



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б.Г. Зиганшин
«23» мая 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
И ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль) подготовки
Агрехимия

Уровень
Подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2019

Казань - 2019

Составитель(и): Шарыпова Наиля Хабибрахмановна, д.ф.н., профессор

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры философии и права «20»
апреля 2019 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент Нежметдинова Ф.Т.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института экономики «06» мая 2019
года (протокол № 10)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
и.о. Директор Института экономики,
к.э.н., доцент Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от 06 мая 2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленность (профиль) подготовки «Агрохимия», обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Педагогика высшей школы и основы преподавания сельскохозяйственных дисциплин».

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	<p>Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом</p> <p>Уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений</p> <p>Владеть: навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности; навыками регуляции поведения и деятельности.</p>
ОПК-5	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: научно-практические основы педагогической и учебно-методической работы.</p> <p>Уметь: проводить отдельные виды учебных занятий по рекомендованным дисциплинам учебного плана.</p> <p>Владеть: навыками проведения отдельных видов учебных занятий по рекомендованным дисциплинам учебного плана.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; Первый этап	Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом	Не знает основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом	Не систематические знания основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом	В целом полное, но содержащее отдельные пробелы, в знаниях основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом	Знает основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом
	Уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений	Не умеет использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений	Не достаточное умение использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития селекции и семеноводства сельскохозяйственных	Умеет использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития селекции и семеноводства сельскохозяйствен

				растений	ных растений
	Владеть: навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности; навыками регуляции поведения и деятельности.	Не владеет навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности; навыками регуляции поведения и деятельности.	Нет систематических навыков владения навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности; навыками регуляции поведения и деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности; навыками регуляции поведения и деятельности.	Владеет навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности; навыками регуляции поведения и деятельности.
ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: научно-практические основы педагогической и учебно-методической работы.	Не знает научно-практических основ педагогической и учебно-методической работы.	Не систематические знания об основах педагогической и учебно-методической работы.	В целом полное, но содержащее отдельные пробелы, в знаниях о научно-практических основах педагогической и учебно-методической работы.	Знает научно-практические основы педагогической и учебно-методической работы.

Первый этап	Уметь: проводить отдельные виды учебных занятий по рекомендованным дисциплинам учебного плана.	Не умеет проводить отдельные виды учебных занятий по рекомендованным дисциплинам учебного плана.	Не достаточное умение в проведении отдельные виды учебных занятий по рекомендованным дисциплинам учебного плана.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить отдельные виды учебных занятий по рекомендованным дисциплинам учебного плана.	Умеет проводить отдельные виды учебных занятий по рекомендованным дисциплинам учебного плана.
	Владеть: навыками проведения отдельных видов учебных занятий по рекомендованным дисциплинам учебного плана.	Не владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по рекомендованным дисциплинам учебного плана.	Нет систематических навыков проведения отдельных видов учебных занятий по рекомендованным дисциплинам учебного плана.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках проведения отдельных видов учебных занятий по рекомендованным дисциплинам учебного плана.	Владеет навыками проведения отдельных видов учебных занятий по рекомендованным дисциплинам учебного плана.
	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности и психологии в системе высшего образования	Отсутствуют представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности и психологии в системе высшего образования	Неполные представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности и психологии в системе высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности и психологии в системе высшего образования	Сформированные систематические представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности и психологии в системе высшего образования

