



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б. Г. Зиганшин
«23» мая 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«ИСТОРИЯ»

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Направленность (профиль) подготовки
Автомобили и автомобильное хозяйство

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2019

Казань – 2019

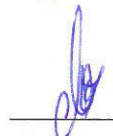
Составитель: Гали Булат Талгатович, д.истор.н., доцент

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«20» апреля 2019 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент  Нежметдинова Ф. Т.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики
«06» мая 2019 года (протокол №10)

Пред. метод. комиссии, к. э. н., доцент  Гатина Ф. Ф.

Согласовано:
И.о. директора Института экономики,
к. э. н., доцент  Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от «06» мая 2019 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», направленность (профиль) подготовки «Автомобили и автомобильное хозяйство» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Первый этап	Знать: основные этапы человеческой истории; основные события отечественной (русской) истории, даты, имена исторических деятелей и их роль в развитии общества; Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по актуальным вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками социологического анализа, беспристрастного объективного научного подхода к проблемам; навыками работы с исторической литературой
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Первый этап	Знать: многообразие исторического наследия и культурных традиций; Уметь: участвовать в работе малой группы по обсуждению исторических событий и процессов; Владеть: навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели результатов обучения по уровням освоения материала			
		2	3	4	5
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Первый этап	Знать: основные этапы человеческой истории; основные события отечественной (русской) истории, даты, имена исторических деятелей и их роль в развитии общества	Отсутствуют представления об основных этапах человеческой истории; основные события отечественной (русской) истории, даты, имена исторических деятелей и их роль в развитии общества	Неполные представления об основных этапах человеческой истории; основные события отечественной (русской) истории, даты, имена исторических деятелей и их роль в развитии общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных этапах человеческой истории; основные события отечественной (русской) истории, даты, имена исторических деятелей и их роль в развитии общества	Сформированные систематические представления об основных этапах человеческой истории; основные события отечественной (русской) истории, даты, имена исторических деятелей и их роль в развитии общества
	Уметь: выражать и обосновывать свою позицию по актуальным вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	Не умеет выражать и обосновывать свою позицию по актуальным вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	В целом успешное, но не систематическое умение выражать и обосновывать свою позицию по актуальным вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выражать и обосновывать свою позицию по актуальным вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	Сформированное умение выражать и обосновывать свою позицию по актуальным вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому
	Владеть: навыками целостного подхода к	Не владеет навыками целостного подхода к	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое

	анализу проблем общества; навыками социологического анализа, беспристрастного объективного научного подхода к проблемам; навыками работы с исторической литературой	анализу проблем общества; навыками социологического анализа, беспристрастного объективного научного подхода к проблемам; навыками работы с исторической литературой	применение навыков целостного подхода к анализу проблем общества; навыками социологического анализа, беспристрастного объективного научного подхода к проблемам; навыками работы с исторической литературой	пробелы применения навыков целостного подхода к анализу проблем общества; навыками социологического анализа, беспристрастного объективного научного подхода к проблемам; навыками работы с исторической литературой	применение навыков целостного подхода к анализу проблем общества; навыками социологического анализа, беспристрастного объективного научного подхода к проблемам; навыками работы с исторической литературой
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Первый этап	Знать: многообразие исторического наследия и культурных традиций	Отсутствуют представления о многообразии исторического наследия и культурных традиций	Неполные представления о многообразии исторического наследия и культурных традиций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о многообразии исторического наследия и культурных традиций	Сформированные систематические представления о многообразии исторического наследия и культурных традиций
	Уметь: участвовать в работе малой группы по обсуждению исторических событий и процессов	Не умеет участвовать в работе малой группы по обсуждению исторических событий и процессов	В целом успешно, но не систематическое умение участвовать в работе малой группы по обсуждению исторических событий и процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении участвовать в работе малой группы по обсуждению исторических событий и процессов	Сформированное умение участвовать в работе малой группы по обсуждению исторических событий и процессов
	Владеть: навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде	Не владеет навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде	В целом успешное, но не систематическое применение навыков взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде	Успешное и систематическое применение навыков взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на зачете, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные вопросы к зачету в устной форме

1. История, ее роль в системе человеческих знаний. Представления об историческом процессе.
2. Основные типы цивилизаций, их характеристика.
3. Особенности российского исторического процесса.
4. Российская историческая школа.
5. Славяне в древности, их происхождение.
6. Киевская Русь: формирование государственности. Существующие точки зрения.
7. Социально-экономические и культурные основы древнерусского государства.
8. Верования славян. Принятие христианства: историческое значение и последствия. Особенности процесса христианизации.
9. Причины и исторические последствия феодальной раздробленности русских земель. Типы цивилизационного развития русских земель, их особенности.
10. Особенности развития юго-западных, северных и северо-восточных земель Руси в XII - XIV вв.
11. Борьба русского народа с иноземными нашествиями в XII-XIV вв.
12. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния (основные точки зрения).
13. Политика собирания русских земель, создание единого государства.
14. Особенности формирования русского централизованного государства XIV-XVI вв.
15. Роль русской православной церкви в процессе формирования Русского государства (XIV-XVI вв.).
16. Роль Ивана IV Грозного в формировании политики самодержавия и расширении государственной территории.
17. Кризис русской государственности - Смутное время. Новые явления в общественной жизни в этот период.
18. Последствия Смутного времени. Избрание Михаила Романова. Формирование сословной системы организации общества.
19. Этапы становления крепостного права в России. "Соборное уложение" 1649 г.
20. Социально-экономические преобразования в эпоху Петра I.

Примерные вопросы для самопроверки

Раздел 1.

Введение в историю

Тема 1. История как наука

Что является предметом истории?

Каковы функции истории?

Охарактеризуйте принципы истории?

Тема 2. Отечественная историография в прошлом и настоящем.

В чем сильные и слабые стороны формационного и цивилизационного подходов к истории?

Охарактеризуйте основные группы исторических источников?

Каковы основные принципы периодизации Отечественной истории?

Раздел 2. Феодальный период в истории России

Тема 3. Возникновение и развитие древнерусского государства

Изложите содержание норманнской теории и антинорманизма.

С какими событиями связан расцвет Киевской Руси?

Как звали первого русского митрополита?

Что означает удельно-лестничная система правления?

Охарактеризуйте отношения Руси и Византии.

Назовите причины и последствия феодальной раздробленности.

Тема 4. Объединение русских земель и формирование централизованного государства

Назовите причины поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке.

В чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды?

Назовите причины возвышения Москвы.

Какова роль Золотой Орды в развитии Руси?

В чем причины обострения московско-литовского соперничества во второй половине XIV века?

Тема 5. Становление абсолютной монархии в России

Назовите основные этапы закрепощения крестьян.

В чем заключается основной смысл концепции «Москва – Третий Рим»?

Особенности и основные формы землевладения в России в конце XVII века.

Что представляли собой Земские соборы XVI-XVII веков.

Что определило содержание, последовательность и характер петровских реформ?

В чем проявилась перестройка центральных, местных органов управления и

государственной службы при Петре I?

Как изменилась система государственных повинностей?

Какие можно выделить формы и пути развития экономики?

В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I?

Какова была последовательность расширения дворянских привилегий в эпоху дворцовых переворотов?

Какие принципы государственного строительства выдвинула Екатерина II в наказе Уложенной комиссии?

Какие реформы второй половины XVIII века сыграли важную роль в политическом оформлении российской абсолютной монархии?

Каковы причины усиления социальных конфликтов в XVIII веке?

Выделите главные направления внешней политики в XVIII в. и их основные итоги.

Раздел 3. Россия в период капиталистического развития (XIX - начало XX в.)

Тема 6. Социально - экономическое и политическое развитие России в XIX - начале XX в.

Что такое «промышленный переворот»?

Каковы особенности «промышленного переворота» в России?

В чем проявился закат старого порядка и укрепление индустриального общества в Европе?

Какие тенденции и явления были характерны для развития России в начале XIX в.?

Назовите основные реформаторские проекты эпохи Александра I?

Охарактеризуйте идеи М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева и проекты государственного переустройства России.

В чем крылись основные причины неудач правительственных реформ начала XIX в.?

Охарактеризуйте основные черты, и направления внешней политики России начала XIX в.

Дайте характеристику декабристских обществ, их проектов и состава участников?

В чем причины неудачи выступления декабристов?

В чем выражалась «политическая реакция» в России в первой половине XIX в.?

Дайте характеристику течениям западников и славянофилов в России?

Дайте характеристику «охранительной», либеральной и революционной идеологиям в России в первой половине XIX в.?

Обдумайте новые явления и процессы мирового развития на рубеже XIX – XX вв. В чем состояли противоречия и трудности развития российского общества в начале XX века?

Какие причины вызвали революционные события 1905 года?

Какие социально-политические силы боролись в период революции 1905–1907 гг.?

Какие альтернативы развития предлагали различные политические силы в революции 1905–1907 гг.?

Как оценили и какие политические выводы сделали из царского Манифеста 17 октября 1905 г. различные политические силы?

Обдумайте важнейшие итоги и уроки революции 1905–1907 гг.

Какие социально-экономические и политические реформы провел С.Ю. Витте?

В чем замысел и суть аграрной и переселенческой реформ П.А. Столыпина?

Покажите основные черты российского парламентаризма, проявившиеся в период работы четырех Государственных Дум.

Как проявляло себя правомонархическое движение в России.

Охарактеризуйте основные либеральные партии в России.

Дайте характеристику российским революционистским политическим партиям.

Тема 7. Общественно-политические движения в России в XIX в.

Обдумайте новые черты в социально-экономическом и политическом развитии Европы и Америки в индустриальную эпоху.

В чем состояла специфика национального и колониального вопросов, проявившихся в мировой политической жизни в XIX в.?

Как проявлялся внешнеполитический и внутренний кризис в России в середине XIX в.?

Была ли связь между поражением в Крымской войне и началом реформ 1860–70-х гг.?

Какие варианты освобождения крестьян обсуждались накануне реформы 1861 г.?

Какое влияние оказали реформы 1860–70-х гг. на общественно-политическую обстановку в стране?

Была ли закономерна резкая смена политического курса в России в 1880–90 гг.?

Охарактеризуйте контрреформы, проведенные при Александре III?

Какие тенденции развития страны нашли отражение в реформаторском курсе Александра II и в консервативном повороте внутренней политики и духовной жизни в эпоху Александра III?

Почему в 1860–70 гг. наблюдался спад, а в 1880–90 гг. проявился рост промышленности и подъем экономики?

В чем проявились особенности развития российской экономики в пореформенный период?

Как повлияли особенности российской модернизации на идейно-политическое противоборство между консерваторами, либералами и радикалами?

Каким виделось будущее России отечественным консерваторам?

Какой путь развития России отстаивали представители либерального движения?

Какие радикальные преобразования общественно-политического строя предлагали народники, анархисты, марксисты?

Рекомендации к выполнению контрольных работ (для студентов заочного обучения)

Контрольная работа по истории выполняется с целью проверки умения и навыков по основным разделам курса. Студент должен продемонстрировать знание конкретно-исторического материала, библиографические навыки, оперировать понятийным аппаратом, применять проблемно-хронологический подход к анализу событий, явлений и процессов в истории России.

Общий объем контрольной работы составляет 12-листовую тетрадь.

Выбор контрольной работы должен быть согласован с преподавателем, ведущим лекционные или семинарские занятия. Контрольная работа выполняется в срок согласно учебному плану и является обязательным условием допуска к сдаче экзамена по учебной дисциплине.

Примерные варианты контрольных работ

Вариант N 1

Особенности Киевской Руси как древнерусского раннефеодального государства (IX–XII вв.).

1. Современная историческая наука о характере древнерусского общества.
2. Основные версии и гипотезы происхождения названия “Русь”.
3. Научные теории становления древнерусского государства.

Вариант N 2

Проблемы раздробленности на Руси (XII–XV вв.).

1. Проблема самосохранения государства в условиях угрозы с Запада и Востока.
2. Основные факторы монголо-татарского влияния на формирование великорусской нации.

Вариант N 3

Особенности становления Московского государства с конца XV в.).

1. Иван IV Грозный как личность: документальный и художественный образ.
2. Историческая фигура Ивана IV Грозного и политический портрет И. Сталина: исторические параллели.

Вариант N 4

“Смутное время” в России (1598–1613 г.).

1. Смута как социальная катастрофа и время альтернатив.
2. Историческая обусловленность пробуждения национального самосознания в период “Смутного времени”.

Вариант N 5

Эпоха Петра Великого (1689–1725 гг.).

1. Проекты и результаты модернизации России.
2. Цивилизационный раскол российского общества. Специфика многоукладности в России и 300-летний дрейф в цивилизационном пространстве.

Вариант N 6

Территориальные приобретения России (XIV–начало XX вв.).

1. Становление России как цивилизационно неоднородного общества.
2. «Цена» цивилизационной экспансии России. Полиэтничность России и русская толерантность. Идеология интернационализма. Феномен русских.

Вариант N 7

Послепетровская эпоха (с 1725 г.).

1. “Глухое время” в истории России (1725–1741 гг.).
2. Правление Елизаветы I (1741–1761 гг.)
3. Просвещенный абсолютизм. Либеральные проекты Екатерины II (1762–1796 гг.).

Вариант N 8

Россия в XIX веке.

- 2) сражение на р. Неве б) 1223 г.
3) сражение на р. Сити в) 1242 г.
4) сражение на Чудском озере г) 1238 г.

6. Куликовская битва произошла в

a) 1327 г

- б) 1378 Г.
в) 1380 Г.
г) 1382 Г.

7. Судебник Ивана III был принят в

a) 1425 г.

- б) 1462 г.
в) 1497 г.
г) 1505 г.

8. Совет из приближенных к Ивану IV людей в конце 1540-х – 1550-е гг. получил название

а) Ближняя дума

б) Негласный комитет

в) Избранная рада

г) Тайный совет

9. В каком из

а) 1533 -1538 гг.

6) 1549 – 1560 гг.

В) 1565 – 1572 гг.

г) 1584 – 1598 гг.

10. К достижениям во внешней политике России XVI в. на восточном направлении относится

- а) установление дипломатических отношений с Англией

- б) обмен посольствами с итальянскими государствами

- в) укрепление позиций на Северном Кавказе

- г) присоединение Сибирского ханства

11. В каком из рядов указаны годы Смуты начала XVII века

- a) 1584 -1613 гг.

- б) 1600 – 1613 гг.

- В) 1603 – 1613 гг.

г) 1610–1613 гг.

- 12. Какое из названных событий произошло раньше других**

- а) избрание Б. Годунова на царство

- б) поход Лжедмитрия II на Москву

- в) восстание Болотникова

- г) создание первого земского ополчения

13. Как назывались предприятия, основанные на разделении труда и ручной ремесленной технике

- а) цех
б) мануфактура
в) фабрика
г) картель

14. Учреждение Сената относится к

- а) 1700 г.
б) 1721 г.
в) 1711 г.

г) 1713 г.

15. Какое из событий произошло позже всех остальных

- а) издание Табели о рангах
- б) перенос столицы из Москвы в Санкт-Петербург
- в) учреждение Сената
- г) создание коллегий

16. В каком году Россия была провозглашена империей

- а) 1709 г.
- б) 1714 г.
- в) 1721 г.
- г) 1725 г.

17. Принятие Русью христианства относится к

- а) 922 г.
- б) 862 г.
- в) 988 г.
- г) 882 г.

18. Эпохой дворцовых переворотов историк В.О. Ключевский назвал период

- а) 1700 – 1721 гг.
- б) 1741 – 1761 гг.
- в) 1725 – 1762 гг.
- г) 1725 – 1796 гг.

19. Какое из названных понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России

- а) «кондиции»
- б) ассамблея
- в) Земский собор
- г) генерал-прокурор

20. Какой документ из названных был принят в царствование Екатерины II

- а) Соборное уложение
- б) Манифест о вольности дворянства
- в) Табель о рангах
- г) Жалованная грамота дворянству

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В данном разделе ФОС приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачёте.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачёте по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).