



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-
проректор по учебно-
воспитательной работе
«21» мая 2020 г. *И.И.И.*
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ИСТОРИЯ»

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) подготовки
Безопасность технологических процессов и производств

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань – 2020

Составитель: Файзрахманов Ленар Мансурович, старший преподаватель

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права
«30» апреля 2020 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент *И.И.И.* Нежметдинова Ф.Т.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики
«12» мая 2020 года (протокол № 11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент *И.И.И.* Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент *И.И.И.* Низамутдинов М.М.

Протокол Ученого совета Института экономики № 9 от 12 мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) подготовки "Безопасность технологических процессов и производств" обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-10 Способностью к познавательной деятельности	Первый этап	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории; Уметь: анализировать исторические факты, процессы и явления, происходящие в обществе, обобщать исторический опыт развития страны; ориентироваться в мировом историческом процессе, показывать органическую взаимосвязь российской и мировой истории; Владеть: навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации, формирования активной гражданской позиции

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели результатов обучения по уровням освоения материала			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК- 10 Способность к познавательной деятельности Первый этап	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории;	Отсутствуют представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных событиях и процессах мировой и отечественной истории	Неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных событиях и процессах мировой и отечественной истории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных событиях и процессах мировой и отечественной истории	Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных событиях и процессах мировой и отечественной истории
	Уметь: анализировать исторические факты, процессы и явления, происходящие в обществе, обобщать исторический опыт развития страны; ориентироваться в мировом историческом процессе, показывать	Не умеет анализировать исторические факты, процессы и явления, происходящие в обществе, обобщать исторический опыт развития страны; ориентироваться в мировом историческом процессе, показывать	В целом успешно, но не систематически анализирует исторические факты, процессы и явления, происходящие в обществе, обобщать исторический опыт развития страны; ориентироваться в мировом историческом процессе, показывать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать исторические факты, процессы и явления, происходящие в обществе, обобщать исторический опыт развития страны; ориентироваться в мировом историческом процессе, показывать	Сформированное умение анализировать исторические факты, процессы и явления, происходящие в обществе, обобщать исторический опыт развития страны; ориентироваться в мировом историческом процессе, показывать

	органическую взаимосвязь российской и мировой истории;	органическую взаимосвязь российской и мировой истории	органическую взаимосвязь российской и мировой истории	органическую взаимосвязь российской и мировой истории	процессе, показывать органическую взаимосвязь российской и мировой истории
	Владеть: навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации, формирования активной гражданской позиции	Не владеет навыками использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации, формирования активной гражданской позиции	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации, формирования активной гражданской позиции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации, формирования активной гражданской позиции	Успешное применение навыков использования исторических знаний для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации, формирования активной гражданской позиции

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные вопросы к зачету в устной форме

1. История, ее роль в системе человеческих знаний. Представления об историческом процессе.
2. Основные типы цивилизаций, их характеристика.
3. Особенности российского исторического процесса.
4. Российская историческая школа.
5. Славяне в древности, их происхождение.
6. Киевская Русь: формирование государственности. Существующие точки зрения.
7. Социально-экономические и культурные основы древнерусского государства.
8. Верования славян. Принятие христианства: историческое значение и последствия. Особенности процесса христианизации.
9. Причины и исторические последствия феодальной раздробленности русских земель. Типы цивилизационного развития русских земель, их особенности.
10. Особенности развития юго-западных, северных и северо-восточных земель Руси в XII - XIV вв.
11. Борьба русского народа с иноземными нашествиями в XII-XIV вв.
12. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния (основные точки зрения).
13. Политика собирания русских земель, создание единого государства.
14. Особенности формирования русского централизованного государства XIV-XVI вв.
15. Роль русской православной церкви в процессе формирования Русского государства (XIV-XVI вв.).
16. Роль Ивана IV Грозного в формировании политики самодержавия и расширении государственной территории.
17. Кризис русской государственности - Смутное время. Новые явления в общественной жизни в этот период.
18. Последствия Смутного времени. Избрание Михаила Романова. Формирование сословной системы организации общества.
19. Этапы становления крепостного права в России. "Соборное уложение" 1649 г.
20. Социально-экономические преобразования в эпоху Петра I.

