



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Агрономический факультет
Кафедра биотехнологии, животноводства и химии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
_____ Б.Г. Зиганшин
«___» _____ 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ ГОРЕНИЯ И ВЗРЫВА»
(приложение к рабочей программе дисциплины)



Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) подготовки
Безопасность технологических процессов и производств

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань – 2020

Составитель: Халиуллина Зульфия Мусавиховна к.х.н., доцент

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры биотехнологии, животноводства и химии 27 апреля 2020 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой, д.с.-х.н., профессор _____ Шайдуллин Р.Р.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии агрономического факультета 12 мая 2020 г. (протокол № 9)

Председатель методической комиссии, д.с.-х.н. _____ Шайдуллин Р.Р.

Согласовано:
Декан агрономического факультета,
д.с.-х. н., профессор

_____ Сержанов И.М.

Протокол ученого совета агрономического факультета №9 от 13 мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 20.03.01 Техносферная безопасность, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория горения и взрыва»

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7 Владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	Первый этап	Знать: основы теории горения и взрыва; механизмы возникновения и распространения горения и взрыва
		Уметь: работать с нормативной документацией по оценке пожаро-взрывоопасных свойств различных веществ и материалов
		Владеть: методиками расчета последствий аварийных взрывов и пожаров на безопасность и сохранность окружающей среды
ОК -15 Готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Первый этап	Знать: основные качественные и количественные оценки показателей горения и взрыва в техносфере, необходимые при решении проблем безопасности
		Уметь: проводить расчеты материального и теплового баланса процессов горения
		Владеть: приемами предупреждения и локализации пожаров и взрывов, ориентированными на снижение их антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества

2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОК-7 Готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий <i>Первый этап</i>	Знать: основы теории горения и взрыва; механизмы возникновения и распространения горения и взрыва	Отсутствуют представления об основах теории горения и взрыва; механизмах возникновения и распространения горения и взрыва	Неполные представления об основах теории горения и взрыва; механизмах возникновения и распространения горения и взрыва	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах теории горения и взрыва; механизмах возникновения и распространения горения и взрыва	Сформированные представления об основах теории горения и взрыва; механизмах возникновения и распространения горения и взрыва
	Уметь: работать с нормативной документацией по оценке пожаро-взрывоопасных свойств различных веществ и материалов	Не умеет работать с нормативной документацией по оценке пожаро-взрывоопасных свойств различных веществ и материалов.	В целом успешное, но не систематическое умение работать с нормативной документацией по оценке пожаро-взрывоопасных свойств различных веществ и материалов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с нормативной документацией по оценке пожаро-взрывоопасных свойств различных веществ и материалов	Сформированное умение работать с нормативной документацией по оценке пожаро-взрывоопасных свойств различных веществ и материалов
	Владеть: методиками расчета последствий	Не владеет методиками	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное применение

	аварийных взрывов и пожаров на безопасность и сохранность окружающей среды	расчета последствий аварийных взрывов и пожаров на безопасность и сохранность окружающей среды	систематическое применение методик расчета последствий аварийных взрывов и пожаров на безопасность и сохранность окружающей среды	содержащее отдельные пробелы применение методик расчета последствий аварийных взрывов и пожаров на безопасность и сохранность окружающей среды	методик расчета последствий аварийных взрывов и пожаров на безопасность и сохранность окружающей среды
ОК-15- Владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	Знать: основные качественные и количественные методы оценки показателей горения и взрыва в техносфере, необходимые при решении проблем безопасности	Отсутствуют представления об основных качественных и количественных методов оценки показателей горения и взрыва в техносфере, необходимые при решении проблем безопасности	Неполные представления об основных качественных и количественных методов оценки показателей горения и взрыва в техносфере, необходимые при решении проблем безопасности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных качественных и количественных методов оценки показателей горения и взрыва в техносфере, необходимые при решении проблем безопасности	Сформированные представления об основных качественных и количественных методов оценки показателей горения и взрыва в техносфере, необходимые при решении проблем безопасности
<i>Первый этап</i>					

