



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Агрономический факультет
Кафедра Растениеводства и плодовоовощеводства



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) подготовки
Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
очная

Год поступления обучающихся: 2019

Казань-2019

Составитель: Шаламова Анна Алексеевна, кандидат с.-х. наук, доцент

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры растениеводства и плодовоовощеводства «29» апреля 2019 г. (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, д.с.-х.н., профессор  Амиров М.Ф.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета «6» мая 2019 г. (протокол № 8)

Пред. метод. комиссии, д.с.-х.н., профессор  Шайдуллин Р.Р.

Согласовано:
Декан агрономического факультета
д. с.-х.н., профессор  Сержанов И.М.

Протокол заседания Ученого совета № 11 от «8» мая 2019 г.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 - Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	<i>Уметь:</i> использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области садоводства	Фрагментарное умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	В целом успешное, но не систематическое умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области садоводства	Сформировано умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области садоводства
	<i>Уметь:</i> использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области садоводства	Фрагментарное умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	В целом успешное, но не систематическое умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области агрономии	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области садоводства	Сформировано умение использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области садоводства
	<i>Владеть:</i> навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области садоводства	Не владеет навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области садоводства	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области садоводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области садоводства	Сформированы способности во владении навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области садоводства

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения **35.03.05 Садоводство**, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».

Таблица 1.1- Требования к результатам освоения дисциплины

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знать: основы садоводства; место садоводства в системе сельскохозяйственных наук, их источники и связь с естественными науками Уметь: использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области садоводства Владеть: навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, с целью приобретения новых знаний в области
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Обосновывает и реализует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда	Знать: современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда и обосновать их применение в профессиональной деятельности Уметь: реализовать современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда и обосновать их применение в профессиональной деятельности Владеть: современными технологиями возделывания плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ОПК-4 I Обосновывает и реализует современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных культур и винограда	Знать современные технологии возделывания винограда и обосновать их применение в профессиональной деятельности	Демонстрирует современные технологии возделывания винограда и обосновать их применение в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Демонстрирует минимально допустимый уровень проведения современных технологий возделывания винограда и обосновать их применение в профессиональной деятельности, допущено много нетрубых ошибок	Демонстрирует современные технологии возделывания винограда и обосновать их применение в профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько нетрубых ошибок	Демонстрирует современные технологии возделывания винограда и обосновать их применение в профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Умения: Реализовывать современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных культур и винограда и обосновать их применение в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач реализовывать современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных культур и винограда и обосновать их применение в профессиональной деятельности, не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных культур и винограда и обосновать их применение в профессиональной деятельности, решены типовые задачи с нетрубными ошибками, но не в полном объеме	Продемонстрированы современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных культур и винограда и обосновать их применение в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с нетрубными ошибками, выполнены все задания в полном объеме, по некоторым с недочетами	Продемонстрированы современные технологии возделывания плодовых, овощных, декоративных культур и винограда и обосновать их применение в профессиональной деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: современными технологиями возделывания плодовых, овощных, декоративных культур и винограда и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки современными технологиями возделывания плодовых, овощных, декоративных культур и винограда и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков современными технологиями возделывания плодовых, овощных, декоративных культур и винограда и обосновывать их применение в профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки современными технологиями возделывания плодовых, овощных, декоративных культур и винограда и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки современными технологиями возделывания плодовых, овощных, декоративных культур и винограда и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таблица 3.1 - Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
УК-6.5	Вопросы к зачёта № 1: 1-20 Вопросы для контрольной работы № 1: 1-11 Вопросы для контрольной работы №3:1-9
ОПК-4.1	Вопросы к зачёта № 1: 2 1-41 Контрольные вопросы для самостоятельной работы № 1: 1-10 Вопросы для контрольной работы № 2: 1-9

Вопросы для контрольной работы № 1

1. История развития садоводства в мире
2. История развития садоводства в России
3. История развития садоводства в Татарстане
4. История развития садоводческой науки в России.
5. История развития садоводства и селекция плодовых культур в России.
6. История развития садоводства и селекции в Республике Татарстан.
7. История изучения плодовых культур_____ (название культуры).
8. Жизненный путь великих ученых_____ (ученые)
9. Основные функции и принципы организации работы в садоводстве
10. Опыт работы в развитии садоводства_____ (регионы).
11. Плодовые растения в декоративном садоводстве

Вопросы для контрольной работы № 2

1. История развития ягодоводства в мире
2. История развития ягодоводства в России
3. История развития науки по ягодоводству в России.
4. История развития науки по ягодоводству в Республике Татарстан
5. История изучения ягодных культур_____ (название культуры).
6. Великие ученые в ягодоводстве России_____ (ученые)
7. Основные функции и принципы организации работы в ягодоводстве
8. Инновации в области ягодоводства.
9. Ягодные растения в декоративном садоводстве

Вопросы для контрольной работы № 3

1. История развития питомниководства в мире
2. История развития питомниководства в мире.
3. История развития питомниководческой науки в России.
4. История развития питомников в России.
5. История развития питомниководства в Республике Татарста.
6. История изучения ягодных культур_____ (название культуры).
7. Жизненный путь великих ученых в развитие питомниководства
_____ (ученые)
8. Основные функции и принципы организации работы в питомнике
9. Опыт работы в развитии питомниководства_____ (регионы).

Вопросы к зачёту

1. Где и когда зародилось садоводство в мире?
2. Почему садоводство зародилось в горных субтропиках.
3. Этапы зарождения садоводства.
4. Древнейшая технология выращивания плодовых растений.
5. Этапы совершенствования орудий обработки почвы.
6. Сущность подсеčno-огневой системы земледелия.
7. Сущность переложно-залежной системы земледелия.
8. Садоводство в Древних государствах.
9. Развитие садоводства в средние века.
10. Висячие сады
11. Причина расцвета садоводства в Риме
12. Положительные изменения садоводства после революции
13. Факторы способствующие увеличению урожайности плодовых культур в 20 веке.
14. С чем связывают ученые развитие садоводства в 21 веке.
15. Периоды развития садоводческой науки.
16. Античные трактаты по садоводству.
17. Зарождение и развитие монастырских садов.
18. Зарождение и развитие декоративного садоводства при Петре Первом.
19. Защиты плодовых культур. 20. Защита ягодных культур
21. Зарождение и развитие агрономического образования.
22. Цель и задачи садоводства.
23. Цель и задачи питомниководства
24. Зарождение садоводства на территории России.
25. Садоводство на территории Татарстана в 12 в.
26. Советский период в развитии садоводства.
27. Послевоенный период развития садоводства в России.
28. Современный период развития садоводства в России.
29. Интенсивное садоводство
30. Выдающиеся ученые садоводы 19 века.
31. Основоположники отечественных наук в области садоводства.
32. Современные направления развития плодового садоводства в России.
33. Современные направления развития ягодного садоводства в России.
34. Современные направления развития питомниководства в России.
35. История и современное состояние изучения вопросов в садоводстве РТ.
36. Зарождение садоводческой науки в РТ.
37. Современная структура и функции агрономической службы в РФ и РТ.
38. История развития защиты растений в плодовом садоводстве.
39. Значение и задачи защиты садовых культур в сельском хозяйстве.
40. Способы и пути распространения вредных биологических объектов на

плодовых растений.

41. Организационное построение защиты растений садовых культур в России.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. История возникновения садоводства в цивилизации.
2. Развитие садоводства в России.
3. Развитие питомниководства в России.
4. Биологическая оценка плодовых растений.
5. Особенности формирования кроны плодовых, ягодных и декоративных культур.
6. Факторы окружающей среды для садовых культур.
7. Интенсивные технологии в садоводстве.
8. Принципы разработки технологий содержания почвы в садах.
9. Задержание междуядий в интенсивном садоводстве.
10. Система защиты садовых культур.
11. Система защиты декоративных культур.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы,

грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51-70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии выставления зачета:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 и более баллов.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 50 баллов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи - 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его

ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации - 3 балла (удовлетворительно);

Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи - 2 балла (неудовлетворительно)