



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт Экономики  
Кафедра Иностранных языков



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Иностранный язык

Направление подготовки

Агроинженерия

Направленность (профиль) подготовки

Машины и оборудование для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции

Уровень

бакалавриат

Форма обучения

очная

Год поступления обучающихся: 2019

Казань – 2019

Составители: Фассахова Гузель Рафкатьевна, к.п.н., доцент  
Ярхамова Альфия Абриковна, к.п.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры иностранных языков  
"29" апреля 2019 года (протокол №9);

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент  Фассахова Г.Р.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института экономики 06 мая  
2019 г. (протокол № 10)

Пред.метод. комиссии, к.э.н., доцент  Гатина Ф.Ф.

Согласовано:

И.о. директор Института экономики,

к.э.н., доцент

 Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики №9 от «06» мая 2019 г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Иностранный язык»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Компетенция                                                                                                                                             | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                          | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК – 4.1<br>выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами                       | <b>Знать:</b> основные стили делового общения, средства взаимодействия с партнёрами на иностранном языке.                                                                                       |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           | <b>Уметь:</b> придерживаться коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрами на иностранном языке                                  |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           | <b>Владеть:</b> навыками коммуникативно приемлемого стиля делового общения; вербальными средствами взаимодействия с партнёрами на иностранном языке                                             |
|                                                                                                                                                         | УК – 4.2<br>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.    | <b>Знать:</b> информационно-коммуникативные технологии, необходимые для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках                                                   |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           | <b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке                |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           | <b>Владеть:</b> навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке    |
|                                                                                                                                                         | УК – 4.3<br>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. | <b>Знать:</b> основы ведения деловой переписки, в формате корреспонденции на иностранном языке                                                                                                  |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           | <b>Уметь:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке                          |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           | <b>Владеть:</b> навыками ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке |

| Компетенция                                                                                                                  | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                      | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | УК – 4.5<br>Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.                                   | <b>Знать:</b><br>- основы перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно.                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       | <b>Уметь:</b><br>- переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и обратно;<br>- использовать основные стратегии редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг)                    |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       | <b>Владеть:</b><br>- навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно<br>- навыками использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг) |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК – 5.1<br>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | <b>Знать:</b><br>информацию о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       | <b>Уметь:</b><br>Использовать информацию о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       | <b>Владеть:</b> навыками ведения межкультурного диалога, используя информацию о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка                                                                                                                       |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

| Код и наименование индикатора компетенции                                                                                                                                          | Планируемые результаты                                                                                                                                         | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                | неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                       | удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                              | хорошо                                                                                                                                                                                                                                  | отлично                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| УК-4.1<br>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | <b>Знать:</b> основные стили делового общения, средства взаимодействия с партнёрами на иностранном языке.                                                      | Уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.                                                         | Минимально допустимый уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, допущено много негрубых ошибок.                                                                                               | Уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.                                           | Уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языках объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                    | <b>Уметь:</b> придерживаться коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрами на иностранном языке | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использования средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, решены все основные задачи с негрубыми ошибками выполнены все | Продemonстрированы все основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |

| Код и наименование индикатора компетенции                                                                                                                                                            | Планируемые результаты                                                                                                                              | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     | неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                   | удовлетворительно                                                                                                                                                                                                         | хорошо                                                                                                                                                                                                                         | отлично                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           | задания в полном объеме, но некоторые с недочетами                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                      | <b>Владеть:</b> навыками коммуникативно приемлемого стиля делового общения; вербальными средствами взаимодействия с партнёрами на иностранном языке | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки коммуникативно приемлемого стиля делового общения; с использованием вербальных средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач коммуникативно приемлемого стиля делового общения, с использованием вербальных средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, имеются недочеты | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач коммуникативно приемлемого стиля делового общения с использованием вербальных средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач коммуникативно приемлемого стиля делового общения с использованием вербальных средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке без ошибок и недочетов |
| УК-4.2<br>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. | <b>Знать:</b> информационно-коммуникативные технологии, необходимые для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках       | Уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на иностранном языке ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                                                              | Минимально допустимый уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на иностранном языке, допущено много негрубых ошибок                                                   | Уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на иностранном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                           | Уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на иностранном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                            |
|                                                                                                                                                                                                      | <b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой                                                         | При решении стандартных задач в процессе использования информационно-коммуникационных                                                                                                                                                 | Продemonстрированы основные умения использования информационно-коммуникационных                                                                                                                                           | Продemonстрированы все основные умения использования информационно-коммуникационных                                                                                                                                            | Продemonстрированы все основные умения использования информационно-коммуникационных                                                                                                                                     |

| Код и наименование индикатора компетенции   | Планируемые результаты                                                                                                                                                                       | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                              | неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                | удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                               | хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                 | отлично                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                             | информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке                                                                                                         | технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки                                                                            | технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме                                                | технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами                             | технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме                       |
|                                             | <b>Владеть:</b> навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования информационно-коммуникационных технологий, при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке, имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач при использовании информационно-коммуникационных технологий, при поиске необходимой информации, в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в процессе использования информационно-коммуникационных технологий, при поиске необходимой информации, в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке без ошибок и недочетов |
| УК-4.3<br>Ведет деловую переписку, учитывая | <b>Знать:</b> основы ведения деловой переписки, в формате корреспонденции на                                                                                                                 | Уровень знаний основ ведения деловой переписки, официальных и неофициальных писем                                                                                                                                                                                  | Минимально допустимый уровень знаний основ ведения деловой переписки, с                                                                                                                                                                                         | Уровень знаний основ ведения деловой переписки, с учётом особенностей                                                                                                                                                                                                  | Уровень знаний основ ведения деловой переписки, в формате корреспонденции на иностранном языке                                                                                                                                                          |

| Код и наименование индикатора компетенции                                                                                                                     | Планируемые результаты                                                                                                                                                 | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        | неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                | удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                   | хорошо                                                                                                                                                                                                                                                       | отлично                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции и на государственном и иностранном (-ых) языках. | иностранном языке                                                                                                                                                      | в формате корреспонденции на иностранном языке ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки                                                                                                                                                              | учёт официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке, допущено много негрубых ошибок                                                                                                                                                     | официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок                                                                | объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                               | <b>Уметь:</b> вести деловую переписку, учитывая особенности официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке | При решении стандартных задач ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения ведения деловой переписки, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения ведения деловой переписки, и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
|                                                                                                                                                               | <b>Владеть:</b> навыками ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных                                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и                                                                                                                       | Имеется минимальный набор навыков ведения деловой переписки, официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на                                                                                                                                               | Продemonстрированы базовые навыки ведения деловой переписки, с учётом особенностей официальных и неофициальных писем,                                                                                                                                        | Продemonстрированы навыки ведения деловой переписки, с учётом неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке при                                                                                                              |

| Код и наименование индикатора компетенции                                                                                         | Планируемые результаты                                                                                                     | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                            | неудовлетворительно                                                                                                                                             | удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                      | хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                   | различий в формате корреспонденции на иностранном языке                                                                    | неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке, имели место грубые ошибки                                         | иностранном языке для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                                                                                                                                                                | социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                                                                                                                                                                        | решении нестандартных задач без ошибок и недочетов                                                                                                                                                                                                                                          |
| УК-4.5<br>Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно. | <b>Знать:</b><br>- основы перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно.             | Уровень знаний основ перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний основ перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг), допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний основ перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг) в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок> | Уровень знаний основ перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг) в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
|                                                                                                                                   | <b>Уметь:</b><br>- переводить профессиональные тексты с иностранного языка на государственный и обратно;<br>- использовать | При решении стандартных задач при переводе профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно, использовании                            | Продемонстрированы основные умения перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно, использования                                                                                                                                                  | Продемонстрированы все основные умения перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно,                                                                                                                                                                                          | Продемонстрированы все основные умения перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно, использования основных стратегий редактирования (редактура, правка,                                                                                             |

| Код и наименование индикатора компетенции                                                                                           | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      | неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                     | основные стратегии редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг)                                                                                                                                               | основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг) не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки                                                                                                                                        | основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг) , решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме                                                                                                         | использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг) , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами                                                                 | исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг) решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                     | <b>Владеть:</b><br>- навыками перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно<br>- навыками использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно, навыки использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг), имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; навыков использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг) для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; навыки использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг) при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы навыки перевода профессиональных текстов с иностранного языка на государственный и обратно; навыки использования основных стратегий редактирования (редактура, правка, исправление, постредактирование, проверка, редакция, пруфридинг) при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| <b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-5.1                                                                                                                              | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | Фрагментарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Неполные представления                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сформированные, но                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сформированные                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Код и наименование индикатора компетенции                                                                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                         | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                | неудовлетворительно                                                                                                                                   | удовлетворительно                                                                                                                                        | хорошо                                                                                                                                                        | отлично                                                                                                                                   |
| Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | информацию о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка                                                                    | представления о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка                                                                        | о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка                                                                                         | содержащие отдельные пробелы представления о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка                                                   | систематические представления о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка                                            |
|                                                                                                                                                           | <b>Уметь:</b><br>Использовать информацию о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка                                      | Фрагментарное умение использовать информацию о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка                                         | В целом успешное, но не систематическое умение использовать информацию о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка                  | В целом успешное, но содержащее отдельные, незначительные пробелы в использовании информации о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка | Сформировано умение корректно применять знания и использовать информацию о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка |
|                                                                                                                                                           | <b>Владеть:</b> навыками ведения межкультурного диалога, используя информацию о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка | Фрагментарное владение навыками ведения межкультурного диалога, используя информацию о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка | Имеется минимальный набор навыками ведения межкультурного диалога, используя информацию о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка | Продемонстрирован базовый набор ведения межкультурного диалога, используя информацию о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка         | Сформированы навыки ведения межкультурного диалога, используя информацию о культурных особенностях и традициях стран(-ы) изучаемого языка |

