



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Агрономический факультет

Кафедра биотехнологии, животноводства и химии



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор по учебно-  
воспитательной работе, профессор

Б.Г. Зиганшин

«13» мая 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРОДУКТИВНОЕ КОНЕВОДСТВО»  
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки:  
35.03.07 Технология производства и переработки  
сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль) подготовки  
Технология производства и переработки продукции животноводства

Уровень  
бакалавриата

Форма обучения  
заочная

Год поступления обучающихся: 2019

Казань - 2019

Составитель: Москвичева Анастасия Борисовна, к.с.-х.н., доцент

Фонд оценочных средств обсуждён и одобрен на заседании кафедры биотехнологии,  
животноводства и химии 29 апреля 2019 года (протокол № 8)

Заведующий кафедрой, д.с.-х.н., профессор

Шайдуллин Р.Р.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии агрономического  
факультета 06 мая 2019 г. (протокол № 8)

Председатель метод. комиссии, д.с.-х.н., профессор

Шайдуллин Р.Р.

Согласовано:  
Декан агрономического факультета,  
д.с.-х.н., профессор

Сержанов И.М.

Протокол ученого совета Агрономического факультета № 11 от 08 мая 2019 г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Продуктивное коневодство»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Компетенция                                                                                                              | Индикатор достижения компетенции                                                                                 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-4.</b> Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности | <b>ИД-1 ОПК-4</b><br>Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции | <b>Знать:</b> методы разведения, селекции и оценки продуктивности лошадей; особенности технологии коневодства различного направления (пользовательного, продуктивного, спортивного, племенного); основы племенной работы, системы кормления, приемы тренинга и испытания лошадей<br><b>Уметь:</b> применять рациональные технологии содержания и кормления; вести зоотехнический и племенной учёт; оценивать и отбирать животных по комплексу признаков<br><b>Владеть:</b> навыками обращения с лошастью; технологиями кормления и содержания лошадей; методами селекции и целенаправленно использовать их при организации племенной работы; технологиями воспроизводства, выращивания, тренинга и испытаний лошадей |

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                             | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | неудовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | удовлетворительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | хорошо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | отлично                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ИД-1 ОПК-4</b><br>Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции | <b>Знать:</b> методы разведения, селекции и оценки продуктивности лошадей; особенности технологии коневодства различного направления (пользовательного, продуктивного, спортивного, племенного); основы племенной работы, системах кормления, приемах тренинга и испытания лошадей | Уровень знаний о методах разведения, селекции и оценки продуктивности лошадей; особенностях технологии коневодства различного направления (пользовательного, продуктивного, спортивного, племенного); основах племенной работы, системах кормления, приемах тренинга и испытания лошадей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний о методах разведения, селекции и оценки продуктивности лошадей; особенностях технологии коневодства различного направления (пользовательного, продуктивного, спортивного, племенного); основах племенной работы, системах кормления, приемах тренинга и испытания лошадей, допущено много нетрубых ошибок | Уровень знаний о методах разведения, селекции и оценки продуктивности лошадей; особенностях технологии коневодства различного направления (пользовательного, продуктивного, спортивного, племенного); основах племенной работы, системах кормления, приемах тренинга и испытания лошадей в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько нетрубых ошибок | Уровень знаний о методах разведения, селекции и оценки продуктивности лошадей; особенностях технологии коневодства различного направления (пользовательного, продуктивного, спортивного, племенного); основах племенной работы, системах кормления, приемах тренинга и испытания лошадей в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
|                                                                                                                  | <b>Уметь:</b> применять рациональные технологии содержания и кормления; вести зоотехнический и племенной учёт; оценивать и отбирать животных по комплексу признаков                                                                                                                | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению рациональных технологий содержания и кормления; ведению зоотехнического и племенного учёта; оценке и отбору животных                                                                                                                                          | Продемонстрированы основные умения по применению рациональных технологий содержания и кормления; ведению зоотехнического и племенного учёта; оценке и отбору животных по комплексу признаков, решены типовые задачи с                                                                                                                          | Продемонстрированы все основные умения по применению рациональных технологий содержания и кормления; ведению зоотехнического и племенного учёта; оценке и отбору животных по комплексу признаков, решены все основные задачи                                                                                                                                                | Продемонстрированы все основные умения по применению рациональных технологий содержания и кормления; ведению зоотехнического и племенного учёта; оценке и отбору животных по комплексу признаков, решены все основные                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                          | по комплексу признаков, имели место грубые ошибки                                                                                                                                                                                                                                                   | нетрebyми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме                                                                                                                                                                                                                                                                         | с нетрebyми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами                                                                                                                                                                                                                       | задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>Владеть:</b> навыками обращения с лошадью; технологиями кормления и содержания лошадей; методами селекции и целенаправленно использовать их при организации племенной работы; технологиями воспроизводства, выращивания, тренинга и испытаний лошадей | Не продемонстрированы базовые навыки обращения с лошадью; не владеет технологиями кормления и содержания лошадей; методами селекции и не может целенаправленно использовать их при организации племенной работы; не владеет технологиями воспроизводства, выращивания, тренинга и испытаний лошадей | Имеется минимальный набор навыков обращения с лошадью; владеет технологиями кормления и содержания лошадей, методами селекции в ограниченном объеме и не может целенаправленно использовать их при организации племенной работы; владеет технологиями воспроизводства, выращивания, тренинга и испытаний лошадей с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки обращения с лошадью; владеет технологиями кормления и содержания лошадей, методами селекции в достаточном объеме и может целенаправленно использовать их при организации племенной работы; владеет технологиями воспроизводства, выращивания, тренинга и испытаний лошадей | Продemonстрированы хорошие навыки обращения с лошадью; владеет технологиями кормления и содержания лошадей, методами селекции в полном объеме и может целенаправленно использовать их при организации племенной работы; владеет технологиями воспроизводства, выращивания, тренинга и испытаний лошадей в объеме, соответствующем программе подготовки |