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельную работу
Деловая (ролевая) игра «Дебаты»

Цель (проблема): обобщить и систематизировать знания учащихся о политических позициях Президента Российской Федерации, Федерального Правительства, ведущих политических партий страны, о месте России в современном мире, формирование правовой и политической культуры, гражданской активности.

1. Роли: администрации Президента (2 чел.), Правительства (2 чел.), “активистов партий” “Единая Россия”, “Справедливая Россия”, КПРФ, ЛДПР.

2. Ход игры: студенты заранее получают задание за неделю проведения деловой игры, делятся на подгруппы по отстаиванию своей мировоззренческой позиции

Ожидаемый (е) результат (ы) : в ходе деловой игры студенты должны освоить и продемонстрировать: формирование самостоятельной оценки, политической позиции

субъектов, развитие способности к устным и аргументированным выступлениям по вопросам политики, применяя полученные теоретические знания на практике.

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он, он: продемонстрировал уверенные знания, использовал методы и приемы философского анализа (не менее 2-х); использовал дополнительные литературные источники и Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов)

Примерные вопросы для самопроверки

Раздел 1.

Введение в историю

Тема 1. История как наука

Что является предметом истории?

Каковы функции истории?

Охарактеризуйте принципы истории?

Тема 2. Отечественная историография в прошлом и настоящем.

В чем сильные и слабые стороны формационного и цивилизационного подходов к истории?

Охарактеризуйте основные группы исторических источников?

Каковы основные принципы периодизации Отечественной истории?

Раздел 2. Феодальный период в истории России

Тема 3. Возникновение и развитие древнерусского государства

Изложите содержание норманнской теории и антинорманизма.

С какими событиями связан расцвет Киевской Руси?

Как звали первого русского митрополита?

Что означает удельно-лестничная система правления?

Охарактеризуйте отношения Руси и Византии.

Назовите причины и последствия феодальной раздробленности.

Тема 4. Объединение русских земель и формирование централизованного государства

Назовите причины поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке.

В чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды?

Назовите причины возвышения Москвы.

Какова роль Золотой Орды в развитии Руси?

В чем причины обострения московско-литовского соперничества во второй половине XIV века?

Тема 5. Становление абсолютной монархии в России

Назовите основные этапы закрепощения крестьян.

В чем заключается основной смысл концепции «Москва – Третий Рим»?

Особенности и основные формы землевладения в России в конце XVII века.

Что представляли собой Земские соборы XVI-XVII веков.

Что определило содержание, последовательность и характер петровских реформ?

В чем проявилась перестройка центральных, местных органов управления и государственной службы при Петре I?

Как изменилась система государственных повинностей?

Какие можно выделить формы и пути развития экономики?

В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I?

Какова была последовательность расширения дворянских привилегий в эпоху дворцовых переворотов?

Какие принципы государственного строительства выдвинула Екатерина II в наказе Уложенной комиссии?

Какие реформы второй половины XVIII века сыграли важную роль в политическом оформлении российской абсолютной монархии?

Каковы причины усиления социальных конфликтов в XVIII веке?

Выделите главные направления внешней политики в XVIII в. и их основные итоги.

Раздел 3. Россия в период капиталистического развития (XIX - начало XX в.)

Тема 6. Социально - экономическое и политическое развитие России в XIX - начале XX в.

Что такое «промышленный переворот»?

Каковы особенности «промышленного переворота» в России?

В чем проявился закат старого порядка и укрепление индустриального общества в Европе?

Какие тенденции и явления были характерны для развития России в начале XIX в.?

Назовите основные реформаторские проекты эпохи Александра I?

Охарактеризуйте идеи М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева и проекты государственного переустройства России.

В чем крылись основные причины неудач правительственных реформ начала XIX в.?

Охарактеризуйте основные черты, и направления внешней политики России начала XIX в.

Дайте характеристику декабристских обществ, их проектов и состава участников?

В чем причины неудач выступления декабристов?

В чем выражалась «политическая реакция» в России в первой половине XIX в.?

Дайте характеристику течениям западников и славянофилов в России?

Дайте характеристику «охранительной», либеральной и революционной идеологиям в России в первой половине XIX в.?

Обдумайте новые явления и процессы мирового развития на рубеже XIX – XX вв.