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций бакалавры

| Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                   | №№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4.1<br>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. | Тест (вопросы 1-5; 106-185)<br>Дискуссия (вопросы 1-11)<br>Деловая игра (1;2)<br>Проектная работа (2)<br>Составление писем (письма 1- 6) |
| УК-4.2<br>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных                                                    | Тест (вопросы 6-105)<br>Дискуссия (вопросы 18-23)<br>Проектная работа(1; 2)<br>Деловая игра (1,2,3)                                      |

| Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                        | №№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.                                                                                                                                    | Составление писем (письма 1- 6)                                                                                                            |
| УК-4.3<br>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. | Тест (вопросы 1-5; 161-185)<br>Составление писем (письма 1- 10)<br>Дискуссия (вопросы 26-30)<br>Деловая игра (2)                           |
| УК-4.5<br>Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.                                                                       | Тест (вопросы 1-5; 132-142; 151-160; 186-200)                                                                                              |
| УК-5.1<br>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.                                     | Тест (вопросы 1-105)<br>Дискуссия (вопросы 12-17)<br>Проектная работа (1; 2)<br>Составление писем (письма 1,2,3,4,7,9)<br>Деловая игра (3) |

### 3.1 ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ

#### грамматика

#### 1. Fill in the blanks.

*A) do B) does C) is*

*D) are E) have F) has*

1. What subjects \_ she good at?
2. \_ your brother got a camera?
3. \_ your mother like cooking?
4. What floor \_ your bedroom on?
5. \_ your parents in France now?
6. Where \_ the nearest book-store?
7. \_ your friend have any money?
8. Where \_ your uncle work?
9. What sports \_ they fond of?
10. What bike \_ you got?
11. What \_ the weather like today?
12. What languages \_ you speak?
13. \_ you like science fiction?
14. What \_ your favourite pop group?
15. What bike \_ she got?
16. How many apples \_ you got?

17. What subject \_ you like best?
18. Where \_ the capital of your country?
19. \_ you know what time it \_ ?
20. How far \_ \_ London from Liverpool?

**2. Put the verbs into the correct form, the Past Perfect or Past Simple.**

**A) Past Perfect B) Past Simple**

1. Jane (to wash) all the test-tubes after she (to complete) the experiment.
2. She (to do) the cleaning by 6 o'clock yesterday.
3. After the stewardesses (to serve) lunch to the passengers, they (to calm) down.
4. I (not to have) my watch, so I (not to know) the exact time.
5. He (to feel) sick because he (to eat) too much.
6. She (to finish) her report, and was feeling rather tired, so she (to go) to bed.
7. By two o'clock he (to answer) all the letters he (to receive).
8. The bus (to leave) before I (to reach) the bus station.
9. As soon as they (to finish) breakfast, they (to run) out to play.
10. When we (to meet) our friends they (already to know) the news.
11. When you (to call) me, I (not yet to do) the sum.
12. She (to intend) to make a cake for you, but she (to run) out of time.
13. Hardly we (to go) to bed when somebody (to knock) at the door.
14. No sooner she (to come) than she (to fall) ill.

**3. Put the verbs into the correct form, the Past Perfect, Past Perfect Continuous, Past Simple or Past Continuous.**

**A) Past Simple B) Past Continuous**

**C) Past Perfect D) Past Perfect Continuous**

1. The workers (to be) on a strike for three weeks when the agreement on pay (to be reached).
2. When she got the results of her medical tests, she realised that she (to be feeling ) ill since she (to be) on holiday.
3. The door was unlocked. She (to wonder) who (leave) the door open.
4. He (to play) football when the ball (to hit) his head.

5. He (to drive) to work for half an hour when suddenly his car (to break) down.
6. When he arrived at the office he (to discover) that he (to leave) all the necessary papers at home.
7. Susan (to type) some letters when the boss. (to ask) her into his office.
8. She looked tired. She (to type) letters all morning.
9. Yesterday afternoon it (still to rain) when I (to get) home.
10. He (to clean) the car when the phone rang, so he (not to answer) it.
11. When I (to be) little, my mother (to use) to feed me.
12. Jane's clothes were wet. She (to wash) her dog.
13. Jerry (to be) nervous, for he (never to flow) in an aeroplane before.
14. I (never to like) going to the cinema on my own when I was a teenager.
15. Kate (to dance), but when she saw a newcomer she (to stop).

**4.Fill in the blanks with the correct form.**

1. Susan is person in the whole band.  
A) a wonderful  
B) a more wonderful  
C) the most wonderful
2. He is also person than Paul.  
A) a polite  
B) a more polite  
C) the most polite
3. She has job of all.  
A) a difficult  
B) a more difficult  
C) the most difficult
4. I think dogs are than cats.  
A) intelligent  
B) more intelligent  
C) the most intelligent
5. Don't talk about them. Let's talk about something  
A) an interesting  
B) more interesting  
C) the most interesting
6. Money is , but isn't thing in life.  
A) important  
B) more important

- C) the most important
7. Which instrument makes music in the world?
- A) a beautiful
- B) more beautiful
- C) the most beautiful
8. This room is not so as that one on the first floor.
- A) comfortable
- B) more comfortable
- C) the most comfortable
9. Happiness is than money.
- A) important
- B) more important
- C) the most important
10. This coat is of all.
- A) an expensive
- B) a less expensive
- C) the least expensive
11. That painting is than the one in your living room.
- A) impressive
- B) less impressive
- C) the least impressive
12. Betty is than Jane, but Kate is of all.
- A) a hard-working
- B) less hard-working
- C) the least hard-working

**5. Choose the correct form**

1. Would you mind , please?
- A) to open the window
- B) open the window
- C) opening the window
- D) to the window opening
2. You your seats beforehand if you want to go to Paris on a through train.
- A) had better to book
- B) had better book
- C) had to better book
- D) had to book better
3. I'm likely very busy tomorrow.
- A) is B) -
- C) be D) to be
4. I hadn't expected Jane to apologise, but I had hoped .
- A) her calling me
- B) her to call me

- C) that she would call me  
 D) that she call me
- 5» They him because Nick didn't say that.  
 A) must misunderstand  
 B) had to misunderstand  
 C) must be misunderstanding  
 D) must have misunderstood
6. I'd like to know about the incident.  
 A) each B) everything  
 C) all
7. You should have your tooth soon.  
 A) be take out B) take out  
 C) be taken out D) taken out
8. Harry succeeded passing the test.  
 A)at B)in  
 C) on D) with
9. I really appreciate to help me.  
 A) you to offer B) that you offering  
 C) your offering D) that you are offering
10. The ticket agent said that the plane would be boarding at .  
 A) the gate six B) gate six  
 C) sixth gate D) the six gate
11. I asked for .  
 A) a two coffee B) two coffee  
 C) the two coffee D) two coffees
12. Neither Jim nor Jack there.  
 A) was invited C) were invited  
 B) was been invited D) were been invited
13. Her house wasn't .  
 A) a better than ours B) any better than our  
 C) better than our D) any better than ours
14. The trains run here three hours.  
 A)each B) every  
 C) all
15. You to your uncle like that. It was rude.  
 A) shouldn't speak  
 B) should speak  
 C) shouldn't have spoken  
 D) should have spoken
16. The day was that we skipped our lessons and went to the centre to do window-shopping.  
 A) so beautiful B) such beautiful  
 C) so a beautiful D) such a beautiful

17. He has books on history as my Dad has.  
 A) half of B) half as many  
 C) a half less D) a half *as* many
18. The midterm was the beginning.  
 A) like B) same  
 C) alike D) similar
19. If you feel that you don't trust someone, you are suspicious  
 A) at him B) of them  
 C) with them D) on him
20. He felt satisfied he had done.  
 A) with all the work B) by all the work  
 C) at all work D) by all

# страноведение

- 6. Who was the British Prime Minister in 1979-1996?**  
 a) Margaret Thatcher b) James Callaghan c) Stanley Baldwin d) John Major
- 7. What is the name of the river which flows through London?**  
 a) The Thames b) the Severn c) The Cam
- 8. Which of the following is a well known British food?**  
 a) Frogs legs b) Fish and chips c) Pasta
- 9. What is the name of the Queen's residence in London ?**  
 a) Westminster Abbey b) The Tower c) Buckingham Palace
- 10. Where are the tombs of many British kings and queens and other famous people?**  
 a) in the Tower of London b) on the cemetery  
 c) on the river bank d) in Westminster Abbey
- 11. What is the name of the government building?**  
 a) The Parliament b) The British Museum c) Whitehall
- 12. Who is the "Architect of London?"**  
 a) Inigo Jones b) Edward Bailey c) Christopher Wren d) Henry Tate
- 13. What is the name of Shakespeare's famous theatre?**  
 a) Shakespeare's theatre b) The Globe c) London theatre
- 14. London Zoo is found in which park?**  
 a. Hyde Park b. St. James's Park c. Regent's Park
- 15. Which museum is one of the largest and greatest in the world?**  
 a) The British Museum b) The Tate Gallery c) Historical Museum
- 16. Where are nearly all Kings and Queens of England crowned?**  
 a) St. Paul's Cathedral b) Westminster Abbey c) The Tower of London
- 17. What is the address of the Prime Minister?**  
 a) No 10 Downing Street b) Parliament Square c) Whitehall
- 18. The first bridge in London is called ...**  
 a) London Bridge b) Tower Bridge c) Oxford Bridge
- 19. The Great Fire started ...**

