



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра экономики и информационных технологий



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
по учебно-методической работе, проф.
Г. Зиганшин
«12» мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ПРАКТИКЕ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО
ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

(приложение к программе практики)

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
«Информационные системы и технологии в экономике»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления обучающихся:
2020

Казань – 2020

Составители: Газетдинов Миршарип Хасанович, д.э.н., профессор
Семичева Ольга Сергеевна, к.э.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры экономики и информационных технологий 28 апреля 2020 года (протокол № 13)

Зав. кафедрой, д.э.н., профессор

Газетдинов М.Х.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института экономики
«12» мая 2020 г. (протокол № 11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент

Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент

Низамутдинов М.М.

Протокол Ученого совета Института экономики № 9 от «12» мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.01 Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов при прохождении практики
ОК-7	2 этап	1. Знать: основные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение); логику принятия решений, логику общения и разрешения конфликтов; основные понятия и содержание психологического знания; основные методы самоконтроля. 2. Уметь: рефлексировать индивидуально-психологические особенности, способствующие или препятствующие выполнению профессиональных действий; использовать различные формы и методы саморазвития и самоконтроля 3. Владеть: навыками саморазвития и самоконтроля;- системой психологических знаний, способствующих интеллектуальному развитию, повышению культурного уровня и корректному выполнению профессиональных действий;
ОПК – 1	2 этап	1. Знать: - возможности применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; 2. Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационных технологий; 3. Владеть: - методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационных технологий;
ОПК – 3	2 этап	1. Знать: - инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; 2. Уметь: - применять инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; 3. Владеть: - инструментальными средствами для обработки

		экономических данных в соответствии с поставленной задачей;
ОПК – 4	2 этап	1. Знать: - способы сбора исходных данных необходимых для расчета экономических показателей; 2. Уметь: - применять способы сбора исходных данных необходимых для расчета экономических показателей; 3. Владеть: - способами сбора исходных данных необходимых для расчета экономических показателей;
ПК-1	2 этап	1. Знать: - методы сбора, анализа и обработки исходной информации для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; 2. Уметь: - собрать исходные данные; 3. Владеть: - навыками выбора методик для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	2 этап	1. Знать: - типовые методики расчета основных экономических и социально-экономических показателей; 2. Уметь: - рассчитывать экономические или социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов; 3. Владеть: - навыками расчета экономических или социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
ПК-3	2 этап	1. Знать: - виды экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств 2. Уметь: - выполнить расчеты для разработки экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств;

		3. Владеть: - современными способами расчета показателей экономических разделов планов предприятий
ПК-4	2 этап	1. Знать: - экономические процессы и явления на микроуровне - экономические процессы и явления на макроуровне - виды теоретических и эконометрических моделей; 2. Уметь: - составлять математические модели экономических задач, приводящих к задачам линейного, нелинейного, динамического программирования; 3. Владеть: - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
ПК-5	2 этап	1. Знать: - формы финансовой, бухгалтерской и иной отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств; 2. Уметь: - анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.; 3. Владеть: - навыками анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д.;
ПК-6	2 этап	1. Знать: - отечественные и зарубежные статистические источники, характеризующие социально-экономические процессы и явления; - методы сбора информации в соответствии с поставленными задачами 2. Уметь: - найти необходимую статистическую информацию о социально-экономических процессах и явлениях; 3. Владеть: - методологией экономического исследования навыками прикладных исследований и оценки эффективности функционирования отраслевых рынков, фирм, а также мер государственной отраслевой политики;
ПК-7	2 этап	1. Знать: - закономерности функционирования современной экономики на макроуровне и микроуровне 2. Уметь: - анализировать информацию об экономических

		суждениях различных временных периодов; 3. Владеть: - навыками формирования информационного и аналитического отчета
ПК – 9	2 этап	1. Знать: - способы организации деятельности малой группы для реализации конкретного проекта; 2. Уметь: - организовывать деятельность малой группы для реализации конкретного проекта; 3. Владеть: - способами организации деятельности малой группы для реализации конкретного проекта
ПК – 10	2 этап	1. Знать: - методы решения коммуникативных задач 2. Уметь: - использовать методы решения коммуникативных задач; 3. Владеть: - методами решения коммуникативных задач
ПК – 11	2 этап	1. Знать: - критерии социально-экономической эффективности; 2. Уметь: - использовать критерии социально-экономической эффективности; 3. Владеть: - критериями оценки социально-экономической эффективности;

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ
Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели результатов обучения			
		2	3	4	5
Способность к самоорганизации и самообразованию 2 этап	1. Знать: основные формы мышления (понятие, суждение, умозаключение); логику принятия решений,	Отсутствуют представления о основных формах мышления (понятие, суждение, умозаключение); логику принятия	Неполные представления о основных формах мышления (понятие, суждение, умозаключение); логику принятия	Сформированные, но содержащие отдельные представления о основных формах мышления (понятие, суждение,	Сформированные систематические представления о основных формах мышления (понятие, суждение,

	логику общения и разрешения конфликтов; основные понятия и содержание психологического знания; основные методы самоконтроля	решений, логику общения и разрешения конфликтов; основные понятия и содержание психологического знания; основные методы самоконтроля	решений, логику общения и разрешения конфликтов; основные понятия и содержание психологического знания; основные методы самоконтроля	умозаключение); логику принятия решений, логику общения и разрешения конфликтов; основные понятия и содержание психологического знания; основные методы самоконтроля	умозаключение); логику принятия решений, логику общения и разрешения конфликтов; основные понятия и содержание психологического знания; основные методы самоконтроля
	2. Уметь: рефлексировать индивидуальность психологические особенности, способствующие или препятствующие выполнению профессиональных действий; использовать различные формы и методы саморазвития и самоконтроля	Не умеет рефлексировать индивидуальность психологические особенности, способствующие или препятствующие выполнению профессиональных действий; использовать различные формы и методы саморазвития и самоконтроля	В целом успешно, но не систематически умеет рефлексировать индивидуальность психологические особенности, способствующие или препятствующие выполнению профессиональных действий; использовать различные формы и методы саморазвития и самоконтроля	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы в умение рефлексировать индивидуальность психологические особенности, способствующие или препятствующие выполнению профессиональных действий; использовать различные формы и методы саморазвития и самоконтроля	Сформированное умение рефлексировать индивидуальность психологические особенности, способствующие или препятствующие выполнению профессиональных действий; использовать различные формы и методы саморазвития и самоконтроля
	3. Владеть: навыками саморазвития и самоконтроля;- системой психологических знаний,	Не владеет навыками саморазвития и самоконтроля;- системой психологических знаний,	В целом успешно, но не систематическое владение навыками саморазвития и	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы в владение навыками саморазвития	Успешное и систематическое владение навыками саморазвития и самоконтроля;- системой

	способствующих интеллектуальному развитию, повышению культурного уровня и корректному выполнению профессиональных действий	способствующих интеллектуальному развитию, повышению культурного уровня и корректному выполнению профессиональных действий	самоконтроля;- системой психологических знаний, способствующих интеллектуальному развитию, повышению культурного уровня и корректному выполнению профессиональных действий	и самоконтроля;- системой психологических знаний, способствующих интеллектуальному развитию, повышению культурного уровня и корректному выполнению профессиональных действий	психологических знаний, способствующих интеллектуальному развитию, повышению культурного уровня и корректному выполнению профессиональных действий
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, с применением информационно-коммуникационных технологий	1. Знать: возможности применения информации коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	Отсутствуют представления о возможности применения информации коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Неполные представления о возможности применения информации коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные представления о возможности применения информации коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о возможности применения информации коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
	2. Уметь: - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационных технологий	Не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационных технологий;	В целом успешно, но не систематически умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационных технологий;	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы в умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационных технологий	Сформированное умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационных технологий
	3. Владеть: - методами	Не владеет методами	В целом успешно, но	В целом успешно, но	Успешное и систематическое

способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов, обосновать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами 2 этап	1. Знать: - виды экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств	- Отсутствуют представления о видах экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств	- Неполные представления о видах экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств	- Сформированные, но содержащие отдельные представления о видах экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств	- Сформированные систематические представления о видах экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств
	2. Уметь: - выполнять расчеты для разработки экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств	Не умеет выполнить расчеты для разработки экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств	В целом успешно, но не систематически умеет выполнить расчеты для разработки экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы в умение выполнить расчеты для разработки экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств	Сформированное умение выполнить расчеты для разработки экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств
	3. Владеть: современными и способами расчета показателей экономических разделов планов предприятий	Не владеет современными и способами расчета показателей экономических разделов планов предприятий	В целом успешно, но не систематическое владение современным и способами расчета показателей экономических разделов планов предприятий	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы в владение современным и способами расчета показателей экономических разделов планов предприятий	Успешное и систематическое владение современными способами расчета показателей экономических разделов планов предприятий
Способность на основе	1. Знать: - экономически	Отсутствуют представления о	Неполные представления о	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические

описания экономических процессов в и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержать интерпретировать полученные результаты 2 этап	е процессы и явления на микроуровне - экономически е процессы и явления на макроуровне - виды теоретических и эконометрических моделей;	экономические процессы и явления на микроуровне - экономически е процессы и явления на макроуровне - виды теоретических и эконометрических моделей	экономические процессы и явления на микроуровне - экономически е процессы и явления на макроуровне - виды теоретических и эконометрических моделей	отдельные представления о экономических процессах и явлениях на микроуровне - экономически е процессы и явления на макроуровне - виды теоретических и эконометрических моделей	ие представления о экономических процессах и явлениях на микроуровне - экономически е процессы и явления на макроуровне - виды теоретических и эконометрических моделей
	2. Уметь: - составлять математические модели экономических задач, приводящих к линейного, нелинейного, динамического программированию;	Не умеет составлять математические модели экономических задач, приводящих к линейного, нелинейного, динамического программированию	В целом успешно, но не систематически умеет составлять математические модели экономических задач, приводящих к линейного, нелинейного, динамического программированию	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы в умение составлять математические модели экономических задач, приводящих к линейного, нелинейного, динамического программированию	Сформированное умение составлять математические модели экономических задач, приводящих к линейного, нелинейного, динамического программированию
	3. Владеть: - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;	Не владеет методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	В целом успешно, но не систематическое владение методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы в владение методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	Успешное и систематическое владение методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей

	проекта	проекта	малой группы для реализации конкретного проекта	деятельности малой группы для реализации конкретного проекта	реализации конкретного проекта
Способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии 2 этап	1. Знать: - методы решения коммуникативных задач	Отсутствуют представления о методах решения коммуникативных задач	Неполные представления о методах решения коммуникативных задач	Сформированные, но содержащие отдельные представления о методах решения коммуникативных задач	Сформированные систематические представления о методах решения коммуникативных задач
	2. Уметь: - использовать методы решения коммуникативных задач	Не умеет использовать методы решения коммуникативных задач	В целом успешно, но не систематически умеет использовать методы решения коммуникативных задач	В целом успешное, но отдельные пробелы в умение использовать методы решения коммуникативных задач	Сформированное умение использовать методы решения коммуникативных задач
	3. Владеть - методами решения коммуникативных задач	Не владеет методами решения коммуникативных задач	В целом успешное, но не систематическое владение методами решения коммуникативных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владение методами решения коммуникативных задач	Успешное и систематическое владение методами решения коммуникативных задач
Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать	1. Знать: - критерии социально-экономической эффективности	Отсутствуют представления о критерии социально-экономической эффективности	Неполные представления о критерии социально-экономической эффективности	Сформированные, но содержащие отдельные представления о критерии социально-экономической эффективности	Сформированные систематические представления о критерии социально-экономической эффективности
	2. Уметь: - использовать критерии социально-	Не умеет использовать критерии социально-	В целом успешно, но не систематически умеет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в	Сформированное умение использовать критерии социально-

предложения по их совершенствованию с учетом критериев в социальное-экономической эффективности, рисков и возможных социальных-экономических последствий 2 этап	экономической эффективности	и	использовать критерии социально-экономической эффективности	умение использовать критерии социально-экономической эффективности	экономической эффективности
	3. Владеть: - критериями оценки социально-экономической эффективности	Не владеет критериями оценки социально-экономической эффективности	В целом успешное, но не систематическое владение критериями оценки социально-экономической эффективности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владение критериями оценки социально-экономической эффективности	Успешное и систематическое владение критериями оценки социально-экономической эффективности

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знание основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

По итогам прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опытов профессиональной деятельности) студент в ходе собеседования и защиты отчета по практике должен самостоятельно раскрыть вопросы изученные в ходе прохождения практики по нижеприведенным темам указанным комиссией по защите отчета по практике.

