



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б.Г. Зиганшин
«21» мая 2020 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Педагогика высшей школы
и основы преподавания сельскохозяйственных дисциплин

(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль) подготовки
Агрохимия

Уровень
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань - 2020

Составитель(и): Шарыпова Наиля Хабибрахмановна, д.ф.н., профессор

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры философии и права
«30» апреля 2020 года (протокол №8)

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент Нежметдинова Ф.Т.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института экономики
«12» мая 2020 г. (протокол №11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент

Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от « 12 » мая 2020 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП аспирантуры по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленность (профиль) подготовки «Агрохимия», обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Педагогика высшей школы и основы преподавания сельскохозяйственных дисциплин».

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Первый этап	Знать: этические нормы в профессиональной деятельности Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Владеть: этикой научного познания
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Первый этап	Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития; способы реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач; подходы и ограничения при использовании творческого потенциала, принципы формулирования задач, решение которых обеспечивает профессиональный и личностный рост, этапы и последовательность решения задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост. Уметь: применять полученные знания к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост, выстраивать последовательность решения задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост, формулировать цели личностного и профессионального развития; условия самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала. Владеть: навыками планирования, обеспечивающие профессиональный и личностный рост; приемами и технологиями формирования целей

		саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; межкультурной коммуникативной компетенцией в различных видах речевой деятельности; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; навыками самоуправления и приемами управления личной карьерой; навыками последовательного решения задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост и приобретения новых качеств и умений.
ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Первый этап	Знать: нормативно-правовую базу образовательного процесса высшей школы; психолого-педагогические характеристики субъектов образовательного процесса; дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в высшей школы; этические основы преподавания высшей школы. Уметь: экстраполировать знания педагогики и психологии высшей школы в современный образовательный процесс вуза; применять современные дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в образовательном процессе высшей школы. Владеть: навыками отбора дидактических технологий обучения и воспитания студентов в условиях модернизации высшего образования; навыками профессиональной этики и психолого-педагогической рефлексии.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы в профессиональной деятельности	Отсутствуют представления об этической нормы в профессиональной деятельности	Неполные представления об этической нормы в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этической нормы в профессиональной деятельности	Сформированные систематические представление об этической нормы в профессиональной деятельности
	Уметь: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Не умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	В основном успешное, но содержащее отдельные пробелы в умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Сформированное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
	Владеть: этикой научного познания	Не владеет этикой научного познания	В целом успешное, но не систематическое владение этикой научного познания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение этики научного познания	Успешное и систематическое применение этики научного познания
УК-6 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; Первый этап	Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития; способы реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач; подходы и ограничения при использовании творческого потенциала, принципы формулирования задач,	Отсутствуют представления содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития; способы реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач; подходы и ограничения при использовании творческого потенциала, принципы формулирования	Неполные представления содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития; способы реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач; подходы и ограничения при использовании творческого потенциала, принципы формулирования задач,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития; способы реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач; подходы и ограничения при использовании творческого потенциала, принципы формулирования задач, решение	Сформированные систематические представление содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития; способы реализации творческого потенциала при решении профессиональных задач; подходы и ограничения при

	решение которых обеспечивает профессиональный и личностный рост, этапы и последовательность решения задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост.	задач, решение которых обеспечивает профессиональный и личностный рост, этапы и последовательность решения задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост.	решение которых обеспечивает профессиональный и личностный рост, этапы и последовательность решения задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост.	которых обеспечивает профессиональный и личностный рост, этапы и последовательность решения задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост.	использовании творческого потенциала, принципы формулирования задач, решение которых обеспечивает профессиональный и личностный рост, этапы и последовательность решения задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост.
	Уметь: применять полученные знания к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост, выстраивать последовательность решения задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост, формулировать цели личностного и профессионального развития; условия самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала.	Не умеет применять полученные знания к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост, выстраивать последовательность решения задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост, формулировать цели личностного и профессионального развития; условия самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала.	В целом успешное, но не систематическое умение применять полученные знания к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост, выстраивать последовательность решения задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост, формулировать цели личностного и профессионального развития; условия самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала.	В основном успешное, но содержащее отдельные пробелы в умение применять полученные знания к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост, выстраивать последовательность решения задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост, формулировать цели личностного и профессионального развития; условия самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала.	Сформированное умение применять полученные знания к планированию задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост, выстраивать последовательность решения задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост, формулировать цели личностного и профессионального развития; условия самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала.