- a) at the bakery of Thomas Farriner b) at the shop of John Smith
- c) at the city market

**20. Shakespeare was born**

- a) in London b) in Edinburgh c) in Stradford-upon-Avon

**21. Where can you see the wax models of famous people?**

- a) in Madam Tussaud`sMuseum b) in the British Museum c) in the Tower of London

**22. Where are the Crown Jewels?**

- a) in the Tower of London b) in the British Museum c) in the Buckingham Palace

**23. The national emblem of England is**

- a) fog b) rose c) daffodil

**24. Who gave London its first name?**

- a) the Egyptians b) the Greeks c) the Romans

**25. What is another name for London's Underground**

- a) metro b) tube c) subway

**26. What's the largest airport near London?**

- a) Nottingham Airport b) Heathrow c) City Airport

**27. What is a "double-decker"?**

- a) a ship b) a train c) a bus

**28. What is the emblem of Scotland?**

- a) a daffodil b) a thistle c) a dragon d) a red rose

**29. Who designed St. Paul's Cathedral?**

- a.) Christopher Wren. b.) Benjamin Hall c.)the Duke of Wellington

**30. When was Westminster Abbey built?**

- a) 10th century b) 13th century c) 11th century

**31. An English write best-known for her novel Jane Eyre**

- a) Lewis Carroll b) Agatha Christie c) Charles Dickens d) Charlotte Bronte

**32. What is the capital of Northern Ireland?**

- a) Cardiff b) Dublin c) Belfast d) London

**33. When was the Westminster Abbey founded?**

- a) in the 12th century b) in the 10th century c) in the 11th century

**34. The Tower of London now is**

- a) a prison b) a palace c) a museum.

**35. The first woman Prime Minister of Britain was**

- a) Margaret Brown b) Margaret Thatcher c)Margaret Smile

**36. Who wrote "The Picture of Dorian Gray"?**

- a) Mark Twain b) Oscar Wilde c) Edgar Poe d) Walter Scott

**37. When was the great fire in London?**

- a) 1665 b) 1666 c) 1660

**38. The Prime Minister of the UK now is ...**

- a) Gordon Brown b) David Cameron c) Tony Blair

**39. What is the national musical instrument in Scotland?**

- a) the violin b) the bagpipes c) the guitar

**40. What street did Sherlock Holmes live in?**

- a) High Street   b) Fleet Street   c) Baker Street
- 41. What holiday do Welsh people celebrate on the first of March?**
- a) St. David's Day   b) St. Patrick's Day   c) St. Paul's Day
- 42. What is the name of the popular Scottish poet?**
- a) Robert Burns   b) William Blake   c) Geoffrey Chaucer
- 43. What is the nickname of the flag of the United Kingdom?**
- a) Union Nick   b) Union Jack   c) Union England
- 44. For what period are the members of the House of Commons elected?**
- a) 2 years   b) 3 years   c) 4 years   d) 5 years
- 45. The population of London is about**
- a) 10 million   b) 5 million   c) 7 million
- 46. Who invented the telephone?**
- a) Alexander Graham Bell   b) Niels Bohr   c) James Binney
- 47. Who wrote "Oliver Twist"?**
- a) Charles Dickens   b) Robert Burns   c) William Shakespeare   d) Robert Stevenson
- 48. Which is the longest river in Britain?**
- a) the Clyde,   b) the Severn,   c) the Thames
- 49. The changing of the guard happens every day at ...**
- a) 12.30 a.m   b) 12 o'clock   c) 11.30 a.m   d) 10 o'clock
- 50. Who was Mary Stuart?**
- a) The Queen of Scotland.   b) The Queen of England   c) The Queen of Wales.
- 51. What chambers does the British Parliament consist of?**
- a) the Senate and the House of Representatives  
b) the House of Lords and the House of Commons  
c) the House of Lords and the House of Representatives
- 52. What is the highest mark in British schools?**
- a) A   b) C   c) G
- 53. Which of these cities is not in Britain?**
- a) New York   b) London   c) Oxford
- 54. Where is Nelson's Column situated?**
- a) in Parliament Square   b) in Trafalgar Square   c) in Piccadilly Circus
- 55. What holiday do English people celebrate on the 26th of December?**
- a) Christmas Day   b) Christmas Eve   c) Boxing Day
- 56. Lewis Carol was:**
- a) a teacher   b) an actor   c) a writer
- 57. The Queen's husband is ... .**
- a) the Duke of Edinburgh   b) the Prince of Wales   c) the Duke of York
- 58. The legend says that without them The Tower will fall. They are ...**
- a) the pigeons   b) the squirrels   c) the ravens
- 59. London is more than ...**
- a) one thousand years old   b) two thousand years old   c) three thousand years old
- 60. What do the letters PM stand for?**
- a) Personal Member   b) Prime Minister   c) Private Minister
- 61. The Princess Diana was the wife of...**

- a) Prince John    b) Prince Robert    c) Prince Charles
- 62. A king was a founder of the British Navy. What was his name?**  
a) Edward    b) George    c) Alfred
- 63. What is the name of the highest mountain in Wales?**  
a) Ben Nevis    b) Snowdon    c) Scafell Pike    d) Alps
- 64. Who presides in the House of Lords?**  
a) the Lord Chancellor    b) the Speaker    c) the Chancellor of the Exchequer  
d) the Prime-Minister
- 65. What is the official religion in the UK?**  
a) Catholicism    b) Orthodoxy    c) Protestantism
- 66. Where is the lake Loch Ness situated?**  
a) Scotland    b) England    c) Wales
- 67. What is the most popular drink in Britain?**  
a) apple juice    b) tea    c) milk    d) coffee
- 68. What does the word “Albion”, the poetic name of Great Britain mean?**  
a) green    b) white    c) red
- 69. What city in Britain has nickname “The Smoke”?**  
a) Edinburgh    b) Cardiff    c) London
- 70. What holiday is celebrated in Britain on the 25th of December?**  
a) St.Valentine’s Day    b) Mother’s Day    c) Christmas
- 71. Great Britain is divided into....**  
a) 2 parts    b) 3 parts    c) 4 parts
- 72. What natural resources bring the most profits to the British economy?**  
a) coal reserves    b) oil reserves    c) gold reserves
- 73. What is the state system of the United Kingdom?**  
a) a constitutional monarchy    b) a parliamentary republic    c) a limited monarchy
- 74. What is the nickname of the Conservative Party?**  
a) the Tories    b) the Whigs    c) the Libs
- 75. What street do many British government offices stand in?**  
a).Whitehall    b) Piccadilly Circus    c) Fleet Street
- 76. What countries does the United Kingdom consist of?**  
a) England, Scotland, Wales  
b) Great Britain & Northern Ireland  
c) England & Scotland  
d)Great Britain, Northern Ireland and The Irish Republic.
- 77. What countries does Britain include?**  
a) England, Scotland, Wales    b) Great Britain and Northern Ireland  
c) England & Scotland    d) England, Wales
- 78. When do Englishmen eat dinner?**  
a) at 6 p.m.    b) at 11 a.m.    c) at 9 p.m.    d) at 2 p.m.
- 79. What is the emblem of the world famous Edinburgh Festival of Music and Drama?**  
a) the poppy    b) the daffodil    c) the thistle    d) the leek
- 80. What is a limerick?**

a) a song b) a game c) a poem d) a dance

**81. What is tartan?**

a) a bird b) an animal c) a pattern of the Kilt d) a singer

**82. Christopher Columbus landed in America in:**

a) 1620

b) 1942

c) 1492

d) 1547

**83. Washington, D.C., is a:**

a) state

b) country

c) district

d) city

**84. How many states are there in America?**

a) 50

b) 52

c) 25

d) 13

**85. A popular American food is:**

a) barbecue ribs

b) haggis

c) fish and chips

d) barbecued chicken

**86. Who discovered America?**

a) Christopher Columbus

b) George Washington

c) The pilgrims

d) Amerigo Vespucci

**87. What is the national symbol of America?**

a) The rose

b) The bald eagle

c) The shamrock

d) The Statue of Liberty

**88. Where is the Statue of Liberty?**

a) In New York

b) In Massachusetts

c) In California

d) In Washington

**89. The American flag has...**

a) thirteen stripes

b) thirty stripes

c) fifty stripes

d) ten stripes

**90. Where is the tallest building (skyscraper) in the world?**

- a) In New York City
- b) In Chicago
- c) In San Francisco
- d) In Atlanta

**91. When do Americans celebrate Independence Day?**

- a) July 4
- b) December 25
- c) February 14
- d) January 1

**92. What is the national sport in America?**

- a) football
- b) soccer
- c) baseball
- d) softball

**93. Who was the first man on the Moon?**

- a) Yuri Gagarin
- b) John Glenn
- c) Neil Armstrong

**94. How many chambers has the American parliament?**

- a) 4
- b) 3
- c) 2
- d) 6

**95. What holiday do the Americans celebrate on the 4th of July?**

- a) Thanksgiving Day
- b) Memorial Day
- c) Independence Day
- d) Decoration Day