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

| Индикатор достижения компетенции                                                                                 | №№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ИД-1 ОПК-4</b><br>Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции | Темы для практических занятий: 2, 3, 7, 8, 9<br>Темы для реферата: 1, 2, 4, 21, 22<br>Тестовые вопросы для зачета: 1-7, 47, 48, 61-70, 77, 80-83, 84, 87, 89-112, 113, 122-128, 130-132, 135-163<br>Вопросы для устного зачета: 4-6, 9, 11, 14, 15, 18-23, 40-55 |

#### Примерные задания для практических занятий

##### Тема 1: Экстерьер лошади

1. На абрисе лошади, обозначить цифрами стати и названия их занести в таблицу.
2. Используя методические разработки, изучить основные стати лошади.

##### Тема 2: Методы и оценки экстерьеря

1. Обозначить на рисунке точки взятия основных промеров лошади, пользуясь методикой измерения.
2. Изучить методику расчета индексов телосложения лошади, пользуясь данными таблицы, рассчитать индексы телосложения согласно, вариантов индивидуальных заданий .
3. Построить график сравнения промеров лошадей изучаемых пород приняв промеры верховой породы за 100 % сделать выводы.
4. Построить график относительной величины средних промеров жеребцов и кобыл \_\_\_\_\_ породы, приняв за 100 % промеры кобыл. Сделать вывод о половом диморфизме лошадей этой породы:  
Массу тела лошадей можно определить по формулам А.М. Маторина ( $M = 6 \times O - 620$ ) и У. Дюрста ( $M = O \times K$ ), где:  
М – масса тела лошади, кг;  
О – обхват груди, см;  
К – коэффициенты (для легких лошадей – 2,7; средних – 3,1; тяжелых – 3,5).
5. Используя данные по обхвату груди определить живую массу лошадей разных пород согласно вариантов индивидуальных заданий по формулам А.М. Маторина и У. Дюрста

##### Тема 3: Пороки и недостатки экстерьеря лошадей

1. Изучить основные пороки лошадей, а также фотографии и рисунки различных пороков.
2. Используя рисунки, охарактеризовать различные варианты неправильной постановки задних и передних ног
3. Определить пороки лошадей согласно вариантов индивидуального задания.

