



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б.Г. Зиганшин
«23» мая 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПСИХОЛОГИЯ
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
35.03.06. Агроинженерия

Направленность (профиль) подготовки
Технический сервис в АПК

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2019

Казань – 2019

Составитель: Шарыпова Наиля Хабирахмановна, д.филол.н., профессор

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «20»
апреля 2019 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент  Нежметдинова Ф.Т.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «06» мая
2019 года (протокол №10)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент  Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
И.о. директора Института экономики,
к.э.н., доцент  Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от «06» мая 2019 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения **35.03.06Агроинженерия**по дисциплине «Психология» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: базовые составляющие, осуществляющие декомпозицию задачи при анализе конкретных задач Уметь: выделять базовые составляющие, осуществляющие декомпозицию задачи, при анализе Владеть: способностью анализировать задачу, выделяя базовые составляющие, осуществляющие декомпозицию задачи
УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: основы поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи Владеть: навыками находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки,	Знать: возможные варианты решения задачи, оценки их достоинств и недостатков Уметь: рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, Владеть: навыками рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.4	Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждениях других участников деятельности	Знать: основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок.; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.
УК-1.5	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Знать: приёмы определения и оценивания последствий возможных решений задачи Уметь: определять и оценивать последствия возможных решений задачи

		Владеть: навыками определять и оценивать последствия возможных решений задачи
УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3. 1	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей при выполнении работы и определять свою роль в коллективе Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества при выполнении работы для достижения поставленных целей и определять свою роль в коллективе Владеть: способностью и быть готовым анализировать работу в команде, при необходимости разрабатывать и обосновывать решения по совершенствованию её работы
УК-3.2	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-незащищенные слои населения и т.п.)	Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально-незащищенные слои населения и т.п.). Уметь: эффективно использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности Владеть: способностью использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности
УК-3. 3	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: важность личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеть: навыками. планировать последовательность шагов для достижения заданного результата...
УК-3.4	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Знать: элементы эффективного взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды Уметь: взаимодействовать с другими членами команды,. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентовать результаты работы команды Владеть: навыками взаимодействия с другими членами команды,. Участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		

УК-6.1	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Знать: свои ресурсы и их пределы (личност-ные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Уметь: эффективно использовать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Владеть: базовыми навыками грамотно применять свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы
УК-6.2	Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знать: важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уметь: использовать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть: базовыми навыками планировать цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-6.3	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знать: пути реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уметь: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть: навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-6.4	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знать: об эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата Владеть: навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата
УК-6.5	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знать: потенциалы использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков Уметь: использовать существующий интерес к учебе и предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков Владеть: навыками демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	Знать: базовые составляющие, осуществляющие декомпозицию задачи при анализе конкретных задач	Уровень знаний базовых составляющих, осуществляющих декомпозицию задачи ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний базовых составляющих, осуществляющих декомпозицию задачи, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний базовых составляющих, осуществляющих декомпозицию задачи в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний базовых составляющих, осуществляющих декомпозицию задачи в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: выделять базовые составляющие, осуществляющие декомпозицию задачи, при анализе	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выделять базовые составляющие, осуществляющие декомпозицию задачи, при анализе, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения выделять базовые составляющие, осуществляющие декомпозицию задачи, при анализе, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения выделять базовые составляющие, осуществляющие декомпозицию задачи, при анализе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения выделять базовые составляющие, осуществляющие декомпозицию задачи, при анализе, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью анализировать задачу, выделяя базовые составляющие, осуществляющие декомпозицию задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки анализировать задачу, выделяя базовые составляющие, осуществляющие декомпозицию задачи для решения стандартных	Имеется минимальный набор навыков анализировать задачу, выделяя базовые составляющие, осуществляющие декомпозицию задачи для решения стандартных	Продемонстрированы базовые навыки анализировать задачу, выделяя базовые составляющие, осуществляющие декомпозицию задачи при решении	Продемонстрированы навыки анализировать задачу, выделяя базовые составляющие, осуществляющие декомпозицию задачи при решении нестандартных задач без

	Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества при выполнении работы для достижения поставленных целей и определять свою роль в коллективе	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с нетривиальными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с нетривиальными ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью и быть готовым анализировать работу в команде, при необходимости разрабатывать и обосновывать решения по совершенствованию её работы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки анализировать работу в команде, обосновывать решения по совершенствованию её работы, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач в работе команды с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в работе команды с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач в работе команды без ошибок и недочетов
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку,	Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку,	Уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или	Минимально допустимый уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или	Уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или	Уровень знаний особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) в объеме, соответствующем программе подготовки, без

социально-незащищенные слои населения и т.п.)		религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.), допущено много нетривиальных ошибок	религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.), в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько нетривиальных ошибок	ошибок
	Уметь: эффективно использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения эффективно использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, решены типовые задачи с нетривиальными ошибками, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения эффективно использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, решены типовые задачи с нетривиальными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения эффективного использования особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, решены все основные задачи с нетривиальными ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения эффективного использования особенностей поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: способностью использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется минимальный набор навыков использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Продemonстрированы базовые навыки использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности при решении стандартных задач с	Продemonстрированы навыки использовать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

		имели место грубые ошибки		некоторыми недочетами	
УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Знать: важность личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Уровень знаний важности личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний важности личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний важности личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний важности личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

	Владеть: навыками. планировать последовательность шагов для достижения заданного результата...	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков планировать последовательность шагов для достижения заданного результата с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при планировании последовательности шагов для достижения заданного результата без ошибок и недочетов
УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	Знать: элементы эффективного взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Уровень знаний элементов эффективного взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний элементов эффективного взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний элементов эффективного взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний элементов эффективного взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентовать результаты работы команды	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентовать результаты работы команды, имели	Продemonстрированы основные умения взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентовать результаты работы команды, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентовать результаты работы команды, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентовать результаты работы команды, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

		место грубые ошибки		ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	
	Владеть: навыками взаимодействия с другими членами команды, Участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки взаимодействия с другими членами команды, участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков взаимодействия с другими членами команды, участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки взаимодействия с другими членами команды, участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки взаимодействия с другими членами команды, участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Знать: свои ресурсы и их пределы (личност-ные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	Уровень знаний своих ресурсов и их пределов (личност-ных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний своих ресурсов и их пределов (личност-ных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний своих ресурсов и их пределов (личност-ных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: эффективно использовать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по эффективному использованию своих ресурсов и их пределов (личностных,	Продemonстрированы основные умения по эффективному использованию своих ресурсов и их пределов (личностных,	Продemonстрированы все основные умения по эффективному использованию своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных,	

		использованию своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для выполнения порученной работы, имели место грубые ошибки	ситуативных, временных и т.д.) для выполнения порученной работы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	(личностных, ситуативных, временных и т.д.) для выполнения порученной работы, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	временных и т.д.) для выполнения порученной работы, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: базовыми навыками грамотно применять свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки грамотно применять свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения своих ресурсов для выполнения порученной работы, решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки применения своих ресурсов для выполнения порученной работы, решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки применения своих ресурсов для выполнения порученной работы, решения стандартных задач без ошибок и недочетов
УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знать: важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Уровень знаний вопросов планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ниже	Минимально допустимый уровень знаний вопросов планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний вопросов планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в объеме, соответствующем	Уровень знаний вопросов планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

		ошибки		объеме, но некоторые с недочетами	
	Владеть: навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знать: об эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уровень знаний об эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата. ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний об эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата, допущено много нетрудовых ошибок	Уровень знаний об эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько нетрудовых ошибок	Уровень знаний об эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продemonстрированы основные умения критически оценивать эффективность	Продemonстрированы все основные умения критически оценивать эффективность	Продemonстрированы все основные умения критически оценивать эффективность