**96. Who is the inventor of the electric lamps and the gramophone?**

- a) Alva Edison
- b) Michael Faraday
- c) Henry Ford
- d) Alexander Graham Bell

**97. In what game do the teams wear special clothing and helmets?**

- a) football
- b) baseball
- c) Soccer
- d) softball

**98. Who is the game of golf played by?**

- a) men
- b) women
- c) children
- d) both men and women

**99. How many basic levels are there in the USA educational system?**

- a) three
- b) six
- c) four
- d) five

**100. What is the residence of the president of the USA?**

- a) Executive Office
- b) White House Office
- c) Executive Mansion
- d) Administration

**101. What is the Loch?**

a) A person who is not clever b) a lake c) a valley d) a dale

**102. What is the currency of the country?**

a) pound, consisting of 100 pence b) dollar, consisting of 100 nickels  
c) pound, consisting of 100 cents d) pound, consisting of 100 nickels

**103. Where is Hollywood, the center of the US film business?**

Not far from:

a) New York c) San Francisco  
b) Detroit d) Los Angeles

**104. What is the largest state in the USA compared to all other states?**

a) California c) Texas  
b) Alaska d) Nevada

**105. Where was Gold discovered in 1859?**

a) in Nevada c) in Alaska  
b) in California d) in Oregon

общение

**106. You are calling a company and need to be put through to your colleague. What do you say?**

- 1) Hi! Mr Smith, please!'
- 2) Hello. Please could you put me through to Mr Smith?'
- 3) Good day. Would it be at all possible for you to connect me to the office of Mr Smith?'
- 4) Smith! Now!

**107. You are phoning a friend's house and a relative picks up the phone. Which of the following is the most appropriate?**

- 1) Hello. Could I speak to Mike, please?'
- 2) Mike? Mike? Is that you?'
- 3) I wanna speak to Mike.'
- 4) Could you possibly draw Mike's attention to the fact that I am calling him?'

**108. How would you ask someone politely to speak less quickly?**

- 1) Slow down, for God's sake. I can't understand you!'
- 2) I can't hear what you're saying!'
- 3) Would you mind speaking more slowly, please?'
- 4) Don't speak so fast!'

**109. You ring to speak to your colleague but his secretary says he has gone out. What do you say?**

- 1) Oh, blast. Never mind.'
- 2) Could I leave him/her a message, please?'
- 3) Get him to phone me back a.s.a.p.'
- 4) Nothing – you just hang up.

**110. You're phoning the operator to find out the number of a branch of your company. What do you say?**

- 1) Hello. Could you give me the number of VJ-Study in Pskov, please?'

- 2) Hi. I need this number and, err, maybe you could help?’
- 3) Hello there. I require the number of VJ-Study in Pskov. Now.’
- 4) I want the number for VJ-Study in Pskov.’

**111.The person on the phone is providing you with an address that you need but you don’t know how the name of the road is spelt. What would you say?**

- 1) What? Is that English?’
- 2) Could you spell out the name of the road, please?’
- 3) What was that again?’
- 4) I’m afraid I can’t spell that.’

**112.The person on the other end of the phone is being rude to you. What do you do?**

- 1) Slam the phone down.
- 2) Ask the person to calm down and be rational.
- 3) Get angry and start swearing.
- 4) Ask him/her to explain why they are unhappy.

**113.You’re phoning a company in order to get a refund or replacement for something you’ve bought. What do you say?**

- 1) I’m really upset with this vacuum-cleaner. What are you going to do about it?’
- 2) Give me a refund or you’ll be hearing from my lawyer’
- 3) I bought a vacuum-cleaner from your branch in Oxford Street and it appears to be faulty. What’s your policy on refunds?’
- 4) One bought a vacuum-cleaner from yourselves recently. One was wondering what one could do in order to gain a refund for said item.’

**114.Which phrase shows disagreement?**

- 1) Would you mind repeating that?
- 2) I'm afraid I don't see your point.
- 3) I'm afraid I can't see the tower.

**115.Use this type of English when speaking to a friend:**

- 1) Formal
- 2) Informal
- 3) Polite

**116. 'This is Ken' is used when:**

- 1) Answering the telephone
- 2) Introducing yourself in person
- 3) Asking who is on the line

**117.Which question asks for advice?**

- 1) What would you like to know?
- 2) What should I do with my plastic bottles?
- 3) I'm afraid I don't know where the entrance is.

**118.Which form is correct in most situations?**

- 1) Could you help me?
- 2) Help me?
- 3) Excuse me, I was wondering if you could possibly help me?

**119.Which form gives instructions?**

- 1) Open your book and turn to page twenty-five.
- 2) You open your book and turn to page twenty-five.
- 3) Do you open your book and turn to page twenty-five.

**120. Which is not correct when answering the phone?**

- 1) Ken speaking
- 2) This is Ken
- 3) What do you want?

**121. Which is the most polite?**

- 1) Can I help you?
- 2) Could I help you?
- 3) May I help you?

**122. Which phrase is not correct?**

- 1) I'll put you through.
- 2) I'm putting you through.
- 3) I'm going to put you through.

**123. Which phrase is correct?**

- 1) When are you born?
- 2) When you born?
- 3) When were you born?

**124. Which phrase is used to make an invitation?**

- 1) I was wondering if you could do the job.
- 2) Would you mind giving me a hand?
- 3) Would you like to attend the conference?

**125. In which phrase do I write a message?**

- 1) Would you like to take a message?
- 2) Would you like to leave a message?
- 3) Could you call back later, please?

**126. Which should you use with women?**

- 1) Mrs
- 2) Ms
- 3) Miss

**127. Which question is correct?**

- 1) Please could help me?
- 2) Could you help me, please?
- 3) Could please you help me?

**128. Which question asks for advice?**

- 1) What should I do?
- 2) What can you do?
- 3) What does he do?

**129. Which phrase is correct?**

- 1) Excuse me, may I ask you a question?
- 2) Please, you could tell me the time?
- 3) Pardon me, do you know where he lives?

**130. Which phrase is correct?**

- 1) Would you like taking a message?
- 2) Would you like to leave a message?
- 3) Please, you could take a message?

**131. Which is a correct response to the question: How do you do?**

- 1) I'm fine.
- 2) I'm a clerk.
- 3) How do you do?

**132. Match the words:**

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1. position   | 1. ряд           |
| 2. interview  | 2. должность     |
| 3. experience | 3. опыт          |
| 4. series     | 4. собеседование |

**133. Match the words:**

- |                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1. short list of candidates | 1. краткий список кандидатов    |
| 2. curriculum vitae         | 2. агентство по трудоустройству |
| 3. recruitment agency       | 3. заявление о приеме           |
| 4. covering letter          | 4. резюме                       |

**134. Match the words:**

- |              |           |
|--------------|-----------|
| работа       | 1. hire   |
| нанимать     | 2. abroad |
| за рубежом   | 3. fire   |
| 4. увольнять | 4. job    |

**135. Match the words:**

- |             |                |
|-------------|----------------|
| просмотреть | 1. prices      |
| цены        | 2. abroad      |
| зарубежом   | 3. delivery    |
| доставка    | 4. lookthrough |

**136. Match the words:**

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| переговоры  | 1. checkin      |
| встреча     | 2. appointment  |
| регистрация | 3. required     |
| требуется   | 4. negotiations |

**137. Match the words:**

- |                 |           |
|-----------------|-----------|
| заказать        | cash      |
| забронированный | available |
| наличные        | reserved  |
| доступный       | order     |

**138. Match the words:**

- |              |        |
|--------------|--------|
| иностраннный | 1. pay |
| разница      | 2. tax |

налог 3. foreign  
платить 4. difference

**139. Match the words:**

|              |                  |
|--------------|------------------|
| consumer     | 1. производитель |
| distribution | 2. экономика     |
| economics    | 3. распределение |
| producer     | 4. потребитель   |

**140. Match the words:**

|              |                  |
|--------------|------------------|
| consumption  | 1. производство  |
| distribution | 2. нация         |
| production   | 3. распределение |
| nation       | 4. потребление   |

**141. Match the words:**

|         |                  |
|---------|------------------|
| satisfy | 1. использовать  |
| produce | 2. удовлетворять |
| study   | 3. производить   |
| use     | 4. изучать       |

**142. Match the words:**

|               |               |
|---------------|---------------|
| 1. science    | земля         |
| 2. labour     | труд          |
| 3. land       | правительство |
| 4. government | наука         |

**143. Match the words:**

|              |               |
|--------------|---------------|
| 1. producers | ресурсы       |
| 2. resources | товары        |
| 3. goods     | потребители   |
| 4. consumers | производители |

**144. Match the questions with their answers:**

|                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Would you like a coffee? | 1. My printer doesn't work. |
| 2. How's business?          | 2. Yes, please.             |
| 3. What's the problem?      | 3. I'm a product manager.   |
| 4. What do you do?          | 4. Fine.                    |

