

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра философии и права



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор –
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б. Г. Зиганшин
«23» мая 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)

Направление подготовки
35.03.05 Садоводство

Направленность (профиль) подготовки
Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная

Год поступления обучающихся: 2019

Казань-2019

Составитель: Нежметдинова Фарида Тансыковна, к.филос.н., доцент

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и права «20» апреля 2019 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент  Нежметдинова Ф.Т.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии Института экономики «06» мая 2019 года (протокол № 10)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент  Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент  Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от «06» мая 2019 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **35.03.05 Садоводство** направленность (профиль) подготовки **«Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн»**, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

компетенция	Индикатор достижений компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: специфику философии как теоретически обоснованного мировоззрения, целостного учения, мышления о мире и человеке Уметь: давать философскую оценку интеллектуальной ценности постмодернизма и культурного плюрализма Владеть: навыками анализа роли философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждениях других участников деятельности	Знать: Логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки информацию по истории России,необходимую для решения поставленнойзадачи. Основные этапы развития отечественной истории Уметь: Грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки ипользоватьисторическую информацию для познания социальной и политической ситуации в мире и уметь ориентироваться в ней. Владеть: Собственным суждением и оценками,оценивая их достоинства и недостатки, познаниями в социальной и политической ситуации в мире и ориентироваться в ней.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по воз-	Знать: основные методы, приемы, средства, принципы обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей Уметь: использовать методы, приемы, средства обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей Владеть: Владеть: основными методами, приемами, средствами обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей
	УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Знать: Этические аспекты своей деятельности при социальном взаимодействии Не имеет четкого представления об этических аспектах своей деятельности при социальном взаимодействии Испытывает затруднения при представлениях об этических аспектах своей деятельности при социальном взаимодействии Имеет представление об основных этических аспектах своей деятельности при социальном взаимодействии Имеет целостное представление об основных этических аспектах своей деятельности при социальном взаимодействии История Уметь: Анализировать результаты собственной профессиональной деятельности Не продемонстрированы основные умения в анализе результатов собственной профессиональной деятельности Способен применять отдельные умения в анализе результатов собственной профессиональной деятельности Пр продемонстрированы все основные умения при анализе результатов

		собственной профессиональной деятельности Может обосновать выбор с использованием анализа результатов собственной профессиональной деятельности Владеть: Способностью сознательного и ответственного отношения к деятельности, осознавая при этом ответственность гражданско-правовую
УК-5 Способен воспринять межкультурное разнообразие в социально-историческом и этическом и философских контекстах	УК-5.1 Находить и использовать необходимо для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: многообразие исторического наследия и культурных традиций; Уметь: участвовать в работе малой группы по обсуждению исторических событий и процессов; Владеть: навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде.

	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практик Владеть: навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства
	УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции.	Знать: законы развития природы, общества и мышления, используемые в профессиональной деятельности Уметь: выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижений компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии и показатели результатов обучения по уровням освоения материала			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: специфику философии как теоретически обоснованного мировоззрения, целостного учения, мышления о мире и человеке	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки обспецифике философии как теоретически обоснованного мировоззрения, целостного учения, мышления о мире и человеке	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об специфике философии как теоретически обоснованного мировоззрения, целостного учения, мышления о мире и человеке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления обспецифике философии как теоретически обоснованного мировоззрения, целостного учения, мышления о мире и человеке	Сформированные систематические представления об основах философского мировоззрения
	Уметь: давать философскую оценку интеллектуальной ценности постмодернизма и культурного плюрализма	Фрагментарное использование умений давать философскую оценку интеллектуальной ценности постмодернизма и культурного плюрализма	В целом успешное, но не систематическое использование умений давать философскую оценку интеллектуальной ценности постмодернизма и культурного плюрализма	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в оценки ценности постмодернизма и культурного плюрализма	Сформирован но умение давать философскую оценку интеллектуальной ценности постмодернизма и культурного плюрализма
	Владеть: навыками анализа роли философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества	Фрагментарное владение навыками анализа роли философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества	Имеется минимальный набор навыков для анализа роли философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества	Продемонстрированы базовые навыки прианализа роли философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества	Сформированы навыки анализа роли философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано	Знать: Логично, аргументировано формировать	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без

формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждениях других участников деятельности	собственные суждения и оценки. Информацию по истории России, необходимую для решения поставленной задачи. Основные этапы развития отечественной истории.	ошибки, не знает как, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Информацию по истории России, необходимую для решения поставленной задачи. Основные этапы развития отечественной истории.	есть проблемы со знанием аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Информацию по истории России, необходимую для решения поставленной задачи. Основные этапы развития отечественной истории	допущено несколько негрубых ошибок, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Информацию по истории России, необходимую для решения поставленной задачи. Основные этапы развития отечественной истории	ошибок, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Информацию по истории России, необходимую для решения поставленной задачи. Основные этапы развития отечественной истории
	Уметь: Грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки и использовать историческую информацию для познания социальной и политической ситуации в мире и уметь ориентироваться в ней.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки. Грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. и использовать историческую информацию для познания социальной и политической ситуации в мире и уметь ориентироваться в ней	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме, есть пробелы в области грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки и использовать историческую информацию для познания социальной и политической ситуации в мире и уметь ориентироваться в ней	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. и использовать историческую информацию для познания социальной и политической ситуации в мире и уметь ориентироваться в ней.
	Владеть: Собственным суждением и оценками, оценивая их достоинства и недостатки, познаниями в социальной и политической ситуации в мире и ориентироваться в ней.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки, не владеет собственным суждением и оценками, оценивая их достоинства и недостатки, познаниями в социальной и политической ситуации в мире и ориентироваться в	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владеть ... собственным суждением и оценками, оценивая их достоинства и недостатки, познаниями в социальной и политической ситуации в мире и ориентироваться в ней	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владеть собственным суждением и оценками, оценивая их достоинства и недостатки, познаниями в социальной и политической ситуации в мире и ориентироваться в ней	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. владеет собственным суждением и оценками, оценивая их достоинства и недостатки, познаниями в социальной и политической ситуации в мире и ориентироваться в ней

