



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра экономики и информационных технологий



ТВЕРЖДАЮ

Первый проректор – проректор
по учебно-научной работе, проф.
Зиганшин
мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Основы экономических исследований»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
«Информационные системы и технологии в экономике»

Уровень
бакалавриата

Формы обучения
очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань – 2020

Составитель: Сафиуллин И.Н., к.э.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры экономики и информационных технологий «28» апреля 2020 года (протокол № 13)

Зав. кафедрой, д.э.н., профессор Газетдинов М.Х.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института экономики
«12» мая 2020 г. (протокол № 11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики, к.э.н., доцент Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от «12» мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.01 Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы экономических исследований»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов по дисциплине
ОПК – 1	Этап 1	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
ОПК – 2	Этап 1	Знать: общую характеристику инструментария процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации Уметь: использовать рациональные инструменты сбора, хранения, обработки и оценки информации, необходимой для научно-исследовательской работы Владеть: умениями и навыками обоснования полученных выводов и внедрение их в практической деятельности.
ПК-8	Этап 1	Знать: роль и значение информации и информационных технологий в развитии

		современного общества и экономики знаний Уметь: выбирать и применять современные программные средства для решения задач в области экономики, финансов и бизнеса Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации
--	--	---

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели результатов обучения			
		2	3	4	5
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (1 этап)	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствуют представления о основных методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о основных методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные представления о основных методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о основных методах научно-исследовательской деятельности
	Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	В целом успешно, но не систематически умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	Сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач

	Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования	Успешное и систематическое владение навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (1 этап)	Знать: общую характеристику инструментария процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	Отсутствуют представления о общей характеристику инструментария процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	Неполные представления о общей характеристику инструментария процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	Сформированные, но содержащие отдельные представления о общей характеристику инструментария процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации	Сформированные систематические представления о общей характеристику инструментария процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации
	Уметь: использовать рациональные инструменты сбора, хранения, обработки и оценки информации, необходимой для научно-	Не умеет использовать рациональные инструменты сбора, хранения, обработки и оценки информации, необходимой для научно-	В целом успешно, но не систематически умеет использовать рациональные инструменты сбора, хранения, обработки и оценки информации, необходимой для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умение использовать рациональные инструменты сбора, хранения, обработки и оценки информации,	Сформированное умение использовать рациональные инструменты сбора, хранения, обработки и оценки информации, необходимой для

	исследовательской работы	исследовательской работы	научно-исследовательской работы	необходимой для научно-исследовательской работы	научно-исследовательской работы
	Владеть: умениями и навыками обоснования полученных выводов и внедрение их в практической деятельности.	Не владеет умениями и навыками обоснования полученных выводов и внедрение их в практической деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение умениями и навыками обоснования полученных выводов и внедрение их в практической деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении умениями и навыками обоснования полученных выводов и внедрение их в практической деятельности.	Успешное и систематическое владение умениями и навыками обоснования полученных выводов и внедрение их в практической деятельности.
Способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Знать: роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономики знаний	Отсутствуют представления о общей роли и значении информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономики знаний	Неполные представления о общей роли и значении информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономики знаний	Сформированные, но содержащие отдельные представления о общей роли и значении информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономики знаний	Сформированные систематические представления о общей роли и значении информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономики знаний
1 этап	Уметь: выбирать и применять современные программные средства для решения задач в	Не умеет выбирать и применять современные программные средства для решения задач в	В целом успешно, но не систематически умеет выбирать и применять современные программные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умение выбирать и применять современные	Сформированное умение выбирать и применять современные программные средства для

	области экономики, финансов и бизнеса	области экономики, финансов и бизнеса	средства для решения задач в области экономики, финансов и бизнеса	программные средства для решения задач в области экономики, финансов и бизнеса	решения задач в области экономики, финансов и бизнеса
	Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации	Не владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации	В целом успешное, но не систематическое владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в владении основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации	Успешное и систематическое владение основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ПРОГРАММНЫЕ ВОПРОСЫ
по дисциплине «Основы экономических исследований»

1. Понятие, основные черты и составные элементы научных исследований.
2. Предмет и задачи курса «Основы экономических исследований».
3. Методологические и методические основы экономических исследований.
4. Состав и классификация методов экономических исследований, и их общая характеристика.
5. Характеристика анализа и синтеза, их взаимосвязь, отличительные черты и использование в экономических исследованиях.
6. Индукция и дедукция как общенаучные методы исследования и их применение в экономике.
7. Понятие аналогии и ее применение в экономических исследованиях.
8. Научные гипотезы, их место при проведении экономических исследований и предъявляемые к ним требования.
9. Характеристика абстрактно-логического метода исследований.
10. Состав приемов статистико-экономического метода и его общая характеристика.
11. Экономические группировки как прием статистико-экономического метода исследования.
12. Применение средних и относительных величин при проведении экономических исследований.
13. Графический прием статистико-экономического метода.
14. Экономические сравнения и индексный анализ в экономических исследованиях.
15. Применение корреляционно-регрессионного анализа в экономических исследованиях.
16. Характеристика монографического метода экономических исследований.
17. Характеристика расчетно-конструктивного метода экономических исследований.
18. Характеристика экспериментального метода экономических исследований.
19. Характеристика балансового метода.
20. Характеристика экономико-математического метода.
21. Основные этапы организации научных исследований и их общая характеристика.
22. Формулировка темы, цели и задач научного экономического исследования.
23. Обоснование актуальности проведения исследования по избранной теме.
24. Выдвижение рабочей гипотезы при проведении экономических исследований.
25. Содержание плана и программы выполнения научно-исследовательских работ.
26. Методические указания и инструкции по проведению экономических исследований.
27. Формы представления результатов экономических исследований.
28. Пути накопления материалов при проведении экономических исследований.
29. Использование литературных и других документальных источников информации при проведении экономических исследований.
30. Значение использования информационной сети Интернет для накопления научных материалов.
31. Содержание, значение, организационные элементы и формы проведения статистических наблюдений.