В чем состояли противоречия и трудности развития российского общества в начале XX века?

Какие причины вызвали революционные события 1905 года?

Какие социально-политические силы боролись в период революции 1905–1907 гг.?

Какие альтернативы развития предлагали различные политические силы в революции 1905–1907 гг.?

Как оценили и какие политические выводы сделали из царского Манифеста 17 октября 1905 г. различные политические силы?

Обдумайте важнейшие итоги и уроки революции 1905–1907 гг.

Какие социально-экономические и политические реформы провел С.Ю. Витте?

В чем замысел и суть аграрной и переселенческой реформ П.А. Столыпина?

Покажите основные черты российского парламентаризма, проявившиеся в период работы четырех Государственных Дум.

Как проявляло себя правомонархическое движение в России.

Охарактеризуйте основные либеральные партии в России.

Дайте характеристику российским революционистским политическим партиям.

Тема 7. Общественно-политические движения в России в XIX в.

Обдумайте новые черты в социально-экономическом и политическом развитии Европы и Америки в индустриальную эпоху.

В чем состояла специфика национального и колониального вопросов, проявившихся в мировой политической жизни в XIX в.?

Как проявлялся внешнеполитический и внутренний кризис в России в середине XIX в.?

Была ли связь между поражением в Крымской войне и началом реформ 1860–70-х гг.?

Какие варианты освобождения крестьян обсуждались накануне реформы 1861 г.?

Какое влияние оказали реформы 1860–70-х гг. на общественно-политическую обстановку в стране?

Была ли закономерна резкая смена политического курса в России в 1880-90 гг.?

Охарактеризуйте контрреформы, проведенные при Александре III?

Какие тенденции развития страны нашли отражение в реформаторском курсе Александра II и в консервативном повороте внутренней политики и духовной жизни в эпоху Александра III?

Почему в 1860–70 гг. наблюдался спад, а в 1880–90 гг. проявился рост промышленности и подъем экономики?

В чем проявились особенности развития российской экономики в пореформенный период?

Как повлияли особенности российской модернизации на идейно-политическое

противоборство между консерваторами, либералами и радикалами?

Каким виделось будущее России отечественным консерваторам?

Какой путь развития России отстаивали представители либерального движения?

Какие радикальные преобразования общественно-политического строя предлагали народники, анархисты, марксисты?

Эссе

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель - определение умения выделять, формулировать и идентифицировать исторический подход к конкретной проблеме, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение историческим мышлением, проявление эрудиции и общей научной культуры. Эссе - это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий **от первого лица** по поводу конкретной проблемы с точки зрения исторической науки. Оно представляет собой **собственную** рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные исторические проблемы. **Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.**

Примерные темы эссе

1. В какой мере самобытна цивилизация России?
2. Изменило ли характер государственности Руси монголо-татарское иго?
3. Почему Иван III стал именовать себя «Государь всея Руси»?
4. Правоммерно ли утверждение, что оприщина - первый серьезный кризис государственной власти в России?
5. В чём сильные и слабые стороны России в XVI веке?
6. Почему Смутное время в истории России называют социальной катастрофой?
7. Модернизация в России XVIII века: воля власти или историческая закономерность?
8. «Екатерина II была истинной преемницей величия Петра и вторую преобразовательницей новой России». Прокомментируйте эту оценку историка Н. М. Карамзина.
9. Почему идеи декабристов были утопичны для России?
10. Почему реформы Александра II в нашей истории называют эпохой «великих реформ»?
11. Почему именно в России получили широкое распространение идеи революционного марксизма? тюрьмой народов?

12. Могла ли Россия развиваться без революций?
13. Октябрь 1917 года - революция или переворот?
14. Нэп - вынужденная мера Советской власти или план строительства социализма?
15. Перестройка в СССР: победа или крах социалистического реформаторства?
16. Распад СССР: закономерный или спровоцированный процесс?
17. Мусульманский мир и Западная Европа в Средние века: точки соприкосновения и зоны конфликта.
18. Христианская церковь в Средние века: в чём неоднозначность влияния на развитие Западной Европы?
19. Раскол и Реформация – общее и особенное.
20. Французская революция: «деспотизм свободы против тирании». Прокомментируйте это высказывание.
21. Тоталитаризм XX века: российская и европейская модели. Общие и отличительные черты
22. Почему в Германии стал возможен приход к власти А. Гитлера?
23. Формирование транснационального гражданского общества в XXI веке: реальная возможность или иллюзия?