		ней.			
УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально- незащищенные слои населения и т.п.)	Знать: основные методы, приемы, средства, принципы обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей	Не имеет четкого представления об основных методах, приемах, средствах, принципах обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей	Испытывает затруднения при воспроизведении основных методов, приемов, средств, принципов обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей	Имеет представление об основных методах, приемах, средствах, принципах обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей	Имеет целостное представление об основных методах, приемах, средствах, принципах обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей
	Уметь: использовать методы, приемы, средства обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей	Не продемонстрированы основные умения использовать методы, приемы, средства обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей	Способен применять отдельные умения использовать методы, приемы, средства обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей	Продemonстрированы все основные умения применять отдельные умения использовать методы, приемы, средства обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей	Может обосновать выбор применяемых умений использовать методы, приемы, средства обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей
	Владеть: основными методами, приемами, средствами обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей	Не способен выделить основные методы, приемы, средства обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей	Испытывает сложности с подбором методов, приемов, средств, принципов обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей	Демонстрирует готовность к использованию методов приемов, средств, принципов обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей	Проявляет самостоятельность в выборе методов приемов, средств, принципов обучения и преподавания истории в образовательных организациях с учетом их возрастных, этнических и религиозных особенностей
УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность	Знать: Этические аспекты своей деятельности при социальном взаимодействии	Не имеет четкого представления об этических аспектах своей деятельности при социальном взаимодействии	Испытывает затруднения при представлениях об этических аспектах своей деятельности при социальном взаимодействии	Имеет представление об основных этических аспектах своей деятельности при социальном взаимодействии	Имеет целостное представление об основных этических аспектах своей деятельности при социальном взаимодействии
	Уметь: Анализировать результаты собственной	Не продемонстрированы основные умения в	Способен применять отдельные умения в анализе	Продemonстрированы все основные умения при	Может обосновать выбор с использованием анализа

шагов	профессиональной деятельности	анализе результатов собственной профессиональной деятельности	результатов собственной профессиональной деятельности	анализе результатов собственной профессиональной деятельности	результатов собственной профессиональной деятельности
для достижения заданного результата	Владеть: Способностью сознательного и ответственного отношения к деятельности, осознавая при этом ответственность гражданско-правовую	Не способен владеть основными навыками сознательного и ответственного отношения к деятельности, осознавая при этом ответственность гражданско-правовую	Испытывает сложности с применением основных навыков сознательного и ответственного отношения к деятельности, осознавая при этом ответственность гражданско-правовую	Демонстрирует готовность к применению основных навыков сознательного и ответственного отношения к деятельности, осознавая при этом ответственность гражданско-правовую	Проявляет самостоятельность в выборе сознательного и ответственного отношения к деятельности, осознавая при этом ответственность гражданско-правовую
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: Необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия с другими социальными группами, закономерности и этапы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки в поиске информации для саморазвития и знаний культурных особенностей различных социальных групп.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много не-грубых ошибок, умеет находить и использовать различную информацию, не достаточно для понимания проблем межкультурных социальных групп.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, умеет находить и использовать различную информацию для саморазвития и знаний культурных особенностей различных социальных групп.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	Уметь: находить различную информацию для саморазвития. Находить и использует информацию для понимания межэтнических проблем. Анализировать исторические факты, процессы и явления, происходящие в обществе, обобщать исторический опыт развития страны; ориентироваться в мировом историческом процессе, показывать органическую	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения анализировать исторические факты, процессы и явления, происходящие в обществе, обобщать исторический опыт развития страны, имели место грубые ошибки в познании проблем межкультурных социальных групп, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме, есть пробелы в анализе исторических фактов, процессов и явлений, происходящих в обществе, обобщать исторический опыт развития страны в изучении информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами, хорошее знание вопросов развития межкультурных социальных групп. Анализировать исторические факты, процессы и явления, происходящие в обществе, обобщать исторический опыт развития страны; ориентироваться в мировом историческом	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Находить и использовать информацию для понимания межэтнических проблем. Анализировать исторические факты, процессы и явления, происходящие в обществе, обобщать исторический опыт развития страны; ориентироваться

	взаимосвязь российской и мировой истории			процессе, показывать органическую взаимосвязь российской и мировой истории	в мировом историческом процессе, показывать органическую взаимосвязь российской и мировой истории
	Владеть: навыками использования различной информации о межэтнических проблемах, культурных особенностях различных социальных групп, историческими знаниями для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации, формирования активной гражданской позиции	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки о межэтнических проблемах, историческими знаниями для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации, формирования активной гражданской позиции, культурных особенностей различных социальных групп, культурных особенностях различных социальных групп,	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами, историческими знаниями для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации, формирования активной гражданской позиции, но не в полном объеме знания о культурных особенностях различных социальных групп.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами, владеет историческими знаниями для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации, формирования активной гражданской позиции, различной информацией о межэтнических проблемах, культурных особенностях различных социальных групп,	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов историческими знаниями для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации, формирования активной гражданской позиции, имеет навыкам использования различной информации о межэтнических проблемах, культурных особенностях различных социальных групп, историческими знаниями для прогнозирования современной социально-экономической и политической ситуации, формирования активной гражданской позиции
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Знать: исторические факты, процессы и явления, происходящие в обществе, обобщать исторический опыт развития страны, историческое наследие своего народа и социокультурные традиции различных социальных групп.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, не знание основных событий, основных исторических деятелей в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира межэтнических проблем, исторического	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, не до конца проработана информация о межэтнических проблемах, исторического опыта развития страны, основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, проработана информация по историческому наследию, основные события, основных исторических деятелей и социокультурным	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию, основные события, основных исторических деятелей в контексте мировой истории и ряда

(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.		опыта развития страны, историческое наследия своего народа и социокультурные традиции различных социальных групп.	истории и ряда культурных традиций мира историческое наследия своего народа и социокультурные традиции различных социальных групп.	традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	культурных традиций мира и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России.
	Уметь: Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, как, незнание этапов исторического развития России. (включая основные события, основных исторических деятелей в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме знания этапов исторического развития России. (включая основные события, основных исторических деятелей в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме показано уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. (включая основные события, основных исторических деятелей в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
	Владеть: Знаниями о основных событиях, основных исторических деятелей в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки, в том числе незнание о основных событиях,	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами, небольшие пробелы в знании о основных событиях,	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами, показаны хорошие знания о основных событиях,	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов, показано уважительное отношение к историческому наследию и

	среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	основных исторических деятелей в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	основных исторических деятелей в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	основных исторических деятелей в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. (включая основные события, основных исторических деятелей в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-5.3 Умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции.	Знать: Конструктивно-взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки в знании конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции. Обобщать исторический опыт развития страны, историческое наследие своего народа и социокультурные традиции различных социальных групп.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами, есть пробелы в знании недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции. Обобщать исторический опыт развития страны, историческое наследие своего народа и социокульт	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами, обладает знаниями, позволяющими недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции, обладает знаниями о основных событиях, основных исторических деятелей в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,

					философские и этические учения.
	Уметь: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Обобщать исторический опыт развития страны, историческое наследие своего народа и социокультурные традиции раз-личных социальных групп.	Фрагментарное умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	В целом успешное, но не систематическое умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в использовании выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межлично-ной коммуникации с учетом ее специфики	Сформировано умение выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики
	Владеть: Знаниями, позволяющими ... недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усилия социальной интеграции.	Фрагментарная способность к конструктивной критике и самокритике	Имеется минимальный набор навыков к конструктивной критике и самокритике	Продемонстрирован базовый набор конструктивной критике и самокритике	Сформированы способности конструктивной критики и самокритики

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельную работу

Деловая (ролевая) игра «Дебаты»

Цель (проблема): обобщить и систематизировать знания учащихся о политических позициях Президента Российской Федерации, Федерального Правительства, ведущих политических партий страны, о месте России в современном мире, формирование правовой и политической культуры, гражданской активности.