**145. Match the questions with their answers:**

|                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. Are you Japanese?           | 1. No, she's an analyst.    |
| 2. Are you a graphic designer? | 2. No, I'm Chinese.         |
| 3. Is your sister a manager?   | 3. No, she's Swedish.       |
| 4. Is she German?              | 4. No, I'm a sales manager. |

**146. Match the questions with their answers:**

- |                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. Hello. I'm Hans Beck.     | 1. Yes, I am.                  |
| 2. Are you Mr. Schmidt?      | 2. No, he is in charge of R&D. |
| 3. Good to see you again.    | 3. Hi. My name's Pedro Lopez.  |
| 4. Is Jamal from Production? | 4. You, too.                   |

**147. Match the questions with their answers:**

- |                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. Are you from China?       | 1. No, she's an analyst. |
| 2. Do you live in the hotel? | 2. Yes, I'm Chinese.     |
| 3. Is your room large?       | 3. No, quite small.      |
| 4. Is she a sales manager?   | 4. No, I don't.          |

**148. Match the questions with their answers::**

- |                           |                         |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. How are you?           | 1. Yes, too.            |
| 2. How do you do?         | 2. No, he is from Rome. |
| 3. Nice to meet you.      | 3. How do you do.       |
| 4. Is Jill from Portugal? | 4. Fine, thanks.        |

**149. Match the questions with their answers:**

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| 1. What is he?  | 1. In Italy          |
| 2. Where is he? | 2. My elder brother. |
| 3. How is he?   | 3. A sales manager.  |
| 4. Who is he?   | 4. Fine, thanks.     |

**150. Match the questions with their answers:**

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. What would you like?     | 1. I rent a flat.           |
| 2. Where do you live?       | 2. My elder brother.        |
| 3. How do you come to work? | 3. I usually drive.         |
| 4. Who is your best friend? | 4. Some cold drink, please. |

**151. Choose the correct answer.**

I heard of a new company today with  
which we should co-operate and \_\_\_\_\_  
business with.

- create
- make
- have
- do

**152. Choose the correct answer.**

They went \_\_\_\_\_ business shortly after  
their children had left home and got

married.

on

into

in

out

**153. Choose the correct answer.**

As soon as they heard what had happened, they \_\_\_\_\_ it their business to find out the truth.

called

made

tried

managed

**154. Choose the correct answer.**

Despite all the alterations that are taking place in the department store, the management wanted to explain it was business as \_\_\_\_\_

common

frequent

practical

usual

**155. Choose the correct answer.**

We really can't delay any more with our plans and must \_\_\_\_\_ down to business as soon as possible.

set

cut

get

find

**156. Choose the correct answer.**

Although they had high hopes that they would be successful, they \_\_\_\_\_ out of business within six months.

came

went

turned

fell

**157. Choose the correct answer.**

That's really not my concern at all and I'm certainly not \_\_\_\_\_ the business of telling others what to do.

out

of

in

by

**158. Choose the correct answer.**

I'm afraid it won't be possible to talk to the boss today because he's away \_\_\_\_\_ business till Tuesday.

for

on

to

off

**159. Choose the correct answer.**

The whole site has nothing but offices and administration centres and that's why we call it a business \_\_\_\_\_

park

situation

field

place

**160. Choose the correct answer.**

All the famous film stars, actors, directors and writers were at the festival representing the world of business \_\_\_\_\_

performance

show

drama

play

**161. Which of these phrases fits a formal business letter?**

1) Hi there!

2) Your attendance is requested at...

3) Hope you're OK.

4) Got to run. See you soon

**162. You are writing a letter to the company, you know the department to which you are writing, but you do not know the name of the representative of this department. What phrase will start the letter?**

1) FAO: Personnel Manager (new line) Dear Sir/Madam,'

2) Dear Personnel Manager,'

3) For the Personnel Manager,'

4) To whoever the Personnel Manager is,'

**163. What phrase do you start an email?**

1) Simply with 'Dear...' or 'Hi...'

2) With the date, your postal and email addresses, and 'Dear...'

3) Simply with the date

4) Nothing – you just start writing

**164. When you send a formal business letter, you do not print the date in the text itself, because ...**

- 1) The recipient will remember it
- 2) The email will automatically include the date
- 3) Who cares anyway?
- 4) It wastes time typing it

**165. In unofficial e-mails it is customary to use ..**

- 1) Very offensive language
- 2) Highly abbreviated language
- 3) Highly formal language
- 4) Lower-case letters throughout

**166. In e-mails, you must write ...**

- 1) Your email address
- 2) Your photo
- 3) Your signature
- 4) A subject heading

**167. Which phrase is the most official business form?**

- 1) Love,
- 2) Yours faithfully,
- 3) Best wishes,

**168. The advantage of e-mails**

- 1) It's fun
- 2) It's fast
- 3) It's permanent
- 4) It's friendlier

**169. What you can not send the file attached to an email?**

- 1) A file
- 2) A picture
- 3) A document
- 4) A cheque

**170. Which of the following is a post code?**

- 1) 24 Green Street
- 2) 044
- 3) CM1 2XB

**171. What phrase means your intention to meet someone in the near future??**

- 1) I look forward to seeing you in March.
- 2) As you know, the meeting we attended concerned ...
- 3) I'd like to apply for the position of clerk.

**172. Which of the documents gives information about the organization and its products to customers?**

- 1) Memo
- 2) Inquiry
- 3) Catalogue

**173. 'Choose the synonym I would be grateful if you could ... ':**

- 1) Thank you for ...
- 2) I'd appreciate your ...
- 3) I'd like to invite you to ...

**174. The phrase 'Please find attached' is used in ...**

- 1) A letter
- 2) An inquiry
- 3) An e-mail

**175. E-mails are mostly ...**

- 1) more formal than letters
- 2) less formal than letters
- 3) as formal as letters

**176. How should I address a woman of whom I do not know whether she is married or not?**

- 1) Mrs. – Misses
- 2) Ms – Mizz
- 3) Miss – Miss
- 4) Mr. – Mister

**177. Complete the phrase: I hope...**

- 1) seeing you soon.
- 2) to see you soon.
- 3) see you soon.

**178. Complete the phrase: I suggest...**

- 1) to postpone our meeting until Wednesday.
- 2) postpone our meeting until Wednesday.
- 3) postponing our meeting until Wednesday.

**179. In what order should the address be indicated in the letter 17 Hillside Road, Apt. 12, London W13HR England**

- 1) номер дома с названием улицы, через запятую номер квартиры. На следующей строке указывается город с почтовым индексом, на следующей строке — страна.
- 2) страна, номер дома с названием улицы. На следующей строке указывается город с почтовым индексом, на следующей строке — через запятую номер квартиры.
- 3) город с почтовым индексом, на следующей строке — страна, номер дома с названием улицы, через запятую номер квартиры.

**180. The house number in the address: (12 Nelson Street, Apt. 5 Chicago 19 200 USA)**

- 1) 12
- 2) 5
- 3) 19200

**181 Find the equivalent:**

- |                                        |                                           |
|----------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. We are able to confirm to you       | 1. Мы хотели бы обратить ваше внимание на |
| 2. I'm writing to let you know that... | 2. Я пишу, чтобы сообщить о ...           |
| 3. We would like to point out that     | 3. Мы можем подтвердить ...               |

**182 Find the equivalent:**

1. We are able to confirm to you... 1. Мы можем подтвердить ...  
2. I am delighted to tell you that... 2. К сожалению, мы вынуждены сообщить вам о....  
3. We regret to inform you that... 3. Мы с удовольствием сообщаем о ...

**183 Find the equivalent:**

1. We would also like to inform you ... 1. В ответ на ваш запрос о..  
2. Regarding your question about ... 2. Мы также хотели бы...  
3. In answer to your enquiry about 3. Относительно вашего вопроса о

**184 Find the equivalent:**

1. Could you possibly... 1. Я был бы признателен вам, если бы вы...  
2. I would be grateful if you could ... 2. Не могли бы вы...  
3. I would like to receive... 3. Не могли бы вы выслать мне...  
4. Please could you send me... 4. Я бы хотел получить...

**185 Find the equivalent:**

1. Could you possibly... 1. Не могли бы вы...  
2. I would be grateful if you could ... 2. Я был бы признателен вам, если бы вы ...  
3. I would like to receive... 3. Я бы хотел получить...

**Choose the correct form**

**186. The exhaust valve \_\_\_\_\_ and the piston forces out the burn gases.**

- A) to open  
B) opened  
C) opens

**187. The connecting rod \_\_\_\_\_ the pistons and the crankshaft.**

- A) to link  
B) linked  
C) links

**188. The piston \_\_\_\_\_ up and down within the cylinder.**

- A) moves  
B) to moved  
C) move

**189. The piston \_\_\_\_\_ four rings.**

- A) have  
B) has  
C) to have

**190. The cylinder head \_\_\_\_\_ one of the combustion chamber's walls.**

- A) forms  
B) form  
C) to form

**191. The camshaft \_\_\_\_\_ the engine valves.**

- A) to open  
B) opened

C) opens

**192. The diesel engine it has \_\_\_\_\_ parts than the gasoline engines.**

A) Heavier

B) Heavy

C) Heaviest

**193. Similar but much smaller machines \_\_\_\_\_ for gardening.**

A) are used

B) will be used

C) to be used

**194. The more our students \_\_\_\_\_ on the farms, the better they know farm machines.**

A) works

B) to work

C) work

**195. The rear axle of a tractor bears most of the weight and withstands the greatest stresses.**

A) beared

B) bears

C) to bear

**196. The four-stroke-cycle engine \_\_\_\_\_ the most common engine type.**

A) is

B) was

C) are

**197. Most of farm engines \_\_\_\_\_ of the four-stroke type but some of the smaller engines are of the two-stroke type.**

A) are

B) were

C) is

**198. We \_\_\_\_\_ internal combustion engines by the cycle.**

A) classified

B) classify

C) classifies

**199. The most advanced R&D methods (research and development) available today \_\_\_\_\_ from mathematical models of efficient combustion to differential calculus of the design of cast components.**

A) are ranging

B) is ringing

C) to ring

**200. The tractor hydraulic system \_\_\_\_\_ the power for performing the cultivation work.**

A) has provided

B) is provided

C) have provided

#### Профессиональные тексты

##### TEXT 1. Principles of Engine Operation

Most of farm engines are of four stroke type but there are some smaller engines of

two-stroke type. We use the two-stroke cycle diesel engines on some farm tractors.