	Владеть: навыками планирования, обеспечивающие профессиональный и личностный рост; приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; межкультурной коммуникативной компетенцией в различных видах речевой деятельности; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; навыками самоуправления и приемами управления личной карьерой; навыками последовательного решения задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост и приобретения новых качеств и умений.	Не владеет навыками планирования, обеспечивающие профессиональный и личностный рост; приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; межкультурной коммуникативной компетенцией в различных видах речевой деятельности; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; навыками самоуправления и приемами управления личной карьерой; навыками последовательного решения задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост и приобретения новых качеств и умений.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками планирования, обеспечивающие профессиональный и личностный рост; приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; межкультурной коммуникативной компетенцией в различных видах речевой деятельности; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; навыками самоуправления и приемами управления личной карьерой; навыками последовательного решения задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост и приобретения новых качеств и умений.	В целом успешное, но содержащее отдельные навыки планирования, обеспечивающие профессиональный и личностный рост; приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; межкультурной коммуникативной компетенцией в различных видах речевой деятельности; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; навыками самоуправления и приемами управления личной карьерой; навыками последовательного решения задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост и приобретения новых качеств и умений.	Успешное и систематическое применение навыки планирования, обеспечивающие профессиональный и личностный рост; приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; межкультурной коммуникативной компетенцией в различных видах речевой деятельности; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; навыками самоуправления и приемами управления личной карьерой; навыками последовательного решения задач, обеспечивающих профессиональный и личностный рост и приобретения новых качеств и умений.
--	--	---	---	--	--

ОПК-5 -Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования Первый этап	Знать: нормативно-правовую базу образовательного процесса высшей школы; психолого-педагогические характеристики субъектов образовательного процесса; дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в высшей школы; этические основы преподавания высшей школы.	Отсутствуют представления об нормативно-правовых базах образовательного процесса высшей школы; психолого-педагогической характеристики субъектов образовательного процесса; дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в высшей школы; этические основы преподавания высшей школы.	Неполные представления об нормативно-правовых базах образовательного процесса высшей школы; психолого-педагогической характеристики субъектов образовательного процесса; дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в высшей школы; этические основы преподавания высшей школы.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об нормативно-правовых базах образовательного процесса высшей школы; психолого-педагогической характеристики субъектов образовательного процесса; дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в высшей школы; этические основы преподавания высшей школы.	Сформированные систематические представления об нормативно-правовых базах образовательного процесса высшей школы; психолого-педагогической характеристики субъектов образовательного процесса; дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в высшей школы; этические основы преподавания высшей школы.
	Уметь: экстраполировать знания педагогики и психологии высшей школы в современный образовательный процесс вуза; применять современные дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в образовательном процессе высшей школы.	Не умеет экстраполировать знания педагогики и психологии высшей школы в современный образовательный процесс вуза; применять современные дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в образовательном процессе высшей школы.	В целом успешное, но не систематическое умение экстраполировать знания педагогики и психологии высшей школы в современный образовательный процесс вуза; применять современные дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в образовательном процессе высшей школы.	В основном успешное, но содержащее отдельные пробелы умения экстраполировать знания педагогики и психологии высшей школы в современный образовательный процесс вуза; применять современные дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в образовательном процессе высшей школы.	Сформированное умение экстраполировать знания педагогики и психологии высшей школы в современный образовательный процесс вуза; применять современные дидактические технологии, методы и средства обучения и воспитания студентов в образовательном процессе высшей школы.

	Владеть: навыками отбора дидактических технологий обучения и воспитания студентов в условиях модернизации высшего образования; навыками профессиональной этики и психолого-педагогической рефлексии.	Не владеет навыками отбора дидактических технологий обучения и воспитания студентов в условиях модернизации высшего образования; навыками профессиональной этики и психолого-педагогической рефлексии.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками отбора дидактических технологий обучения и воспитания студентов в условиях модернизации высшего образования; навыками профессиональной этики и психолого-педагогической рефлексии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыками отбора дидактических технологий обучения и воспитания студентов в условиях модернизации высшего образования; навыками профессиональной этики и психолого-педагогической рефлексии.	Успешное и систематическое применение навыками отбора дидактических технологий обучения и воспитания студентов в условиях модернизации высшего образования; навыками профессиональной этики и психолого-педагогической рефлексии.
--	---	--	--	---	---

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для самопроверки

1. Современное развитие образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Основные концепции развития педагогики высшей школы.
3. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
4. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в вузе.
5. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
6. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФОГС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
8. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
9. Основные парадигмы образования.
10. Перспективы развития содержания высшего образования.
11. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
12. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
13. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
14. Функции обучения и их единство.
15. Двусторонний и личностный характер обучения.
16. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
17. Сущность и принципы программированного обучения.
18. Сущность и специфика проблемного обучения.
19. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы.
20. Технологии традиционного обучения.
21. Компьютерные и игровые технологии.
22. Технологии модульного обучения.
23. Специфика воспитательной работы в вузе. Современные концепции и программы воспитания.
24. Функции и методические основы деятельности куратора студенческой группы.
25. Педагогическая поддержка как особый подход к организации учебно-воспитательного процесса. Условия и принципы её реализации в воспитательном процессе.
26. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.
27. Методы формирования общественного сознания.
28. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения.
29. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.
30. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.
31. Теоретические основы проектирования и реализации современных образовательных технологий в вузе.
32. Принципиальная схема разработки проекта образовательной технологии в сельскохозяйственном вузе.
33. Технологии проблемно-модульного обучения.
34. Технологии концентрированного обучения.
35. Технология знаково-контекстного обучения
36. В чем вы видите потенциал традиционных образовательных технологий для целей подготовки современного специалиста.

37. Приведите примеры инновационных образовательных технологий в системе высшего образования.
38. Приведите пример возможного использования одного из методов активного обучения в конкретной учебной дисциплине.
39. Составьте описание проблемного модуля по одному из разделов конкретной учебной дисциплины.
40. Какова цель образования сегодня?
41. Какими качествами должен обладать конкурентоспособный специалист? Обоснуйте свой ответ.
42. Какова роль активности личности, самовоспитания в ее личностном и профессиональном становлении?
43. Каковы позитивные и негативные механизмы социализации?
44. Определите особенности развития современного студента.
45. Охарактеризуйте стадии профессионального развития.
46. Кого называют профессионалом?
47. Какие формы профессионального развития знаете

Вопросы к зачету в устной форме по дисциплине

1. История высшей школы.
2. Задачи высшего образования на современном этапе.
3. Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов.
4. Требования к выпускнику вуза.
5. Предмет педагогики высшей школы.
6. Структура вуза.
7. Пути перестройки высшей школы.
8. Система высшего образования в капиталистических странах.
9. Педагогическая система.
10. Развитие и совершенствование методов обучения.
11. Функции обучения.
12. Обучение как процесс познания. Этапы обучения.
13. Программированное обучение.
14. Исследовательский метод обучения.
15. Проблемное обучение.
16. Деловые игры. Методы имитационного моделирования.
17. . Схема анализа практических занятий.
- 18 Пути активизации познавательной деятельности студентов.
19. Алгоритмизация обучения
- 20.. Принципы обучения.
21. Содержание образования как проблема вузовской педагогики
- 22.. Формы организации учебной работы в вузе (семинары, лабораторные занятия, коллоквиум).
23. Сущность процесса воспитания.
24. Закономерности процесса воспитания.
25. Особенности воспитания студентов
- 26.. Пути взаимопонимания.
27. Причины конфликтов
28. Методы разрешения конфликтов (прямые и косвенные).
29. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
30. Понятие о познавательной деятельности.
31. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).

32. Зачеты и экзамены, требования к ним.
34. Значение контроля в высшей школе и функции.
35. Структура научной деятельности преподавателя вуза.
36. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
37. . Научная деятельность преподавателя к требованиям личности ученого.
38. . Профессионально-педагогическая направленность: структура, динамика
- 39 Формирование профессионально-педагогической направленности
40. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
41. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
42. Признаки творческой личности.
43. Структура творческой деятельности.
44. Элементы интеллектуального творчества.
45. Особенности преподавания специальных дисциплин.

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельную работу

1. Теоретическая часть

1.Изучение теоретического материала

Из предлагаемого перечня тем докладов выбрать одну из тем, которую необходимо изучить. На основе этого материала выступить в аудитории т с докладом (сообщением-презентацией).

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Доклад – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Выступление с докладом (сообщением) помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода и формированию профессиональных компетенций.

Примерные темы докладов

1. Проблемы и перспективы высшего образования в России.
2. Специфика подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.
3. Компетентностный подход в высшем образовании.
4. Проектирование образовательных программ в вузе.
- 5.Подходы к отбору и структурированию учебной информации при разработке вузовских учебных курсов.
6. Система управления качеством образования в вузе.
7. Учебная деятельность студентов в электронной образовательной среде.
8. Использование программного продукта «Антиплагиат» в педагогическом процессе вуза.
- 9.Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя вуза.
10. Специфика профессиональной деятельности педагога вуза.
- 11.Развитие профессионально значимых качеств преподавателя вуза в процессе самообразования.
- 12.Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы на факультете как учебно-научном и административном подразделении вуза.

13. Модель и организационно-педагогические условия организации воспитательной работы в вузе.
14. Система самооценки и оценки компетенций научно-педагогических кадров.
15. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
16. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента.
17. Воспитание студента как конкурентоспособной личности.
18. Воспитание духовно-нравственной личности студента в вузе.
19. Социокультурный потенциал (гуманитарных, естественнонаучных, технических) дисциплин.
20. Стимулирование исследовательской деятельности студентов: опыт, проблемы, пути решения.
21. Развитие компетенций аспирантов в период педагогической практики
22. Система развития и поддержки талантливых студентов в вузе.
23. Студенческие научные общества: опыт деятельности, проблемы, перспективы.
24. Стимулирование самовоспитания студентов.
25. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания.
26. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов.
27. Сотворчество педагога и студента – каким ему быть?
28. Наука как объект преподаваемой дисциплины (на примере изучения конкретных дисциплин).
29. Научные школы вуза как важный фактор развития образования.
30. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности в вузе.
31. Исследовательская деятельность кафедры: состояние, проблемы, пути её совершенствования.
32. Исследовательская деятельность студентов: состояние, проблемы, пути

Дополнительные темы:

1. Модель формирования у студентов ценностного отношения к образованию
2. Психологические основы преемственности в обучении школьников и студентов
3. Гуманитаризация естественно-математического образования в высшей школе
4. Гуманитаризация естественно-математического образования в средней школе
5. Компьютерный учебник как средство повышения качества самостоятельной работы студентов
6. Методологические основы преемственности в обучении школьников и студентов
7. Многоступенчатая система образования: взгляд через историю и современные проблемы.
8. Основные тенденции применения компьютерных программ в обучении студентов естественно-математическим дисциплинам
9. Педагогические условия формирования у студентов ценностного отношения к образованию
10. Педагогический процесс как фактор развития у студентов ценностного отношения к образованию
11. Преемственность в системе непрерывного образования с позиций теории синергетики
12. Преемственность в содержании образования как условие эффективности педагогического процесса
13. Преемственность как методологический принцип процесса обучения
14. Преемственность как общепедагогический принцип обучения и воспитания
15. Принципы конструирования компьютерного учебника (учебного пособия)
16. Проблема качества подготовки специалиста в вузе.

17. Проблема преемственности в теории и истории педагогики
18. Стимулирование самопознания студентов как фактор гуманизации педагогического процесса
19. Сущность ценностного отношения студентов к образованию
20. Типы компьютерных программ и способы их использования в процессе обучения студентов естественнонаучным дисциплинам
21. Ценностное отношение к образованию как психолого-педагогическая проблема
22. Ценностные ориентации современного студента

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично:

- умение чётко показать цель, задачи доклада, актуальность темы, анализ не менее пяти источников, выражение своей точки зрения к теме с использованием рекомендованных учебных материалов и источников по дисциплине.

I. Практическая часть

Выполнение самостоятельных проектов

Первый этап:

1. Разработать тренировочное задание с определением ролей, правил, процедур (например, разработка и проведение конкурса сельскохозяйственных загадок). Привести конкретные примеры фрагментов занятий по конкретной теме. Провести анализ представленного моделирующего упражнения на практическом занятии.

2. Разработать фрагмент занятия на примере профильной дисциплины с элементом кооперативного обучения. Продемонстрировать этот фрагмент на практическом занятии.

3. Разработать фрагмент занятия с элементами активного и интерактивного обучения на примере профильной дисциплины. Продемонстрировать этот фрагмент на практическом занятии.

4. Провести исследование по теме «Компоненты процесса педагогического взаимодействия». Показать применение модели педагогического взаимодействия в фрагменте преподавания профильной дисциплины.

5. Проектировать содержания образования на уровне одного учебного практического занятия (по своему профилю).

6. Проектировать содержания образования на уровне одного учебного лабораторного занятия (по своему профилю).

7. Разработать лист опроса преподавателя (по профильной дисциплине).

Второй этап:

1. Разработать тренировочную учебную программу по самостоятельно проектируемому аспирантом курсу. Цель и содержание курса выбирается индивидуально, исходя из специальности и личных интересов аспиранта.

Выполняя данное задание, аспирант представляет общую структуру учебного процесса, в том числе контрольные мероприятия и особенности их проведения, планирование (расписку) по проектируемым видам занятий (лекции, семинары и т.д.), список учебной литературы, Интернет-ресурсы.

2. Разработать тренировочную лекцию продолжительностью не менее 10-15 минут, обогащённую иллюстрациями (схемами, графиками)

Цель (проблема): формирование у аспиранта умений проектировать целостный учебный процесс, педагогическую культуру.

Ход занятия: аспиранты получают задание задолго до этого интерактивного занятия.

Ожидаемый (е) результат (ы): в ходе занятия студенты должны освоить и продемонстрировать:

- знания о теоретических основах обучения;
- иметь представление о проектировании традиционного учебного процесса;
- показать реализацию элементов традиционного обучения на основе тренировочной лекции

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Максимальное количество баллов (оценка «отлично») выставляется аспиранту, если он:

- продемонстрировал уверенные знания о теоретических основах обучения;
- грамотно проявил реализацию элементов традиционного обучения;
- проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов)

3. Подготовить слайды к тренировочной лекции

Аспирант показывает своё умение вместе с проектированием занятия использовать информационные технологии на занятии, работать в системе Power-Point, проводить взаимосвязь между теоретическим и наглядным материалом.

4. Разработать контрольные тесты по теме лекционного занятия.

Аспирант показывает, каким образом он может проверить качество усвоения предлагаемой лекции, разработав несколько закрытых тестов различного вида или другие формы контроля, самостоятельно предложенные и разработанные им.

Итоговый контроль по дисциплине включает в себя тестирование по теоретической части и защиту практической части самостоятельной работы аспирантами

Контрольное задание для студентов заочной формы обучения

Контрольная работа студентов заочной формы обучения состоит из двух разделов: теоретической и практической.

В теоретической части необходимо раскрыть один вопрос об учебной деятельности в высшей школе. Для этого из перечня представленных ниже тем выбрать одну тему. Вопросы в группе студентов не должны повторяться.

1. Активные методы обучения в высшей школе.
2. Алгоритмизация процесса обучения студентов.
3. Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.
4. Дидактическая адаптация студентов к условиям обучения в вузе.
5. Дидактические основы использования наглядности в обучении студентов.
6. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
7. Дидактические требования к компьютерному учебному пособию.
8. Дифференциация обучения студентов в вузе.
9. Зависимость результативности процесса обучения от условий его протекания.
10. Инновационные технологии обучения в вузе.
11. Лекция в вузе и ее возможности как источника метода формирования специалиста»
12. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
13. Методы и процедура организации познавательной деятельности студентов
14. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.
15. Организация самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов.

16. Педагогические основы использования технических средств обучения в вузе.
17. Педагогические основы конструирования учебных игр.
18. Педагогические основы организации научно-исследовательской работы студентов.
19. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
20. Педагогические основы проведения семинарских и практических занятий в вузе.
21. Повышение эффективности учебного процесса в вузе на основе обратной связи.
22. Познавательный интерес как средство интеллектуального развития студентов,
23. Поисковые задачи как средство развития познавательной активности студентов.
24. Преемственность в свете теории синергетики
25. Преемственность в содержании образования в средней и высшей школе.
26. Преемственность в формировании общеучебных умений и навыков у школьников и студентов.
27. Проблема индивидуализации обучения студентов в вузе.
28. Проблемно-поисковая деятельность студентов как средство развития их познавательной активности.
29. Проектирование процесса обучения студентов в вузе.
30. Психолого-педагогические основы формирования
31. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
32. Пути повышения познавательной активности студентов в учебном процессе.
33. Развитие и совершенствование учебных умений и навыков студентов.
34. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
35. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
36. Саморегуляция познавательной деятельности студентов
37. Совершенствование педагогического руководства НИРС.
38. Состав и классификация учебных задач, используемых в вузе.
39. Состав и структура научно обоснованного обучения студентов в вузе.
40. Сущность, задачи и функции контроля учебно-воспитательной деятельности студентов вуза.
41. Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности студентов»
42. Учение как познавательная деятельность студентов: содержание и технология.
43. Факторы успешности учебы студентов в вузе.
44. Формирование исследовательских умений у студентов в процессе обучения•
45. Формирование познавательного интереса у студентов в процессе обучения.
46. Формирование учебной деятельности студентов.
47. Функции моделирования в процессе решения задач студентами.
48. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
49. Активизация познавательной деятельности студентов во время лекции.
50. Взаимосвязь оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.
51. Деятельность преподавателя и студентов в различных видах деятельности.
52. Интеграция естественнонаучных (гуманитарных) дисциплин в вузе.
53. Компьютерный учебник: структура, содержание, принципы составления.
54. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
55. Логико-исторический анализ проблемы преемственности в обучении.
56. Методика и техника контроля знаний, умений и навыков студентов в вузе.
57. Модульное обучение и принципы его организации.
58. Мотивационная основа самостоятельной познавательной деятельности студентов.
59. Особенности учебно-познавательной деятельности с применением компьютера.
60. Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности.
61. Педагогические основы организации контроля знаний, умений и навыков студентов.
62. Педагогические основы организации познавательной деятельности студентов.

63. Педагогические основы управления самообразованием студентов.
64. Педагогические условия эффективности научно-исследовательской работы студентов и тенденции ее развития.
65. Преемственность в формировании познавательного интереса студентов в процессе обучения в вузе
66. Проблема учебника в зарубежной педагогике
67. Проблема учебника в отечественной педагогике
68. Проблема формирования содержания вузовского образования.
69. профессиональной направленности личности.
70. Процесс обучения студентов как целостная система.
71. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения
72. Разработка критериев оценки качества усвоения знаний, умений и навыков студентов.
73. Рейтинговая система контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов.
74. Роль обобщенных интеллектуальных умений в саморегуляции познавательной деятельности студентов.
75. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
76. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
77. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
78. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
79. Структурно-логический анализ преемственности в обучении школьников и студентов.
80. Сущностные характеристики преподавания как деятельности.
81. Теория поэтапного (планового) формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
82. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
83. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.
84. Формирование практических умений у студентов в процессе решения задач.
85. Формирование самоконтроля и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.

В практической части аспиранту необходимо представить:

- одну рабочую программу дисциплины по кафедре, где он проходит аспирантуру (самостоятельно разработанная программа поощряется);
- самостоятельно разработанное лекционное занятие по выбранной дисциплине согласно рабочей программе;
- самостоятельно разработанные слайды к теме лекции;
- самостоятельно разработанные тестовые вопросы для мониторинга знаний.

Контрольная работа представляется в папке, нумерация страниц сквозная. Обязательно наличие плана:

1. Теоретическая часть: (название выбранной темы)
2. Практическая часть:
 - 2.1 Рабочая программа дисциплины (строго по своей кафедре)
 - 2.2 Название темы лекции из рабочей программы дисциплины.
 - 2.3 Слайды к лекции;
 - 2.4 Тестовые вопросы для мониторинга знаний
3. Литература.

Вопросы к зачету в тестовой форме Демонстрационная версия

1. Принципы обучения - это

А. приемы работы по организации процесса обучения.

Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.

В. основные положения теории обучения

Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

2. Педагогический процесс

А. линейчат

Б. целостен

В. эзотеричен.

Г. асоциален.

3. Задачи обучения:

А. воспитательные, образовательные и развивающие.

Б. коррекционные, организационные и общедидактические.

В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.

Г. внутренние и внешние.

4. Обучение должно носить..... характер.

А. творческий, личностный

Б. циклопоточный

В. индивидуальный

Г. полисубъектный

5. Образование - это

А. результат процесса воспитания.

Б. результат процессов социализации и адаптации.

В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.

Г. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

6. К современным моделям организации обучения относят

А. только модели форм организации обучения.

Б. модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.

В. модели форм и методов организации обучения.

Г. модели видов и форм организации обучения.

7. Принципы обучения впервые сформулировал

А. Песталотти И.Г.

Б. Коменский Я.А.

В. Монтень М.

Г. Ушинский К.Д.

8. Дидактика - это

А. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Б. искусство, «детоводческое мастерство».

В. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.

Г. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

9. Обучение - это

А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.

Б. наука о получении образования,

В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Г. категория философии, психологии и педагогики.

10. Форма организации обучения - это

А. То, как организуется процесс обучения,

Б. То, где организуется процесс обучения.

В. то, зачем организуется процесс обучения.

Г. то, для кого организуется процесс обучения.

11. Продолжительность академического часа

А. 40-45 мин.

Б. 30 мин.

В. 90 минут.

Г. 60 минут.

12. Преподавание и учение - это

А. категории обучения.

Б. методы обучения.

В. формы обучения.

Г. средства обучения.

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки зачёта в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачёте (экзамене) по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачёте.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачёта (экзамена) в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки деловой (ролевой) игры: оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал уверенные знания (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов); оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания использовал литературные источники (не менее 2-х); показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента); проявил активность в обсуждении вопросов; оценка

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания по учету денежных средств; показал умение аргументировать свою точку зрения.

Выступления с докладом по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки доклада (сообщения) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – важный критерий оценки работы студента над докладом (сообщением). В данном случае определяется: а) соответствие плана теме; б) соответствие содержания теме и плану выступления (доклада, сообщения); в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки доклада (сообщения):

Оценка «отлично» выставляется, если обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований доклада (сообщению). В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» доклад представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен студентом.

Критерии оценки текущих тестов:

если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» – ставится, если контрольная работа выполнена в срок, выполнена полностью: даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Не зачтено» – если контрольная работа не выполнена в установленный срок, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети

Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту