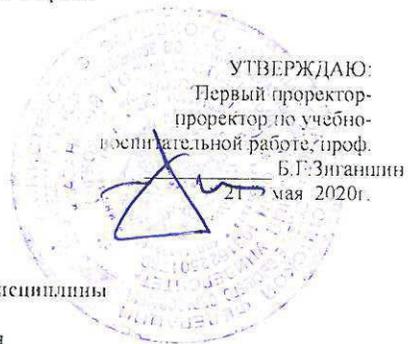




МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра Философии и права



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор-
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б.Г. Зиганшин
21 мая 2020г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

Направление подготовки

35.03.06 Агроинженерия

Профиль подготовки
«Технический сервис в АПК»

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань, 2020

Составитель(и): д.филос.н., проф. Шарыпова Наиля Набибрахмановна

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права
«30» апреля 2020 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н. доцент  Нежметдинова Ф.Г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики
«12» мая 2020 года (протокол № 11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент  Гагина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент 

Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от «12» мая 2020 г.

1. II перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению **о б у ч е н и я 35.03.06 «Агроинженерия»**, профиль подготовки «Технический сервис в АПК» по дисциплине «Психология» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знать в базовые составляющие осуществлять декомпозицию задачи при анализе конкретных задач Уметь в выделять базовые составляющие осуществлять декомпозицию задачи при анализе Владеть в способностью анализировать задачу, выделяя базовые составляющие осуществлять декомпозицию задачи
УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать в основы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи Уметь в находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи Владеть в навыками находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать в возможные варианты решения задачи, оценки их достоинств и недостатков Уметь в рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Владеть в навыками рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.4	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценки, т.д. рассуждениях других участников деятельности	Знать в основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности Уметь в грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности Владеть в навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.
УК-1.5	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Знать в приемы определения и оценивания последствий возможных решений задачи Уметь в определять и оценивать последствия возможных решений задачи Владеть в навыками

		определять и оценивать последствия возможных решений задачи
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать в стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей при выполнении работы и определять свою роль в коллективе Уметь в эффективно использовать стратегии сотрудничества при выполнении работы для достижения поставленных целей и определять свою роль в коллективе Владеть в способностью и быть готовым анализировать работу в команде, при необходимости разрабатывать и обосновывать решения по совершенствованию ее работы
УК-3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-этническим слоям населения и т.п.)	Знать в особенности поведения выделенных групп людей с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-этническим слоям населения и т.п.) Уметь в эффективно использовать особенности поведения выделенных групп людей с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности Владеть в способностью использовать особенности поведения выделенных групп людей с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
УК-3.3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать в важность личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата Уметь в планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеть в навыками планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
УК-3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды	Знать в элементы эффективного взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды Уметь в взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом и презентовать результаты работы команды Владеть в навыками взаимодействия с другими членами команды. Участия в обмене информацией, знаниями и опытом и презентации результатов работы команды
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		

УК-6.1	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Знать в свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы Уметь эффективно использовать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы Владеть базовыми навыками грамотно применять свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы
УК-6.2	Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уметь использовать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть базовыми навыками планировать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-6.3	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать пути реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уметь реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-6.4	Критически оценивает эффективность использования времени, других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Уметь критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Владеть навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК-6.5	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать потенциалы использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков Уметь использовать свои ресурсы и предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков Владеть навыками демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков

2М это дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к *обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений* блока 1 «Дисциплины». Изучается в 5 семестре, на 3 курсе при очной форме обучения, на 3 курсе при заочной форме обучения.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий (год поступления обучающихся 2020г.)

Вид учебных занятий	Очное обучение			Заочное обучение	
	Семестр 5	семестр	семестр	3курс, 5сессия	курс, сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	33			11	
в том числе:	16			4	
- лекции, час	16			6	
- лабораторные (практ.) занятия, час	1			1	
- зачет, час					
- экзамен, час					
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	39			61	
в том числе:	20			26	
- подготовка к лабораторным (практ.) занятиям, час	20			26	
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	9			9	
- выполнение курсового проекта, час					
- подготовка к зачету, час					
- подготовка к экзамену, час					
Общая трудоемкость, час	72			72	
зач. ед.	2			2	

4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) год поступления обучающихся - 2020г.

№ тем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									
		лекции		лаб работы		практич занятия		всего ауд часов		самост. работа	
		оч но	заоч но	оч но	заоч но	оч но	заоч но	оч но	заоч но	оч но	заоч но
1	Психология	16	4			16	-	32	6	39	61
2											
		16	4			16	-	32	6	39	61

Таблица 4.2.1 - Содержание дисциплины структурированное по разделам и темам (год поступления обучающ ихся – 2020 г).

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак час (очно/заочно)	
		очно	заочно
1	Раздел 1. Психология		
	<i>Лекции</i>		
1.1	Предмет и методы психологии	2	1
1.2	Психика и организм	2	1
1.3	Чувственные формы освоения действительности	2	
1.4	Рациональное соотношение субъективной и объективной реальности: формы освоения действительности	2	1
1.5	Психология личности: Общ ее и индивидуальное в психике человека	2	1
1.6	Межличностные отношения в быту и организованном коллективе.	2	
1.7	Становление профессионализма	2	
1.8	Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом	4	
	<i>Практические занятия</i>		
1.9	Особенности применения методов современной психологии в психологии профессиональной деятельности	2	1
1.10	Конституциональная теория характера. Связь с практикой	2	1
1.11	Внимание. Его основные свойства, виды	2	1
1.12	Интеллектуальная активность. Тип интеллекта. Развитие интеллекта. Оценка интеллекта. Теории мыш ления	2	1
1.13	Воля. Основные признаки волевого акта. Волевая регуляция поведения. Проявления воли. Эмоции. Виды эмоций. Роль эмоций в жизни человека. Понятия, характеризующ ие человеческие эмоции. Теория эмоций. Эмоции и личность. М отивация М отив М отивация и деятельность	2	1
1.14	Социально-ролевое бц ение. Социальная роль. Межличностная роль. Внутригрупповые и индивидуальные роли. Социально – психологический климат коллектива. Межличностные конфликты. Управление коллективом	2	
1.15	Профессионализм и во зраст. Профессионализм и индивидуальность. Успех в профессиональной деятельности	2	1
1.16	Профессиональное мыш ление и профессиональная обучаемость. Профессиональная общ ность и профессиональная среда	2	

5.П еречень учебно- методического обеспечения для самостоятельной работы обучающ ихся по дисциплине (модулю)

1. Сборник тематических тестов для практических занятий. Электронный вариант. Составители Ш арьпова Н.Х., НежметдиноваФ .Т.2020

2. Тесты по выявлению знаний. Электронный вариант. СоставителиШ арьпова Н.Х., НежметдиноваФ .Т. 2020.

3. Тематика контрольных работ по психологии. СоставителиШ арьпова Н.Х., НежметдиноваФ .Т., Казань, 2020

4. Учено- методическое пособие по дисциплине «Психология». Электронный вариант. Составитель Ш арьпова Н.Х., НежметдиноваФ .Т., Казань, 2020.

6.Ф онд оценочны х средств для проведения промежуточной аттестации обучающ ихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Психология».

7.П еречень основной и дополнительной учебной литературы , необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

Анисимова, Н.И. Психология профессиональной деятельности : 2019-08-27 / Н.И. Анисимова. — Белгород: БелГТУ им. В.Я.Горина, 2016.–102 с.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://e.lanbook.com /book/ 123345](https://e.lanbook.com/book/123345) (дата обращения: 20.05.2020). Вайнштейн Л.А. Психология управления: учебное пособие / Л.А. Вайнштейн, И.В.Гулис. -Моск.: Высш. шк. ашшюла, 2018. - 382 с.

Бельх, И.Н. Методы научных исследований в педагогике и психологии: практикум учебное пособие / И.Н. Бельх. — Красноярск: КрасГАУ, 2017. — 100 с.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://e.lanbook.com /book/ 130055](https://e.lanbook.com/book/130055) (дата обращения: 20.05.2020)

Гримак, Л.П. Психология активности человека: психологические механизмы и приемы саморегуляции/ Л.П.Гримак.-Москва: URSS, Либроком, 2018. - 366 с.

Гуревич, П.С. Психология: учебник/ П.С.Гуревич.-Москва: Инфра-М, 2015. – 330 с.

Денисова, О.П. Психология и педагогика : учебное пособие / О.П.Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-0112-6.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: [https://e.lanbook.com /book/ 115846](https://e.lanbook.com/book/115846) (дата обращения: 20.05.2020).

б) дополнительная литература

1. Кравченко, В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / В.М. Кравченко.-М.: Риор, 2014. – 128 с.
2. Иванова В.М. Психология профессиональной деятельности.-М.: ПЕР СЭ, 2006.
3. Картрайт С, Купер К.Л. Стресс на рабочем месте. Х: Гуманитарный центр, 2004. - 236 с.
4. Климов А.В. Введение в психологию труда: Учебник. - М.: Изд-во Московского университета: Издательский центр “Академия”, 2004.
5. Леонов Н.И. Психология делового конфликта: учебное пособие. 2-е изд. М., Воронеж 2003.
6. Мажулова О.С. Психология труда (конспект лекций). -М.: Психиздат, 2006.
7. Немов Р.С. Психология / Р.С.Немов.-М.: Изд-во Орайт, 2010.
8. Носкова О.Г. Психология труда: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. Е.А.Климова.-М.: Академия, 2004.
9. Основы психологии. Практикум / Ред.-сост. Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д: изд-во Феникс», 2000. – 576 с.
10. Платонов Ю.П. Проблема мотивации трудовой активности. Тверь: ТвГУ, 1997. С.5–12.
11. Проблемы управления персоналом в организациях / Под ред. А.Я.Кибанова. М.: ГУУ, 2000.
12. Пряжников Н.С., Пряжникова Ю.О. Психология труда и человеческого достоинства. М.: Академия, 2001. - 480 с.

13. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы / Отв. ред.: Л.Г. Дикая, А.Л. Жаравлев. М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2007. - 624.

14. Райгородский Д.Я. (редактор-составитель). Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998. – 672 с.

15. Розанова В.А. Психология управленческой деятельности. М.: Изд-во «Экзамен», 2003.

16. Социальная психология. Учеб. пособие. / Отв. ред. А.Л. Жаравлев. М.: Персе, 2002.

17. Сголяренко, А.М. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / А.М. Сголяренко. - М.: ЮИТИ-ДАНА, 2013. - 543 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства РФ (Минсельхоз России). <http://www.minselkhoz.gov.ru/>
2. Официальный интернет-портал Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Татарстан <http://agro.tatarstan.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://elibrary.com>
4. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <https://znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Главное в преподавании и изучении психологии необходимо сосредоточить внимание на овладении студентами базовых понятий, позволяющих сформировать понимание психологических закономерностей, определяющих жизнедеятельность человека.

Лекция имеет цель – систематизировать основы научных знаний, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых проблемах психологии.

Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности.

При проведении зачета используются тестовая и устная формы отчетности.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое знание учебного курса, когда студент знает не только теоретические вопросы свободно в них ориентируется, но и обнаруживает умение связывать теорию с практикой. Кроме того, экзаменуемый показывает знание, успешно владеет понятиями, категориями, умеет находить связи между событиями, способен на аналогии, сравнения, умело и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает высокую культуру речи. Ответ студента ниже уровня этих требований показывает наличие серьезных недоработок в его знаниях, плохое владение категориальным аппаратом, непонимание практического смысла теоретических вопросов, затруднение в понимании наиболее существенных психологических теорий, на зачете оценивается «не зачтено». При этом экзаменатор должен объяснить студенту его недоработки, дать советы, как подготовиться к передаче, чтобы успешно сдать повторный зачет.

Подготовка к зачету – это завершающий наиболее активный этап самостоятельной работы студента над учебным курсом. По учебнику или по другим материалам надо ликвидировать все недоработки. Внимательно разобраться в записях лекций и в материалах практических занятий. Необходимо систематизировать и упорядочить накопленные знания. Каждая тема имеет свои узловые, основные, концептуально обобщающие вопросы, вокруг которых собирается все остальное. Именно по ним по способности ответить на них можно проверить степень своей подготовленности к зачету. Это своеобразные «проверочные» вопросы перед зачетом. Их надо запомнить. Их нельзя воспринимать как экзаменационные вопросы, но студент, способный на них ответить, может считать себя подготовленным к зачету.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационные справочные системы

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологиями проблемного изложения	Информационно-правовое обеспечение «Гарант-аэро» - сетевая версия	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise для образовательных организаций; 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016; 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; 4. MS Moodle - модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (Software Free General Public License (GPL)); 5. КМ ПК 3D V14 - система трехмерного моделирования, универсальная система автоматизированного 2D-проектирования; 4. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат»
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	Учебная аудитория № 205в - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Ноутбук – 1 шт, мультимедиа проектор – 1 шт, доска аудиторная – 1 шт, экран -1 шт, стол, стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, набор учебно-наглядных пособий.
Практические занятия	Учебная аудитория № 205б – Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущий контроль и промежуточной аттестации. Доска аудиторная – 1 шт, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, набор учебно-наглядных пособий.
Самостоятельная работа	Учебная аудитория № 518 - Помещение для самостоятельной работы, текущий контроль и промежуточной аттестации. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронно-информационно-образовательную среду Казанского ГАУ, проектор мультимедийный, экран, доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, трибуна.