The most important factor which provides the engine's greatest efficiency is proper maintenance. If the engine has proper maintenance and operates at proper temperatures it will give the greatest efficiency, long engine life and low operation cost.

There are four operations in the four-stroke cycle. They are intake stroke, compression stroke, power stroke and exhaust stroke.

**Intake.** When the crankshaft rotates it moves the piston down the cylinder by means of the connecting rod. The piston draws the air and fuel into the cylinder.

**Compression.** The piston moves UP, the valve closes and the piston compresses the air between the piston and the cylinder head. The temperature of the compressed air is very high.

**Power.** At this moment the fuel is injected into the compressed air of the cylinder. The fuel mixes with the compressed air. The head of the compressed air ignites the mixture. The burning of this mixture provides power and this power forces the piston down. This is power stroke.

**Exhaust.** The piston is at the end of the stroke. The exhaust valve opens and the piston forces out the burn gases.

In diesel engines the heat of the highly compressed air ignites the fuel and in gasoline engines the electric spark ignites it.

**Задание 1. Give English equivalents for the following words and expressions from the text:**

: четырехтактный двигатель; к.п.д. двигателя; правильная эксплуатация; низкая себестоимость; длительный технический срок эксплуатации двигателя; рабочий ход; выпускной клапан; впускной клапан.

**Задание 2. Answer the questions:**

1. What factor provides the engine's greatest efficiency?
2. What does a properly maintained engine give?
3. What are the principles of engine operation?

**TEXT 2. About tractors**

All modern tractors may be divided into agricultural, industrial, transportation and special. One descriptive classification, listed below, is based on steering method, the arrangement of the frame, and traction members.

1. Crawler tractor;
2. Standard;
3. High clearance tractor;
4. Utility tractor;
5. Universal tractor;
6. Tree skidder;
7. Skid-steer loader;
8. Four-wheel drive tractor with smaller front steering wheels;
9. Four-wheel drive tractor with equalized front and rear steering wheel;
10. Four-wheel drive tractor with equalized wheels and articulated frame steering.

**THE CRAWLER TRACTOR** is rather important today. It is usually used on a very soft soil or where stability of a wheel tractor is a problem. For example, it may be a special-purpose crawler tractor intended for skidding piles of logs partially loaded with either tops or butts upon the loader plate for further transportation. With

aid of a hydraulic operated pusher the tractor can be used for butts equalizing, preparing the packages for loading areas.

**THE STANDARD TRACTOR** was developed primarily for traction. It is characterized by a drive through the two rear wheels, with a centre of gravity located at approximately one third of the wheel base ahead of the rear axles. The standard tractor is sometimes called a western tractor. In many cases, it does not differ from a row-crop tractor.

**HIGH CLEARANCE TRACTORS** are designed especially for crops that require extra clearance.

**UTILITY TRACTORS** generally have less clearance than standard tractors. They are used for many jobs and are often equipped with a front loader. A typical use for such a tractor is cleaning.

**UNIVERSAL TRACTORS** are designed for many jobs. The universal tractor not only carries the implements but also furnishes the power.

**THE TREE-SKIDDER** is a four-wheel drive tractor developed especially for moving tree trunks out of the forest to an area where they can be loaded onto trucks. The tree skidder is a combination of an agricultural and industrial tractor.

**THE SKID-STEER TRACTOR** was developed especially for industrial use. The name "skid-steer" comes from the method of turning, which is exactly like that of a crawler tractor. The wheels on one side are braked causing the tractor to skid in order to turn.

**A FOUR-WHEEL DRIVE TRACTOR** with smaller front wheels is simply a standard tractor with the front wheels being driven by mechanical or hydraulic power. This type of tractor falls between the standard and the four-wheel-drive tractor. Four-wheel-drive tractor or simply 4WD tractor has been developed so as to be able to produce more drawbar power. The power output of 4WD tractor varies in USA 300 kw (133-400 h/p). Four-wheel-drive tractor can be steered by pivoting the tractor in the centre (frame steer) or steering wheels. This 4WD tractor shows such features as articulated frame steering, wet disk brakes, power steering, 12-speed transmission and special type cab. The design and performance of tractors have changed considerably since the first tractor tests. Modern tractors continue to have a greater power- to-mass ratio, which results in the tractors traveling faster. It is also clear that the power output of tractors has continued to increase. Tractor manufacturers continue to increase the size and power of their tractors.

**Задание 1. Give English equivalents for the following words and expressions from the text:**

Сельскохозяйственный трактор, промышленный трактор, , трактор общего назначения, погрузчик, передние ведущие колёса, задние ведущие колёса, важный, мягкая почва, колёсный трактор, гидравлически-управляемый подъёмник, разрабатывать, привод, задняя ось, требовать, быть оборудованным чем-либо, перемещать стволы деревьев, грузовик, поворачивать, кабина, увеличиваться.

**Задание 2. Answer the questions:**

1. What groups are modern tractors divided into?
2. What was the standard tractor developed primarily for?
3. What are high-clearance tractors designed for?

4. What is a typical use for utility tractors?
5. What is the tree-skidder developed for?
6. What was the skid-steer tractor developed

### **TEXT 3. Internal Combustion Engines.**

Internal combustion is the process of the burning of fuel within the engine. The fuel burns within the engine and provides forces. These forces provide the engine power. Internal combustion engines have stationary, rotary and reciprocating parts.

**Stationary Engine Parts.** The stationary engine parts are the cylinder block, the crankcase and the cylinder head.

The cylinder block is one of the basic parts of the engine. The process of combustion takes place within the cylinders. Tractor engines have some cylinders. The crankcase is a part of the cylinder block. It supports the crankshaft and the camshaft and keeps the lubricating oil near the engine parts.

The cylinder heads close the cylinders. The cylinders and the cylinder heads form the combustion chambers. The burning of fuel takes place within the combustion chambers.

**Rotary Engine Parts.** Rotary engine parts are the crankshaft, the flywheel and the camshaft.

The crankshaft changes reciprocating motion of pistons to rotary motion. The camshaft opens the valves of the engine.

Задание 1. *Give English equivalents for the following words and expressions from the text:*

двигатель внутреннего сгорания; мощность двигателя; удерживать смазочное масло; камера внутреннего сгорания; вращательное движение; сгорание топлива; части двигателя с возвратно-поступательным движением.

1. Задание 2. *Answer the questions:*

2. What process takes place in the internal combustion engine?
3. What does the burning of fuel provide?
- 3 What are the stationary engine parts?
4. What are the rotary engine parts?

### **TEXT 4. The Systems of the Internal Combustion Engine**

Fuel, ignition, cooling and lubricating systems are used in order to provide the proper operation of the internal combustion engine.

In the fuel system of the gasoline engine a carburettor is used in order to mix air and fuel and deliver this mixture to the engine. The diesel engine is equipped with a high-pressure pump. The basic parts of the diesel engine fuel system are an air cleaner, fuel filters, fuel injection pump and fuel injectors.

In order to provide an electric spark for the ignition of the fuel-air mixture a spark ignition engine may have magneto ignition or battery ignition. The battery ignition system is an electric device that transforms the voltage of 6 to 12 volt batteries to 15000 or 20000 volts and delivers it to the spark plug in order to ignite the fuel charge. The magneto ignition system has the same functions.

The internal combustion engine burns the fuel inside the cylinders to produce power. The heat produced on the power stroke of the diesel engine may be as high as 1600 F that is why the engine must have a good cooling system.

Engines are cooled by liquid and air-cooling systems. The thermosiphon and forced circulation systems are the most commonly used systems. The forced circulation system is more common on farm tractors because it is efficient and easily controlled. Air cooling systems are on

small engines and on some power units. The air flow cools the hot surfaces.

The lubricating oil produces a film between the working surfaces of metal parts and reduces friction and wear. It also absorbs some heat.

Задание 1. *Give English equivalents for the following words and expressions from the text:*

*Жидкостная система охлаждения; воздушная система принудительного охлаждения; топливная система, топливная система, насос высокого давления, инжекторный насос, система зажигания, смазочная система.*

Задание 2. *Answer the questions:*

1. What systems are used in order to provide the proper operation of the internal combustion chamber?
2. What is the difference between the fuel systems of the diesel and gasoline engines?
3. What are the basic parts of the diesel engine fuel system?

#### Text 5. Mechanization of agriculture

At the beginning of the 20 th century mechanization of such basic processes as ploughing, sowing, grain- harvesting was still by no means complete. Now we can say that it is. The thing now is the full-scale mechanization of jobs requiring more intricate machinery, such as harvesting of sugar-beets, cotton, potatoes, mowing of hay crops, silaging and livestock care.

Today our collective and state farms are able to obtain high yields of crops and animal produce because they work in close contact with science.

At the dawn of history we find man practicing the most elementary methods of modifying soil conditions. He broke up the surface and prepared a seed-bed, using for this purpose the most primitive of all cultivating devices, a digging implement like a hoe. In early times the principal crops were cereals and flax.

By the 19 th century such a complexity of implements had been introduced as to justify the term «agricultural machinery». In agriculture, as in industry, the use first of water-power and then of steam had immensely stimulated the invention of machinery supplementing or replacing manual labour. A threshing-machine was invented late in the 18<sup>th</sup> century and was gradually coming into use early in the 19<sup>th</sup>. It was driven by water or wind, sometimes by horse labour and later by steam. The mowing-machine, the self-binder and the potato-digger had all been developed in the first instance for horse or manual labour.

Agricultural implements and machines are now very numerous and diversified and may be divided into five main groups:

1. prime movers, i. e. engines of all kinds, tractors, etc.
2. cultivating machinery, including ploughs of all kinds, harrows, rollers, manure-distributors, drills, etc.
3. harvesting machinery, including mowers, self-binders, threshing- machines, elevators, potato-diggers, etc.
4. stationary or barn machinery, including such food-preparing machines as chaff-cutters, grinding-mills, root-cutters, etc.
5. dairy machinery, including milking-machines, separators, sterilizing- machines, etc.

In addition there are some other machines, including sprayers and sheep- shearing machines.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ

1. Where are you from?
2. Where do you live?
3. What is your phone number / e-mail address / address?
4. What is your hobby? Tell me about things you like and dislike.
5. Do you live in a house or a flat? Tell me about your apartment.
6. What university do you study at? What faculty?

7. When did you finish secondary school?
8. When and where did you attend secondary school?
9. When will you graduate from the university?
10. What can you say about your university?
11. What do you know from the history of your university?
12. Have you been abroad?
13. What can you say about your native country?
14. What countries would you like to visit? Why?
15. What places of interest do you recommend to visit in Kazan?
16. Does your country have any traditions and customs?
17. Do you know any traditions and customs of the UK and the USA?
18. What problems does the humanity face nowadays?
19. What informational technologies of the 21 century do we use?
20. What is your future profession?
21. What do you know about your future profession? (from its history, famous scientists, inventions, achievements)
22. What subjects do you have to learn for your future profession?
23. What are your duties and responsibilities?
24. Are there any relatives who are of the same profession?
25. Do you write letters? What advantages do letters have?
26. Have you ever written *personal* letters / *business* letters?
27. What is the difference between *personal* letters / *business* letters?
28. Although telephone calls have their place in the business world, letters have several important advantages. What advantages can you name?
29. What are the three acceptable formats for business letters?
30. What points should be considered when addressing envelopes?

#### **Критерии оценки: количество баллов**

«отлично» (11-10 баллов) – быстрая и правильная реакция на вопросы преподавателя; грамотность речи; использование лексики по теме; рассуждения ведутся только на иностранном языке;

«хорошо» (7-9 баллов) – достаточно быстрая реакция на вопросы преподавателя и ответы без существенных неточностей и ошибок; отсутствие затруднения в реализации речевых действий;

«удовлетворительно» (4-6 баллов) – поверхностные однотипные ответы; недостаточно правильное формирование своих ответов; наличие ошибок; большое количество времени, затрачиваемого на формулировку ответа;

«неудовлетворительно» (1-3) – плохая или неправильная реакция на вопросы преподавателя; отсутствие понимания вопросов; большое количество ошибок; неумение правильно строить предложения; незнание лексики по теме

#### **ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ**

##### **1. Деловая игра «Совещание»**

**Цель деловой игры** — приобретение навыков в организации подготовки и проведения деловых совещаний с максимальной эффективностью.

##### **Порядок проведения деловой игры:**

- При проведении деловой игры распределение ролей не производится, а участниками являются все присутствующие на занятии.
- Руководитель игры напоминает участникам основные теоретические положения по подготовке деловых совещаний, включающие следующие основные группы действий: планирование совещания; формирование повестки дня; определение состава участников; подготовка участников к совещанию; подготовка к совещанию руководителя; подготовка помещения; непосредственное проведение совещания.

##### **Задание**

Вы – ведущий специалист АПК. В этом году участились пожары на ваших полях. Это наносит колоссальный ущерб бизнесу. Ваш бюджет позволяет выделить средства на решение этой проблемы в размере 30 тыс. долларов.

Таким образом, основная задача разработать план решения вопроса, который бы обеспечивал нормальные условия работы АПК.

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Выделите из группы 4-х студентов с поручением оценить действия и поведение участников совещания. Одного из них назначьте руководителем группы экспертов.
  2. Сформируйте подгруппы участников подготовки совещания (те, кто готовят документы к совещанию, те, кто участвуют в совещании, те, кто готовят документы после совещания).
  3. Остальная часть группы студентов – участники совещания, которые должны задавать вопросы в ходе проведения совещания.
- Если, по мнению ведущего, цель совещания достигнута, подводятся итоги работы. Если выработка решения не получается, можно попробовать упростить задачу, изменив предлагаемые обстоятельства. В заключение формулируется итоговое решение и записывается в форме резолюции.

#### **2. Деловая игра «Проведение переговоров»**

**Цель деловой игры** – приобретение навыков ведения деловых переговоров.

**Инструкция для участника № 1.** Вы — компания «Н», занимающаяся продажей семян. Ваш клиент, ООО «Акваэксперт», просрочил оплату. За два дня до срока оплаты Вы напомнили директору этой компании (именно он занимается закупками и отдает распоряжения о перечислении денег) о приближении срока оплаты, он обещал оплатить счет. Пришел день оплаты, но деньги так и не поступили, поэтому на следующий день Вы решили лично встретиться с должником.

Компания «Акваэксперт» является крупным клиентом, который приносит хороший доход, и Вы не хотите испортить отношения с ним. Регулярно открывая новый филиал, эта компания обращается к вам за услугами.

**Ваша задача:** добиться оплаты оказанных услуг, не испортив при этом отношения с клиентом.

**Инструкция для участника № 2.** Вы — директор ООО «Акваэксперт». Вы закупили семена в компания «Н» с отсрочкой платежа, что для вашей компании очень выгодно. Как правило, Вы оплачиваете счета вовремя. Но в этот раз Вы просрочили дату платежа, хотя менеджер напоминал Вам об оплате за два дня до окончания срока, поскольку данная сумма нужна Вам для обучения персонала. Вы можете оплатить счет, но Вам это невыгодно. На следующий день после наступления даты директор приехал к вам на встречу.

**Ваша задача:** максимально оттянуть сроки оплаты услуги, не испортив при этом отношения.

**Этапы игры:** этапы проведения переговоров.

**Распределение ролей:** Условно разделяем аудиторию на две команды: компания «Н» и компания ООО «Акваэксперт». Участники выбирают директоров, заместителей, инспекторов, экономистов и т.д. и продумывают аргументы в защиту своих позиций.

**Составление документации:**

1. Протокол о распределении должностей.
2. Письмо – предложение (одна договаривающаяся сторона) и ответ на него (другая договаривающаяся сторона).
3. Договор.
4. Акты выполненных работ.

Все документы подшиваются в папке и передаются экспертной группе.

**Оценка действий участников игры:**

**Баллы:** за использование речевых этикетных формул, за использование профессиональных терминов, за использование речевых тактик.

**Штрафные баллы:** за несоблюдение речевого этикета, грамматические ошибки, речевые ошибки, некорректный вопрос, излишнюю эмоциональность, неправильное использование профессионального термина.

### 3. Деловая игра «Ноев ковчег»

**1 Цель:** активизация навыков и умений дискутирования, обсуждения, аргументирования, убеждения на иностранном языке

**2 Роли:**

- избранные в будущее (могут быть мини-группы);
- арбитры;
- судейская коллегия

**3 Ход игры:** распределяются роли между студентами с учетом уровня знаний, сформированности навыков и умений владения иностранным языком. Игрокам объясняются правила игры: а) временная регламентация; б) нормы поведения. Игрокам напоминает миф о Ноевом ковчеге и избранным в будущее предлагается составить перечень того, что, по их мнению, необходимо сохранить для будущих поколений (животные, растения, произведения искусства, технику и т.д.) и обсудить этот перечень с другими игроками. Все заявления обсуждаются. Судейская коллегия, на основе сопоставления предложений и аргументов в процессе дискуссии, принимает окончательное решение. Арбитры в течение всей игры следят за порядком, делают замечания, могут лишить права голоса слишком буйных игроков.

**4 Ожидаемый (е) результат (ы):** эффективная совместная деятельность и иноязычное общение; формирование навыков и умений решения профессиональных и речевых задач; реализация творческого подхода; тренировка в употреблении грамматических структур и языковых единиц.

**5 Критерии оценки:** «отлично» (11-10 баллов) – полное и качественное исполнение ролевых задач; исчерпывающее, последовательное, четкое, логическое, аргументированное высказывание по своей роли; отсутствие (малое количество) ошибок; творческий подход в исполнении роли;

«хорошо» (7-9 баллов) – твердые аргументированные высказывания без существенных неточностей и ошибок; отсутствие затруднения в реализации речевых действий;

«удовлетворительно» (4-6 баллов) – поверхностные высказывания; недостаточно правильное формирование своих высказываний; наличие ошибок; большое количество времени, затрачиваемого на выполнение игровых действий.

Оценка «неудовлетворительно» за участие в ролевой игре не ставится.

## ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

### 1. «Travelling across the UK / the USA »

**Цель:** развитие навыков написания сочинений на английском языке, совершенствование навыков работы на компьютере, освоение использования электронных версий англо-русских и русско-английских словарей, улучшение и закрепление основных языковых категорий: грамматические времена, лексический запас, синтаксическое построение предложений для передачи своей идеи любому человеку, владеющему английским языком.

1. Организационный этап. Важно для преподавателя:

- разумно определить временные рамки;
- продумать какие материалы и источники могут использовать обучающиеся;
- выбрать оптимальную форму презентации результатов;
- составить и обсудить примерный план работы.

2. Выполнение проекта

Сначала формируются группы студентов (3-4 человека), где перед каждым стоит своя задача. Каждая группа представляет один город Великобритании (Лондон,

Кентербери, Кембридж, Оксфорд, Ливерпуль, Манчестер) или Америки (Чикаго, Техас, Лос Анжелес) рассказывает о его истории, достопримечательностях и известных людях, родившихся в этом городе. Город студенты могут выбрать сами, может предложить преподаватель. Таким образом, разрабатывается маршрут экскурсии по стране изучаемого языка. Проекты оформляются дома самостоятельно, но преподаватель всегда готов помочь (даются советы, ставятся наводящие вопросы, на что следует обратить внимание, какие моменты дополнить, обсуждаются предложения что-то изменить, что-то добавить или убрать).

На этом же этапе обучающиеся работают собственно над техническим выполнением проекта. Использование компьютера придает проекту больший динамизм. Студенты сами набирают тексты своих исследований на компьютерах, учатся работать с текстовыми и графическими редакторами, совершенствуют навыки работы на компьютере, осваивают использование электронных версий англо-русских и русско-английских словарей. У обучающихся появляется практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики. Данная работа является самостоятельной работой обучающихся

### 3. Презентация.

Студенты представляют и защищают свои проекты. Эта работа проводится на занятии. Здесь же оцениваются проектные работы студентов (в том числе однокурниками), подводятся итоги работы по данной теме, делаются выводы.

#### **Критерии оценки: количество баллов**

«отлично» (100-86 баллов) – хорошее знание материала; грамотность речи; использование большого количества лексических единиц; презентация ведется только на иностранном языке; умение ответить на вопросы;

«хорошо» (85-71 баллов) – хорошее знание материала; отсутствие существенных неточностей и ошибок; отсутствие затруднения в реализации речевых действий; умение ответить на вопросы; презентация ведется преимущественно на иностранном языке;

«удовлетворительно» (менее 71 балла) – поверхностные высказывания; недостаточное знание материала; наличие ошибок; большое количество времени, затрачиваемого на ответы на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» не ставится.

## 2. «The capital city»

**Цель:** активизация навыков и умений вопросно-ответного взаимодействия с использованием различных форм вопросительных, предположительных высказываний и техники расспроса; закрепление конструкций *There is/There are*, предлогов; активизация навыков и умений использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации.

**Ход игры:** студенты распределяются по парам. Каждая пара получает план города, на котором недостает каких-либо названий или не указаны какие-либо достопримечательности. Задавая друг другу вопросы, игроки устанавливают названия улиц, местоположение достопримечательностей. Они должны описать также дорогу к этим местам от заданной исходной точки. В процессе работы можно использовать словари, Интернет, телефон.

**Ожидаемый (е) результат (ы):** эффективная совместная деятельность и иноязычное общение; формирование навыков и умений решения профессиональных и речевых задач; реализация творческого подхода; тренировка в употреблении грамматических структур и языковых единиц; активизация навыков и умений использовать информационно-коммуникационные технологии.

**Критерии оценки:** «отлично» (11-10 баллов) – полное вовлечение в игру; исчерпывающее, последовательное, четкое, логическое, аргументированное высказывание; отсутствие (малое количество) ошибок; творческий подход в решении поставленных задач;

«хорошо» (7-9 баллов) – твердые аргументированные высказывания без существенных неточностей и ошибок; отсутствие затруднения в реализации речевых действий;

«удовлетворительно» (4-6 баллов) – поверхностные высказывания; недостаточно правильное формирование своих высказываний; наличие ошибок; большое количество времени, затрачиваемого на выполнение игровых действий.

Оценка «неудовлетворительно» за участие в ролевой игре не ставится

## **СОСТАВЛЕНИЕ ПИСЕМ BUSINESS LETTERS**

### **1) ORDER LETTERS**

Planning your order letter is important so that you have all the information you need at hand before you begin to write. Require clear information about the specific product, the method of payment, and how and where they should be sent, and any deadlines that apply.

### **2) LETTER OF APPLICATION**

In a letter of application, you are really *promoting* yourself and *selling* your skills. You want to interest the audience (the reader) in your qualifications so that he/she will think you are right for the job. The real purpose of a letter of application is to get a job interview.

### **3) LETTER TO THE EDITOR**

Letters-to-the-editor are really a persuasive expository essay written in a letter format. Because you are trying to change attitudes, this kind of letter requires a lot of thought, planning, and in some cases research to find convincing facts. Start with a statement that tells what issue the letter is about, followed by a clear statement of your opinion. Then provide a number of body paragraphs that give background information and convincing supports for your opinion. End the letter with a summary, a hope that something can be done, or a suggestion for change.

### **4) LETTERS OF INQUIRY AND REQUEST**

Because these kinds of letters need the recipient to respond, it is important to write them in such a way that you get a favourable response.

### **5)**

At first, letters of request may look easy, but they require the same kind of thought, planning, and revision as any good composition. If your question is worded vaguely, the reader may have to guess what you want. If you ask too forcefully for something, the reader may be offended and ignore your letter completely or put off doing anything about it. The purpose of this kind of letter is to get someone, whom you probably don't know, to do you a favour. Often in cases like these, stating the reason for your request or showing how the recipient can benefit from it can be persuasive. A successful request letter, therefore, demands good clear questions and a polite, persuasive tone. If you have several questions, it is acceptable to present them in a numbered list.

### **5) RESPONSE LETTERS**

When you can provide what the writer has asked for, you are bringing "good news" in your response. The body of a "yes" *response letter* should acknowledge the request and include an exceptions to the request.

### **6) LETTERS OF COMPLAINT**

The best complaint letters do not sound complaining or angry. Even though you may be upset and frustrated by the time you decide you need to write a letter, abuse and insults will certainly mean that your problem will go to the bottom of the pile and may even be ignored altogether. A good complaint letter states your problem calmly and if possible suggests a reason why it is in the company's best interest to deal positively with your situation.

## **PERSONAL LETTERS**

### **7) FRIENDLY LETTERS**

When you write to a friend to exchange news and “catch-up” on the latest news, the letter is written in casual language. You write as if you were speaking to the friend. Although the letter may be to someone who knows you well, it is important that you spell correctly, write in complete sentences, and keep your thoughts separate by writing in complete sentences and paragraphs, indenting at the beginning of each paragraph. Grammar, spelling, capitalization, and punctuation count as well. You want the reader to understand what you mean to say.

#### **8) *THANK-YOU NOTES***

Thank-you notes, another type of personal letter, are sent as a courtesy to thank someone for his or her thoughtfulness or kindness. After receiving a gift, flowers, or a favour, sending a thank-you note lets the sender know you received the gift, noticed the favour, or appreciated his/her kindness. The thank-you note should be sent as soon as possible after receiving the gift or favour. Thank-you notes follow the same format as friendly letters and in general should be handwritten. Depending on who will receive the letter, you may use decorative note paper.

#### **9) *LETTERS OF CONDOLENCE***

Another type of personal letter, a *letter of condolence*, is sent to express sympathy for something that has happened to the reader of the letter or to someone close to him/her. This is probably the most difficult of all personal letters to write. You will want to console the reader without increasing his/her sorrow. When writing letters of condolence, start by telling why you are writing the letter. Then, tell how you feel about the situation. Express your sympathy. Keep the letter as simple as possible.

#### **10) *LETTERS OF REGRET***

If you are unable to attend a function, particularly one for which you have received a written invitation, a *letter of regret* is not only polite, but usually expected. The letter you write should be warm and friendly. In many cases, you may want to explain why you are not able to attend. Be sure to thank the person for the invitation and let them know you appreciated it.

#### **Критерии оценки: количество баллов**

«отлично» (100-86 баллов) – хорошее знание материала; грамотность письменной речи; использование большого количества лексических единиц;

«хорошо» (85-71 баллов) – хорошее знание материала; отсутствие существенных неточностей и ошибок; отсутствие затруднения в написании; полные, сформированные предложения;

«удовлетворительно» (менее 71 балла) – неполные, несформированные предложения; недостаточное знание материала; наличие ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» не ставится.

### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки зачета и экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по

всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете и экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и экзамене по учебной дисциплине

| Оценка              | Характеристики ответа студента |
|---------------------|--------------------------------|
| Отлично             | 86-100 % правильных ответов    |
| Хорошо              | 71-85 %                        |
| Удовлетворительно   | 51- 70%                        |
| Неудовлетворительно | Менее 51 %                     |

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).