



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра Философии и права



Рабочая программа дисциплины
Педагогика высшей школы
и основы преподавания сельскохозяйственных дисциплин

Направление подготовки
35.06.01 Сельское хозяйство

направленность (профиль) подготовки
«Общее земледелие, растениеводство»

Уровень
Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2020

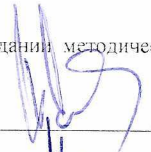
Казань 2020

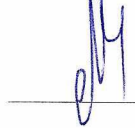
Составитель(и): д.филос.н., проф. Шарыпова Наиля Хабибрахмановна

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права
«30» апреля 2020 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н. доцент  Нежметдинова Ф.Т.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики
«12» мая 2020 года (протокол № 11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент  Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент  Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от «12» мая 2020- г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство», направленность (профиль) подготовки «Общее земледелие, растениеводство», обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Педагогика высшей школы и основы преподавания сельскохозяйственных дисциплин»:

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6	- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	Знать: основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом Уметь: использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений Владеть: навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности; навыками регуляции поведения и деятельности.
ОПК-5	-Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: научно-практические основы педагогической и учебно-методической работы. Уметь: проводить отдельные виды учебных занятий по рекомендованным дисциплинам учебного плана. Владеть: навыками проведения отдельных видов учебных занятий по рекомендованным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1. Изучается в 1 семестре на 1 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: история философии науки, иностранный язык.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: педагогическая практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий, в часах

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное обучение
	1 сессия	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего, час)	43	
в том числе:		
лекции, час	14	
практические занятия, час	28	
зачёт, час	1	
экзамен, час	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего, час)	101	
в том числе:		
-подготовка к практическим занятиям, час	44	
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки, час		
- выполнение курсовой работы, час	43	
- подготовка к зачёту, час	-	
	14	
Общая трудоемкость час	144	
зач. ед.	4	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							
		лекции		практич. занятия		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	заочн о	очно	заочн о	очно	заочн о	очно	заочн о
1.	Предмет педагогики высшей школы. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.	2		2		4		14	
2.	Основы дидактики высшей школы. Цель, задачи, содержание, закономерности, принципы, средства обучения .	2		4		6		16	
3	Формы организации и методы учебной работы в высшей школе. Программированное обучение: сущность и отличия.	2		6		8		14	
4.	Контроль в структуре обучения и	2		4		6		14	

	учет результатов деятельности. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов								
5.	Педагогическое проектирование.	2		4		6		16	
6.	Теория и практика воспитания студентов в вузе	2		4		6		13	
7	Личность преподавателя высшей школы	2		4		6,0		14	
	Итого	14		28		42		101	

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак. час	
		очно	заочно
1	Раздел 1. Предмет педагогики высшей школы. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования.		
	<i>Лекционный курс</i>		
1.1	Тема лекции: Общие основы педагогики высшей школы. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. ФГОС и его функции. Основные парадигмы образования	2	
	<i>Практические занятия</i>		
1.2	Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. Профессиональная направленность высшей школы. Педагогические технологии, поддерживающие компетентностно-ориентированное обучение. Инновации в высшем образовании	2	
2	Раздел 2. Основы дидактики высшей школы.		
	<i>Лекционный курс</i>		
2.1	Тема лекции 1: Основы дидактики высшей школы. Цель, задачи, содержание, закономерности, принципы, средства обучения Психолого-педагогические основы учебной деятельности	2	
	<i>Практические занятия</i>		
2.2	Тема практического занятия: Методы обучения, управления и стимулирования обучения. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром. Преимущества и недостатки моделирования.	2	
2.3	Тема практического занятия: Особенности методики преподавания сельскохозяйственных дисциплин. Практические методы обучения (организационные, технические, логические)	2	
3	Раздел 3. Формы и методы учебной работы в высшей школе.		
	<i>Лекционный курс</i>		
3.1	Тема лекции: Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Характеристика форм обучения. Формы организации обучения в вузе. Основные виды учебных занятий в КАЗГАУ. Сочетание традиционных методов обучения и современных образовательных технологий.	2	
	<i>Практические занятия</i>		
3.2	Тема практического занятия: Семинар как метод обсуждения учебного материала в вузе (изучается применительно к специализации аспиранта). Мотивация обучения.	2	
3.3	Тема практического занятия: Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции Подготовка лекции.	2	
3.4	Тема практического занятия: Методика организации самостоятельной работы студентов. Исследовательское обучение. Методы научного исследования. Организация НИРС (изучается применительно к специализации аспиранта)	2	
4	Раздел 4. Контроль в структуре обучения и учет результатов деятельности		

	<i>Лекционный курс</i>		
4.1	Тема лекции: Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучающихся	2	
	<i>Практические занятия</i>		
4.2	Тема практического занятия: Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену.	2	
4.3	Тема практического занятия: Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.	2	
5	Раздел 5. Педагогическое проектирование.		
	<i>Лекционный курс</i>		
5.1	Тема лекции: Теоретические основы проектирования и реализации современных образовательных технологий в вузе. Формы и этапы педагогического проектирования	2	
	<i>Практические занятия</i>		
5.2	Тема практического занятия: Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета. Технология проектирования рабочей учебной программы курса. Логическая организация структуры учебного материала.	2	
5.3	Тема практического занятия: Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. Принципы и формы проектирования учебного занятия.	2	
6	Раздел 6. Теория и практика воспитания студентов в вузе		
	<i>Лекционный курс</i>		
6.1	Тема лекции: Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Цель, функции. Задачи педагога (применительно к специальности студентов).	2	
	<i>Практические занятия</i>		
6.2	Тема практического занятия: Функции куратора: планирование, организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая. Содержание деятельности.	2	
6.3	Тема практического занятия: Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности	2	
7	Раздел 7. Личность преподавателя высшей школы		
	<i>Лекционный курс</i>		
7.1	Тема лекции: Целостный подход к изучению личности вузовского преподавателя.	2	
	<i>Практические занятия</i>		
7.2	Тема практического занятия: Педагогическая компетентность и психолого-педагогическая культура педагога.	2	
7.3	Тема практического занятия: Педагог высшей школы как воспитатель, преподаватель, методист и исследователь (применительно к специфике вуза)	2	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. Основы педагогики и психологии высшей школы. Учебно-методическое пособие для аспирантов всех направлений подготовки Казанского ГАУ. Казань, 2015.– 137 с.
2. Учебно-методическое обеспечение по педагогике высшей школы.- Казань 2015.