32. Понятие, значение и задачи выборочного обследования.
33. Способы формирования выборочной совокупности и их краткая характеристика.
34. Понятие и оценка степени репрезентативности.
35. Основные требования, предъявляемые к фактам, пригодным для научного исследования.
36. Значение и характеристика требования полноты фактов.
37. Сравнимость фактов при проведении экономических исследований.
38. Точность (достоверность) фактов в экономических исследованиях и их критическая оценка.
39. Накопление материалов при изучении опыта передовых предприятий (организаций).
40. Накопление материалов при проведении экономических экспериментов.
41. Общие требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам бакалавров.
42. Составные элементы организации подготовки и защиты бакалаврских работ.
43. Наиболее распространенные недостатки при выполнении основных разделов бакалаврских работ.
44. Методические рекомендации по подготовке вводной части и первой главы бакалаврской работы.
45. Методические рекомендации по выполнению второй главы бакалаврской работы.
46. Методические рекомендации по подготовке третьей главы бакалаврской работы и раздела «Выводы и предложения».
47. Основные требования по оформлению выпускных квалификационных работ бакалавров.
48. Общие требования к докладам по результатам выполнения бакалаврских работ.
49. Требования к содержанию и оформлению демонстрационных таблиц (иллюстративного материала) при защите бакалаврских работ.
50. Рекомендации по подготовке к ответам на вопросы членов ГАК.
51. Ответы на замечания рецензентов при защите бакалаврских работ.

МОДУЛЬ 1

БИЛЕТ № 1

1. Что понимается под научным исследованием?
2. Приведите примеры учета требований методологического принципа непрерывности изменения изучаемых явлений при обосновании практических рекомендаций производству.
3. В чем заключается сущность аналогии как метода исследования?
4. Какие специальные методы применяются при проведении экономических исследований?
5. В чем заключается сущность монографического метода экономических исследований?
6. Чему будет способствовать успешное освоение курса «Основы экономических исследований»?
7. Что такое методы исследования?
8. Какова взаимосвязь индукции и дедукции в процессе экономических исследований?
9. Что обеспечивает применение приема относительных величин?
10. Чем отличаются экономические эксперименты от лабораторных?

БИЛЕТ № 2

1. Что такое научные экономические исследования?
2. Приведите примеры учета требований методологического принципа объективности при проведении экономических исследований в сельском хозяйстве.

3. Чем важны выводы по аналогии при проведении экономических исследований?
4. Что представляют собой приемы исследования?
5. С какой целью применяется монографический метод исследования?
6. На что следует обратить особое внимание при изучении курса «Основы экономических исследований» и почему?
7. Почему методы исследования играют важную роль в познавательных процессах?
8. Что представляет собой дедуктивный метод исследования?
9. В чем состоит суть графического приема статистико-экономического метода исследования?
10. Какие элементы включает в себя экономическое экспериментирование?

БИЛЕТ № 3

1. Что является завершающей стадией экономического исследования?
2. Как учитываются методологические принципы при исследовании экономических явлений и процессов в сельском хозяйстве?
3. Что такое гипотеза?
4. Каково соотношение между приемами и методами исследования?
5. Какие элементы включает монографический метод исследования?
6. Какие задачи должны решить студенты экономических специальностей аграрных вузов в процессе изучения курса «Основы экономических исследований»?
7. Что понимается под методикой исследования?
8. Что представляет собой индукция как общенаучный метод исследования?
9. Приведите примеры применения приема экономических группировок в экономических исследованиях в сельском хозяйстве.
10. Для чего применяется балансовый метод экономических исследований?

БИЛЕТ № 4

1. Что является предметом экономических исследований?
2. Что понимается под восхождением от абстрактного к конкретному и наоборот?
3. Какие требования предъявляются к гипотезам?
4. Какие приемы исследования включает в себя статистико-экономический метод?
5. Почему при применении монографического метода особо важное значение имеет выбор и обоснование объектов исследования?
6. В чем заключается главная задача дисциплины «Основы экономических исследований»?
7. Как взаимосвязаны понятия методы и методика экономических исследований?
8. Какова взаимосвязь анализа и синтеза в процессе экономических исследований?
9. Приведите примеры необходимости использования средних величин при изучении явлений и процессов в сельском хозяйстве.
10. Почему применение балансового метода имеет особо важное значение при проведении экономических исследований в аграрном секторе экономики?

БИЛЕТ № 5

1. Каковы основные черты научных исследований?
2. Что означает методологический принцип единства логического и исторического при изучении явлений?
3. Почему гипотезы должны строиться на достоверном фактическом материале?
4. В чем заключается сущность статистико-экономического метода?
5. Что выявляется в процессе применения монографического метода?
6. Чем определяются задачи дисциплины «Основы экономических исследований»?
7. Что такое методология исследования?

8. Какую роль выполняет синтез в процессе научного исследования?
9. Приведите примеры использования относительных величин для характеристики экономических явлений и процессов в сельском хозяйстве.
10. Какие элементы включает в себя балансовый метод?

БИЛЕТ № 6

1. Каковы составные элементы экономических исследований?
2. Что требует методологический принцип системности при изучении явлений и процессов?
3. Что означает требование принципиальной проверяемости гипотез?
4. В чем состоит суть экономических группировок как приема исследований?
5. В чем заключается сущность расчетно-конструктивного метода экономических исследований?
6. Что является предметом дисциплины «Основы экономических исследований»?
7. Что является всеобщей методической основой научных исследований?
8. Что представляет собой синтез как общенаучный метод исследования?
9. Приведите примеры применения графического приема в экономических исследованиях.
10. Чем обуславливается объективная необходимость и возможность применения математических методов в экономических исследованиях?

БИЛЕТ № 7

1. Что такое наука?
2. Чем обусловлена необходимость выделения основных факторов, решающих звеньев, определяющих состояние и развитие изучаемых явлений?
3. Чем важна предсказательная сила гипотез?
4. В чем состоит суть экономических группировок как приема исследований?
5. Какие элементы включает расчетно-конструктивный метод?
6. В чем заключается главное отличие естественных и общественных наук?
7. Каковы основные требования диалектики?
8. Какие задачи решаются при анализе явлений и процессов?
9. Приведите примеры применения приема экономических сравнений в анализе результатов деятельности сельскохозяйственных предприятий.
10. В чем заключается основное преимущество применения математических методов в экономических исследованиях?

БИЛЕТ № 8

1. Какие три основные стороны необходимо выделить при характеристике понятия науки?
2. Что означает методологический принцип учета непрерывности изменения, развития исследуемых явлений?
3. В чем состоит сущность абстрактно-логического метода исследования?
4. Что является недостатком экономических группировок как приема исследований?
5. Почему при использовании расчетно-конструктивного метода необходимо изучение теории и практики применения прогрессивных методов хозяйствования, эффективные технических и технологических решений?
6. Что является предметом экономических наук?
7. Чем обуславливается необходимость рассматривать все явления и процессы во взаимосвязи и взаимообусловленности?
8. В чем состоит цель анализа как метода исследования?
9. Приведите примеры применения приема экономических сравнений для выявления влияния факторов на изменение изучаемых явлений.
10. Что представляет собой экономико-математическое моделирование?

БИЛЕТ № 9

1. Какова роль науки в развитии общества?
2. Что означает методологический принцип объективности?
3. Каковы уровни (ступени) научного познания и их краткая характеристика?
4. Что позволяет получить применение приема средних величин?
5. В чем заключается сущность экономического эксперимента?
6. Что является непосредственной целью любой науки?
7. Что означает требование о необходимости изучать явления и процессы в развитии?
8. Что представляет собой анализ как общенаучный метод исследования?
9. Приведите примеры применения индексного анализа в экономических исследованиях в сельском хозяйстве.
10. Какие элементы включает в себя линейное программирование?

БИЛЕТ № 10

1. На какие группы подразделяется система наук?
2. Каковы основные методологические принципы научного исследования?
3. Что формулируется в процессе и результате обобщения на теоретической ступени познания?
4. Почему расчет средних величин имеет особо важное значение в аграрно-экономических исследованиях?
5. Для чего применяется экспериментальный метод в экономических исследованиях?
6. Что изучает каждая наука?
7. Как следует рассматривать процесс развития изучаемых явлений?
8. Какие общенаучные методы наиболее широко применяются в экономических исследованиях?
9. Приведите примеры применения корреляционно-регрессионного анализа в экономических исследованиях в сельском хозяйстве.
10. Какие задачи позволяет решить применение экономико-математического моделирования?

БИЛЕТ № 11

1. Что изучает каждая наука?
2. Как следует рассматривать процесс развития изучаемых явлений?
3. Какова взаимосвязь индукции и дедукции в процессе экономических исследований?
4. Что представляет собой дисперсионный анализ?
5. Приведите примеры применения экономико-математического метода в экономических исследованиях в сельском хозяйстве.
6. На какие группы подразделяется система наук?
7. Что понимается под борьбой противоположностей в процессе развития явлений?
8. В чем заключается сущность аналогии как метода исследования?
9. Какими показателями оценивается теснота связи изменений результативного признака со всем комплексом включенных в анализ факторов?
10. Для чего применяется экспериментальный метод в экономических исследованиях?

БИЛЕТ № 12

1. Что является непосредственной целью любой науки?
2. Что означает требование о необходимости изучать явления и процессы в развитии?
3. Что представляет собой дедуктивный метод исследования?
4. В чем состоит суть индексного анализа?
5. Приведите примеры применения расчетно-конструктивного метода при изучении экономических явлений и процессов в сельском хозяйстве.

6. Какова роль науки в развитии общества?
7. Что такое отрицание отрицания?
8. Чем важны выводы по аналогии при проведении экономических исследований?
9. Какие задачи позволяет решить комплексное применение совокупности всех приемов статистико-экономического метода исследования?
10. Почему при использовании расчетно-конструктивного метода необходимо изучение теории и практики применения прогрессивных методов хозяйствования, эффективные технических и технологических решений?

БИЛЕТ № 13

1. Что является предметом экономических наук?
2. Чем обуславливается необходимость рассматривать все явления и процессы во взаимосвязи и взаимообусловленности?
3. Что представляет собой индукция как общенаучный метод исследования?
4. Что устанавливается (выявляется) при сопоставлении параллельных статистических рядов экономических показателей?
5. Какие задачи позволяет решить применение экономико-математического моделирования?
6. Какие три основные стороны необходимо выделить при характеристике понятия науки?
7. Каковы основные методологические принципы научного исследования?
8. Что такое гипотеза?
9. Приведите примеры применения приема экономических группировок в экономических исследованиях в сельском хозяйстве.
10. Почему при использовании расчетно-конструктивного метода необходимо изучение теории и практики применения прогрессивных методов хозяйствования, эффективные технических и технологических решений?

БИЛЕТ № 14

1. В чем заключается главное отличие естественных и общественных наук?
2. Каковы основные требования диалектики?
3. Какова взаимосвязь анализа и синтеза в процессе экономических исследований?
4. Почему выявление наиболее сильно действующих факторов имеет особо важное значение в экономических исследованиях?
5. Какие элементы включает в себя линейное программирование?
6. Что такое наука?
7. Что означает методологический принцип объективности?
8. Какие требования предъявляются к гипотезам?
9. Приведите примеры необходимости использования средних величин при изучении явлений и процессов в сельском хозяйстве.
10. Какие элементы включает расчетно-конструктивный метод?

БИЛЕТ № 15

1. Что является предметом дисциплины «Основы экономических исследований»?
2. Что является всеобщей методической основой научных исследований?
3. Какую роль выполняет синтез в процессе научного исследования?
4. Почему при проведении экономических сравнений выявляются сходства и различия прежде всего в уровнях результативных показателей?
5. Что представляет собой экономико-математическое моделирование?
6. Каковы составные элементы экономических исследований?

7. Что означает методологический принцип учета непрерывности изменения, развития исследуемых явлений?
8. Почему гипотезы должны строиться на достоверном фактическом материале?
9. Приведите примеры использования относительных величин для характеристики экономических явлений и процессов в сельском хозяйстве.
10. В чем заключается сущность расчетно-конструктивного метода экономических исследований?

БИЛЕТ № 16

1. Чем определяются задачи дисциплины «Основы экономических исследований»?
2. Что такое методология исследования?
3. Что представляет собой синтез как общенаучный метод исследования?
4. О чем следует особо помнить при применении приема экономических сравнений?
5. В чем заключается основное преимущество применения математических методов в экономических исследованиях?
6. Каковы основные черты научных исследований?
7. Чем обусловлена необходимость выделения основных факторов, решающих звеньев, определяющих состояние и развитие изучаемых явлений?
8. Что означает требование принципиальной проверяемости гипотез?
9. Приведите примеры применения графического приема в экономических исследованиях.
10. Что выявляется в процессе применения монографического метода?