1. Роли: администрации Президента (2 чел.), Правительства (2 чел.), “активистов партий” “Единая Россия”, “Справедливая Россия”, КПРФ, ЛДПР.

2. Ход игры: студенты заранее получают задание за неделю проведения деловой игры, делятся на подгруппы по отстаиванию своей мировоззренческой позиции

Ожидаемый (е) результат (ы) : в ходе деловой игры студенты должны освоить и продемонстрировать: формирование самостоятельной оценки, политической позиции субъектов, развитие способности к устным и аргументированным выступлениям по вопросам политики, применяя полученные теоретические знания на практике.

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он, он: продемонстрировал уверенные знания, использовал методы и приемы философского анализа (не менее 2-х); использовал дополнительные литературные источники и Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов)

Вопросы для самопроверки

Раздел 1.

Введение в историю

Тема 1. История как наука

Что является предметом истории?

Каковы функции истории?

Охарактеризуйте принципы истории?

Тема 2. Отечественная историография в прошлом и настоящем.

В чем сильные и слабые стороны формационного и цивилизационного подходов к истории?

Охарактеризуйте основные группы исторических источников?

Каковы основные принципы периодизации Отечественной истории?

Раздел 2. Феодальный период в истории России

Тема 3. Возникновение и развитие древнерусского государства

Изложите содержание норманнской теории и антинорманизма.

С какими событиями связан расцвет Киевской Руси?

Как звали первого русского митрополита?

Что означает удельно-лестничная система правления?

Охарактеризуйте отношения Руси и Византии.

Назовите причины и последствия феодальной раздробленности.

Тема 4. Объединение русских земель и формирование централизованного государства

Назовите причины поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке.

В чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды?

Назовите причины возвышения Москвы.

Какова роль Золотой Орды в развитии Руси?

В чем причины обострения московско-литовского соперничества во второй половине XIV века?

Тема 5. Становление абсолютной монархии в России

Назовите основные этапы закрепощения крестьян.

В чем заключается основной смысл концепции «Москва – Третий Рим»?

Особенности и основные формы землевладения в России в конце XVII века.

Что представляли собой Земские соборы XVI-XVII веков.

Что определило содержание, последовательность и характер петровских реформ?

В чем проявилась перестройка центральных, местных органов управления и государственной службы при Петре I?

Как изменилась система государственных повинностей?

Какие можно выделить формы и пути развития экономики?

В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I?

Какова была последовательность расширения дворянских привилегий в эпоху дворцовых переворотов?

Какие принципы государственного строительства выдвинула Екатерина II в наказе Уложенной комиссии?

Какие реформы второй половины XVIII века сыграли важную роль в политическом оформлении российской абсолютной монархии?

Каковы причины усиления социальных конфликтов в XVIII веке?

Выделите главные направления внешней политики в XVIII в. и их основные итоги.

Раздел 3. Россия в период капиталистического развития (XIX - начало XX в.)

Тема 6. Социально - экономическое и политическое развитие России в XIX - начале XX

6.

Что такое «промышленный переворот»?

Каковы особенности «промышленного переворота» в России?

В чем проявился закат старого порядка и укрепление индустриального общества в Европе?

Какие тенденции и явления были характерны для развития России в начале XIX в.?

Назовите основные реформаторские проекты эпохи Александра I?

Охарактеризуйте идеи М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева и проекты государственного переустройства России.

В чем крылись основные причины неудач правительственных реформ начала XIX в.?

Охарактеризуйте основные черты, и направления внешней политики России начала XIX в.

Дайте характеристику декабристских обществ, их проектов и состава участников?

В чем причины неудачи выступления декабристов?

В чем выражалась «политическая реакция» в России в первой половине XIX в.?

Дайте характеристику течениям западников и славянофилов в России?

Дайте характеристику «охранительной», либеральной и революционной идеологиям в России в первой половине XIX в.?

Обдумайте новые явления и процессы мирового развития на рубеже XIX – XX вв.

В чем состояли противоречия и трудности развития российского общества в начале XX века?

Какие причины вызвали революционные события 1905 года?

Какие социально-политические силы боролись в период революции 1905–1907 гг.?

Какие альтернативы развития предлагали различные политические силы в революции 1905–1907 гг.?

Как оценили и какие политические выводы сделали из царского Манифеста 17 октября 1905 г.

различные политические силы?

Обдумайте важнейшие итоги и уроки революции 1905–1907 гг.

Какие социально-экономические и политические реформы провел С.Ю. Витте?

В чем замысел и суть аграрной и переселенческой реформ П.А. Столыпина?

Покажите основные черты российского парламентаризма, проявившиеся в период работы четырех Государственных Дум.

Как проявляло себя правомонархическое движение в России.

Охарактеризуйте основные либеральные партии в России.

Дайте характеристику российским революционистским политическим партиям.

Тема 7. Общественно-политические движения в России в XIX в.

Обдумайте новые черты в социально-экономическом и политическом развитии Европы и Америки в индустриальную эпоху.

В чем состояла специфика национального и колониального вопросов, проявившихся в мировой политической жизни в XIX в.?

Как проявлялся внешнеполитический и внутренний кризис в России в середине XIX в.?

Была ли связь между поражением в Крымской войне и началом реформ 1860–70-х гг.?

Какие варианты освобождения крестьян обсуждались накануне реформы 1861 г.?

Какое влияние оказали реформы 1860–70-х гг. на общественно-политическую обстановку в стране?

Была ли закономерна резкая смена политического курса в России в 1880–90 гг.?

Охарактеризуйте контрреформы, проведенные при Александре III?

Какие тенденции развития страны нашли отражение в реформаторском курсе Александра II и в консервативном повороте внутренней политики и духовной жизни в эпоху Александра III?

Почему в 1860–70 гг. наблюдался спад, а в 1880–90 гг. проявился рост промышленности и подъем экономики?

В чем проявились особенности развития российской экономики в пореформенный период?

Как повлияли особенности российской модернизации на идейно-политическое противоборство между консерваторами, либералами и радикалами?

Каким виделось будущее России отечественным консерваторам?

Какой путь развития России отстаивали представители либерального движения?

Какие радикальные преобразования общественно-политического строя предлагали народники, анархисты, марксисты?

Раздел 4. Основные этапы внешней политики России в XIX в.

Тема 8. Внешняя политика России в первой половине XIX в.

Каковы были основные направления и итоги внутренней политики Александра I

Каковы были направленность и результативность внешней политики России в 1801 – 1811 гг.?

Отечественная война 1812г.?

В чем состояли основные цели и задачи России на международной арене в 1825–1855 гг.?

Какие из этого вытекали основные направления внешней политики? Каковы были её результаты?

Что послужило основной причиной Крымской войны? Каковы основные её этапы и итоги?

Тема 9. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Какие были основные цели, задачи и направления внешней политики России в 60 – 80-е гг. XIX в.?

Каковы были причины Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.? Чем она завершилась?

Тема 10. Россия на рубеже XIX–XX вв.

Что собой представляла экономика России в начале XX века?

