



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Агрономический факультет
Кафедра растениеводства и плодовоовощеводства



ПРОЖДАЮ
проректор-
по учебно-
методической работе, проф.
Б.Г. Зиганшин
2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(приложение к рабочей программе практики)

Направление подготовки
35.06.01 - Сельское хозяйство

Направленность программы (профиль)
06.01.01 – Общее земледелие, растениеводство

Уровень
Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация, присваиваемая выпускнику
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2019

Казань - 2019

Составитель: Амиров Марат Фуатович, д.с.-х.н., профессор

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры растениеводства
и плодовоовощеводства 30 апреля 2019 г. (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, д.с.-х.н., профессор Амиров М.Ф.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии агрономического
факультета 06 мая 2019 г. (протокол № 8)

Председатель метод. комиссии, д.с.-х.н., профессор Шаидуллин Р.Р.

Согласовано:

Декан агрономического

факультета, д.с.-х.н., профессор Сержанов И.М.

Протокол ученого совета агрономического факультета № 11 от 08 мая 2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП аспирантуры по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль) подготовки «Общее земледелие, растениеводство», обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Педагогическая практика»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: этические нормы, которыми необходимо руководствоваться при прохождении педагогической практики Уметь: использовать этические нормы необходимые при прохождении педагогической практики Владеть: навыками использования этических норм необходимых при прохождении педагогической практики
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального или личностного развития;	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития Уметь: использовать сферы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития Владеть: навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития
ОПК-5	-Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Второй этап	Знать: этические нормы, которыми необходимо руководствоваться при прохождении педагогической практики	Отсутствуют представления об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться при прохождении педагогической практики	Неполные представления об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться при прохождении педагогической практики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться при прохождении педагогической практики	Сформированные систематические представления об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться при прохождении педагогической практики
	Уметь: использовать этические нормы необходимые при прохождении педагогической практики	Не умеет использовать этические нормы необходимые при прохождении педагогической практики	В целом успешно, но не систематически умеет использовать этические нормы необходимые при прохождении педагогической практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать этические нормы необходимые при прохождении педагогической практики	Сформированное умение формировать и аргументированно использовать этические нормы необходимые при прохождении педагогической практики
	Владеть: навыками использования этических норм необходимых при	Не владеет навыками использования этических норм необходимых при	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владении навыками	Успешное и систематическое владение навыками

	прохождении педагогической практики	прохождении педагогической практики	этических норм необходимых при прохождении педагогической практики	использования этических норм необходимых при прохождении педагогической практики	использования этических норм необходимых при прохождении педагогической практики
УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Первый этап	Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития	Отсутствуют представления о возможных сферах и направлений профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития	Неполные представления о возможных сферах и направлений профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о возможных сферах и направлений профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития	Сформированные систематические представления о возможных сферах и направлений профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития
	Уметь: использовать сферы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития	Не умеет использовать сферы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития	В целом успешно, но не систематически умеет использовать сферы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать сферы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития	Сформированное умение использовать сферы и направления профессиональной самореализации и пути достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития
	Владеть: навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития	Не владеет навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней педагогического мастерства и личного развития	В целом успешное, но не систематическое владение навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней педагогического	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владении навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней педагогического мастерства и	Успешное и систематическое владение навыками профессиональной самореализации и достижения более высоких уровней

			мастерства и личного развития	личного развития	педагогического мастерства и личного развития
ОПК-5 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Первый этап	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Отсутствуют представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Неполные представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Сформированные систематические представления об нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования
	Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Не умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Сформированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешное, но не систематическое владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владении технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Успешное и систематическое владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

2.2 РАБОЧИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Организация практики, подготовительный этап	Форма отчетности / приложение к отчету аспиранта-практиканта
1. Организационное собрание	1. Контроль посещаемости
2. Инструктаж по ТБ	2. Запись в журнале инструктажа
3. Название кафедры	3.
4. Дисциплины, преподаваемые на кафедре	4.
5. Учебная опытно- экспериментальная база кафедры (компьютерные, обучающие про-граммы, технические средства обучения и т.д.)	5
Отметка о выполнении	ЗаклЮчение руководителя педпрактики, подпись
Задания методического раздела	Изучение нормативных документов
1. Закон РФ «Об образовании» (материалы о высшей школе). Раскрыть понятия «высшая школа, преподаватель, студент, уровни образования, бакалавр, магистр, аспирант, права и обязанности преподавателя и студента и т.д.»	
2. Раскрыть понятия «кафедра, виды и содержание работ кафедры, обязанности и права преподавателя и т.д.»	
3. Изучение рабочей программы дисциплины, по которой будут проведены лекционные и практические занятия. (Цели, задачи дисциплины. Структура рабочей программы и т.д.)	
Отметка о выполнении	ЗаклЮчение научного руководителя, подпись
Задания учебно-методического раздела	Посещение и проведение учебных занятий
1. Посещение и анализ одного лекционного или одного практического занятий ведущих профессоров и доцентов кафедры (приложение к отчету)	Приложение к отчету №1 (объем отчета по каждому занятию 1-2 стр.) План отчета о посещении лекции: Дата Предмет Тема занятия. Курс Цели лекции Вид лекции Характеристика лекции Структура лекции Свои наблюдения Приложение к отчету № 2 (объем отчета по каждому занятию 1-2 стр.) План отчета о посещении практического занятия: Дата Предмет Тема занятия. Группа

	Цели занятия: Характеристикам практического занятия Педагогические задачи Типы и формы практических занятий Структура практических занятий Свои наблюдения
2. Подготовка и проведение лекционного и практического занятий	Приложение к отчету № 3. Отчёту прилагаются: планы-конспекты подготовленных и проведенных занятий
Отметка о выполнении	Заключение НАУЧНОГО руководителя, подпись Заключение руководителя педпрактики, подпись
Задания воспитательного раздела	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий
1. Организация воспитательного процесса в Казанском ГАУ 2. Подготовка и проведение тематического воспитательного мероприятия в студенческой группе (кураторские часы и др.) или участие в воспитательном мероприятии университета	1. Перечень проводимых мероприятий и их направленность 2 Приложение к отчету № 4. К отчёту прилагается сценарий подготовленного и проведенного мероприятия, фото
Отметка о выполнении	Заключение руководителя педпрактики, подпись
Задания психолого-педагогического раздела	Обучение психодиагностике
Проведение психодиагностики индивидуальных особенностей студентов в учебной или кураторской группе Изучение коллектива студентов кураторской группы	Приложение к отчету № 5 К отчёту прилагаются: - опросные листы - анализ полученной информации
Отметка о выполнении	Заключение руководителя педпрактики,
Самоанализ проведенной работы	Включает описание приобретенных навыков и умений, предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы на факультете, предложения по совершенствованию
Подведение итогов педагогической практики	1. Обработка, анализ и систематизация полученной информации, всех видов работ 2. Оформление и защита отчета по практике

3. Заключительный контроль

Заключительный контроль по педагогической практике осуществляется в форме собеседования с предоставлением документов (индивидуальный план педагогической практики, отчет о прохождении практики, приложения к отчёту, заключение о прохождении педагогической практики, заполненное научным руководителем). Формы отчетных документов представлены в Программе педагогической практики. В процессе аттестации оценивается качество и объём выполненной работы аспиранта-практиканта. Учитывается отзыв научного руководителя аспиранта-практиканта.

По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов сессионной аттестации аспирантов.

Аспиранты, не прошедшие педагогическую практику по уважительной причине, проходят ее по индивидуальному плану.

Аспиранты, не прошедшие практику при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения педагогической практики, считаются имеющими академическую задолженность.