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при

применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для самопроверки

1. Современное развитие образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Основные концепции развития педагогики высшей школы.
3. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
4. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в вузе.
5. Понятие и сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности.
6. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФОГС) и его функции. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
8. Учебные планы, их виды. Учебные программы и их функции. Виды учебных программ. Принципы построения и структура учебной программы.
9. Основные парадигмы образования.
10. Перспективы развития содержания высшего профессионального образования.
11. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
12. Принципы обучения, их классификация и краткая характеристика.
13. Характеристика процесса обучения как целостной системы.
14. Функции обучения и их единство.
15. Двусторонний и личностный характер обучения.
16. Учение как познавательная деятельность студентов в целостном процессе обучения.
17. Сущность и принципы программированного обучения.
18. Сущность и специфика проблемного обучения.
19. Педагогическая технология обучения: сущность, специфика и принципы.
20. Технологии традиционного обучения.
21. Компьютерные и игровые технологии.
22. Технологии модульного обучения.
23. Специфика воспитательной работы в вузе. Современные концепции и программы воспитания.
24. Функции и методические основы деятельности куратора студенческой группы.
25. Педагогическая поддержка как особый подход к организации учебно-воспитательного процесса. Условия и принципы её реализации в воспитательном процессе.
26. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.
27. Методы формирования общественного сознания.
28. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения.
29. Понятие воспитательной системы вуза, её сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы.
30. Организационные формы внеаудиторной работы со студентами.
31. Теоретические основы проектирования и реализации современных образовательных технологий в вузе.
32. Принципиальная схема разработки проекта образовательной технологии в сельскохозяйственном вузе.
33. Технологии проблемно-модульного обучения.
34. Технологии концентрированного обучения.
35. Технология знаково-контекстного обучения

36. В чем вы видите потенциал традиционных образовательных технологий для целей подготовки современного специалиста.
37. Приведите примеры инновационных образовательных технологий в системе высшего профессионального образования.
38. Приведите пример возможного использования одного из методов активного обучения в конкретной учебной дисциплине.
39. Составьте описание проблемного модуля по одному из разделов конкретной учебной дисциплины.
40. Какова цель образования сегодня?
41. Какими качествами должен обладать конкурентоспособный специалист? Обоснуйте свой ответ.
42. Какова роль активности личности, самовоспитания в ее личностном и профессиональном становлении?
43. Каковы позитивные и негативные механизмы социализации?
44. Определите особенности развития современного студента.
45. Охарактеризуйте стадии профессионального развития.
46. Кого называют профессионалом?
47. Какие формы профессионального развития знаете

**Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика высшей школы
и основы преподавания технических дисциплин»:**

1. История высшей школы.
2. Задачи высшего образования на современном этапе.
3. Пути улучшения профессиональной подготовки специалистов.
4. Требования к выпускнику вуза.
5. Предмет педагогики и психологии высшей школы.
6. Структура вуза.
7. Пути перестройки высшей школы.
8. Система высшего образования в капиталистических странах.
9. Педагогическая система.
10. Развитие и совершенствование методов обучения.
11. Функции обучения.
12. Обучение как процесс познания. Этапы обучения.
13. Программированное обучение.
14. Исследовательский метод обучения.
15. Проблемное обучение.
16. Деловые игры. Методы имитационного моделирования.
17. Деловые игры. Методы имитационного моделирования.
18. Схема анализа практических занятий.
19. Пути активизации познавательной деятельности студентов.
20. Алгоритмизация обучения.
21. Принципы обучения.
22. Содержание образования как проблема вузовской педагогики.
23. Формы организации учебной работы в вузе (семинары, лабораторные занятия, коллоквиум).
24. Сущность процесса воспитания.
25. Закономерности процесса воспитания.
26. Особенности воспитания студентов.
27. Пути взаимопонимания.
28. Причины конфликтов.

29. Методы разрешения конфликтов (прямые и косвенные).
30. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).
31. Понятие о познавательной деятельности.
32. Процессы ощущения и восприятия учебно-познавательной деятельности. Память.
33. Процессы мышления в структуре учебно-познавательной деятельности. Внимание.
34. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).
35. Зачеты и экзамены, требования к ним.
36. Значение контроля в высшей школе и функции.
37. Структура научной деятельности преподавателя вуза.
38. Взаимодействие научного и педагогического в деятельности преподавателя вуза.
39. Научная деятельность преподавателя к требованиям личности ученого.
40. Профессионально-педагогическая направленность: структура, динамика.
41. Формирование профессионально-педагогической направленности.
42. Мотивация студентов и их динамика в процессе обучения в вузе.
43. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
44. Признаки творческой личности.
45. Структура творческой деятельности.
46. Элементы интеллектуального творчества.

