



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра экономики и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ
Проректор – проректор
по учебно-методической работе, проф.
Б.Г. Зиганшин
«21» мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Глобальные информационные ресурсы»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
«Информационные системы и технологии в экономике»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань – 2020

Составитель: Кузнецов Максим Геннадьевич к.т.н. доцент

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры экономики и информационных технологий «28» апреля 2020 года (протокол № 13)

Зав. кафедрой, д.э.н., профессор  Газетдинов М.Х.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института экономики
«12» мая 2020 г. (протокол № 11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент  Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики, к.э.н., доцент  Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от «12» мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.01 Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Глобальные информационные ресурсы»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Результаты освоения образовательной программы
ОПК – 1	3 этап	1.Знать: - возможности применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - основы информационные и библиографической культуры - основы информационный безопасности 2.Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационных технологий; - решать стандартный задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности 3. Владеть: - методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационных технологий; - методами решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
ПК – 11	3 этап	1. Знать - критерии социально-экономической эффективности; - методы оценки управленческих решений - риски и социально-экономические последствия управленческих решений 2.Уметь - использовать критерии социально-экономической эффективности; - применять методы оценки управленческих решений - оценивать риски и социально-экономические последствия управленческих решений 3.Владеть - критериями оценки социально-экономической эффективности; - методами оценки управленческих решений - методами оценки рисков и социально-экономических последствий управленческих решений

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций	Критерии и показатели результатов обучения по уровням освоения материала			
		2	3	4	5
Способность решать стандартные задачи профессиональ ной деятельности на основе информационн ой и библиографиче ской культуры, с применением информационн о- коммуникацион ных технологий и с учетом основных требований информационн ой безопасности 3 этап	Знать: - возможности применения информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - основы информационные и библиографической культуры - основы информационный безопасности	Фрагментарные знания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества; опасностей и угроз, возникающих в этом процессе; методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности	Общие, но не структурированные знания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества; опасностей и угроз, возникающих в этом процессе; методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества; опасностей и угроз, возникающих в этом процессе; методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности	Сформированные знания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества; опасностей и угроз, возникающих в этом процессе; методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности
	Уметь: работать с информацией, используя для получения, обработки и передачи её современные информационно- коммуникационные технологии и соответствующие технические и программные средства	Частично освоенное умение работать с информацией, используя для получения, обработки и передачи её современные информационно- коммуникационные технологии и соответствующие технические и программные средства	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение работать с информацией, используя для получения, обработки и передачи её современные информационно- коммуникационные технологии и соответствующие	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с информацией, используя для получения, обработки и передачи её современные информационно- коммуникационные технологии и соответствующие	Сформированное умение работать с информацией, используя для получения, обработки и передачи её современные информационно- коммуникационные технологии и соответствующие технические и программные средства

	использовать источники информации, осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения стандартных задачи профессиональной деятельности с обеспечением информационной безопасности	программные средства использовать источники информации, осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения стандартных задачи профессиональной деятельности с обеспечением информационной безопасности	технические и программные средства использовать источники информации, осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения стандартных задачи профессиональной деятельности с обеспечением информационной безопасности	программные средства использовать источники информации, осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения стандартных задачи профессиональной деятельности с обеспечением информационной безопасности	использовать источники информации, осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения стандартных задачи профессиональной деятельности с обеспечением информационной безопасности
	Владеть: навыками обработки текстовой информации на персональном компьютере; современными методами сбора, обработки и анализа данных	Фрагментарное применение навыков обработки текстовой информации на персональном компьютере; современными методами сбора, обработки и анализа данных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обработки текстовой информации на персональном компьютере; современными методами сбора, обработки и анализа данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обработки текстовой информации на персональном компьютере; современными методами сбора, обработки и анализа данных	Успешное и систематическое применение навыков обработки текстовой информации на персональном компьютере; современными методами сбора, обработки и анализа данных
Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев	Знать: - критерии социально-экономической эффективности; - методы оценки управленческих решений - риски и социально-экономические последствия управленческих решений	Не знание или недостаточное знание базовых методов оценки вариантов управленческих решений, рисков и возможных социально-экономических последствий	Знание базовых методов оценки вариантов управленческих решений, рисков и возможных социально-экономических последствий	Знание основных методов критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности	Знание основных и перспективных методов критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической

социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий					эффективности рисков и возможных социально-экономических последствий
	Уметь: - использовать критерии социально-экономической эффективности; - применять методы оценки управленческих решений - оценивать риски и социально-экономические последствия управленческих решений	Не умение использовать базовые методы оценки вариантов управленческих решений, рисков и возможных социально-экономических последствий	Умение использовать базовые методы оценки вариантов управленческих решений, рисков и возможных социально-экономических последствий	Умение использовать основные методы критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности	Умение использовать основные и перспективные методы критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности рисков и возможных социально-экономических последствий
	Владеть: - критериями оценки социально-экономической эффективности; - методами оценки управленческих решений - методами оценки рисков и социально-	Не владение базовыми методами оценки вариантов управленческих решений, рисков и возможных социально-экономических последствий	Владение базовыми методами оценки вариантов управленческих решений, рисков и возможных социально-экономических последствий	Владение основными методами критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев	Владение основными и перспективными методами критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования

	экономических последствий управленческих решений			социально- экономической эффективности	предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально- экономической эффективности рисков и возможных социально- экономических последствий
--	---	--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вопросы к зачету в устной форме

1. Что такое «распределенная вычислительная система»? Какие категории таких систем вы можете назвать и в чем их принципиальные различия. Приведите примеры.
2. Что представляет собой эталонная модель ISO OSI? За что отвечает каждый уровень модели? Какие недостатки модели вы можете назвать? Приведите примеры протоколов, соответствующих уровням.
3. Что такое протокол, интерфейс и сервис? Какие функции выполняет каждый из них? Что такое стек протоколов?
4. Что представляет собой модель TCP/IP? За что отвечают уровни модели и как они соответствуют эталонной модели OSI? Какие протоколы применяются на уровнях? Какие недостатки и достоинства модели можно назвать? В чем принципиальные отличия этих двух моделей?
5. Опишите стандартные стеки коммуникационных протоколов. Приведите конкретные примеры протоколов, функционирующих в рамках этих стеков.
6. Перечислите стандарты IEEE 802. Для чего нужна стандартизация сетевых технологий? Как вы думаете, какие технологии получают развитие в следующих подстандартах 802?
7. Что представляет собой сетевая технология Ethernet? Что такое «принцип случайного доступа»? Как вы думаете, на каком еще принципе можно основывать доступ к сетевой среде передачи данных?
8. Какие методы коммутации вы можете назвать? Опишите их достоинства и недостатки. Какие из этих методов используются наиболее широко, а какие уже практически вышли из употребления?
9. Что такое мультиплексирование и для чего оно служит? Назовите способы мультиплексирования. Чем они отличаются, каковы достоинства и недостатки каждого метода?
10. Какие проблемы построения вычислительных сетей вы можете назвать? Опишите способы решения или обхода этих проблем.
11. В чем принципиальные особенности сетей, основанных на технологии X.25? Опишите модель сети X.25. Какие достоинства и недостатки вы можете назвать? Где применяются такие сети?
12. Что представляют собой сети *frame relay*? На какой модели они основаны, в чем их достоинства и недостатки?
13. Какая область является наиболее привлекательной для построения сетей по технологии ATM? А какая – наиболее реальной? В чем особенности таких сетей, их достоинства и недостатки? Опишите сетевую модель ATM, в чем она согласуется с моделью OSI, а в чем – нет?
14. Приведите примеры топологии вычислительных сетей. Какие достоинства и недостатки вы можете назвать для каждой из них? Чем отличается физическая топология от логической, и какие преимущества дает каждая из таких структуризаций?
15. Что такое локализация трафика и какой она имеет смысл? Как ее достичь? Объясните особенности и распространение различных типов трафика 10 лет назад, 5 лет назад, сегодня и (предположительно) через 5 лет.
16. Какие коммуникационные устройства вы можете назвать? В чем их особенности? Для чего служит каждое из них?

17. Опишите технологии организации беспроводной вычислительной сети. Каковы достоинства и недостатки таких сетей, ограничения и область применения? Какие вы видите перспективы развития технологий беспроводной передачи данных?
18. Какие вы знаете способы адресации устройств в вычислительных сетях? Каким образом назначаются адреса компьютерам и устройствам, как они выглядят? Раскройте структуру IP-адреса по стандартам IPv4 и IPv6.
19. Перечислите требования, предъявляемые к компьютерным сетям. Чем обусловлены эти требования? Каким образом обеспечивается их выполнение? Как соблюсти баланс между взаимопротиворечащими требованиями и на чем основывается понятие «качество обслуживания»?
20. По каким признакам классифицируют вычислительные сети? Какие достоинства и недостатки этих способов классификации вы можете назвать? Предложите свой способ классификации вычислительных сетей.
21. Опишите основные принципы функционирования интернета.
22. Раскройте понятие «доменная система имен». Что обусловило появление этого сервиса, каковы основные этапы его развития? Каково состояние DNS в настоящее время?
23. Что представляет собой протокол гипертекстовой передачи данных? Что такое «ошибка 404», и как избежать ее и других ошибок при запросе к ресурсам в интернете?
24. Расскажите хронологию становления сети ARPANET. Выделите основные моменты развития сети и базовых принципов, легших в ее основу. Объясните, как и почему ARPANET, которой прочили незавидное будущее, превратилась в интернет.
25. Приведите примеры глобальных сетей, опишите технологии, характерные отличия и особенности. Какие из этих сетей возникли спонтанно, и что явилось этому причиной?
26. Перечислите основные службы интернета. Каковы их особенности, достоинства и недостатки?
27. Что представляет собой технология P2P? Какие направления развития пиринговых сетей вы можете назвать? В чем их особенности и недостатки в техническом и правовом планах?
28. Объясните причины успеха служб мгновенных сообщений. Как вы думаете, насколько сильно влияние сервиса IM на современное делопроизводство? Как ситуация будет изменяться со временем?
29. Что обусловило появление файлообменных сетей? Как повлияло распространение таких сетей на развитие интернета? Проследите изменение характера данных, передаваемых по сети, с начала 90-х годов прошлого века до настоящего времени.
30. Чем обусловлена востребованность сетей распределенных вычислений? Что это за сети, на каких технологиях они основаны? Для каких целей они сегодня используются? Приведите примеры самих сетей и проектов, решаемых и решенных с их помощью.

Основные источники информационных ресурсов

1. Сайт ixbt.com.

Ознакомиться с сайтом ixbt.com. Исследовать главную страницу и ее навигационную панель, ознакомиться со списком новостей. Найти ссылку на карту сайта. Найти рекламные предложения на сайте, записать ресурс и сделать краткое описание, которое привести в таблице 1.

Таблица 1

Название корпорации	Адрес в Интернет	Описание ресурса
---------------------	------------------	------------------

Задание 2. Сайт pcnews.ru

Ознакомиться с сайтом pcnews.ru.

Исследовать главную страницу и ее навигационную панель, ознакомиться с тематикой обзоров, представленной на сайте, со списком рекламодателей.

Таблица 2

Тема обзора	Тема раздела	Описание раздела

Изучить 4 сайта рекламодателей. Исследовать главную страницу сайтов, сделать краткое описание сайтов. Результаты представить в отчете.

Таблица 3

Название корпорации	Адрес в Интернет	Описание ресурса

Задание 3. Исследовать сайт ferru.ru.

Ознакомиться с сайтом ferru.ru. Исследовать главную страницу, изучить разделы представленные на сайте. Результаты представить в отчете.

Таблица 4.

Название раздела	Темы раздела	Аннотация по теме

Задание 4. Оформить отчет.

Вопросы для защиты

1. Государственное управление информационными ресурсами
2. Государственные информационные ресурсы. Классификация.
3. Категории доступа к информации
4. Основные задачи по управлению информационными ресурсами в организации
Структура и содержание исследований по обеспечению стратегического планирования

Критерии оценки: количество баллов(до 15):

- Выполнение задания – до 10 баллов;
- Ответы на вопросы до 5 баллов;

Тема: информационные ресурсы, используемые предприятиями и организациями в предпринимательской деятельности

Выявление информационных ресурсов, используемых предприятиями и организациями в предпринимательской деятельности и государственном управлении в выбранной студентом отрасли, и анализ состояния рынка продукции и услуг на основе выявленных информационных ресурсов.

Порядок выполнения работы:

1. Выбрать одну из отраслей, относящихся к сфере производства (цветная металлургия, пищевая промышленность, легкая промышленность и т.д.) или сферы услуг (реклама, туризм, транспортные услуги и т.д.);
2. Выявить информационные ресурсы, характеризующие состояние отрасли и соответствующего рынка товаров или услуг;
3. Провести анализ состояния рынка продукции или услуг отрасли на основе выявленных информационных ресурсов.

Наименование информационного ресурса	Описание (адрес в сети Интернет)
Информационно-аналитические Агентства, предоставляющие	

информацию о состоянии отрасли и рынка (мин. 2)	
Периодические печатные издания, содержащие необходимые информационные и аналитические материалы (мин. 2)	
Базы данных, каталоги, справочники (мин. 2)	

Провести анализ состояния отрасли, рынка по следующей схеме:

- Место и роль отрасли в экономике России. Доля выпускаемой продукции в ВВП;
- Число предприятий отрасли, степень приватизации и количество работающих;
- Экспорт, импорт;
- Поддержка отрасли государством;
- Крупнейшие предприятия отрасли их территориальное размещение;
- Прогноз развития отрасли.

Оформить отчет.

Вопросы к защите:

1. Структура и содержание исследований по обеспечению стратегического планирования
2. Информация для разработки разделов бизнес-плана
3. Информация, необходимая для ведения внешнеэкономической деятельности
4. Информационно-аналитическая деятельность, направленная на решение вопросов по выдаче кредита
5. Критерии оценки отрасли и экономических условий
Критерии оценки: количество баллов(до 15):

- Выполнение задания – до 10 баллов;
- Ответы на вопросы до 5 баллов;

Тема: Информационные корпорации, специализирующиеся на коммерческой информации
Цель: ознакомиться с мировыми информационными ресурсами, представленными на сайтах информационными корпорациями.

Задание 1. Gale Research Incorporation.

1. Ознакомьтесь с сайтом Gale Research Incorporation.
2. Наберите в адресной строке браузера <http://www.gale.com>
3. Исследуйте главную страницу и ее навигационную панель.
4. Ознакомьтесь со списком тем баз данных Database title list, выбрав ссылку Online Databases.
5. Определите, чем представлена база данных, откройте несколько файлов в формате html. Фрагменты файлов представьте в отчете.

Задание 2. Ресурсы компании Dun & Bradstreet

1. Наберите адрес сайта компании <http://www.dnb.com/uS>
2. Исследуйте структуру сайта.
3. Используя ссылку «Find a company» введите в соответствующее поле формы название фирмы, начинающееся со слов Smolensk
4. Выберите страну в поле «Select a Country». Начните поиск. Исследуйте полученный список. Заполните таблицу.

№ п.п.	Название организации	Адрес

5. Выберите любую европейскую страну, в поле введите название фирмы, например, Toyota. Осуществите поиск. Затем, выберите США, введите в поле «Select a State» и осуществите поиск той же фирмы. Результат представить в таблице:

Страна	Город	Название фирмы	Количество найденных записей

Задание 3. QuestelOrbit

1. Наберите ссылку <http://www.questel.orbit.com> и перейдите на сайт информационной корпорации.
2. Изучите, какие ресурсы предоставляет информационная корпорация.
3. Найдите ссылку на Law online и выберите там последовательно информацию e-pat patent, а затем e-mark- trademark.
4. Переведите текст и напишите аннотацию этих двух документов на русском языке.

Задание 4. LexisNexis

1. Наберите ссылку <http://www.lexisnexis.com> и перейдите на сайт корпорации.
2. Изучите ресурсы, которые предоставляет корпорация.
3. Найдите ссылку History и в отчете представьте краткую историческую справку развития информационной корпорации по ключевым событиям в истории

LexisNexis.

Задание 5. Исследование предлагаемых на русскоязычных сайтах информационных услуг и продуктов.

1. Перейдите на сайт информационного агентства Интегрум.
2. Изучите ресурсы, предоставляемые корпорацией.
3. В отчет внесите список информационных продуктов компании и их описание
4. Перейдите на сайт корпорации Маркетинг Союз.
5. Изучите ресурсы, предоставляемые корпорацией.
6. В отчете представьте краткое описание компании, расценки на размещение прайс-листов.
7. Ознакомьтесь со статистикой запросов системе. Определите 3 поисковых сервера, с которых поступило наибольшее число запросов на сайт компании. Результат представьте в виде таблицы:

Поисковый сервер	Число страниц	Процент	Общее число страниц с поисковых серверов

Вопросы к защите:

1. Охарактеризуйте компанию Dun and Bradstreet.
2. Перечислите и охарактеризуйте виды продукции корпорации Dun and Bradstreet.
3. Охарактеризуйте компанию QuestelOrbit.
4. Охарактеризуйте корпорацию LexisNexis.
5. Приведите классификацию источников информации в Интернете.
6. Перечислите и охарактеризуйте категории информации по содержанию.

Критерии оценки: количество баллов(до 15):

- Выполнение задания – до 10 баллов;
- Ответы на вопросы до 5 баллов;

Темы рефератов

Мировые информационные ресурсы и сети

Эволюция вычислительных систем

Распределенные вычислительные системы

Структура функционирования сети.

Модель ISO OSI

Уровень среды передачи данных

Модель TCP/IP

Стандартные стеки коммуникационных протоколов

Глобальные сети с коммутацией каналов

Сети с интегральными услугами

Пропускная способность сетей с коммутацией пакетов

Глобальные сети с коммутацией пакетов

Сети X.25

Топология сетей	
Проблемы построения сетей	
Адресация компьютеров	
Структуризация больших сетей	
Технологии беспроводного широкополосного доступа	
Адресация в IP-сетях	
Требования, предъявляемые к вычислительным сетям	
Классификация сетей	
Организация интернета	
Обзор глобальных информационных сетей	
ARPANET	
SPRINT	
SWIFT	
TRANSPAC	
BITNET	
FIDONET	
Интернет	
История интернета в России	
Основные сервисы интернета	
Технологии ICQ	
Централизованные пиринговые сети	
Децентрализованные пиринговые сети	
Гибридные пиринговые	
Глобальные сети распределенных вычислений	
Понятие защиты информации	
Направления защиты информации	
Методы классической криптографии	
Стандартизация методов обеспечения безопасности	
Информационная безопасность в распределенных системах	Модель безопасности
Защита информации в Windows	255
Защита информации в ОС UNIX	

Оформление реферата

Минимум 6 страниц в MicrosoftWord: шрифт - TimesNewRoman 14, первая строка – отступ 1,25, интервал перед и после абзаца – ноль, межстрочный интервал – 1, выравнивание основного текста – по ширине, выравнивание заголовков – по центру, нумерация страниц – внизу страницы по центру. Параметры страницы: ориентация – книжная, поля – 2 см со всех сторон. Минимум 3 библиографических источника с ссылкой по ГОСТу. Распечатанная работа не подшивается, а вкладывается вся в 1 файл в порядке нумерации страниц. На титульном листе должны присутствовать: наименование учебного заведения, кафедры, дисциплины, ФИО студента, ФИО преподавателя, личная ПОДПИСЬ СТУДЕНТА.

Критерии оценки: количество баллов(до 15):

- Постановка проблемы – 5 баллов;
- Отражение мнений авторов – 5 баллов;
- Выводы – 5 баллов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Глобальные информационные ресурсы» применяются следующие методические материалы:

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Написание рефератов по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую

литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется если в реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» реферат представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.