### Тема 4: Масти и отметины лошадей

1. Изучить характеристики основных мастей лошадей.
2. Согласно, вариантов индивидуального задания, определить масть лошади

| № варианта | Название масти   | № варианта | Название масти |
|------------|------------------|------------|----------------|
| 2          | рыжая            | 10         | светло-серая   |
| 15         | гнедая           | 23         | чубарая        |
| 16         | чалая            | 11         | темно-гнедая   |
| 8          | воронья в загаре | 4          | серая в яблоко |
| 5          | караковая        | 17         | соловая        |

3. Изучить топографию и характеристики различных отметин на теле лошади

4. Согласно вариантов индивидуального задания определить вид отметин на теле лошади.

| №№ вариантов | Название отметины | №№ вариантов | Название отметины    |
|--------------|-------------------|--------------|----------------------|
| 2            | чулок             | 10           | -----                |
| 15           | белая бабка       | 23           | звездочка            |
| 16           | -----             | 11           | проточина и лоскуток |
| 8            | носок и чулки     | 4            | -----                |
| 5            | звезда            | 17           | лоскуток и носки     |

### Тема 5: Изучение экстерьеря, мастей и упряжи лошадей на ипподроме Казанского конного завода

1. Научиться оценивать экстерьер, выявлять пороки экстерьеря и определять масти. Результаты оценки занести в таблицу
2. Научиться определять аллюры лошадей
3. Изучить упряжь лошадей

### Тема 6: Определение возраста лошади по зубам

1. Изучить особенности строения зубной аркады лошадей  
По мере старения лошади чашечки резцов (углубления внутри зуба) стираются. По степени стертости чашечки можно судить о возрасте лошади
2. Изучить основные возрастные стадии изменения формы поверхности постоянных резцов. Методика определения возраста
  - 1) От рождения до двух лет возраст лошади определяют по появлению и стиранию молочных зубов.
  - 2) Возраст от двух до 5 лет определяют по смене молочных резцов на постоянные. У молочных зубов хорошо выражена шейка, форма зубов чашеобразная
  - 3) Возраст старше 5 лет устанавливают по стиранию постоянных резцов. Постоянные зубы в отличие от молочных имеют желоб (щели) на губной поверхности. Форма постоянных зубов рогообразная
3. Овладеть методикой определения возраста лошадей по зубам, используя данные таблиц.
4. Определить возраст лошади по зубам согласно вариантов индивидуального задания

| № варианта | Изменение состояния зубной системы | Возраст   | Стадии стирания резцов | Возраст |
|------------|------------------------------------|-----------|------------------------|---------|
| 22         | средние сменились на постоянн.     | 5         | сильная                | 5       |
| 12         | все молочные                       | 1,5 – 2,5 | средняя                | 2,0     |
| 5          | все постоянн.                      | от 7      | чашечка                | 7-8     |
| 20         | зацепы и окрайки постоянные        | 5 - 7     | чашечка                |         |

### Тема 7: Учет и оценка роста жеребят

1. Определить показатели роста жеребят.

| Уровень кормления        | Возраст, мес. |     |     |     |     |     |
|--------------------------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|
|                          | При рожд.     | 6   | 12  | 18  | 24  | 36  |
| При нормальном кормлении | 43            | 218 | 344 | 425 | 481 | 518 |
| При плохом кормлении     | 35            | 177 | 279 | 344 | 390 | 420 |

### Тема 8: Продуктивное коневодство

1. Назвать основные породы лошадей, используемые для производства кумыса.
2. Описать существующие методы производства кумыса
3. Указать среднюю молочную продуктивность кобыл разных пород (за 5 месяцев лактации).
4. Определить суточную молочную продуктивность коров, если за \_\_\_\_ часов дойки (с 6 до 21 ч) контрольного доения надоено \_\_\_\_ л молока остальное время \_\_\_\_ часов молоко высасывал жеребенок.
5. Определить среднюю суточную молочную продуктивность кобылы за первый месяц подсоса, если живая масса жеребенка при рождении \_\_\_\_ кг, в возрасте 30 дней \_\_\_\_ кг.
6. Определить суточную молочную продуктивность подсосной кобылы. Для подсоса жеребенка подпускали 6 раз (с 6 утра до 18 ч.). Масса жеребенка указана в индивидуальном задании

| Показатели                                  | Время подпуска жеребенка |      |      |      |      |      |
|---------------------------------------------|--------------------------|------|------|------|------|------|
|                                             | 8                        | 10   | 12   | 14   | 16   | 18   |
| Масса жеребенка до подпуска к кобыле, кг    | 77                       | 77   | 77   | 77   | 77   | 77   |
| Масса жеребенка после подпуска к кобыле, кг | 73,2                     | 73,2 | 73,2 | 73,2 | 73,2 | 73,2 |
| Количество молока, кг                       | 8,5                      | 8,5  | 8,5  | 8,5  | 8,5  | 8,5  |
| Всего выпито моло-ка жеребенком, кг         | 3,8                      | 3,8  | 3,8  | 3,8  | 3,8  | 3,8  |

7. Перечислить основные породы лошади для производства мяса.
8. Указать показатели живой массы и убойного выхода туш лошадей разных пород
9. Дать характеристику категорий упитанности лошадей
10. Рассчитать убойный выход при убое лошадей разных пород

### Тема 9: Рабочие качества лошадей

1. Перечислить показатели, характеризующие рабочие качества лошадей.
2. Определить объем работы лошади \_\_\_\_ породы с живой массой \_\_\_\_ кг при работе \_\_\_\_\_. Путь пройденный лошастью \_\_\_\_ км.
3. Оценить работу лошади в тонно-километрах (работа лошади по перевозке 1 т груза на расстоянии 1 км), если лошадь прошла расстояние \_\_\_\_ км с грузом.
4. Рассчитать, какую работу (кгм) производит лошадь массой \_\_\_\_ кг, работая с нормальной силой тяги в течении \_\_\_\_ час, при средней скорости движения \_\_\_\_ км/ч.
5. Определить коэффициент сопротивления дороги ( $S=P \div B$ ) и указать ее характеристику, если масса груза \_\_\_\_ кг, масса повозки \_\_\_\_ кг, сила тяги \_\_\_\_ кг.
6. Определить общую массу повозки с грузом, которую может везти лошадь по \_\_\_\_\_ дороге, при силе тяги \_\_\_\_ кг. f-по табличным данным
7. Определить тяговое сопротивление телеги на железном ходу массой \_\_\_\_ кг.
8. Определить величину работы (в кгм) лошади массой \_\_\_\_ кг, с грузом \_\_\_\_ кг на шоссейной дороге при коэффициенте сопротивления дороги \_\_\_\_\_.

9. Рассчитать, с какой мощностью работает лошадь рысью с силой тяги \_\_\_\_ кг, на скорости \_\_\_\_ км/ч, в течении 4 ч.
10. Определить величину силу тяги лошади \_\_\_\_ породы с живой массой \_\_\_\_ кг по формуле А. А. Малигонова.
11. Определить производительность лошади в течение рабочего дня, если она прошла \_\_\_\_ км с тяговым усилием в \_\_\_\_ кг, \_\_\_\_ км с тяговым усилием в \_\_\_\_ кг и обратно \_\_\_\_ км с тяговым усилием \_\_\_\_ кг.

### Тема 10: Породы лошадей

1. Охарактеризуйте верховые породы лошадей.
2. Охарактеризуйте верхово-упряжные породы лошадей.
3. Охарактеризуйте рысистые породы лошадей.
4. Охарактеризуйте тяжелоупряжные породы лошадей.

### Примерные темы для реферата, доклада

1. Сезонные кумысные фермы.
2. Особенности доения кобыл.
3. Особенности строения вымени.
4. Биологическая и пищевая ценность молока.
5. Ахалтекинская порода (происхождение, экстерьер, масти, работоспособность, значение породы).
6. Чистокровная верховая порода (история создания, условия формирования породы, экстерьер, масти, работоспособность, значение породы).
7. Арабская порода (история создания породы, условия формирования, экстерьер, масти, работоспособность, значение породы).
8. Буденновская порода (история создания породы, условия формирования породы, экстерьер, масти, работоспособность, значение породы).
9. Донская порода (история создания породы, условия формирования породы, экстерьер, масти, работоспособность, значение породы).
10. Орловский рысак (история создания породы, условия формирования породы, экстерьер, масти, работоспособность, значение породы).
11. Русский рысак (история создания породы, условия формирования породы, экстерьер, масти, работоспособность, значение породы).
12. Владимирский тяжеловоз (история создания породы, условия формирования породы, экстерьер, масти, работоспособность, значение породы).
13. Русский тяжеловоз (история создания породы, условия формирования породы, экстерьер, масти, работоспособность, значение породы).
14. Особенности половой деятельности кобыл.
15. Основные стадии охоты кобылы.
16. Структура полового цикла.
17. Виды случки.
18. Жеребость кобыл.
19. Основные периоды жеребости.
20. Работа на подсосных кобылах.
21. Биологические особенности продуктивного коневодства
22. Биологическая и пищевая ценность конского мяса.