Каковы были основные направления внутренней политики Николая II в начале его царствования?

Почему особое внимание во внешней политике России начала XX в. заняло восточное направление? В чем состояли причины войны с Японией? Какие последствия она имела для России?

В чем состояли причины радикализации общественного движения России в начале XX века? Какие последствия это имело для страны?

Каковы были причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги революции 1905 – 1907 гг.?

В чем состояла необходимость проведения реформ в России? Какую программу реформ предложил П.А. Столыпин? В чем состояли её суть и результат?

Какие были причины Первой мировой войны, силы и планы сторон? Какова роль Восточного фронта? Как война повлияла на российское общество?

Каковы причины, цели, движущие силы и характер Февральской революции? В чем заключались особенности организации новой власти? Какие альтернативы развития политической ситуации после свержения самодержавия открывались перед страной? В чем состоит значение Февральской революции?

Раздел 5. Советский период в истории России

Тема 11. Советская Россия в 1917-1920-х гг

Вспомните, представители каких партий вошли в состав первого Советского правительства.

Назовите первые декреты СНК.

Назовите дату принятия V съездом Советов РСФСР Конституции РСФСР.

Назовите дату образования ВСНХ.

Назовите даты окончательного разгрома Красной армией войск А.И. Деникина и А.В. Колчака.

Почему большевистское руководство отказалось от политики «военного коммунизма» и вынуждено было перейти к реформам?

Основные мероприятия НЭПа: в сельском хозяйстве; в промышленности; в торгово-денежной сфере.

Назовите причины свертывания НЭПа.

Охарактеризуйте национальные проблемы России и первые декреты Советской власти по национальному вопросу.

Назовите суть разногласий между В.И. Лениным и И.В. Сталиным по вопросу создания СССР

Определите причины и основные этапы внутрипартийной борьбы 1920-х гг.

Тема 12. СССР в 1930 – х начале 1940-х гг.

Определите главные особенности советской модели индустриализации.

Какие основные этапы прошла индустриализация в СССР?

Существовало ли взаимосвязь между курсом на форсированную индустриализацию и сплошной коллективизацией?

Почему политика сплошной коллективизации сопровождалась раскулачиванием?

Что стояло за обвинениями во «вредительстве» и за сталинской формулировкой 1928 г. об «обострении классовой борьбы» по мере приближения к социализму?

Какие явления и факты общественно-политической жизни страны свидетельствуют о том, что к 1929 г. И.В. Сталин смог окончательно установить режим личной власти.

Назовите причины победы И.В. Сталина и его окружения во внутрипартийной борьбе.

Какие цели преследовали организаторы массовых политических репрессий середине 1930-х г.?

Почему курс на унификацию и жесткую регламентацию духовной жизни общества стал в

1930-е гг. определяющим.

Какова роль репрессивных органов в формировании тоталитарной советской системы?

Тема 13. СССР в годы Второй мировой войны 1939-1945 гг.

Причины противоречивости сталинской внешней политики конца 1930-х гг.

В чем состояли политические и военные просчеты советского руководства в начальный период Великой Отечественной войны?

На чем основывается общепризнанная периодизация истории Великой Отечественной войны?

Назовите причины задержки открытия «второго фронта».

Назовите союзников фашистской Германии в войне против СССР.

Охарактеризуйте решения Тегеранской конференции.

Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном устройстве мира.

Тема 14. Развитие СССР в послевоенный период

Какое место заняли решения XX съезда КПСС в жизни советского общества?

Какова цель политики освоения целинных и залежных земель и её результат?

В чем содержание реформ Н.С. Хрущева?

Почему потерпели неудачу реформы Н.С. Хрущева?

В чем причины Карибского кризиса?

В чем выявились просчеты социально-экономической политики правительства к началу 1960-х годов?

Л.Брежнев. Внутренняя политика и изменение в общественно-политической жизни страны.

Экономическая реформа середины 1960-х годов, причины свертывания реформ.

Построение общества развитого социализма. Конституция 1977 г.

Экономика СССР в 1970-е – начале 1980-х годов, причина снижения качественных показателей экономического роста.

Противоречия внешней политики СССР.

Причины кризиса общественно-политической жизни страны в начале 1980-х годов.

Тема 15. СССР в 1985- 1991 гг.

Что подразумевалось под «концепцией ускорения» и «механизмом торможения»?

Охарактеризуйте основные причины разработки политического курса на обновление социализма в СССР.

Какие меры принимались партийно-советским руководством по борьбе с «нетрудовыми доходами»?

Перечислите причины формирования политической оппозиции в СССР.

В чем состояла суть идеи «общеевропейского дома»?

Перечислите основные этапы Новоогаревского процесса.

Раздел 6. Российская Федерация в конце XX начале XXI вв.

Тема 16. Россия в условиях нового государственного строя.

Обдумайте содержание политики приватизации в Российской Федерации в 1991 – 2000 гг.

Проанализируйте причины дефолта 1998 года.

Проанализируйте динамику отношений между центром и регионами 1991 – 2000 гг.

С чем связано укрепление вертикали власти?

Тема 17. Современная Российская Федерация.

Какие перемены в начале XXI века были предприняты руководством России по реформированию отечественной экономики?

Какие меры правительство России предприняло для укрепления борьбы с угрозой международного терроризма в начале XXI века?

Назовите «сильные» и «слабые» стороны высоких цен на энергоресурсы?

Охарактеризуйте основные «национальные проекты» современной Российской Федерации?

Дайте характеристику новых тенденций во внешнем политическом курсе Российской?

Эссе

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель - определение умения выделять, формулировать и идентифицировать исторический подход к конкретной проблеме, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение историческим мышлением, проявление эрудиции и общей научной культуры. Эссе - это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий **от первого лица** по поводу конкретной проблемы с точки зрения исторической науки. Оно представляет собой **собственную** рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные исторические проблемы. **Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.**

Примерные темы эссе

1. В какой мере самобытна цивилизация России?
2. Изменило ли характер государственности Руси монголо-татарское иго?
3. Почему Иван III стал именовать себя «Государь всея Руси»?
4. Правомерно ли утверждение, что опричнина - первый серьезный кризис государственной власти в России?
5. В чём сильные и слабые стороны России в XVI веке?
6. Почему Смутное время в истории России называют социальной катастрофой?
7. Модернизация в России XVIII века: воля власти или историческая закономерность?
8. «Екатерина II была истинной преемницей величия Петрова и вторую преобразовательницей новой России». Прокомментируйте эту оценку историка Н. М. Карамзина.
9. Почему идеи декабристов были утопичны для России?
10. Почему реформы Александра II в нашей истории называют эпохой «великих реформ»?
11. Почему именно в России получили широкое распространение идеи революционного марксизма? тюрьмой народов»?
12. Могла ли Россия развиваться без революций?
13. Октябрь 1917 года - революция или переворот?
14. Нэп - вынужденная мера Советской власти или план строительства социализма?
15. Перестройка в СССР: победа или крах социалистического реформаторства?
16. Распад СССР: закономерный или спровоцированный процесс?
17. Мусульманский мир и Западная Европа в Средние века: точки соприкосновения и зоны конфликта.
18. Христианская церковь в Средние века: в чём неоднозначность влияния на развитие Западной Европы?
19. Раскол и Реформация – общее и особенное.
20. Французская революция: «деспотизм свободы против тирании». Прокомментируйте это высказывание.
21. Тоталитаризм XX века: российская и европейская модели. Общие и отличительные черты
22. Почему в Германии стал возможен приход к власти А. Гитлера?
23. Формирование транснационального гражданского общества в XXI веке: реальная возможность или иллюзия?