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельную работу

I. Теоретическая часть

1. Изучение теоретического материала

Для этого из предлагаемого перечня тем докладов выбирается одна из тем, которую аспирант изучает и разрабатывает. На основе этого материала в аудитории выступает с докладом (сообщением-презентацией).

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Доклад - это продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

Выступление с докладом (сообщением) помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы докладов

Раздел I. Высшая школа и общество

1. Педагогическое наследие ученых Казанского государственного аграрного университета (по факультетам и кафедрам).
 1. Развитие системы высшего образования в Татарстане.
 2. Проблема повышения качества высшего образования.
 3. Концепция реформирования высшего образования в Республике Татарстан.
 4. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
 5. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
 6. Педагогика и просвещение в Татарстане накануне 1917 года.

7. Перспективы развития высшего педагогического образования в Республике Татарстан и странах СНГ.
8. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
9. Роль татарских педагогов-просветителей в воспитании национального самосознания обучающихся.
10. Современные тенденции развития высшего образования в индустриально развитых странах.
11. Студент как объект и субъект воспитания.
12. Учебные заведения нового типа: поиски и решения.
13. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
14. Целеполагание в образовательных системах.

Раздел II. Учебная деятельность в высшей школе

1. . Активные методы обучения в высшей школе.
2. . Алгоритмизация процесса обучения студентов.
3. . Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.
4. . Дидактическая адаптация студентов к условиям обучения в вузе.
5. . Дидактические основы использования наглядности в обучении студентов.
6. . Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
7. . Дидактические требования к компьютерному учебному пособию.
8. . Дифференциация обучения студентов в вузе.
9. . Зависимость результативности процесса обучения от условий его протекания.
10. . Инновационные технологии обучения в вузе.
11. . Лекция в вузе и ее возможности как источника метода формирования специалиста»
12. . Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
13. . Методы и процедура организации познавательной деятельности студентов
14. . Организационные формы обучения в вузе: история и современность.
15. . Организация самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов.
16. . Педагогические основы использования технических средств обучения в вузе.
17. . Педагогические основы конструирования учебных игр.
18. . Педагогические основы организации научно-исследовательской работы студентов.
19. . Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
20. . Педагогические основы проведения семинарских и практических занятий в вузе.
21. . Повышение эффективности учебного процесса в вузе на основе обратной связи.
22. . Познавательный интерес как средство интеллектуального развития студентов,
23. . Поисковые задачи как средство развития познавательной активности студентов.
24. . Преимущество в свете теории синергетики
25. . Преимущество в содержании образования в средней и высшей школе.
26. . Преимущество в формировании общеучебных умений и навыков у школьников и студентов.
27. Проблема индивидуализации обучения студентов в вузе.
28. Проблемно-поисковая деятельность студентов как средство развития их познавательной активности.
29. . Проектирование процесса обучения студентов в вузе.

30. Психолого-педагогические основы формирования
31. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
32. Пути повышения познавательной активности студентов в учебном процессе.
33. Развитие и совершенствование учебных умений и навыков студентов.
34. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
35. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
36. Саморегуляция познавательной деятельности студентов
37. Совершенствование педагогического руководства НИРС.
38. Состав и классификация учебных задач, используемых в вузе.
39. Состав и структура научно обоснованного обучения студентов в вузе.
40. Сущность, задачи и функции контроля учебно-воспитательной деятельности студентов вуза.
41. «Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности студентов»
42. Учение как познавательная деятельность студентов: содержание и технология.
43. Факторы успешности учебы студентов в вузе.
44. Формирование исследовательских умений у студентов в процессе обучения•
45. Формирование познавательного интереса у студентов в процессе обучения.
46. Формирование учебной деятельности студентов.
47. Функции моделирования в процессе решения задач студентами.
48. Активизация познавательной деятельности студентов в процессе обучения.
49. Активизация познавательной деятельности студентов во время лекции.
50. Взаимосвязь оценки и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.
51. Деятельность преподавателя и студентов в различных видах деятельности.
52. Интеграция естественнонаучных (гуманитарных) дисциплин в вузе.
53. Компьютерный учебник: структура, содержание, принципы составления.
54. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
55. Логико-исторический анализ проблемы преемственности в обучении.
56. Методика и техника контроля знаний, умений и навыков студентов в вузе.
57. Модульное обучение и принципы его организации.
58. Мотивационная основа самостоятельной познавательной деятельности студентов.
59. Особенности учебно-познавательной деятельности с применением компьютера.
60. Педагогические основы обучения студентов учебно-познавательной деятельности.
61. Педагогические основы организации контроля знаний, умений и навыков студентов.
62. Педагогические основы организации познавательной деятельности студентов.
63. Педагогические основы управления самообразованием студентов.
64. Педагогические условия эффективности научно-исследовательской работы студентов и тенденции ее развития.
65. Преемственность в формировании познавательного интереса студентов в процессе обучения в вузе
66. Проблема учебника в зарубежной педагогике
67. Проблема учебника в отечественной педагогике
68. Проблема формирования содержания вузовского образования.
69. профессиональной направленности личности.
70. Процесс обучения студентов как целостная система.
71. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения

72. Разработка критериев оценки качества усвоения знаний, умений и навыков студентов.
73. Рейтинговая система контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов.
74. Роль обобщенных интеллектуальных умений в саморегуляции познавательной деятельности студентов.
75. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
76. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
77. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
78. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
79. Структурно-логический анализ преемственности в обучении школьников и студентов.
80. Сущностные характеристика преподавания как деятельности.
81. Теория поэтапного (планомерного) формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.
82. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
83. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.
84. Формирование практических умений у студентов в процессе решения задач.
85. Формирование самоконтроля и самооценки учебно-познавательной деятельности студентов.

Раздел III. Социальная ситуация развития личности студента

1. Адаптация студентов к условиям вуза и профессии.
2. Воспитание студентов в условиях обновления общества.
3. Воспитательная работа кафедры на курсе и в учебной группе (из опыта).
4. Воспитательная система вуза: сущность, структура, пути совершенствования.
5. Гуманизация педагогического процесса в вузе.
6. Идеологическое воспитание молодежи как государственная задача.
7. Культура жизнетворчества как цель высшего образования.
8. Методика изучения индивидуальных особенностей студентов.
9. Методология и методика педагогического исследования.
10. Нравственное воспитание студентов через учебный процесс, научную работу и внеаудиторную деятельность.
11. Педагогические проблемы патриотического воспитания студентов.
12. Педагогический менеджмент в вузе.
13. Проблема идеологического воспитания студентов в вузе.
14. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
15. Развитие личности студента как задача преемственности школы и вуза.
16. Сравнительный анализ концептуальных моделей подготовки будущих специалистов в различных отечественных и зарубежных вузах.
17. Стратегия жизни и пути ее формирования в высшей школе.
18. Студенческое самоуправление в условиях обновления общества.
19. Теория свободного воспитания: история и современность.
20. Трудовое и профессиональное воспитание студентов в вузе.
21. Формы и методы воспитания студентов в вузе.
22. Эстетическое воспитание специалиста в вузе.

Раздел IV. Личность преподавателя вуза и проблемы педагогического мастерства

1. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза. Характеристика педагогического мастерства.

2. Психолого-педагогические и социально-экономические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза.
3. Психолого-педагогические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов.
4. Установки преподавателя и стили педагогического общения

Раздел V. Психолого-педагогические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе

1. Культурно-образовательная среда вуза: содержание образования, состав профессоров и преподавателей, традиции вуза.
2. Психолого-педагогические условия эффективной деятельности коллектива кафедры вуза.
3. Студенческое самоуправление и его роль в формировании культурно-образовательной среды вуза.

Раздел VI. Практические задания.