БИЛЕТ № 17

1. В чем заключается главная задача дисциплины «Основы экономических исследований»?
2. Как взаимосвязаны понятия методы и методика экономических исследований?
3. Какие задачи решаются при анализе явлений и процессов?
4. Для решения каких задач используются экономические сравнения?
5. Чем обуславливается объективная необходимость и возможность применения математических методов в экономических исследованиях?
6. Что является предметом экономических исследований?
7. Что требует методологический принцип системности при изучении явлений и процессов?
8. Чем важна предсказательная сила гипотез?
9. Приведите примеры применения приема экономических сравнений в анализе результатов деятельности сельскохозяйственных предприятий.
10. Почему при применении монографического метода особо важное значение имеет выбор и обоснование объектов исследования?

БИЛЕТ № 18

1. Какие задачи должны решить студенты экономических специальностей аграрных вузов в процессе изучения курса «Основы экономических исследований»?
2. Что понимается под методикой исследования?
3. В чем состоит цель анализа как метода исследования?
4. В чем проявляется преимущество графического приема?
5. Какие элементы включает в себя балансовый метод?
6. Что является завершающей стадией экономического исследования?
7. Что означает методологический принцип единства логического и исторического при изучении явлений?
8. В чем состоит сущность абстрактно-логического метода исследования?

9. Приведите примеры применения приема сопоставления параллельных статистических рядов экономических показателей для выявления влияния факторов, влияющих на изменение изучаемых явлений.

10. Какие элементы включает монографический метод исследования?

БИЛЕТ № 19

1. На что следует обратить особое внимание при изучении курса «Основы экономических исследований»?

2. Почему методы исследования играют важную роль в познавательных процессах?

3. Что представляет собой анализ как общенаучный метод исследования?

4. В чем состоит суть графического приема статистико-экономического метода исследования?

5. Почему применение балансового метода имеет особо важное значение при проведении экономических исследований в аграрном секторе экономики?

6. Что такое научные экономические исследования?

7. Что понимается под восхождением от абстрактного к конкретному и наоборот?

8. Каковы уровни (ступени) научного познания и их краткая характеристика?

9. Приведите примеры применения индексного анализа в экономических исследованиях в сельском хозяйстве.

10. С какой целью применяется монографический метод исследования?

БИЛЕТ № 20

1. Чему будет способствовать успешное освоение курса «Основы экономических исследований»?

2. Что такое методы исследования?

3. Какие общенаучные методы наиболее широко применяются в экономических исследованиях?

4. Что обеспечивает применение приема относительных величин?

5. Для чего применяется балансовый метод экономических исследований?

6. Что понимается под научным исследованием?

7. Как учитываются методологические принципы при исследовании экономических явлений и процессов в сельском хозяйстве?

8. Что формулируется в процессе и результате обобщения на теоретической ступени познания?

9. Приведите примеры применения корреляционно-регрессионного анализа в экономических исследованиях в сельском хозяйстве.

10. В чем заключается сущность монографического метода экономических исследований?

БИЛЕТ № 21

1. Каковы основные черты научных исследований?

2. Что понимается под борьбой противоположностей в процессе развития явлений?

3. В чем заключается сущность аналогии как метода исследования?

4. В чем состоит суть экономических группировок как приема исследований?

5. В чем заключается сущность монографического метода экономических исследований?

6. Чем определяются задачи дисциплины «Основы экономических исследований»?

7. Что такое методология исследования?

8. Какую роль выполняет синтез в процессе научного исследования?

9. Приведите примеры применения приема экономических группировок в экономических исследованиях в сельском хозяйстве.

10. Какие элементы включает в себя балансовый метод?

БИЛЕТ № 22

1. Каковы составные элементы экономических исследований?
2. Что такое отрицание отрицания?
3. Чем важны выводы по аналогии при проведении экономических исследований?
4. В чем состоит суть экономических группировок как приема исследований?
5. С какой целью применяется монографический метод исследования?
6. Что является предметом дисциплины «Основы экономических исследований»?
7. Что является всеобщей методической основой научных исследований?
8. Что представляет собой синтез как общенаучный метод исследования?
9. Приведите примеры необходимости использования средних величин при изучении явлений и процессов в сельском хозяйстве.
10. Чем обуславливается объективная необходимость и возможность применения математических методов в экономических исследованиях?

БИЛЕТ № 23

1. Что такое наука?
2. Каковы основные методологические принципы научного исследования?
3. Что такое гипотеза?
4. Что является недостатком экономических группировок как приема исследований?
5. Какие элементы включает монографический метод исследования?
6. В чем заключается главное отличие естественных и общественных наук?
7. Каковы основные требования диалектики?
8. Какие задачи решаются при анализе явлений и процессов?
9. Приведите примеры использования относительных величин для характеристики экономических явлений и процессов в сельском хозяйстве.
10. В чем заключается основное преимущество применения математических методов в экономических исследованиях?

БИЛЕТ № 24

1. Какие три основные стороны необходимо выделить при характеристике понятия науки?
2. Что означает методологический принцип объективности?
3. Какие требования предъявляются к гипотезам?
4. Что позволяет получить применение приема средних величин?
5. Почему при применении монографического метода особо важное значение имеет выбор и обоснование объектов исследования?
6. Что является предметом экономических наук?
7. Чем обуславливается необходимость рассматривать все явления и процессы во взаимосвязи и взаимообусловленности?
8. В чем состоит цель анализа как метода исследования?
9. Приведите примеры применения графического приема в экономических исследованиях.
10. Что представляет собой экономико-математическое моделирование?

БИЛЕТ № 25

1. Какова роль науки в развитии общества?
2. Что означает методологический принцип учета непрерывности изменения, развития исследуемых явлений?
3. Почему гипотезы должны строиться на достоверном фактическом материале?
4. Почему расчет средних величин имеет особо важное значение в аграрно-экономических исследованиях?
5. Что выявляется в процессе применения монографического метода?

6. Что является непосредственной целью любой науки?
7. Что означает требование о необходимости изучать явления и процессы в развитии?
8. Что представляет собой анализ как общенаучный метод исследования?
9. Приведите примеры применения приема экономических сравнений в анализе результатов деятельности сельскохозяйственных предприятий.
10. Какие элементы включает в себя линейное программирование?