Требования: Самостоятельная работа по дисциплине «История» представляет собой написание эссе по заданным темам на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Компиляция использованных источников не допускается, без их указания (в тексте или списке использованной литературы) цитата не должна превышать более пяти предложений и в общей сумме объема эссе составлять более 1 одной страницы.

Эссе должно быть объемом не более десяти машинописных страниц, включая титульный лист (14 кегель, шрифт Times New Roman, полуторный интервал) и список литературы. Первый титульный лист не нумеруется. На нем указывается: название университета, кафедры; тема, Ф.И.О. студента и направление подготовки, Ф.И.О. преподавателя, время написания.

Примерные вопросы для коллоквиума или индивидуального собеседования

1. Династия Рюриковичей. Ярослав Мудрый
2. Система управления в Древней Руси
3. Феодалная вотчина и крестьянская община в Древней Руси
4. Международные связи Древней Руси.
5. Принятие христианства в Древней Руси.
6. Древние русские города. Великий Новгород.
7. Князь Александр Невский
8. Иван I Данилович Калита- основные направления его деятельности
9. Куликовская битва. Сергей Радонежский. Дмитрий Донской.
10. Иван III –государь всея Руси
11. Судебник 1497г. Введение поместного землевладения и крепостного права в России.
12. Сословно-представительные учреждения России . XV1 в.
13. Опричнина и ее результаты.
14. Внешняя политика Ивана Грозного
15. Династический кризис в «Смутное время»
16. Развитие торговли в XV11 в. Ярмарки в России.
17. Реформы Петра1. Торговля и флот. Адмиралтейство.
18. Административно-территориальное деление России в XVШ в.
19. Екатерина II. Финансовая политика в XVШ в. Открытие банков.
20. Вольное экономическое общество и развитие предпринимательства в России.
21. Посещение Казани Петром I и Екатериной II.
22. Аграрная политика Александра I.
23. П.Д. Киселев и реформа государственных крестьян XIX в.
24. Промышленный переворот в России и его последствия.
25. Реформы Александра II и их историческое значение.
26. Аграрный вопрос в программах политических партий России начала XX в.
27. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Витте С.Ю.
28. Первые декреты Советской власти.
29. Денежная реформа 1922-1924гг. НЭП.
30. Политическая система в СССР 1930-х гг.
31. Герои Великой Отечественной войны. Итоги и уроки Второй мировой войны.
32. Развитие науки и образования в послевоенные годы в СССР.
33. Выдающиеся ученые и мыслители XX в.
34. СССР и мировое сообщество в конце XX в.
35. Современная Россия в системе мировой экономики и международных связей XX1 в.

Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он, (например, набрал такое-то количество баллов) он: продемонстрировал уверенные знания первоисточников (не менее 2-х) во взаимосвязи с практической действительностью (не менее 3-х примеров); показал умение логически и последовательно аргументировать и презентовать свою точку зрения (не менее 2-

х аргументов и публичная презентация); проявил высокую активность в осуждении (не менее 2-х вопросов)

Рекомендации к выполнению контрольных работ (для студентов заочного обучения)

Контрольная работа по истории выполняется с целью проверки умения и навыков по основным разделам курса. Студент должен продемонстрировать знание конкретно-исторического материала, библиографические навыки, оперировать понятийным аппаратом, применять проблемно-хронологический подход к анализу событий, явлений и процессов в истории России.

Общий объем контрольной работы составляет 12-листовую тетрадь.

Выбор контрольной работы должен быть согласован с преподавателем, ведущим лекционные или семинарские занятия. Контрольная работа выполняется в срок согласно учебному плану и является обязательным условием допуска к сдаче экзамена по учебной дисциплине.

Примерные варианты контрольных работ

Вариант N 1

Особенности Киевской Руси как древнерусского раннефеодального государства (IX-XII вв.).

1. Современная историческая наука о характере древнерусского общества.
2. Основные версии и гипотезы происхождения названия “Русь”.
3. Научные теории становления древнерусского государства.

Вариант N 2

Проблемы раздробленности на Руси (XII-XV вв.).

1. Проблема самосохранения государства в условиях угрозы с Запада и Востока.
2. Основные факторы монголо-татарского влияния на формирование великорусской нации.

Вариант N 3

Особенности становления Московского государства с конца XV в.).

1. Иван IV Грозный как личность: документальный и художественный образ.
2. Историческая фигура Ивана IV Грозного и политический портрет И. Сталина: исторические параллели.

Вариант N 4

«Смутное время» в России (1598-1613 г.).

1. Смута как социальная катастрофа и время альтернатив.
2. Историческая обусловленность пробуждения национального самосознания в период “Смутного времени”.

Вариант N 5

Эпоха Петра Великого (1689-1725 гг.).

1. Проекты и результаты модернизации России.
2. Цивилизационный раскол российского общества. Специфика многоукладности в России и 300-летний дрейф в цивилизационном пространстве.

Вариант N 6

Территориальные приобретения России (XIV-начало XX вв.).

1. Становление России как цивилизационно неоднородного общества.
2. «Цена» цивилизационной экспансии России. Полиэтничность России и русская толерантность. Идеология интернационализма. Феномен русских.

Вариант N 7

Послепетровская эпоха (с 1725 г.).

1. «Глухое время» в истории России (1725-1741 гг.).
2. Правление Елизаветы I (1741-1761 гг.)
3. Просвещенный абсолютизм. Либеральные проекты Екатерины II (1762-1796 гг.).

Вариант N 8

Россия в XIX веке.

1. Капиталистическая модернизация России.
2. Императоры Александры и Николай в истории России.

Вариант N 9

Российская Империя в начале XX в.

1. Проблемы исторического выбора России. 1917-й год в судьбе России.
2. Отечественная и зарубежная историография о революциях XX в. в России и их влиянии на судьбы человечества. События 1917 г. глазами современников.

Вариант N 10

Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).

1. СССР накануне второй мировой войны. Преступные цели гитлеровской Германии (по документам и материалам).
2. Нюрнбергский эпилог. Итоги и уроки войны.
3. Послевоенный период (1945-1950 гг.). Дискуссия о послевоенном устройстве мира.

Вариант N 11

Советское общество (1917-1991 гг.).

1. «Великий перелом». Победа сталинского варианта построения социализма.
2. «Оттепель» (1953-1960-е гг.). «Эпоха застоя» (конец 1960-середина 1980-е гг.). Десталинизация и анатомия застоя. Инакомыслие и диссидентство в Советской России.
3. Современные дискуссии о характере советского общества. Социалистическая идея. Социализм – научная идеология или религия?

Вариант N 12

Постсоветская Россия в новом измерении (с 1991 г.).

1. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.).
2. Российская Федерация в 1990-е гг.
3. Россия на рубеже XX-XXI вв. Исторические традиции и новые реалии современной России.

Вариант N 13

Этапные проблемы российской истории.

1. Хронология, сущность и противоречия ключевых эпох в истории России.
2. Уникальность исторических эпох как неповторимый отпечаток времени. Проблема истинности исторического знания.

Вариант N 14

Историческая наука в России.

1. Этапы и тенденции формирования российской исторической науки.
2. Историческая наука в Российской империи (XVIII в.-1917 г.).
3. Историческая наука в советскую эпоху. Политизация советской исторической науки. Искусственная изоляция отечественной науки от мировой. Марксистско-ленинская методология и исторический материализм. Формационный подход изучения всемирной истории.
4. Современная историческая наука. В поисках новой научной парадигмы. Проблемы изучения исторического опыта с позиций современности.

Вариант N 15

Феномен России

1. Запад-Восток: межкультурный диалог. Современная картина мира. Сравнительный анализ проблемы “Запад-Восток”. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества.
2. Россия как цивилизация. Геополитические и исторические тенденции формирования России как цивилизации. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Размышления о судьбах России: от теории “третьего Рима” к концепции евразийства.

Методические рекомендации по выполнению теста по самопроверке дат и событий (для студентов дневного и заочного обучения)

Цель тестирования: определить общий уровень эрудиции и полученных знаний по курсу “История”.

Данный тест носит комбинированный проблемно-хронологический характер.

Общее количество баллов по тесту – по два бала за каждый правильный ответ.

Процедура выполнения теста: снять копию теста, слева указать любыми обозначениями правильный, на ваш взгляд, вариант ответа.

Примерный тест

1. Основные этапы истории России.

Определить хронологические рамки:

Древнерусское раннефеодальное государство

- IX-XII века
- XIV-конец XV века
- XVII-XVIII века
- II половина XVIII века
- XIX-начало XX века

Централизованное Российское государство

- IX-XII века
- XIV-конец XV века
- XVII-XVIII века
- II половина XVIII века
- XIX-начало XX века

Эпоха Абсолютизма

- IX-XII века
- XIV-конец XV века
- XVII-XVIII века
- II половина XVIII века
- XIX-начало XX века

Просвещенный Абсолютизм

- IX-XII века
- XIV-конец XII века
- XVII-XVIII века
- II половина XVIII века
- XIX-начало XX век

Капиталистическая модернизация России

- IX-XII века
- XIV-конец XV века
- XVII-XVIII века
- II половина XVIII века
- XIX-начало XX века

2. Русская и российская история в именах.

Отметить нумерацией хронологическую последовательность следующих событий и правления монархов:

Период от основания Русского государства до XVI века

- Первое разделение Руси и крещение Владимира
- Иоанн III, самодержец всея Руси
- Владимир и сын его Ярослав I
- Наследники Донского и их междоусобия
- Владимир Мономах и междоусобия князей
- Наследники Калиты и Куликовская битва
- Олеговичи и Мономаховичи и разорение Киева
- Великий князь Московский Иоанн Калита
- Нашествие татар
- Александр Невский и Даниил Галицкий

Период XVI-XVII веков

- Василий Иоаннович и сын его Иоанн VI
- Дети Алексея Михайловича и Московское государство до единодержавия Петра
- Царь Федор Иоаннович и Годунов
- Лжедмитрий и Шуйский
- Царствование Алексея Михайловича и Западная Русь
- Междоусобие
- Михаил Федорович и патриарх Филарет

Период XVIII-начала XX веков

- Царствование Петра I
- Царствование Николая I
- Екатерина I и Петр II
- Император Александр I
- Анна Иоанновна и Анна Леопольдовна
- Император Павел I
- Императрица Елизавета
- Императрица Екатерина II
- Император Петр III

3. Культурологический аспект истории России.

Уточнить хронологические рамки:

Языческая культура древних славян

- с VI века
- XII-XIII века

- XIV-XVII века
- начало XVII-конец XIX века
- конец XIX-начало XX века
- 20-80-е годы XX века

Культура Киевской Руси

- с VI века
- XII-XIII века
- XIV-XVII века
- начало XVII-конец XIX века
- конец XIX-начало XX века
- 20-80-е годы XX века

Культура Московского царства

- с VI века
- XII-XIII века
- XIV-XVII века
- начало XVII-конец XIX века
- конец XIX-начало XX века
- 20-80-е годы XX века

Культура императорской России

- с VI века
- XII-XIII века
- XIV-XVII века
- начало XVII-конец XIX века
- конец XIX-начало XX века
- 20-80-е годы XX века

Культура “серебряного века”

- с VI века
- XII-XIII века
- XIV-XVII века
- начало XVII-конец XIX века
- конец XIX-начало XX века
- 20-80-е годы XX века

Советский период культуры России

- с VI века
- XII-XIII века
- XIV-XVII века
- начало XVII-конец XIX века
- конец XIX-начало XX века
- 20-80-е годы XX века

4. XX век и Россия.

Привести в соответствие основные этапы и даты этой эпохи:

Россия на перепутье (период революционных потрясений)

- 1905-1917 годы
- 1918-1920 годы
- 1921-30-е годы
- 40-е-начало 50-х годов (1941-1953)
- середина 50-х-начало 60-х годов (1953-1964)
- II половина 60-х-I половина 80 годов

- II половина 80-х (1985-1991)
- 90-е годы (с 1992)

Гражданская война в России

- 1905-1917 годы
- 1918-1920 годы
- 1921-30-е годы
- 40-е-начало 50-х годов (1941-1953)
- середина 50-х-начало 60-х годов (1953-1964)
- II половина 60-х-I половина 80 годов
- II половина 80-х (1985-1991)
- 90-е годы (с 1992)

Период реконструкции советского общества

- 1905-1917 годы
- 1918-1920 годы
- 1921-30-е годы
- 40-е-начало 50-х годов (1941-1953)
- середина 50-х-начало 60-х годов (1953-1964)
- II половина 60-х-I половина 80 годов
- II половина 80-х (1985-1991)
- 90-е годы (с 1992)

Годы отечественной войны и послевоенное развитие

- 1905-1917 годы
- 1918-1920 годы
- 1921-30-е годы
- 40-е-начало 50-х годов (1941-1953)
- середина 50-х-начало 60-х годов (1953-1964)
- II половина 60-х-I половина 80 годов
- II половина 80-х (1985-1991)
- 90-е годы (с 1992)

Рождение и крах “оттепели”

- 1905-1917 годы
- 1918-1920 годы
- 1921-30-е годы
- 40-е-начало 50-х годов (1941-1953)
- середина 50-х-начало 60-х годов (1953-1964)
- II половина 60-х-I половина 80 годов
- II половина 80-х (1985-1991)
- 90-е годы (с 1992)

“Время упущенных возможностей” (“брежневская” эпоха)