1. Изучение педагогического наследия ведущих ученых Казанского государственного аграрного университета.
2. История создания и развития кафедр в университете (на примере того или иного подразделения).
3. Подготовить компьютерные презентации по дидактике высшей школы.
4. Подготовить компьютерные презентации по общим проблемам педагогики высшей школы.
5. Подготовить компьютерные презентации по теории воспитания в высшей школе.
6. Подготовить компьютерный вариант дидактики высшей школы.
7. Подготовить компьютерный вариант общих основ педагогики высшей школы.
8. Подготовить компьютерный вариант теории воспитания в высшей школе.
9. Проанализировать опыт организации воспитательной работы в университете.
10. Проанализировать учебные планы вуза по той или иной специальности и внести свои предложения по их совершенствованию.
11. Разработать кроссворды по дидактике высшей школы (теории воспитания студентов)
12. Разработать план работы кафедры по руководству познавательной деятельностью студентов.
13. Разработать программу курса «Педагогика высшей школы» для студентов технического (гуманитарного вуза).
14. Разработать программу курса «Технологизация педагогического процесса в высшей школе».
15. Разработать программу спецкурса «Гуманизация учебно-воспитательного процесса в (высшей школе)».
16. Разработать программу спецкурса «Основы педагогического менеджмента в высшей школе».
17. Разработать программу спецкурса «Педагогические технологии: сущность, содержание и конструирование».
18. Разработать программу спецкурса «Управление самореализацией студентов в процессе обучения».
19. Разработать проект вуза нового типа.
20. Разработать рейтинговую систему контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
21. Разработать систему задач по педагогике высшей школы (общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания).

22. Разработать тесты для проверки усвоения различных разделов курса педагогики высшей и средней школы.
23. Составление системы математических задач по различным разделам школьного курса математики.

Дополнительные темы:

1. Модель формирования у студентов ценностного отношения к образованию
2. Психологические основы преемственности в обучении школьников и студентов
3. Гуманитаризация естественно-математического образования в высшей школе
4. Гуманитаризация естественно-математического образования в средней школе
5. Исторические экскурсы о жизни и деятельности математиков как средство гуманитаризации процесса обучения
6. Компьютерный учебник как средство повышения качества самостоятельной работы студентов
7. Методологические основы преемственности в обучении школьников и студентов
8. Многоступенчатая система образования: взгляд через история и современные проблемы.
9. Основные тенденции применения компьютерных программ в обучении студентов естественно-математическим дисциплинам
10. Педагогические условия формирования у студентов ценностного отношения к образованию
11. Педагогический процесс как фактор развития у студентов ценностного отношения к образованию
12. Преемственность в системе непрерывного образования с позиций теории синергетики
13. Преемственность в содержании образования как условие эффективности педагогического процесса
14. Преемственность как методологический принцип процесса обучения
15. Преемственность как общепедагогический принцип обучения и воспитания
16. Принципы конструирования компьютерного учебника (учебного пособия)
17. Проблема гуманизации обучения в педагогическом наследии российской и татарской педагогической мысли.
18. Проблема качества подготовки специалиста в вузе.
19. Проблема преемственности в теории и истории педагогики
20. Система работы учителя по гуманитаризации школьного математического образования
21. Стимулирование самопознания студентов как фактор гуманизации педагогического процесса
22. Структурные особенности построения компьютерного учебного пособия по гуманитарным дисциплинам
23. Сущность ценностного отношения студентов к образованию
24. Типы компьютерных программ и способы их использования в процессе обучения студентов естественнонаучным дисциплинам
25. Ценностное отношение к образованию как психолого-педагогическая проблема
26. Ценностные ориентации современного студента

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично:

- умение чётко показать цель, задачи доклада, актуальность темы, анализ не менее пяти источников, выражение своей точки зрения к теме с использованием рекомендованных учебных материалов и источников по дисциплине.

II. Практическая часть

1. Выполнение самостоятельного проекта

Разработать тренировочную учебную программу по самостоятельно проектируемому аспирантом курсу. Цель и содержание курса выбирается индивидуально, исходя из специальности и личных интересов аспиранта (другими словами, играя роль преподавателя, аспирант пытается научить педагога и других обучающихся тому, что он лучше всего знает).

Выполняя данное задание, аспирант представляет общую структуру учебного процесса, в том числе контрольные мероприятия и особенности их проведения, планирование (расчасовку) по проектируемым видам занятий (лекции, семинары и т.д.), список учебной литературы, Интернет-ресурсы.

2. Разработка тренировочной лекции продолжительностью не менее 10-15 минут, обогащённой иллюстрациями (схемами, графиками)

Цель (проблема): формирование у аспиранта умений проектировать учебный процесс, педагогическую культуру.

Ход занятия: аспиранты получают задание задолго до проведения интерактивного занятия.

Ожидаемый (е) результат (ы): в ходе занятия студенты должны освоить и продемонстрировать:

- знания о теоретических основах обучения;
- иметь представление о проектировании традиционного учебного процесса;
- показать реализацию элементов традиционного обучения на основе тренировочной лекции

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Максимальное количество баллов (оценка «отлично») выставляется аспиранту, если он:

- продемонстрировал уверенные знания о теоретических основах обучения;
- грамотно проявил реализацию элементов традиционного обучения;
- проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов)

3. Подготовка слайдов к тренировочной лекции

Аспирант показывает своё умение вместе с проектированием занятия использовать информационные технологии на занятии, работать в системе Power-Point, проводить взаимосвязь между теоретическим и наглядным материалом.

4. Разработка тестов

Качество усвоения предлагаемой лекции аспирант проверяет, разработав несколько закрытых тестов различного вида или другие формы контроля, самостоятельно предложенные и разработанные им.

Итоговый контроль по дисциплине включает в себя тестирование по теоретической части и защиту практической части самостоятельной работы аспирантами

Вопросы к зачету в тестовой форме

Демонстрационная версия

1. Педагогика – это...
 - а) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности
 - б) наука о педагогическом процессе
 - в) наука о воспитании
 - г) наука об обучении и воспитании человека
 - д) наука о методах и формах обучения

2. Автором «Великой дидактики» был...
 - а) Френсис Бэкон
 - б) Ян Амос Коменский
 - в) древнегреческий философ

3. Объектом исследования педагогики являются...
 - а) обучение
 - б) обучение и воспитание
 - в) учителя и учащиеся

4. Образование – это...
 - а) целенаправленный процесс обучения и воспитания;
 - б) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей
 - в) передача исторического и культурного опыта

5. Основными элементами педагогической системы являются ...
 - а) система дошкольного образования
 - б) система среднего специального образования
 - в) система школьного образования
 - г) система высшего образования
 - д) система начального высшего образования
 - е) система послевузовского образования
 - ж) система послешкольного образования

6. Образовательные учреждения – это ...
 - а) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране
 - б) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты
 - в) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание

7. Содержание образования определяется ...
 - а) конституцией страны
 - б) государственными стандартами
 - в) законами об образовании

8. В российском образовании выделяют уровни ...
 - а) начального образования
 - б) среднего образования
 - в) неполного высшего образования
 - г) высшего образования

- д) неполного среднего образования
9. К высшим учебным заведениям в России относят ...
- а) институт
 - б) академию
 - в) техникум
 - г) школу
 - д) университет
10. Получение образования в университете подтверждается ...
- а) справкой об окончании университета
 - б) дипломом о высшем образовании
11. Дидактика — это ...
- а) раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения
 - б) раздел педагогики, изучающий процесс обучения
 - в) раздел педагогики, изучающий воспитание
12. Учение – это ...
- а) деятельность учителя
 - б) деятельность учащихся
 - в) деятельность учителя и учащихся
13. Преподавание – это ...
- а) деятельность учителя
 - б) деятельность учащихся
 - в) деятельность учителя и учащихся

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по

всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачёта (экзамена) в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие

непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки деловой (ролевой) игры: оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал уверенные знания (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов); оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания использовал литературные источники (не менее 2-х); показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента); проявил активность в обсуждении вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания по учету денежных средств; показал умение аргументировать свою точку зрения.

Выступления с докладом по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки доклада (сообщения) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – важный критерий оценки работы студента над докладом (сообщением) В данном случае определяется: а) соответствие плана теме; б) соответствие содержания теме и плану выступления (доклада, сообщения); в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки доклада (сообщения):

Оценка «отлично» выставляется если обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные

ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований доклада (сообщению). В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» доклад представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен студентом.

Критерии оценки текущих тестов:

если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» – ставится, если контрольная работа выполнена в срок, выполнена полностью: даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Не зачтено» – ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту