



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт механизации и технического сервиса  
Кафедра Физики и математики

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –  
проректор по учебно-  
воспитательной работе

Б.К. Шайхутдинов  
21 мая 2020 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ»  
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки  
35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль) подготовки  
Защита растений

Уровень:  
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань – 2020

Составитель:  Ибятов Равиль Ибрагимович, д.т.н., профессор

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры физики и математики  
27 апреля 2020 года (протокол № 8).

Заведующий кафедрой, д.т.н., проф.  Ибятов Р.И.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института механизации и  
технического сервиса 12 мая 2020 года (протокол № 8).

Пред. метод. комиссии, к.т.н., доцент  Шайхутдинов Р.Р.

Согласовано:  
Директор Института механизации  
и технического сервиса,  
д.т.н., профессор

 Яхин С.М.

Протокол Ученого совета ИМ и ТС №10 от 14 мая 2020 г.



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт механизации и технического сервиса  
Кафедра физики и математики

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор –  
проректор по учебно-  
воспитательной работе, проф.  
\_\_\_\_\_ Б.Г. Зиганшин  
21 мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Методы обработки данных в сельском хозяйстве**  
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки  
**35.06.01 Сельское хозяйство**

Направленность подготовки  
**Защита растений**

Уровень:  
**Подготовка кадров высшей квалификации**

Форма обучения  
**очная, заочная**

Год поступления обучающихся: 2020

Казань – 2020

Составитель: д.т.н., профессор Ибятов Р.И.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры физики и математики  
27 апреля 2020 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, д.т.н., проф. \_\_\_\_\_ Ибятов Р.И.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института механизации и технического сервиса 12 мая 2020 г. (протокол № 8)

Пред. метод. комиссии, к.т.н., доцент \_\_\_\_\_ Шайхутдинов Р.Р.

Согласовано:  
Директор Института механизации  
и технического сервиса,  
д.т.н., профессор \_\_\_\_\_ Яхин С.М.

Протокол Ученого совета ИМ и ТС № 10 от 14 мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве, обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Методы обработки данных в сельском хозяйстве»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Первый этап	<b>Знать:</b> основные способы представления информации с использованием математических средств в области селекции и семеноводства <b>Уметь:</b> осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи <b>Владеть:</b> методами поиска и отбора информации, необходимой для решения конкретной задачи
ПК-1	Первый этап	<b>Знать:</b> законы и методы математики при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач <b>Уметь:</b> использовать законы и методы математики при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач <b>Владеть:</b> практическими навыками принятия управленческих решений с применением современных информационных технологий на основе математического моделирования

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций	Критерии и показатели результатов обучения по уровням освоения материала			
		2	3	4	5
УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> основные способы представления информации с использованием математических средств в области селекции и семеноводства <b>Уметь:</b> осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи	Не знает способов представления информации с использованием математических средств в области селекции и семеноводства	Базовое знание способов представления информации с использованием математических средств в области селекции и семеноводства	В целом полное, но содержащее отдельные пробелы в знаниях о способах представления информации с использованием математических средств в области селекции и семеноводства	Полное сформулированное знание о способах представления информации с использованием математических средств в области селекции и семеноводства
Первый этап		Отсутствует умение осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи	В целом успешно, но не систематическое умение осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи	В целом полное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи	Полное умение осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи
	<b>Владеть:</b> методами поиска и отбора информации, необходимой для решения конкретной задачи	Отсутствуют знания о методах поиска и отбора информации, необходимой для решения конкретной задачи	Не полное владение методами поиска и отбора информации, необходимой для решения конкретной задачи	В целом полное, но содержащее отдельные пробелы, в методах поиска и отбора информации, необходимой для решения конкретной задачи	Полное владение методами поиска и отбора информации, необходимой для решения конкретной задачи

ПК-1 Способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность и реализовывать проекты в области селекции и семеноводства	<b>Знать:</b> законы и методы математики при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач	Не знает законов и методов математики при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач	Не систематические знания законы и методы математики при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач	В целом полное, но содержащее отдельные пробелы, в знаниях законов и методов математики при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач	Знает законы и методы математики при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач
	<b>Уметь:</b> использовать законы и методы математики при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач	Не умеет использовать законы и методы математики при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач	Не достаточное умение в использовании законов и методов математики при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать законы и методы математики при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач	Умеет использовать законы и методы математики при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач
	<b>Владеть:</b> практическими навыками принятия управленческих решений с применением современных информационных технологий на основе математического моделирования	Не владеет практическими навыками принятия управленческих решений с применением современных информационных технологий на основе математического моделирования	Нет систематических навыков владения практическими навыками принятия управленческих решений с применением современных информационных технологий на основе математического моделирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках принятия управленческих решений с применением современных информационных технологий на основе математического моделирования	Владеет практическими навыками принятия управленческих решений с применением современных информационных технологий на основе математического моделирования

5

#### Описание шкалы оценивания.

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

#### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Вопросы 1-6 Тесты 29-33 Задача 5
ПК-1 Способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность и реализовывать проекты в области селекции и семеноводства	Вопросы 7-25 Тесты 1-28 Задачи 1-4

### 3.1 – Вопросы для самоконтроля

1. Получение и обработка данных для моделирования.
2. Основы теории погрешностей.
3. Абсолютная и относительная погрешности.
4. Суммы и разности, произведения и частные погрешностей.
5. Статистический анализ случайных погрешностей.
6. Вычисление погрешностей функции.
7. Основные понятия математической статистики
8. : Статистические методы обработки данных
9. Первичная обработка статистических данных
10. Эмпирическая функция распределения.
11. Статистические оценки параметров распределения.
12. Функциональная и корреляционная зависимости.
13. Корреляционный анализ данных
14. Коэффициент корреляции и его свойства.
15. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента линейной корреляции.
16. Регрессионный анализ данных
17. Нелинейная регрессия.
18. Метод наименьших квадратов.
19. Метод наименьших квадратов для нелинейных моделей
20. Множественная регрессия и корреляция.
21. Методы планирования эксперимента.
22. Современные методы обработки многомерных данных.
23. Метод главных компонент.
24. Искусственные нейронные сети.
25. Программные средства для реализации численных расчетов.

### 3.2 – Примерные вопросы для тестирования

1. Генеральная совокупность – это ...
  - 1) вся исследуемая совокупность объектов
  - 2) совокупность случайно отобранных объектов
  - 3) совокупность объектов, выбранных через определенный интервал
  - 4) совокупность из непересекающихся групп
2. Выборочная совокупность – это ...
  - 1) совокупность из непересекающихся групп
  - 2) совокупность случайно отобранных объектов
  - 3) вся исследуемая совокупность объектов
  - 4) совокупность объектов, выбранных через определенный интервал
3. Объем выборки – это ...
  - 1) число, равное количеству объектов генеральной или выборочной совокупности
  - 2) число, равное среднему арифметическому объектов
  - 3) число, равное максимальному значению совокупности
  - 4) число, равное минимальному значению совокупности
4. ... – это наиболее часто встречающееся значение варианты.
  - 1) медиана
  - 2) мода

- 3) размах варьирования
  - 4) среднее значение
- 5 ... – это варианта, которая делит вариационный ряд на две равные части
- 1) медиана
  - 2) мода
  - 3) размах варьирования
  - 4) среднее значение
- 6... – это разность между наибольшей и наименьшей вариантой
- 1) медиана
  - 2) мода
  - 3) размах варьирования
  - 4) среднее значение
7. Цель корреляционного анализа – это ...
- 1) оценить тесноту связи между признаками
  - 2) выявить доминирующий признак
  - 3) анализировать влияние различных факторов на результат эксперимента
  - 4) оценить форму связи между признаками
8. Статистическая гипотеза – это ...
- 1) гипотеза о виде неизвестного распределения или о параметрах известных распределений
  - 2) гипотеза о виде известных распределений
  - 3) гипотеза о критической области
  - 4) гипотеза о параметрах неизвестных распределений
9. Статистические гипотезы
- 1) выдвигаются о выборочных совокупностях, а проверяются по генеральным совокупностям
  - 2) выдвигаются о выборочных совокупностях, а проверяются тоже по выборочным совокупностям
  - 3) выдвигаются о генеральных совокупностях, а проверяются по выборочным совокупностям
  - 4) выдвигаются о генеральных совокупностях, а проверяются тоже по генеральным совокупностям
10. Проверяемая (основная) гипотеза обозначается
- 1)  $H_0$
  - 2)  $H_2$
  - 3)  $H_1$
  - 4)  $H_3$
11. Альтернативная (конкурирующая) обозначается через
- 1)  $H_0$
  - 2)  $H_2$
  - 3)  $H_3$
  - 4)  $H_1$
12. Для выборки  $n: x_1, x_2, \dots, x_n$  выборочная средняя определяется по следующей формуле

$$\begin{aligned} 1) \bar{x}_B &= \sum x_i \\ 2) \bar{x}_B &= \frac{x_1 + x_2}{2} \\ 3) \bar{x}_B &= \frac{1}{n} \sum x_i \end{aligned}$$

$$4) \bar{x}_B = \sum x_i p_i$$

13. Для выборки  $n: x_1, x_2, \dots, x_n$  выборочная дисперсия определяется по следующей формуле

$$1) D_B = \sum (x_i - \bar{x}_B)$$

$$2) D_B = \sum (x_i - \bar{x}_B)^2$$

$$3) D_B = \frac{1}{n} \sum (x_i - \bar{x}_B)^2$$

$$4) D_B = \sum (x_i - \bar{x}_B) \cdot p_i$$

14. Выборочное среднее квадратическое отклонение связано с выборочной дисперсией следующей формулой

$$1) \sigma_B = D_B$$

$$2) \sigma_B = \sqrt{D_B}$$

$$3) \sigma_B = \frac{D_B}{2}$$

$$4) \sigma_B = \sqrt[3]{D_B}$$

15. Коэффициент корреляции принимает значения

1) от 0 до 1

2) от  $-\infty$  до  $+\infty$

3) от 0 до  $+\infty$

4) от -1 до 1

16. Математическая статистика – это раздел математики, посвященный...

1) методам обработки статистических данных для научных и практических целей

2) изучению генеральных совокупностей

3) изучению выборочных совокупностей

4) изучению объемов выборок

17. Вариационным рядом называется последовательность ...

1) вариант, записанных в возрастающем порядке

2) частот, записанных в возрастающем порядке

3) частот, записанных в убывающем порядке

4) накопленных частот, записанных в убывающем порядке

18. Коэффициент корреляции измеряет тесноту ... между признаками

1) показательной связи

2) квадратической связи

3) гиперболической связи

4) линейной связи

19. Если коэффициент корреляции равен 0, то ... между признаками

1) существует положительная связь

2) существует отрицательная связь

3) линейная связь отсутствует

4) линейная связь присутствует

20. Корреляционная зависимость – это зависимость, проявляющаяся в том, что...

1) изменение одной из величин приводит к строго определенному изменению другой величины

2) изменение одной из величин влечет изменение среднего значения другой

3) изменение одной из величин приводит к изменению другой величины в 2 раза

4) изменение одной из величин влечет изменение другой в 2 раза  
21. Точную формулу для подсчета коэффициента корреляции разработал...

1) Карл Пирсон

2) Исаак Ньютон

3) Фишер-Снедекор

4) Якоб Бернулли

22. Исправленная выборочная дисперсия находится по формуле

$$S^2 = \frac{n}{n-1} \cdot D_B$$

$$1) S^2 = \frac{\sum n_i x_i^2 - (\sum n_i x_i)^2}{n-1}$$

$$2) S^2 = \frac{1}{n-1} \cdot D_B$$

$$3) S^2 = \frac{n-1}{n} \cdot D_B$$

$$4) S^2 = \frac{n-1}{n} \cdot D_B$$

23. Мода вариационного ряда

$x_i$	0	1	2
$n_i$	14	16	10

равна...

1) 1

2) 16

3) 2

4) 10

24. Медиана вариационного ряда 0,1,1,1,2,2,3,4,4 равна...

1) 2

2) 1

3) 4

4) 3

25. Размах варьирования вариационного ряда 3,4,6,6,7,8,8,8 равен...

1) 6

2) 8

3) 11

4) 5

26. Смещенная оценка дисперсии  $D_B$  выборки объема  $n=6$  равна 9. Тогда исправленная дисперсия  $S^2$  равна...

1) 15

2) 7,5

3) 9

4) 10,8

27. Дано выборочное уравнение регрессии  $\bar{y}_x = -1,4 + 4,4x$ . Тогда выборочный коэффициент регрессии равен...

1) -3,14

2) -1,4

3) -0,32

4) 4,4

28. Соответствие  $Y = F(X)$  между переменными величинами, в силу которого каждому рассматриваемому значению некоторой величины  $X$  соответствует значение другой величины  $Y$  называется...

- 1) функциональной зависимостью
- 2) линейной зависимостью
- 3) обратной зависимостью
- 4) дисперсионной зависимостью

29. Несколько величин измерены с погрешностями.

При сложении таких чисел их

- 1) относительные погрешности складываются
- 2) относительные погрешности вычитаются
- 3) погрешности складываются
- 4) погрешности вычитаются

30. Несколько величин измерены с погрешностями.

При вычитании таких чисел их

- 1) относительные погрешности складываются
- 2) относительные погрешности вычитаются
- 3) погрешности складываются
- 4) погрешности вычитаются

31. Несколько величин измерены с погрешностями.

При умножении таких чисел их

- 1) относительные погрешности складываются
- 2) относительные погрешности вычитаются
- 3) погрешности складываются
- 4) погрешности вычитаются

32. Несколько величин измерены с погрешностями.

При делении таких чисел их

- 1) относительные погрешности складываются
- 2) относительные погрешности вычитаются
- 3) погрешности складываются
- 4) погрешности вычитаются

33. Даны два числа с погрешностями  $x=8 \pm 0,2$ ;  $y=5 \pm 0,3$ . Разность  $(x-y)$  дает результат

- 1)  $3 \pm 0,5$
- 2)  $3 \mp 0,1$
- 3)  $3 \pm 0,1$
- 4)  $3,1$

### 3.3 – Примерный перечень задач для индивидуального задания

1. Из разных мест партии сахарной свеклы было взято на анализ 7 корнеплодов. Процент сахара в них оказался равным

№ корнеплода	1	2	3	4	5	6	7
Процент сахара	$19-0,2m$	$16,8+0,3l$	$17,3-0,4n$	$18,1$	$17+0,2m$	$18,2$	$17,3$

Построить вариационный ряд и найти:

- 1) медиану;
- 2) размах выборки;
- 3) выборочное среднее;
- 4) выборочную дисперсию;
- 5) среднее квадратическое отклонение;
- 6) коэффициент вариации;
- 7) отклонение среднеарифметического значения.

2. Провести регрессионный анализ по данным 8 наблюдений, которые получены при изучении зависимости количества клейковины  $y$  от количества солнечных дней  $x$ :

$x$	1,5	4,0	5,0	7,0	8,5	10,0	11,0	12,5
$y$	15	12	10	9	8	6	3	3

Оценить значимости коэффициентов и адекватности модели.

3. Используя критерий Пирсона, при уровне значимости 0,05 проверить, согласуется ли гипотеза о нормальном распределении генеральной совокупности  $X$  с эмпирическим распределением выборки:

$X_i$	12	14	16	18	20	22	24	26	28
$n_i$	5	8	10	20	18	16	12	6	3

4. В течение шести лет использовались три различных технологии по выращиванию сельскохозяйственной культуры. Данные по эксперименту приведены в таблице. При уровне значимости  $\alpha=0,05$  методом дисперсионного анализа установить влияние различных технологий на урожайность культуры.

Год	Технология (фактор)		
	F <sub>1</sub>	F <sub>2</sub>	F <sub>3</sub>
1	0,28	0,32	0,34
2	0,34	0,36	0,38
3	0,30	0,28	0,39
4	0,36	0,32	0,36
5	0,34	0,30	0,32
6	0,32	0,33	0,30

5. Земельный участок имеет форму трапеции. Размеры оснований ( $a$ ,  $b$ ) и высоты ( $h$ ) трапеции были измерены с погрешностями  $\delta_a, \delta_b, \delta_h$ . Определить площадь участка, если:

$$a = 200 + 10m, \quad b = 100 - 2n, \quad h = 50 + 2(m + n) + 4k,$$

$$\delta_a = 0,2(m + n), \quad \delta_b = 0,5(k + 1), \quad \delta_h = 0,1(2m + 1).$$

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних или контрольных работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Для получения зачета студент очной формы обучения должен в течение семестра активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Для получения зачета студент заочной формы обучения должен написать контрольную работу, активно посещать лекции и принимать участие в обсуждении вопросов касающихся изучаемой темы, выполнить и защитить отчеты по практическим занятиям.

Критерии оценки зачета могут быть получены в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система бально-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «не удовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и о его не умении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).