- 1905-1917 годы
- 1918-1920 годы
- 1921-30-е годы
- 40-е-начало 50-х годов (1941-1953)
- середина 50-х-начало 60-х годов (1953-1964)
- II половина 60-х-I половина 80 годов
- II половина 80-х (1985-1991)
- 90-е годы (с 1992)

Перестройка (экономические преобразования и либерализация общества)

- 1905-1917 годы
- 1918-1920 годы
- 1921-30-е годы
- 40-е-начало 50-х годов (1941-1953)
- середина 50-х-начало 60-х годов (1953-1964)
- II половина 60-х-I половина 80 годов
- II половина 80-х (1985-1991)
- 90-е годы (с 1992)

“Новая Россия”

(радикальные экономические реформы и формирование новой общественной модели)

- 1905-1917 годы
- 1918-1920 годы
- 1921-30-е годы
- 40-е-начало 50-х годов (1941-1953)
- середина 50-х-начало 60-х годов (1953-1964)
- II половина 60-х-I половина 80 годов
- II половина 80-х (1985-1991)
- 90-е годы (с 1992)

Контрольная работа

Тема: Символы и традиции народа.

Цели: 1. Изучение со студентами государственные, национальные и бытовые символы народов Татарстана; 2. Развитие навыков уважительного отношения к символам и народным святыням.

Ход выполнения работы:

1. Подготовить сообщение по теме: Государственные символы Республики Татарстан (письменно);

-Государственный флаг;

-Государственный гимн;

-Государственный герб;

2. Составить тематический кроссворд: Казань - столица республики Татарстан (10-15 вопросов);

3. Разработать сценарий праздника (один сценарий из перечисленных праздников):

-Сабантуй - праздник плуга;

-Курбан-байрам;

-Масленица;

-Пасха;

•Нартукан (праздник чувашского народа);

-Ханука (Еврейский праздник);

4. Составить таблицу по теме: пословицы о родине, дружбе, почитании родителей, мужестве.

Тема пословицы	Русские пословицы	Татарские пословицы
Родина и т.д.		

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. История, ее роль в системе человеческих знаний. Представления об историческом процессе.
2. Основные типы цивилизаций, их характеристика.
3. Особенности российского исторического процесса.

4. Российская историческая школа.
5. Славяне в древности, их происхождение.
6. Киевская Русь: формирование государственности. Существующие точки зрения.
7. Социально-экономические и культурные основы древнерусского государства.
8. Верования славян. Принятие христианства: историческое значение и последствия. Особенности процесса христианизации.
9. Причины и исторические последствия феодальной раздробленности русских земель. Типы цивилизационного развития русских земель, их особенности.
10. Особенности развития юго-западных, северных и северо-восточных земель Руси в XII - XIV вв.
11. Борьба русского народа с иноземными нашествиями в XII-XIV вв.
12. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния (основные точки зрения).
13. Политика собирания русских земель, создание единого государства.
14. Особенности формирования русского централизованного государства XIV-XVI вв.
15. Роль русской православной церкви в процессе формирования Русского государства (XIV-XVI вв.).
16. Роль Ивана IV Грозного в формировании политики самодержавия и расширении государственной территории.
17. Кризис русской государственности - Смутное время. Новые явления в общественной жизни в этот период.
18. Последствия Смутного времени. Избрание Михаила Романова. Формирование сословной системы организации общества.
19. Этапы становления крепостного права в России. "Соборное уложение" 1649 г.
20. Социально-экономические преобразования в эпоху Петра I.
21. Военные реформы и внешнеполитическая деятельность в эпоху Петра I.
22. Влияние петровских реформ на развитие России.
23. Изменения политической системы российского государства в результате реформ Петра I.
24. Становление абсолютной монархии в России и ее эволюция.
25. Реформизм в эпоху Екатерины II. и результаты внешней политики.
26. Преобразования 1-й четверти XIX в.: замыслы и свершения.
27. Общественные движения в России 20-40-х гг. XIX в.
28. Крестьянская реформа в России, ее влияние на ход исторического развития.
29. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Исторические последствия политики реформ.
30. Причины проведения реформ в эпоху Александра II.
31. Особенности формирования социальной структуры российского общества (конец XIX - нач. XX вв.).
32. Социально-экономическое развитие России во 2-й пол. XIX в. и особенности российского капитализма.
33. Русский либерализм: формирование, особенности, лидеры, программа, эволюция, судьба.
34. Идейная борьба в России во 2-й пол. XIX в. (консерватизм, либерализм, революционный демократизм).
35. Социалистическая идея и российское народничество 70-90-х гг. XIX в.
36. Марксизм и социал-демократия в Европе и России.
37. Политика модернизации России на рубеже XIX-XX вв. (С.Витте, П.Столыпин).
38. Причины и итоги первой русской революции.
39. Формирование многопартийной системы в России в начале XX века.
40. Становление российского парламентаризма, Государственная Дума в России (1906-1917 гг.).

41. I Мировая война - как проявление кризиса мировой цивилизации XIX в. Влияние ее на Россию.
42. Февральская революция 1917 г.: цивилизационный выбор России. Трудности и противоречия демократического процесса.
43. Октябрь 1917 г. Причины победы большевиков.
44. Гражданская война в России: причины, ход, исторические последствия.
45. Большевизация России (1917-1921): формирование однопартийной системы, экономические опыты, новая внешнеполитическая доктрина.
46. НЭП: причины, содержание, результаты.
47. Образование СССР. Ленинские принципы национальной политики в действии (1922-1991).
48. Причины распада СССР. СНГ.
49. Тоталитаризм как явление XX века: общее и особенное.
50. Особенности становления тоталитарной системы в СССР.
51. СССР в конце 20-х - 30-е годы: курс на строительство социализма в одной стране.
52. Формирование культа личности Сталина, предпосылки и эволюция. Сопротивление сталинизму.
53. Советская внешняя политика в 20-30-е годы.
54. II мировая война: причины, уроки, итоги.
55. Великая Отечественная война – новые подходы.
56. Послевоенный мир и СССР (1945-1985): образование мировой системы социализма, "холодная" война, железный занавес, гонка ядерных вооружений.
57. Развенчание культа личности Сталина. "Оттепель" Хрущева. Попытки экономических и политических реформ.
58. "Развитой социализм". Углубление экономического и социально-экономического кризиса в СССР в 70-80-е годы.
59. Советский союз в 1985-1991 гг. "Новое мышление", перестройка, ускорение. М.С.Горбачев – лидер нового типа.
60. Идеология реформ в России (1991-1999), основные направления реформирования экономики, политики, социальных отношений.
61. Попытка радикальной экономической модернизации (1991-1993). Экономика России в 90-е годы.
62. Кризисы становления демократического общества в России (1991, 1993, 1996). Конституция 1993 г.
63. Культура в современной России. Поиск национальной идеи.
64. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации (90-е годы).

Примерные вопросы к зачету в тестовой форме

- 1. Древнерусское государство возникло в**
 - а) 988 г.
 - б) 862 г.
 - в) 879 г.
 - г) 882 г.
- 2. Какое из названных событий произошло раньше других**
 - а) княжение Ольги
 - б) объединение Новгорода и Киева
 - в) съезд князей в Любече
 - г) княжение Ярослава Мудрого

3. Выдающимся российским историком является...

