



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра философии и права



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
«Философия»  
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки  
«Информационные системы и технологии в экономике»

Уровень  
бакалавриата

Форма обучения  
очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань – 2020

Составитель: Нежметдинова Фарида Тансыковна, к.ф.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры философии и права «30» апреля 2020 года (протокол № 8)

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент  Нежметдинова Ф.Т.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института экономики «12» мая 2020 г. (протокол № 11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент  Гатина Ф.Ф.

Согласовано:  
Директор Института экономики, к.э.н., доцент  Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от «12» мая 2020 г.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) подготовки «Информационные системы и технологии в экономике», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)                                             | Результаты освоения образовательной программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1            | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <p>Знать:</p> <p>основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; различные дискурсивные практики философии; основные этапы развития, направления и течения философии; основных проблем онтологии и теории познания; фундаментальные вопросы этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; новейшие тенденции развития философского знания; фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности; опытом решения и прогнозирования социальных проблем с применением категориального аппарата философии и философских знаний; способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции</p> |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                      | Планируемые результаты освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии и показатели результатов обучения по уровням освоения материала                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК-1            | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <b>Знать:</b><br>основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; различные дискурсивные практики философии; основные этапы развития, направления и течения философии; основных проблем онтологии и теории познания; фундаментальные вопросы этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; | <b>Фрагментарные</b> знания основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности, различных дискурсивных, практик философии; основных этапов развития, направлений и течений философии; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; новейших тенденции развития философского знания; | <b>Неполные</b> знания основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности, различных дискурсивных, практик философии; основных этапов развития, направлений и течений философии; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; новейших тенденции развития философского знания; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности, различных дискурсивных, практик философии; основных этапов развития, направлений и течений философии; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; | Сформированные и систематические знания основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности, различных дискурсивных, практик философии; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>новейшие тенденции развития философского знания;<br/>фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>фундаментальных философских аспектов своей профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>фундаментальных философских аспектов своей профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>философского знания;<br/>фундаментальных философских аспектов своей профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>новейших тенденции развития философского знания;<br/>фундаментальных философских аспектов своей профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                            |
|  |  | <p><b>Уметь:</b><br/>анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности</p> | <p>Частично освоенное умение анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; системного анализа и выбора социально-психологических концепций; применения категориального аппарата философии для рефлексии современных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности</p> | <p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; системного анализа и выбора социально-психологических концепций; применения категориального аппарата философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности</p> | <p>В целом успешное, но содержащие пробелы умение анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; системного анализа и выбора социально-психологических концепций; применения категориального аппарата философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности</p> | <p>Сформированное умение анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем; системного анализа и выбора социально-психологических концепций; применения категориального аппарата философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности</p> |
|  |  | <p><b>Владеть:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Фрагментарное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>В целом успешное,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>В целом успешное, но</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Успешное и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности; опытом решения и прогнозирования социальных проблем с применением категориального аппарата философии и философских знаний; способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции | применение навыков философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности, опыта решения и прогнозирования социальных проблем с применением категориального аппарата философии и философских знаний, способности к аналитическому мышлению, к диалогу, расширению своей эрудиции | ноне систематическое применение навыков философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности, опыта решения и прогнозирования социальных проблем с применением категориального аппарата философии и философских знаний, способности к аналитическому мышлению, к диалогу, расширению своей эрудиции | содержащее отдельные пробелы применение навыков философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности, опыта решения и прогнозирования социальных проблем с применением категориального аппарата философии и философских знаний, способности к аналитическому мышлению, к диалогу, расширению своей эрудиции | систематическое применение навыков философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности, опыта решения и прогнозирования социальных проблем с применением категориального аппарата философии и философских знаний, способности к аналитическому мышлению, к диалогу, расширению своей эрудиции |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности,

знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы

##### Деловая (ролевая) игра «Основной вопрос философии»

**1. Цель (проблема):** Наличие различных подходов в истории философии как к формулировке основного вопроса философии, имеющего серьезное значение для формирования мировоззрения современного человека, так и различных ответов на него.

##### **2. Роли:**

- материалисты и идеалисты, объективные и субъективные идеалисты, агностики и их оппоненты, диалектики и «метафизики», и т. п.

**3. Ход игры:** студенты заранее получают задание за неделю проведения деловой игры, делятся на подгруппы по отстаиванию своей философской или мировоззренческой позиции

**Ожидаемый (е) результат (ы):** в ходе деловой игры студенты должны освоить и продемонстрировать:

- знания о роли философии как мировоззрения, общую методологию познания, методы и приемы философского анализа, основные философские категории, философские системы и школы

- иметь представление о месте философии в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, о сущности, назначении и смысле жизни человека;

- понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в природе;

#### Эссе

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом бухгалтерского финансового учета, проявление эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

#### Примерные темы эссе

1. Базисные ценности традиционалистского и техногенного общества.
2. Научная картина мира: формы и функции.
3. Философские основания науки и роль философии в обосновании научного знания.
4. Глобальные проблемы современности.
5. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
6. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
7. Этические проблемы науки в конце XX в. – начале XXI в.

8. Экологическая этика и ее философские основания.
9. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
10. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
11. Наука и паранаука.
12. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
13. Наука и экономика. Наука и власть.
14. Философия и экономические науки.
15. Философия хозяйства.
16. Философия денег и товара.
17. Потребительский выбор в современном обществе.
18. Философия собственности.
19. Экономическая справедливость как социально-философская проблема: основные теории эксплуатации и экономической дискриминации.
20. Хозяйственная этика.
21. Долг и ответственность в современной экономической политике.
22. Философский смысл и обоснование прав человека.

### **Примерные вопросы для коллоквиума или индивидуального собеседования**

#### **Раздел 1. Метафилософия и история философии**

1. Сформулируйте определение мировоззрения.
2. Назовите структурные составляющие мировоззрения.
3. Приведите философское определение культуры.
4. Перечислите исторические формы мировоззрения.
5. Что общего между мифом, религией и философией как типами мировоззрения?
6. Каковы исторические типы философии?
7. Перечислите особенности философии как науки.
8. В чем философия тождественна науке?
9. Чем отличается философия от науки?
10. В чем специфика древнегреческой философии?
11. В чем проявляется дуализм философских взглядов Аристотеля?
12. Что такое Космоцентризм?
13. Каково положение философии по отношению к религии в Средневековье?
14. В чем заключается Теоцентризм средневековой философии?
15. Нарисуйте схему основного вопроса философии.
16. О чем спорили реалисты и номиналисты в средние века?
17. В чем суть и значение учения Ф.Бэкона об идолах?
18. Какова сущность рационалистического метода Р.Декарта?
19. В чем суть учения Спинозы о субстанции?
20. Что является предметом философии И.Канта?
21. В чем выражается дуализм кантовской философии? Что понимает Кант под "вещью в себе"?
22. Что такое антиномии чистого разума, связаны ли они с диалектическим характером познания?
23. В чем суть категорического императива Канта?
24. Что такое абсолютная идея как первопринцип философии Гегеля?
25. Перечислите законы диалектики, сформулированные Гегелем.
26. Какова суть противоречия между методом и системой философии у Гегеля?
27. Как понимал Фейербах человеческую природу и в чем заключался его "натурализм"?
28. Марксизм - это учение классовое или общечеловеческое?

29. Что отличает диалектику К.Маркса от диалектики Гегеля?

30. Каково место философии Маркса в мировой философии?

## **Раздел 2. Онтология, гносеология, диалектика**

1. Что означает понятие "материя"? Почему необходимо отличать философское понятие материи от естественнонаучных?

2. Правомерно ли ставить вопрос "что первично - материальное или идеальное?" не зависимо от конкретного контекста, в котором он задается?

3. Изложите определение движения. Назовите основные формы движения материи, попытайтесь воспроизвести их взаимосвязь.

4. Движение и развитие - это одно и то же?

5. Каковы современные представления о связи материи с пространством и временем?

6. Что такое система?

7. В чем заключается трудовая гипотеза антропогенеза?

8. Как связаны сознание и мозг, мозг и язык как средство общения?

9. Что такое познание? Как оно связано с сознанием и со знанием?

10. Что такое сенсуализм, рационализм, интуитивизм?

11. Связаны ли между собой эмпирический и теоретический уровни познания? Если да, то, каким образом?

12. Почему практика является основой, целью познания и критерием истинности?

13. В чём абсолютность и относительность практики?

## **Раздел 3. Антропология, социальная философия и аксиология**

1. Что такое деятельность? Какую роль играет деятельность в формировании личности?

2. Что такое культура? Чем она отличается от цивилизации?

3. Чем отличается свобода от произвола?

4. В чем выражается отчуждение человека от природы, результатов

5. труда? Как соотносятся отчуждение и гуманизм?

6. Изложите определение общества как системы.

7. Назовите основные социальные и нравственные ценности. Какова их роль в сохранении и функционировании общества?

8. Чем отличаются понятия "индивид", "индивидуальность", "личность"?

9. Назовите основные глобальные проблемы человечества.

10. Что такое социальное?

11. Какие основные подходы к пониманию содержания понятий: цивилизация, культура?

12. Что собой представляет понятие «формация»? Какова её структура?

13. Что такое базис, надстройка, какова диалектика их взаимосвязи?

14. Что включает в себя общественное сознание?

15. Чем индивидуальное сознание отличается от общественного сознания?

16. Назовите формы общественного сознания, по каким признакам они отличаются друг от друга?

17. Какова диалектика взаимосвязи государства и гражданского общества?

18. Возникновение религии это прогресс или регресс? Назовите ранние формы религии.

19. Что такое антропология? Как философская антропология рассматривает сущность человека? Что такое человек?

20. Как оценивается роль и место личности в истории?

21. Что такое историческая личность?

22. Что означает положение о том, что «законы развития общества носят характер тенденции»?

23. В чем сущность культурологического подхода к истории развития общества Н.Я. Данилевского?

24. Цивилизационный подход А. Тойнби и его основное содержание.

### **Примерные варианты контрольных работ для заочной формы обучения**

#### **Контрольные работы по ТЕМЕ 1. Основы философии**

1. Мифология и философия. История
2. Философия и вопросы религии.
3. Структура философского знания.
4. Философский метод познания
5. Философия и развитие общества.

#### **Контрольные работы по ТЕМЕ 2.1 Индийская философия**

6. Философия Индуизма.
7. Неортодоксальная индийская философия.
8. Буддизм.

#### **Контрольные работы по ТЕМЕ 2.2 Китайская философия**

9. Даосизм, легизм, конфуцианство – основа китайской философии.
10. Китайская натурфилософия. Конфуций
11. Сюньцзы и Мэнцзы – проблема человека в китайской философии.

#### **Контрольные работы по ТЕМЕ 3. Античная философия**

12. Древнегреческая натурфилософия.
13. Классическая философия эпохи античности. Аристотель.
14. Философия поздней античности.

#### **Контрольные работы по ТЕМЕ 4. Средневековая философия**

15. Апологетика и патристика эпохи Средневековья.
16. Проблема общества в Средневековой христианской философии.
17. Схоластика и мистицизм Средневековой христианской философии.

#### **Контрольные работы по ТЕМЕ 5. Философия эпохи Возрождения**

18. Пантеизм эпохи Возрождения.
19. Гуманистическая философия Возрождения.
20. Социальная философия эпохи Возрождения.

#### **Контрольные работы по ТЕМЕ 6. Философия Нового времени**

21. Научный метод эпохи Нового времени.
22. Проблема и вопросы субстанции в эпоху Нового времени.
23. Социальные философские и религиозные представления эпохи Нового времени.

#### **Контрольные работы по ТЕМЕ 7. Философия середины и конца XVIII в.**

24. Механицизм и сенсуализм эпохи Просвещения.
25. Проблемы в рационализме эпохи Просвещения.
26. Вопросы социальной философии эпохи Просвещения.
27. Агностицизм и идеализм в европейской философии XVIII века.

#### **Контрольные работы по ТЕМЕ 8. Немецкая классическая философия**

28. Философия И. Канта.
29. Философский субъективный идеализм И. Фихте.
30. Философия Ф. Шеллинга.
31. Г. Гегеля. И вопросы философского идеализма
32. Философский антропологизм Л. Фейербаха и проблемы в изучении.

#### **Контрольные работы по ТЕМЕ 9. Марксистская философия**

33. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса как дилемма.
34. Марксистская философия.
35. Неомарксизм.

#### **Контрольные работы по ТЕМЕ 10. Отечественная философия**

36. Русская философия XI - XVII веков.
37. Философский подход В.С. Соловьёва к проблемам науки

38. Философия русского почвенничества.
39. Русский Космизм.
40. Русский консерватизм.

#### **Примерные вопросы для самоподготовки к экзамену**

1. Философия как особая форма постижения действительности.
2. Природа философских проблем.
3. Функция философии.
4. Философия и наука.
5. Мироззрение и его структура.
6. Мифологическое и религиозное мироззрение и их соотношение с философией.
7. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки.
8. Философия Древнего Востока: Индия и Китай.
9. Античная философия: понятие, периодизация, характерные особенности.
10. Учение о строении мира в античной философии: первоэлементы и атомистика.
11. Диалектика древних греков.
12. Классический период в античной философии: Сократ, Платон, Аристотель.
13. Основные черты средневековой философии. Философия и теология.
14. Проблема универсалий в средневековой философии. Идея двойственной истины.
15. Период патристики в средневековой философии. Аврелий Августин.
16. Средневековая схоластика. Фома Аквинский.
17. Философия эпохи Возрождения и её характерные черты: гуманизм, пантеизм, гелиоцентризм.
18. Эмпиризм Ф. Бекона и его теория познания.
19. Рационализм Р. Декарта и его учение о методе.
20. Философия Просвещения, её характерные черты.
21. Философские взгляды французских просветителей (Вольтер, Руссо).
22. И. Кант – родоначальник классической немецкой философии. «Докритический» и «критический» периоды в его творчестве.
23. Философская система Г. Гегеля. Диалектический метод Г. Гегеля.
24. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
25. Особенности становления и развития русской философии в IX-XIX вв.
26. Философия «всеединства» В. Соловьева.
27. Проблема свободы и творчества в философии Н. Бердяева.
28. Основные положения философии марксизма.
29. Основные тенденции развития зарубежной философии XX в. (неотомизм, неопозитивизм, экзистенциализм).
30. Философская категория бытия. Основные формы бытия Бытие и небытие.
31. Понятие материи. Свойства материи.
32. Современная наука о строении материи.
33. Пространство и время.
34. Понятие диалектики. Принципы диалектики.
35. Диалектика и метафизика. Законы и категории диалектики.
36. Понятие природы. Природная среда как естественная предпосылка развития общества.
37. Взаимодействие природы и общества.
38. Понятие общества. Специфика общественных законов.
39. Общество как саморазвивающаяся система. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая и плюралистическая модели общественного развития.
40. Формационный и цивилизационный подходы в понимании исторического процесса.

41. Природа и сущность человека.
42. Проблема антропогенеза.
43. Биологическое и социальное в человеке.
44. Понятие личности.
45. Смысл человеческого существования.
46. Понятие сознания, происхождение сознания.
47. Идеальное и материальное.
48. Сознание и самосознание.
49. Сознание и бессознательное.
50. Понятие общественного сознания.
51. Гносеологический и социологический подходы к структуре общественного сознания.
52. Формы общественного сознания.
53. Общественное и индивидуальное сознание.
54. Познание как предмет философского анализа.
55. Субъект и объект познания.
56. Чувственное и рациональное познание.
57. Понятие истины и критерии истины.
58. Научное познание и его отличительные особенности.
59. Структура научного познания.
60. Этика науки.
61. Эмпирический уровень научного познания, его методы и формы.
62. Теоретический уровень научного познания, его методы и формы.
63. Культура как предмет философского рассмотрения.
64. Культура и цивилизация.
65. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
66. Глобальные проблемы современности.

#### **Примерные вопросы к экзамену в тестовой форме**

- 1. Наиболее общие вопросы бытия в философии исследует...**
  1. онтология
  2. гносеология
  3. диалектика
  4. логика
- 2. Гносеология – это философское учение о ...**
  1. познании
  2. бытии
  3. человеке
  4. природе
- 3. Философское учение о ценностях и их природе называется**
  1. теологией
  2. онтологией
  3. гносеологией
  4. аксиологией
- 4. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть**
  1. история философской мысли
  2. эпистемология
  3. культурология
  4. онтология
- 5. Философская антропология – это философское учение о ...**
  1. человеке

2. обществе
3. природе
4. цивилизации

**6. Социальная философия – это максимально обобщенное знание о(б) ...**

1. природе
2. обществе
3. человеке
4. культуре

**7. Умозрительное истолкование природы и её феноменов без опоры на опытное естествознание называют ...**

1. рационализмом
2. метафизикой
3. натурфилософией
4. социал-дарвинизмом

**8. Исследованием общества как особого рода реальности занимается...**

1. соционика
2. история философии
3. аксиология
4. социальная философия

**9. Вопрос о том, способен ли человек познать мир, исследуется в ...**

1. онтологии
2. гносеологии
3. логике
4. антропологии

**10. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается...**

1. эстетика
2. этика
3. аксиология
4. идеология

**11. Основные законы и формы мышления изучаются...**

1. гносеологией
2. логикой
3. эвристикой
4. логистикой

**12. Осмыслением представлений о прекрасном и безобразном, комическом и трагическом в жизни человека и общества занимается...**

1. эстетика
2. этика
3. искусство
4. наука

**13. Формируя у человека определенное видение мира и место в нем человека, философия выполняет \_\_\_\_\_ функцию.**

1. познавательную
2. гуманистическую
3. методологическую
4. мировоззренческую

**14. Разрабатывая определенные представления о ценностях, формируя социальный идеал, философия выполняет \_\_\_\_\_ функцию.**

