



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра Философии и права



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор-
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б. Г. Зиганшин
«23» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Направление подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) подготовки
Безопасность технологических процессов и производств

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2019

Казань 2019

Составитель: Шарыпова Наиля Хабибрахмановна, д.филол.н. профессор

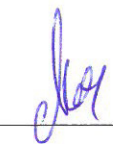
Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «20» апреля 2019 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент  Нежметдинова Ф. Т.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «06» мая 2019 года (протокол № 10)

Пред. метод. комиссии, к. э. н., доцент  Гатина Ф. Ф.

Согласовано:
И.о. Директор Института экономики,
к. э. н., доцент

 Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от «06» мая 2019 г.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», профиль подготовки «Безопасность технологических процессов и производств», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях»:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	Владением компетенциями социального взаимодействия: способностью использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовностью к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью. Первый этап.	Знать: психологические аспекты кризисных и экстремальных ситуаций; кризисы и конфликты в жизни человека и пути их преодоления; механизмы накопления профессионального стресса и основы профилактики его последствий; условия эффективного внутригруппового взаимодействия. Уметь: поддерживать психологическую готовность к действиям в экстремальных ситуациях; применять приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса; учитывать в профессиональной деятельности психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях; находить неординарные решения типовых задач и решать нестандартные задачи в условиях кризисных и экстремальных ситуаций. Владеть: методами психологического воздействия при кризисных и экстремальных ситуациях; методами и приемами психологической саморегуляции
ПК 5	Способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей	Знать: методы управления состоянием человека при работе в экстремальных условиях и после выхода из очага поражения Уметь: рационально организовать труд и отдых спасателей при ведении спасательных работ. Владеть: методами снятия нервного напряжения после ликвидации чрезвычайной ситуации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, блока Б1 «Дисциплины (модули)». Изучается во 2 семестре на 1 курсе при очной формы обучения и на 2 курсе заочной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: история, русский язык и культура речи.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: экологическое право.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Таблица 3.1. - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное обучение
	2 семестр	2 курс 2 сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	69	15
в том числе:		
лекции, час	34	4
практические занятия, час	34	10
зачёт с оценкой, час	1	1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	75	129
в том числе:		
-подготовка к практическим занятиям, час	30	63
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	37	52
- подготовка к зачету с оценкой, час	8	4
- выполнение контрольной работы, час	-	10
Общая трудоемкость час	144	144
зач. ед.	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1. - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ те мы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость, час							
		лекции		практически е занятия		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	заочн о	очн о	заочн о	очно	заочн о	очно	заочн о
1	Психофизиологические основы регуляции психики специалиста	17	2	17	4	34	6	33	63
2	Психология риска	17	2	17	6	34	8	34	62
3	Зачет с оценкой	-	-	-	-	1	1	8	4
	Итого	34	4	34	10	69	15	75	129

Таблица 4.2. - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час (очно/заочно)	
		очно	заочно
1	Раздел 1. Психофизиологические основы регуляции психики специалиста		
	<i>Лекции</i>	17	2
1.1	Проблема нормы психического развития личности	3	0,5
1.2	Понятия нервная система, высшая и низшая нервная деятельность.	4	0,5
1.3	Психофизиологические основы регуляции психического состояния	3	0,5
1.4	Профессиональное наблюдение, запоминание и оценка чрезвычайной ситуации	4	0,5
1.5	Идентифицирование личности и составление психологического портрета	3	-
	<i>Практические занятия</i>	17	4
1.6	Психическое здоровье.	3	-
1.7	Психика и психические явления, материальная (физиологическая) и идеальная компоненты, их соотношение.	3	1
1.8	Критерии нормального психического, интеллектуального и физического развития. Интеллектуальная активность. Тип интеллекта. Развитие интеллекта. Оценка интеллекта. Теории мышления	2	1
1.9	Структура личности (способности, темперамент, характер, воля, эмоции, мотив, мотивация)	3	1
1.10	Положительные психические состояния человека	3	1
1.11	Отрицательные психические состояния человека	3	-
2	Раздел 2. Психология риска		

	<i>Лекции</i>	17	2
2.1	Социально-психологическая дезадаптированность личности	5	0,5
2.2	Посттравматические стрессовые расстройства	6	0,5
2.3	Причины, механизмы и динамика социально-психических отклонений в чрезвычайных ситуациях	6	0,5
2.4	Психология риска.		0,5
2.5	Психологические особенности профессиональной деятельности специалиста МЧС		-
	<i>Практические занятия</i>	17	6
2.3	Общее представление о психологической устойчивости	6	2
2.4	Факторы психологической устойчивости. Психология поведения человека в чрезвычайных ситуациях	5	2
2.5	Психологическая защита личности. Методы снятия стресса, приёмы релаксации	6	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Сборник тематических тестов для практических занятий. Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х., 2015
2. Тесты для практических занятий по дисциплине «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях». Электронный вариант. Составитель Шарыпова Н.Х., 2016.
3. Методические рекомендации для выполнения контрольных работ по дисциплине «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях». Электронный вариант. Составители Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф. Т. Казань, 2015.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 495 с. — (Актуальная психология). — ISBN 978-5-238-01246-9. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/352519>
2. Каменская, Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Южный федеральный ун-т, Е.Н. Каменская. — Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-9275-2584-3. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/692410>
3. Организация помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учеб. пособие (практикум) / О.В. Прасолова, Ю.А. Маренчук. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018. — 147 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688002>

б) дополнительная литература:

1. Бороздина, Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 477 с.
2. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2015. - 400 с.
3. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / В.Г. Крысько. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 471 с.
4. Психологическая устойчивость человека в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / сост. Д. Р. Мерзлякова. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014. – 205 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «Znanium.com». Режим доступа: <http://www.znanium.com>
2. Электронно-библиотечная система Лань. Режим доступа <https://e.lanbook.com>
3. Электронная информационно-образовательная среда Казанского ГАУ <http://moodle.kazgau.com>
4. Официальный интернет портал Министерства сельского хозяйства РФ (Минсельхоз России). <http://www.mcx.gov.ru/>
5. Официальный интернет портал Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Татарстан. <http://agro.tatarstan.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Главное в изучении психологии и педагогики необходимо сосредоточить внимание на овладении базовых понятий, позволяющих освоить понимание психологических закономерностей, определяющих жизнедеятельность человека, а также развитию педагогического мышления. На всех видах занятий важно формировать адекватное отношение к психологической и педагогической практике.

Лекция имеет цель – систематизировать основы научных знаний, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых проблемах психологии и педагогики.

Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности.

При проведении зачета используется тестовая и устная формы отчетности.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое знание учебного курса, когда студент знает не только теоретические вопросы, свободно в них ориентируется, но и обнаруживает умение связывать теорию с практикой. Кроме того, экзаменуемый показывает знание, успешно владеет понятиями, категориями, умеет находить связи между событиями, способен на аналогии и сравнения, умело и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает высокую культуру речи. Ответ студента ниже уровня этих требований, показывающий наличие серьезных недоработок в его знаниях, плохое владение категориальным аппаратом, непонимание практического смысла теоретических вопросов, затруднение в понимании наиболее существенных психологических теорий, на зачете оценивается «не зачтено». При этом экзаменатор

должен объяснить студенту его недоработки, дать советы, как готовиться к пересдаче, чтобы успешно сдать повторный зачет.

Подготовка к зачету – это завершающий, наиболее активный этап самостоятельной работы студента над учебным курсом. По учебнику или по другим материалам надо ликвидировать все недоработки. Внимательно разобраться в записях лекций и в материалах практических занятий. Необходимо систематизировать и упорядочить накопленные знания. Каждая тема имеет свои узловые, основные, концептуально обобщающие вопросы, вокруг которых собирается все остальное. Именно по ним, по способности ответить на них можно проверить степень своей подготовленности к зачету. Это своеобразные «проверочные» вопросы перед зачетом. Их дает кафедра. Их нельзя воспринимать как экзаменационные вопросы, но студент, способный на них ответить, может считать себя подготовленным к зачету.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекционный курс	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	нет	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise для образовательных организаций 2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standart 2016 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 4. LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения). 5. «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат».
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	Учебная аудитория № 223 для проведения занятий лекционного типа. Стулья, парты, доска аудиторная, трибуна, видеопроектор, экран, ноутбук, набор учебно-наглядных пособий.
Практические занятия	Учебная аудитория № 222 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Стулья, парты, доска аудиторная, набор учебно-наглядных пособий.
Самостоятельная работа	Учебная аудитория № 502 для самостоятельной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Казанского ГАУ, проектор мультимедийный, экран, доска аудиторная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, трибуна.