МОДУЛЬ 2

Дисциплина: Методика экономических исследований

БИЛЕТ № 1

1. Какие требования предъявляются к формулировке темы научного исследования?
2. Что представляет собой научная статья?
3. К чему следует обращаться при поиске нужной научной литературы в библиотеках?
4. Какие способы формирования выборочной совокупности используются при проведении выборочного наблюдения?
5. Какие факты (величины) являются точными, достоверными?

БИЛЕТ № 2

1. Исходя из чего формулируется цель научного исследования?
2. Какова структура (схема) изложения научной статьи?
3. Какие основные виды информационных изданий подготавливаются органами научно-технической информации?
4. Как осуществляется типический отбор при формировании выборки?
5. Почему этап критической оценки точности, достоверности исходного материала является особенно важным при проведении экономических исследований?

БИЛЕТ № 3

1. Что должна отражать цель научного исследования?
2. Что представляет собой брошюра?
3. В каких библиографических указателях содержатся наиболее полные сведения об издании книг и брошюр по всем отраслям знаний?
4. Почему наименьшая ошибка репрезентативности получается при использовании типической выборки?
5. В чем состоит искусство экономического анализа использования фактов при проведении исследований?

БИЛЕТ № 4

1. Исходя из чего формулируются задачи научного исследования?
2. Что такое монография?
3. В каких библиографических указателях можно получить необходимую информацию о продолжающихся изданиях?
4. Что такое репрезентативность выборки?
5. Почему экономист-исследователь должен давать характеристику полноты, сравнимости и достоверности используемого им фактического материала при проведении исследования?

БИЛЕТ № 5

1. Как взаимосвязаны между собой цель и задачи научного исследования?
2. Чем отличаются монографии от других видов научных работ?

3. По каким библиографическим указателям можно следить за новинками зарубежной литературы?

4. Как определяется показатель степени репрезентативности?

5. Почему опыт передовых предприятий является важнейшим источником информации при проведении экономических исследований?

БИЛЕТ № 6

1. На чем основывается выдвижение рабочих гипотез?

2. Что такое диссертация?

3. Какие преимущества как источник информации при проведении научных исследований имеет Internet?

4. Приведите пример практического определения показателя степени репрезентативности?

5. Что отражается в программе по изучению опыта передовых предприятий при проведении экономических исследований?

БИЛЕТ № 7

1. Что такое рабочие гипотезы?

2. Что составляет основу диссертации?

3. Что отражается в выписках, которые делаются в процессе изучения литературных источников?

4. Почему при высокой репрезентативности выборки можно ограничиваться углубленным исследованием только выборочной совокупности?

5. Что может включаться в перечень необходимых для проведения анализа материалов при изучении опыта передовых предприятий?

БИЛЕТ № 8

1. На чем основывается обоснование актуальности темы научного исследования?

2. Что представляет собой отчет о НИР?

3. Что желательно делать при формировании выписок в процессе изучения литературных источников?

4. Какие главные требования предъявляются к фактам, пригодным для научных обобщений?

5. В чем заключается сущность экономического эксперимента как метода получения фактов об изучаемых явлениях и процессах?

БИЛЕТ № 9

1. Не менее каких четырех задач, как правило, формулируется при проведении экономических исследований?

2. Что включают в себя в качестве составных элементов или частей научные исследования?

3. Что включают полные выходные данные используемых литературных источников?

4. Что означает полнота пространственного охвата фактов при проведении научных исследований?

5. Какие преимущества как метод научного исследования имеет эксперимент перед наблюдением?

БИЛЕТ № 10

1. Что нужно иметь в виду при формулировке задач?

2. Что является исходным материалом в организации научного исследования?

3. С каких работ следует начинать изучение научной литературы по теме исследования?

4. Что является необходимым условием использования для выводов не всех фактов, а только их части при проведении научных исследований?
5. Чем отличается экономический эксперимент от экспериментального изучения явлений и процессов в других науках?

БИЛЕТ № 11

1. Как может быть обоснована актуальность выполнения исследования по теме «Пути улучшения использования земли в сельском хозяйстве»?
2. Что является завершающим этапом организации экономических исследований?
3. Почему при изучении научной литературы вначале следует обращаться к монографиям?
4. Что необходимо для снижения погрешности в результатах при проведении выборочного наблюдения?
5. Что общего у экономического эксперимента и передового опыта как источников информации при проведении экономических исследований?

БИЛЕТ № 12

1. Что включает в себя план научного исследования?
2. Какие основные элементы излагаются в научных докладах?
3. Как может использоваться исследователем в своей работе информация, полученная из источников научной литературы?
4. Что является центральной задачей выборочного наблюдения?
5. В чем заключается различие между экономическим экспериментом и передовым опытом?

БИЛЕТ № 13

1. Что такое раздел темы научного исследования?
2. Что представляет собой научный доклад?
3. Что такое косвенное использование информации, полученной из литературных источников?
4. Что такое выборочное наблюдение?
5. Что обеспечивает техническое нормирование при проведении экономических экспериментов?

БИЛЕТ № 14

1. Исходя из чего выделяют разделы темы при выполнении научного исследования?
2. В каких формах и видах могут быть представлены результаты научных экономических исследований?
3. Что такое прямое использование информации, полученной из литературных источников?
4. Каким по степени охвата может быть статистическое наблюдение?
5. Что включает в себя в качестве основных элементов (этапов) организация специальных производственных опытов по изучению определенных экспериментальных систем?

БИЛЕТ № 15

1. Какие основные разделы могут быть выделены по теме «Земельные ресурсы предприятия и пути улучшения их исследования»?
2. Чем определяется конкретное содержание инструкций по проведению научных исследований?
3. Что не допустимо при использовании информации, полученной из литературных источников?

4. На основе чего регистрируются признаки при проведении статистических наблюдений?
5. Что относится к реальным результатам при проведении экономических экспериментов?

БИЛЕТ № 16

1. Что такое программа научного исследования?
2. Что такое инструкция по проведению научного исследования?
3. Что представляет собой статистическое наблюдение?
4. Каким может быть статистическое наблюдение в зависимости от времени его проведения?
5. Какие познавательные результаты обеспечивает проведение экономических экспериментов?

