



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Агрономический факультет
Кафедра общего земледелия, защиты растений и селекции



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(приложение к рабочей программе практики)

Направление подготовки
35.06.01 – Сельское хозяйство

Направленность (профиль) подготовки
защита растений

Уровень
Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация, присваиваемая выпускнику
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Год поступления обучающихся: 2019

Казань – 2018

Составитель(и): Сафин Радик Ильясович, д.с.-х.н., профессор

Шарыпова Наиля Хабибрахмановна, доктор филологических наук, профессор

Программа практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры общего земледелия, защиты растений и селекции 4 мая 2019 года (протокол № 10).

Заведующий кафедрой, д. с.-х. н, профессор /Сафин Р.И.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета 6 мая 2019 г. (протокол № 8)

Председатель метод. комиссии, д.с-х.н., профессор /Шайдуллин Р.Р.

Согласовано:
декан агрономического факультета,
д.с-х.н., профессор /Сержанов И.М.

Протокол ученого совета агрономического факультета № 11 от 8 мая 2019 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБА И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарный

Форма проведения практики: дискретная форма.

2 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения при прохождении педагогической практики:

Код компетенции	Этап освоения компетенции	Результаты освоения образовательной программы
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Второй этап	Знать: - систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций и структуру, содержание федеральных государственных образовательных стандартов; - особенности осуществления педагогической деятельности в вузах, подведомственных Министерству сельского хозяйства РФ и методику преподавания агрономических дисциплин в высших учебных заведениях; - роль преподавателя в формировании личности обучающегося в процессе учебной и воспитательной работы, в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности Уметь: - применять современные методики и методы преподавания агрономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием современных обучающих технологий; - проводить мероприятия по воспитательной работе с обучающимися в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности; - организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику использовать психолого-педагогические знания и умения для

		успешного осуществления учебно-воспитательной работы. Владеть: - порядком организации воспитательной работы с обучающимися в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности; - навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОПОП ВО; - практическими навыками разработки и применения учебно-методических материалов в педагогической деятельности.
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Второй этап	Знать: - состояние учебной и воспитательной работы в ВУЗе; - сущность и особенности педагогической деятельности преподавателя высшего образования, основные требования к его личности и уровню профессиональной подготовки; - принципы компетентностного подхода в реализации основных образовательных программ; Уметь: - давать оценку современным процессам в развитии образования; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, их творческие способности; - находить, адаптировать и систематизировать учебный и методический материал для проведения лекционных курсов, семинарских и практических занятий; Владеть: - методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования; - навыками поиска, адаптации и структурирования информации с целью ее использования в учебном процессе; - навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся;
ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Второй этап	Знать: - направления вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в области сельского хозяйства; - порядок организации и проведения различных форм контроля за соблюдением институтами и другими подразделениями, обеспечивающими учебный процесс, требований Устава Университета и других нормативно-правовых документов, касающихся качества образовательного процесса. Уметь: - разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС ВО и компетентностной модели выпускника;

		- разрабатывать и применять учебно-методические материалы проведения цикла лекционных, семинарских, практических занятий, контрольного тестирования по дисциплине, реализации базовых и элективных курсов, содержательно близких к профилю научного исследования; Владеть: - умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе; - методами и приемами составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине учебного плана ОП бакалавриата и магистратуры для текущего, рубежного и итогового контроля;
--	--	---

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП аспирантуры по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) подготовки «Защита растений», обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Педагогическая практика»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК- Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Второй этап	Знать: этические нормы, которыми необходимо руководствоваться при прохождении педагогической практики Уметь: использовать этические нормы необходимые при прохождении педагогической практики Владеть: навыками использования этических норм необходимых при прохождении педагогической практики
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального или личностного развития;	Второй этап	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития Уметь: использовать сферы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития Владеть: навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития
ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Второй этап	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Второй этап	Отсутствуют представления об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться при прохождении педагогической практики	Неполные представления об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться при прохождении педагогической практики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться при прохождении педагогической практики	Сформированные систематические представления об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться при прохождении педагогической практики
		Уметь: использовать этические нормы при прохождении педагогической практики	Не умеет использовать этические нормы, но имеет систематически уметь использовать этические нормы при прохождении педагогической практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать этические нормы необходимые при прохождении педагогической практики	Сформированное умение формировать и аргументированно использовать этические нормы необходимые при прохождении педагогической практики
		Владеть: навыками использования	Не владеет навыками использования	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое

	этических норм при прохождении педагогической практики	этических норм при прохождении педагогической практики	владение навыками использования этических норм при прохождении педагогической практики	пробелы владения навыками использования этических норм при прохождении педагогической практики	владение навыками использования этических норм при прохождении педагогической практики
УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Второй этап	Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом	Не знает основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом	Не систематические знания основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом	В целом полное, но содержащее отдельные пробелы, в знаниях основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом	Знает основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом
	Уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений	Не умеет использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений	Не достаточное умение использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений	Умеет использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений
	Владеть: основами научно-методической и учебной работы в высшей школе	Не владеет основами научно-методической и учебной работы в высшей школе	Нет систематических навыков владения основами научно-методической и учебной работы в высшей школе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках владения основами научно-методической и учебной работы в высшей школе	Владеет основами научно-методической и учебной работы в высшей школе

				высшей школе	учебной работы в высшей школе	
ОПК-5 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Второй этап	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Отсутствуют представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Неполные представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Сформированные систематические представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	
	Уметь: осуществлять отбор и использовать методы преподавания	Не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять отбор и использовать методы преподавания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Сформированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	
	Владеть: технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешное, но не систематическое владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владении технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Успешное и систематическое владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

2.2 РАБОЧИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Организация практики, подготовительный этап	Форма отчетности / приложение к отчету аспиранта-практиканта
1. Организационное собрание	1. Контроль посещаемости
2. Инструктаж по ТБ	2. Запись в журнале инструктажа
3. Название кафедры	3.
4. Дисциплины, преподаваемые на кафедре	4.
5. Учебная опытно- экспериментальная база кафедры (компьютерные, обучающие про-граммы, технические средства обучения и т.д.)	5
Отметка о выполнении	Заклoчение руководителя педпрактики, подпись
Задания методического раздела	Изучение нормативных документов
1. Закон РФ «Об образовании» (материалы о высшей школе). Раскрыть понятия «высшая школа, преподаватель, студент, уровни образования, бакалавр, магистр, аспирант, права и обязанности преподавателя и студента и т.д.»	
2. Раскрыть понятия «кафедра, виды и содержание работ кафедры, обязанности и права преподавателя и т.д.»	
3. Изучение рабочей программы дисциплины, по которой будут проведены лекционные и практические занятия. (Цели, задачи дисциплины. Структура рабочей программы и т.д.)	
Отметка о выполнении	Закл0чение научного руководителя, подпись
Задания учебно-методического раздела	Посещение и проведение учебных занятий
1. Посещение и анализ одного лекционного или одного практического занятий ведущих профессоров и доцентов кафедры (приложение к отчёту)	Приложение к отчету №1 (объем отчета по каждому занятию 1-2 стр.) План отчета о посещении лекции: Дата Предмет Тема занятия. Курс Цели лекции Вид лекции Характеристика лекции Структура лекции Свои наблюдения Приложение к отчету № 2 (объем отчета по каждому занятию 1-2 стр.) План отчета о посещении практического занятия: Дата Предмет Тема занятия. Группа

	Цели занятия: Характеристикам практического занятия Педагогические задачи Типы и формы практических занятий Структура практических занятий Свои наблюдения
2. Подготовка и проведение лекционного и практического занятий	Приложение к отчету № 3. Отчёту прилагаются: планы-конспекты подготовленных и проведенных занятий Заключение научного руководителя, подпись Заключение руководителя педпрактики, подпись
Отметка о выполнении	
Задания воспитательного раздела	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий 1. Перечень проводимых мероприятий и их направленность 2 Приложение к отчету № 4. К отчёту прилагаются сценарий подготовленного и проведенного мероприятия, фото
Отметка о выполнении	Заключение руководителя педпрактики, подпись
Задания психолого-педагогического раздела	Обучение психодиагностике
Проведение психодиагностики индивидуальных особенностей студентов в учебной или кураторской группе Изучение коллектива студентов кураторской группы	Приложение к отчету № 5 К отчёту прилагаются: - опросные листы - анализ полученной информации
Отметка о выполнении	Заключение руководителя педпрактики,

Самоанализ проведенной работы	Включает описание приобретенных навыков и умений, предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы на факультете, предложения по совершенствованию
Подведение итогов педагогической практики	1. Обработка, анализ и систематизация полученной информации, всех видов работ 2. Оформление и защита отчета по практике

3. Заключительный контроль

Заключительный контроль по педагогической практике осуществляется в форме собеседования с представлением документов (индивидуальный план педагогической практики, отчет о прохождении практики, приложения к отчету, заключение о прохождении педагогической практики, заполненное научным руководителем). Формы отчетных документов представлены в Программе педагогической практики. В процессе аттестации оценивается качество и объём выполненной работы аспиранта-практиканта. Учитывается отзыв научного руководителя аспиранта-практиканта.

По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов сессионной аттестации аспирантов.

Аспиранты, не прошедшие педагогическую практику по уважительной причине, проходят ее по индивидуальному плану.

Аспиранты, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения педагогической практики, считаются имеющими академическую задолженность.