Требования: Самостоятельная работа по дисциплине «История» представляет собой написание эссе по заданным темам на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Компиляция использованных источников не допускается, без их указания (в тексте или списке использованной литературы) цитата не должна превышать более пяти предложений и в общей сумме объема эссе составлять более 1 одной страницы.

Эссе должно быть объемом не более десяти машинописных страниц, включая титульный лист (14 кегель, шрифт Times New Roman, полуторный интервал) и список литературы. Первый титульный лист не нумеруется. На нем указывается: название университета, кафедры; тема, Ф.И.О. студента и направление подготовки, Ф.И.О. преподавателя, время написания.

Примерные вопросы для коллоквиума или индивидуального собеседования

1. Династия Рюриковичей. Ярослав Мудрый
2. Система управления в Древней Руси
3. Феодальная вотчина и крестьянская община в Древней Руси
4. Международные связи Древней Руси.
5. Принятие христианства в Древней Руси.
6. Древние русские города. Великий Новгород.
7. Князь Александр Невский
8. Иван I Данилович Калита- основные направления его деятельности
9. Куликовская битва. Сергей Радонежский. Дмитрий Донской.
10. Иван III –государь всея Руси
11. Судебник 1497г. Введение поместного землевладения и крепостного права в России.
12. Сословно-представительные учреждения России . XV1 в.
13. Опричнина и ее результаты.
14. Внешняя политика Ивана Грозного
15. Династический кризис в «Смутное время»
16. Развитие торговли в XV11 в. Ярмарки в России.
17. Реформы Петра1. Торговля и флот. Адмиралтейство.
18. Административно-территориальное деление России в XVШ в.
19. Екатерина П. Финансовая политика в XVШ в. Открытие банков.

20. Вольное экономическое общество и развитие предпринимательства в России.
21. Посещение Казани Петром 1 и Екатериной П.
22. Аграрная политика Александра 1.
23. П.Д. Киселев и реформа государственных крестьян XIX в.
24. Промышленный переворот в России и его последствия.
25. Реформы Александра П и их историческое значение.
26. Аграрный вопрос в программах политических партий России начала XX в.
27. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Витте С.Ю.
28. Первые декреты Советской власти.
29. Денежная реформа 1922-1924гг. НЭП.
30. Политическая система в СССР 1930-х гг.
31. Герои Великой Отечественной войны. Итоги и уроки Второй мировой войны.
32. Развитие науки и образования в послевоенные годы в СССР.
33. Выдающиеся ученые и мыслители XX в.
34. СССР и мировое сообщество в конце XX в.
35. Современная Россия в системе мировой экономики и международных связей XXI в.

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он, (например, набрал такое-то количество баллов) он: продемонстрировал уверенные знания первоисточников (не менее 2-х) во взаимосвязи с практической действительностью (не менее 3-х примеров); показал умение логически и последовательно аргументировать и презентовать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов и публичная презентация); проявил высокую активность в осуждении (не менее 2-х вопросов)

Рекомендации к выполнению контрольных работ (для студентов заочного обучения)

Контрольная работа по истории выполняется с целью проверки умения и навыков по основным разделам курса. Студент должен продемонстрировать знание конкретно-исторического материала, библиографические навыки, оперировать понятийным аппаратом, применять проблемно-хронологический подход к анализу событий, явлений и процессов в истории России.

Общий объем контрольной работы составляет 12-листовую тетрадь.

Выбор контрольной работы должен быть согласован с преподавателем, ведущим лекционные или семинарские занятия. Контрольная работа выполняется в срок согласно учебному плану и является обязательным условием допуска к сдаче экзамена по учебной дисциплине.

Примерные варианты контрольных работ

Вариант N 1

Особенности Киевской Руси как древнерусского раннефеодального государства (IX-XII вв.).

1. Современная историческая наука о характере древнерусского общества.
2. Основные версии и гипотезы происхождения названия “Русь”.
3. Научные теории становления древнерусского государства.

Вариант N 2

Проблемы раздробленности на Руси(XII-XV вв).

1. Проблема самосохранения государства в условиях угрозы с Запада и Востока.

2. Основные факторы монголо-татарского влияния на формирование великорусской нации.

Вариант N 3

Особенности становления Московского государства с конца XV в.).

1. Иван IV Грозный как личность: документальный и художественный образ.
2. Историческая фигура Ивана IV Грозного и политический портрет И. Сталина: исторические параллели.

Вариант N 4

«Смутное время» в России (1598-1613 г.).

1. Смуты как социальная катастрофа и время альтернатив.
2. Историческая обусловленность пробуждения национального самосознания в период «Смутного времени».

Вариант N 5

Эпоха Петра Великого (1689-1725 гг.).

1. Проекты и результаты модернизации России.
2. Цивилизационный раскол российского общества. Специфика многоукладности в России и 300-летний дрейф в цивилизационном пространстве.

Вариант N 6

Территориальные приобретения России (XIV-начало XX вв.).

1. Становление России как цивилизационно неоднородного общества.
2. «Цена» цивилизационной экспансии России. Полиэтничность России и русская толерантность. Идеология интернационализма. Феномен русских.

Вариант N 7

Послепетровская эпоха (с 1725 г.).

1. «Глухое время» в истории России (1725-1741 гг.).
2. Правление Елизаветы I (1741-1761 гг.)
3. Просвещенный абсолютизм. Либеральные проекты Екатерины II (1762-1796 гг.).

Вариант N 8

Россия в XIX веке.

1. Капиталистическая модернизация России.
2. Императоры Александры и Николай в истории России.

Вариант N 9

Российская Империя в начале XX в.

1. Проблемы исторического выбора России. 1917-й год в судьбе России.
2. Отечественная и зарубежная историография о революциях XX в. в России и их влиянии на судьбы человечества. События 1917 г. глазами современников.

Вариант N 10

Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).

1. СССР накануне второй мировой войны. Преступные цели гитлеровской Германии (по документам и материалам).
2. Нюрнбергский эпилог. Итоги и уроки войны.
3. Послевоенный период (1945-1950 гг). Дискуссия о послевоенном устройстве мира.

Методические рекомендации по выполнению теста по самопроверке дат и событий

(для студентов очного и заочного обучения)

Цель тестирования: определить общий уровень эрудиции и полученных знаний по курсу «История».

Данный тест носит комбинированный проблемно-хронологический характер.

Общее количество баллов по тесту – по два бала за каждый правильный ответ.

Процедура выполнения теста: снять копию теста, слева указать любыми обозначениями правильный, на ваш взгляд, вариант ответа.

Примерный тест

1. Основные этапы истории России.

Определить хронологические рамки:

Древнерусское раннефеодальное государство

- IX-XII века
- XIV-конец XV века
- XVII-XVIII века
- II половина XVIII века
- XIX-начало XX века

Централизованное Российское государство

- IX-XII века
- XIV-конец XV века
- XVII-XVIII века
- II половина XVIII века
- XIX-начало XX века

Эпоха Абсолютизма

- IX-XII века
- XIV-конец XV века
- XVII-XVIII века
- II половина XVIII века
- XIX-начало XX века

Просвещенный Абсолютизм

- IX-XII века
- XIV-конец XII века
- XVII-XVIII века
- II половина XVIII века
- XIX-начало XX век

Капиталистическая модернизация России

- IX-XII века
- XIV-конец XV века
- XVII-XVIII века
- II половина XVIII века
- XIX-начало XX века

2. Русская и российская история в именах.

Отметить нумерацией хронологическую последовательность следующих событий и правления монархов:

Период от основания Русского государства до XVI века

- Первое разделение Руси и крещение Владимира
- Иоанн III, самодержец вся Руси

- Владимир и сын его Ярослав I
- Наследники Донского и их междоусобия
- Владимир Мономах и междоусобия князей
- Наследники Калиты и Куликовская битва
- Олговичи и Мономаховичи и разорение Киева
- Великий князь Московский Иоанн Калита
- Нашествие татар
- Александр Невский и Даниил Галицкий

Период XVI-XVII веков

- Василий Иоаннович и сын его Иоанн VI
- Дети Алексея Михайловича и Московское государство до единодержавия Петра
- Царь Федор Иоаннович и Годунов
- Лжедмитрий и Шуйский
- Царствование Алексея Михайловича и Западная Русь
- Междоусобица
- Михаил Федорович и патриарх Филарет