БИЛЕТ № 17

1. Какие цели могут быть поставлены при выполнении курсового проекта по теме «Земельные ресурсы предприятия и пути улучшения их использования»?
2. Что должны обеспечивать применяемые методы и приемы исследования при выполнении НИР?
3. Каковы основные пути накопления научных материалов при проведении экономических исследований?
4. Что составляет основу программы статистического наблюдения?
5. Что означает требование к фактам в отношении полноты охвата сторон изучаемых явлений и процессов?

БИЛЕТ № 18

1. Как может быть сформулирована цель при выполнении курсового проекта по теме «Пути повышения производительности труда в сельскохозяйственном предприятии»?
2. Какие основные элементы содержат методические указания по выполнению научного исследования?
3. От чего зависит выбор тех или иных путей накопления материалов?
4. Что такое единица статистического наблюдения?
5. Чем обуславливается необходимость полноты охвата изучаемых явлений во времени?

БИЛЕТ № 19

1. Приведите примеры практического использования рабочих гипотез при проведении экономического исследования?
2. Какие вопросы могут быть включены в программу выполнения 1 раздела курсового проекта по теме «Земельные ресурсы предприятия и пути улучшения их использования»?
3. Почему использование литературных источников является обязательным при проведении научных исследований?
4. Исходя из чего устанавливаются задачи статистического наблюдения?
5. Для чего нужна сравнимость факторов (показателей) при проведении экономических исследований?

БИЛЕТ № 20

1. Какую роль играют рабочие гипотезы при проведении научных исследований?
2. Исходя из чего определяются вопросы программы научного исследования?
3. Каковы примерные нормы использования литературных источников при проведении научных исследований разного уровня?
4. Каковы основные требования проведения статистического наблюдения?
5. Каковы основные правила научного сравнения фактов при проведении исследований?

БИЛЕТ № 21

1. Что включает в себя план научного исследования?
2. Что такое инструкция по проведению научного исследования?
3. Что представляет собой статистическое наблюдение?
4. Каким может быть статистическое наблюдение в зависимости от времени его проведения?
5. Что отражается в программе по изучению опыта передовых предприятий при проведении экономических исследований?

БИЛЕТ № 22

1. Как может быть обоснована актуальность выполнения исследования по теме «Пути улучшения использования земли в сельском хозяйстве»?
2. Чем определяется конкретное содержание инструкций по проведению научных исследований?
3. Что не допустимо при использовании информации, полученной из литературных источников?
4. На основе чего регистрируются признаки при проведении статистических наблюдений?
5. Что может включаться в перечень необходимых для проведения анализа материалов при изучении опыта передовых предприятий?

БИЛЕТ № 23

1. Какие цели могут быть поставлены при выполнении курсового проекта по теме «Земельные ресурсы предприятия и пути улучшения их использования»?
2. В каких формах и видах могут быть представлены результаты научных экономических исследований?
3. Что такое прямое использование информации, полученной из литературных источников?
4. Каким по степени охвата может быть статистическое наблюдение?
5. В чем заключается сущность экономического эксперимента как метода получения факторов об изучаемых явлениях и процессах?

БИЛЕТ № 24

1. Как может быть сформулирована цель при выполнении курсового проекта по теме «Пути повышения производительности труда в сельскохозяйственном предприятии»?
2. Что такое раздел темы научного исследования?
3. Что такое косвенное использование информации, полученной из литературных источников?
4. Что такое выборочное наблюдение?
5. Какие преимущества как метод научного исследования имеет эксперимент перед наблюдением?

БИЛЕТ № 25

1. Приведите примеры практического использования рабочих гипотез при проведении экономического исследования?
2. Какие основные элементы излагаются в научных докладах?
3. Как может использоваться исследователем в своей работе информация, полученная из источников научной литературы?
4. Что является центральной задачей выборочного наблюдения?
5. Чем отличается экономический эксперимент от экспериментального изучения явлений и процессов в других науках?

БИЛЕТ № 26

- 1.Какую роль играют рабочие гипотезы при проведении научных исследований?
- 2.Что представляет собой научная статья?
- 3.Почему при изучении научной литературы вначале следует обращаться к монографиям?
- 4.Что необходимо для снижения погрешности в результатах при проведении выборочного наблюдения?
- 5.Что общего у экономического эксперимента и передового опыта как источников информации при проведении экономических исследований?

МОДУЛЬ 3

БИЛЕТ № 1

1. Что необходимо учитывать, прежде всего, для того, чтобы выпускные квалификационные работы бакалавров были выполнены на должном уровне?
2. Исходя из чего осуществляется подбор соответствующей литературы и других источников информации при выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра?
3. Какова взаимосвязь между первой и второй главами выпускной квалификационной работы бакалавра?
4. Каковы составляющие цели выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Каковы наиболее распространенные недостатки, снижающие качество выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров?

БИЛЕТ № 2

1. Чем, прежде всего, определяются общие требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам бакалавров?
2. Почему необходимо использование литературных источников при выполнении выпускных квалификационных работ?
3. Какая взаимосвязь между второй и третьей главами выпускной квалификационной работы бакалавра?
4. Какие умения должен показать студент в процессе подготовки выпускной квалификационной работы?
5. Каковы наиболее распространенные недостатки выполнения третьих глав выпускных квалификационных работ бакалавров и рекомендации по их устранению?

БИЛЕТ № 3

1. Что означает требование четкости постановки цели и задач при выполнении выпускной квалификационной работы?
2. Как осуществляется использование литературных источников при выполнении выпускных квалификационных работ ?
3. Какова оптимальная продолжительность доклада при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?
4. Какие составные элементы включает организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Каковы наиболее распространенные недостатки выполнения вторых глав выпускных квалификационных работ бакалавров и рекомендации по их устранению?

БИЛЕТ № 4

1. Что означает требование логической последовательности изложения материалов в выпускных квалификационных работах бакалавров?
2. Как осуществляется накопление экономической и другой информации по объекту исследования при выполнении выпускных квалификационных работ бакалавров?
3. Какие вопросы должны занимать центральное место в докладах при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?
4. Что обосновывается во вводной части выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Каковы наиболее распространенные недостатки выполнения заключительного раздела выпускных квалификационных работ бакалавров и рекомендации по их устранению?

БИЛЕТ № 5

1. Что означает требование краткости и точности формулировок в выпускных квалификационных работах?
2. Какое место занимает прохождение производственной практики в организации выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров?
3. Чему должно быть посвящено 70-75% времени доклада при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?
4. Что раскрывается в первой главе выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Что предусматривают требования по оформлению выпускных квалификационных работ бакалавров?

БИЛЕТ № 6

1. Что означает требование убедительности аргументации при выполнении выпускных квалификационных работ?
2. Что включает в себя обработка накопленного материала при выполнении выпускных квалификационных работ бакалавров?
3. Каково должно быть общее число листов в иллюстративного материала при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?
4. Какие вопросы раскрываются во второй главе выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Что должно быть отражено в докладе при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?

БИЛЕТ № 7

1. Как следует понимать требование конкретности изложения результатов исследования при выполнении выпускных квалификационных работ?
2. Чем регламентируются сроки представления разделов выпускных квалификационных работ на проверку научному руководителю?
3. Что означает требование о том, что демонстрационные материалы должны быть органической составной частью докладов при защите выпускных квалификационных работ?
4. От каких составляющих заставит итоговая оценка результатов защиты выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Какие требования предъявляются к форме изложения доклада при защите выпускных квалификационных работ?

БИЛЕТ № 8

1. Как следует понимать требование обоснованности рекомендаций и предложений, выдвигаемых в выпускных квалификационных работах?
2. За какой период до начала работы ГАК представляется полный текст выпускной квалификационной работы научному руководителю?
3. Как должны формироваться иллюстративные материалы с точки зрения отражения в них содержания полученных при выполнении выпускных квалификационных работ результатов?
4. Что обосновывается в третьей главе выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. При решении каких вопросов в процессе выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров используются знания, полученные при изучении дисциплины «Методика научных исследований»?

БИЛЕТ № 9

1. Что может служить в качестве объекта исследования при выполнении выпускных квалификационных работ бакалавров?
2. За сколько дней до защиты законченной выпускной квалификационной работы, подписанная автором и консультантами, должна представляться научному руководителю для отзыва?
3. Что означает требование об умелом использовании иллюстративных материалов при защите выпускных квалификационных работ?
4. Что отражается в заключительном разделе выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. На использование каких приемов экономических исследований следует обратить особое внимание при выполнении выпускных квалификационных работ бакалавров и почему?

БИЛЕТ № 10

1. За какой период должны анализироваться результаты деятельности изучаемого предприятия (организации) в выпускных квалификационных работах бакалавров?
2. Что необходимо подготовить перед защитой выпускной квалификационной работы?
3. Почему особо важное значение в обеспечении успешной защиты выпускных квалификационных работ имеет правильность ответов на вопросы членов ГАК?
4. От каких составляющих зависит итоговая оценка результатов защиты выпускных квалификационных работ?
5. Какие моменты должны быть отражены в ответах на замечания рецензентов при защите выпускных квалификационных работ?

БИЛЕТ № 11

1. Чему должно соответствовать содержание разделов выпускных квалификационных работ?
2. Какую цель преследует проведение предварительной защиты выпускных квалификационных работ?
3. По циклу каких дисциплин, прежде всего, необходимо обладать глубокими знаниями при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?
4. Каковы наиболее распространенные недостатки, снижающие качество выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Какие параметры, характеризующие практическое положение исследуемой проблемы в изучаемой организации (предприятии), необходимо знать детально, досконально?

БИЛЕТ № 12

1. Чего нельзя допускать при написании выпускных квалификационных работ?

2. Чем регламентируются конкретные даты и очередность защиты выпускных квалификационных работ?
3. Что означает требование о необходимости хорошо знать теоретические и методические положения темы при защите выпускных квалификационных работ?
4. Каковы наиболее распространенные недостатки выполнения первых глав выпускных квалификационных работ бакалавров и рекомендации по их устранению?
5. Какие требования предъявляются к демонстрационным таблицам (иллюстративному материалу), используемым при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?

БИЛЕТ № 13

1. Чем нельзя злоупотреблять в текстовой части выпускных квалификационных работ бакалавров?
2. Какие элементы включает в себя процедура защиты выпускной квалификационной работы бакалавра?
3. Почему необходимо знать реальные величины главных экономических и других показателей, характеризующих состояние рассматриваемых вопросов в изучаемой организации (предприятии), при защите выпускных квалификационных работ?
4. Какие обязательные требования предъявляются к выпускным квалификационным работам бакалавров?
5. Какие требования предъявляются к оформлению иллюстративных материалов при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?

БИЛЕТ № 14

1. Какие требования предъявляются к использованию цифровых данных в текстовой части выпускных квалификационных работ?
2. С чего начинается процедура защиты выпускной квалификационной работы на заседании ГАК?
3. На методику расчета каких показателей следует обратить особое внимание при подготовке к защите выпускных квалификационных работ?
4. Каковы наиболее распространенные недостатки при выполнении вторых глав выпускных квалификационных работ бакалавров и рекомендации по их устранению?
5. Что необходимо, прежде всего, для того чтобы достаточно полно, правильно ответить на задаваемые при защите выпускных квалификационных работ бакалавров вопросы?

БИЛЕТ № 15

1. Чему должно быть уделено особое внимание при выполнении выпускных квалификационных работ бакалавров?
2. Чем заканчивается процедура защиты выпускных квалификационных работ?
3. Почему необходимо знать основные законодательные и нормативно-правовые акты, инструкции и положения, регламентирующие деятельность изучаемого предприятия (организации) в области исследуемой проблемы?
4. Каковы составляющие цели выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Что предусматривают требования по оформлению выпускных квалификационных работ бакалавров?

БИЛЕТ № 16

1. Чем являются выпускные квалификационные работы с точки зрения проверки степени подготовленности студентов - выпускников?

2. Какие три главы включают выпускные квалификационные работы бакалавров по экономическим направлениям?
3. О чем необходимо иметь четкое представление и обоснованные предложения при защите выпускных квалификационных работ?
4. Какие умения должен показать студент в процессе подготовки выпускной квалификационной работы бакалавров?
5. Каковы наиболее распространенные недостатки при выполнении заключительного раздела выпускных квалификационных работ бакалавров и рекомендации по их устранению?

БИЛЕТ № 17

1. За что отвечает студент – автор выпускной квалификационной работы бакалавра?
2. Какой раздел (глава) выпускной квалификационной работы бакалавра является наиболее важным и почему?
3. На чем, прежде всего, базируется обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы?
4. Какие составные элементы включает организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Каковы наиболее распространенные недостатки, снижающие качество выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров?