### Вопросы для подготовки к устному зачету по дисциплине «Коневодство»

1. Технология приготовления кумыса ускоренного созревания.
2. Что такое кумыс и особенности его приготовления.
3. Технология приготовления кумыса методом длительного созревания.
4. Стационарные кумысные формы.
5. Сезонные кумысные фермы.
6. Особенности доения кобыл.
7. Особенности строения вымени.
8. Биологическая и пищевая ценность молока.
9. Методы оценки молочной продуктивности кобыл.
10. Характеристика кобыльего молока.
11. Народнохозяйственное значение коневодства.
12. Основные периоды в развитии коневодства.
13. Эволюция лошади.
14. Биологические особенности лошади.
15. Одомашнивание лошадей.
16. Ближайшие родственники лошади.
17. Основные этапы эволюции лошадей.
18. Аллюры лошадей и их классификация.
19. Характеристика шага лошади.
20. Хода лошади (рысь, иноходь, галоп).
21. Типы галопов лошади.
22. Типы конституции лошадей.
23. Недостатки аллюров.
24. Классификация конских пород.
25. Ахалтекинская порода (происхождение, экстерьер, масти, работоспособность, значение породы).
26. Чистокровная верховая порода (история создания, условия формирования породы, экстерьер, масти, работоспособность, значение породы).
27. Арабская порода (история создания породы, условия формирования, экстерьер, масти, работоспособность, значение породы).
28. Буденновская порода (история создания породы, условия формирования породы, экстерьер, масти, работоспособность, значение породы).
29. Донская порода (история создания породы, условия формирования породы, экстерьер, масти, работоспособность, значение породы).
30. Орловский рысак (история создания породы, условия формирования породы, экстерьер, масти, работоспособность, значение породы).
31. Русский рысак (история создания породы, условия формирования породы, экстерьер, масти, работоспособность, значение породы).
32. Владимирский тяжеловоз (история создания породы, условия формирования породы, экстерьер, масти, работоспособность, значение породы).
33. Русский тяжеловоз (история создания породы, условия формирования породы, экстерьер, масти, работоспособность, значение породы).
34. Особенности половой деятельности кобыл.
35. Основные стадии охоты кобылы.
36. Структура полового цикла.
37. Виды случки.
38. Жеребость кобыл.
39. Основные периоды жеребости.
40. Работа на подсосных кобылах.
41. Биологические особенности продуктивного коневодства.

42. Биологическая и пищевая ценность конского мяса.
43. Мясная продуктивность лошади.
44. Формы табунного коневодства.
45. Содержание табунных лошадей в разные сезоны года.
46. Основные элементы технологии мясного табунного коневодства.
47. Организация и использование пастбищ в табунном коневодстве.
48. Формирование табунов.
49. Воспроизводство в табунном коневодстве.
50. Кастрация, обтяжка и выдержка конского молодняка.
51. Методы оценки экстерьера.
52. Стати головы и шеи лошади и требования предъявляемые к ним.
53. Стати туловища и требования предъявляемые к ним.
54. Стати передней конечности лошадей и требования предъявляемые к ним.
55. Индексы телосложения лошади. Использование их в оценке лошади. Стати задней конечности лошади и требования предъявляемые к ним.

### Примерные тестовые вопросы к зачету

1. Какие породы, из представленных, являются только тяжелоупряжными?
2. Какие породы, из представленных, являются только упряжными?
3. Какие породы, из представленных, являются только верхово-упряжными?
4. Какие породы, из представленных, являются только верховыми?
5. Какие породы, из представленных, являются только пони?
6. Голова большая, шея короткая, брюхо объёмистое, кроющий волос густой и длинный, малорослы (в холке около 130 см). Какой тип пород описан?
7. Какие принципы положены в основу системы классификации пород?
8. Назовите масть по ее описанию: кроющие волосы черные с рыжими кончиками на солнце отливают рыжиной
9. Назовите масть по ее описанию: кроющие волосы песочного цвета, защитные волосы и ноги ниже запястья и заплюсны черные
10. Назовите масть по ее описанию: кроющие волосы коричневые, защитные волосы и ноги ниже запястья и заплюсны черные
11. Назовите масть по ее описанию: кроющие волосы коричневые, защитные волосы белые или дымчатые
12. Назовите масть по ее описанию: кроющие и защитные волосы черные с рыжими подпалинами
13. Назовите масть по ее описанию: по основной масти лошади простой или сложной разбросаны большие белые пятна
14. Назовите масть по ее описанию: окраска лошади состоит из различного сочетания черных и белых волос
15. Назовите масть по ее описанию: кроющие волосы серые, защитные черные
16. Назовите масть по ее описанию: по белой окраске лошади разбросаны небольшие черные или коричневые пятна
17. Назовите масть по ее описанию: окраска лошади составлена из различного сочетания черных и коричневых волос
18. Назовите масть по ее описанию: по основной масти лошади простой или сложной разбросаны одиночные белые волосы
19. Какая голова лошади называется красивой?
20. Какая шея называется прямо поставленной?
21. Как оценить подвижность губ лошади?
22. Какая спина называется прямой?
23. Какая часть лошади располагается от маклока до седалищного бугра?

24. Сколько пяток у лошади?
25. Сколько колен у лошади?
26. Какая часть лошади располагается между шеей и спиной по линии верха?
27. Какая часть лошади измеряется шириной ладони при глазомерной оценке экстерьера?
28. Какая часть лошади измеряется четырьмя полусогнутыми пальцами при глазомерной оценке экстерьера?
29. Какая часть лошади располагается между предплечьем и пястью?
30. Назовите порок лошади по его описанию: «выпуклая спина»:
31. Назовите порок лошади по его описанию: «расстояние от угла нижней челюсти до шеи менее 2 см»:
32. Назовите порок лошади по его описанию: «разрастание костей заплюсны»:
33. Назовите порок лошади по его описанию: «разрастание надкостницы спереди пясти»:
34. Назовите порок лошади по его описанию: «передние конечности лошади развернуты наружу»:
35. Назовите порок лошади по его описанию: «передние конечности лошади повернуты внутрь»:
36. Назовите порок лошади по его описанию: «воспаление и утолщение сухожилий пясти»:
37. Назовите порок лошади по его описанию: «бурсит пяточной кости»:
38. Назовите порок лошади по его описанию: «разрастание костей путового-венечного сустава»:
39. Выберите верную зубную формулу жеребцов в возрасте 2-х лет:
40. Выберите верную зубную формулу жеребцов в возрасте 5-ти лет:
41. Выберите верную зубную формулу кобылы :
42. Выберите верную зубную формулу лошади в возрасте до года:
43. Назовите верную форму постоянных зубов лошадей:
44. Зацепы это?
45. Окрайки это?
46. Средние резцы это?
47. Когда зародился конный спорт?
48. Какие виды конных игр, из перечисленных, входят в программу Олимпийских соревнований?
49. Сколько трибун на Казанском ипподроме?
50. Сколько площадок для конкура на Казанском ипподроме?
51. Сколько площадок для выездки на Казанском ипподроме?
52. Сколько беговых дорожек на Казанском ипподроме?
53. Что добавлено в покрытие дорожки для тренировок на Казанском ипподроме?
54. Что добавлено в покрытие дорожки для проведения соревнований на Казанском ипподроме?
55. Как называется упряжка, которую тянет за собой рысак на соревнованиях?
56. В какое время года прекращают проводить соревнования по скачкам верховых пород на Казанском ипподроме?
57. В какое время года прекращают проводить соревнования по скачкам среди упряжных пород на Казанском ипподроме?
58. Какие типы пород лошадей представлены на Казанском ипподроме?
59. Каким образом производится удаление навоза в денниках на Казанском ипподроме?
60. Какая подстилка используется в денниках на Казанском ипподроме?
61. Назовите правильное среднее значение индекса формата лошади верховой породы:
62. Назовите правильное среднее значение индекса формата лошади тяжело- упряжной породы:
63. Назовите правильное среднее значение индекса широкотелости лошади верховой породы:

64. Назовите правильное среднее значение индекса широкотелости лошади рысистой породы:
65. Назовите правильное среднее значение индекса широкотелости лошади тяжело- упряжной породы:
66. Назовите правильное среднее значение индекса компактности лошади тяжело-упряжной (эйрисомного типа) породы:
67. Назовите правильное среднее значение индекса компактности лошади верховой (лептосомного типа) породы:
68. Назовите правильное среднее значение индекса компактности лошади рысистой породы:
69. Назовите правильное среднее значение индекса костистости лошади тяжело-упряжной породы:
70. Назовите правильное среднее значение индекса костистости лошади верховой породы:
71. Как называется маленькое или большое пятно белых волос на лбу лошади?
72. Как называется узкая полоска белых волос на переносье, начинающаяся на лбу и кончающаяся на верхней или даже нижней губе?
73. Как называется широкая полоса белых волос на лбу, продолженная по переносью и заканчивающаяся выше ноздрей или захватывающая ее?
74. Какой должна быть морда у чистокровных лошадей?
75. Как должен выглядеть лоб лошади умной и с хорошим нравом?
76. Узкое горло у лошади препятствует:
77. Как называется постановка конечностей, при которой они сильно сближены в запястных или скакательных суставах?
78. Чем отличается молочный резец от постоянного у лошади?
79. Каким образом отдыхает лошадь?
80. Как следует производить оценку экстерьера лошади?
81. Как следует производить оценку статей лошади?
82. На что в первую очередь обращают внимание при оценке любой лошади?
83. Что необходимо помнить при оценке скелета лошади?
84. Назовите мясную породу лошадей
85. Назовите мясную породу лошадей
86. Для каких целей, в первую очередь, была одомашнена лошадь человеком?
87. Конское мясо ценится в первую очередь за содержание:
88. С интенсивностью окраски конины связаны:
89. Какова на вкус конина?
90. Мясо каких лошадей наиболее ценно?
91. Сколько, в среднем, содержится белка в конине?
92. Сколько, в среднем, содержится воды в конине?
93. Сколько, в среднем, содержится жира в конине?
94. Что в отличии от мяса других с/х животных конина содержит меньше?
95. Содержание в конине холестерина составляет до:
96. Что является ценной особенностью развития лошадей?
97. Какую массу к первому году жизни достигает молодой лошадей по сравнению со взрослыми?
98. Какой процент у хорошо упитанных лошадей, соответственно достигает: убойный выход, выход мякоти, выход мяса высших сортов?
99. Сколько форм организации табунного коневодства применяют на сегодняшний день?
100. В какой период года основной задачей является эта: проведение выжеребки, случки, улучшение упитанности?
101. В какой период года основной задачей является эта: завершение выжеребки и случки, поддержание интенсивного роста жеребят?
102. В какой период года основной задачей является эта: проведение наживки?



103. В какой период года основной задачей является эта: сохранение поголовья, поддержание хорошей упитанности?
104. Сколько концентратов (в центнерах) в виде подкормки дают жеребцам?
105. Сколько концентратов (в центнерах) в виде подкормки дают кобылам?
106. Сколько концентратов (в центнерах) в виде подкормки дают жеребят с 1 до 3-х лет?
107. Что входит в основной рацион лошадей?
108. Каким образом перегоняют маточные табуны на пастбища?
109. Каким образом перегоняют табуны жеребцов на пастбища?
110. Каким образом выбирают места ночевки для табунов?
111. Что учитывают, прежде всего, при организации и планировании пастбищ для лошадей?
112. Сколько потребляет в сутки взрослая кобыла живой массой 380 – 400 кг при зимней пастбе?
113. Каким образом формируют поголовье лошадей в конефермах?
114. Сколько кобыл в среднем пускают в косяк?
115. Каких лошадей обычно содержат отдельно от других групп?
116. Каким образом организуют воспроизводство поголовья при табунно-мясном коневодстве?
117. В каком возрасте впервые пускают в случку кобыл?
118. В какое время года обычно организуют случной период?
119. В каком возрасте обычно проводят кастрацию жеребцов?
120. Мечение лошадей проводят способом:
121. Популярная заводская порода лошадей в нашей стране:
122. Как называют молоко кобыл по свойствам?
123. Назовите породу лошадей с высокой молочной продуктивностью:
124. Назовите породу лошадей с высокой молочной продуктивностью:
125. Назовите породу лошадей с высокой молочной продуктивностью:
126. Назовите кратность доения кобыл в сутки:
127. Назовите среднюю продолжительность лактации кобыл:
128. Назовите количество молочных желез у кобыл
129. Когда наступает половая зрелость у лошадей?
130. Назовите возможный максимальный удой кобыл за лактацию:
131. Сколько месяцев в среднем составляет жеребость у кобыл?
132. Назовите возможный максимальный суточный удой кобыл?
133. В каком возрасте проводят отъем жеребят от матери?
134. Через какое время можно поить разгоряченных лошадей?
135. Определите питательность рациона племенной кобылы с живой массой 500 кг?
136. Какое должно быть содержание клетчатки от сухого вещества в рационах растущего молодняка лошадей?
137. Какой показатель рабочей производительности лошади рассчитывается по формуле Горячкина :  $P = 1/9 Q$ ?
138. Какой показатель рабочей производительности лошади зависит от прочности опоры ног, скорости движения, устройства упряжи и характера пути?
139. Какую работу выполняет лошадь, если ее сила тяги составляет 10 % от живой массы?
140. Какую работу выполняет лошадь, если она выполняет внутрихозяйственные перевозки нетяжелых грузов на короткие дистанции (путь 15 – 35 км)?
141. Какую работу выполняет лошадь, если она выполняет работу в культиваторах, мягкую пахоту (путь 25-58 км)?
142. Какую работу выполняет лошадь, если она выполняет пахоту плугом с предплугом, посев дисковыми сеялками, конный привод (путь 35-80 км за 8 ч/день)?
143. Какую работу выполняет лошадь, если в сутки проходит 50 км?
144. Какую работу выполняет лошадь, если в сутки работает 8 часов?