Период XVIII-начала XX веков

- Царствование Петра I
- Царствование Николая I
- Екатерина I и Петр II
- Император Александр I
- Анна Иоанновна и Анна Леопольдовна
- Император Павел I
- Императрица Елизавета
- Императрица Екатерина II
- Император Петр III

3. Культурологический аспект истории России. Уточнить хронологические рамки:

Языческая культура древних славян

- с VI века
- XII-XIII века
- XIV-XVII века
- начало XVII-конец XIX века
- конец XIX-начало XX века
- 20-80-е годы XX века

Культура Киевской Руси

- с VI века
- XII-XIII века
- XIV-XVII века
- начало XVII-конец XIX века
- конец XIX-начало XX века
- 20-80-е годы XX века

Культура Московского царства

- с VI века
- XII-XIII века
- XIV-XVII века
- начало XVII-конец XIX века
- конец XIX-начало XX века
- 20-80-е годы XX века

Культура императорской России

- с VI века
- XII-XIII века
- XIV-XVII века
- начало XVII-конец XIX века
- конец XIX-начало XX века
- 20-80-е годы XX века

Культура “серебряного века”

- с VI века
- XII-XIII века
- XIV-XVII века
- начало XVII-конец XIX века
- конец XIX-начало XX века
- 20-80-е годы XX века

Советский период культуры России

- с VI века
- XII-XIII века
- XIV-XVII века
- начало XVII-конец XIX века
- конец XIX-начало XX века
- 20-80-е годы XX века

4. XX век и Россия. Привести в соответствие основные этапы и даты этой эпохи:

Россия на перепутье (период революционных потрясений)

- 1905-1917 годы
- 1918-1920 годы
- 1921-30-е годы
- 40-е-начало 50-х годов (1941-1953)
- середина 50-х-начало 60-х годов (1953-1964)
- II половина 60-х-I половина 80 годов
- II половина 80-х (1985-1991)
- 90-е годы (с 1992)

Гражданская война в России

- 1905-1917 годы
- 1918-1920 годы
- 1921-30-е годы
- 40-е-начало 50-х годов (1941-1953)
- середина 50-х-начало 60-х годов (1953-1964)
- II половина 60-х-I половина 80 годов
- II половина 80-х (1985-1991)
- 90-е годы (с 1992)

Период реконструкции советского общества

- 1905-1917 годы
- 1918-1920 годы
- 1921-30-е годы
- 40-е-начало 50-х годов (1941-1953)
- середина 50-х-начало 60-х годов (1953-1964)
- II половина 60-х-I половина 80 годов
- II половина 80-х (1985-1991)

**Примерные вопросы к тесту
Демонстрационная версия**

- 90-е годы (с 1992)

Годы отечественной войны и послевоенное развитие

- 1905-1917 годы
- 1918-1920 годы
- 1921-30-е годы
- 40-е-начало 50-х годов (1941-1953)
- середина 50-х-начало 60-х годов (1953-1964)
- II половина 60-х-I половина 80 годов
- II половина 80-х (1985-1991)
- 90-е годы (с 1992)

Рождение и крах “оттепели”

- 1905-1917 годы
- 1918-1920 годы
- 1921-30-е годы
- 40-е-начало 50-х годов (1941-1953)
- середина 50-х-начало 60-х годов (1953-1964)
- II половина 60-х-I половина 80 годов
- II половина 80-х (1985-1991)
- 90-е годы (с 1992)

“Время упущенных возможностей” (“брежневская” эпоха)

- 1905-1917 годы
- 1918-1920 годы
- 1921-30-е годы
- 40-е-начало 50-х годов (1941-1953)
- середина 50-х-начало 60-х годов (1953-1964)
- II половина 60-х-I половина 80 годов
- II половина 80-х (1985-1991)
- 90-е годы (с 1992)

Перестройка (экономические преобразования и либерализация общества)

- 1905-1917 годы
- 1918-1920 годы
- 1921-30-е годы
- 40-е-начало 50-х годов (1941-1953)
- середина 50-х-начало 60-х годов (1953-1964)
- II половина 60-х-I половина 80 годов
- II половина 80-х (1985-1991)
- 90-е годы (с 1992)

“Новая Россия”

(радикальные экономические реформы и формирование новой общественной модели)

- 1905-1917 годы
- 1918-1920 годы
- 1921-30-е годы
- 40-е-начало 50-х годов (1941-1953)
- середина 50-х-начало 60-х годов (1953-1964)
- II половина 60-х-I половина 80 годов
- II половина 80-х (1985-1991)
- 90-е годы (с 1992)

1. Древнерусское государство возникло в

- а) 988 г.
- б) 862 г.
- в) 879 г.
- г) 882 г.

2. Какое из названных событий произошло раньше других

- а) княжение Ольги
- б) объединение Новгорода и Киева
- в) съезд князей в Любече
- г) княжение Ярослава Мудрого

3. Выдающимся российским историком является...

- а) Н.И. Лобачевский
- б) И.И. Ползунов
- в) В.О. Ключевский
- г) Г.Р. Державин

4. Что из названного относится к причинам политической раздробленности Руси

- а) рост городов как центров удельных земель
- б) принятие православия
- в) усиление военной угрозы со стороны Степи
- г) восстание волхвов

5. Установите соответствие между событиями и их датами:

- | | |
|------------------------------|------------|
| 1) сражение на р. Калке | а) 1240 г. |
| 2) сражение на р. Неве | б) 1223 г. |
| 3) сражение на р. Сити | в) 1242 г. |
| 4) сражение на Чудском озере | г) 1238 г. |

6. Куликовская битва произошла в

- а) 1327 г.
- б) 1378 г.
- в) 1380 г.
- г) 1382 г.

7. Судебник Ивана III был принят в

- а) 1425 г.
- б) 1462 г.
- в) 1497 г.
- г) 1505 г.

8. Совет из приближенных к Ивану IV людей в конце 1540-х – 1550-е гг. получил название

- а) Ближняя дума
- б) Негласный комитет
- в) Избранная рада
- г) Тайный совет

9. В каком из рядов указаны годы опричнины

- а) 1533 -1538 гг.
- б) 1549 – 1560 гг.
- в) 1565 – 1572 гг.
- г) 1584 – 1598 гг.

10. К достижениям во внешней политике России XVI в. на восточном направлении относится

- а) установление дипломатических отношений с Англией
- б) обмен посольствами с итальянскими государствами
- в) укрепление позиций на Северном Кавказе
- г) присоединение Сибирского ханства

11. В каком из рядов указаны годы Смуты начала XVII века

- а) 1584 – 1613 гг.
- б) 1600 – 1613 гг.
- в) 1603 – 1613 гг.
- г) 1610 – 1613 гг.

12. Какое из названных событий произошло раньше других

- а) избрание Б. Годунова на царство
- б) поход Лжедмитрия II на Москву
- в) восстание Болотникова
- г) создание первого земского ополчения

13. Как назывались предприятия, основанные на разделении труда и ручной ремесленной технике

- а) цех
- б) мануфактура
- в) фабрика
- г) картель

14. Учреждение Сената относится к

- а) 1700 г.
- б) 1721 г.
- в) 1711 г.
- г) 1713 г.

15. Какое из событий произошло позже всех остальных

- а) издание Табели о рангах
- б) перенос столицы из Москвы в Санкт-Петербург
- в) учреждение Сената
- г) создание коллегий

16. В каком году Россия была провозглашена империей

- а) 1709 г.
- б) 1714 г.
- в) 1721 г.
- г) 1725 г.

17. Принятие Русью христианства относится к

- а) 922 г.
- б) 862 г.
- в) 988 г.
- г) 882 г.

18. Эпохой дворцовых переворотов историк В.О. Ключевский назвал период

- а) 1700 – 1721 гг.
- б) 1741 – 1761 гг.
- в) 1725 – 1762 гг.
- г) 1725 – 1796 гг.

19. Какое из названных понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России

- а) «кондиции»

- б) ассамблея
- в) Земский собор
- г) генерал-прокурор

20. Какой документ из названных был принят в царствование Екатерины II

- а) Соборное уложение
- б) Манифест о вольности дворянства
- в) Табель о рангах
- г) Жалованная грамота дворянству

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В данном разделе ФОС приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).