



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Агрономический факультет

Кафедра общего земледелия, защиты растений и селекции

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Основы научных исследований»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной
продукции

Направленность (профиль) подготовки
Технология производства и переработки продукции растениеводства

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
заочная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань – 2020

Составитель: Маниюкова Ирина Геннадьевна, к.с.х.н., доцент

Фонд оценочных средств обсуждён и одобрен на заседании общего земледелия,
защиты растений и селекции 23 апреля 2020 года (протокол № 10)

Заведующий кафедрой, д.с.-х.н., профессор Сафин Р.И.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического
факультета 12 мая 2020 г. (протокол № 9)

Председатель метод. комиссии, д.с.-х.н. Шайдуллин Р.Р.

Согласовано:
Декан агрономического факультета,
д.с.-х.н., профессор Сержанов И.М.

Протокол ученого совета Агрономического факультета № 9 от 13 мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.07 – Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Основы научных исследований»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПКС-1 Способен организовывать и проводить научные исследования по общепринятым методикам, составлять их описание и формулировать выводы	ПКС-1.1 Участвует в организации и проведении научных исследований по общепринятым методикам	Знать: виды наблюдений и экспериментов, направления исследований в агрономии и зоотехнии, общие критерии постановки экспериментов и наблюдений, приемы и методы сбора данных Уметь: планировать проведение исследований, формировать группы объектов исследования с учетом требований методик Владеть: методами постановки и проведения научных исследований в животноводстве и растениеводстве
	ПКС-1.2 Осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы	Знать: параметры биометрической обработки результатов исследований, правила оформления документации Уметь: проводить систематизацию, биометрическую обработку и анализ полученных результатов, делать логичные выводы и прогнозировать результат применения итогов исследований Владеть: методами обобщения и анализа результатов научных исследований, навыками обработки цифрового материала с применением компьютерной техники
ПКС-2 Способен решать задачи в области развития науки, техники и технологии с учетом нормативного правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	ПКС-2.1 Решает задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот введение таких прав в гражданский оборот	Знать: основные понятия, принципы и источники современного права интеллектуальной собственности; значение результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в современном обществе, особенности их использования в гражданском обороте; законодательство о защите прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации; Уметь: осваивать и применять новые методы исследования для повышения значимости своей научно-производственной деятельности; подготавливать и составлять заявочные материалы на предполагаемые изобретения Владеть: навыками проведения патентных исследований; методами применения действующего законодательства и иных социальных норм в практической деятельности
ПКС-7 Способен распознавать виды растений, породы	ПКС-7.1 Проводит определение видов растений, пород	Знать: основные хозяйственно-биологические особенности и методы агрономических исследований разных видов

животных, пчел и рыбы, учитывать их особенности для эффективного использования в сельскохозяйственном производстве	сельскохозяйственных животных, птицы, пчел и рыбы;	сельскохозяйственных растений Уметь: проводить идентификацию растений всех видов; правильно выбрать сорта разных растений, способных формировать высокую урожайность Владеть: методами агрономических исследований главных хозяйственно-полезных признаков, присущих разным видам растений
	ПКС-7.2 Учитывает рациональное использование сортов, породных хозяйственно-биологических особенностей основных видов растений, сельскохозяйственных животных, птицы, пчел и рыбы при производстве продукции	Знать: сортовые особенности, виды сельскохозяйственных растений, биологические особенности и их влияние на урожайность сельскохозяйственном производстве Уметь: эффективно использовать сортовые особенности и виды растений сельскохозяйственном производстве; оценивать по урожайности Владеть: навыками оценки сортовых особенностей и продуктивных качеств растений, выявления и размножения наиболее эффективных из них и пригодных для промышленного возделывания

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПКС-1.1 Участвует в организации и проведении научных исследований по общепринятым методикам	Знать: виды наблюдений и экспериментов, направления исследований в агрономии и зоотехнии, общие критерии постановки экспериментов и наблюдений, приемы и методы сбора данных	Уровень знаний о видах наблюдений и экспериментов, направлениях исследований в агрономии и зоотехнии, общих критериях постановки экспериментов и наблюдений, приемах и методах сбора данных ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний о видах наблюдений и экспериментов, направлениях исследований в агрономии и зоотехнии, общих критериях постановки экспериментов и наблюдений, приемах и методах сбора данных	Уровень знаний о видах наблюдений и экспериментов, направлениях исследований в агрономии и зоотехнии, общих критериях постановки экспериментов и наблюдений, приемах и методах сбора данных в объеме, не полностью соответствующем программе подготовки	Уровень знаний о видах наблюдений и экспериментов, направлениях исследований в агрономии и зоотехнии, общих критериях постановки экспериментов и наблюдений, приемах и методах сбора данных в объеме, соответствующем программе подготовки
	Уметь: планировать проведение исследований, формировать группы объектов исследования с учетом требований методик	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по планированию проведения исследований, формированию группы объектов исследования с учетом требований методик, имели место	Продemonстрированы основные умения планировать проведение исследований, формировать группы объектов исследования с учетом требований методик, решены типовые задачи с	Продemonстрированы все основные умения планировать проведение исследований, формировать группы объектов исследования с учетом требований методик, решены все основные задачи с негрубыми ошибками	Продemonстрированы все основные умения планировать проведение исследований, формировать группы объектов исследования с учетом требований методик, решены все основные задачи с отдельными несущественными

		грубые ошибки	негрубыми ошибками		недочетами
	Владеть: методами постановки и проведения научных исследований в животноводстве и растениеводстве	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами постановки и проведения научных исследований в животноводстве и растениеводстве, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методами постановки и проведения научных исследований в животноводстве и растениеводстве для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения методами постановки и проведения научных исследований в животноводстве и растениеводстве при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы хорошие навыки владения методами постановки и проведения научных исследований в животноводстве и растениеводстве, которые использованы при решении нестандартных задач
ПКС-1.2 Осуществляет обобщение и статистическую обработку результатов опытов, формулирует выводы	Знать: параметры биометрической обработки результатов исследований, правила оформления документации	Уровень знаний параметров биометрической обработки результатов исследований, правил оформления документации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний параметров биометрической обработки результатов исследований, правил оформления документации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний параметров биометрической обработки результатов исследований, правил оформления документации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний параметров биометрической обработки результатов исследований, правил оформления документации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: проводить систематизацию, биометрическую обработку и анализ полученных результатов, делать логичные выводы и прогнозировать результат применения итогов исследований	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по проведению систематизации, биометрической обработки и анализу полученных результатов, не способен делать логичные выводы и прогнозировать результат применения	Продemonстрированы основные умения по проведению систематизации, биометрической обработки и анализу полученных результатов, способен делать логичные выводы и прогнозировать результат применения итогов исследований с	Продemonстрированы все основные умения по проведению систематизации, биометрической обработки и анализу полученных результатов, способен делать логичные выводы и прогнозировать результат применения итогов исследований с	Продemonстрированы все основные умения по проведению систематизации, биометрической обработки и анализу полученных результатов, способен делать логичные выводы и прогнозировать результат применения итогов исследований,

		итогов исследований	негрубыми ошибками	некоторыми недочетами	выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: методами обобщения и анализа результатов научных исследований, навыками обработки цифрового материала с применением компьютерной техники	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами обобщения и анализа результатов научных исследований, не владеет навыками обработки цифрового материала с применением компьютерной техники, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методами обобщения и анализа результатов научных исследований, владеет навыками обработки цифрового материала с применением компьютерной техники с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки владения методами обобщения и анализа результатов научных исследований, владеет навыками обработки цифрового материала с применением компьютерной техники с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки владения методами обобщения и анализа результатов научных исследований, владеет навыками обработки цифрового материала с применением компьютерной техники без ошибок и недочетов
ПКС-2.1 Решает задачи, связанные с выбором способов использования и распоряжения правами на результаты интеллектуальной деятельности, и осуществляет распоряжение такими правами, включая введение таких прав в гражданский оборот	Знать: основные понятия, принципы и источники современного права интеллектуальной собственности; значение результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в современном обществе, особенности их использования в гражданском обороте; законодательство о защите прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации;	Уровень знаний основных понятий, принципов и источников современного права интеллектуальной собственности; значения результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в современном обществе, особенностей их использования в гражданском обороте; законодательства о защите прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации ниже	Минимально допустимый уровень знаний основных понятий, принципов и источников современного права интеллектуальной собственности; значения результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в современном обществе, особенностей их использования в гражданском обороте; законодательства о защите прав на	Уровень знаний основных понятий, принципов и источников современного права интеллектуальной собственности; значения результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в современном обществе, особенностей их использования в гражданском обороте; законодательства о защите прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства	Уровень знаний основных понятий, принципов и источников современного права интеллектуальной собственности; значения результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации в современном обществе, особенностей их использования в гражданском обороте; законодательства о защите прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства

		минимальных требований, имели место грубые ошибки	результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	индивидуализации ниже минимальных требований, в объеме, соответствующем программе подготовки, но допущено несколько негрубых ошибок	индивидуализации ниже минимальных требований, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: осваивать и применять новые методы исследования для повышения значимости своей научно-производственной деятельности; подготавливать и составлять заявочные материалы на предполагаемые изобретения	Не продемонстрированы основные умения осваивать и применять новые методы исследования для повышения значимости своей научно-производственной деятельности; не умеет подготавливать и составлять заявочные материалы на предполагаемые изобретения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения осваивать и применять новые методы исследования для повышения значимости своей научно-производственной деятельности; способен подготавливать и составлять заявочные материалы на предполагаемые изобретения с негрубыми ошибками	Продemonстрированы все основные умения осваивать и применять новые методы исследования для повышения значимости своей научно-производственной деятельности; подготавливает и составляет заявочные материалы на предполагаемые изобретения с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения осваивать и применять новые методы исследования для повышения значимости своей научно-производственной деятельности; умеет подготавливать и составлять заявочные материалы на предполагаемые изобретения с отдельными несущественными недочетами
	Владеть: навыками проведения патентных исследований; методами применения действующего законодательства и иных социальных норм в практической деятельности	При решении задач не продемонстрированы базовые навыки проведения патентных исследований; не владеет методами применения действующего законодательства и иных социальных норм в практической	Имеется минимальный набор навыков проведения патентных исследований; владеет методами применения действующего законодательства и иных социальных норм в практической	Продemonстрированы базовые навыки проведения патентных исследований; владеет методами применения действующего законодательства и иных социальных норм в практической деятельности при	Продemonстрированы хорошие навыки проведения патентных исследований; владеет методами применения действующего законодательства и иных социальных норм в практической деятельности без

		деятельности, имели место грубые ошибки	деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решении стандартных задач с некоторыми недочетами	ошибок и недочетов
ПКС-7.1 Проводит определение видов растений, пород сельскохозяйственных животных, птицы, пчел и рыбы;	Знать: основные хозяйственно-биологические особенности и методы агрономических исследований разных видов сельскохозяйственных растений	Уровень знаний об основных хозяйственно-биологических особенностях и методы агрономических исследований разных видов сельскохозяйственных растений, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний об основных хозяйственно-биологических особенностях и методы агрономических исследований разных видов сельскохозяйственных растений допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний об основных хозяйственно-биологических особенностях и методах агрономических исследований в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний об основных хозяйственно-биологических особенностях и методы агрономических исследований разных видов сельскохозяйственных растений в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: проводить идентификацию растений всех видов; правильно выбрать сорта разных растений, способных формировать высокую урожайность	Не продемонстрированы основные умения по проведению идентификации растений всех видов; правильно выбрать сорта разных растений, способных формировать высокую урожайность	Продemonстрированы основные умения по проведению идентификации растений всех видов; правильно выбрать сорта разных растений, способных формировать высокую урожайность	Продemonстрированы все основные умения по проведению идентификации растений всех видов; правильно выбрать сорта разных растений, способных формировать высокую урожайность	Продemonстрированы все основные умения по проведению идентификации растений всех видов; правильно выбрать сорта разных растений, способных формировать высокую урожайность
	Владеть: методами агрономических исследований главных хозяйственно-полезных признаков, присущих разным видам растений	Не продемонстрированы базовые навыки владения методами агрономических исследований главных хозяйственно-полезных признаков, присущих разным видам растений, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методами агрономических исследований главных хозяйственно-полезных признаков, присущих разным видам растений	Продemonстрированы базовые навыки владения методами агрономических исследований главных хозяйственно-полезных признаков, присущих разным видам растений	Продemonстрированы хорошие навыки владения методами агрономических исследований главных хозяйственно-полезных признаков, присущих разным видам растений
ПКС-7.2 Учитывает рациональное использование сортовых, породных хозяйственно-	Знать: сортовые особенности, виды сельскохозяйственных растений, биологические особенности и их влияние на урожайность	Уровень знаний о сортовых особенностях, видах сельскохозяйственных растений, биологических особенностях и их влияние на урожайность	Минимально допустимый уровень знаний о сортовых особенностях, видах сельскохозяйственных растений,	Уровень знаний о сортовых особенностях, видах сельскохозяйственных растений, биологических особенностях и их влияние	Уровень знаний о сортовых особенностях, видах сельскохозяйственных растений, биологических особенностях и их влия-

биологических особенностей основных видов растений, сельскохозяйственных животных, птицы, пчел и рыбы при производстве продукции	сельскохозяйственном производстве	сельскохозяйственном производстве ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	биологических особенностях и их влияние на урожайность сель-скохозяйственном производстве допущено много негрубых ошибок	на урожайность сельскохозяйственном производстве в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	ние на урожайность сельскохозяйственном производстве в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: эффективно использовать сортовые особенности и виды растений сельскохозяйственном производстве; оценивать по урожайности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения эффективно использовать сортовые особенности и виды растений сельскохозяйственном производстве; оценивать по урожайности, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения эффективно использовать сортовые особенности и виды растений сельскохозяйственном производстве; оценивать по урожайности решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения эффективно использовать сортовые особенности и виды растений сельскохозяйственном производстве; оценивать по урожайности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения эффективно использовать сортовые особенности и виды растений сельскохозяйственном производстве; оценивать по урожайности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками оценки сортовых особенностей и продуктивных качеств растений, выявления и размножения наиболее эффективных из них и пригодных для промышленного возделывания	Не продемонстрированы базовые навыки оценки сортовых особенностей и продуктивных качеств растений, выявления и размножения наиболее эффективных из них и пригодных для промышленного возделывания, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков оценки сортовых особенностей и продуктивных качеств растений, выявления и размножения наиболее эффективных из них и пригодных для промышленного возделывания, с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыками оценки сортовых особенностей и продуктивных качеств растений, выявления и размножения наиболее эффективных из них и пригодных для промышленного возделывания с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки навыками оценки сортовых особенностей и продуктивных качеств растений, выявления и размножения наиболее эффективных из них и пригодных для промышленного возделывания продукции без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами
достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ПКС-1.1	Вопросы к устному коллоквиуму № 1: 14-15,17,19-21 Вопросы к устному коллоквиуму № 2: 1-22 Вопросы к контрольной работе: 3-10, 12-14 Вопросы для самостоятельной работы: 4,6-27, 30-32 Демонстрационная версия теста к зачету:1-129
ПКС-1.2	Вопросы к устному коллоквиуму № 1: 1-21 Вопросы к устному коллоквиуму № 2: 22-31 Вопросы к контрольной работе: 1,11,15-17 Вопросы для самостоятельной работы:2,3,5 Демонстрационная версия теста к зачету:1-129
ПКС-2.1	Вопросы к устному коллоквиуму № 1: 13 Вопросы к устному коллоквиуму № 2: 7,8,14,30-31 Вопросы к контрольной работе: 2,17 Вопросы для самостоятельной работы: 1,28,29,33-34 Демонстрационная версия теста к зачету:27,122
ПКС-7.1	Вопросы к устному коллоквиуму №1: 22 Вопросы к устному коллоквиуму № 2: 13,14,17 Вопросы к контрольной работе: 1 Демонстрационная версия теста к зачету: 27,77,115
ПКС7.2	Вопросы к устному коллоквиуму № 1: 23 Вопросы к устному коллоквиуму № 2: 11,13,14,17 Вопросы к контрольной работе: 18 Демонстрационная версия теста к зачету: 54,71,119

Вопросы к устному коллоквиуму № 1

1. Классификация и краткая характеристика основных методов исследования научной агрономии.
2. Задачи агрономической науки.
3. Научные учреждения России.
4. Основные типы с/х опытов.
5. Понятие о сельскохозяйственном полевом опыте.
6. Основные требования к полевому опыту (типичность, принцип единственного логического различия, проведение опыта на специально выделенном и изученном участке). Учет и достоверность опыта по существу.
7. Ошибки встречаемые в опытах.
8. Виды полевых опытов (однофакторные и многофакторные опыты).
9. Выбор земельного участка для опыта (требования к земельному участку).
10. Подготовка и оценка участка для опыта (требования к земельному участку).

11. Понятие о методике полевого опыта и составляющих ее элементов (число вариантов, площадь, форма и ориентация делянок и вариантов, метод учета урожая и организация опыта во времени).

12. Методы размещения полевых опытов на участке:

а) Стандартный метод;

б) Систематический метод;

в) Случайный (рендомизированный) метод – простая рекомендация, латинский квадрат, латинский прямоугольник, расщепление делянки и др.

13. Планирование научного исследования.

Этапы:

- выбор темы;

- изучение и критический анализ состояния вопроса;

- создание рабочей гипотезы;

- составление программы и методики исследований и схемы опыта.

14. Разработка схем однофакторных экспериментов.

15. Планирование схем многофакторных опытов и требования к ним.

16. Что представляет собой планирование полного факториального эксперимента (ПФЭ).

17. Техника закладки полевого опыта:

а) Разбивка всего участка;

б) Разбивка самого опыта.

18. Способы содержания дорог на опытах.

19. Фиксирование полей, способы фиксирования.

20. Техника разбивки опытного участка.

21. Уход за опытами:

а) Общепринятые приемы;

б) Специальные приемы.

22. Влияние сортов и сельскохозяйственных культур на методы агрономических исследований.

23. Влияние сортовых особенностей и видов сельскохозяйственных растений, на урожайность сельскохозяйственном производстве и достоверность опытов.

Вопросы к устному коллоквиуму № 2

1. Перечислите ход выполнения математической обработки данных 3-х факторного опыта (модель).
2. Перечислите ход выполнения математической обработки данных однофакторного опыта (модель).
3. Пример схемы и схематический план 3-х факторного полевого опыта, заложенного методом расщепления делянок.
4. Что такое схема опыта? приведите простые и сложные схемы опыта.
5. Распределение Фишера (F). Основные выводы по критерию F.
6. $НСР_{05}$ ее значение и применение.
7. Начертите схематический план полевого опыта с указанием системы защиток.
8. Планирование наблюдений и учетов в опыте. Основные требования к наблюдениям и учетам в опыте и общие принципы планирование.
9. Сроки и частота проведения наблюдений и учетов.
10. Принципы отбора растительных и почвенных проб.
11. Фенологические наблюдений под различными культурами.
12. Наблюдения за почвой под опытами.
13. Наблюдения за растениями под опытами.
14. Техника закладки и проведения опыта.

15. Особенности проведения обработки почвы на опытном участке.
 16. Особенности внесения удобрений на опытном участке.
 17. Особенности проведения посевных работ на опытном участке.
 18. Специальные работы по уходу за опытами.
 19. Виды ошибок в полевом опыте и источники их возникновения.
 20. Влияние основных элементов методики полевого опыта на ошибку эксперимента.
 21. Подготовка опыта к уборке и учета урожая.
 22. Понятие о выключках. Объективные основания для выключек и уборке делянок.
 23. Основные требования к способам уборки урожая.
 24. Методы сплошного учета урожая.
 25. Методы косвенного учета урожая.
 26. Особенности учета урожая отдельных культур: зерновых, пропашных, технических, кормовых.
 27. Предварительная обработка опытных данных.
 28. Особенности закладок и проведения опытов в условиях производства.
 29. Основные требования по ведению документации в опытах.
 30. Виды документации по опытам. Порядок ведения, хранения и проверки документации по опытам.
 31. Требования к научному отчету, основные разделы научного отчета.
- Основные методы математической обработки урожайных данных

Вопросы к контрольной работе

№1

1. Основные типы сельскохозяйственных опытов в растениеводстве
2. Провести дисперсионный анализ урожайных данных однофакторного полевого опыта.

№2

1. Каковы методические требования к половому опыту
2. Провести дисперсионный анализ урожайных данных однофакторного полевого опыта

№3

1. Требования к земельному участку под опыт
2. Провести дисперсионный анализ урожайных данных однофакторного полевого опыта

№4

1. Ошибки встречаемые в опытах
2. Провести дисперсионный анализ урожайных данных однофакторного полевого опыта

№5

1. Виды полевых опытов
2. Провести дисперсионный анализ урожайных данных однофакторного полевого опыта

№6

1. Что понимается под стандартным методом размещения полевых опытов на участке?
2. Провести дисперсионный анализ урожайных данных однофакторного полевого опыта

№7

1. Систематический метод размещения полевых опытов на участке
2. Провести дисперсионный анализ урожайных данных однофакторного полевого опыта

№8

1. Рендомизированный (случайный) метод размещения полевых опытов на участке.
2. Провести дисперсионный анализ урожайных данных однофакторного полевого опыта

№9

1. Подготовка и оценка участка под опыт
2. Провести дисперсионный анализ урожайных данных однофакторного полевого опыта

№10

1. Как осуществить дробный учет урожая если в уравнительном посеве используется овсе и картофель?
2. Провести дисперсионный анализ урожайных данных однофакторного полевого опыта

№11

1. Что понимают под методикой полевого опыта?
2. Провести дисперсионный анализ урожайных данных однофакторного полевого опыта

№12

1. В чем преимущества рендомизированного размещения вариантов?
2. Провести дисперсионный анализ урожайных данных однофакторного полевого опыта

№13

1. Каково влияние элементов методики полевого опыта на ошибку в полевом опыте.
2. Провести дисперсионный анализ урожайных данных однофакторного полевого опыта

№14

1. Техника рендомизации вариантов.
2. Провести дисперсионный анализ урожайных данных однофакторного полевого опыта

№15

1. Чем отличается полевой опыт от производственного с/х опыта?
2. Провести дисперсионный анализ урожайных данных однофакторного полевого опыта

№16

1. Задачи агрономической науки
2. Провести дисперсионный анализ урожайных данных однофакторного полевого опыта

№17

1. Научные учреждения России
2. Провести дисперсионный анализ урожайных данных однофакторного полевого опыта

№18

1. Влияние сельскохозяйственных культур на особенности закладки полевого опыта.
2. Роль сельскохозяйственных растений в формировании урожайности сельскохозяйственном производстве и на достоверность опытов

Вопросы для самостоятельной работы

1. Классификация методов научной агрономии. Наблюдения и эксперимент.
2. Основные типы с/х опытов.

3. Виды полевых опытов.
4. Требования к полевому опыту.
5. Ошибки встречаемые в опытах.
6. Выбор и подготовка земельного участка для полевого опыта.
7. Что такое уравнильный посев.
8. Значение разведывательного посева при закладке стационарных опытов.
9. Основные элементы методики полевого опыта и их влияние на ошибку полевого опыта.
10. Что такое повторность.
11. Что такое схема полевого опыта.
12. Значение дробных учетов урожая для разработки методики полевого опыта.
13. Классификация методов размещения вариантов.
14. Систематические методы размещения вариантов.
15. Рендомизированные методы размещения вариантов.
16. Стандартные методы размещения вариантов.
17. Метод расщепления делянок.
18. Основные этапы планирования полевого опыта.
19. Техника закладки опыта.
20. Способы закрепления (фиксирования) полей.
21. Методика разбивки опыты, делянок.
22. Особенности проведения работ на опытном участке.
23. Особенности внесения удобрений.
24. Особенности обработки почвы.
25. Особенности полевых работ.
26. Особенности ухода за опытами.
27. Способы отбивки защитных полос.
28. Программа и методика научных исследований.
29. Основные этапы в подготовке участка к уборке.
30. Основные требования к уборке учетных делянок.
31. Методы учета урожайности в полевом опыте.
32. Особенности учета урожая отдельных культур.
33. Документация и отчетность по полевому опыту.
34. Основные требования к научному отчету.

Демонстрационная версия теста к зачету

1. Лизиметрический опыт проводят:

1. в поле,
2. фитотронах,
3. в лабораториях
4. в вегетационных домиках

2. Посев предшествующий закладке опыта и проводимый для выявления степени однородности почвенного плодородия называется:

1. опытным;
2. рекогносцировочным;
3. экспериментальным
4. полевым

3. Если контрольный вариант размещен через каждый опытный метод называется:

1. ямб-метод;
2. рендомизированный;
3. дактель-метод
4. парный-метод

4. Метод расщепленных делянок используют для опытов:

1. однофакторных
2. разнофакторных
3. многофакторных
4. многолетних

5. Если различия между вариантами выражается, например: массой, высотой, урожаем, числом зерен и т.д. это изменчивость

1. качественная
2. относительная
3. количественная
4. массовая

6. Точность опыта считается неудовлетворительной если относительная ошибка выборочной средней

1. более 5-7%
2. 1 до 3%
3. менее 1%
4. не имеет значения

7. Основным методом агрономии является:

1. полевой
2. вегетационный
3. лабораторный
4. производственный

8. Если порядок следования вариантов в каждом повторении одинаковый, метод размещения называется:

1. рендомизированный
2. стандартный
3. систематический
4. случайный

9. Что сильнее снижает ошибку опыта:

1. увеличение числа повторных делянок
2. увеличение площади каждой делянки
3. увеличение числа вариантов
4. Направление делянок в опыте

10. Дробный учет урожая на опытном участке проводят для:

1. выявления степени однородности почвенного плодородия;
2. повышения урожайности рекогносцировочного посева;
3. повышения точности учета урожая
4. повышения качества урожая

11. Если контрольный вариант размещен через два опытных, метод называется:

1. рендомизированный;
2. дактель-метод;
3. ямб-метод
4. стандартный

12. Уборку урожая начинают

1. с защиток
2. с учетной площади
3. с производственных посевов
4. не имеет значения

13. На каких опытах чаще используют стандартный метод размещения вариантов?

1. селекционных
2. в опытах с виноградом
3. в опытах с плодовыми
4. вагфотехнических

14. К методам научной агрономии относятся:

1. лабораторный и полевой,
2. вегетационный и математический,
3. дисперсионный и корреляционный
4. производственный

15. Часть ученой делянки исключенную из учета называют:

1. защиткой
2. выключкой
3. браком
4. огрехом

16. Метод полной рендомизации (неорганизованных повторений) чаще используют в опытах с культурами:

1. зерновыми
2. овощными
3. плодовыми
4. кормовыми

17. Отношение суммы квадратов отклонений к числу всех измерений без единицы:

1. стандартное отклонение
2. дисперсия
3. средняя арифметическая
4. относительная ошибка

18. Вегетационные опыты проводятся в:

1. регулируемых условиях
2. полевых условиях,
3. стандартных условиях
4. производственных условиях

19. Уборку урожая начинают

1. с учетной площади
2. с выключек
3. с контрольного варианта
4. с хозяйственного посева

20. Если обработка почвы не изучается в опыте ее проводят

1. отдельно на каждой делянке
2. через все делянки
3. отдельно на каждой повторности
4. без разницы

21. Изменчивость- это свойство присущее всем предметам природы и носящее характер

1. случайный
2. выборочный
3. абсолютный
4. относительный

22. Основным приемом научного исследования является:

1. эксперимент
2. наблюдение
3. математический анализ
4. синтез

23. Извлечением квадратного корня из дисперсии находят:

1. стандартное отклонение
2. коэффициент вариации
3. среднюю арифметическую
4. ошибку опыта

24. Лизиметры это:

1. специальные устройства,
2. лабораторное оборудование,
3. рабочий инвентарь
4. закрытое помещение

25. Метод латинского квадрата требует, чтобы число повторений обязательно было:

1. меньше числа вариантов;
2. равно числу вариантов;
3. больше числа вариантов
4. не имеет значения

26. Лучшим методом учета урожая является:

1. сплошной
2. учетных делянок
3. пробного снопа
4. пробных площадок

27. Основоположником научной агрономии в России является

1. А.Т.Болотов
2. К.А.Тимирязев
3. В.Р.Вильямс
4. В.В. Докучаев

28. Более простой метод размещения вариантов по делянкам

1. рендомизированный
2. систематический
3. случайный
4. латинским квадратом

29. Главная особенность любого научного опыта

1. непредсказуемость
2. предсказуемость
3. воспроизводимость
4. случайность

30. Критерий Фишера обозначается символом

1. S
2. S_x
3. F
4. S_d

31. Основным требованиям к полевому опыту считается:

1. принцип единственного различия
2. принцип нецелесообразности
3. принцип единственного несоответствия
4. принцип вероятности

32. Метод латинского прямоугольника требует, чтобы число повторений было

1. равно числу вариантов
2. кратно числу вариантов,
3. больше числа вариантов
4. меньше числа вариантов

33. Ошибка выборки, выраженная в % от соответствующей средней это:

1. стандартное отклонение
2. относительная ошибка выборочной средней
3. коэффициент вариации
4. дисперсия

34. Уравнительный посев проводят для:

1. повышения урожайности высеваемой культуры;

2. повышения почвенного плодородия;
3. повышения однородности почвенного плодородия
4. повышение качества высеваемой культуры

35. При методе латинского прямоугольника с числом вариантов 8 повторность может быть:

1. 3х кратная
2. 4х кратная
3. 5 кратная
4. 8 кратная

36. В условиях орошения деланки лучше располагать:

1. в один ярус
2. в два яруса
3. в три яруса
4. в четыре яруса

37. Как определить теоретическое значение t-критерия

1. по таблице Стьюдента
2. по таблице Фишера
3. по таблице случайных чисел
4. по таблице квадратных корней

38. Точность опыта считается хорошей, если ошибка выборки:

1. от 3 до 5-7 %
2. от 1 до 3 %
3. менее 1 %
4. более 7 %

39. Густота стояния растений на орошаемых деланках по сравнению с неорошаемыми должна быть:

1. меньше
2. одинаковой
3. больше
4. не имеет значения

40. Когда различия между вариантами выражают цвет, вкус, форму и т.д. Это изменчивость:

1. относительная
2. абсолютная
3. качественная
4. количественная

41. Хорошая точность опыта достигается при учетной площади деланки у пропашных культур:

1. 1-10 м²
2. 20-25 м²
3. 50-100 м²
4. 200-300 м²

42. Случайная изменчивость почвенного плодородия опытного участка взаимопогашается при:

1. увеличении площади деланки
2. увеличении количества деланок
3. повторности опыта
4. числа лет проведения эксперимента

43. При уборке урожая вначале убирают:

1. все четные деланки
2. все нечетные деланки
3. одноименные деланки всех повторений

4. все варианты одного повторения

44. Уменьшение учетной делянки из-за выключек допускается не более:

1. 70 %
2. 50 %
3. 20 %
4. 10 %

45. Возможные значения варьирующего признака X называют:

1. признаком
2. вариантами
3. повторностями
4. значениями

46. Точность опыта считается высокой, если относительная ошибка выборочной средней:

1. от 3 до 7 %
2. от 1 до 3 %
3. менее 1 %
4. более 10 %

47. Количественная и качественная регистрация любого признака или свойства это:

1. анализ
2. опыт
3. наблюдение
4. эксперимент

48. Варианты по деланкам не размещаются методом:

1. систематическим
2. рендомизированным
3. разбросным
4. стандартным

49. Расположение вариантов в порядке возрастания или убывания называется:

1. рекогносцировкой
2. рендомизацией
3. ранжированием
4. вариационным рядом

50. Приемами научного исследования являются:

1. анализ и синтез
2. дедукция и интуиция
3. наблюдения и эксперимент
4. выборка и изменчивость

51. Повторения на территории опытного участка не могут размещаться методом:

1. сплошным
2. стандартным
3. разбросным
4. рендомизированным

52. Какую размерность имеет относительная ошибка средней арифметической:

1. ц/га или т/га
2. %
3. никакую
4. единицы измерения вариант

53. Ступенчатый график распределения частот называют:

1. графиком
2. рисунком

3. гистограммой

4. полигоном

54. Основное требование к любому наблюдению:

1. вероятность

2. случайность

3. целесообразность

4. непредсказуемость

55. В лизиметрических опытах изучают:

1. биологическую активность почвы

2. микробиологическую активность почвы

3. миграцию влаги и питательных веществ

4. физическое состояние почвы

56. Основной задачей полевого опыта не является:

1. установление различий между вариантами

2. подтверждение рабочей гипотезы

3. количественная оценка действия изучаемого приема

4. качественная оценка действия изучаемого приема

57. Почвенное плодородие опытного участка может варьировать:

1. непараметрически

2. параметрически

3. случайно

4. закономерно

58. Стандартное отклонение, выраженное в процентах к средней арифметической данной совокупности, называется:

1. дисперсия

2. достоверность

3. коэффициент вариации

4. средняя арифметическая

59. Использование условной средней величины (A):

1. усложняет вычисления

2. не влияет на вычисления

3. упрощает вычисления

4. мешает вычислениям

60. Существенным недостатком удлиненных делянок является:

1. малый периметр

2. большой периметр

3. уменьшение площади защиток

4. нет недостатка

61. Основанием для выключек служит:

1. ошибки при закладке опыта

2. желание экспериментатора

3. субъективные факторы

4. желание научного руководителя

62. Как установить число групп при группировке совокупности:

1. равно числу значений

2. не равно числу значений

3. возведением в квадрат числа значений

4. извлечением корня квадратного из числа значений

63. Какого вида эксцессивных распределений не бывает:

1. отрицательной

2. нейтральной
3. положительной

64. Какого вида ассиметричных распределений не бывает:

1. левосторонней
2. центральной
3. правосторонней

65. Основанной задачей полевого опыта не является:

1. установление различий между вариантами
2. количественная оценка действия изучаемого приема
3. качественная оценка действия изучаемого приема
4. подтверждение рабочей гипотезы

66. Основанием для выключек служит:

1. субъективные факторы
2. желание экспериментатора
3. стихийные явления
4. желание научного руководителя

67. Хорошая точность опыта достигается при учетной площади делянки у пропашных культур:

1. 20-25 м²
2. 50-100 м²
3. 200-300 м²
4. 400-500 м²

68. Величина доверительного интервала зависит в большей степени от:

1. критерия Стьюдента
2. коэффициента Фишера
3. ошибки выборки
4. выборочной средней

69. Ряд данных, в котором указаны значения варьирующего признака и соответствующие частоты, называются:

1. ранжированием
2. вариационным рядом
3. рендомизацией
4. точностью опыта

70. Соответствие условий проведения опыта почвенно-климатическим, агротехническим условиям данного района или зоны это требование:

1. принципа единственного различия
2. принципа репрезентативности
3. достоверности опыта по существу
4. точности опыта

71. В опытах с яровой пшеницей уборку и учет урожая начинают:

1. со всей площади
2. с учетной площади
3. с защитных полос
4. с хозяйственных посевов

72. При методе латинского прямоугольника с числом вариантов 10 повторность может быть:

1. 2-х кратная
2. 3-х кратная
3. 4-х кратная
4. 5-ти кратная

73. При проведении опытов с орошением обязательным условием является:

1. учет создаваемого водного режима

2. орошение всех вариантов опыта
3. орошение отдельных повторений
4. орошение всего опыта

74. Уборку урожая в опыте начинают проводить:

1. со всех четных делянок
2. со всех не четных делянок
3. с одноименных делянок всех повторений
4. со всех вариантов одного повторения

75. Как определить теоретическое значение $F_{0,5}$:

1. по таблице Стьюдента
2. по таблице Фишера
3. по таблице случайных чисел
4. по таблице квадратных корней

76. Как определить фактическое значение F_f :

1. по таблице Фишера
2. по таблице Стьюдента
3. по таблице случайных чисел
4. по расчетам

77. Вегетативно-полевые опыты проводятся в:

1. регулируемых условиях
2. полевых условиях
3. стандартных условиях
4. лабораторных условиях

78. Территориальная изменчивость почвенного плодородия опытного участка может выражаться варьированием:

1. статистическим
2. закономерным
3. эмпирическим
4. случайным

79. При рендомизированном методе варианты в каждом повторении размещены:

1. по определенной системе
2. по жребию
3. с частыми контролями
4. по определенной методике

80. Лабораторный опыт это опыт, проводимый в:

1. полевых условиях
2. лабораторно-полевых условиях
3. лабораторных условиях
4. регулируемых условиях

81. Варианты по делянкам опыта не размещаются методом:

1. разбросным
2. рендомизированным
3. стандартным
4. систематическим

82. Ширина боковых защитных полос в опытах по химзащите растений:

1. 0,5-1,0 м
2. 1,0-2,0 м
3. 2,0-3,0 м
4. без защиток

83. Метод полной рендомизации (неорганизованных повторений) применяют в опытах с числом вариантов:

1. 2-4
2. 6-8
3. 10-12
4. 12-15

84. В чем причины необходимости группировки опытных данных:

1. в малых значениях
2. в больших значениях
3. трудность вычисления
4. для определения среднего значения

85. Изменчивость почвенного плодородия опытного участка не может выражаться варьированием:

1. случайным
2. закономерным
3. параметрическим
4. систематическим

86. Свойство условных единиц отличаться друг от друга даже в однородных совокупностях называется:

1. однородностью
2. изменчивостью
3. группировкой
4. ранжировкой

87. Точность опыта считается удовлетворительной, если:

1. от 3 до 5-7%
2. 2-3 %
3. 1-2 %
4. менее 1 %

88. Ширина боковых защитных полос в опытах с орошением:

1. без защитных полос
2. 0,5-1,0 м
3. 1,0-2,0 м
4. 2,0-3,0 м

89. Критерий Стьюдента обозначается символом:

1. F
2. Sx %
3. Sd
4. $t_{0,5}$

90. Вся группа объектов, подлежащая изучению, называется:

1. вариантом
2. выборкой
3. генеральной совокупностью
4. выборочной совокупностью

91. Какой изменчивости не бывает:

1. качественной
2. относительной
3. количественной
4. совокупной

92. Географические или массовые опыты проводят по одинаковой схеме:

1. в одной климатической зоне
2. в двух климатических зонах
3. во многих климатических зонах
4. по всей стране

93. При стандартном методе варианты по делянкам опыта не размещаются:

1. дактиль-методом
2. разбросным методом
3. парным методом
4. ямб-методом

94. Какого вида средней арифметической не существует:

1. простой
2. сложной
3. взвешенной
4. двойной

95. Если контрольный вариант размещен через два опытных варианта, то метод называется:

1. ямб-метод
2. рендомизированный
3. дактиль-метод
4. парный метод

96. Разновидностью дактиль метода называют:

1. ямб-метод
2. систематический
3. парный метод
4. рендомизированный

97. Метод наложения делянок используют для опытов:

1. однофакторных
2. разнофакторных
3. многофакторных
4. географических

98. Какую размерность имеет обобщенная ошибка средней арифметической:

1. %
2. ц/га
3. никакую
4. единицы измерения вариант

99. Обобщенная ошибка обозначается символом:

1. S
2. S^2
3. Sx
4. Sx %

100. Точность опыта обозначается символом:

1. Sd
2. HCP_{0,5}
3. Sx
4. Sx %

101. Ошибка среднего обозначается символом:

1. Sx
2. Cy
3. Cz
4. Sd

102. Дисперсия это:

1. сумма квадратов
2. точность опыта
3. средний квадрат
4. степень свободы

103. Дисперсия обозначается символом:

1. S

2. $(\sum x)^2$
3. S^2
4. $\sum x^2$

104. Что обозначает аббревиатура НСР_{0,5}:

1. наименьшая средняя разность
2. наименьшая существенная разность
3. несущественная средняя разность
4. неизвестная средняя разность

105. Фитотроны это

1. термостаты
2. лаборатории
3. камеры климата
4. вегетационные домики

106. Если дозы удобрений не изучаются в опыте, то удобрения вносят:

1. поделночно
2. по повторениям
3. на всем опыте
4. не вносят

107. Метод учета урожая применяемый в производственных условиях:

1. сплошной
2. полосной
3. по пробным площадкам
4. по пробным снопам

108. Отношение квадрата суммы урожая к числу наблюдений это:

1. стандартное отклонение
2. дисперсия
3. поправка
4. ошибка опыта

109. Точность опыта это:

1. абсолютная ошибка
2. систематическая ошибка
3. относительная ошибка
4. случайная ошибка

110. График в виде ломаной линии с ординатой соответствующей частотам, а абсциссой – среднему значению группы называется:

1. гистограммой
2. рисунком
3. полигоном
4. графиком

111. Хорошая точность опыта достигается при учетной площади деланки у зерновых культур

1. 1-10 м²
2. 20-25 м²
3. 40-60 м²
4. 300-400 м²

112. Хорошая точность опыта достигается при учетной площади деланки у льна

1. 1-10 м²
2. 20-25 м²
3. 50-100 м²
4. 200-300 м²

113. Хорошая точность опыта достигается при учетной площади деланки с микроудобрениями

1. 1-10 м²
2. 20-25 м²
3. 40-60 м²
4. 300-400 м²

114. Групповая варианта это

1. Максимальное значение группы
2. Оптимальное значение группы
3. Среднее значение группы
4. Минимальное значение группы

115. Стандартное значение влажности для зерновых

1. 12%
2. 14%
3. 16%
4. 18%

116. Стандартное значение влажности для сена

1. 12%
2. 14%
3. 16%
4. 18%

117. Групповая варианта это

1. Максимальное значение группы
2. Оптимальное значение группы
3. Среднее значение группы
4. Минимальное значение группы

118. Стандартное значение влажности для зерновых

1. 12%
2. 14%
3. 16%
4. 18%

119. Стандартное значение влажности для сена

1. 12%
2. 14%
3. 16%
4. 18%

120. Стандартное значение влажности семян подсолнечника

1. 12%
2. 14%
3. 16%
4. 18%

121. К особенностям опытов при орошении не относится

1. Равномерность водоснабжения всего участка
2. Точность регулирования водоподачи на каждую деланку
3. Точное поделаночное внесение удобрений
4. Расчет частоты и сроков полива

122. Часть объектов, которая попала на проверку (исследование) это

1. Генеральная совокупность
2. Центральная совокупность
3. Выборочная совокупность
4. Интегральная совокупность

123. ПФЭ это

1. Изучение всех условий опыта
 2. Изучение всех комбинаций повторений
 3. Изучение всех комбинаций факторов
 4. Изучение всех вариантов в опыте
- 124. Какую размерность имеет абсолютная ошибка средней арифметической**
1. Единица измерения вариант
 2. %
 3. ц/га
 4. Никакую
- 125. Корень квадратный из отношения среднего квадрата ошибки к числу повторений, это**
1. Систематическая ошибка
 2. Случайная ошибка
 3. Абсолютная ошибка
 4. Относительная ошибка
- 126. Корень квадратный из отношения удвоенного среднего квадрата ошибки к числу повторений, это**
1. Случайная ошибка
 2. Ошибка среднего
 3. Относительная ошибка
 4. Абсолютная ошибка
- 127. Отношение коэффициента вариации к точности опыта в квадрате, это**
1. Вариант
 2. Повторность
 3. Поправка
 4. Ошибка
- 128. Отношение дисперсии вариантов к случайной дисперсии, это**
1. F_{05}
 2. $F_{ф}$
 3. S^2
 4. S_d
- 129. Свойство условных единиц – растений, урожаев и т.п. – отличаться друг от друга даже в однородных совокупностях называется**
1. Вариант
 2. Вариационный ряд
 3. Варьирование
 4. Выборка

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете

по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии выставления зачета:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 и более баллов.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 50 баллов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).