



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт механизации и технического сервиса

Кафедра общинженерные дисциплины



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
профессор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б.Г. Зиганшин
«22» апреля 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕОРИЯ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) подготовки
**«Машины и оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной
продукции»**

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
очная

Год поступления обучающихся: 2019

Казань – 2019

Составитель: Яхин С.М., д.т.н., профессор

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры
«Общинженерные дисциплины» «22» апреля 2019 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой, д.т.н., проф. Яхин С.М.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института
механизации и технического сервиса «24» апреля 2019 г. (протокол № 9)

Пред. метод. комиссии, к.т.н., доцент Лукманов Р.Р.

Согласовано:
Директор Института механизации
и технического сервиса,
д.т.н., профессор

Яхин С.М.

Протокол ученого совета Института механизации и технического сервиса
№ 8 от «25» апреля 2019 г.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория механизмов и машин»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Уметь: рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеть: навыками рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
	УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	Знать: методы определения и оценивания последствия возможных решений задачи. Уметь: определять и оценивать последствия возможных решений задачи Владеть: навыками определять и оценивать последствия возможных решений задачи
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационных технологий	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественных наук и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в агроинженерии	Знать: основные законы математических, естественных наук и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач курса Теория механизмов и машин Уметь: применять основные законы математических, естественных наук и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач курса Теория механизмов и машин Владеть: навыками демонстрации знаний основных законов математических, естественных наук и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач курса Теория механизмов и машин

ОПК-5. Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агроинженерии	Знать: методы проведения экспериментальных исследований расчетов кинематических и динамических параметров движения механизмов и машин Уметь: проводить экспериментальные исследования расчетов кинематических и динамических параметров движения механизмов и машин под руководством специалиста более высокой квалификации Владеть: навыками проведения экспериментальных исследований расчетов кинематических и динамических параметров движения механизмов и машин
	ОПК-5.2 Использует классические и современные методы исследования в агроинженерии	Знать: классические и современные методы исследования расчетов кинематических и динамических параметров движения механизмов и машин Уметь: применять классические и современные методы исследования расчетов кинематических и динамических параметров движения механизмов и машин Владеть: навыками исследования расчетов кинематических и динамических параметров движения механизмов и машин с использованием классических и современных методов

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты <определяются самостоятельно>	Оценки сформированности компетенций <Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной>			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применить системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уровень знаний возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально достижимый уровень знаний возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, допущено много нетрудовых ошибок	Уровень знаний возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько нетрудовых ошибок	Уровень знаний возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, решены типовые задачи с нетрудовыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, решены все основные задачи с нетрудовыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, по некоторым с недочетами	Продemonстрированы все основные умения рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

4

	Владеть: навыками рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	При решении стандартных задач, не продемонстрированы базовые навыки рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Знать: методы определения и оценивания последствий возможных решений задачи	Уровень знаний методов определения и оценивания последствий возможных решений задачи ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально достижимый уровень знаний методов определения и оценивания последствий возможных решений задачи, допущено много нетрудовых ошибок	Уровень знаний методов определения и оценивания последствий возможных решений задачи в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько нетрудовых ошибок	Уровень знаний методов определения и оценивания последствий возможных решений задачи в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: определять и оценивать последствия возможных решений задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять и оценивать последствия возможных решений задачи, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения определять и оценивать последствия возможных решений задачи, решены типовые задачи с нетрудовыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения определять и оценивать последствия возможных решений задачи, решены все основные задачи с нетрудовыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения определять и оценивать последствия возможных решений задачи, решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками определять и оценивать последствия возможных решений задачи	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определять и оценивать последствия возможных решений задачи, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определять и оценивать последствия возможных решений задачи с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки определять и оценивать последствия возможных решений задачи с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки определять и оценивать последствия возможных решений нестандартных задач без ошибок и недочетов

5

		основные умения, имели место грубые ошибки>	специалиста более высокой квалификации с нетрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме>	механизмов и машин под руководством специалиста более высокой квалификации с нетрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами>	задания в полном объеме>
	<i>Видеть:</i> навыками проведения экспериментальных исследований расчетов кинематических и динамических параметров движения механизмов и машин	<При проведении экспериментальных исследований расчетов кинематических и динамических параметров движения механизмов и машин не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки>	<Имеется минимальный набор навыков проведения экспериментальных исследований расчетов кинематических и динамических параметров движения механизмов и машин с некоторыми недочетами>	<Продemonстрированы базовые навыки проведения экспериментальных исследований расчетов кинематических и динамических параметров движения механизмов и машин без ошибок и недочетов>	
ОПК-5.2. Использует классические и современные методы исследования в агроинженерии	<i>Знать:</i> классические и современные методы исследования расчетов параметров движения механизмов и машин	<Уровень знаний классических и современных методов исследования расчетов кинематических и динамических параметров движения механизмов и машин ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки>	<Минимально допустимый уровень знаний классических и современных методов исследования расчетов кинематических и динамических параметров движения механизмов и машин, допущено много нетрубных ошибок>	<Уровень знаний классических и современных методов исследования расчетов кинематических и динамических параметров движения механизмов и машин в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько нетрубных ошибок>	<Уровень знаний классических и современных методов исследования расчетов кинематических и динамических параметров движения механизмов и машин в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок>
	<i>Уметь:</i> применять	<При расчете>	<Продemonстрированы>	<Продemonстрированы>	<Продemonстрированы все>