1. идеологическую
2. гуманистическую
3. аксиологическую

4. прагматическую

**15. Философия, подчеркивая взаимосвязь, единство и целостность своих многочисленных функций, встает на позиции...**

1. метафизики
2. диалектики
3. рационализма
4. релятивизма

**16. Греческие слова *phileo* – любовь и *sophia* – мудрость дали начало термину**

1. философия
2. софистика
3. эклектика
4. гемофилия

**17. Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла**

1. в Древней Индии
2. в Древнем Риме
3. в Древнем Китае
4. в Древней Греции

**18. Философия возникла в период**

1. VII – VI вв. до н.э.
2. II – I вв. до н.э.
3. I – II вв. н.э.
4. III – IV вв. н.э.

**19. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себе мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был ...**

1. Пифагор
2. Сократ
3. Фалес
4. Платон

**20. Философия появилась как критическое преодоление...**

1. язычества
2. рационализма
3. логоса
4. мифа

**21. Предметом ... является всеобщее в системе "человек - мир".**

1. философии
2. психологии
3. науки
4. искусства

**22. Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении ...**

1. человека к миру
2. общества к природе
3. мышления к бытию, идеального к материальному
4. цивилизации к культуре

**23. Первая сторона основного вопроса философии решает проблему**

1. нравственных ценностей
2. первичности сознания или материи
3. сущности человека
4. развития общества

**24. Вторая сторона основного вопроса философии решает проблему**

1. познаваемости мира
2. смысла жизни человека
3. общественного прогресса

4. структуры научного знания

**25. Материалистами называют философов, признающих**

1. первичность эстетических ценностей
2. первичность нравственных отношений
3. первичность религиозных представлений
4. первичность материи

**26. Идеалистами называют философов, признающих**

1. первичность экономических отношений
2. первичность сознания, духа
3. первичность материального интереса
4. первичность трудовых навыков

**27. Укажите субъективно-идеалистическое высказывание:**

1. мысль человека нематериальна
2. мир для человека непознаваем
3. мир – конструкция человеческого ума
4. вся материя способна мыслить.

**28. Найдите верное высказывание:**

1. объективный идеализм не признает познаваемости мира
2. объективный идеализм полагает, что мир существует в сознании человека
3. объективный идеализм признает за первичное некий мировой дух, «абсолютную идею», сотворившую природу и человека.
4. объективный идеализм считает причиной мира волю и разум самого человека

**29. Представителем материализма является**

1. И. Кант
2. Л. Фейербах
3. В. Соловьев
4. Э. Гуссерль

**30. Представителем объективного идеализма является**

1. Платон
2. Д. Локк
3. Д. Дидро
4. Э. Мах

**31. Представителем субъективного идеализма является**

1. Демокрит
2. Ф. Аквинский
3. Дж. Беркли
4. Ф. Энгельс

**32. Философы, признающие принципиальную познаваемость мира, называются**

1. рационалистами
2. гносеологическими оптимистами
3. релятивистами
4. вульгарными материалистами

**33. Философы, отрицающие познаваемость мира, называются**

1. рационалистами
2. агностиками
3. экзистенциалистами
4. догматиками

**34. Философов, сомневающих в возможности познания истины, называют**

1. эмпириками
2. диалектиками
3. солипсистами
4. скептиками

**35. К гносеологическим оптимистам относится**

1. Маркс
2. Беркли
3. Кант
4. Мах

**36. К агностикам относится**

1. Гегель
2. Дидро
3. Энгельс
4. Кант

**37. К скептикам причисляется**

1. Гераклит
2. Аристотель
3. Декарт
4. Сартр

**38. Возникновение античной философии связано с постановкой проблемы**

1. первоначала бытия
2. смысла жизни
3. Бога
4. Познания Космоса

**39. Классический период в античной философии связан с именами...**

1. Пифагора, Парменида, Демокрита
2. Фалеса, Гераклита, Анаксимена
3. Эпикура, Диогена, Зенона
4. Сократа, Платона, Аристотеля

**40. Высказывание «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит...**

1. Диогену
2. Сократу
3. Аристотелю
4. Эпикуру

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

| Оценка              | Характеристики ответа студента |
|---------------------|--------------------------------|
| Отлично             | 86-100 % правильных ответов    |
| Хорошо              | 71-85 %                        |
| Удовлетворительно   | 51- 70%                        |
| Неудовлетворительно | Менее 51 %                     |

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).