

**Этапы формирования компетенций
в процессе освоения образовательной программы
по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в
сельском, лесном и рыбном хозяйстве, направленность программы (профиль) 05.20.03 Технологии и средства
технического обслуживания в сельском хозяйстве**

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях						
Первый этап	Знать: основные законы целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; историю техники и технических наук, этапы становления и основные аспекты инженерной деятельности, роль техники в развитии цивилизации	Отсутствуют представления об основных законах целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; истории техники и технических наук, этапах становления и основных аспектах инженерной деятельности, роли техники в развитии цивилизации	Неполные представления об основных законах целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; истории техники и технических наук, этапах становления и основных аспектах инженерной деятельности, роли техники в развитии цивилизации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных законах целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; истории техники и технических наук, этапах становления и основных аспектах инженерной деятельности, роли техники в развитии цивилизации	Сформированные систематические представления об основных законах целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; истории техники и технических наук, этапах становления и основных аспектах инженерной деятельности, роли техники в развитии цивилизации	История и философия науки
	Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Не умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	В целом успешно, но не систематически умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении генерировать новые идеи при решении исследовательских и	Сформированное умение генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; увязывать их со знаниями технических наук	областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; увязывать их со знаниями технических наук	междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; увязывать их со знаниями технических наук	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; увязывать их со знаниями технических наук	осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; увязывать их со знаниями технических наук	
	Владеть: методами исторического анализа этапов развития технических наук, технической и инженерной деятельности в России и в мире, важнейших достижений в технике и технологиях	Не владеет методами исторического анализа этапов развития технических наук, технической и инженерной деятельности в России и в мире, важнейших достижений в технике и технологиях	В целом успешное, но не систематическое применение методов исторического анализа этапов развития технических наук, технической и инженерной деятельности в России и в мире, важнейших достижений в технике и технологиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов исторического анализа этапов развития технических наук, технической и инженерной деятельности в России и в мире, важнейших достижений в технике и технологиях	Успешное и систематическое применение методов исторического анализа этапов развития технических наук, технической и инженерной деятельности в России и в мире, важнейших достижений в технике и технологиях	
Первый этап	Знать: основные понятия и этапы математического моделирования, их взаимосвязи в современных методах исследований	Отсутствуют представления об основных понятиях и этапах математического моделирования, их взаимосвязи в современных методах исследований	Неполные представления об основных понятиях и этапах математического моделирования, их взаимосвязи в современных методах исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях и этапах математического моделирования, их взаимосвязи в современных методах исследований	Сформированные систематические представления об основных понятиях и этапах математического моделирования, их взаимосвязи в современных методах исследований	Математическое моделирование техники и технологий в аграрном производстве
	Уметь: применять	Не умеет применять	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Сформированное умение	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	способы математического моделирования, их взаимосвязи в современных методах исследований	способы математического моделирования, их взаимосвязи в современных методах исследований	систематическое умение применять способы математического моделирования, их взаимосвязи в современных методах исследований	содержащее отдельные пробелы в умении применять способы математического моделирования, их взаимосвязи в современных методах исследований	применять способы математического моделирования, их взаимосвязи в современных методах исследований	
	Владеть: навыками использования способы математического моделирования, их взаимосвязи в современных методах исследований	Не владеет навыками использования способы математического моделирования, их взаимосвязи в современных методах исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования способы математического моделирования, их взаимосвязи в современных методах исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования способы математического моделирования, их взаимосвязи в современных методах исследований	Успешное и систематическое применение навыков использования способы математического моделирования, их взаимосвязи в современных методах исследований	
Первый этап	Знать: законы и методы математики и естественных наук для создания математических моделей, принципы проведения вычислительного эксперимента и основные исследовательские прикладные программные средства	Отсутствуют представления о законах и методах математики и естественных наук для создания математических моделей, принципах проведения вычислительного эксперимента и основных исследовательских прикладных программных средствах	Неполные представления о законах и методах математики и естественных наук для создания математических моделей, принципах проведения вычислительного эксперимента и основных исследовательских прикладных программных средствах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законах и методах математики и естественных наук для создания математических моделей, принципах проведения вычислительного эксперимента и основных исследовательских прикладных программных средствах	Сформированные систематические представления о законах и методах математики и естественных наук для создания математических моделей, принципах проведения вычислительного эксперимента и основных исследовательских прикладных программных средствах	Методы обработки данных в сельском хозяйстве

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	Уметь: использовать законы и методы математики и естественных наук для создания математических моделей в системах MATLAB, EXCEL и др.; выбирать метод решения, проводить интерпретацию полученного решения	Не умеет использовать законы и методы математики и естественных наук для создания математических моделей в системах MATLAB, EXCEL и др.; выбирать метод решения, проводить интерпретацию полученного решения	В целом успешно, но не систематически умеет использовать законы и методы математики и естественных наук для создания математических моделей в системах MATLAB, EXCEL и др.; выбирать метод решения, проводить интерпретацию полученного решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать законы и методы математики и естественных наук для создания математических моделей в системах MATLAB, EXCEL и др.; выбирать метод решения, проводить интерпретацию полученного решения	Сформированное умение использовать законы и методы математики и естественных наук для создания математических моделей в системах MATLAB, EXCEL и др.; выбирать метод решения, проводить интерпретацию полученного решения	
	Владеть: навыками построения математических моделей в научных исследованиях включая вычислительный эксперимент на основе компьютерного моделирования с использованием законов и методов математики и естественных наук	Не владеет навыками построения математических моделей в научных исследованиях включая вычислительный эксперимент на основе компьютерного моделирования с использованием законов и методов математики и естественных наук	В целом успешное, но не систематическое применение навыков построения математических моделей в научных исследованиях включая вычислительный эксперимент на основе компьютерного моделирования с использованием законов и методов математики и естественных наук	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков построения математических моделей в научных исследованиях включая вычислительный эксперимент на основе компьютерного моделирования с использованием законов и методов математики и естественных наук	Успешное и систематическое применение навыков построения математических моделей в научных исследованиях включая вычислительный эксперимент на основе компьютерного моделирования с использованием законов и методов математики и естественных наук	
Второй этап	Знать: основные методы научно - исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных	Отсутствуют представления об основных методах научно - исследовательской деятельности; методах	Неполные представления об основных методах научно - исследовательской деятельности; методах критического анализа и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах научно -	Сформированные систематические представления об основных методах научно - исследовательской деятельности; методах	Научно-исследовательская практика

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	исследовательской деятельности; методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях	
	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	В целом успешное, но не систематическое умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	
	Владеть: навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора	Не владеет навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков сбора, обработки, критического анализа и систематизации	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	методов и средств решения задач исследования	методов и средств решения задач исследования	исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	выбора методов и средств решения задач исследования	
Второй этап	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствуют представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Неполные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные систематические представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Научно-исследовательская деятельность
	Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	Не умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	В целом успешно, но не систематически умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	Сформированное умение генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	
	Владеть: навыками	Не владеет навыками	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Второй этап	Знать: основные методы научно - исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствуют представления об основных методах научно - исследовательской деятельности; методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Неполные представления об основных методах научно - исследовательской деятельности; методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах научно - исследовательской деятельности; методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные систематические представления об основных методах научно - исследовательской деятельности; методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать	В целом успешное, но не систематическое умение выделять и систематизировать основные идеи в научных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выделять и систематизировать	Сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	
	Владеть: навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Не владеет навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	
Третий этап	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствуют представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Неполные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Сформированные систематические представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
		областях		областях		
	Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	Не умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	В целом успешно, но не систематически умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	Сформированное умение генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	
	Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Третий этап	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых	Отсутствуют представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также	Неполные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы критического анализа и оценки современных научных достижений,	Сформированные систематические представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений, а	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	квалификационной работы (диссертации)
	Уметь: генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	Не умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	В целом успешно, но не систематически умеет генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	Сформированное умение генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	
	Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
				областях		
УК-2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки						
Первый этап	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Отсутствуют представления об основных направлениях, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Неполные представления об основных направлениях, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные систематические представления об основных направлениях, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	История и философия науки
	Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Не умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешно, но не систематически умеет формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Сформированное умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	
	Владеть: навыками восприятия и анализа	Не владеет навыками восприятия и анализа	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое владение	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	владение навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	отдельные пробелы владения навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	
Второй этап	Знать: методы научно-исследовательской деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Отсутствуют представления об основных методах научно-исследовательской деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Неполные представления об основных методах научно-исследовательской деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах научно-исследовательской деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Сформированные систематические представления об основных методах научно-исследовательской деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Научно-исследовательская деятельность
	Уметь: использовать методы научно-исследовательской деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и	Не умеет использовать методы научно-исследовательской деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и	В целом успешно, но не систематически умеет использовать методы научно-исследовательской деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать методы научно-исследовательской деятельности на основе целостного системного научного	Сформированное умение использовать методы научно-исследовательской деятельности на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	философии науки	философии науки	в области истории и философии науки	мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
	Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не владеет технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Успешное и систематическое владение технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Первый этап	Знать: - философию и методологию науки, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам философии науки и методологии научного познания.	Отсутствуют представления о философии и методологии науки, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам философии науки и методологии научного познания.	Неполные представления об философии и методологии науки, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам философии науки и методологии научного познания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об философии и методологии науки, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам философии науки и методологии научного познания.	Сформированные систематические представления об философии и методологии науки, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам философии науки и методологии научного познания.	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	Уметь: - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений.	Не умеет формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений.	В целом успешное, но не систематическое умение формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений.	Сформированное умение формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений.	
	Владеть: - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Не владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	В целом успешное, но не систематическое применение навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Успешное и систематическое применение навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	
	Знать: - методы проектирования и осуществления комплексных	Отсутствуют представления о методах проектирования и	Неполные представления о методах проектирования и осуществления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о	Сформированные систематические представления о методах проектирования и	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Этапы освоения компетенци й	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	методах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
	Уметь: - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Сформированное умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
	Владеть: - навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного	Не владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе	Успешное и систематическое применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
	Знать: - методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Отсутствуют представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Неполные представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Сформированные систематические представления о методах проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Уметь: - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний	Не умеет проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Сформированное умение проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	в области истории и философии науки	в области истории и философии науки	использованием знаний в области истории и философии науки	мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
	Владеть: - навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Успешное и систематическое применение навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
УК-3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач						
Первый этап	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Отсутствуют знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Неполные знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные систематические знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Иностранный язык

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	Не умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Сформированное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	
	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или	Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.	международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	
Второй этап	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Отсутствуют знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Неполные знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные систематические знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	
	Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и	Не умеет следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и	В целом успешное, но не систематическое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных	Сформированное умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.	научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	
	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и	Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.	научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	ведущейся на иностранном языке	
Второй этап	Знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствуют представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности	Научно-исследовательская практика
	Уметь: - написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования; написать письмо в пределах изученного языкового материала; аннотировать, реферировать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы,	Не умеет - написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования; написать письмо в пределах изученного языкового материала; аннотировать, реферировать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы,	В целом успешное, но не систематическое умение - написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования; написать письмо в пределах изученного языкового материала; аннотировать, реферировать и переводить тексты из научно-популярной и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении - написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования; написать письмо в пределах изученного языкового материала; аннотировать, реферировать и	Сформированное умение - написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования; написать письмо в пределах изученного языкового материала; аннотировать, реферировать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий,	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	периодических изданий и монографий, инструкций, справочной литературы; обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; высказываться по проблемам науки, (широкая и узкая тематика), излагать материал проводимого исследования.	периодических изданий и монографий, инструкций, справочной литературы; обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; высказываться по проблемам науки, (широкая и узкая тематика), излагать материал проводимого исследования.	научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, справочной литературы; обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; высказываться по проблемам науки, (широкая и узкая тематика), излагать материал проводимого исследования.	переводить тексты из научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, справочной литературы; обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; высказываться по проблемам науки, (широкая и узкая тематика), излагать материал проводимого исследования.	инструкций, справочной литературы; обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; высказываться по проблемам науки, (широкая и узкая тематика), излагать материал проводимого исследования.	
	Владеть: - диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.	Не владеет диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.	В целом успешное, но не систематическое применение диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.	Успешное и систематическое применение диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.	
Второй этап	Знать: особенности работы российских и международных научно-исследовательских коллективов	Отсутствуют представления об особенностях работы российских и международных научно-	Неполные представления об особенностях работы российских и международных научно-исследовательских коллективов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях работы российских и	Сформированные систематические представления об особенностях работы российских и международных научно-	Научно-исследовательская деятельность

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
		исследовательских коллективов		международных научно-исследовательских коллективов	исследовательских коллективов	
	Уметь: следовать нормам, принятым в российских и международных исследовательских коллективах	Не умеет следовать нормам, принятым в российских и международных исследовательских коллективах	В целом успешно, но не систематически умеет следовать нормам, принятым в российских и международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении следовать нормам, принятым в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированное умение следовать нормам, принятым в российских и международных исследовательских коллективах	
	Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах при научно-исследовательской деятельности	Не владеет технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах при научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах при научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владении технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах при научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое владение технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах при научно-исследовательской деятельности	
Третий этап	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы	Отсутствуют представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Неполные представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	Сформированные систематические представления о методах критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	научно-исследовательской деятельности	областях; методы научно-исследовательской деятельности	научно-исследовательской деятельности	том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности	исследовательской деятельности	
	Уметь: - написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования; написать письмо в пределах изученного языкового материала; аннотировать, реферировать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, справочной литературы; обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; высказываться по проблемам науки, (широкая и узкая тематика), излагать материал проводимого исследования.	Не умеет - написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования; написать письмо в пределах изученного языкового материала; аннотировать, реферировать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, справочной литературы; обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; высказываться по проблемам науки, (широкая и узкая тематика), излагать материал проводимого исследования.	В целом успешное, но не систематическое умение - написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования; написать письмо в пределах изученного языкового материала; аннотировать, реферировать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, справочной литературы; обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; высказываться по проблемам науки, (широкая и узкая тематика), излагать материал проводимого исследования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении - написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования; написать письмо в пределах изученного языкового материала; аннотировать, реферировать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, справочной литературы; обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; высказываться по проблемам науки, (широкая и узкая тематика), излагать материал проводимого исследования.	Сформированное умение - написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования; написать письмо в пределах изученного языкового материала; аннотировать, реферировать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, справочной литературы; обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; высказываться по проблемам науки, (широкая и узкая тематика), излагать материал проводимого исследования.	
	Владеть:	Не владеет	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.	диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.	систематическое применение диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.	содержащее отдельные пробелы применения диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.	систематическое применение диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.	
Третий этап	Знать: особенности работы российских и международных научно-исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствуют представления об особенностях работы российских и международных научно-исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Неполные представления об особенностях работы российских и международных научно-исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях работы российских и международных научно-исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированные систематические представления об особенностях работы российских и международных научно-исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Уметь: следовать нормам, принятым в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Не умеет следовать нормам, принятым в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешно, но не систематически умеет следовать нормам, принятым в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении следовать нормам, принятым в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированное умение следовать нормам, принятым в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
				задач		
	Владеть: навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не владеет навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение навыков участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Третий этап	Знать: особенности работы российских и международных научно-исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствуют представления об особенностях работы российских и международных научно-исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Неполные представления об особенностях работы российских и международных научно-исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях работы российских и международных научно-исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированные систематические представления об особенностях работы российских и международных научно-исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Уметь: следовать нормам, принятым в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Не умеет следовать нормам, принятым в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешно, но не систематически умеет следовать нормам, принятым в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении следовать нормам, принятым в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и	Сформированное умение следовать нормам, принятым в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
				научно-образовательных задач		
	Владеть: навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не владеет навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение навыков участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
УК-4 Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках						
Первый этап	<i>Знать:</i> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Отсутствуют знания о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Иностранный язык
	<i>Уметь:</i> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и	Не умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам,	Сформированное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	иностранном языках.	иностранном языках	государственном и иностранном языках	принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	иностранном языках	
	Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	Не владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	
Второй этап	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Отсутствуют знания о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	
	Уметь: следовать основным нормам,	Не умеет следовать основным нормам,	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение следовать основным нормам,	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	
	Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	Не владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	
Второй этап	Знать: процессы и механизмы продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	Отсутствуют представления о процессах и механизмах продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	Неполные представления о процессах и механизмах продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процессах и механизмах продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические представления о процессах и механизмах продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	Научно-исследовательская деятельность
	Уметь: использовать процессы и механизмы продвижения научных идей на государственном и	Не умеет использовать процессы и механизмы продвижения научных идей на государственном и	В целом успешно, но не систематически умеет использовать процессы и механизмы продвижения научных идей на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать процессы и механизмы	Сформированное умение использовать процессы и механизмы продвижения научных идей на государственном и	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	иностранном языках	иностранном языках	государственном и иностранном языках	продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	иностранном языках	
	Владеть: навыками использования процессов и механизмов продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	Не владеет навыками использования процессов и механизмов продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования процессов и механизмов продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками использования процессов и механизмов продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое владение навыками использования процессов и механизмов продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	
Третий этап	Знать: - основные принципы обработки данных в профессиональной и научной деятельности (сбор, систематизация, хранение, защита, передача, обработка и вывод (визуализация)); методы аналитической обработки данных на основе специализированных прикладных программных средств; программно-технологические и производственные средства обработки данных, в том числе сетевых; иноязычную терминологию специальности,	Отсутствуют представления об основных принципах обработки данных в профессиональной и научной деятельности (сбор, систематизация, хранение, защита, передача, обработка и вывод (визуализация)); методах аналитической обработки данных на основе специализированных прикладных программных средств; программно-технологические и производственные средства обработки данных, в том числе сетевых; иноязычную терминологию	Неполные представления об основных принципах обработки данных в профессиональной и научной деятельности (сбор, систематизация, хранение, защита, передача, обработка и вывод (визуализация)); методах аналитической обработки данных на основе специализированных прикладных программных средств; программно-технологические и производственные средства обработки данных, в том числе сетевых; иноязычную терминологию специальности, русские	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах обработки данных в профессиональной и научной деятельности (сбор, систематизация, хранение, защита, передача, обработка и вывод (визуализация)); методах аналитической обработки данных на основе специализированных прикладных программных средств; программно-технологические и производственные средства обработки	Сформированные систематические представления об основных принципах обработки данных в профессиональной и научной деятельности (сбор, систематизация, хранение, защита, передача, обработка и вывод (визуализация)); методах аналитической обработки данных на основе специализированных прикладных программных средств; программно-технологические и производственные средства обработки данных, в том числе сетевых; иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи.	специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи.	эквиваленты слов и выражений профессиональной речи.	данных, в том числе сетевых; иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи.	профессиональной речи.	
	Уметь: использовать основные функциональные возможности сетевых технологий; использовать основные функциональные возможности специализированных прикладных программных средств обработки данных; применять современные программно-инструментальные средства обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач; излагать материал проводимого исследования; осуществлять устный перевод звучащего дискурса: монологического, диалогического (полилогического)	Не умеет использовать основные функциональные возможности сетевых технологий; использовать основные функциональные возможности специализированных прикладных программных средств обработки данных; применять современные программно-инструментальные средства обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач; излагать материал проводимого исследования; осуществлять устный перевод звучащего дискурса: монологического, диалогического (полилогического)	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные функциональные возможности сетевых технологий; использовать основные функциональные возможности специализированных прикладных программных средств обработки данных; применять современные программно-инструментальные средства обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач; излагать материал проводимого исследования; осуществлять устный перевод звучащего дискурса: монологического, диалогического (полилогического)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать основные функциональные возможности сетевых технологий; использовать основные функциональные возможности специализированных прикладных программных средств обработки данных; применять современные программно-инструментальные средства обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач; излагать материал проводимого исследования; осуществлять устный перевод звучащего дискурса: монологического, диалогического (полилогического)	Сформированное умение использовать основные функциональные возможности сетевых технологий; использовать основные функциональные возможности специализированных прикладных программных средств обработки данных; применять современные программно-инструментальные средства обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач; излагать материал проводимого исследования; осуществлять устный перевод звучащего дискурса: монологического, диалогического (полилогического) характера с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	характера с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.	характера с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.	характера с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.	дискурса: монологического, диалогического (полилогического) характера с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.	форме резюме; читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.	
	Владеть: навыками перевода (устного и письменного) с помощью и без словаря оригинальных научных текстов по специальности; всеми видами чтения (изучающее,	Не владеет навыками перевода (устного и письменного) с помощью и без словаря оригинальных научных текстов по специальности; всеми видами чтения (изучающее,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков перевода (устного и письменного) с помощью и без словаря оригинальных научных текстов по специальности; всеми	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков перевода (устного и письменного) с помощью и без словаря оригинальных научных текстов по	Успешное и систематическое применение навыков перевода (устного и письменного) с помощью и без словаря оригинальных научных текстов по специальности; всеми видами чтения (изучающее,	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	ознакомительное, поисковое и просмотровое); навыками письма в пределах изученного языкового материала; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.	ознакомительное, поисковое и просмотровое); навыками письма в пределах изученного языкового материала; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.	видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); навыками письма в пределах изученного языкового материала; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.	специальности; всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); навыками письма в пределах изученного языкового материала; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.	ознакомительное, поисковое и просмотровое); навыками письма в пределах изученного языкового материала; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.	
Третий этап	Знать: процессы и механизмы продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	Отсутствуют представления о процессах и механизмах продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	Неполные представления о процессах и механизмах продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процессах и механизмах продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические представления о процессах и механизмах продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Уметь: использовать процессы и механизмы продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	Не умеет использовать процессы и механизмы продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	В целом успешно, но не систематически умеет использовать процессы и механизмы продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать процессы и механизмы продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	Сформированное умение использовать процессы и механизмы продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	Владеть: навыками использования процессов и механизмов продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	Не владеет навыками использования процессов и механизмов продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования процессов и механизмов продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владении навыками использования процессов и механизмов продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое владение навыками использования процессов и механизмов продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	
Третий этап	Знать: процессы и механизмы продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	Отсутствуют представления о процессах и механизмах продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	Неполные представления о процессах и механизмах продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о процессах и механизмах продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические представления о процессах и механизмах продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Уметь: использовать процессы и механизмы продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	Не умеет использовать процессы и механизмы продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	В целом успешно, но не систематически умеет использовать процессы и механизмы продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать процессы и механизмы продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	Сформированное умение использовать процессы и механизмы продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	
	Владеть: навыками использования процессов и механизмов продвижения научных идей на государственном и	Не владеет навыками использования процессов и механизмов продвижения научных идей на государственном и	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования процессов и механизмов продвижения научных идей на государственном	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владении навыками использования процессов и механизмов	Успешное и систематическое владение навыками использования процессов и механизмов продвижения научных идей на государственном и иностранном языках	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	иностранном языках	иностранном языках	и иностранном языках	продвижения научных идей на государственном и иностранном языках		
УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности						
Второй этап	Знать: этические нормы, которыми необходимо руководствоваться при прохождении педагогической практики	Отсутствуют представления об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться при прохождении педагогической практики	Неполные представления об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться при прохождении педагогической практики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться при прохождении педагогической практики	Сформированные систематические представления об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться при прохождении педагогической практики	Педагогическая практика
	Уметь: использовать этические нормы необходимые при прохождении педагогической практики	Не умеет использовать этические нормы необходимые при прохождении педагогической практики	В целом успешно, но не систематически умеет использовать этические нормы необходимые при прохождении педагогической практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать этические нормы необходимые при прохождении педагогической практики	Сформированное умение формировать и аргументированно использовать этические нормы необходимые при прохождении педагогической практики	
	Владеть: навыками использования этических норм необходимых при прохождении педагогической практики	Не владеет навыками использования этических норм необходимых при прохождении педагогической практики	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования этических норм необходимых при прохождении педагогической практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владении навыками использования этических норм необходимых при прохождении педагогической практики	Успешное и систематическое владение навыками использования этических норм необходимых при прохождении педагогической практики	
Второй этап	Знать: основы профессиональной этики и служебного этикета.	Отсутствуют представления об основах профессиональной	Неполные представления об основах профессиональной этики и служебного этикета.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об	Сформированные систематические представления об основах профессиональной этики и	Научно-исследовательская практика

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
		этики и служебного этикета.		основах профессиональной этики и служебного этикета.	служебного этикета.	
	Уметь: соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора.	Не умеет соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора.	В целом успешное, но не систематическое умение соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора.	Сформированное умение соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора.	
	Владеть: навыками делового этикета; навыками выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; следования этическим и правовым нормам; социальной адаптации.	Не владеет навыками делового этикета; навыками выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; следования этическим и правовым нормам; социальной адаптации.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков делового этикета; навыками выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; следования этическим и правовым нормам; социальной адаптации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков делового этикета; навыками выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; следования этическим и правовым нормам; социальной адаптации.	Успешное и систематическое применение навыков делового этикета; навыками выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; следования этическим и правовым нормам; социальной адаптации.	
Третий этап	Знать: основы профессиональной этики и служебного этикета.	Отсутствуют представления об основах профессиональной этики и служебного этикета.	Неполные представления об основах профессиональной этики и служебного этикета.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах профессиональной	Сформированные систематические представления об основах профессиональной этики и служебного этикета.	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
				этики и служебного этикета.		степени кандидата наук
	Уметь: соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора.	Не умеет соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора.	В целом успешное, но не систематическое умение соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора.	Сформированное умение соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора.	
	Владеть: навыками делового этикета; навыками выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; следования этическим и правовым нормам; социальной адаптации.	Не владеет навыками делового этикета; навыками выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; следования этическим и правовым нормам; социальной адаптации.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков делового этикета; навыками выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; следования этическим и правовым нормам; социальной адаптации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков делового этикета; навыками выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; следования этическим и правовым нормам; социальной адаптации.	Успешное и систематическое применение навыков делового этикета; навыками выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; следования этическим и правовым нормам; социальной адаптации.	
Третий этап	Знать: - основы этических норм в профессиональной деятельности	Отсутствуют представления об основах этических норм в профессиональной деятельности	Неполные представления об основах этических норм в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах этических норм в профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления об основах этических норм в профессиональной деятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	Уметь: - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Не умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Сформированное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
	Владеть: - навыками этических норм в профессиональной деятельности	Не владеет навыками этических норм в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков этических норм в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков этических норм в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков этических норм в профессиональной деятельности	
Третий этап	Знать: - основы этических норм в профессиональной деятельности	Отсутствуют представления об основах этических норм в профессиональной деятельности	Неполные представления об основах этических норм в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах этических норм в профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления об основах этических норм в профессиональной деятельности	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Уметь: - следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Не умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Сформированное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
	Владеть: - навыками этических норм в профессиональной деятельности	Не владеет навыками этических норм в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков этических норм в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков этических норм в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков этических норм в профессиональной деятельности	
УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития						
Первый	Знать: возможные	Отсутствуют	Неполные представления	Сформированные, но	Сформированные	Педагогика

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
этап	сферы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития	представления о возможных сферах и направлений профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития	о возможных сферах и направлений профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития	содержащие отдельные пробелы представления о возможных сферах и направлений профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития	систематические представления о возможных сферах и направлений профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития	высшей школы и основы преподавания технических дисциплин
	Уметь: использовать сферы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития	Не умеет использовать сферы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития	В целом успешно, но не систематически умеет использовать сферы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать сферы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития	Сформированное умение использовать сферы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития	
	Владеть: навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития	Не владеет навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития	В целом успешное, но не систематическое владение навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития	Успешное и систематическое владение навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития	
Первый	Знать: приемы и	Отсутствуют	Неполные представления	Сформированные, но	Сформированные	Частные

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
этап	направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости	представления о приемах и направлениях профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости	о приемах и направлениях профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости	содержащие отдельные пробелы представления о приемах и направлениях профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости	систематические представления о приемах и направлениях профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости	методики преподавания дисциплин в аграрных вузах
	Уметь: использовать приемы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости	Не умеет использовать приемы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости	В целом успешно, но не систематически умеет использовать приемы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать приемы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости	Сформированное умение использовать приемы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости	
	Владеть: навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости	Не владеет навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости	В целом успешное, но не систематическое владение навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости	Успешное и систематическое владение навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней педагогического мастерства и психологической устойчивости	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
			устойчивости	психологической устойчивости		
Первый этап	Знать: приемы и направления профессиональной самореализации при прохождении педагогической практики	Отсутствуют представления о приемах и направлениях профессиональной самореализации при прохождении педагогической практики	Неполные представления о приемах и направлениях профессиональной самореализации при прохождении педагогической практики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о приемах и направлениях профессиональной самореализации при прохождении педагогической практики	Сформированные систематические представления о приемах и направлениях профессиональной самореализации при прохождении педагогической практики	Педагогическая практика
	Уметь: использовать приемы и направления профессиональной самореализации при прохождении педагогической практики	Не умеет использовать приемы и направления профессиональной самореализации при прохождении педагогической практики	В целом успешно, но не систематически умеет использовать приемы и направления профессиональной самореализации при прохождении педагогической практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать приемы и направления профессиональной самореализации при прохождении педагогической практики	Сформированное умение использовать приемы и направления профессиональной самореализации при прохождении педагогической практики	
	Владеть: навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней при прохождении педагогической практики	Не владеет навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней при прохождении педагогической практики	В целом успешное, но не систематическое владение навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней при прохождении педагогической практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней при прохождении педагогической практики	Успешное и систематическое владение навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней при прохождении педагогической практики	
Второй этап	Знать: закономерности профессионального развития личности.	Отсутствуют представления о закономерности профессионального	Неполные представления о закономерности профессионального развития личности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о	Сформированные систематические представления о закономерности	Научно-исследовательская практика

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
		развития личности.		закономерности профессионального развития личности.	профессионального развития личности.	
	Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и собственных актуальных профессионально-личностных характеристик.	Не умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и собственных актуальных профессионально-личностных характеристик.	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать цели личностного и профессионального развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и собственных актуальных профессионально-личностных характеристик.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении формулировать цели личностного и профессионального развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и собственных актуальных профессионально-личностных характеристик.	Сформированное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и собственных актуальных профессионально-личностных характеристик.	
	Владеть: навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности; навыками регуляции поведения и деятельности.	Не владеет навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности; навыками регуляции поведения и деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности; навыками регуляции поведения и деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности; навыками регуляции поведения и деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности; навыками регуляции поведения и деятельности.	
Первый этап	Знать: приемы и направления профессиональной самореализации в научно-	Отсутствуют представления о приемах и направлениях профессиональной	Неполные представления о приемах и направлениях профессиональной самореализации в научно-	Сформированные, но содержащие пробелы представления о приемах и	Сформированные систематические представления о приемах и направлениях профессиональной	Научно-исследовательская деятельность

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	исследовательской деятельности	самореализации в научно-исследовательской деятельности	исследовательской деятельности	направлениях профессиональной самореализации в научно-исследовательской деятельности	самореализации в научно-исследовательской деятельности	
	Уметь: использовать приемы и направления профессиональной самореализации в научно-исследовательской деятельности	Не умеет использовать приемы и направления профессиональной самореализации в научно-исследовательской деятельности	В целом успешно, но не систематически умеет использовать приемы и направления профессиональной самореализации в научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать приемы и направления профессиональной самореализации в научно-исследовательской деятельности	Сформированное умение использовать приемы и направления профессиональной самореализации в научно-исследовательской деятельности	
	Владеть: навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней в научно-исследовательской деятельности	Не владеет навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней в научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней в научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней в научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое владение навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней в научно-исследовательской деятельности	
Третий этап	Знать: закономерности профессионального развития личности.	Отсутствуют представления о закономерности профессионального развития личности.	Неполные представления о закономерности профессионального развития личности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерности профессионального развития личности.	Сформированные систематические представления о закономерности профессионального развития личности.	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Уметь: формулировать цели личностного и профессионального	Не умеет формулировать цели личностного и профессионального	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать цели личностного и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении	Сформированное умение формулировать цели личностного и профессионального развития	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и собственных актуальных профессионально-личностных характеристик.	развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и собственных актуальных профессионально-личностных характеристик.	профессионального развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и собственных актуальных профессионально-личностных характеристик.	формулировать цели личностного и профессионального развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и собственных актуальных профессионально-личностных характеристик.	и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и собственных актуальных профессионально-личностных характеристик.	
	Владеть: навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности; навыками регуляции поведения и деятельности.	Не владеет навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности; навыками регуляции поведения и деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности; навыками регуляции поведения и деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности; навыками регуляции поведения и деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности; навыками регуляции поведения и деятельности.	
Третий этап	Знать: - закономерности профессионального развития личности.	Отсутствуют представления о закономерности профессионального развития личности.	Неполные представления о закономерности профессионального развития личности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерности профессионального развития личности.	Сформированные систематические представления о закономерности профессионального развития личности.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Уметь: - формулировать цели личностного и профессионального развития и определять	Не умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и определять	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать цели личностного и профессионального	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении формулировать цели	Сформированное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и определять	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и собственных актуальных профессионально-личностных характеристик.	условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и собственных актуальных профессионально-личностных характеристик.	развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и собственных актуальных профессионально-личностных характеристик.	личностного и профессионального развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и собственных актуальных профессионально-личностных характеристик.	условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и собственных актуальных профессионально-личностных характеристик.	
	Владеть: - навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности; - навыками регуляции поведения и деятельности.	Не владеет навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности; - навыками регуляции поведения и деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности; - навыками регуляции поведения и деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности; - навыками регуляции поведения и деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности; - навыками регуляции поведения и деятельности.	
Третий этап	Знать: приемы и направления профессиональной самореализации при представлении научного доклада	Отсутствуют представления о приемах и направлениях профессиональной самореализации при представлении научного доклада	Неполные представления о приемах и направлениях профессиональной самореализации при представлении научного доклада	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о приемах и направлениях профессиональной самореализации при представлении научного доклада	Сформированные систематические представления о приемах и направлениях профессиональной самореализации при представлении научного доклада	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Уметь: использовать приемы и направления профессиональной	Не умеет использовать приемы и направления профессиональной	В целом успешно, но не систематически умеет использовать приемы и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в	Сформированное умение использовать приемы и направления	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	самореализации при представлении научного доклада	самореализации при представлении научного доклада	направления профессиональной самореализации при представлении научного доклада	умении использовать приемы и направления профессиональной самореализации при представлении научного доклада	профессиональной самореализации при представлении научного доклада	
	Владеть: навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней при представлении научного доклада	Не владеет навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней при представлении научного доклада	В целом успешное, но не систематическое владение навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней при представлении научного доклада	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней при представлении научного доклада	Успешное и систематическое владение навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней при представлении научного доклада	
ОПК-1 Способностью планировать и проводить эксперименты, обрабатывать и анализировать их результаты						
Первый этап	Знать: основные понятия и этапы математического моделирования, их взаимосвязи в современных методах исследований	Отсутствуют представления об основных понятиях и этапах математического моделирования, их взаимосвязи в современных методах исследований	Неполные представления об основных понятиях и этапах математического моделирования, их взаимосвязи в современных методах исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях и этапах математического моделирования, их взаимосвязи в современных методах исследований	Сформированные систематические представления об основных понятиях и этапах математического моделирования, их взаимосвязи в современных методах исследований	Математическое моделирование техники и технологий в аграрном производстве
	Уметь: применять способы математического моделирования, их взаимосвязи в современных методах исследований	Не умеет применять способы математического моделирования, их взаимосвязи в современных методах исследований	В целом успешное, но не систематическое умение применять способы математического моделирования, их взаимосвязи в современных методах исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять способы математического моделирования, их взаимосвязи в современных методах исследований	Сформированное умение применять способы математического моделирования, их взаимосвязи в современных методах исследований	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	Владеть: навыками использования способов математического моделирования, их взаимосвязи в современных методах исследований	Не владеет навыками использования способов математического моделирования, их взаимосвязи в современных методах исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования способов математического моделирования, их взаимосвязи в современных методах исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования способов математического моделирования, их взаимосвязи в современных методах исследований	Успешное и систематическое применение навыков использования способов математического моделирования, их взаимосвязи в современных методах исследований	
Первый этап	Знать: законы и методы математики и естественных наук для создания математических моделей, принципы проведения вычислительного эксперимента и основные исследовательские прикладные программные средства	Отсутствуют представления о законах и методах математики и естественных наук для создания математических моделей, принципах проведения вычислительного эксперимента и основных исследовательских прикладных программных средствах	Неполные представления о законах и методах математики и естественных наук для создания математических моделей, принципах проведения вычислительного эксперимента и основных исследовательских прикладных программных средствах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законах и методах математики и естественных наук для создания математических моделей, принципах проведения вычислительного эксперимента и основных исследовательских прикладных программных средствах	Сформированные систематические представления о законах и методах математики и естественных наук для создания математических моделей, принципах проведения вычислительного эксперимента и основных исследовательских прикладных программных средствах	Методы обработки данных в сельском хозяйстве
	Уметь: использовать законы и методы математики и естественных наук для создания математических моделей в системах MATLAB, EXCEL и др.; выбирать метод	Не умеет использовать законы и методы математики и естественных наук для создания математических моделей в системах MATLAB, EXCEL и др.; выбирать метод	В целом успешно, но не систематически умеет использовать законы и методы математики и естественных наук для создания математических моделей в системах MATLAB, EXCEL и др.; выбирать метод решения,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать законы и методы математики и естественных наук для создания математических	Сформированное умение использовать законы и методы математики и естественных наук для создания математических моделей в системах MATLAB, EXCEL и др.; выбирать метод решения, проводить интерпретацию	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	решения, проводить интерпретацию полученного решения	решения, проводить интерпретацию полученного решения	проводить интерпретацию полученного решения	моделей в системах MATLAB, EXCEL и др.; выбирать метод решения, проводить интерпретацию полученного решения	полученного решения	
	Владеть: навыками построения математических моделей в научных исследованиях включая вычислительный эксперимент на основе компьютерного моделирования с использованием законов и методов математики и естественных наук	Не владеет навыками построения математических моделей в научных исследованиях включая вычислительный эксперимент на основе компьютерного моделирования с использованием законов и методов математики и естественных наук	В целом успешное, но не систематическое применение навыков построения математических моделей в научных исследованиях включая вычислительный эксперимент на основе компьютерного моделирования с использованием законов и методов математики и естественных наук	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков построения математических моделей в научных исследованиях включая вычислительный эксперимент на основе компьютерного моделирования с использованием законов и методов математики и естественных наук	Успешное и систематическое применение навыков построения математических моделей в научных исследованиях включая вычислительный эксперимент на основе компьютерного моделирования с использованием законов и методов математики и естественных наук	
Второй этап	Знать: способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий.	Отсутствуют представления о способах анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий	Неполные представления о способах анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.	Сформированные систематические представления о способах анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий.	Научно-исследовательская практика

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
		технологий.		технологий; сущность информационных технологий.		
	Уметь: ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.	Не умеет ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.	В целом успешное, но не систематическое умение ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.	Сформированное умение ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.	
	Владеть: методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными	Не владеет методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными	В целом успешное, но не систематическое применение методов самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных	Успешное и систематическое применение методов самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	технологиями для сбора и анализа научной информации.	технологиями для сбора и анализа научной информации.	компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации.	исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации.	анализа научной информации.	
Второй этап	Знать: методы планирования и способы проведения экспериментов в научно-исследовательской деятельности	Отсутствуют представления о методах планирования и способы проведения экспериментов в научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах планирования и способы проведения экспериментов в научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах планирования и способы проведения экспериментов в научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах планирования и способы проведения экспериментов в научно-исследовательской деятельности	Научно-исследовательская деятельность
	Уметь: использовать методы планирования и способы проведения экспериментов, обрабатывать результаты в научно-исследовательской деятельности	Не умеет использовать методы планирования и способы проведения экспериментов, обрабатывать результаты в научно-исследовательской деятельности	В целом успешно, но не систематически умеет использовать методы планирования и способы проведения экспериментов, обрабатывать результаты в научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать методы планирования и способы проведения экспериментов, обрабатывать результаты в научно-исследовательской деятельности	Сформированное умение использовать методы планирования и способы проведения экспериментов, обрабатывать результаты в научно-исследовательской деятельности	
	Владеть: навыками планирования и проведения экспериментов, обработки, анализа результатов в научно-исследовательской деятельности	Не владеет навыками планирования и проведения экспериментов, обработки, анализа результатов в научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования и проведения экспериментов, обработки, анализа результатов в научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владении навыками планирования и проведения экспериментов, обработки, анализа результатов в научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое владение навыками планирования и проведения экспериментов, обработки, анализа результатов в научно-исследовательской деятельности	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
Третий этап	Знать: способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий.	Отсутствуют представления о способах анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий.	Неполные представления о способах анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий.	Сформированные систематические представления о способах анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий.	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Уметь: ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.	Не умеет ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.	В целом успешное, но не систематическое умение ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.	Сформированное умение ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
				компьютерных технологий.		
	Владеть: методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации.	Не владеет методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации.	В целом успешное, но не систематическое применение методов самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации.	Успешное и систематическое применение методов самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации.	
Третий этап	Знать: методы планирования и способы проведения экспериментов при представлении научного доклада планирования и проведения экспериментов, обрабатывать и анализировать их результаты	Отсутствуют представления о методах планирования и способы проведения экспериментов при представлении научного доклада	Неполные представления о методах планирования и способы проведения экспериментов при представлении научного доклада	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах планирования и способы проведения экспериментов при представлении научного доклада	Сформированные систематические представления о методах планирования и способы проведения экспериментов при представлении научного доклада	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Уметь: использовать методы планирования и способы проведения экспериментов, обрабатывать	Не умеет использовать методы планирования и способы проведения экспериментов, обрабатывать	В целом успешно, но не систематически умеет использовать методы планирования и способы проведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать методы планирования	Сформированное умение использовать методы планирования и способы проведения экспериментов, обрабатывать результаты	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	результаты при представлении научного доклада	результаты при представлении научного доклада	экспериментов, обрабатывать результаты при представлении научного доклада	и способы проведения экспериментов, обрабатывать результаты при представлении научного доклада	при представлении научного доклада	
	Владеть: навыками планирования и проведения экспериментов, обработки, анализа результатов при представлении научного доклада	Не владеет навыками планирования и проведения экспериментов, обработки, анализа результатов при представлении научного доклада	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования и проведения экспериментов, обработки, анализа результатов при представлении научного доклада	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками планирования и проведения экспериментов, обработки, анализа результатов при представлении научного доклада	Успешное и систематическое владение навыками планирования и проведения экспериментов, обработки, анализа результатов при представлении научного доклада	
Третий этап	Знать: методы планирования и способы проведения экспериментов при представлении научного доклада	Отсутствуют представления о методах планирования и способы проведения экспериментов при представлении научного доклада	Неполные представления о методах планирования и способы проведения экспериментов при представлении научного доклада	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах планирования и способы проведения экспериментов при представлении научного доклада	Сформированные систематические представления о методах планирования и способы проведения экспериментов при представлении научного доклада	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Уметь: использовать методы планирования и способы проведения экспериментов, обрабатывать результаты при представлении научного доклада	Не умеет использовать методы планирования и способы проведения экспериментов, обрабатывать результаты при представлении научного доклада	В целом успешно, но не систематически умеет использовать методы планирования и способы проведения экспериментов, обрабатывать результаты при представлении научного доклада	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать методы планирования и способы проведения экспериментов, обрабатывать результаты при представлении научного доклада	Сформированное умение использовать методы планирования и способы проведения экспериментов, обрабатывать результаты при представлении научного доклада	
	Владеть: навыками	Не владеет навыками	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	планирования и проведения экспериментов, обработки, анализа результатов при представлении научного доклада	планирования и проведения экспериментов, обработки, анализа результатов при представлении научного доклада	систематическое владение навыками планирования и проведения экспериментов, обработки, анализа результатов при представлении научного доклада	содержащее отдельные пробелы владении навыками планирования и проведения экспериментов, обработки, анализа результатов при представлении научного доклада	систематическое владение навыками планирования и проведения экспериментов, обработки, анализа результатов при представлении научного доклада	
ОПК-2 Способностью подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований						
Второй этап	Знать: методологию, конкретные методы организации работы исследовательских коллективов; принципы и методы моделирования организационных процессов и способы оценки корректности разработанных моделей.	Отсутствуют представления о методологии, конкретных методах организации работы исследовательских коллективов; принципы и методы моделирования организационных процессов и способы оценки корректности разработанных моделей.	Неполные представления о методологии, конкретных методах организации работы исследовательских коллективов; принципы и методы моделирования организационных процессов и способы оценки корректности разработанных моделей.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии, конкретных методах организации работы исследовательских коллективов; принципы и методы моделирования организационных процессов и способы оценки корректности разработанных моделей.	Сформированные систематические представления о методологии, конкретных методах организации работы исследовательских коллективов; принципы и методы моделирования организационных процессов и способы оценки корректности разработанных моделей.	Научно-исследовательская практика
	Уметь: представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета.	Не умеет представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета.	В целом успешное, но не систематическое умение представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета.	Сформированное умение представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета.	
	Владеть: навыками написания письменных текстов (рефератов,	Не владеет навыками написания письменных текстов (рефератов,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	отчетов, статей и пр.), оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.	отчетов, статей и пр.), оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.	написания письменных текстов (рефератов, отчетов, статей и пр.), оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.	применения навыков написания письменных текстов (рефератов, отчетов, статей и пр.), оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.	написания письменных текстов (рефератов, отчетов, статей и пр.), оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.	
Первый этап	Знать: основные требования к оформлению научно-технических отчетов, научных трудов и публикаций	Отсутствуют представления об основных требованиях к оформлению научно-технических отчетов, научных трудов и публикаций	Неполные представления об основных требованиях к оформлению научно-технических отчетов, научных трудов и публикаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных требованиях к оформлению научно-технических отчетов, научных трудов и публикаций	Сформированные систематические представления об основных требованиях к оформлению научно-технических отчетов, научных трудов и публикаций	Научно-исследовательская деятельность
	Уметь: представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета и публикации	Не умеет представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета и публикации	В целом успешно, но не систематически умеет представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета и публикации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета и публикации	Сформированное умение представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета и публикации	
	Владеть: навыками написания научно-технических отчетов, научных трудов и публикаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	Не владеет навыками написания научно-технических отчетов, научных трудов и публикаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	В целом успешное, но не систематическое владение навыками написания научно-технических отчетов, научных трудов и публикаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками написания научно-технических отчетов, научных трудов и публикаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	Успешное и систематическое владение навыками написания научно-технических отчетов, научных трудов и публикаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
				требованиями		
Третий этап	Знать: методологию, конкретные методы организации работы исследовательских коллективов; принципы и методы моделирования организационных процессов и способы оценки корректности разработанных моделей.	Отсутствуют представления о методологии, конкретных методах организации работы исследовательских коллективов; принципы и методы моделирования организационных процессов и способы оценки корректности разработанных моделей.	Неполные представления о методологии, конкретных методах организации работы исследовательских коллективов; принципы и методы моделирования организационных процессов и способы оценки корректности разработанных моделей.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии, конкретных методах организации работы исследовательских коллективов; принципы и методы моделирования организационных процессов и способы оценки корректности разработанных моделей.	Сформированные систематические представления о методологии, конкретных методах организации работы исследовательских коллективов; - принципы и методы моделирования организационных процессов и способы оценки корректности разработанных моделей.	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Уметь: - представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета.	Не умеет представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета.	В целом успешное, но не систематическое умение представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета.	Сформированное умение представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета.	
	Владеть: навыками написания письменных текстов (рефератов, отчетов, статей и пр.), оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.	Не владеет навыками написания письменных текстов (рефератов, отчетов, статей и пр.), оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков написания письменных текстов (рефератов, отчетов, статей и пр.), оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков написания письменных текстов (рефератов, отчетов, статей и пр.), оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.	Успешное и систематическое применение навыков написания письменных текстов (рефератов, отчетов, статей и пр.), оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.	
Третий этап	Знать: основные	Отсутствуют	Неполные представления	Сформированные, но	Сформированные	Подготовка к

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	требования к подготовке научно-технических отчетов, а также публикации по результатам выполнения исследований	представления об основных требованиях к подготовке научно-технических отчетов, а также публикации по результатам выполнения исследований	об основных требованиях к подготовке научно-технических отчетов, а также публикации по результатам выполнения исследований	содержащие отдельные пробелы представления об основных требованиях к подготовке научно-технических отчетов, а также публикации по результатам выполнения исследований	систематические представления об основных требованиях к подготовке научно-технических отчетов, а также публикации по результатам выполнения исследований	сдаче и сдача государственного экзамена
	Уметь: подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований	Не умеет подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований	В целом успешно, но не систематическое умение подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований	Сформированное умение подготавливать научно-технические отчеты, а также публикации по результатам выполнения исследований	
	Владеть: навыками подготовки научно-технических отчетов, а также публикаций по результатам выполнения исследований	Не владеет навыками подготовки научно-технических отчетов, а также публикаций по результатам выполнения исследований	В целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки научно-технических отчетов, а также публикаций по результатам выполнения исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками подготовки научно-технических отчетов, а также публикаций по результатам выполнения исследований	Успешное и систематическое владение навыками подготовки научно-технических отчетов, а также публикаций по результатам выполнения исследований	
Третий этап	Знать: основные требования к оформлению научно-технических отчетов, научных трудов и публикаций при	Отсутствуют представления об основных требованиях к оформлению научно-технических отчетов, научных	Неполные представления об основных требованиях к оформлению научно-технических отчетов, научных трудов и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных требованиях к	Сформированные систематические представления об основных требованиях к оформлению научно-технических отчетов, научных трудов и	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	представлении научного доклада	трудов и публикаций при представлении научного доклада	публикаций при представлении научного доклада	оформлению научно-технических отчетов, научных трудов и публикаций при представлении научного доклада	публикаций при представлении научного доклада	квалификационной работы (диссертации)
	Уметь: представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета	Не умеет представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета	В целом успешно, но не систематически умеет представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета	Сформированное умение представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета	
	Владеть: навыками написания научно-технических отчетов, научных трудов и публикаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями при представлении научного доклада	Не владеет навыками написания научно-технических отчетов, научных трудов и публикаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями при представлении научного доклада	В целом успешное, но не систематическое владение навыками написания научно-технических отчетов, научных трудов и публикаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями при представлении научного доклада	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками написания научно-технических отчетов, научных трудов и публикаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями при представлении научного доклада	Успешное и систематическое владение навыками написания научно-технических отчетов, научных трудов и публикаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями при представлении научного доклада	
ОПК-3 Готовностью докладывать и аргументированно защищать результаты выполненной научной работы						
Первый этап	Знать: состояние вопроса и проблемы в исследуемой области	Отсутствуют представления о состоянии вопроса и проблемах в исследуемой области	Неполные представления о состоянии вопроса и проблемах в исследуемой области	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о состоянии вопроса и проблемах в исследуемой области	Сформированные систематические представления о состоянии вопроса и проблемах в исследуемой области	Научно-исследовательская деятельность
	Уметь: подготавливать,	Не умеет подготавливать,	В целом успешно, но не систематически умеет	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение подготавливать,	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	докладывать и защищать результаты выполненной научной работы	докладывать и защищать результаты выполненной научной работы	подготавливать, докладывать и защищать результаты выполненной научной работы	отдельные пробелы в умении подготавливать, докладывать и защищать результаты выполненной научной работы	докладывать и защищать результаты выполненной научной работы	
	Владеть: навыками презентации результатов исследований на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств	Не владеет навыками презентации результатов исследований на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств	В целом успешное, но не систематическое владение навыками презентации результатов исследований на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками презентации результатов исследований на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств	Успешное и систематическое владение навыками презентации результатов исследований на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств	
Второй этап	Знать: нормативно-техническую документацию по составлению научного отчета по результатам проведенного исследования.	Отсутствуют представления о нормативно-технической документации по составлению научного отчета по результатам проведенного исследования.	Неполные представления о нормативно-технической документации по составлению научного отчета по результатам проведенного исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-технической документации по составлению научного отчета по результатам проведенного исследования.	Сформированные систематические представления о нормативно-технической документации по составлению научного отчета по результатам проведенного исследования.	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Уметь: применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных технологий.	Не умеет применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных технологий.	В целом успешное, но не систематическое умение применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных технологий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации	Сформированное умение применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных технологий.	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
				с использованием современных технологий.		
	Владеть: навыками презентации результатов исследований на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.	Не владеет навыками презентации результатов исследований на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков презентации результатов исследований на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков презентации результатов исследований на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.	Успешное и систематическое применение навыков презентации результатов исследований на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.	
Третий этап	Знать: основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Отсутствуют представления об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Неполные представления об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Сформированные систематические представления об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Уметь: подготавливать, докладывать и защищать результаты при представлении научного доклада	Не умеет подготавливать, докладывать и защищать результаты при представлении научного доклада	В целом успешно, но не систематически умеет подготавливать, докладывать и защищать результаты при представлении научного доклада	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении подготавливать, докладывать и защищать результаты при представлении научного доклада	Сформированное умение подготавливать, докладывать и защищать результаты при представлении научного доклада	
	Владеть: навыками публичной речи, презентации	Не владеет навыками публичной речи, презентации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое владение навыками	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	результатов исследований при представлении научного доклада	результатов исследований при представлении научного доклада	публичной речи, презентации результатов исследований при представлении научного доклада	владении навыками публичной речи, презентации результатов исследований при представлении научного доклада	публичной речи, презентации результатов исследований при представлении научного доклада	
Третий этап	Знать: основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Отсутствуют представления об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Неполные представления об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Сформированные систематические представления об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Уметь: подготавливать, докладывать и защищать результаты при представлении научного доклада	Не умеет подготавливать, докладывать и защищать результаты при представлении научного доклада	В целом успешно, но не систематически умеет подготавливать, докладывать и защищать результаты при представлении научного доклада	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении подготавливать, докладывать и защищать результаты при представлении научного доклада	Сформированное умение подготавливать, докладывать и защищать результаты при представлении научного доклада	
	Владеть: навыками публичной речи, презентации результатов исследований при представлении научного доклада	Не владеет навыками публичной речи, презентации результатов исследований при представлении научного доклада	В целом успешное, но не систематическое владение навыками публичной речи, презентации результатов исследований при представлении научного доклада	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками публичной речи, презентации результатов исследований при представлении научного доклада	Успешное и систематическое владение навыками публичной речи, презентации результатов исследований при представлении научного доклада	
ОПК-4 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования						
Первый	Знать: нормативно-	Отсутствуют	Неполные представления	Сформированные, но	Сформированные	Педагогика

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
этап	правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	содержащие отдельные пробелы представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	систематические представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	высшей школы и основы преподавания технических дисциплин
	Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Сформированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	
	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешное, но не систематическое владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владении технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Успешное и систематическое владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	
Первый этап	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности и психологии в системе высшего образования	Отсутствуют представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности и психологии в системе высшего образования	Неполные представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности и психологии в системе высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности и психологии в системе высшего образования	Сформированные систематические представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности и психологии в системе высшего образования	Частные методики преподавания дисциплин в аграрных вузах
	Уметь: осуществлять отбор и использовать основы педагогики и психологии в высшей	Не умеет осуществлять отбор и использовать основы педагогики и психологии в высшей	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять отбор и использовать основы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять	Сформированное умение осуществлять отбор и использовать основы педагогики и психологии в	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	школе	школе	педагогики и психологии в высшей школе	отбор и использовать основы педагогики и психологии в высшей школе	высшей школе	
	Владеть: навыками преподавания в реализации программы основ педагогики и психологии высшей школы по основным образовательным программам	Не владеет навыками преподавания в реализации программы основ педагогики и психологии высшей школы по основным образовательным программам	В целом успешное, но не систематическое владение навыками преподавания в реализации программы основ педагогики и психологии высшей школы по основным образовательным программам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владении навыками преподавания в реализации программы основ педагогики и психологии высшей школы по основным образовательным программам	Успешное и систематическое владение навыками преподавания в реализации программы основ педагогики и психологии высшей школы по основным образовательным программам	
Первый этап	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности и психологии при прохождении педагогической практики	Отсутствуют представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности и психологии при прохождении педагогической практики	Неполные представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности и психологии при прохождении педагогической практики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности и психологии при прохождении педагогической практики	Сформированные систематические представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности и психологии при прохождении педагогической практики	Педагогическая практика
	Уметь: осуществлять отбор и использовать основы педагогики и психологии при прохождении педагогической практики	Не умеет осуществлять отбор и использовать основы педагогики и психологии при прохождении педагогической практики	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять отбор и использовать основы педагогики и психологии при прохождении педагогической практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять отбор и использовать основы педагогики и психологии при прохождении педагогической практики	Сформированное умение осуществлять отбор и использовать основы педагогики и психологии при прохождении педагогической практики	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	Владеть: навыками преподавания в реализации программы основ педагогики и психологии высшей школы по основным образовательным программам при прохождении педагогической практики	Не владеет навыками преподавания в реализации программы основ педагогики и психологии высшей школы по основным образовательным программам при прохождении педагогической практики	В целом успешное, но не систематическое владение навыками преподавания в реализации программы основ педагогики и психологии высшей школы по основным образовательным программам при прохождении педагогической практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками преподавания в реализации программы основ педагогики и психологии высшей школы по основным образовательным программам при прохождении педагогической практики	Успешное и систематическое владение навыками преподавания в реализации программы основ педагогики и психологии высшей школы по основным образовательным программам при прохождении педагогической практики	
Третий этап	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности и психологии при подготовке и сдаче государственного экзамена	Отсутствуют представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности и психологии при подготовке и сдаче государственного экзамена	Неполные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности и психологии при подготовке и сдаче государственного экзамена	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности и психологии при подготовке и сдаче государственного экзамена	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности и психологии при подготовке и сдаче государственного экзамена	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Уметь: осуществлять отбор и использовать основы педагогики и психологии при подготовке и сдаче государственного экзамена	Не умеет осуществлять отбор и использовать основы педагогики и психологии при подготовке и сдаче государственного экзамена	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять отбор и использовать основы педагогики и психологии при подготовке и сдаче государственного экзамена	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять отбор и использовать основы педагогики и психологии при подготовке и сдаче государственного экзамена	Сформированное умение осуществлять отбор и использовать основы педагогики и психологии при подготовке и сдаче государственного экзамена	
	Владеть: навыками	Не владеет навыками	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	преподавания в реализации программы основ педагогики и психологии высшей школы по основным образовательным программам при подготовке и сдаче государственного экзамена	преподавания в реализации программы основ педагогики и психологии высшей школы по основным образовательным программам при подготовке и сдаче государственного экзамена	систематическое владение навыками преподавания в реализации программы основ педагогики и психологии высшей школы по основным образовательным программам при подготовке и сдаче государственного экзамена	содержащее отдельные пробелы владении навыками преподавания в реализации программы основ педагогики и психологии высшей школы по основным образовательным программам при подготовке и сдаче государственного экзамена	систематическое владение навыками преподавания в реализации программы основ педагогики и психологии высшей школы по основным образовательным программам при подготовке и сдаче государственного экзамена	
ПК-1 Способность использовать законы и методы математики при обосновании технологических уровней и эффективности технического сервиса, исследования надежности сельскохозяйственной техники и разработки технологии и средств выполнения операции технического обслуживания и ремонта машин						
Первый этап	Знать: законы и методы математики при обосновании технологических уровней и эффективности технического сервиса, исследования надежности сельскохозяйственной техники и разработки технологии и средств выполнения операции технического обслуживания и ремонта машин	Отсутствуют представления о законах и методах математики при обосновании технологических уровней и эффективности технического сервиса, исследования надежности сельскохозяйственной техники и разработки технологии и средств выполнения операции технического обслуживания и ремонта машин	Неполные представления о законах и методах математики при обосновании технологических уровней и эффективности технического сервиса, исследования надежности сельскохозяйственной техники и разработки технологии и средств выполнения операции технического обслуживания и ремонта машин	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законах и методах математики при обосновании технологических уровней и эффективности технического сервиса, исследования надежности сельскохозяйственной техники и разработки технологии и средств выполнения операции технического обслуживания и ремонта машин	Сформированные систематические представления о законах и методах математики при обосновании технологических уровней и эффективности технического сервиса, исследования надежности сельскохозяйственной техники и разработки технологии и средств выполнения операции технического обслуживания и ремонта машин	Надежность и технический сервис машин
	Уметь: - использовать	Не умеет использовать	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Сформированное умение	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	законы и методы математики при обосновании технологических уровней и эффективности технического сервиса, исследования надежности сельскохозяйственной техники и разработки технологии и средств выполнения операции технического обслуживания и ремонта машин	законы и методы математики при обосновании технологических уровней и эффективности технического сервиса, исследования надежности сельскохозяйственной техники и разработки технологии и средств выполнения операции технического обслуживания и ремонта машин	систематическое умение использовать законы и методы математики при обосновании технологических уровней и эффективности технического сервиса, исследования надежности сельскохозяйственной техники и разработки технологии и средств выполнения операции технического обслуживания и ремонта машин	содержащее отдельные пробелы в умении использовать законы и методы математики при обосновании технологических уровней и эффективности технического сервиса, исследования надежности сельскохозяйственной техники и разработки технологии и средств выполнения операции технического обслуживания и ремонта машин	использовать законы и методы математики при обосновании технологических уровней и эффективности технического сервиса, исследования надежности сельскохозяйственной техники и разработки технологии и средств выполнения операции технического обслуживания и ремонта машин	
	Владеть: - навыками использования законов и методов математики при обосновании технологических уровней и эффективности технического сервиса, исследования надежности сельскохозяйственной техники и разработки технологии и средств выполнения операции технического обслуживания и ремонта машин	Не владеет навыками использования законов и методов математики при обосновании технологических уровней и эффективности технического сервиса, исследования надежности сельскохозяйственной техники и разработки технологии и средств выполнения операции технического обслуживания и ремонта машин	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования законов и методов математики при обосновании технологических уровней и эффективности технического сервиса, исследования надежности сельскохозяйственной техники и разработки технологии и средств выполнения операции технического обслуживания и ремонта машин	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования законов и методов математики при обосновании технологических уровней и эффективности технического сервиса, исследования надежности сельскохозяйственной техники и разработки технологии и средств выполнения операции технического обслуживания и ремонта машин	Успешное и систематическое применение навыков использования законов и методов математики при обосновании технологических уровней и эффективности технического сервиса, исследования надежности сельскохозяйственной техники и разработки технологии и средств выполнения операции технического обслуживания и ремонта машин	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
Второй этап	Знать: основные законы и методы математики при использовании технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	Отсутствуют представления об основных законах и методах математики при использовании технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве и ремонта машин	Неполные представления об основных законах и методах математики при использовании технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве и ремонта машин	ремонта машин Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных законах и методах математики при использовании технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве и ремонта машин	Сформированные систематические представления об основных законах и методах математики при использовании технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве и ремонта машин	Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве
	Уметь: использовать законы и методы математики при использовании технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	Не умеет использовать законы и методы математики при использовании технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	В целом успешное, но не систематическое умение использовать законы и методы математики при использовании технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать законы и методы математики при использовании технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	Сформированное умение использовать законы и методы математики при использовании технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	
	Владеть: навыками решения задач оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем, технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	Не владеет навыками решения задач оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем, технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	В целом успешное, но не систематическое применение навыков при решении задач оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем, технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков при решении задач оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем, технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	Успешное и систематическое применение навыков при решении задач оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических систем, технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	
Первый	Знать: законы и	Отсутствуют	Неполные представления	Сформированные, но	Сформированные	Математическое

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
этап	методы математики и естественных наук для создания математических моделей, принципы проведения вычислительного эксперимента и основные исследовательские прикладные программные средства	представления о законах и методах математики и естественных наук для создания математических моделей, принципах проведения вычислительного эксперимента и основных исследовательских прикладных программных средствах	о законах и методах математики и естественных наук для создания математических моделей, принципах проведения вычислительного эксперимента и основных исследовательских прикладных программных средствах	содержащие отдельные пробелы представления о законах и методах математики и естественных наук для создания математических моделей, принципах проведения вычислительного эксперимента и основных исследовательских прикладных программных средствах	систематические представления о законах и методах математики и естественных наук для создания математических моделей, принципах проведения вычислительного эксперимента и основных исследовательских прикладных программных средствах	моделирование техники и технологий в аграрном производстве
	Уметь: использовать законы и методы математики и естественных наук для создания математических моделей в системах MATLAB, EXCEL и др.; выбирать метод решения, проводить интерпретацию полученного решения	Не умеет использовать законы и методы математики и естественных наук для создания математических моделей в системах MATLAB, EXCEL и др.; выбирать метод решения, проводить интерпретацию полученного решения	В целом успешно, но не систематически умеет использовать законы и методы математики и естественных наук для создания математических моделей в системах MATLAB, EXCEL и др.; выбирать метод решения, проводить интерпретацию полученного решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать законы и методы математики и естественных наук для создания математических моделей в системах MATLAB, EXCEL и др.; выбирать метод решения, проводить интерпретацию полученного решения	Сформированное умение использовать законы и методы математики и естественных наук для создания математических моделей в системах MATLAB, EXCEL и др.; выбирать метод решения, проводить интерпретацию полученного решения	
	Владеть: навыками построения математических моделей в научных исследованиях включая	Не владеет навыками построения математических моделей в научных исследованиях включая	В целом успешное, но не систематическое применение навыков построения математических моделей в научных исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков построения математических	Успешное и систематическое применение навыков построения математических моделей в научных исследованиях включая	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	вычислительный эксперимент на основе компьютерного моделирования с использованием законов и методов математики и естественных наук	вычислительный эксперимент на основе компьютерного моделирования с использованием законов и методов математики и естественных наук	включая вычислительный эксперимент на основе компьютерного моделирования с использованием законов и методов математики и естественных наук	моделей в научных исследованиях включая вычислительный эксперимент на основе компьютерного моделирования с использованием законов и методов математики и естественных наук	вычислительный эксперимент на основе компьютерного моделирования с использованием законов и методов математики и естественных наук	
Первый этап	Знать: законы и методы математики и естественных наук для создания математических моделей, принципы проведения вычислительного эксперимента и основные исследовательские прикладные программные средства	Отсутствуют представления о законах и методах математики и естественных наук для создания математических моделей, принципах проведения вычислительного эксперимента и основных исследовательских прикладных программных средствах	Неполные представления о законах и методах математики и естественных наук для создания математических моделей, принципах проведения вычислительного эксперимента и основных исследовательских прикладных программных средствах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о законах и методах математики и естественных наук для создания математических моделей, принципах проведения вычислительного эксперимента и основных исследовательских прикладных программных средствах	Сформированные систематические представления о законах и методах математики и естественных наук для создания математических моделей, принципах проведения вычислительного эксперимента и основных исследовательских прикладных программных средствах	Методы обработки данных в сельском хозяйстве
	Уметь: использовать законы и методы математики и естественных наук для создания математических моделей в системах MATLAB, EXCEL и др.; выбирать метод	Не умеет использовать законы и методы математики и естественных наук для создания математических моделей в системах MATLAB, EXCEL и др.; выбирать метод	В целом успешно, но не систематически умеет использовать законы и методы математики и естественных наук для создания математических моделей в системах MATLAB, EXCEL и др.; выбирать метод решения,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать законы и методы математики и естественных наук для создания математических	Сформированное умение использовать законы и методы математики и естественных наук для создания математических моделей в системах MATLAB, EXCEL и др.; выбирать метод решения, проводить интерпретацию	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	решения, проводить интерпретацию полученного решения	решения, проводить интерпретацию полученного решения	проводить интерпретацию полученного решения	моделей в системах MATLAB, EXCEL и др.; выбирать метод решения, проводить интерпретацию полученного решения	полученного решения	
	Владеть: навыками построения математических моделей в научных исследованиях включая вычислительный эксперимент на основе компьютерного моделирования с использованием законов и методов математики и естественных наук	Не владеет навыками построения математических моделей в научных исследованиях включая вычислительный эксперимент на основе компьютерного моделирования с использованием законов и методов математики и естественных наук	В целом успешное, но не систематическое применение навыков построения математических моделей в научных исследованиях включая вычислительный эксперимент на основе компьютерного моделирования с использованием законов и методов математики и естественных наук	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков построения математических моделей в научных исследованиях включая вычислительный эксперимент на основе компьютерного моделирования с использованием законов и методов математики и естественных наук	Успешное и систематическое применение навыков построения математических моделей в научных исследованиях включая вычислительный эксперимент на основе компьютерного моделирования с использованием законов и методов математики и естественных наук	
Первый этап	Знать: основные законы и методы математики при научно-исследовательской деятельности	Отсутствуют представления о основных законах и методах математики при научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о основных законах и методах математики при научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о основных законах и методах математики при научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о основных законах и методах математики при научно-исследовательской деятельности	Научно-исследовательская деятельность
	Уметь: использовать законы и методы математики при научно-исследовательской деятельности	Не умеет использовать законы и методы математики при научно-исследовательской деятельности	В целом успешно, но не систематически умеет использовать законы и методы математики при научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать законы и методы математики при	Сформированное умение использовать законы и методы математики при научно-исследовательской деятельности	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
			деятельности	научно-исследовательской деятельности		
	Владеть: навыками решения задач оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических средств, оптимального использования энергоресурсов и электроэнергии при научно-исследовательской деятельности	Не владеет навыками решения задач оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических средств, оптимального использования энергоресурсов и электроэнергии при научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками решения задач оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических средств, оптимального использования энергоресурсов и электроэнергии при научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками решения задач оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических средств, оптимального использования энергоресурсов и электроэнергии при научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое владение навыками решения задач оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических средств, оптимального использования энергоресурсов и электроэнергии при научно-исследовательской деятельности	
Третий этап	Знать: основные законы и методы математики	Отсутствуют представления об основных законах и методах математики	Неполные представления об основных законах и методах математики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных законах и методах математики	Сформированные систематические представления об основных законах и методах математики	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Уметь: решать задачи оптимизации конструктивных и технологических параметров и режимов работы технических систем	Не умеет решать задачи оптимизации конструктивных и технологических параметров и режимов работы технических систем	В целом успешное, но не систематическое умение решать задачи оптимизации конструктивных и технологических параметров и режимов работы технических систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении решать задачи оптимизации конструктивных и технологических параметров и режимов работы технических систем	Сформированное умение решать задачи оптимизации конструктивных и технологических параметров и режимов работы технических систем	
	Владеть: навыками выбора оптимального метода решения задач	Не владеет навыками выбора оптимального метода решения задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение навыков выбора	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	оптимизации конструктивных и технологических параметров и режимов работы технических систем; навыками применения основных законов математики в профессиональной деятельности	оптимизации конструктивных и технологических параметров и режимов работы технических систем; навыками применения основных законов математики в профессиональной деятельности	выбора оптимального метода решения задач оптимизации конструктивных и технологических параметров и режимов работы технических систем; навыками применения основных законов математики в профессиональной деятельности	применения навыков выбора оптимального метода решения задач оптимизации конструктивных и технологических параметров и режимов работы технических систем; навыками применения основных законов математики в профессиональной деятельности	оптимального метода решения задач оптимизации конструктивных и технологических параметров и режимов работы технических систем; навыками применения основных законов математики в профессиональной деятельности	
Третий этап	Знать: основные законы и методы математики при подготовке и сдаче государственного экзамена	Отсутствуют представления о основных законах и методах математики при подготовке и сдаче государственного экзамена	Неполные представления о основных законах и методах математики при подготовке и сдаче государственного экзамена	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о основных законах и методах математики при подготовке и сдаче государственного экзамена	Сформированные систематические представления о основных законах и методах математики при подготовке и сдаче государственного экзамена	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Уметь: использовать законы и методы математики при подготовке и сдаче государственного экзамена	Не умеет использовать законы и методы математики при подготовке и сдаче государственного экзамена	В целом успешно, но не систематически умеет использовать законы и методы математики при подготовке и сдаче государственного экзамена	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать законы и методы математики при подготовке и сдаче государственного экзамена	Сформированное умение использовать законы и методы математики при подготовке и сдаче государственного экзамена	
	Владеть: навыками решения задач оптимизации конструктивных параметров и режимов работы технических	Не владеет навыками решения задач оптимизации конструктивных параметров и режимов работы технических	В целом успешное, но не систематическое владение навыками решения задач оптимизации конструктивных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками решения задач оптимизации	Успешное и систематическое владение навыками решения задач оптимизации конструктивных параметров и режимов	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	средств, оптимального использования энергоресурсов и электроэнергии в сельскохозяйственном производстве при подготовке и сдаче государственного экзамена	средств, оптимального использования энергоресурсов и электроэнергии в сельскохозяйственном производстве при подготовке и сдаче государственного экзамена	параметров и режимов работы технических средств, оптимального использования энергоресурсов и электроэнергии в сельскохозяйственном производстве при подготовке и сдаче государственного экзамена	конструкционных параметров и режимов работы технических средств, оптимального использования энергоресурсов и электроэнергии в сельскохозяйственном производстве при подготовке и сдаче государственного экзамена	работы технических средств, оптимального использования энергоресурсов и электроэнергии в сельскохозяйственном производстве при подготовке и сдаче государственного экзамена	
Третий этап	Знать: основные законы и методы математики при представлении научного доклада	Отсутствуют представления об основных законах и методах математики при представлении научного доклада	Неполные представления об основных законах и методах математики при представлении научного доклада	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных законах и методах математики при представлении научного доклада	Сформированные систематические представления об основных законах и методах математики при представлении научного доклада	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Уметь: использовать законы и методы математики при представлении научного доклада	Не умеет использовать законы и методы математики при представлении научного доклада	В целом успешно, но не систематически умеет использовать законы и методы математики при представлении научного доклада	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать законы и методы математики при представлении научного доклада	Сформированное умение использовать законы и методы математики при представлении научного доклада	
	Владеть: навыками решения задач оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических средств, оптимального использования энергоресурсов и электроэнергии в	Не владеет навыками решения задач оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических средств, оптимального использования энергоресурсов и электроэнергии в	В целом успешное, но не систематическое владение навыками решения задач оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических средств, оптимального использования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками решения задач оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических средств, оптимального	Успешное и систематическое владение навыками решения задач оптимизации конструкционных параметров и режимов работы технических средств, оптимального использования энергоресурсов и	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
ремонтопригодности, сохраняемости, разработки технологии и средств восстановления и упрочнения изношенных деталей						
Первый этап	Знать: основные методы исследования надежности машин; основные направления развития технологий и средств ТО, ремонта машин, восстановления и упрочнения изношенных деталей; основы систем качества производства в АПК; руководящие и нормативные документы технического сервиса в агропромышленном комплексе	Отсутствуют представления об основных методах исследования надежности машин; основные направления развития технологий и средств ТО, ремонта машин, восстановления и упрочнения изношенных деталей; основы систем качества производства в АПК; руководящие и нормативные документы технического сервиса в агропромышленном комплексе	Неполные представления об основных методах исследования надежности машин; основные направления развития технологий и средств ТО, ремонта машин, восстановления и упрочнения изношенных деталей; основы систем качества производства в АПК; руководящие и нормативные документы технического сервиса в агропромышленном комплексе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах исследования надежности машин; основные направления развития технологий и средств ТО, ремонта машин, восстановления и упрочнения изношенных деталей; основы систем качества производства в АПК; руководящие и нормативные документы технического сервиса в аг	Сформированные систематические представления об основных методах исследования надежности машин; основные направления развития технологий и средств ТО, ремонта машин, восстановления и упрочнения изношенных деталей; основы систем качества производства в АПК; руководящие и нормативные документы технического сервиса в агропромышленном комплексе	Педагогика высшей школы и основы преподавания технических дисциплин
	Уметь: проводить исследования надежности машин; разрабатывать технологии и средства восстановления и упрочнения деталей; обосновывать и рассчитывать основные параметры и режимы операций по	Не умеет проводить исследования надежности машин; разрабатывать технологии и средства восстановления и упрочнения деталей; обосновывать и рассчитывать	В целом успешное, но не систематическое умение проводить исследования надежности машин; разрабатывать технологии и средства восстановления и упрочнения деталей; обосновывать и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить исследования надежности машин; разрабатывать технологии и средства восстановления и	Сформированное умение проводить исследования надежности машин; разрабатывать технологии и средства восстановления и упрочнения деталей; обосновывать и рассчитывать основные параметры и режимы	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	восстановлению и упрочнению деталей; разрабатывать технологии и средства выполнения отдельных операций ТО и ремонта машин	основные параметры и режимы операций по восстановлению и упрочнению деталей; разрабатывать технологии и средства выполнения отдельных операций ТО и ремонта машин	рассчитывать основные параметры и режимы операций по восстановлению и упрочнению деталей; разрабатывать технологии и средства выполнения отдельных операций ТО и ремонта машин	упрочнения деталей; обосновывать и рассчитывать основные параметры и режимы операций по восстановлению и упрочнению деталей; разрабатывать технологии и средства выполнения отдельных операций ТО и ремонта машин	операций по восстановлению и упрочнению деталей; разрабатывать технологии и средства выполнения отдельных операций ТО и ремонта машин	
	Владеть: навыками исследования надежности машин; навыками разработки технологий и средств восстановления и упрочнения деталей машин и оборудования; навыками применения стандартов качества при	Не владеет навыками исследования надежности машин; навыками разработки технологий и средств восстановления и упрочнения деталей машин и оборудования; навыками применения стандартов качества при ремонте машин и восстановлении деталей; навыками разработки технологий и средств выполнения отдельных операций	В целом успешное, но не систематическое применение навыков исследования надежности машин; навыками разработки технологий и средств восстановления и упрочнения деталей машин и оборудования; навыками применения стандартов качества при ремонте машин и восстановлении деталей; навыками разработки технологий и средств выполнения отдельных операций ТО и ремонта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков исследования надежности машин; навыками разработки технологий и средств восстановления и упрочнения деталей машин и оборудования; навыками применения стандартов качества при ремонте машин и восстановлении деталей; навыками разработки технологий и средств	Успешное и систематическое применение навыков исследования надежности машин; навыками разработки технологий и средств восстановления и упрочнения деталей машин и оборудования; навыками применения стандартов качества при ремонте машин и восстановлении деталей; навыками разработки технологий и средств выполнения отдельных операций ТО и ремонта	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
		ТО и ремонта		технологии и средства выполнения отдельных операций ТО и ремонта		
Первый этап	Знать: основные методы исследования надежности машин; основные направления развития технологий и средств ТО, ремонта машин, восстановления и упрочнения изношенных деталей; основы систем качества производства в АПК; руководящие и нормативные документы технического сервиса в агропромышленном комплексе	Отсутствуют представления об основных методах исследования надежности машин; основные направления развития технологий и средств ТО, ремонта машин, восстановления и упрочнения изношенных деталей; основы систем качества производства в АПК; руководящие и нормативные документы технического сервиса в агропромышленном комплексе	Неполные представления об основных методах исследования надежности машин; основные направления развития технологий и средств ТО, ремонта машин, восстановления и упрочнения изношенных деталей; основы систем качества производства в АПК; руководящие и нормативные документы технического сервиса в агропромышленном комплексе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах исследования надежности машин; основные направления развития технологий и средств ТО, ремонта машин, восстановления и упрочнения изношенных деталей; основы систем качества производства в АПК; руководящие и нормативные документы технического сервиса в аг	Сформированные систематические представления об основных методах исследования надежности машин; основные направления развития технологий и средств ТО, ремонта машин, восстановления и упрочнения изношенных деталей; основы систем качества производства в АПК; руководящие и нормативные документы технического сервиса в агропромышленном комплексе	Частные методики преподавания в аграрных вузах
	Уметь: проводить исследования надежности машин; разрабатывать технологии и средства восстановления и	Не умеет проводить исследования надежности машин; разрабатывать технологии и средства	В целом успешное, но не систематическое умение проводить исследования надежности машин; разрабатывать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить исследования	Сформированное умение проводить исследования надежности машин; разрабатывать технологии и средства восстановления и	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	упрочнения деталей; обосновывать и рассчитывать основные параметры и режимы операций по восстановлению и упрочнению деталей; разрабатывать технологии и средства выполнения отдельных операций ТО и ремонта машин	восстановления и упрочнения деталей; обосновывать и рассчитывать основные параметры и режимы операций по восстановлению и упрочнению деталей; разрабатывать технологии и средства выполнения отдельных операций ТО и ремонта машин	технологии и средства восстановления и упрочнения деталей; обосновывать и рассчитывать основные параметры и режимы операций по восстановлению и упрочнению деталей; разрабатывать технологии и средства выполнения отдельных операций ТО и ремонта машин	надежности машин; разрабатывать технологии и средства восстановления и упрочнения деталей; обосновывать и рассчитывать основные параметры и режимы операций по восстановлению и упрочнению деталей; разрабатывать технологии и средства выполнения отдельных операций ТО и ремонта машин	упрочнения деталей; обосновывать и рассчитывать основные параметры и режимы операций по восстановлению и упрочнению деталей; разрабатывать технологии и средства выполнения отдельных операций ТО и ремонта машин	
	Владеть: навыками исследования надежности машин; навыками разработки технологий и средств восстановления и упрочнения деталей машин и оборудования; навыками применения стандартов качества при	Не владеет навыками исследования надежности машин; навыками разработки технологий и средств восстановления и упрочнения деталей машин и оборудования; навыками применения стандартов качества при ремонте машин и восстановлении деталей; навыками разработки технологий и средств	В целом успешное, но не систематическое применение навыков исследования надежности машин; навыками разработки технологий и средств восстановления и упрочнения деталей машин и оборудования; навыками применения стандартов качества при ремонте машин и восстановлении деталей; навыками разработки технологий и средств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков исследования надежности машин; навыками разработки технологий и средств восстановления и упрочнения деталей машин и оборудования; навыками применения стандартов качества при ремонте машин и	Успешное и систематическое применение навыков исследования надежности машин; навыками разработки технологий и средств восстановления и упрочнения деталей машин и оборудования; навыками применения стандартов качества при ремонте машин и восстановлении деталей; навыками разработки технологий и средств выполнения	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
		технологии и средства выполнения отдельных операций ТО и ремонта	технологии и средства выполнения отдельных операций ТО и ремонта	восстановлении деталей; навыками разработки технологий и средств выполнения отдельных операций ТО и ремонта	отдельных операций ТО и ремонта	
Первый этап	Знать: методы исследования надежности сельскохозяйственных машин с целью обоснования нормативов безотказности, долговечности, ремонтпригодности, сохранности.	Отсутствуют представления о методах исследования надежности сельскохозяйственных машин с целью обоснования нормативов безотказности, долговечности, ремонтпригодности, сохранности.	Неполные представления о методах исследования надежности сельскохозяйственных машин с целью обоснования нормативов безотказности, долговечности, ремонтпригодности, сохранности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах исследования надежности сельскохозяйственных машин с целью обоснования нормативов безотказности, долговечности, ремонтпригодности, сохранности.	Сформированные систематические представления о методах исследования надежности сельскохозяйственных машин с целью обоснования нормативов безотказности, долговечности, ремонтпригодности, сохранности.	Надежность и технический сервис машин
	Уметь: проводить исследования надежности сельскохозяйственных машин с целью обоснования нормативов безотказности, долговечности, ремонтпригодности, сохранности.	Не умеет проводить исследования надежности сельскохозяйственных машин с целью обоснования нормативов безотказности, долговечности, ремонтпригодности, сохранности.	В целом успешное, но не систематическое умение проводить исследования надежности сельскохозяйственных машин с целью обоснования нормативов безотказности, долговечности, ремонтпригодности, сохранности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить исследования надежности сельскохозяйственных машин с целью обоснования нормативов безотказности, долговечности, ремонтпригодности, сохранности.	Сформированное умение проводить исследования надежности сельскохозяйственных машин с целью обоснования нормативов безотказности, долговечности, ремонтпригодности, сохранности.	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	Владеть: навыками исследования надежности сельскохозяйственных машин с целью обоснования нормативов безотказности, долговечности, ремонтпригодности, сохранности.	Не владеет навыками исследования надежности сельскохозяйственных машин с целью обоснования нормативов безотказности, долговечности, ремонтпригодности, сохранности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков исследования надежности сельскохозяйственных машин с целью обоснования нормативов безотказности, долговечности, ремонтпригодности, сохранности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков исследования надежности сельскохозяйственных машин с целью обоснования нормативов безотказности, долговечности, ремонтпригодности, сохранности.	Успешное и систематическое применение навыков исследования надежности сельскохозяйственных машин с целью обоснования нормативов безотказности, долговечности, ремонтпригодности, сохранности.	
Второй этап	Знать: методы исследования при разработке технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	Отсутствуют представления об исследованиях при разработке технологий и средствах технического обслуживания в сельском хозяйстве	Неполные представления о методах исследования при разработке технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об исследованиях при разработке технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	Сформированные систематические представления о методах исследования при разработке технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве
	Уметь: проводить исследования при разработке технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	Не умеет проводить исследования при разработке технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	В целом успешное, но не систематическое умение проводить исследования при разработке технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить исследования при разработке технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	Сформированное умение проводить исследования при разработке технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	
	Владеть: навыками исследования при разработке технологии и средств технического	Не владеет навыками исследования при разработке технологии и средств технического	В целом успешное, но не систематическое применение навыков исследования при	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков	Успешное и систематическое применение навыков исследования при	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	обслуживания в сельском хозяйстве	обслуживания в сельском хозяйстве	разработке технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	исследования при разработке технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	разработке технологии и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	
Первый этап	Знать: современные тенденции развития технологий и средств технического обслуживания в научно-исследовательской деятельности	Отсутствуют представления о современных тенденциях технологий и средств технического обслуживания в научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о современных тенденциях развития технологий и средств технического обслуживания в научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных тенденциях развития технологий и средств технического обслуживания в научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о современных тенденциях развития технологий и средств технического обслуживания в научно-исследовательской деятельности	Научно-исследовательская деятельность
	Уметь: проводить исследования и разработку новых технологий и средств технического обслуживания в научно-исследовательской деятельности	Не умеет проводить исследования и разработку новых технологий и средств технического обслуживания в научно-исследовательской деятельности	В целом успешно, но не систематически умеет проводить исследования и разработку новых технологий и средств технического обслуживания в научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить исследования и разработку новых технологий и средств технического обслуживания в научно-исследовательской деятельности	Сформированное умение проводить исследования и разработку новых технологий и средств технического обслуживания в научно-исследовательской деятельности	
	Владеть: навыками исследования и разработки технологий и средств технического обслуживания в научно-исследовательской деятельности	Не владеет навыками исследования и разработки технологий и средств технического обслуживания в научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исследования и разработки технологий и средств технического обслуживания в научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками исследования и разработки технологий и средств технического обслуживания в научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое владение навыками исследования и разработки технологий и средств технического обслуживания в научно-исследовательской деятельности	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
			деятельности	обслуживания в научно-исследовательской деятельности		
Третий этап	Знать: основные методы исследования надежности машин; основные направления развития технологий и средств ТО, ремонта машин, восстановления и упрочнения изношенных деталей; основы систем качества производства в АПК; руководящие и нормативные документы технического сервиса в агропромышленном комплексе	Отсутствуют представления об основных методах исследования надежности машин; основные направления развития технологий и средств ТО, ремонта машин, восстановления и упрочнения изношенных деталей; основы систем качества производства в АПК; руководящие и нормативные документы технического сервиса в агропромышленном комплексе	Неполные представления об основных методах исследования надежности машин; основные направления развития технологий и средств ТО, ремонта машин, восстановления и упрочнения изношенных деталей; основы систем качества производства в АПК; руководящие и нормативные документы технического сервиса в агропромышленном комплексе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах исследования надежности машин; основные направления развития технологий и средств ТО, ремонта машин, восстановления и упрочнения изношенных деталей; основы систем качества производства в АПК; руководящие и нормативные документы технического сервиса в агропромышленном комплексе	Сформированные систематические представления об основных методах исследования надежности машин; основные направления развития технологий и средств ТО, ремонта машин, восстановления и упрочнения изношенных деталей; основы систем качества производства в АПК; руководящие и нормативные документы технического сервиса в агропромышленном комплексе	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Уметь: проводить исследования надежности машин; разрабатывать технологии и средства восстановления и упрочнения деталей; обосновывать и рассчитывать основные параметры и режимы операций по восстановлению и	Не умеет проводить исследования надежности машин; разрабатывать технологии и средства восстановления и упрочнения деталей; обосновывать и рассчитывать основные параметры и режимы операций по восстановлению и	В целом успешное, но не систематическое умение проводить исследования надежности машин; разрабатывать технологии и средства восстановления и упрочнения деталей; обосновывать и рассчитывать основные параметры и режимы операций по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить исследования надежности машин; разрабатывать технологии и средства восстановления и упрочнения деталей; обосновывать и рассчитывать	Сформированное умение проводить исследования надежности машин; разрабатывать технологии и средства восстановления и упрочнения деталей; обосновывать и рассчитывать основные параметры и режимы операций по восстановлению и упрочнению деталей;	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	упрочнению деталей; разрабатывать технологии и средства выполнения отдельных операций ТО и ремонта машин	упрочнению деталей; разрабатывать технологии и средства выполнения отдельных операций ТО и ремонта машин	восстановлению и упрочнению деталей; разрабатывать технологии и средства выполнения отдельных операций ТО и ремонта машин	основные параметры и режимы операций по восстановлению и упрочнению деталей; разрабатывать технологии и средства выполнения отдельных операций ТО и ремонта машин	разрабатывать технологии и средства выполнения отдельных операций ТО и ремонта машин	
	Владеть: навыками исследования надежности машин; навыками разработки технологий и средств восстановления и упрочнения деталей машин и оборудования; навыками применения стандартов качества при ремонте машин и восстановлении деталей; навыками разработки технологий и средств технологии и средства выполнения отдельных операций ТО и ремонта	Не владеет навыками исследования надежности машин; навыками разработки технологий и средств восстановления и упрочнения деталей машин и оборудования; навыками применения стандартов качества при ремонте машин и восстановлении деталей; навыками разработки технологий и средств технологии и средства выполнения отдельных операций ТО и ремонта	В целом успешное, но не систематическое применение навыков исследования надежности машин; навыками разработки технологий и средств восстановления и упрочнения деталей машин и оборудования; навыками применения стандартов качества при ремонте машин и восстановлении деталей; навыками разработки технологий и средств технологии и средства выполнения отдельных операций ТО и ремонта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков исследования надежности машин; навыками разработки технологий и средств восстановления и упрочнения деталей машин и оборудования; навыками применения стандартов качества при ремонте машин и восстановлении деталей; навыками разработки технологий и средств технологии и средства выполнения отдельных операций ТО и ремонта	Успешное и систематическое применение навыков исследования надежности машин; навыками разработки технологий и средств восстановления и упрочнения деталей машин и оборудования; навыками применения стандартов качества при ремонте машин и восстановлении деталей; навыками разработки технологий и средств технологии и средства выполнения отдельных операций ТО и ремонта	
Первый этап	Знать: современные тенденции развития энерготехнологий, технических средств, энергетического оборудования, систем	Отсутствуют представления о современных тенденциях развития энерготехнологий, технических средств,	Неполные представления о современных тенденциях развития энерготехнологий, технических средств, энергетического	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных тенденциях развития	Сформированные систематические представления о современных тенденциях развития энерготехнологий, технических средств,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	энергообеспечения и энергосбережения, возобновляемых источников энергии в сельском хозяйстве при подготовке и сдаче государственного экзамена	энергетического оборудования, систем энергообеспечения и энергосбережения, возобновляемых источников энергии в сельском хозяйстве при подготовке и сдаче государственного экзамена	оборудования, систем энергообеспечения и энергосбережения, возобновляемых источников энергии в сельском хозяйстве при подготовке и сдаче государственного экзамена	энерготехнологий, технических средств, энергетического оборудования, систем энергообеспечения и энергосбережения, возобновляемых источников энергии в сельском хозяйстве при подготовке и сдаче государственного экзамена	энергетического оборудования, систем энергообеспечения и энергосбережения, возобновляемых источников энергии в сельском хозяйстве при подготовке и сдаче государственного экзамена	
	Уметь: проводить исследования и разработку новых энерготехнологий, технических средств, энергетического оборудования, систем энергообеспечения и энергосбережения при подготовке и сдаче государственного экзамена при подготовке и сдаче государственного экзамена	Не умеет проводить исследования и разработку новых энерготехнологий, технических средств, энергетического оборудования, систем энергообеспечения и энергосбережения при подготовке и сдаче государственного экзамена при подготовке и сдаче государственного экзамена	В целом успешно, но не систематически умеет проводить исследования и разработку новых энерготехнологий, технических средств, энергетического оборудования, систем энергообеспечения и энергосбережения при подготовке и сдаче государственного экзамена при подготовке и сдаче государственного экзамена	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить исследования и разработку новых энерготехнологий, технических средств, энергетического оборудования, систем энергообеспечения и энергосбережения при подготовке и сдаче государственного экзамена при подготовке и сдаче государственного экзамена	Сформированное умение проводить исследования и разработку новых энерготехнологий, технических средств, энергетического оборудования, систем энергообеспечения и энергосбережения при подготовке и сдаче государственного экзамена при подготовке и сдаче государственного экзамена	
	Владеть: навыками исследования и разработки энерготехнологий, технических средств, энергетического оборудования, систем	Не владеет навыками исследования и разработки энерготехнологий, технических средств, энергетического оборудования, систем	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исследования и разработки энерготехнологий, технических средств,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками исследования и разработки энерготехнологий,	Успешное и систематическое владение навыками исследования и разработки энерготехнологий, технических средств,	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	энергообеспечения и энергосбережения при подготовке и сдаче государственного экзамена	энергообеспечения и энергосбережения при подготовке и сдаче государственного экзамена	энергетического оборудования, систем энергообеспечения и энергосбережения при подготовке и сдаче государственного экзамена	технических средств, энергетического оборудования, систем энергообеспечения и энергосбережения при подготовке и сдаче государственного экзамена	оборудования, систем энергообеспечения и энергосбережения при подготовке и сдаче государственного экзамена	
Третий этап	Знать: современные тенденции развития технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве при представлении научного доклада	Отсутствуют представления о современных тенденциях развития технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве при представлении научного доклада	Неполные представления о современных тенденциях развития технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве при представлении научного доклада	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных тенденциях развития технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве при представлении научного доклада	Сформированные систематические представления о современных тенденциях развития технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве при представлении научного доклада	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Уметь: проводить исследования и разработку новых технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве при представлении научного доклада	Не умеет проводить исследования и разработку новых технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве при представлении научного доклада	В целом успешно, но не систематически умеет проводить исследования и разработку новых технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве при представлении научного доклада	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить исследования и разработку новых технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве при представлении научного доклада	Сформированное умение проводить исследования и разработку новых технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве при представлении научного доклада	
	Владеть: навыками исследования и разработки технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	Не владеет навыками исследования и разработки технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исследования и разработки технологий и средств технического	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками исследования и разработки технологий	Успешное и систематическое владение навыками исследования и разработки технологий и средств технического обслуживания в сельском	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
Второй этап	Знать: закономерности изменения показателей эксплуатационных свойств машин и МТА при их использовании в различных природно-климатических условиях; технологии выполнения механизированных процессов в растениеводстве; методы и методики по расчету и выбору рациональных составов, нагрузочных и скоростных режимов использования МТА; методика технико-экономической и энергетической оценки используемых МТА; критерии эффективности их работы, методы определения оптимальных параметров и режимов работы МТА в зависимости от условий использования; содержание систем технического обслуживания машин, материалы и структуру инженерной базы по	Отсутствуют представления о закономерности изменения показателей эксплуатационных свойств машин и МТА при их использовании в различных природно-климатических условиях; технологии выполнения механизированных процессов в растениеводстве; методы и методики по расчету и выбору рациональных составов, нагрузочных и скоростных режимов использования МТА; методика технико-экономической и энергетической оценки используемых МТА; критерии эффективности их работы, методы определения оптимальных параметров и режимов работы МТА в зависимости от условий использования; содержание систем	Неполные представления о закономерности изменения показателей эксплуатационных свойств машин и МТА при их использовании в различных природно-климатических условиях; технологии выполнения механизированных процессов в растениеводстве; методы и методики по расчету и выбору рациональных составов, нагрузочных и скоростных режимов использования МТА; методика технико-экономической и энергетической оценки используемых МТА; критерии эффективности их работы, методы определения оптимальных параметров и режимов работы МТА в зависимости от условий использования; содержание систем технического обслуживания машин, материалы и структуру инженерной базы по обеспечению работоспособности МТП; методы планирования оптимального состава МТП и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерности изменения показателей эксплуатационных свойств машин и МТА при их использовании в различных природно-климатических условиях; технологии выполнения механизированных процессов в растениеводстве; методы и методики по расчету и выбору рациональных составов, нагрузочных и скоростных режимов использования МТА; методика технико-экономической и энергетической оценки используемых МТА; критерии эффективности их работы, методы определения оптимальных параметров и режимов работы МТА в зависимости от условий использования;	Сформированные систематические представления о закономерности изменения показателей эксплуатационных свойств машин и МТА при их использовании в различных природно-климатических условиях; технологии выполнения механизированных процессов в растениеводстве; методы и методики по расчету и выбору рациональных составов, нагрузочных и скоростных режимов использования МТА; методика технико-экономической и энергетической оценки используемых МТА; критерии эффективности их работы, методы определения оптимальных параметров и режимов работы МТА в зависимости от условий использования; содержание систем технического обслуживания машин, материалы и структуру инженерной базы по обеспечению работоспособности МТП; методы планирования оптимального состава МТП и специализированных	Эксплуатация машинно-тракторного парка, диагностика технических систем

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	обеспечению работоспособности МТП; методы планирования оптимального состава МТП и специализированных инженерных служб, их материальной базы; эксплуатационные свойства и применение дизельного, бензинового и газообразного топлива, смазочных материалов, оценку эксплуатационных свойств смазочных масел;	инженерной базы по обеспечению работоспособности МТП; методы планирования оптимального состава МТП и специализированных инженерных служб, их материальной базы; эксплуатационные свойства и применение дизельного, бензинового и газообразного топлива, смазочных материалов, оценку эксплуатационных свойств смазочных масел;	специализированных инженерных служб, их материальной базы; эксплуатационные свойства и применение дизельного, бензинового и газообразного топлива, смазочных материалов, оценку эксплуатационных свойств смазочных масел;	содержание систем технического обслуживания машин, материалы и структуру инженерной базы по обеспечению работоспособности МТП; методы планирования оптимального состава МТП и специализированных инженерных служб, их материальной базы; эксплуатационные свойства и применение дизельного, бензинового и газообразного топлива, смазочных материалов, оценку эксплуатационных свойств смазочных масел;	инженерных служб, их материальной базы; эксплуатационные свойства и применение дизельного, бензинового и газообразного топлива, смазочных материалов, оценку эксплуатационных свойств смазочных масел;	
	Уметь: самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность; квалифицированно, с учётом знаний по теории и практике испытаний, вести работы по	Не умеет самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность; квалифицированно, с учётом знаний по теории и практике испытаний, вести работы по	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность; квалифицированно, с учётом знаний по теории и практике испытаний, вести работы по обоснованию новой и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность; квалифицированно, с учётом знаний по	Сформированное умение самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность; квалифицированно, с учётом знаний по теории и практике испытаний, вести работы по обоснованию новой и совершенствованию технологий производства	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	обоснованию новой и совершенствованию технологий производства продукции растениеводства, технологии технического обслуживания.	обоснованию новой и совершенствованию технологий производства продукции растениеводства, технологии технического обслуживания.	совершенствованию технологий производства продукции растениеводства, технологии технического обслуживания.	теории и практике испытаний, вести работы по обоснованию новой и совершенствованию технологий производства продукции растениеводства, технологии технического обслуживания.	продукции растениеводства, технологии технического обслуживания.	
	Владеть: основными понятиями, методами технического и технологического обслуживания, научных исследований и испытаний в области технологий и средств механизации сельского хозяйства, использовать результаты профессиональной деятельности.	Не владеет основными понятиями, методами технического и технологического обслуживания, научных исследований и испытаний в области технологий и средств механизации сельского хозяйства, использовать результаты профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение основными понятиями, методами технического и технологического обслуживания, научных исследований и испытаний в области технологий и средств механизации сельского хозяйства, использовать результаты профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения основными понятиями, методами технического и технологического обслуживания, научных исследований и испытаний в области технологий и средств механизации сельского хозяйства, использовать результаты профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владения основными понятиями, методами технического и технологического обслуживания, научных исследований и испытаний в области технологий и средств механизации сельского хозяйства, использовать результаты в профессиональной деятельности.	
Второй этап	Знать: эксплуатационно-технологические требования к новой и отремонтированной технике	Отсутствуют представления об эксплуатационно-технологических требованиях к новой и отремонтированной технике	Неполные представления об эксплуатационно-технологических требованиях к новой и отремонтированной технике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об эксплуатационно-технологических требованиях к новой и отремонтированной технике	Сформированные систематические представления об эксплуатационно-технологических требованиях к новой и отремонтированной технике	Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	Уметь: обосновывать эксплуатационно-технологические требования к новой и отремонтированной технике	Не умеет обосновывать эксплуатационно-технологические требования к новой и отремонтированной технике	В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать эксплуатационно-технологические требования к новой и отремонтированной технике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обосновывать эксплуатационно-технологические требования к новой и отремонтированной технике	Сформированное умение обосновывать эксплуатационно-технологические требования к новой и отремонтированной технике	
	Владеть: навыками обоснования эксплуатационно-технологические требования к новой и отремонтированной технике	Не владеет навыками обоснования эксплуатационно-технологические требования к новой и отремонтированной технике	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обоснования эксплуатационно-технологические требования к новой и отремонтированной технике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков обоснования эксплуатационно-технологические требования к новой и отремонтированной технике	Успешное и систематическое применение навыков обоснования эксплуатационно-технологические требования к новой и отремонтированной технике	
Первый этап	Знать: эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей в научно исследовательской деятельности	Отсутствуют представления о эксплуатационно-технологических требованиях к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей в научно исследовательской деятельности	Неполные представления о эксплуатационно-технологических требованиях к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей в научно исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о эксплуатационно-технологических требованиях к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей в научно исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о эксплуатационно-технологических требованиях к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей в научно исследовательской деятельности	Научно-исследовательская деятельность
	Уметь: обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике,	Не умеет обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике,	В целом успешно, но не систематически умеет обосновывать эксплуатационно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обосновывать	Сформированное умение обосновывать эксплуатационно-технологические требования	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей в научно-исследовательской деятельности	оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей в научно-исследовательской деятельности	технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей в научно-исследовательской деятельности	эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей в научно-исследовательской деятельности	к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей в научно-исследовательской деятельности	
	Владеть: навыками обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей в научно-исследовательской деятельности	Не владеет навыками обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей в научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей в научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владении навыками обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей в научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое владение навыками обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей в научно-исследовательской деятельности	
Третий этап	Знать: эксплуатационно-технологические требования к новой и отремонтированной технике	Отсутствуют представления о эксплуатационно-технологических требованиях к новой и отремонтированной технике	Неполные представления о эксплуатационно-технологических требованиях к новой и отремонтированной технике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о эксплуатационно-технологических требованиях к новой и отремонтированной технике	Сформированные систематические представления о эксплуатационно-технологических требованиях к новой и отремонтированной технике	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Уметь: оценивать качества топливосмазочных материалов и	Не умеет оценивать качества топливосмазочных материалов и	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать качества топливосмазочных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении оценивать	Сформированное умение оценивать качества топливосмазочных материалов и технических	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	технических жидкостей в АПК	технических жидкостей в АПК	материалов и технических жидкостей в АПК	качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей в АПК	жидкостей в АПК	
	Владеть: навыками оценки качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей в АПК	Не владеет навыками оценки качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей в АПК	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей в АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков оценки качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей в АПК	Успешное и систематическое применение навыков оценки качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей в АПК	
Первый этап	Знать: эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей при подготовке и сдаче государственного экзамена	Отсутствуют представления о эксплуатационно-технологических требованиях к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей при подготовке и сдаче государственного экзамена	Неполные представления о эксплуатационно-технологических требованиях к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей при подготовке и сдаче государственного экзамена	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о эксплуатационно-технологических требованиях к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей при подготовке и сдаче государственного экзамена	Сформированные систематические представления о эксплуатационно-технологических требованиях к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей при подготовке и сдаче государственного экзамена	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Уметь: обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических	Не умеет обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических	В целом успешно, но не систематически умеет обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества	Сформированное умение обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей при подготовке и	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	жидкостей при подготовке и сдаче государственного экзамена	жидкостей при подготовке и сдаче государственного экзамена	материалов и технических жидкостей при подготовке и сдаче государственного экзамена	топливосмазочных материалов и технических жидкостей при подготовке и сдаче государственного экзамена	сдаче государственного экзамена	
	Владеть: навыками обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей при подготовке и сдаче государственного экзамена	Не владеет навыками обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей при подготовке и сдаче государственного экзамена	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей при подготовке и сдаче государственного экзамена	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владении навыками обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей при подготовке и сдаче государственного экзамена	Успешное и систематическое владение навыками обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей при подготовке и сдаче государственного экзамена	
Первый этап	Знать: обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей при представлении научного доклада	Отсутствуют представления о обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей при представлении научного доклада	Неполные представления о обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей при представлении научного доклада	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей при представлении научного доклада	Сформированные систематические представления о обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей при представлении научного доклада	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	Уметь: обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей при представлении научного доклада	Не умеет обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей при представлении научного доклада	В целом успешно, но не систематически умеет обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей при представлении научного доклада	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей при представлении научного доклада	Сформированное умение обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей при представлении научного доклада	
	Владеть: навыками обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей при представлении научного доклада	Не владеет навыками обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей при представлении научного доклада	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей при представлении научного доклада	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владении навыками обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей при представлении научного доклада	Успешное и систематическое владение навыками обосновывать эксплуатационно-технологические требования к технике, оценка качества топливосмазочных материалов и технических жидкостей при представлении научного доклада	
ПК-4 готовность к исследованию технологических процессов и разработке вопросов организации и экономики технического сервиса на предприятиях АПК						
Первый этап	Знать: методы исследования технологических процессов и разработке вопросов организации и экономики технического сервиса на предприятиях АПК	Отсутствуют представления о методах исследования технологических процессов и разработке вопросов организации и экономики технического сервиса	Неполные представления о методах исследования технологических процессов и разработке вопросов организации и экономики технического сервиса на предприятиях АПК	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах исследования технологических процессов и разработке вопросов	Сформированные систематические представления о методах исследования технологических процессов и разработке вопросов организации и экономики технического сервиса на	Надежность и технический сервис машин

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
		на предприятиях АПК		организации и экономики технического сервиса на предприятиях АПК	предприятиях АПК	
	Уметь: исследовать технологические процессы и разработку вопросов организации и экономики технического сервиса на предприятиях АПК	Не умеет исследовать технологические процессы и разработку вопросов организации и экономики технического сервиса на предприятиях АПК	В целом успешное, но не систематическое умение исследовать технологические процессы и разработку вопросов организации и экономики технического сервиса на предприятиях АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении исследовать технологические процессы и разработку вопросов организации и экономики технического сервиса на предприятиях АПК	Сформированное умение исследовать технологические процессы и разработку вопросов организации и экономики технического сервиса на предприятиях АПК	
	Владеть: навыками исследования технологических процессов и разработке вопросов организации и экономики технического сервиса на предприятиях АПК	Не владеет навыками исследования технологических процессов и разработке вопросов организации и экономики технического сервиса на предприятиях АПК	В целом успешное, но не систематическое применение навыков исследования технологических процессов и разработке вопросов организации и экономики технического сервиса на предприятиях АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков исследования технологических процессов и разработке вопросов организации и экономики технического сервиса на предприятиях АПК	Успешное и систематическое применение навыков исследования технологических процессов и разработке вопросов организации и экономики технического сервиса на предприятиях АПК	
Второй этап	Знать: методы исследования технологических процессов и разработка технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	Отсутствуют представления о методах исследования технологических процессов и разработка технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	Неполные представления о методах исследования технологических процессов и разработка технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах исследования технологических процессов и разработка технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	Сформированные систематические представления о методах исследования технологических процессов и разработка технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	Уметь: исследовать технологические процессы и разработка технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	Не умеет исследовать технологические процессы и разработка технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	В целом успешное, но не систематическое умение исследовать технологические процессы и разработка технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении исследовать технологические процессы и разработка технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	Сформированное умение исследовать технологические процессы и разработка технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	
	Владеть: навыками исследовать технологические процессы и разработка технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	Не владеет навыками исследовать технологические процессы и разработка технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	В целом успешное, но не систематическое применение навыков исследования технологических процессов и разработка технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков исследования технологических процессов и разработка технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	Успешное и систематическое применение навыков исследования технологических процессов и разработка технологий и средств технического обслуживания в сельском хозяйстве	
Второй этап	Знать: методы исследования технологических процессов в научно-исследовательской деятельности	Отсутствуют представления о методах исследования технологических процессов в научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах исследования технологических процессов в научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах исследования технологических процессов в научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах исследования технологических процессов в научно-исследовательской деятельности	Научно-исследовательская деятельность
	Уметь: обосновывать технологические процессы в научно-исследовательской деятельности	Не умеет обосновывать технологические процессы в научно-исследовательской деятельности	В целом успешно, но не систематически умеет обосновывать технологические процессы в научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обосновывать технологические процессы в научно-исследовательской деятельности	Сформированное умение обосновывать технологические процессы в научно-исследовательской деятельности	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
			исследовательской деятельности	деятельности в научно-исследовательской деятельности		
	Владеть: навыками исследования технологических процессов в научно-исследовательской деятельности	Не владеет навыками исследования технологических процессов в научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исследования технологических процессов в научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками исследования технологических процессов в научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое владение навыками исследования технологических процессов в научно-исследовательской деятельности	
Третий этап	Знать: нормативные правовые документы и использовать их в своей деятельности, концептуальные направления экономической политики в техническом: сервисе и пути повышения эффективности с.-х. производства за счет совершенствования инженерно-технической сферы	Отсутствуют представления о нормативных правовых документах и использовать их в своей деятельности, - концептуальные направления экономической политики в техническом: сервисе и пути повышения эффективности с.-х. производства за счет совершенствования инженерно-технической сферы	Неполные представления о нормативных правовых документах и использовать их в своей деятельности, - концептуальные направления экономической политики в техническом: сервисе и пути повышения эффективности с.-х. производства за счет совершенствования инженерно-технической сферы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативных правовых документах и использовать их в своей деятельности, - концептуальные направления экономической политики в техническом: сервисе и пути повышения эффективности с.-х. производства за счет совершенствования инженерно-технической сферы	Сформированные систематические представления о нормативных правовых документах и использовать их в своей деятельности, - концептуальные направления экономической политики в техническом: сервисе и пути повышения эффективности с.-х. производства за счет совершенствования инженерно-технической сферы	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
	Уметь: использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач, разрабатывать	Не умеет использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач, разрабатывать	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные положения и методы экономических наук при решении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать основные положения и методы	Сформированное умение использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач, разрабатывать	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	подходы к развитию технического сервиса для современной техники и машин нового поколения; определять экономически целесообразные сроки службы машин, находить пути совершенствования материально-технического обеспечения и ремонтно-обслуживающей базы; определять эффективность ремонтно-обслуживающих воздействий, обеспечивающих рентабельную работу предприятий технического сервиса и экономичную эксплуатацию техники в с.-х. производстве.	подходы к развитию технического сервиса для современной техники и машин нового поколения; определять экономически целесообразные сроки службы машин, находить пути совершенствования материально-технического обеспечения и ремонтно-обслуживающей базы; определять эффективность ремонтно-обслуживающих воздействий, обеспечивающих рентабельную работу предприятий технического сервиса и экономичную эксплуатацию техники в с.-х. производстве.	профессиональных задач, разрабатывать подходы к развитию технического сервиса для современной техники и машин нового поколения; определять экономически целесообразные сроки службы машин, находить пути совершенствования материально-технического обеспечения и ремонтно-обслуживающей базы; определять эффективность ремонтно-обслуживающих воздействий, обеспечивающих рентабельную работу предприятий технического сервиса и экономичную эксплуатацию техники в с.-х. производстве.	экономических наук при решении профессиональных задач, разрабатывать подходы к развитию технического сервиса для современной техники и машин нового поколения; определять экономически целесообразные сроки службы машин, находить пути совершенствования материально-технического обеспечения и ремонтно-обслуживающей базы; определять эффективность ремонтно-обслуживающих воздействий, обеспечивающих рентабельную работу предприятий технического сервиса и экономичную эксплуатацию техники в с.-х. производстве.	подходы к развитию технического сервиса для современной техники и машин нового поколения; определять экономически целесообразные сроки службы машин, находить пути совершенствования материально-технического обеспечения и ремонтно-обслуживающей базы; определять эффективность ремонтно-обслуживающих воздействий, обеспечивающих рентабельную работу предприятий технического сервиса и экономичную эксплуатацию техники в с.-х. производстве.	
	Владеть: навыками расчета эффективности применения прогрессивных форм и методов организации технического сервиса;	Не владеет навыками расчета эффективности применения прогрессивных форм и методов организации технического сервиса;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков расчета эффективности применения прогрессивных форм и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков расчета эффективности	Успешное и систематическое применение навыков расчета эффективности применения прогрессивных форм и методов организации	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	приемами рациональной организации труда и материального стимулирования; навыками обоснования и организации основных, вспомогательных и обслуживающих производств.	приемами рациональной организации труда и материального стимулирования; навыками обоснования и организации основных, вспомогательных и обслуживающих производств.	методов организации технического сервиса; приемами рациональной организации труда и материального стимулирования; навыками обоснования и организации основных, вспомогательных и обслуживающих производств.	применения прогрессивных форм и методов организации технического сервиса; приемами рациональной организации труда и материального стимулирования; навыками обоснования и организации основных, вспомогательных и обслуживающих производств.	технического сервиса; -приемами рациональной организации труда и материального стимулирования; -навыками обоснования и организации основных, вспомогательных и обслуживающих производств.	
Первый этап	Знать: методы исследования технологических процессов и разработка вопросов организации и экономики технического сервиса при подготовке и сдаче государственного экзамена	Отсутствуют представления о методах исследования технологических процессов и разработка вопросов организации и экономики технического сервиса при подготовке и сдаче государственного экзамена	Неполные представления о методах исследования технологических процессов и разработка вопросов организации и экономики технического сервиса при подготовке и сдаче государственного экзамена	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах исследования технологических процессов и разработка вопросов организации и экономики технического сервиса при подготовке и сдаче государственного экзамена	Сформированные систематические представления о методах исследования технологических процессов и разработка вопросов организации и экономики технического сервиса при подготовке и сдаче государственного экзамена	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	Уметь: обосновывать технологические процессы и разрабатывать вопросы организации и экономики технического сервиса при подготовке и сдаче	Не умеет обосновывать технологические процессы и разрабатывать вопросы организации и экономики технического сервиса при подготовке и сдаче	В целом успешно, но не систематически умеет обосновывать технологические процессы и разрабатывать вопросы организации и экономики технического сервиса при	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обосновывать технологические процессы и разрабатывать вопросы организации	Сформированное умение обосновывать технологические процессы и разрабатывать вопросы организации и экономики технического сервиса при подготовке и сдаче государственного экзамена	

Этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	государственного экзамена	государственного экзамена	подготовке и сдаче государственного экзамена	и экономики технического сервиса при подготовке и сдаче государственного экзамена		
	Владеть: навыками исследования технологических процессов и разрабатывать вопросы организации и экономики технического сервиса при подготовке и сдаче государственного экзамена	Не владеет навыками исследования технологических процессов и разрабатывать вопросы организации и экономики технического сервиса при подготовке и сдаче государственного экзамена	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исследования технологических процессов и разрабатывать вопросы организации и экономики технического сервиса при подготовке и сдаче государственного экзамена	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками исследования технологических процессов и разрабатывать вопросы организации и экономики технического сервиса при подготовке и сдаче государственного экзамена	Успешное и систематическое владение навыками исследования технологических процессов и разрабатывать вопросы организации и экономики технического сервиса при подготовке и сдаче государственного экзамена	
Первый этап	Знать: методы исследования технологических процессов и разработка вопросов организации и экономики технического сервиса при представлении научного доклада	Отсутствуют представления о методах исследования технологических процессов и разработка вопросов организации и экономики технического сервиса при представлении научного доклада	Неполные знания о методах исследования технологических процессов и разработка вопросов организации и экономики технического сервиса при представлении научного доклада	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании о методах исследования технологических процессов и разработка вопросов организации и экономики технического сервиса при представлении научного доклада	Сформированные систематические знания о методах исследования технологических процессов и разработка вопросов организации и экономики технического сервиса при представлении научного доклада	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Уметь: обосновывать технологические процессы и	Не умеет обосновывать технологические процессы и	В целом успешно, но не систематически умеет обосновывать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в	Сформированное умение обосновывать технологические процессы и	

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
	разрабатывать вопросы организации и экономики технического сервиса при представлении научного доклада	разрабатывать вопросы организации и экономики технического сервиса при представлении научного доклада	технологические процессы и разрабатывать вопросы организации и экономики технического сервиса при представлении научного доклада	умении обосновывать технологические процессы и разрабатывать вопросы организации и экономики технического сервиса при представлении научного доклада	разрабатывать вопросы организации и экономики технического сервиса при представлении научного доклада	
	Владеть: навыками исследования технологических процессов и разрабатывать вопросы организации и экономики технического сервиса при представлении научного доклада	Не владеет навыками исследования технологических процессов и разрабатывать вопросы организации и экономики технического сервиса при представлении научного доклада	В целом успешное, но не систематическое владение навыками исследования технологических процессов и разрабатывать вопросы организации и экономики технического сервиса при представлении научного доклада	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владении навыками исследования технологических процессов и разрабатывать вопросы организации и экономики технического сервиса при представлении научного доклада	Успешное и систематическое владение навыками исследования технологических процессов и разрабатывать вопросы организации и экономики технического сервиса при представлении научного доклада	