классические и современные методы исследования расчетов кинематических и динамических параметров движения механизмов и машин	стандартных задач применения классических и современных методов исследования расчетов кинематических и динамических параметров движения механизмов и машин не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки>	основные умения, решены типовые задачи применения классических и современных методов исследования расчетов кинематических и динамических параметров движения механизмов и машин с нетрубыми ошибками, но не в полном объеме>	и все основные умения, решены все основные задачи применения классических и современных методов исследования расчетов кинематических и динамических параметров движения механизмов и машин с нетрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами>	основные умения, решены все основные задачи применения классических и современных методов исследования расчетов кинематических и динамических параметров движения механизмов и машин с нетрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме>
<i>Видеть:</i> навыками исследования расчетов кинематических и динамических параметров движения механизмов и машин с использованием классических и современных методов	<При исследовании расчетов кинематических и динамических параметров движения механизмов и машин с использованием классических и современных методов не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки>	<Имеется минимальный набор навыков исследования расчетов кинематических и динамических параметров движения механизмов и машин с использованием классических и современных методов с некоторыми недочетами>	<Продemonстрированы базовые навыки исследования расчетов кинематических и динамических параметров движения механизмов и машин с использованием классических и современных методов с некоторыми недочетами>	<Продemonстрированы навыки исследования расчетов кинематических и динамических параметров движения механизмов и машин с использованием классических и современных методов без ошибок и недочетов>

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

10

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Экзаменационные вопросы и задачи по Теория механизмов машин билет 1-20
УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Экзаменационные задачи по Теория механизмов машин билет 1-20
ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в агроинженерии	Вопросы теста № 1-66, Контрольные вопросы для СРС Разделы 1, 5, 6.
ОПК-5.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации участвует в проведении экспериментальных исследований в области агроинженерии	Вопросы теста № 67-107, Контрольные вопросы для СРС Разделы 2-4 Курсовой проект.
ОПК-5.2 Использует классические и современные методы исследования в агроинженерии	Вопросы теста № 67-107, Контрольные вопросы для СРС Разделы 2-4, Курсовой проект.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

Раздел 1. ОСНОВЫ СТРОЕНИЯ МАШИН И МЕХАНИЗМОВ

1. Дайте определение понятиям механизм и машина.
2. Может ли звено механизма состоять из одной детали?
3. Какие звенья механизма называются входными, а какие выходными?
4. Перечислите основные виды машин.
5. Дайте определение понятию кинематическая пара.
6. Какие поверхности звеньев называют элементами кинематической пары?
7. Какие кинематические пары относятся к высшим, а какие к низшим?
8. Изложите основные принципы классификации кинематических пар.
Какое максимальное число связей возможно в кинематической паре?
9. Может ли кинематическая пара первого класса иметь три независимых поступательных движения?
10. Дайте определение понятию кинематическая цепь.
11. В чем отличие между простыми и сложными кинематическими цепями?
12. Какие кинематические цепи называют замкнутыми, а какие незамкнутыми?
13. Какой вид имеет структурная формула кинематической цепи общего вида?
14. Перечислите основные виды механизмов.

Раздел 2. СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ МЕХАНИЗМОВ

15. По какой формуле определяется степень свободы плоского механизма? Кто является её автором?
16. Какие координаты называются обобщенными?
17. Какое минимальное количество начальных звеньев может быть у механизма?
18. Чем отличается структура плоских и пространственных механизмов?
19. Что такое избыточные связи?
20. Какой метод используется для выявления избыточных связей?
21. Каким образом оптимизируют структуру механизмов при их синтезе?
22. Какие связи в механизме называют пассивными?
23. Дайте определение понятию структурная группа Ассура.
24. Каково условие существования структурной группы Ассура?
25. С какой целью выполняется синтез заменяющих механизмов?
26. Как определяется класс структурной группы по классификации И.И. Артоболевского?
27. Какие виды могут быть у простейших структурных групп Ассура, состоящих из двух звеньев и трех кинематических пар?
28. Что называется порядком структурной группы Ассура?
29. Каков принцип образования механизмов по Ассуру?

Раздел 3. КИНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕХАНИЗМОВ

30. Перечислите основные задачи кинематического анализа.
31. Какие звенья механизма называют входными, а какие выходными?
32. Как определить мгновенные центры вращения в абсолютном и относительном движении звеньев четырехзвенного шарнирного механизма?
33. В какой форме могут быть заданы законы движения ведущих звеньев?
34. Что представляют собой аналоги линейных и угловых скоростей?
35. Что называется передаточным отношением?
36. Что представляют собой аналоги линейных и угловых ускорений?

37. Какие методы используются для определения кинематических характеристик механизма?
38. Как определить траекторию движения точки звена механизма графическим методом?
39. Как выполняется кинематический анализ механизма методом векторных уравнений?
40. Изложите последовательность решения векторных уравнений графическим методом.
41. Что называют передаточной функцией механизма?
42. Перечислите основные свойства планов скоростей и ускорений.
43. Изложите порядок графического дифференцирования и интегрирования кинематической диаграммы.
44. Как определяются масштабные коэффициенты кинематических диаграмм и планов скоростей и ускорений?

Раздел 4. ДИНАМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЕХАНИЗМА

45. Перечислите основные задачи динамического исследования механизма.
46. Какими методами выполняется динамический анализ механизма?
47. Как классифицируются силы, действующие на звенья механизма?
48. Перечислите способы задания сил в механизме.
49. Каким образом может быть построена диаграмма работ сил, действующих на звено механизма?
50. Перечислите механические характеристики машины.
51. Как определяются силы инерции и моменты пар сил инерции при поступательном, вращательном и плоско-параллельном движении?
52. В какой последовательности выполняется силовой расчет плоского механизма методом планов сил?
53. Как определяется уравновешивающая сила (или момент) методом рычага Жуковского?
54. Как определяются силы трения в кинематических парах механизма?
55. Изложите сущность методов приведения масс и сил в механизме.
56. Что представляет собой динамическая модель механизма?
57. Перечислите основные формы уравнения движения механизма, дайте их характеристику и укажите методы их решения.
58. Как учитывается трение в кинематических парах при силовом анализе механизма?
59. Что называют КПД механизма? Приведите формулы для определения КПД механизмов при последовательном, параллельном и смешанном энергетических потоках.