	Уметь: проводить расчеты материального и теплового баланса процессов горения	Не умеет проводить расчеты материального и теплового баланса процессов горения.	В целом успешное, но не систематическое умение проводить расчеты материального и теплового баланса процессов горения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить расчеты материального и теплового баланса процессов горения	Сформированное умение проводить расчеты материального и теплового баланса процессов горения
	Владеть: приемами предупреждения и локализации пожаров и взрывов, ориентированными на снижение их антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества	Не владеет приемами предупреждения и локализации пожаров и взрывов, ориентированными на снижение их антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества	В целом успешное, но не систематическое применение методик расчета последствий аварийных взрывов и пожаров на безопасность и сохранность окружающей среды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методик расчета последствий аварийных взрывов и пожаров на безопасность и сохранность окружающей среды	Успешное применение методик расчета последствий аварийных взрывов и пожаров на безопасность и сохранность окружающей среды

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Основные понятия физики горения и взрыва.
2. История развития знаний о горении. Основные области применения горения.
3. Горение и окисление.
4. Условия, необходимые для горения: концентрация горючего и окислителя
5. Гомогенное и гетерогенное горение.
6. Вспышка и воспламенение гомогенных и гетерогенных систем
7. Кинетические и диффузионные области горения
8. Особенности горения газов.
9. Особенности горения жидкостей
10. Температурные пределы воспламенения жидкостей
11. Температура вспышки.
12. Температура воспламенения.
13. Температура самовоспламенения
14. Основные понятия химической термодинамики.
15. Функции состояния.
16. Энтальпия. Энтропия.
17. Энергия Гиббса.
18. Термохимия. Закон Гесса
19. Расчет тепловых эффектов химических реакций.
20. Правило Вант-Гоффа
21. Понятия энтропия и энергии Гиббса.
22. Правило Вант-Гоффа
23. Основные понятия химической кинетики: скорость химической реакции, порядок реакции, константа скорости реакции, энергия активации
24. Теплота химической реакции.
25. Цепные реакции
26. Самовоспламенение газов, жидкостей и твердых тел.
27. Температура самовоспламенения газов и жидкостей.
28. Скорость распространения пламени. Схема фронта пламени.
29. Влияние диаметра трубки на скорость распространения пламени
30. Обратимость химических реакций.
31. Химическое равновесие
32. Принцип Ле-Шателье
34. Материальный баланс процессов горения
35. Расчет объема воздуха, объема и состава продуктов горения
36. Составление уравнения горения
37. Расчет количества воздуха, необходимого для горения: горючее вещество – определенное химическое соединение; горючее вещество – смесь газов; горючее вещество – смесь сложных химических соединений
38. Состав атмосферного воздуха.
39. Нормальные физические условия. Расчет объема воздуха, объема и состава продуктов горения
40. Тепловой баланс процессов горения. Расчет температуры горения с использованием средних значений теплоемкостей
41. Расчет температуры горения методом последовательных приближений
42. Тепловой баланс процессов горения.

43. Расчет температуры горения с использованием средних значений теплоемкостей
44. Классификация взрывов. Характеристики взрывчатых веществ.
45. Основные факторы, обуславливающие взрыв. Объем и состав газообразных продуктов взрыва
46. Оценка фугасности взрывчатого вещества. Оценка брызгантности взрывчатого вещества. Расчет характеристик взрыва
47. Взрывчатые смеси. Концентрационные пределы взрыва.
48. Давление при взрыве пыли. Факторы, влияющие на взрыв пыли.
49. Виды ядерных зарядов: атомные, термоядерные, нейтронные. Виды ядерных взрывов.
50. Мощность ядерных боеприпасов.

Вопросы к контрольной работе

Вариант № 1

1. Определить объем воздуха для сгорания бутанола-2 при температуре 20°C и давлении 90,5 кПа.
2. Сгорает 8 кг глицерина при $\alpha=1,2$. Определить объем продуктов горения, их процентный состав и объем выделившихся паров воды при температуре 21°C и давлении 92 кПа.
3. Каким пламенем горит фенол? (Ответ подтвердите расчетами)
4. При горении какого вещества в продуктах горения процентное содержание углекислого газа больше? (Ответ подтвердите расчетами)
 - 1) Этан
 - 2) Бутин-2
5. Написать уравнения реакций горения циклопропана в воздухе и в кислороде. Сосчитайте сумму стехиометрических коэффициентов.

Вариант № 2

1. Определить объем воздуха для сгорания гексена-3 при температуре 24°C и давлении 93,5 кПа.
 2. Сгорает 18 кг глицерина при $\alpha=1,4$. Определить объем продуктов горения, их процентный состав и объем выделившихся паров воды при температуре 27°C и давлении 98 кПа.
 3. Каким пламенем горит диэтиловый эфир? (Ответ подтвердите расчетами)
 4. При горении какого вещества в продуктах горения процентное содержание углекислого газа больше? (Ответ подтвердите расчетами)
- 1)этиловый спирт

2) формальдегид
5. Написать уравнения реакций горения циклогексана в воздухе и в кислороде. Сосчитайте сумму стехиометрических коэффициентов.

Вариант № 3

1. Определить объем воздуха для сгорания толуола при температуре 18°C и давлении 99,5 кПа.
2. Сгорает 58 кг октанола-4 при $\alpha=1,7$. Определить объем продуктов горения, их процентный состав и объем выделившихся паров воды при температуре 22°C и давлении 94 кПа.
3. Каким пламенем горит этиленгликоль? (Ответ подтвердите расчетами)

4. При горении какого вещества в продуктах горения процентное содержание углекислого газа больше? (Ответ подтвердите расчетами)
5. 1)гексан 2) гексин-3
6. Написать уравнения реакций горения этилбензола в воздухе и в кислороде. Сосчитайте сумму стехиометрических коэффициентов.

Вариант № 4

1. Определить объем воздуха для сгорания формальдегида при температуре 17°C и давлении 752 мм.рт.ст.
2. Сгорает 13 кг о-ксилола при $\alpha=1,6$. Определить объем продуктов горения, их процентный состав и объем выделившихся паров воды при температуре 17°C и давлении 99 кПа.
3. Каким пламенем горит уксусная кислота? (Ответ подтвердите расчетами)
4. При горении какого вещества в продуктах горения процентное содержание углекислого газа больше? (Ответ подтвердите расчетами)
- 1)Бутановая кислота 2) Бутин-1
5. Написать уравнения реакций горения муравьиной кислоты в воздухе и в кислороде. Сосчитайте сумму стехиометрических коэффициентов.

Вариант № 5

1. Определить объем воздуха для сгорания ацетона при температуре 28°C и давлении 91,3 кПа.
2. Сгорает 40 кг гексанола-2 при $\alpha=1,8$. Определить объем продуктов горения, их процентный состав и объем выделившихся паров воды при температуре 24°C и давлении 745 мм.рт.ст.
3. Каким пламенем горит щавелевая кислота? (Ответ подтвердите расчетами)
4. При горении какого вещества в продуктах горения процентное содержание углекислого газа больше? (Ответ подтвердите расчетами)
- 1)этилацетат 2) диэтиловый эфир
5. Написать уравнения реакций горения фенола в воздухе и в кислороде. Сосчитайте сумму стехиометрических коэффициентов.

Вариант № 6

1. Определить объем воздуха для сгорания уксусного альдегида при температуре 26°C и давлении 88,5 кПа.
2. Сгорает 11кг циклопропана при $\alpha=1,5$. Определить объем продуктов горения, их процентный состав и объем выделившихся паров воды при температуре 23°C и давлении 756 мм.рт.ст.
3. Каким пламенем горит толуол? (Ответ подтвердите расчетами)
4. При горении какого вещества в продуктах горения процентное содержание углекислого газа больше? (Ответ подтвердите расчетами)
- 1)декан 2) пропен-2
5. Написать уравнения реакций горения пентина- 3 в воздухе и в кислороде. Сосчитайте сумму стехиометрических коэффициентов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете с оценкой по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи– 2 балла (неудовлетворительно).