



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра экономики и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Проректор – проректор
по учебной работе, проф.
Б.Г. Зиганшин
«21» мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«Современные основы информационно-консультационного обслуживания в АПК»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
«Информационные системы и технологии в экономике»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань – 2020

Составитель: Газетдинов Ш.М., к.э.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры экономики и информационных технологий «28» апреля 2020 года (протокол № 13)

Зав. кафедрой, д.э.н., профессор _____ Газетдинов М.Х.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института экономики
«12» мая 2020 г. (протокол № 11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент _____ Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики, к.э.н., доцент _____ Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от «12» мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.01 «Экономика» профиль «Информационные системы и технологии в экономике», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Современные основы информационно-консультационного обслуживания в АПК»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов по дисциплине
ОПК – 1	3 этап	Знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций; функции, принципы и виды консультационной деятельности; инструменты и механизм консультирования; процесс организации консультационной деятельности; механизм оценки эффективности консультационной деятельности процесс организации консультационной службы в сфере АПК Уметь: разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации; проводить консультационные мероприятия; проводить экономическую оценку воздействия системы консультирования в деятельности предприятий АПК; использовать информационные технологии в процессе консультирования Владеть: навыками деловых коммуникаций; основами процедуры передачи информации; основами процедуры проведения консультаций и использования информационных технологий; методами проведения консультаций.
ПК – 9	3 этап	Знать: основные теоретические положения работы с информацией Уметь: применять информационно-справочные системы для поиска информации Владеть: навыками работы с основными информационно-справочными системами

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели результатов обучения			
		2	3	4	5
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (3 этап)	Знать: основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций; функции, принципы и виды консультационной деятельности; инструменты и механизм консультирования; процесс организации консультационной деятельности; механизм оценки эффективности консультационной деятельности процесс организации консультационной службы в сфере АПК	Фрагментарные основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций; функции, принципы и виды консультационной деятельности; инструменты и механизм консультирования; процесс организации консультационной деятельности; механизм оценки эффективности консультационной деятельности процесс организации консультационной службы в сфере АПК	Общие, но не структурированные основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций; функции, принципы и виды консультационной деятельности; инструменты и механизм консультирования; процесс организации консультационной деятельности; механизм оценки эффективности консультационной деятельности процесс организации консультационной службы в сфере АПК	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций; функции, принципы и виды консультационной деятельности; инструменты и механизм консультирования; процесс организации консультационной деятельности; механизм оценки эффективности консультационной деятельности процесс организации консультационной службы в сфере АПК	Сформированные систематические основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций; функции, принципы и виды консультационной деятельности; инструменты и механизм консультирования; процесс организации консультационной деятельности; механизм оценки эффективности консультационной деятельности процесс организации консультационной службы в сфере АПК

					службы в сфер е АПК
Уметь: разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации; проводить консультационные мероприятия; проводить экономическую оценку воздействия системы консультирования в деятельности предприятий АПК; использовать информационные технологии в процессе консультирования	Частично освоенное умение разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации; проводить консультационные мероприятия; проводить экономическую оценку воздействия системы консультирования в деятельности предприятий АПК; использовать информационные технологии в процессе консультирования безопасности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации; проводить консультационные мероприятия; проводить экономическую оценку воздействия системы консультирования в деятельности предприятий АПК; использовать информационные технологии в процессе консультирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации; проводить консультационные мероприятия; проводить экономическую оценку воздействия системы консультирования в деятельности предприятий АПК; использовать информационные технологии в процессе консультирования	Сформированное умение разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии развития организации; проводить консультационные мероприятия; проводить экономическую оценку воздействия системы консультирования в деятельности предприятий АПК; использовать информационные технологии в процессе консультирования	
Владеть: навыками деловых коммуникаций; основами процедуры передачи информации; основами процедуры проведения консультаций и использования информационных технологий;	Фрагментарное применение навыков деловых коммуникаций; основами процедуры передачи информации; основами процедуры проведения консультаций и использования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков деловых коммуникаций; основами процедуры передачи информации; основами процедуры проведения консультаций и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков деловых коммуникаций; основами процедуры передачи информации; основами процедуры проведения консультаций и использования	Успешное и систематическое применение навыков деловых коммуникаций; основами процедуры передачи информации; основами процедуры	

	методами проведения консультаций	информационных технологий; методами проведения консультаций	использования информационных технологий; методами проведения консультаций	информационных технологий; методами проведения консультаций	проведения консультаций и использования информационных технологий; методами проведения консультаций
способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (3 этап)	1. Знать: основные теоретические положения работы с информацией	Отсутствуют представления о основных теоретических положениях работы с информацией	Неполные представления о основных теоретических положениях работы с информацией	Сформированные, но содержащие отдельные представления о основных теоретических положениях работы с информацией конкретного проекта	Сформированные систематические представления о основных теоретических положениях работы с информацией конкретного проекта
	2. Уметь: применять информационно-справочные системы для поиска информации	Не умеет применять информационно-справочные системы для поиска информации	В целом успешно, но не систематически умеет применять информационно-справочные системы для поиска информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умение применять информационно-справочные системы для поиска информации	Сформированное умение применять информационно-справочные системы для поиска информации
	3. Владеть: навыками работы с основными информационно-справочными системами	Не владеет способами организации деятельности малой группы для реализации конкретного проекта	В целом успешное, но не систематическое владение способами организации деятельности малой группы для реализации конкретного проекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владение способами организации деятельности малой группы для реализации конкретного проекта	Успешное и систематическое владение способами организации деятельности малой группы для реализации конкретного проекта

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Примерные темы рефератов

1. Финансовое планирование и прогнозирование на предприятии АПК.
2. Прогнозирование финансовой устойчивости предприятий АПК.
3. Методы расчета устойчивых темпов роста производства на предприятиях АПК.
4. Организационно-правовые и финансовые условия инвестиционной деятельности предприятий АПК.
5. Роль инвестиций в развитии предприятий аграрного сектора экономики.
6. Инвестиционный климат: понятие, факторы и методы его оценки.
7. Характеристика методов стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности на предприятиях АПК.
8. Оптимальный и не оптимальный путь роста объемов производства на предприятиях АПК.
9. Показатели взаимозависимости предприятий АПК в рыночной экономике.
10. Экономические ресурсы предприятия: сущность и различные критерии классификации.
11. Теория факторов производства.
- 16
12. Экономический выбор и производственные возможности в экономической системе.
13. Граница и область производственных возможностей предприятия.
14. Типы экономического роста предприятий.
15. Институциональная программа и основные научные направления в теории организации.
16. Классификация длительности производственных периодов по Маршаллу.
17. Условия равновесия для производителя.
18. Выбор оптимального «размера» предприятия в долгосрочном периоде.
19. Ценовая политика и управление ценами на предприятии.
20. Финансирование текущей деятельности предприятия.
21. Распределение прибыли и эффективность функционирования предприятия.
22. Финансовый план как раздел бизнес-плана предприятия.
23. Основные методы количественной оценки предпринимательских рынков.
24. Риск банкротства как основное проявление финансовых рисков.
25. Управление рисками на предприятии.
26. Финансовые и не финансовые методы стимулирования инвестиций в АПК.
27. Организация работы по привлечению инвестиций в АПК.
28. Иностранные инвестиции. Общая характеристика, тенденции развития.
29. Теория совершенной конкуренции.
30. Теория монополистической конкуренции.
31. Теория монополий.
32. Теория и модели олигополии.

Вопросы к экзамену

1. Выбор оптимального «размера» предприятия в долгосрочном периоде.

2. Генезис и эволюция концепций развития предприятий в экономической науке.
3. Граница и область производственных возможностей предприятия.
4. Задачи дисциплины «Концепция развития предприятия АПК».
5. Инвестиционный климат: понятие, факторы и методы его оценки.
6. Иностраннные инвестиции. Общая характеристика, тенденции развития.
7. Институциональная программа и основные научные направления в теории организации.
8. Классификация длительности производственных периодов по Маршаллу.
9. Максимизация прибыли предприятий в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периоде.
10. Методология концепций развития предприятий в аграрной экономической науке.
11. Методы и их роль в изучении концепций развития предприятий.
12. Методы расчета устойчивых темпов роста производства на предприятиях АПК.
13. Оптимальный и не оптимальный путь роста объемов производства на предприятиях АПК.
14. Организационно-правовые и финансовые условия инвестиционной деятельности предприятий АПК.
15. Организация работы по привлечению инвестиций в АПК.
16. Основные методы количественной оценки предпринимательских рынков.
17. Основы теории предпринимательских рисков.
18. Особенности и характеристика нормативно-правового регулирования развития предприятий АПК в РФ.
19. Показатели взаимозависимости предприятий АПК в рыночной экономике.
20. Предмет дисциплины «Концепция развития предприятия АПК».
21. Принципы минимизации издержек производства и выбор оптимальной комбинации ресурсов.
22. Проблемы и особенности разработки технологического проекта на предприятии.
23. Прогнозирование финансовой устойчивости предприятий АПК.
24. Процедура и особенности разработки концепции развития предприятия.
25. Распределение прибыли и эффективность функционирования предприятия.
26. Риск банкротства как основное проявление финансовых рисков.
27. Роль инвестиций в развитии предприятий аграрного сектора экономики.
28. Синергетический эффект предприятий.
29. Современное аграрное законодательство регулирующее развитие предприятий в ведущих зарубежных странах.
30. Современное понятие организации.
31. Содержание дисциплины «Концепция развития предприятия АПК».
32. Теория и модели олигополии.
- 18
33. Теория монополий.
34. Теория монополистической конкуренции.
35. Теория совершенной конкуренции.
36. Теория факторов производства.
37. Технически и экономически эффективные способы производства продукции на предприятиях АПК.
38. Технически и экономически эффективные способы производства

продукции на предприятии.

39. Типы научно-технического прогресса в АПК.

40. Типы экономического роста предприятий.

41. Управление рисками на предприятии.

42. Условия равновесия для производителя.

43. Финансирование текущей деятельности предприятия.

44. Финансовое планирование и прогнозирование на предприятии АПК.

45. Финансовые и не финансовые методы стимулирования инвестиций в АПК.

46. Финансовый план как раздел бизнес-плана предприятия.

47. Фундаментальные экономические категории в концепциях развития предприятий.

48. Характеристика концепции согласованной ценовой политики предприятий на рынке.

49. Характеристика концепций стратегических центров прибыли и центров образования издержек на предприятии.

50. Характеристика методов стимулирования инвестиционной и инновационной деятельности на предприятиях АПК.

51. Ценовая политика и управление ценами на предприятии.

52. Экономическая природа фирмы: основные формы деловых предприятий.

53. Экономические ресурсы предприятия: сущность и различные критерии классификации.

54. Экономический выбор и производственные возможности в экономической системе.

55. Элементы теории организации.

56. Этапы разработки технико-технологического задания на предприятии. Теоретические вопросы для выполнения контрольной работы

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций. В соответствии с компетенциями для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Современные основы информационно-консультационного обслуживания в АПК» применяются следующие методические материалы:

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют

выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Написание рефератов по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется если в реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата;

имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» реферат представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.