Раздел 5. УРАВНОВЕШИВАНИЕ МАСС И СИЛ ИНЕРЦИИ ЗВЕНЬЕВ МЕХАНИЗМА

60. Перечислите виды колебаний звеньев механизма и дайте их характеристику.
61. Какими параметрами характеризуются свободные колебания звеньев?
62. Какие колебания в технике называют вибрациями?
63. Как определить положение общего центра масс механизма?
64. Что понимают под термином уравновешивание механизма?
65. Что является необходимым условием для уравновешивания главного вектора сил инерции звеньев плоского механизма?
Дайте определение понятиям статическая и динамическая неуравновешенность.
66. Какие причины вызывают демпфирование свободных колебаний звеньев?

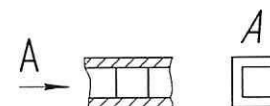
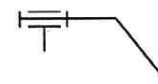
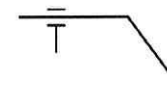
67. Укажите способы гашения вынужденных колебаний звеньев.
 68. Что принимают за меру статической неуравновешенности?
 69. Какие способы уравнивания масс плоских механизмов Вы знаете?
 70. При каких условиях возникает явление резонанса?
 71. При каком соотношении частот собственных и вынужденных колебаний упругое крепление машины существенно уменьшает силу, передаваемую на фундамент?
 72. Перечислите способы устранения колебаний в кулачковых и рычажных механизмах.
 73. В каких случаях вибрации используются как технологический фактор нормального функционирования устройств?

Раздел 6. СИНТЕЗ МЕХАНИЗМОВ

74. Дайте определение понятию синтез механизмов.
 75. Перечислите основные и дополнительные условия синтеза.
 76. Какие функции называются целевыми?
 77. Как выполняется синтез механизмов по методу приближения функций?
 78. Как формулируется теорема Роберта – Чебышева?
 79. Каково условие существования кривошипа?
 80. Сформулируйте и докажите основную теорему зацепления плоских профилей.
 81. Как осуществляется синтез эвольвентных профилей по методу последовательных положений исходного производящего контура? Перечислите основные свойства эвольвенты.
 82. Укажите основные преимущества и недостатки зубчатых передач Новикова, а также передач с эвольвентным и циклоидальным профилем зубьев.
 83. Перечислите основные параметры зубчатого колеса с эвольвентным профилем зубьев.
 84. Что такое коэффициент перекрытия зубчатой передачи? Каков его физический смысл и как он определяется?
 85. В чем заключаются условия соосности, сборки и соседства, соблюдаемые при проектировании планетарных и дифференциальных передач?
 86. Дайте определение понятию мертвый ход и укажите способы его устранения.
 87. Как осуществляется выбор допускаемого угла давления при проектировании кулачковых механизмов?
 88. Какие методы проектирования профилей кулачков Вы знаете?

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ТЕСТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНА по дисциплине «Теория механизмов и машин»

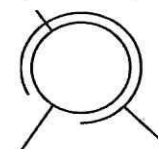
1. Что называется кинематической парой?
 1. Жёсткое соединение двух звеньев;
 2. Жёсткое соединение нескольких звеньев;
 3. Подвижное соединение двух звеньев.
 2. Сколько подвижностей имеет поступательная пара?
 1. Одну; 2. Две; 3. Три; 4. Четыре.
 3. Сколько подвижностей имеет вращательная пара?
 1. Одну; 2. Две; 3. Три; 4. Четыре.
 4. Сколько подвижностей имеет цилиндрическая пара (цилиндрический шарнир)?
 1. Одну; 2. Две; 3. Три; 4. Четыре.
 5. Сколько подвижностей имеет шаровая пара (шаровой шарнир)?
 1. Одну; 2. Две; 3. Три; 4. Четыре.
 6. Сколько подвижностей имеет шаровая пара с пальцем?
 1. Одну; 2. Две; 3. Три; 4. Четыре.
 7. Какая кинематическая пара изображена на рисунке?
 1. Поступательная;
 2. Вращательная;
 3. Цилиндрическая;
 4. Шаровая с пальцем.
 8. Какая кинематическая пара изображена на рисунке?
 1. Поступательная;
 2. Вращательная;
 3. Цилиндрическая;
 4. Шаровая.
 9. Какая кинематическая пара изображена на рисунке?
 1. Поступательная;
 2. Вращательная;
 3. Цилиндрическая;
 4. Шаровая.



10. Какая кинематическая пара изображена на рисунке?
 1. Цилиндрическая;
 2. Поступательная;
 3. Шаровая;
 4. Вращательная.



11. Какая кинематическая пара изображена на рисунке?
 1. Цилиндрическая;
 2. Вращательная;
 3. Поступательная;
 4. Шаровая с пальцем.



12. Структурная формула плоского шарнирно-рычажного механизма записывается следующим образом:

1. $W = 3(n - 1) + P_1 + P_2$;
2. $W = 3(n + 1) - 2P_1 - P_2$;
3. $W = 3(n - 1) + 2P_1 - P_2$;
4. $W = 3(n - 1) - 2P_1 - P_2$;

13. В структурной формуле плоского шарнирно-рычажного механизма $W = 3(n - 1) - 2P_1 - P_2$ число n означает:

1. число координат;
2. число звеньев;
3. число кинематических пар.

14. В структурной формуле пространственного шарнирно-рычажного механизма $W = 6(n - 1) - 5P_1 - 4P_2 - 3P_3 - 2P_4 - P_5$ число n означает:

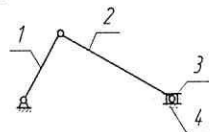
1. число кинематических пар;
2. число координат;
3. число звеньев.

