



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра философии и права



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Частные методики преподавания в аграрных вузах

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки

35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в
сельском, лесном и рыбном хозяйстве»

направленность (профиль) подготовки

«Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве»

Уровень

Подготовка высшей квалификации

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань 2020

Составитель(и): Шарыпова Наиля Хабибрахмановна, д.ф.н., профессор

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«30» апреля 2020 года (протокол №8)

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент Нежметдинова Ф.Т.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики
«12» мая 2020 г. (протокол №11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент

Низамутдинов М.М.

Протокол Ученого совета Института экономики № 9 от « 12 » мая 2020 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП аспирантуры по направлению подготовки 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве», направленность (профиль) подготовки «Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве», обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Частные методики преподавания в аграрных вузах»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	Знать: приемы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости Уметь: использовать приемы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости: Владеть: навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости
ОПК-4	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-2	Готовность проводить исследования надежности сельскохозяйственных машин с целью обоснования нормативов безотказности, долговечности, ремонтпригодности, сохраняемости, разработки технологии и средств восстановления и упрочнения изношенных деталей	Знать: основные методы исследования надежности машин; основные направления развития технологий и средств ТО, ремонта машин, восстановления и упрочнения изношенных деталей; основы систем качества производства в АПК; руководящие и нормативные документы технического сервиса в агропромышленном комплексе Уметь: проводить исследования надежности машин; разрабатывать технологии и средства восстановления и упрочнения деталей; обосновывать и рассчитывать основные параметры и режимы операций по восстановлению и упрочнению деталей; разрабатывать

		технологии и средства выполнения отдельных операций ТО и ремонта машин Владеть: навыками исследования надежности машин; навыками разработки технологий и средств восстановления и упрочнения деталей машин и оборудования; навыками применения стандартов качества при ремонте машин и восстановлении деталей; навыками разработки технологий и средств технологии и средства выполнения отдельных операций ТО и ремонта
--	--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций					
Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
УК-6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; Первый этап	Знать: приемы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости	Отсутствуют представления о приемах и направлениях профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости	Неполные представления о приемах и направлениях профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о приемах и направлениях профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости	Сформированные систематические представления о приемах и направлениях профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости
	Уметь: использовать приемы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости	Не умеет использовать приемы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости	В целом успешно, но не систематически умеет использовать приемы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать приемы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости	Сформированное умение использовать приемы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости
	Владеть: навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких	Не владеет навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких	В целом успешное, но не систематическое владение навыками профессиональной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками профессиональной	Успешное и систематическое владение навыками профессиональной

	уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости	уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости	самореализации и достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости	самореализации и достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости	самореализации и достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости
ОПК-4 -Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования Первый этап	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Отсутствуют представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Неполные представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Сформированные систематические представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования
	Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Сформированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешное, но не систематическое владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владении технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Успешное и систематическое владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК-2 Готовность проводить исследования надежности сельскохозяйственных машин с целью обоснования нормативов безотказности, долговечности, ремонтпригодности,	Знать: основные методы исследования надежности машин; основные направления развития технологий и средств ТО, ремонта машин, восстановления и упрочнения изношенных деталей; основы систем качества производства в АПК; руководящие и нормативные документы технического сервиса в	Отсутствуют представления об основных методах исследования надежности машин; основные направления развития технологий и средств ТО, ремонта машин, восстановления и упрочнения изношенных деталей; основы систем качества производства в	Неполные представления об основных методах исследования надежности машин; основные направления развития технологий и средств ТО, ремонта машин, восстановления и упрочнения изношенных деталей; основы систем качества производства в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах исследования надежности машин; основные направления развития технологий и средств ТО, ремонта машин, восстановления и упрочнения изношенных деталей; основы систем качества производства в АПК;	Сформированные систематические представления об основных методах исследования надежности машин; основные направления развития технологий и средств ТО, ремонта машин, восстановления и упрочнения

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для самопроверки

1. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.
2. Методы формирования общественного сознания.
3. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения.
4. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.
5. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами в аграрном вузе.
6. Теоретические основы проектирования и реализации современных образовательных технологий в аграрном вузе.
7. Принципиальная схема разработки проекта образовательной технологии в аграрном вузе.
8. Технологии проблемно-модульного обучения.
9. Технологии концентрированного обучения.
10. Технология знаково-контекстного обучения
11. В чем вы видите потенциал традиционных образовательных технологий для целей подготовки современного специалиста.
12. Приведите примеры инновационных образовательных технологий в системе высшего профессионального образования.
13. Приведите пример возможного использования одного из методов активного обучения в конкретной учебной дисциплине в своем вузе.
14. Составьте описание проблемного модуля по одному из разделов конкретной учебной дисциплины.
15. Какова цель образования сегодня?
16. Какими качествами должен обладать конкурентоспособный специалист? Обоснуйте свой ответ.
17. Какова роль активности личности, самовоспитания в ее личностном и профессиональном становлении?
18. Каковы позитивные и негативные механизмы социализации?
19. Определите особенности развития современного студента.
20. Охарактеризуйте стадии профессионального развития.
21. Кого называют профессионалом?
22. Какие формы профессионального развития знаете

Вопросы для зачета по дисциплине «Педагогика высшей школы и основы преподавания технических дисциплин»:

1. Особенности воспитания студентов.
2. Пути взаимопонимания.
3. Причины конфликтов.
4. Методы разрешения конфликтов (прямые и косвенные).
5. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
6. Понятие о познавательной деятельности.
7. Процессы ощущения и восприятия учебно-познавательной деятельности. Память.
8. Процессы мышления в структуре учебно-познавательной деятельности. Внимание.

9. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).
10. Зачеты и экзамены, требования к ним.
11. Значение контроля в высшей школе и функции.
12. Структура научной деятельности преподавателя вуза.
13. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
14. Научная деятельность преподавателя к требованиям личности ученого.
15. Профессионально-педагогическая направленность: структура, динамика.
16. Формирование профессионально-педагогической направленности.
17. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
18. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
19. Признаки творческой личности.
20. Структура творческой деятельности.
21. Элементы интеллектуального творчества.

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельную работу

I. Теоретическая часть

1. Изучение теоретического материала

Из предлагаемого перечня тем докладов выбрать одну из тем, которую необходимо изучить. На основе этого материала выступить в аудитории с **докладом** (сообщением-презентацией).

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Доклад - это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Выступление с докладом (сообщением) помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода и формированию профессиональных компетенций.

Примерные темы докладов

1. Развитие компетенций аспирантов в период педагогической практики
2. Система развития и поддержки талантливых студентов в вузе.
3. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
4. Стимулирование самовоспитания студентов.
5. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
6. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов.
7. Сотворчество педагога и студента – каким ему быть?
8. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных технических дисциплин).
9. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
10. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
11. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
12. Исследовательская деятельность студентов: состояние, проблемы, пути
13. Методы преподавания по Оганесяну В.А.
14. Методы преподавания по Беспалько В.П.

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично:

- умение чётко показать цель, задачи доклада, актуальность темы, анализ не менее пяти источников, выражение своей точки зрения к теме с использованием рекомендованных учебных материалов и источников по дисциплине.

II. Практическая часть

Выполнение самостоятельных проектов

Первый этап:

1. Разработать тренировочное задание с определением ролей, правил, процедур. Например, разработка сценария и проведение конкурса знаний вопросов технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве. Привести конкретные примеры фрагментов занятий по техническим дисциплинам. Провести анализ представленного моделирующего упражнения на практическом занятии (использовать примеры частного характера на примерах ведущих преподавателей своих кафедр).

2. Разработать фрагмент занятия на примере профильной дисциплины с элементом кооперативного обучения. Продемонстрировать этот фрагмент на практическом занятии.

3. Разработать фрагмент занятия с элементами активного и интерактивного обучения на примере профильной дисциплины. Продемонстрировать этот фрагмент на практическом занятии.

4. Провести исследование по теме «Компоненты процесса педагогического взаимодействия». Показать применение модели педагогического взаимодействия в фрагменте преподавания профильной дисциплины.

5. Проектировать содержания образования на уровне одного учебного практического занятия (по своему профилю)

6. Проектировать содержания образования на уровне одного учебного лабораторного занятия (по своему профилю)

7. Разработать лист опроса преподавателя (по профильной дисциплине)

Второй этап:

1. Разработать тренировочную учебную программу по самостоятельно проектируемому аспирантом курсу. Цель и содержание курса выбирается индивидуально, исходя из специальности и личных интересов аспиранта.

Выполняя данное задание, аспирант представляет общую структуру учебного процесса, в том числе контрольные мероприятия и особенности их проведения, планирование (расписание) по проектируемым видам занятий (лекции, семинары и т.д.), список учебной литературы, Интернет-ресурсы.

2. Разработать тренировочную лекцию продолжительностью не менее 10-15 минут, обогащённую иллюстрациями (схемами, графиками)

Цель (проблема): формирование у аспиранта умений проектировать целостный учебный процесс, педагогическую культуру.

Ход занятия: аспиранты получают задание задолго до этого интерактивного занятия.

Ожидаемый (е) результат (ы): в ходе занятия студенты должны освоить и продемонстрировать:

- знания о теоретических основах обучения;

- иметь представление о проектировании традиционного учебного процесса;

- показать реализацию элементов традиционного обучения на основе тренировочной лекции

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Максимальное количество баллов (оценка «отлично») выставляется аспиранту, если он:

- продемонстрировал уверенные знания о теоретических основах обучения;
- грамотно проявил реализацию элементов традиционного обучения;
- проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов)

3. Подготовить слайды к тренировочной лекции

Аспирант показывает своё умение вместе с проектированием занятия использовать информационные технологии на занятии, работать в системе Power-Point, проводить взаимосвязь между теоретическим и наглядным материалом.

4. Разработать контрольные тесты по теме лекционного занятия.

Аспирант показывает, каким образом он может проверить качество усвоения предлагаемой лекции, разработав несколько закрытых тестов различного вида или другие формы контроля, самостоятельно предложенные и разработанные им.

Итоговый контроль по дисциплине включает в себя тестирование по теоретической части и защиту практической части самостоятельной работы аспирантами

Контрольное задание для студентов заочной формы обучения

Контрольная работа студентов заочной формы обучения состоит из двух разделов: теоретической и практической.

В теоретической части необходимо раскрыть один вопрос об учебной деятельности в высшей школе. Для этого из перечня представленных ниже тем выбрать одну тему. Вопросы в группе студентов не должны повторяться.

1. Формирование учебной деятельности студентов.
2. Функции моделирования в процессе решения задач студентами.
3. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
4. Активизация познавательной деятельности студентов во время лекции.
5. Взаимосвязь оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.
6. Деятельность преподавателя и студентов в различных видах деятельности.
7. Интеграция естественнонаучных (гуманитарных) дисциплин в вузе.
8. Компьютерный учебник: структура, содержание, принципы составления.
9. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
10. Логико-исторический анализ проблемы преемственности в обучении.
11. Методика и техника контроля знаний, умений и навыков студентов в вузе.
12. Модульное обучение и принципы его организации.
13. Мотивационная основа самостоятельной познавательной деятельности студентов.
14. Особенности учебно-познавательной деятельности с применением компьютера.
15. Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности.
16. Педагогические основы организации контроля знаний, умений и навыков студентов.
17. Педагогические основы организации познавательной деятельности студентов.
18. Педагогические основы управления самообразованием студентов.
19. Педагогические условия эффективности научно-исследовательской работы студентов и тенденции ее развития.
20. Преемственность в формировании познавательного интереса студентов в процессе обучения в вузе
21. Проблема учебника в зарубежной педагогике
22. Проблема учебника в отечественной педагогике

23. Проблема формирования содержания вузовского образования.
24. профессиональной направленности личности.
25. Процесс обучения студентов как целостная система.
26. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения
27. Разработка критериев оценки качества усвоения знаний, умений и навыков студентов.
28. Рейтинговая система контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов.
29. Роль обобщенных интеллектуальных умений в саморегуляции познавательной деятельности студентов.
30. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
31. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
32. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
33. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
34. Структурно-логический анализ преемственности в обучении школьников и студентов.
35. Сущностные характеристика преподавания как деятельности.
36. Теория поэтапного (планомерного) формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
37. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
38. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.
39. Формирование практических умений у студентов в процессе решения задач.
40. Формирование самоконтроля и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.

В практической части аспиранту необходимо представить:

- одну рабочую программу дисциплины по кафедре, где он проходит аспирантуру (самостоятельно разработанная программа поощряется);
- самостоятельно разработанное лекционное занятие по выбранной дисциплине согласно рабочей программе;
- самостоятельно разработанные слайды к теме лекции;
- самостоятельно разработанные тестовые вопросы для мониторинга знаний.

Контрольная работа представляется в папке, нумерация страниц сквозная. Обязательно наличие плана:

1. Теоретическая часть: (название выбранной темы)
2. Практическая часть:
 - 2.1 Рабочая программа дисциплины (строго по своей кафедре)
 - 2.2 Название темы лекции из рабочей программы дисциплины.
 - 2.3 Слайды к лекции;
 - 2.4 Тестовые вопросы для мониторинга знаний
3. Литература.

Вопросы к зачету в тестовой форме Демонстрационная версия

1. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ____ обучения
 1. развивающего
 2. проблемного
 3. оптимизации
 4. программированного
2. Процессом обучения называется ...
 1. преподавание
 2. учебная деятельность
 3. специфический процесс познания, управляемый педагогом
 4. образовательная деятельность

3. К дидактическим принципам не относится принцип ...

1. гуманности обучения
2. наглядности
3. систематичности и последовательности
4. взаимосвязь теории и практики обучения

4. В структуру учебной деятельности не входит ...

1. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
2. развитие мотивов учения
3. формирование нравственных качеств и убеждений
4. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

5. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

1. преподавания и учения
2. развития и воспитания учащихся
3. школьной и внешкольной деятельности
4. совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).