3.1. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ И ТЕХНОЛОГИЯМ В ЭКОНОМИКЕ

В ходе изучения организации информационного обеспечения экономических расчетов необходимо определить, какая информационная система применяется на предприятии; какие участки учетной работы автоматизированы и какие программы применяют на предприятии; какова структура бухгалтерии; какие выделены отделы в информационной службе и содержание их работы, должностные инструкции работников; необходимо изучить порядок организации информационных потоков на предприятии.

В случае обнаружения недостатков дать предложения по совершенствованию с учетом особенностей применения информационных технологий на данном предприятии. Предложения студентов по устранению выявленных недостатков могут быть использованы ими в выпускной квалификационной работе как предлагаемые элементы новизны.

Во время производственной практики студенты должны выполнить следующие этапы, которые отражаются в отчете:

1) ознакомиться с организационной структурой объекта практики, отраслевой спецификой, ассортиментом выпускаемой продукции и оказываемых услуг, поставщиками и клиентами, основными функциями управленческих подразделений, учредительными документами. По результатам предварительного ознакомления составить краткий отчет о хозяйственной деятельности предприятия с отражением структур управления и производства, основных финансово-экономических показателей и т.п.;

2) исследовать информационно-технологическую систему предприятия в разрезе ее основных подсистем, ознакомиться со структурой информационно-технологической службы и выполняемыми ею функциями, регламентирующими ее деятельность нормативными документами, взаимосвязи с другими подразделениями. По результатам исследования следует дать характеристику организации информационно-технологической деятельности, рассмотреть схему документооборота, систему внутреннего контроля, содержание и методы аналитической работы;

3) изучить порядок формирования и анализа основных показателей объекта практики, характеризующих эффективность его деятельности. В процессе выполнения данного этапа необходимо ознакомиться с производственной отчетностью, провести необходимые аналитические расчеты для оценки эффективности работы предприятия, выяснить причины отклонения отдельных показателей от предыдущего или среднеотраслевого уровня, сформулировать выводы и предложения по устранению имеющихся недостатков и повышению результатов финансово-хозяйственной деятельности;

4) изучить электронный и бумажный документооборот, схему информационных потоков предприятия или конкретного подразделения;

5) ознакомиться с новинками фирм-разработчиков систем и средств автоматизации. Изучить ценовую политики фирм разработчиков систем и средств автоматизации;

6) ознакомиться с документацией, применяемой при осуществлении автоматизации деятельности предприятия;

7) изучить состав и структуру технических и программных средств, позволяющих автоматизировать обработку экономической информации на предприятии. Целесообразно обращать внимание на состояние технических средств, современность и лицензионность программных компонент;

8) изучить организацию функционирования средств вычислительной техники и функционирования вычислительной сети на предприятии;

9) изучить организацию защиты информации и правила техники безопасности при работе на компьютере, обратить внимание на наличие регламента и проработанность вопросов, связанных с обеспечением информационной безопасности;

10) по результатам работы предприятия составить аналитическое заключение, характеризующее эффективность его хозяйственной деятельности и перспективы развития, а также дать рекомендации по совершенствованию деятельности информационно-технологической службы. В данном разделе студент выявляет проблемы, возникающие в информационно-технологической деятельности организации и отражает информацию, собранную для подготовки ВКР.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций. В соответствии компетенциями для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по практике применяются следующие методические материалы:

При выставлении оценки за преддипломную практику учитывается его внимательность, сосредоточенность на рассматриваемой проблеме, проявляемый к ней интерес, уровень задаваемых вопросов, глубина изученного практического материала с места преддипломной практики и уровень владения им.

Критерии оценивания компетенций при проведении промежуточной аттестации по итогам прохождения преддипломной практики следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о полном овладении элементами компетенций согласно критерий таблицы 2.1., уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, и оценивается в 5 баллов (отлично).

2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточном овладении обучающимся элементами компетенций согласно критерий таблицы 2.1. и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо).

3. Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительном овладении обучающимся элементами компетенций согласно критерий таблицы 2.1. и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно).

4. Менее 51 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося, не владении элементами компетенций согласно критерий таблицы 2.1. и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).