15. Структурная формула пространственного шарнирно-рычажного механизма записывается следующим образом:

1. $W = 6(n - 1) - 5P_5 - 4P_4 - 3P_3 - 2P_2 - P_1$;
2. $W = 6(n + 1) - 5P_5 - 4P_4 - 3P_3 - 2P_2 - P_1$;
3. $W = 6(n - 1) - 5P_1 - 4P_2 - 3P_3 - 2P_4 - P_5$;
4. $W = 6(n - 1) + 5P_1 + 4P_2 + 3P_3 + 2P_4 + P_5$.

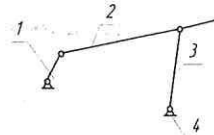
16. Изображённый на рисунке механизм имеет степень подвижности, равную:

1. $W = 1$;
2. $W = 2$;
3. $W = 3$;
4. $W = 4$.



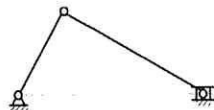
17. Изображённый на рисунке механизм имеет степень подвижности, равную:

1. $W = 4$;
2. $W = 3$;
3. $W = 2$;
4. $W = 1$.



18. Показанный на рисунке механизм называется:

1. Кулисным;
2. Кривошипно-балансирным;
3. кривошипно-ползунным;
4. кулачковым.



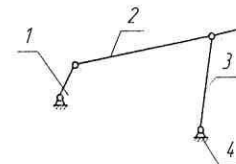
19. Показанный на рисунке механизм называется:

1. Кривошипно-ползунным;
2. Кулисным;
3. Кулачковым;
4. Кривошипно-балансирным.



20. Какое из звеньев в данном механизме является балансиром?

1. Звено 1;
2. Звено 2;
3. Звено 3;
4. Звено 4.



21. Звено называется ведущим, если приложенные к нему сила или момент направлены:

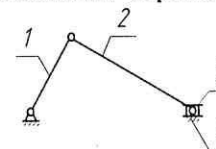
1. в сторону скорости звена;
2. перпендикулярно скорости звена;
3. в сторону ускорения звена;
4. перпендикулярно ускорению звена.

22. Звено называется ведомым, если приложенные к нему сила или момент направлены:

1. в сторону скорости звена;
2. перпендикулярно скорости звена;
3. противоположно скорости звена;
4. противоположно ускорению звена.

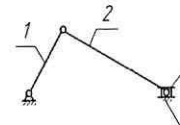
23. При каком входном звене возможны "мёртвые" положения механизма?

1. Звене 1;
2. Звене 2;
3. Звене 3;
4. Звене 4.



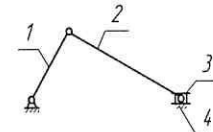
24. Какое из звеньев в данном механизме называется ползуном?

1. Звено 1;
2. Звено 2;
3. Звено 3;
4. Звено 4.



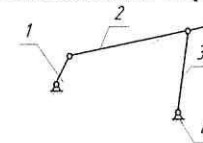
25. Какое из звеньев в данном механизме называется шатуном?

1. Звено 4;
2. Звено 3;
3. Звено 2;
4. Звено 1.



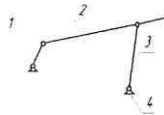
26. При каком входном звене возможны "мёртвые" положения механизма?

1. Звене 3;
2. Звене 2;
3. Звене 4;
4. Звене 1.



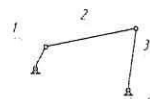
27. Какое из звеньев в данном механизме называется кривошипом?

1. Звено 3;
2. Звено 4;
3. Звено 1;
4. Звено 2.



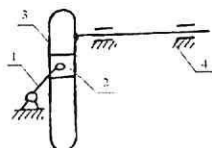
28. Какое из звеньев в данном механизме называется шатуном?

1. Звено 4;
2. Звено 1;
3. Звено 3;
4. Звено 2.



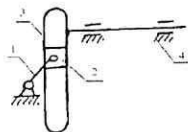
29. Какое из звеньев в данном механизме называется кулисой?

1. Звено 1;
2. Звено 2;
3. Звено 3;
4. Звено 4.

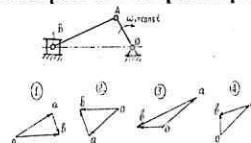


30. Какое из звеньев в данном механизме называется кривошипом?

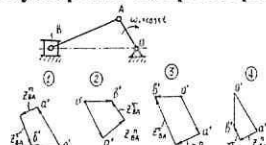
1. Звено 1;
2. Звено 4;
3. Звено 2;
4. Звено 3.



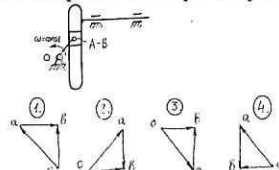
31. Укажите, какой из планов скоростей построен правильно:



32. Укажите, какой из планов ускорений построен правильно:

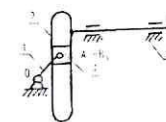


33. Укажите, какой из планов скоростей построен правильно:



34. Ускорение Кориолиса будет присутствовать при определении ускорения точки:

1. A;
2. B;
3. C;
4. ускорение Кориолиса отсутствует.

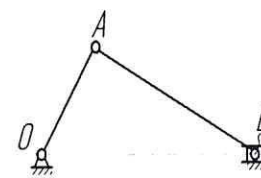


35. Ускорение Кориолиса определяется по формуле:

$$1. a_{кор} = \frac{2 \cdot \omega_{перем}}{V_{относит}}; \quad 2. a_{кор} = 2 \cdot \omega_{перем} \cdot V_{относит}; \quad 3. a_{кор} = 2 \cdot \omega_{перем} + V_{относит}; \quad 4. a_{кор} = 2 \cdot \omega_{перем} - V_{относит};$$

