



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Агрономический факультет
Кафедра Растениеводства и плодовоовощеводства

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор-
проректор по учебно-воспитательной
работе, профессор
Б.Г.Зиганшин
«21» мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ
УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(приложение к программе практики)

Направление подготовки
35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) подготовки
Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
очная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань-2020

Составитель: Шаламова Анна Алексеевна, кандидат с.-х. наук, доцент
Абрамов Александр Геннадьевич, кандидат с.-х. наук, доцент

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры растениеводства и плодовоовощеводства «30» апреля 2020 г. (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, д.с.-х.н., профессор Амиров М.Ф.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета «12» мая 2020 г. (протокол № 9)

Пред.метод.комиссии, д.с.-х.н., профессор Шайдуллин Р.Р.

Согласовано:
Декан агрономического факультета
д.с.-х.н., профессор Сержанов И.М.

Протокол заседания Ученого совета № 9 от «13» мая 2019 г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по практике: Технологическая практика.

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения практики

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по практике
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Знать:</i> базовые основы цифровизации АПК, методы анализа задач цифровых технологий в АПК <i>Уметь:</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи. <i>Владеть:</i> Методами анализа базовых задач цифровых технологий в АПК, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи.
	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<i>Знать:</i> основные понятия, критически анализировать, применять системный подход для решения поставленной задачи <i>Уметь:</i> давать критическую оценку, осуществлять поиск и применять системный подход для решения поставленной задачи <i>Владеть:</i> навыками критической оценки, осуществлении поиска и применении системного подхода для решения поставленной задачи
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	<i>Знать:</i> об эффективности использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата <i>Уметь:</i> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата <i>Владеть:</i> навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата
	УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения знаний и навыков	<i>Знать:</i> демонстрацию интереса к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. <i>Уметь:</i> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков <i>Владеть:</i> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
УК-8 Способен создавать и	УК-8.1 Обеспечивает	<i>Знать:</i> безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью

поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	средств защиты <i>Уметь:</i> обеспечивать безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. <i>Владеть:</i> безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области садоводства	<i>Знать:</i> основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач <i>Уметь:</i> Использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач <i>Владеть:</i> навыками применения законов математических и естественных наук для решения стандартных задач
ОПК-3. Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	<i>Знать:</i> безопасные условия труда, обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний <i>Уметь:</i> Создавать безопасные условия труда, обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний <i>Владеть:</i> проведением профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний
ПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	<i>Знать:</i> современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда и обосновать их применение в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> Реализовать современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда и обосновать их применение в профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> современными технологиями возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

**2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	<i>Знать:</i> базовые основы информатики, методы анализа задач информатики	Уровень знаний базовых основ информатики, методы анализа задач информатики ниже минимальных требований	Продemonстрирован минимально допустимый уровень знаний базовых основ информатики, методы анализа задач информатики	Уровень знаний базовых основ информатики, методов анализа задач информатики в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продemonстрированы в полном объеме знания базовых основ информатики, методы анализа задач информатики
	<i>Уметь:</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи.	Имеет место фрагментарные умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи.	Имеется низкий уровень умений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи.	Продemonстрированы основные базовые умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи.	Продemonстрированы систематические умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи..
	<i>Владеть:</i> методами анализа базовых задач информатики, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи.	Имеются грубые ошибки при демонстрации владения навыками использования законов информатики для решения стандартных задач обработки информации на ЭВМ в области	Имеется минимальный набор навыков при анализе фундаментальных задач информатики, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи	Продemonстрированы базовые навыки при анализе фундаментальных задач информатики, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи	Продemonстрированы уверенные систематические владения навыками при анализе фундаментальных задач информатики, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи

		производства, переработки и хранения садовой продукции			
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<i>Знать:</i> основные понятия, критически анализировать, применять системный подход для решения поставленной задачи	Уровень знаний основных понятий, критически анализировать, применять системный подход для решения поставленной задачи ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных понятий, критически анализировать, применять системный подход для решения поставленной задачи, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основных понятий, критически анализировать, применять системный подход для решения поставленной задачи в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных понятий, критически анализировать, применять системный подход для решения поставленной задачи в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	<i>Уметь:</i> давать критическую оценку, осуществлять поиск и применять системный подход для решения поставленной задачи.	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения давать критическую оценку, осуществлять поиск и применять системный подход для решения поставленной задачи, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения давать критическую оценку, осуществлять поиск и применять системный подход для решения поставленной задачи, имели место ошибки.	Продemonстрированы основные умения давать критическую оценку, осуществлять поиск и применять системный подход для решения поставленной задачи, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме.
	<i>Владеть:</i> навыками критической оценки, осуществлении поиска и применении системного подхода для решения поставленной задачи	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки давать критическую оценку, осуществлять поиск и применять системный подход для решения поставленной задачи, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков давать критическую оценку, осуществлять поиск и применять системный подход для решения поставленной задачи для решения стандартных задач с недочетами	Продemonстрированы базовые навыки давать критическую оценку, осуществлять поиск и применять системный подход для решения поставленной задачи при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки давать критическую оценку, осуществлять поиск и применять системный подход для решения поставленной задачи при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.		требований, имели место грубые ошибки	защиты ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, допущено много негрубых ошибок	грубые ошибки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	грубые ошибки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	<i>Уметь:</i> Обеспечивать безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	При решении стандартных задач обеспечивать безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения обеспечивать безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения обеспечивать безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты., решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения обеспечивать безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты., решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	<i>Владеть:</i> Безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки безопасные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков безопасные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки безопасные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки безопасные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ОПК-1.1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения	<i>Знать:</i> Основные законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в садоводстве	Демонстрирует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводстве ниже минимальных требований, имели место грубые	Демонстрирует минимально допустимый уровень знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в садоводстве	Демонстрирует уровень знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в садоводстве в объеме, соответствующем программе подготовки,	Демонстрирует уровень знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в садоводстве в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

стандартных задач в садоводстве		ошибки		допущено несколько негрубых ошибок	
	<i>Уметь:</i> Использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в садоводстве	При решении стандартных задач не умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в садоводстве	Имеется низкий уровень умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в садоводстве	Использованы основные базовые умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в садоводстве	Продemonстрированы все основные умения использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в садоводстве
	<i>Владеть:</i> Навыками применения законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в садоводстве	При решении стандартных задач имели место грубые ошибки во владении навыками применять законы математических и естественных наук для решения стандартных задач в садоводстве	Имеется минимальный набор навыков с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в садоводстве	Продemonстрированы базовые навыки с некоторыми недочетами в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в садоводстве	Продemonстрированы навыки без ошибок и недочетов в применении законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в садоводстве
ОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний	<i>Знать:</i> безопасные условия труда, обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению травматизма и профессиональных заболеваний	Уровень знаний обеспечивающих мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний безопасных условий труда, обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний обеспечивать проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
	<i>Уметь:</i> Создавать безопасные условия труда, обеспечивать проведение	При решении стандартных задач по безопасным условиям труда, обеспечивать проведение	Продemonстрированы основные умения, по безопасным условиям труда, обеспечивать	Продemonстрированы все основные умения, безопасные условия труда, обеспечивать проведение	Продemonстрированы все основные умения, безопасных условий труда, обеспечивать проведение

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по практике, допустившему принципиальные ошибки при применении полученных во время практики знаний, умений и навыков, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему некоторыми элементами компетенции, т.е. проявившему знания основного программного материала по практике в объеме, необходимом для последующего обучения, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответах на защите отчета по практике, но в основном обладающему необходимыми знаниями, умениями и навыками.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему большей частью элементов компетенции, проявившему полное знание программного материала по практике, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний, умений и навыков, способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему всеми элементами компетенции, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по практике, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний, умений и навыков.

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенций	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-1.1	Пункт 1.1 Типовые задания для описания техники закладки и проведения полевых опытов № 1-3 Пункт 1.3. Вопросы для зачета № 1-10
УК-1.2	Пункт 1.1 Типовые задания для описания техники закладки и проведения полевых опытов № 5 Пункт 1.3. Вопросы для зачета № 18,19,33-34
УК-6.4	Пункт 1.1 Типовые задания для описания техники закладки и проведения полевых опытов № 5 Пункт 1.3. Вопросы для зачета № 34, 36, 42-44
УК-6.5	Пункт 1.2 Типовые задания для описания техники закладки и проведения полевых опытов № 1,2 Пункт 1.3. Вопросы для зачета № 23-25,38-42
УК-8.1	Пункт 1.1 Типовые задания для описания техники закладки и проведения полевых опытов № 2-4 Пункт 1.3. Вопросы для зачета № 23-25,38-43, 46,47
ОПК-1.1	Пункт 1.1 Типовые задания для описания техники закладки и проведения полевых опытов № 1,6 Пункт 1.2 Типовые задания для описания техники закладки и проведения полевых опытов № 1. Пункт 1.3. Вопросы для зачета №10-17, 23-25, 27-31,38-42
ОПК-3.1	Пункт 1.1 Типовые задания для описания техники закладки и проведения полевых опытов № 1,2,7 Пункт 1.2 Типовые задания для описания техники закладки и проведения полевых опытов № 2,3 Пункт 1.3. Вопросы для зачета № 10-17,20-27,38-42
ОПК-4.1	Пункт 1.1 Типовые задания для описания техники закладки и проведения полевых опытов № 4-8

	Пункт 1.2 Типовые задания для описания техники закладки и проведения полевых опытов № 1,3 Пункт 1.3. Вопросы для зачета № 32,33,34-37,39, 44,45
--	--

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за учебной практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков по садоводству, осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики и организуется с помощью оценочных средств, формы которых указаны ниже. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится в форме индивидуального собеседования. Каждый обучающийся отвечает на вопросы преподавателя о содержании практики и представляет дневник практики, оформленный согласно требованиям (см. Приложение 1).

Порядок заполнения дневника: 1. Студент-практикант обязан бережно хранить дневник, являющийся основным документом учебной практики. При утере дневника зачет по практике не принимается.

2. Студент-практикант обязан вести дневник ежедневно с первого до последнего дня практики. Ежедневные записи удостоверяются росписью руководителя учебной практики.

3. В дневнике отражаются виды/формы работы студента, предусмотренные программой учебной практики, дается их краткий комментарий.

4. Руководитель учебной практики от университета контролирует выполнение студентами программы практики и консультирует их по отдельным вопросам.

Тематика и содержание учебной практики на 2-ом курсе обучения

Виноградарство

<i>Тема: Уход за виноградником</i>	
Место проведения	Кафедра растениеводства и плодовоовощеводства. Учебный сад.
Используемые объекты, материалы, приборы, машины и т. д.	Маточник винограда, секаторы, удобрения, тетради, ручки, карандаши.
Содержание практики	Подготовительная часть: инструктаж по технике безопасности, ознакомление со строением куста винограда. Основная часть: уход за виноградником (рыхление, борьба с сорняками, прищипка, пасынкование, зеленая подвязка побегов, рыхление и внесение удобрения в почву). Заключительная часть: подведение итогов работы и оценка качества ухода.
Порядок приемки-сдачи работ	Устный опрос по разделам выполненной работы. Подведение итогов практики, сдача дневника с записями, контрольное определение, выставление зачета.

Система защиты декоративных растений

<i>Тема: защита плодовых, ягодных и декоративных культур</i>	
Место проведения	Кафедра защиты растений, земледелия и селекции. Учебный сад.
Используемые объекты, материалы, приборы, машины и т. д.	Сумка агронома по диагностике, оборудование для сбора коллекций вредителей и гербария больных растений
Содержание практики	Подготовительная часть: инструктаж по технике безопасности, общие принципы организации систем защиты растений в садоводстве Основная часть: организация работ по защите растений и изучение принципов подбора средств защиты растений и техники безопасности при работе с ними. Заключительная часть: подведение итогов работы и оценка качества ухода.
Порядок приемки-сдачи работ	Устный опрос по разделам выполненной работы. Подведение итогов практики, сдача дневника с записями, контрольное определение, выставление зачета.

Механизация садоводства

<i>Тема: Почвообрабатывающие, посадочные машины</i>	
Место проведения	Кафедра МО А, Учебно-демонстрационный центр ИМиТС
Используемые объекты, материалы, приборы, машины и т. д.	ПС-4-30; ПЛС-6-25; ФА-0,76; КГС-5; ССМ-5; КВП-2,8; СЗ-3,6; СЛП-М; СЛП-Ч; СУПН-8; СО-4,2
Содержание практики	Подготовительная часть: инструктаж по технике безопасности, Устройство почвообрабатывающих машин. Основная часть: оценка качества регулировок, устройство машин для уборки плодовых и ягодных растений. Заключительная часть: подведение итогов работы и оценка качества пройденного материала.
Порядок приемки-сдачи работ	Устный опрос по разделам выполненной работы. Подведение итогов практики, сдача дневника с записями, контрольное определение, выставление зачета.

Овощеводство

<i>Тема: Почвообрабатывающие, посадочные машины</i>	
Место проведения	Кафедра растениеводства и плодовоовощеводства. Учебный сад.
Используемые объекты, материалы, приборы, машины и т. д.	ПС-4-30; ПЛС-6-25; ФА-0,76; КГС-5; ССМ-5; КВП-2,8; СЗ-3,6; СЛП-М; СЛП-Ч; СУПН-8; СО-4,2
Содержание практики	Подготовительная часть: инструктаж по технике безопасности, ознакомление с овощными растениями и их основными морфологическими и биологическими особенностями. Основная часть: реализация технологии возделывания в условиях открытого и защищенного грунта овощных

	растений, применение удобрений. Заключительная часть: камеральная обработка собранного материала.
Порядок приемки-сдачи работ	Устный опрос по разделам выполненной работы. Подведение итогов практики, сдача дневника с записями, контрольное определение, выставление зачета.

Питомниководство

Тема: Почвообрабатывающие, посадочные машины	
Место проведения	Кафедра растениеводства и плодовоовощеводства. Учебный сад.
Используемые объекты, материалы, приборы, машины и т. д.	Коллекция древесных декоративных, плодовых и ягодных растений. Садовый инструмент.
Содержание практики	Подготовительная часть: инструктаж по технике безопасности, ознакомление с древесными, плодовыми и ягодными растениями и их основными морфологическими и биологическими особенностями. Основная часть: укоренение зеленых черенков, окулировка плодовых культур, приемы ухода за привитыми растениями. Заключительная часть: подведение итогов работы и оценка качества пройденного материала.
Порядок приемки-сдачи работ	Устный опрос по разделам выполненной работы. Подведение итогов практики, сдача дневника с записями, контрольное определение, выставление зачета.

Цветоводство

Тема: Почвообрабатывающие, посадочные машины	
Место проведения	Кафедра растениеводства и плодовоовощеводства. Учебный сад.
Используемые объекты, материалы, приборы, машины и т. д.	Коллекция цветочных культур, садовый инструмент.
Содержание практики	Подготовительная часть: инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики по цветоводству. Основная часть: особенности технологии выращивания цветочных растений в открытом грунте. Наблюдение за ростом и развитием цветочных растений. Заключительная часть: подведение итогов работы и оценка качества пройденного материала.
Порядок приемки-сдачи работ	Устный опрос по разделам выполненной работы. Подведение итогов практики, сдача дневника с записями, контрольное определение, выставление зачета.

Научно-исследовательская работа

Сроки, виды и объемы работ по научно-исследовательской работе определяет научный руководитель выпускной работы бакалавра. Во время данной практики студент под его руководством должен изучать программу исследования, проводимой на закреплённой кафедре, ознакомиться со схемой опыта, понять и описать актуальность темы исследования.

В течение вегетационного периода студент обязан принимать непосредственное участие:

- в закладке полевого опыта (разбивка опытного участка на делянки, внесение удобрений, посев, отбивка защитных полос);
- в уходе за растениями (прополка, подкормка, защита растений от болезней и вредителей);
- в отборе почвенных и растительных проб для последующих анализов и вести сопутствующие наблюдения;
- в уборке урожая и анализе его структуры.

В обязанности студента также входит самостоятельное изучение специальной литературы по изучаемой теме, рекомендованной научным руководителем.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Каждое занятие учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности состоит из подготовительной, основной и заключительной части.

В подготовительной части преподаватель объясняет студентам цель и задачи практики и дает инструктаж по технике безопасности.

В основной части преподаватель дает студентам конкретные задания, объясняет последовательность их выполнения, организует и контролирует безопасное проведение работ. В заключительной части преподаватель на основе устного опроса, проверки соответствующих расчетов, качества выполненной работы или собранной коллекции ставит зачет (незачет).

В течение практики студент должен аккуратно вести дневник учебной практики. Форма дневника дана в приложениях 1 и 2 рабочей программы практики. В нем ежедневно необходимо описать ход учебной практики, указывая, где и какую работу выполнил, какую информацию собирал. Дневник является основным документом для составления отчета по практике и прилагается к отчету.

Отчет без дневника, аккуратно заполненного и содержащего записи преподавателей о выполнении учебной практики в полном объеме, к защите не допускается.

Студенты, не выполнившие программу учебной практики по уважительной причине, должны её проходить в индивидуальном порядке по усмотрению кафедры.

Оценка учебной практики проводится на основании письменного отчета, оформленного в соответствии с установленными требованиями, и его публичной защиты перед комиссией, созданной распоряжением заведующего выпускающей кафедрой. Оформление отчета о практике студент должен завершить в течение 3-х дней после окончания учебной практики во 2-ом и 4-ом семестрах. Отчет должен быть составлен на основе записей в дневнике, собранных материалов и свежих впечатлений. До защиты один из членов комиссии проверяет отчет, дневник и дает письменную рецензию на них. Итоговая оценка за учебную практику складывается из следующих показателей: качество отчета, дневника, доклада и ответов на вопросы. Оценка учебной практики приравнивается к экзамену и записывается в зачетную книжку.

Отчет по результатам технологической практики на 2-ом курсе предлагается составить следующим образом:

1. Титульный лист
2. Содержание отчета
3. Введение
4. Основная часть
 - 4.1. Учебная практика по виноградарству
 - 4.2. Учебная практика по системе защиты декоративных растений
 - 4.3. Учебная практика по механизации садоводства
 - 4.4. Учебная практика по овощеводству
 - 4.5. Учебная практика по питомниководству
 - 4.6. Учебная практика по цветоводству
- 4.5. Научно-исследовательская работа
5. Заключение
6. Список использованной литературы
7. Приложения.

Форма *титульного листа* отчета о практике дана в приложении 3 рабочей программы. *Оглавление* включает наименование всех разделов и подразделов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала разделов (подразделов).

Во *введении* следует указать цели и задачи учебной практики.

Основная часть должна содержать информацию о тематике учебной практике, сроках её прохождения, изученных объектах, явлениях, материалах, приборах и машинах. Следует подробно описать содержание практики, то есть последовательность выполнения тех или иных работ, привести проделанные измерения, расчеты и практические выводы. Особо следует отметить свое личное участие в той или иной работе и необходимые меры предосторожности при выполнении любых работ. Имеющиеся в отчете материалы таблиц должны быть проанализированы и завершены соответствующими выводами. Основные этапы и процессы выполнения полевых и иных работ учебной практики желательно проиллюстрировать соответствующими фотоснимками.

Заключение должно содержать основные выводы и результаты проделанных работ, знания, умения и навыки, приобретенные во время учебной практики.

Список литературы должен составляться в соответствии с требованиями ГОСТ. Ссылки на литературу следует оформлять в квадратных скобках, с указанием номера источника в списке литературы и страницы, например: [4, с. 28].

В *приложениях* можно привести информацию, дополняющую основное содержание отчета, в виде фотоснимков, таблиц, картограмм и т. д.

Показатели и критерии оценивания практики

Показатели	Критерии оценивания
Соблюдение графика прохождения практики	от 0 до 10
Правильность выполнения задания	от 0 до 25
Ответы на вопросы преподавателя, руководящего практикой	от 0 до 15
Правильность заполнения дневника	от 0 до 25
Составление отчета	от 0 до 25
УЧЕБНЫЙ РЕЙТИНГ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ	0-100

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Шкала оценивания

Критерии оценки выполнения программы:

- «зачет» выставляется студенту, набравшему 51...100 баллов
- «незачет» выставляется студенту, набравшему менее 51 балла

Критерии оценивания компетенций, освоенных во время прохождения практики, следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).