	также относительно полученного результата	ы основные умения критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата, решены типовые задачи с нетрудовыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата, решены все задания, но не в полном объеме	использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых	Знать: потенциалы использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Уровень знаний потенциалов использования предоставляемых возможностей для приобретения новых	Минимально допустимый уровень знаний потенциалов использования предоставляемых возможностей для	Уровень знаний потенциалов использования предоставляемых возможностей для приобретения новых	Уровень знаний потенциалов использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков в объеме,

знаний и навыков.		знаний и навыков ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	приобретения новых знаний и навыков ниже минимальных требований, допущено много нетрубных ошибок	знаний и навыков в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько нетрубных ошибок	соответствующем программе подготовки без ошибок
	Уметь: использовать существующий интерес к учебе и предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать существующий интерес к учебе и предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, решены типовые задачи с нетрубными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы основные умения использовать существующий интерес к учебе и предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, решены типовые задачи с нетрубными ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения использовать существующий интерес к учебе и предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, решены все основные задачи с нетрубными ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения использовать существующий интерес к учебе и предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

Описание шкалы оценивания

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вопросы к зачету для итогового контроля

1. Область изучаемых явлений и предназначение психологии.
2. Основные исторические этапы развития психологической науки.
3. Основные направления в психологии XX века.
4. Методы психологического исследования.
5. Психология конституциональных различий.
6. Психика и особенности строения мозга.
7. Ощущения - первичная форма отражения действительности. Классификация ощущений.
8. Общие свойства ощущений. Пороги ощущений. Явление адаптации. Взаимодействие, контраст, синтез.
9. Сущность и основные качества восприятия. Механизмы восприятия движения, пространства, времени.
10. Восприятие. Нарушения восприятия.
11. Внимание. Основные свойства внимания.
12. Внимание. Виды внимания.
13. Память. Структура памяти. Виды памяти.
14. Память как целостное функциональное образование. Факторы запоминания. Нарушение памяти.
15. Мышление. Виды мышления.
16. Мышление. Расстройства мышления.
17. Интеллект. Интеллектуальная активность. Типы интеллекта.
18. Интеллект. Развитие интеллекта. Оценка интеллекта. Теории мышления.
19. Понятие личности в психологии. Два свойства личности. Направленность личности.
20. Способности. Классификация способностей. Специфические человеческие способности.
21. Способности, задатки. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.
22. Темперамент. Типы темперамента.
23. Характер. Определение характера, его основных черт. Типология характеров.
24. Характер. Типы характеров.
25. Методы и средства воздействия на личность.
29. Методы формирования сознания личности.
30. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
31. Методы стимулирования поведения и деятельности.
38. Психология личности: структура личности, этапы развития личности.
39. Определение и общая характеристика эмоций.
40. Индивидуально-психологические особенности проявления эмоций и чувств.
41. Волевая регуляция деятельности.
42. Соотношение биологического и социального в личности человека.
43. Потребности как источник активности человека.
44. Значение мотивации для профессионального роста личности.
45. Характеристика понятия «общение» и его структура.
46. Виды общения.
47. Сравнительная характеристика средств общения.
48. Барьеры непонимания в процессе общения.

49. Характеристика приемов эффективного слушания.
50. Характеристика перцептивной стороны общения.
51. Характеристика интерактивной стороны общения.
52. Стратегии конфликтного взаимодействия.
53. Принципы конструктивного разрешения конфликтов.
54. Профессионально важные качества работника сферы АПК.
55. Специфика профессиональной деятельности в системе «Человек – Человек».
56. Социально - психологический климат коллектива.
57. Этические нормы деятельности.
58. Особенности корпоративной культуры АПК.
59. Этика взаимоотношения с клиентом в сфере предоставления услуг.
60. Роль и значение этического кодекса организации.
61. Психология малых групп: характеристика, динамика, структура.
62. Особенности делового общения: лидерство и руководство; технологии эффективного общения в коллективе; этика деловых отношений.
63. Средства общения: вербальные и невербальные средства общения.
64. Подготовка и поведение деловой беседы, деловых переговоров.
65. Публичное выступление.
66. Понятие делового этикета.
67. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.

**Вопросы к тесту
Демонстрационная версия**

1. Психические свойства:

- а. Мотив
- б. Память
- в. Интерес
- г. Внимание
- д. Потребности

2. Разделы психологии:

- а. Генетическая, возрастная, дифференциальная психология
- б. Социальная, психологическая, медицинская психология
- в. Психология познавательных процессов, психология личности, психология человеческого общения
- г. Юридическая психология, психология семьи
- д. Психология труда, психология искусства

3. Теория социального научения утверждает, что поведение:

- а. Есть результат воздействия генетической информации
- б. Есть результат воздействия общества и обстоятельств
- в. Есть результат воздействия только друга
- г. Есть результат воздействия только знаний
- д. Есть результат воздействия душевной жизни

4. К направлениям психологии относится:

- а. Умозрительная психология
- б. Эмпирическая психология
- в. Экспериментальная психология
- г. Когнитивная психология
- д. Социометрия

5. Лонгитюдный метод это?

- а. Формирование психического процесса, состояния или качества личности

- Сопоставление различных групп людей по различным цензам
в. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики
г. Многократное исследование одних и тех же людей на протяжении длительного времени

6. Атлетический тип:

- а. Худые, с узкими плечами, с бледной кожей
б. С развитыми внутренними полостями тела
в. С сильным развитым скелетом
г. Слабые и нежные
д. С короткой шеей

7. Чрезмерная физиологическая чувствительность наблюдается у:

- а. Атлетического
б. Пикнического
в. Мезоморфного типа
г. Астенического
д. Эндоморфного типа

8. Согласно локализации пизму каждая психологическая функция связана с работой:

- а. Ограниченного участка мозга
б. Всего мозга
в. Промежуточного мозга
г. Спинного мозга
д. Периферического мозга

9. Левое полушарие отвечает:

- а. За сочинение музыки
б. За речь
в. За размышление
г. За художественное изображение
д. За интуицию

10. Эйфория наблюдается:

- а. При подавлении левого полушария
При подавлении обоих полушариев
в. При подавлении правого полушария
г. При подавлении памяти -
д. При подавлении зрения

11. Ощущения - это:

- а. Чувствование
б. Раздражение
в. Первичная форма отражения действительности
г. Поступление новой информации
д. Адаптация к внешней среде

12. Шеррингтон выделил следующие классы ощущений:

- а. Экстерорецептивные, интерорецептивные, проприорецептивные;
б. Дистанционные, контактные
в. Обонятельные, зрительные
г. Осязательные, слуховые
д. Вкусовые и слуховые

13. Минимальная величина раздражителя, вызывающего едва заметное ощущение - это:

- а. Абсолютно верхний порог ощущений
б. Абсолютно низкий порог ощущений
в. Дифференциальный порог ощущений

- г. Адаптация ощущений
д. Взаимодействие ощущений

14. Восприятие - это:

- а. Прием информации
б. Переработка информации
в. Фотографирование действительности
г. Процесс формирования образов
д. Категориализация образов

15. Внимание - это:

- а. Интерес к какой-либо деятельности
б. Восприятие какого-либо объекта
в. Показ своего отношения к чему то
г. Выделение одного конкретного объекта
д. Сознательный или бессознательный отбор одной информации, поступающие через органы чувств и игнорирование другой

16. Учение, центральной проблемой которого является добро и зло называется:

- а. этикой;
б.) моралью;
в. нравственностью.

17. Какие элементы входят в структуру этики?

- а) нравы – обычай - мораль;
б) история этики – теория морали - прикладная этика;
в) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.

18. Эстетика как гуманитарная наука предполагает особый способ постижения своего предмета через;

- а. рационализацию художественного мира;
б. переживание;
в. описание мира при помощи символов.

20. Этика – это ...

- а. наука, предметом которой является мораль;
б. наука, предметом которой является общество;
в. наука, предметом которой является мировоззрение

21. Профессиональная этика относится к ...

- а. теории морали;
б. нормативной этике;
в. прикладной этике

22. Гуманистическая этика ...

- а) включает внешнее влияние на человека с позиции власти и силы; б) считает, что человек не имеет своей ценности; в) рассматривает человека в телесно-духовной целостности

23. Авторитарная этика ...

- а. считает, что человек не имеет своей ценности;
б. рассматривает человека в телесно-духовной целостности;
в. считает, что цель человека – быть самим собой

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил более чем на 50 % вопросов.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он ответил на 50 % и менее вопросов.

Примерные темы докладов

1. Сравнение психики человека и животного.
2. Проблемы и пути развития творческого мышления.
3. Средства развития мышления.
4. Использование воображения в психотерапевтических целях.
5. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
6. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
7. Межполовые различия в способностях, их научное объяснение.
8. Роль и функции эмоций в жизни человека.
9. Теоретический анализ волевого действия.
10. Речь человека и животных.
11. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
12. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
13. Проблема биологического и социального в развитии психики и поведения человека.
14. Механизмы формирования и преобразования деятельности человека.
15. Стили руководства.
16. Лидерство.
17. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
18. Роль семьи в становлении личности.
19. Место и роль мотивов в поведении человека.
20. Психология стресса.
21. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
22. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития.
23. Виды аффекта и их значение.
24. Влияние особенностей интеллекта старших дошкольников на эффективность их обучения.
25. Методы воспитательного воздействия на человека.
26. Конформизм, его достоинства и недостатки.
27. Функции стресса.
28. Роль темперамента в психическом развитии.
29. Возрастные кризисы в жизни человека.
30. Девиантное поведение.
31. Психология агрессивного поведения.
32. Психология жертвы: причины и следствия.
33. Социально-психологическая характеристика менеджера.
34. Формирование направленности личности делового человека.
35. Пути, способы, средства формирования лидерских качеств личности для достижения делового успеха.
36. Формирование психической устойчивости делового человека.
37. Формирование и развитие творческого мышления современного делового человека.
38. «Идеальный» профиль личности современного специалиста (на примере своей специальности).
39. Мышление и мотивация.
40. Профессиональное мышление (на примере своей специальности).
41. Психология принятия решения.
42. Проблемы нормы и патологии в развитии личности
43. Соотношении сознания и бессознательного в психике человека
44. Характеристика психологических механизмов формирования действий
45. Индивидуально психологические особенности личности как основание для выбора профессии

46. Мотивационные теории
47. Коммуникативные барьеры и их преодоление
48. Проблемы стресса в современном обществе
49. Влияние различных профессий на развитие личности
50. Стадии профессионализации
51. Профессиональная общность и профессиональная среда
52. Роль профессиональной этики в жизни человека и общества
53. Искусство делового общения
54. Общий нравственный принцип человеческого общения
55. Имидж современного делового человека

Задания на контрольную работу по дисциплине «Психология» для студентов заочной формы обучения(при наличии)

1 вариант

1. Память. Виды памяти.
2. Сущность волевого процесса. Какие волевые качества вы знаете?
3. Темперамент и его роль в профессиональной деятельности.
4. Имидж делового человека.

2 вариант

- 1.Познавательные процессы: воображение, мышление.
2. Словесный этикет.
3. Поведение за столом (этикет).
4. Вербальное и невербальное общение в профессиональной деятельности.

3 вариант

- 1.Психология как наука.
- 2.Раскройте понятие «индивидуальность» и «личность».
- 3.Каким образом способности связаны с деятельностью человека?
- 4.Какие основные элементы входят в понятие «культура профессиональной деятельности»?

4 вариант

- 1.Познавательные процессы: ощущение, восприятие.
- 2.Что такое эмоции? Чем они отличаются от чувств? Виды эмоций.
- 3.Характер человека.
- 5.Что выражают термины «этика» и «мораль»?

5 вариант

- 1.Познавательные процессы: внимание. Мышление.
- 2.Психические явления.
- 3.Психологические характеристики типов темперамента.
- 4.Культура телефонного общения.

6 вариант

- 1.Профессиональная этика. Профессиональные моральные нормы.
- 2.Деловая беседа. Этапы деловой беседы.
- 3.Стиль. Имидж и стиль деловой женщины.
- 4.Воля. Основные этапы волевого процесса. Основные волевые качества.

7 вариант

1. Культура речи. Роль словесного этикета в сфере бизнеса.
2. Деловая переписка. Служебная переписка. Виды деловых писем.
3. Имидж и стиль делового мужчины.
4. Понятие этической воспитанности.

8 вариант

1. Визитные карточки в деловой жизни. Типы визитных карточек. Правила оформления визитных карточек.
2. Этикет деловых отношений. Роль этикета в развитии деловых отношений.
3. Значение памяти в жизни человека.
4. Имидж делового человека.

9 вариант

1. Интерьер рабочего помещения. Виды интерьеров. Дизайн помещений и рабочего места.
2. Деловой протокол. Деловые приемы. Виды деловых приемов.
3. Успех делового общения.
4. Роль памяти в успешной профессиональной деятельности.

10 вариант

1. Конфликты в деловом общении. Конфликт и его структура. Типы конфликтов.
2. Искусство общения; подготовка и проведение деловых бесед.
3. Общение – основа человеческого бытия. Формы общения. Виды общения.
4. Сувениры и подарки в деловой сфере и повседневной жизни. Правила дарения, вручения, принятия подарков и сувениров.

11 вариант

1. Профессиональная деятельность как фактор развития личности
2. Методы исследований, применяемые в психологии профессиональной деятельности
3. Теории личности и объяснение поведения профессионала
4. Деловое общение как социально-психологический феномен. Классификация видов общения.

12 вариант

1. Коммуникативная сторона общения, ее проявления в профессиональной деятельности
2. Мотивация и мотивы. Профессиональная мотивация.
3. Профессионально важные свойства личности (ПВК). ПВК коммерсанта, менеджера.
4. Общие представления об этике и морали

13 вариант

1. Перцептивная сторона общения, ее проявления в профессиональной деятельности
2. Психология профессионального конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Пути разрешения конфликтных ситуаций.
3. Профессиональная этика и этикет коммерсанта, менеджера.
4. Психология руководства и лидерства. Типы лидеров и руководителей

14 вариант

1. Интерактивная сторона общения, ее проявления в профессиональной деятельности
2. Малая группа и взаимодействие в ней. Классификация групп. Динамика групповых процессов
3. Психология руководства и лидерства. Типы лидеров и руководителей

4. Профессиональная деформация личности: типология, классификация, условия преодоления

15 вариант

1. Эмоции. Роль эмоции в жизнедеятельности человека.
2. Психология руководства и лидерства. Типы лидеров и руководителей.
3. Стресс в профессиональной деятельности: виды, стадии, виды стрессоров. Механизмы психологической защиты от возникновения стресса
4. Профессиональное развитие личности: базовые сценарии, этапы профессиональной карьеры

Задание 5 для всех!

Подобрать методику (тест, анкету) по определению уровня развития психического явления (или какой-либо его стороны, вида), описанного в варианте вашей контрольной работы. Провести эмпирическое исследование по выбранной методике (можете протестировать себя), определите результат, сделайте вывод.

Таким образом, контрольная работа включает:

- 4 задания по своему варианту
- 5-ое задание – эмпирическое исследование;
- приложение – методика, по которой осуществлялось тестирование (анкетирование).

Контрольная работа выполняется в тетради в клетку (12 – 18 листов). Номер варианта выбирается согласно списку группы (от 1 до 15; и от 16 до 28; и т.д.).

В контрольной работе необходимо указать номер варианта. Сначала следует записывать вопрос, затем ответ на него. В конце работы следует указать список используемой литературы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения заданий, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних заданий, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестового опроса.

Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %

Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы полные. Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении аргументировать свои ответы, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов – полные. Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении грамотно ориентироваться в поставленных вопросах – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов - полные. Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов -правильные. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении ориентироваться в вопросах – 2 балла (неудовлетворительно).