Примерная тематика курсовых работ
Не предусмотрено

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении к рабочей программе дисциплины «Педагогика высшей школы и основы преподавания сельскохозяйственных дисциплин».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126139> (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / О. А. Овсянникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-3154-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110942> (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Самойлова, И. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / И. В. Самойлова. — Пенза: ПГАУ, 2018. — 267 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131187> (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. Г. Солодова. — Кемерово: КемГУ, 2017. — 55 с. — ISBN 978-5-8353-2156-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103099> (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература:

1. Савин, Ю. В. Психология и педагогика высшей школы: методические указания / Ю. В. Савин. — 2-е изд. — пос. Караваево: КГСХА, 2017. — 55 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133647> (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пинигина, Г. В. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. В. Пинигина, И. В. Кондрина. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 76 с. — ISBN 978-5-906805-01-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105438> (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / С. Д. Смирнов. — 2-е изд. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. — 422 с. — ISBN 978-5-7038-3948-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106583> (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.ipras.ru/>

<http://www.pirao.ru>

<http://www.psychol.ru/>

<http://www.ippd.ru/about>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания к лекционным занятиям. В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Методические рекомендации студентам к практическим занятиям. При подготовке к **практическим** занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем изложенного материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.
3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания. Практическое задание рекомендуется выполнять письменно и устно в зависимости от вида работы.

Методические рекомендации студентам к самостоятельной работе. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к лабораторным занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Как правило, для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях и не представляют особой трудности для магистров. Формы самостоятельной работы разнообразные: подготовка докладов и сообщений на занятии, написание научных развернутых конспектов, составление электронных презентаций в которых необходимо осветить отдельные актуальные вопросы педагогики высшей школы.

Зачётная работа аспирантов должна свидетельствовать о его готовности к разработке и применению современных образовательных технологий (в частности, к применению компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе). Вид аттестационной работы оговаривается преподавателем на занятии конкретно.

В качестве содержания аттестационной работы могут выступить:

1. Педагогическое исследование проблем высшего образования, анализ основ учебного процесса в вузе.
2. Методическая разработка учебного курса (программа, разработка различных форм занятий, самостоятельной работы студентов, методов оценки и контроля); разработка учебного плана по специальности или по специализации.
3. Компьютерная презентация выбранной проблемы из области «педагогики высшей школы».

Рекомендуемый объем работы – 25-40 стр., компьютерной презентации – не менее 25-30 слайдов. Работа подлежит публичной защите на зачетных семинарских занятиях. Представляется в бумажном и электронном носителях.

Структурными элементами зачётной работы являются:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Главы основной части.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, в частности то, какое значение имеет выполняемая работа для учебного заведения, факультета, для самого магистра. Здесь же формулируются цели работы, задачи, которые необходимо решить в ходе ее выполнения. При проведении педагогического исследования формулируется объект и предмет исследования, гипотеза, обосновывается выбор методов.

Содержание глав основной части зависит от жанра выполняемой работы. При проведении педагогического исследования рассматривается современное состояние проблемы, описывается проведенное исследование, анализируются результаты, формулируются выводы.

При разработке учебного курса обосновывается выбор содержания курса и методов обучения, указывается место этого курса в образовательной программе, анализируется практика преподавания подобных курсов.

В заключении подводятся итоги работы, кратко формулируются ее результаты, практические рекомендации. Здесь также могут быть намечены пути продолжения исследований и разработок.

В компьютерной презентации учитывается содержание, логика изложения, яркая изобразительная наглядность, максимальная практическая направленность презентуемой проблемы.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Шарыпова Н.Х., Нежметдинова Ф.Т. Основы педагогики и психологии высшей школы. Учебно-методическое пособие для аспирантов всех направлений подготовки Казанского ГАУ. Казань, 2015.– 137 с.

2. Учебно-методическое обеспечение по педагогике высшей школы.- Казань 2015

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией проблемного изложения	-	Microsoft Windows XP Prof, x64 Ed. Microsoft Office 365 Open Plan A3 Faculty, в составе: - Word - PowerPoint «Антиплагиат. ВУЗ». ЗАО «Анти-Плагат». LMS Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения)
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции	Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием №16 (Мультимедиа проектор – 1 шт., экран-1 шт), Учебная аудитория №19,
Практические занятия	Учебная аудитория №10 (класс интерактивных образовательных технологий с компьютером – 1 шт., ноутбуком-1 шт, раздаточными

	материалами) Учебная аудитория №19 (аудитория для самостоятельной работы, ноутбуки –5)
Самостоятельная работа	Учебная аудитория №10 (класс интерактивных образовательных технологий с компьютером – 1 шт., ноутбуком-1 шт, раздаточными материалами) Методический кабинет (№15) при кафедре для самостоятельной работы с литературой, периодическими изданиями