БИЛЕТ № 18

1. С чего начинается организация подготовки выпускных квалификационных работ бакалавров?
2. От чего, прежде всего, зависит качество выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров?
3. Какие методы и приемы экономических исследований наиболее широко применяются при выполнении выпускных квалификационных работ?
4. Что обосновывается во вводной части выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Каковы наиболее распространенные недостатки выполнения третьих глав выпускных квалификационных работ бакалавров и рекомендации по их устранению?

БИЛЕТ № 19

1. Как решается вопрос о выборе темы выпускной квалификационной работы бакалавра?
2. Каковы требования к формулировке цели и задач выпускной квалификационной работы бакалавра?
3. Почему третья глава является наиболее важной составной частью выпускной квалификационной работы бакалавра?
4. Что раскрывается в первой главе выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Каковы наиболее распространенные недостатки выполнения вторых глав выпускных квалификационных работ бакалавров и рекомендации по их устранению?

БИЛЕТ № 20

1. Какие оформляются организационные документы по выполнению выпускных квалификационных работ бакалавров?
2. От чего в первую очередь зависит оценка выпускной квалификационной работы рецензентом?
3. Как взаимосвязаны между собой третья и первая главы выпускных квалификационных работ бакалавров?

4. Какие вопросы раскрываются во второй главе выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Какие требования предъявляются к форме изложения доклада при защите выпускных квалификационных работ?

БИЛЕТ № 21

1. С чем следует ознакомиться перед тем, как непосредственно приступить к выполнению выпускной квалификационной работы?
2. Почему важное значение в организации рецензирования имеет своевременность представления выпускных квалификационных работ рецензентам?
3. Какова взаимосвязь между второй и третьей главами выпускных квалификационных работ бакалавров?
4. Что обосновывается в третьей главе выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Что должно быть отражено в докладе при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?

БИЛЕТ № 22

1. Как следует понимать требование конкретности изложения результатов исследования при выполнении выпускных квалификационных работ?
2. Что включает в себя обработка накопленного материала при выполнении выпускных квалификационных работ бакалавров?
3. Как взаимосвязаны между собой вводный и заключительный разделы выпускных квалификационных работ бакалавров?
4. Какие вопросы должны занимать центральное место в докладах при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. На использование каких приемов экономических исследований следует обратить особое внимание при выполнении выпускных квалификационных работ бакалавров и почему?

БИЛЕТ № 23

1. Что означает требование убедительности аргументации при выполнении выпускных квалификационных работ?
2. Какое место занимает прохождение производственной практики в организации выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров?
3. Каково должно быть общее число листов иллюстративного материала при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?
4. Что отражается в заключительном разделе выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. При решении каких вопросов в процессе выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров используются знания, полученные при изучении дисциплины «Методика научных исследований»?

БИЛЕТ № 24

1. Что означает требование краткости и точности формулировок в выпускных квалификационных работах?
2. Как осуществляется накопление экономической и другой информации по объекту исследования при выполнении выпускных квалификационных работ бакалавров?
3. Какие вопросы должны занимать центральное место в докладах при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?

4. От каких составляющих зависит итоговая оценка результатов защиты выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Какие параметры, характеризующие практическое положение исследуемой проблемы в изучаемой организации (предприятии), необходимо знать детально, досконально?

БИЛЕТ № 25

1. Что означает требование логической последовательности изложения материалов в выпускных квалификационных работах?
2. Как осуществляется использование литературных источников при выполнении выпускных квалификационных работ бакалавров?
3. Чему должно быть посвящено 70-75% времени доклада при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?
4. Каковы наиболее распространенные недостатки, снижающие качество выполнения выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Какие требования предъявляются к демонстрационным таблицам (иллюстративному материалу), используемым при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?

БИЛЕТ № 26

1. Что означает требование четкости постановки цели и задач при выполнении выпускных квалификационных работ?
2. Почему необходимо использование литературных источников при выполнении выпускных квалификационных работ?
3. Что означает требование о том, что иллюстративные материалы должны быть органической составной частью докладов при защите выпускных квалификационных работ?
4. Каковы наиболее распространенные недостатки при выполнении первых глав выпускных квалификационных работ бакалавров и рекомендации по их устранению?
5. Какие требования предъявляются к оформлению иллюстративных материалов при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?

БИЛЕТ № 27

1. Чему должно быть уделено особое внимание при выполнении выпускных квалификационных работ бакалавров?
2. Что необходимо подготовить перед защитой выпускной квалификационной работы бакалавра?
3. Какие вопросы раскрываются во второй главе выпускных квалификационных работ бакалавров?
4. От чего в первую очередь зависит оценки выпускной квалификационной работы рецензентом?
5. На чем базируется обоснование актуальности темы выпускной квалификационной работы?

БИЛЕТ № 28

1. Какие обязательные требования предъявляются к выпускным квалификационным работам бакалавров?
2. Чему должно соответствовать содержание разделов выпускных квалификационных работ?
3. Как решается вопрос о выборе темы выпускной квалификационной работы?

4. Что раскрывается в первой главе выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Какие вопросы должны занимать центральное место в докладах при защите выпускных квалификационных работ бакалавров?

БИЛЕТ № 29

1. Чему должно быть уделено особое внимание при выполнении выпускных квалификационных работ бакалавров?
2. С чего начинается организация подготовки выпускных квалификационных работ бакалавров?
3. Почему необходимо использование литературных источников при выполнении выпускных квалификационных работ?
4. Что обосновывается во вводной части выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Какая глава выпускных квалификационных работ бакалавров является наиболее важной и почему

БИЛЕТ № 30

1. Какие умения должен показать студент в процессе подготовки выпускной квалификационной работы?
2. Чем являются выпускные квалификационные работы с точки зрения проверки степени подготовленности студентов-выпускников?
3. Какие элементы включает в себя процедура защиты выпускных квалификационных работ бакалавров?
4. Какие вопросы раскрываются во второй главе выпускных квалификационных работ бакалавров?
5. Что должно быть отражено в докладе при защите выпускных квалификационных работ?

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций. В соответствии компетенциями для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы экономических исследований» применяются следующие методические материалы:

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его

ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 51 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы

с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.