- а) Н.И. Лобачевский
- б) И.И. Ползунов
- в) В.О. Ключевский
- г) Г.Р. Державин

4. Что из названного относится к причинам политической раздробленности

Руси

- а) рост городов как центров удельных земель
- б) принятие православия
- в) усиление военной угрозы со стороны Степи
- г) восстание волхвов

5. Установите соответствие между событиями и их датами:

- | | |
|------------------------------|------------|
| а) сражение на р. Калке | а) 1240 г. |
| б) сражение на р. Неве | б) 1223 г. |
| в) сражение на р. Сити | в) 1242 г. |
| г) сражение на Чудском озере | г) 1238 г. |

6. Куликовская битва произошла в

- а) 1327 г.
- б) 1378 г.
- в) 1380 г.
- г) 1382 г.

7. Судебник Ивана III был принят в

- а) 1425 г.
- б) 1462 г.
- в) 1497 г.
- г) 1505 г.

8. Совет из приближенных к Ивану IV людей в конце 1540-х – 1550-е гг.

получил название

- а) Ближняя дума
- б) Негласный комитет
- в) Избранная рада
- г) Тайный совет

9. В каком из рядов указаны годы опричнины

- а) 1533 -1538 гг.
- б) 1549 – 1560 гг.
- в) 1565 – 1572 гг.
- г) 1584 – 1598 гг.

10. К достижениям во внешней политике России XVI в. на восточном

направлении относится

- а) установление дипломатических отношений с Англией
- б) обмен посольствами с итальянскими государствами
- в) укрепление позиций на Северном Кавказе
- г) присоединение Сибирского ханства

11. В каком из рядов указаны годы Смуты начала XVII века

- а) 1584 -1613 гг.
- б) 1600 – 1613 гг.
- в) 1603 – 1613 гг.
- г) 1610 – 1613 гг.

12. Какое из названных событий произошло раньше других

- а) избрание Б. Годунова на царство
- б) поход Лжедмитрия II на Москву

- в) восстание Болотникова
- г) создание первого земского ополчения

13. Как назывались предприятия, основанные на разделении труда и ручной ремесленной технике

- а) цех
- б) мануфактура
- в) фабрика
- г) картель

14. Учреждение Сената относится к

- а) 1700 г.
- б) 1721 г.
- в) 1711 г.
- г) 1713 г.

15. Какое из событий произошло позже всех остальных

- а) издание Табели о рангах
- б) перенос столицы из Москвы в Санкт-Петербург
- в) учреждение Сената
- г) создание коллегий

16. В каком году Россия была провозглашена империей

- а) 1709 г.
- б) 1714 г.
- в) 1721 г.
- г) 1725 г.

17. Принятие Русью христианства относится к

- а) 922 г.
- б) 862 г.
- в) 988 г.
- г) 882 г.

18. Эпохой дворцовых переворотов историк В.О. Ключевский назвал период

- а) 1700 – 1721 гг.
- б) 1741 – 1761 гг.
- в) 1725 – 1762 гг.
- г) 1725 – 1796 гг.

19. Какое из названных понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России

- а) «кондиции»
- б) ассамблея
- в) Земский собор
- г) генерал-прокурор

20. Какой документ из названных был принят в царствование Екатерины II

- а) Соборное уложение
- б) Манифест о вольности дворянства
- в) Табель о рангах
- г) Жалованная грамота дворянству

21. Укажите годы крестьянско-казацкого движения под предводительством

Е.И. Пугачева

- а) 1667 – 1671 гг.
- б) 1707 – 1708 гг.
- в) 1773 – 1775 гг.
- г) 1772 – 1791 гг.

22. Какое название получила политика, проводимая Екатериной II

- а) бироновщина
- б) просвещенный абсолютизм
- в) аракчеевщина
- г) опричнина

23. Установите соответствие между сражениями и названиями войн, во время которых они состоялись:

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1) Полтавская битва | а) Русско-турецкая война 1787-1791 гг. |
| 2) штурм крепости Измаила | б) Северная война 1700-1721 гг. |
| 3) Чесменское морское сражение | в) Русско-турецкая война 1768-1774 гг. |

24. «Великие реформы» были осуществлены в правлении ...

- а) Александра III
- б) Александра II
- в) Николая I
- г) Александра I

25. Крепостное право в России было отменено...

- а) 9 января 1905 г.
- б) 12 марта 1801 г.
- в) 1 марта 1881 г.
- г) 19 февраля 1861 г.

26. Крымская война имела место в ____ годах

- а) 1812-1815
- б) 1871-1878
- в) 1806-1812
- г) 1853-1856

27. В период правления Николая I был выпущен новый свод законов

- а) Судебник
- б) «Русская правда»
- в) «Соборное уложение»
- г) «Свод законов Российской империи»

28. Брестский мир был заключен ...

- а) 3 марта 1918 г.
- б) 25 октября 1917 г.
- в) 2 марта 1917 г.
- г) 30 декабря 1922 г.

29. Новую экономическую политику характеризует понятие

- а) продналог
- б) милитаризация труда
- в) продотряд
- г) жестокая централизация

30. Начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны положилабитва

- а) Московская
- б) Берлинская
- в) Сталинградская
- г) Пражская

31. II фронт в Европе был открыт

- а) 19 ноября 1942 г.
- б) 5 декабря 1941 г.
- в) 8 мая 1945 г.
- г) 6 июня 1944 г.

32. 1953 год – это год

- а) первого полета человека в космос
- б) смерти И.В. Ленина
- в) смерти И.В. Сталина
- г) принятие Конституции «развитого социализма»

33. К понятию «Холодная война» относится ...

- а) гонка вооружений
- б) развязывание II мировой войны
- в) создание Антанты
- г) объединение Германии

34. Блокада Ленинграда была снята в январе _____ года

- а) 1944 г.
- б) 1941 г.
- в) 1945 г.
- г) 1942 г.

35. К периоду перестройки относится...

- а) принятие закона «О кооперации»
- б) укрепление командно-административной системы
- в) начало разоблачения культа личности Сталина
- г) усиление централизации управления

36. Действующая Конституция РФ была принята...

- а) 12 декабря 1993 года
- б) 25 декабря 1991 г.
- в) 4 октября 1993 г.
- г) 19 августа 1991 г.

37. Начало «шоковой терапии» в России связано с именем

- а) Н.Е. Фрадкова
- б) Е.Т. Гайдара
- в) С.В. Кириенко
- г) В.С. Черномырдина

38. Содружества независимых государств (СНГ) было создано в

- а) 1985 г.
- б) 2006 г.
- в) 1991 г.
- г) 2000 г.

39. Россия является членом:

- а) «большой восьмерки»
- б) организации Варшавского Договора
- в) организации Североатлантического договора
- г) Европейского Союза

40. Первое летописное упоминание о Москве связано с _____ годом

- а) 1147
- б) 988
- в) 1223
- г) 1380

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В данном разделе ФОС приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).