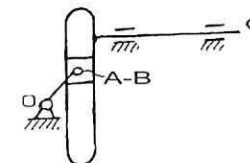
36. Скорость точки B определяется векторным уравнением:

1. $\vec{V}_B = \vec{V}_A - \vec{V}_{BA};$
2. $\vec{V}_B = \vec{V}_O + \vec{V}_{BO};$
3. $\vec{V}_B = \vec{V}_A + \vec{V}_{BA};$
4. $\vec{V}_B = \vec{V}_O - \vec{V}_{BO}.$



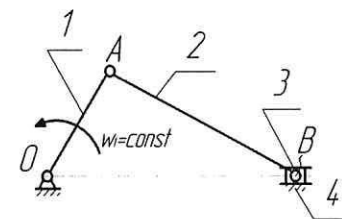
37. Скорость точки B определяется векторным уравнением:

1. $\vec{V}_B = \vec{V}_O + \vec{V}_{BO};$
2. $\vec{V}_B = \vec{V}_A + \vec{V}_{BA};$
3. $\vec{V}_B = \vec{V}_C + \vec{V}_{BC};$
4. $\vec{V}_B = \vec{V}_C - \vec{V}_{BC}.$



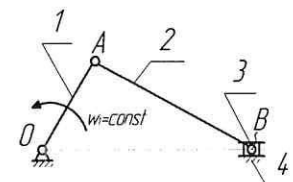
38. Скорость точки A определяется по формуле:

1. $V_A = \omega_1^2 \cdot l_1;$
2. $V_A = \omega_1 \cdot l_2;$
3. $V_A = \frac{\omega_1}{l_1};$
4. $V_A = \omega_1 \cdot l.$

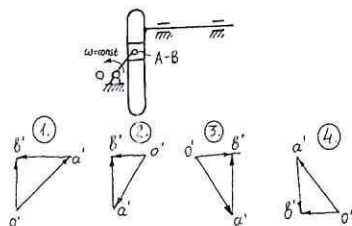


39. Ускорение точки A определяется по формуле:

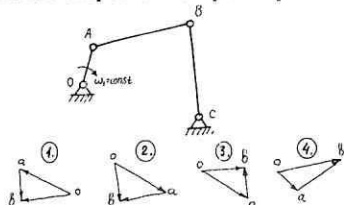
1. $a_A = \omega_1 \cdot l_1^2;$
2. $a_A = \omega_1 \cdot l_2^2;$
3. $a_A = \omega_1^2 \cdot l_1;$
4. $a_A = \omega_1^2 \cdot l_2.$



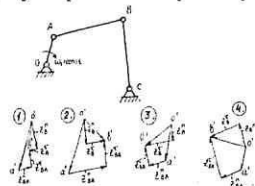
40. Укажите, какой из планов ускорений построен правильно:



41. Укажите, какой из планов скоростей построен правильно:

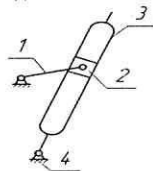


42. Укажите, какой из планов ускорений построен правильно:



43. Укажите, какое из звеньев в данном механизме является кулисой:

1. Звено 1;
2. Звено 2;
3. Звено 3;
4. Звено 4.



44. Плоским называется механизм, точки звеньев которого описывают траектории, лежащие:

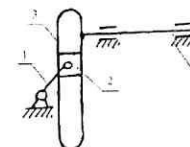
1. В одной плоскости;
2. В параллельных плоскостях;
3. В перпендикулярных плоскостях;
4. В непараллельных и неперпендикулярных плоскостях.

45. Пространственным называется механизм, точки звеньев которого описывают траектории, лежащие:

1. В одной плоскости;
2. В параллельных плоскостях;
3. В перпендикулярных плоскостях;
4. В непараллельных и неперпендикулярных плоскостях.

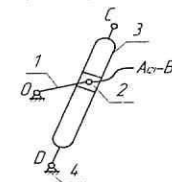
46. При каком входном звене возможны "мёртвые" положения механизма?

1. Звено 1;
2. Звено 2;
3. Звено 3;
4. Звено 4.



47. Ускорение Кориолиса будет присутствовать при определении ускорения точки:

1. A;
2. B;
3. C;
4. D.



48. Главный вектор всех сил, приложенных к звену механизма (равнодействующая сила) определяется по формуле:

$$1. R = \frac{m}{a}; \quad 2. R = m \cdot a; \quad 3. R = J \cdot \varepsilon; \quad 4. R = \frac{j}{\varepsilon}.$$

49. Главный момент всех сил приложенных к звену определяется по формуле:

$$1. M_R = J \cdot \varepsilon; \quad 2. M_R = \frac{J}{\varepsilon}; \quad 3. M_R = m \cdot a; \quad 4. M_R = \frac{m}{a}.$$

50. При поступательном движении звена, действующие на него силы приводятся ...:

1. к главному моменту;
2. к главному вектору (равнодействующей силе);
3. к главному вектору и главному моменту.

51. При вращении звена относительно оси, проходящей через его центр масс, действующие на звено силы и моменты приводятся ...:

1. к главному вектору (равнодействующей силе);
2. к главному моменту;
3. к главному вектору и главному моменту.

52. Метод рычага Жуковского включает в себя построение повернутого на 90 градусов:

1. плана скоростей;
2. плана ускорений;
3. изображения механизма.

53. Метод рычага Жуковского применяется для проверки правильности проведения:

1. структурного анализа механизма;
2. кинематического анализа механизма;
3. силового анализа механизма;
4. динамического баланса механизма.

54. Механизм Бенетта является пространственным четырёхзвенным механизмом с:

1. поступательными парами;
2. вращательными парами;
3. цилиндрическими парами;
4. шаровыми парами.

55. Пятизвенный пространственный механизм с вращательными парами образуется путём объединения:

1. двух механизмов Бенетта;
2. трёх механизмов Бенетта;
3. четырёх механизмов Бенетта.

56. Ротор называется уравновешенным, если ось его вращения:

1. параллельна одной из главных центральных осей инерции;
2. перпендикулярна одной из главных центральных осей инерции;
3. совпадает с одной из главных центральных осей инерции.

57. Для уравновешивания ротора необходимо и достаточно:

1. 2 противовеса;
2. 1 противовеса;
3. 3 противовеса.

58. Наиболее благоприятным режимом работы подшипника считается, если:

1. динамические давления больше статических ($Q^d > Q^c$);
2. динамические давления равны статическим ($Q^d = Q^c$);
3. динамические давления меньше статических ($Q^d < Q^c$).

59. Динамическое давление ротора на подшипники определяется по формуле:

$$1. Q^d = m \cdot \omega \cdot \rho_s; \quad 2. Q^d = \frac{m \cdot \omega^2}{\rho_s}; \quad 3. Q^d = m \cdot \omega \cdot \rho_s^2; \quad 4. Q^d = m \cdot \omega^2 \cdot \rho_s.$$

60. Дисбаланс ротора определяется по формуле:

$$1. D = G \cdot \rho; \quad 2. D = m \cdot \rho; \quad 3. D = m^2 \cdot \rho; \quad 4. D = \frac{G}{\rho}.$$

61. Механизм называется уравновешенным, если давление его подвижных звеньев на станину:

1. постоянно;
2. переменное;
3. равно нулю;
4. больше нуля.

62. Чему будет равно динамическое давление, если: масса ротора $m=10$ кг, его угловая скорость $\omega=10$ рад/с, расстояние от центра масс до оси вращения $\rho=0,02$ м?

63. С увеличением угловой скорости ротора его динамическое давление на подшипники:

1. уменьшается;
2. увеличивается;
3. останется без изменения.

64. Угловая скорость ротора увеличилась в 2 раза. Во сколько раз увеличится его динамическое давление?

65. С увеличением массы ротора его динамическое давление на подшипники:

1. увеличивается;
2. уменьшается;
3. остаётся без изменения.

66. Давление ротора на подшипники равно $Q=100$ Н, масса ротора $m=1$ кг, расстояние от центра масс до оси вращения $\rho=0,01$ м. Чему равна угловая скорость ротора?

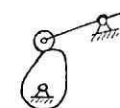
67. Изображённый на схеме кулачковый механизм является механизмом:

1. с роликовым толкателем;
2. с тарельчатым толкателем;
3. с игольчатым толкателем.



68. Показанный на рисунке кулачковый механизм служит для преобразования движения:

1. вращательного в возвратно-поступательное;
2. возвратно-поступательного в возвратно-поступательное;
3. вращательного в возвратно-вращательное;
4. возвратно-вращательного в возвратно-вращательное.



69. Изображенный на рисунке механизм является механизмом:

1. с тарельчатым толкателем;
2. с роликовым толкателем;
3. с игольчатым толкателем.



70. Какое из звеньев в данном механизме называется толкателем?

1. Звено 1;
2. Звено 2;
3. Звено 3;
4. Звено 4.



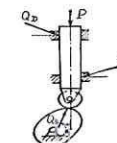
71. Какое из звеньев в данном механизме называется кулачком?

1. Звено 4;
2. Звено 2;
3. Звено 1;
4. Звено 3.



72. С увеличением значения угла δ значение сил Q_C и Q_D :

1. уменьшается;
2. увеличивается;
3. остаётся без изменений.



73. Цилиндрические зубчатые колёса применяются в тех случаях, когда оси валов:

1. пересекаются;
2. параллельны;
3. не параллельны и не пересекаются.

74. Диаметр начальной окружности цилиндрического колеса определяется по формуле (m – модуль зацепления, z – число зубьев):

$$1. d = \frac{m}{z}; \quad 2. d = \frac{z}{m}; \quad 3. d = m \cdot z.$$

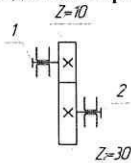
75. Передаточное число $U_{1/2}$ цилиндрической зубчатой передачи определяется по формуле (ω_1 и ω_2 – угловые скорости колёс):

$$1. U_{1/2} = \frac{\omega_2}{\omega_1}; \quad 2. U_{1/2} = \omega_1 \cdot \omega_2; \quad 3. U_{1/2} = \frac{\omega_1}{\omega_2}; \quad 4. U_{1/2} = \omega_1 + \omega_2;$$

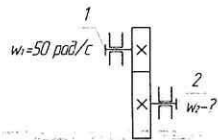
76. Передаточное число $U_{1/2}$ цилиндрической зубчатой передачи определяется по формуле (z_1 и z_2 – числа зубьев колёс):

$$1. U_{1/2} = \frac{z_2}{z_1}; \quad 2. U_{1/2} = \frac{z_1}{z_2}; \quad 3. U_{1/2} = z_1 + z_2; \quad 4. U_{1/2} = z_1 \cdot z_2.$$

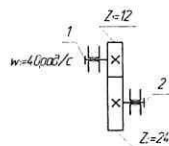
77. Чему равно передаточное число данной передачи:



78. Чему равна угловая скорость ω_2 , если передаточное число данной передачи $U_{1/2}=5$?

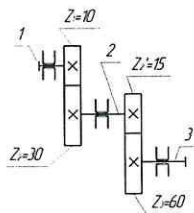


79. Чему равна угловая скорость ω_2 ?



80. Передаточное число данной передачи равно:

1. 10;
2. 12;
3. 15;
4. 13,6.



81. Передаточное число многоступенчатого редуктора определяется по формуле:

$$1. U_{1/n} = U_1 + U_{II} + \dots + U_n;$$

$$2. U_{1/n} = U_1 : U_{II} : \dots : U_n;$$

$$3. U_{1/n} = U_1 \cdot U_{II} \cdot \dots \cdot U_n.$$

82. Чему равно передаточное число редуктора, если передаточные отношения его ступеней равны: $U_I = 4$; $U_{II} = 2$; $U_{III} = 1,5$.

83. Чему равен диаметр начальной окружности цилиндрического зубчатого колеса, если его модуль равен 3, а число зубьев равно 5

84. С увеличением модуля диаметр цилиндрического зубчатого колеса:

1. увеличивается;
2. уменьшается;
3. остаётся без изменения.

85. Шаг зубьев цилиндрического зубчатого колеса определяется по формуле:

$$1. P = \pi \cdot z; \quad 2. P = \frac{z}{\pi}; \quad 3. P = \frac{\pi}{z}; \quad 4. P = \pi \cdot m.$$

86. Теорема о профилях читается так: нормаль, проведённая к профилям зубьев в точке их касания, делит межцентровое расстояние на отрезки,

1. прямо пропорциональные угловым скоростям колёс;
2. прямо пропорциональные числам зубьев колёс;
3. обратно пропорциональные числам зубьев колёс;
4. обратно пропорциональные угловым скоростям колёс.

87. Теорема о профилях записывается так:

$$1. \frac{\omega_1}{\omega_2} = \frac{O_1 P}{O_2 P}; \quad 2. \frac{\omega_1}{\omega_2} = (O_1 P) \cdot (O_2 P); \quad 3. \frac{\omega_1}{\omega_2} = \frac{O_2 P}{O_1 P}; \quad 4. \frac{\omega_2}{\omega_1} = \frac{O_2 P}{O_1 P}.$$

88. Скорость скольжения зубьев цилиндрической передачи определяется по формуле:

$$1. V_{CK} = PK \frac{\omega_1}{\omega_2}; \quad 2. V_{CK} = PK(\omega_1 \cdot \omega_2); \quad 3. V_{CK} = PK(\omega_1 - \omega_2); \quad 4. V_{CK} = PK(\omega_1 + \omega_2).$$

89. Коэффициент перекрытия цилиндрических зубчатых колёс определяется по формуле:

$$1. \varepsilon = \frac{P}{AB \cos \alpha}; \quad 2. \varepsilon = \frac{AB \cos \alpha}{P}; \quad 3. \varepsilon = \frac{AB}{P \cos \alpha}; \quad 4. \varepsilon = AB + P \cos \alpha$$

90. С увеличением длины зацепления коэффициент перекрытия цилиндрической зубчатой передачи:

1. остаётся без изменения;
2. уменьшается;
3. увеличивается.

91. С увеличением шага зубьев коэффициент перекрытия цилиндрической зубчатой передачи:

1. увеличивается;
2. уменьшается;
3. остаётся без изменения.

92. Какое из цилиндрических зубчатых колёс имеет более высокий коэффициент перекрытия:

1. прямозубое;
2. косозубое;
3. коэффициенты перекрытия одинаковы.

93. Основным недостатком косозубых цилиндрических зубчатых колёс является:

1. низкий КПД;
2. сложность изготовления;
3. малая нагрузочная способность;
4. наличие осевого усилия.

94. Шевронные зубчатые колёса применяются для:

1. устранения осевого усилия;
2. повышения КПД передачи;
3. увеличения нагрузочной способности передачи;
4. снижения уровня шума при работе передачи.

95. Конические зубчатые передачи применяются в тех случаях, когда оси валов:

1. параллельны;
2. пересекаются;
3. скрещиваются (не параллельны и не пересекаются).

96. Винтовые передачи применяются в тех случаях, когда оси валов:

1. параллельны;
2. пересекаются;
3. скрещиваются (не параллельны и не пересекаются).

97. Червячные передачи применяются в тех случаях, когда оси валов:

1. параллельны;
2. перпендикулярны;
3. скрещиваются (не параллельны и не пересекаются).

98. Более высокую нагрузочную способность имеет червячная передача:

1. с цилиндрическим червяком;
2. с глобоидным червяком;
3. нагрузочная способность не зависит от типа червяка.

99. Передаточное число червячной передачи $U_{1/2}$ определяется по формуле:

$$1. U_{1/2} = \frac{d_2}{d_1} \sin \varphi; \quad 2. U_{1/2} = \frac{d_2}{d_1} \cos \varphi; \quad 3. U_{1/2} = \frac{d_2}{d_1} \operatorname{tg} \varphi; \quad 4. U_{1/2} = \frac{d_2}{d_1} \operatorname{ctg} \varphi.$$

100. КПД многоступенчатого редуктора определяется по формуле:

1. $\eta_{1/n} = \eta_I + \eta_{II} + \dots + \eta_n$;
2. $\eta_{1/n} = \eta_I \cdot \eta_{II} \cdot \dots \cdot \eta_n$;
3. $\eta_{1/n} = \eta_I : \eta_{II} : \dots : \eta_n$.

101. С увеличением количества ступеней КПД редуктора:

1. увеличивается;
2. уменьшается;
3. остаётся без изменений.

102. Формула для определения ускорения ползуна в кривошипно-ползунном механизме имеет вид:

1. $a_B = \omega_1 \cdot r \cdot (\cos \alpha + \lambda \cos 2\alpha)$;
2. $a_B = \omega_1^2 \cdot r \cdot (\cos \alpha - \lambda \cos 2\alpha)$;
3. $a_B = \omega_1^3 \cdot r \cdot (\cos \alpha + \lambda \cos 2\alpha)$;
4. $a_B = \omega_1 \cdot r \cdot (\cos \alpha - \lambda \cos 2\alpha)$.

103. На каком из звеньев в кривошипно-ползунном механизме устанавливается маховик?

1. шатуне;
2. кривошипе;
3. ползуну;
4. станине.

104. Маховик служит для:

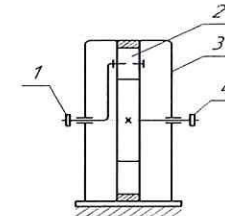
1. поддержания колебаний угловой скорости кривошипа в заданных пределах;
2. увеличения мощности машины;
3. увеличения коэффициента полезного действия машины;
4. увеличения срока службы машины.

105. Коэффициент неравномерности угловой скорости кривошипа (δ) определяется по формуле:

$$1. \delta = \frac{\omega_{\max} + \omega_{\min}}{\omega_{cp}}; \quad 2. \delta = \frac{\omega_{\max} - \omega_{\min}}{\omega_{cp}}; \quad 3. \delta = (\omega_{\max} - \omega_{\min}) \cdot \omega_{cp}; \quad 4. \delta = (\omega_{\max} + \omega_{\min}) \cdot \omega_{cp}.$$

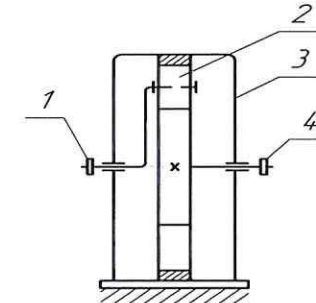
106. Какое из звеньев в данном редукторе называется сателлитом?

1. Звено 1;
2. Звено 2;
3. Звено 3;
4. Звено 4.



107. Какое из звеньев в данном редукторе называется водилом?

1. Звено 1;
2. Звено 2;
3. Звено 3;
4. Звено 4.



ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Экзаменационный билет № 1

1. Классификация кинематических пар по числу степеней свободы или числу связей. Число степеней свободы механизмов.
2. Приведение сил (моментов) в механизме. Теорема Жуковского о жестком рычаге
3. Задача

Экзаменационный билет № 2

1. Классификация механизмов по Ассуру или Артоблевскому.
2. Кинетическая энергия механизма. Приведение масс (моментов инерции) в механизме.
3. Задача

Экзаменационный билет № 3

1. Кинематическое исследование плоских шарнирно-рычажных механизмов графическим способом (метод планов).
2. Определение закона движения ведущего звена механизма при установившемся режиме работы.
3. Задача

Экзаменационный билет № 4

1. Кинематическое исследование плоских шарнирно-рычажных механизмов аналитическим способом.
2. Расчет маховика по методу Мерцалова.
3. Задача

Экзаменационный билет № 5

1. Кинематическое исследование плоских кулачковых механизмов с роликовым поступательно-движущимся толкателем методом заменяющихся механизмов.
2. Статическое уравновешивание вращающихся масс.
3. Задача.

Экзаменационный билет № 6

1. Синтез кулачкового механизма по углу давления.
2. Статическое и динамическое уравновешивание ротора с известным положением неуравновешенных масс.
3. Задача.

Экзаменационный билет № 7

1. Синтез кулачкового механизма по условию выпуклости профиля.
2. Динамическая балансировка вращающихся масс.
3. Задача.

Экзаменационный билет № 8

1. Основная теорема зацепления.
2. Уравновешивание механизмов. Вектор центра тяжести механизма.
3. Задача.

Экзаменационный билет № 9

1. Эвольвента окружности, ее уравнение и свойства. Элементы и параметры эвольвентного зубчатого колеса.
2. Частичное уравновешивание механизма.
3. Задача.

Экзаменационный билет № 10

1. Эвольвентное зацепление и его свойства.
2. Полное уравновешивание механизма.
3. Задача.

КУРСОВАЯ РАБОТА

В зависимости от уровня подготовки студент выполняет курсовой или курсовую работу.

Курсовой проект по теории механизмов и машин по объему включает 3-4 листа чертежей формата А1 и расчетно-пояснительную записку (с приложением результатов расчетов на ЭВМ).

Задание на курсовой проект является комплексным, предусматривающим проектирование и исследование основных видов механизмов, объединенных в систему какой-либо машины, агрегата, промышленного робота, прибора или устройства.

В качестве примеров можно указать следующие темы проектов:

1. Проектирование и исследование механизмов шагового транспортера автоматической передачи заготовок.

2. Проектирование и исследование механизмов криогенного поршневого двигателя.

3. Проектирование и исследование механизмов ДВС.

4. Проектирование и исследование механизмов подъема и поворота схвата манипулятора.

5. Проектирование и исследование механизмов рулевого гидропривода.

7. Проектирование и исследование механизмов поворота платформы транспортной машины.

8. Проектирование и исследование механизмов поворота, устройств для закрытия, открывания и фиксации поворотных столов, рулевых машин, шасси и т.д.

10. Проектирование и исследование механизмов привода антенны радиолокатора.

11. Проектирование и исследование механизмов манипулятора для гибких производственных систем (ГПС).

Примерный перечень вопросов, разрабатываемых при курсовом проектировании:

а) Проектирование кинематической схемы с определением основных размеров, включая механизмы: рычажный, зубчатый, кулачковый.

б) Определение быстродействия механизма в переходном режиме при заданных нагрузках на ведущем и исполнительном звеньях.

в) Определение сил в кинематических парах при учете ускоренного движения звеньев.

г) Расчет износа элементов кинематических пар.

д) Проектирование планетарного зубчатого механизма при заданной передаточной функции с учетом условий соосности, смежности, технологичности и сборки с минимальными габаритами.

е) Проектирование кулачкового механизма, обеспечивающего заданный закон движения выходного звена с учетом условий действия сил.

ж) Согласование движения механизмов с помощью циклограмм и тактограмм.

з) Статическое уравновешивание рычажных механизмов (с помощью противовесов или корректирующих масс на зубчатых колесах).

и) Виброизоляция и динамическое гашение колебаний.

к) Выбор параметров упругой муфты из условий виброзащиты двигателя.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).