



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра Философии и права



ПРЕДПРИНИМАЮ:
Первый проректор-
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б. Г. Зиганшин
29 мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
И ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки
35.06.01 Сельское хозяйство

направленность (профиль) подготовки
«Защита растений»

Уровень
Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Год поступления обучающихся: 2019

Казань 2019

Составитель(и): д.фил.л.н. проф. Шарыпова Наиля Хабибрахмановна

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права
«20» апреля 2019 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент  Нежметдинова Ф.Т.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики
«06» мая 2019 года (протокол № 10)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент  Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
и.о. Директор Института экономики,
к.э.н., доцент  Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от 06 мая 2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленность (профиль) подготовки Защита растений, обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Педагогика высшей школы и основы преподавания сельскохозяйственных дисциплин»:

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом Уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений Владеть: навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности; навыками регуляции поведения и деятельности.
ОПК-5	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: научно-практические основы педагогической и учебно-методической работы. Уметь: проводить отдельные виды учебных занятий по рекомендованным дисциплинам учебного плана. Владеть: навыками проведения отдельных видов учебных занятий по рекомендованным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1. Изучается в 1 семестре на 1 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: история и философия науки, иностранный язык, эксплуатация машинно-тракторного парка, диагностика технических систем, надежность и технический сервис машин, технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Научно-исследовательская работа, Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное обучение
	1 сессия	1 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	43	-
в том числе:		
лекции, час	14	
практические занятия, час	28	-
зачёт, час	1	
экзамен, час	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	101	-
в том числе:		
- подготовка к практическим занятиям, час	44	-
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час	43	-
- выполнение курсовой работы, час	-	-
- подготовка к зачёту, час	14	-
Общая трудоемкость	144	-
	4	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)

№ тем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							
		лекции		практич. занятия		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	заочн о	очно	заочн о	очно	заочн о	очно	заочн о
1.	Современное развитие образования в России и за рубежом. Основные парадигмы образования	1	-	-		1		11	
2.	Закономерности и принципы обучения. Методика преподавания как раздел педагогики. Основные методы приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	2		6		8		16	
3	Программированное обучение: сущность и отличия.	1		2		3		12	
4.	Организационные формы обучения в вузе.	1		4		5		12	
5.	Педагогический контроль в высшей	1		2		3		12	

	школе и учет результатов деятельности. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.								
6.	Специфика воспитательной работы в вузе.	1		2		3		10	
7	Образовательная технология: сущность, содержательная характеристика, проектирование	3,0		6		9,0		14	
8	Закономерности и условия функционирования образовательных технологий с учётом современных требований к подготовке специалиста АПК	4,0		6		10,0		14	
Итого		14		28		42		101	

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак.час	
		очно	заочно
1	Раздел 1. Современное развитие образования в России и за рубежом. ФГОС и его функции		
	<i>Лекционный курс</i>		
1.1	Тема лекции: Общие основы педагогики высшей школы. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. ФГОС и его функции. Основные парадигмы образования	1	
2	Раздел 2. Закономерности и принципы обучения. Основные методы приемы и средства обучения в вузе и их особенности.		
	<i>Лекционный курс</i>		
2.1	Тема лекции 1: Закономерности и принципы обучения.	2	
	<i>Практические занятия</i>		
2.2	Тема практического занятия: Методы обучения, управления и стимулирования обучения	2	
2.3	Тема практического занятия: Методическая разработка учебных занятий по предмету	2	
2.4	Тема практического занятия: содержание обучения	2	
3	Раздел 3. Программированное обучение		
	<i>Лекционный курс</i>		
3.1	Тема лекции 1: Информатизация образовательного процесса. Дистанционное обучение. Понятийно-терминологическое обеспечение программированного обучения.	1	
	<i>Практические занятия</i>		
3.2	Тема практического занятия: Классификации по дидактической направленности, по способу программной реализации, по целевому назначению. Тестовые и контролирующие программно-методические комплексы. Технология дистанционного образования. Этапы создания курса дистанционного обучения	2	
4	Раздел 4. Организационные формы обучения в вузе.		
	<i>Лекционный курс</i>		
4.1	Тема лекции: Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Характеристика	1	

	форм обучения. Организационные формы обучения в вузе.		
	<i>Практические занятия</i>		
4.2	Тема практического занятия: Семинар как метод обсуждения учебного материала в вузе.	2	
4.3	Тема практического занятия: Метод самостоятельной работы, особенности его использования в вузе. Организация НИРС.	2	
5	Раздел 5. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности		
5.1	Тема лекции Задачи контроля и оценки знаний студентов. Функции контроля. Методы контроля	1	
	<i>Практические занятия</i>		
5.2	Тема практического занятия: Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.	2	
6	Раздел 6. Специфика воспитательной работы в вузе		
6.1	Тема лекции: Потенциал социализации студентов в вузе Функции и специфика работы куратора в высшей школе	1	
	<i>Практические занятия</i>		
6.2	Тема практического занятия: Функции куратора: планирование организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Содержание деятельности.	2	
7	Раздел 7. Образовательная технология: сущность, содержательная характеристика, проектирование		
	<i>Лекционный курс</i>		
7.1	Тема лекции: Теоретические основы проектирования и реализации современных образовательных технологий в вузе	1,5	
7.2	Тема лекции: Принципиальная схема разработки проекта образовательной технологии в инженерном вузе	1,5	
	<i>Практические занятия</i>		
7.3	Тема практического занятия: Внедрение проекта образовательной технологии в практику учебного процесса агрономического вуза	4	
	Тема практического занятия: Формирование компетентности преподавателя вуза в области образовательных технологий	2	
8	Раздел 8. Закономерности и условия функционирования образовательных технологий с учётом современных требований к подготовке агроспециалиста		
	<i>Лекционный курс</i>		
8.1	Тема лекции: Технологии модульного обучения	2	
	<i>Практические занятия</i>		
8.2	Тема лекции: Технологии проблемно-модульного обучения	2	
	<i>Практические занятия</i>		
8.3	Тема практического занятия: Технологии концентрированного обучения	4	
8.4	Тема практического занятия: Технология знаково-контекстного обучения	2	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. Основы педагогики и психологии высшей школы. Учебно-методическое пособие для аспирантов всех направлений подготовки Казанского ГАУ. Казань, 2015.– 137 с.
2. Учебно-методическое обеспечение по педагогике высшей школы.- Казань 2015.

3. Учебно-методическое пособие для магистров очного и заочного отделения Казанского ГАУ «Психология и педагогика высшей школы» Казань, Казанский государственный аграрный университет, 2017. –64 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Педагогика высшей школы и основы преподавания технических дисциплин».

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Психология и педагогика: учебник / Под. ред. П.И.Пидкасистого.-М.: Изд. Юрайт "Высшее образование", 2014.-714с.

2 Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки аспирантов: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с

3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2015. – 448 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Иванов В.Г., Курамшин И.Я.и др. Общая методика обучения общетехническим и специальным дисциплинам в инженерном вузе. – Казань, 2001.

2. Педагогика. Подласый П.И. М., Юрайт, 2010.2. Кравченко А.И. Психология и педагогика. М.Проспект.2009

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.ipras.ru/>

<http://www.pirao.ru>

<http://www.psychol.ru/>

<http://www.ippd.ru/about>

<http://mosgu.ru/nauchnaya/school/19/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания к лекционным занятиям. В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;

- выделить маркерами основные положения лекции;

-структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать

преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Методические рекомендации студентам к практическим занятиям. При подготовке к **практическим** занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем изложенного материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно и устно в зависимости от вида работы.

Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Как правило, для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях и не представляют особой трудности для магистров. Формы самостоятельной работы разнообразные: подготовка докладов и сообщений на занятии, написание научных развернутых конспектов, составление электронных презентаций в которых необходимо осветить отдельные актуальные вопросы педагогики высшей школы.

Зачётная работа магистров должна свидетельствовать о его готовности к разработке и применению современных образовательных технологий (в частности, к применению компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе). Вид аттестационной работы оговаривается преподавателем на занятии конкретно.

В качестве содержания аттестационной работы могут выступить:

1. Педагогическое исследование проблем высшего образования, анализ основ учебного процесса в вузе.
2. Методическая разработка учебного курса (программа, разработка различных форм занятий, самостоятельной работы студентов, методов оценки и контроля); разработка учебного плана по специальности или по специализации.
3. Компьютерная презентация выбранной проблемы из области «педагогики высшей школы».

Рекомендуемый объем работы – 25-40 стр., компьютерной презентации – не менее 25-30 слайдов. Работа подлежит публичной защите на зачетных семинарских занятиях. Представляется в бумажном и электронном носителях.

Структурными элементами зачётной работы являются:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Главы основной части.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, в частности то, какое значение имеет выполняемая работа для учебного заведения, факультета, для самого магистра. Здесь же формулируются цели работы, задачи, которые необходимо решить в ходе ее выполнения. При проведении педагогического исследования формулируется объект и предмет исследования, гипотеза, обосновывается выбор методов.

Содержание глав основной части зависит от жанра выполняемой работы. При проведении педагогического исследования рассматривается современное состояние проблемы, описывается проведенное исследование, анализируются результаты, формулируются выводы.

При разработке учебного курса обосновывается выбор содержания курса и методов обучения, указывается место этого курса в образовательной программе, анализируется практика преподавания подобных курсов.

В заключении подводятся итоги работы, кратко формулируются ее результаты, практические рекомендации. Здесь также могут быть намечены пути продолжения исследований и разработок.

В компьютерной презентации учитывается содержание, логика изложения, яркая изобразительная наглядность, максимальная практическая направленность презентуемой проблемы.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. Основы педагогики и психологии высшей школы. Учебно-методическое пособие для аспирантов всех направлений подготовки Казанского ГАУ. Казань, 2015.– 137 с.

2. Учебно-методическое обеспечение по педагогике высшей школы.- Казань 2015

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	-	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed. Microsoft Office 365 Open Plan A3 Faculty, в составе: - Word - PowerPoint «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагиат». LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения)
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием №16 (Мультимедиа проектор – 1 шт., экран-1 шт), Учебная аудитория №19,
Практические занятия	Учебная аудитория №10 (класс интерактивных образовательных технологий с компьютером – 1 шт., ноутбуком-1 шт, раздаточными материалами) Учебная аудитория №19 (аудитория для самостоятельной работы, ноутбуки –5)
Самостоятельная работа	Учебная аудитория №10 (класс интерактивных образовательных технологий с компьютером – 1 шт., ноутбуком-1 шт, раздаточными материалами) Методический кабинет (№15) при кафедре для самостоятельной работы с литературой, периодическими изданиями