145. Какую массу должны иметь лошади, выделяемые по работоспособности в первую группу?
146. Какую высоту в холке должны иметь лошади, выделяемые по работоспособности во вторую группу?
147. Какова мощность лошади в лошадиных силах, если она составляет 90 Вт?
148. Как называется способность животного организма сохранять работоспособность в течение возможно длительного периода?
149. Сколько может продолжаться рабочий день лошади, не учитывая перерыва?
150. Что определяют по следующей формуле в коневодстве:  $\chi = (O - T) / HC$ ?
151. Расчет в потребности в лошадях считается удовлетворительным, если использование коне-дней составит:
152. По каким показателям учитывается произведенный объем работы лошади?
153. По каким показателям характеризуют рабочие качества лошади?
154. По каким параметрам лошади можно судить о качестве покрытия дороги?
155. Какую работу совершила лошадь, если она прошла 56 км с грузом 500 кг в т-км?
156. Определите коэффициент сопротивления дороги, если масса груза 1500 кг, повозки – 150 кг, сила тяги – 50 кг?
157. Какое оборудование используется при определении массы тела жеребенка?
158. По какой формуле выражается среднесуточный прирост сельскохозяйственных животных (лошадей)?
159. По какой формуле выражается абсолютный прирост сельскохозяйственных животных (лошадей)?
160. По какой формуле выражается относительный прирост сельскохозяйственных животных (лошадей)?
161. Что в коневодстве называется, как «плоский брусок мягкой стали специальной изогнутой формы»?
162. От чего защищают подковы лошадей?
163. Сколько существует способов пригонки подков?

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки сдачи зачета в устной форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете.



Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете по учебной дисциплине

| Оценка              | Характеристики ответа студента |
|---------------------|--------------------------------|
| Отлично             | 86-100 % правильных ответов    |
| Хорошо              | 71-85 %                        |
| Удовлетворительно   | 51- 70%                        |
| Неудовлетворительно | Менее 51 %                     |

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно»

Написание реферата по заданной теме студент осуществляет на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки реферата являются: обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме. Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если в реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ и логично изложен материал по теме реферата; тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; имеются значительные упущения в оформлении.

Оценка «неудовлетворительно»: реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен студентом.

Критерии оценивания заданий, выполняемых как во время аудиторных практических и лабораторных работ, так и самостоятельно.

1. Задание выполнено в полном объеме (расчеты, предусмотренные планом выполнения задания, произведены в полном объеме). Сделан обобщающий вывод. При индивидуальном собеседовании даны правильные ответы на вопросы. Это свидетельствует об уверенных

знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Задание выполнено частично (расчеты, предусмотренные планом, произведены в объеме, не менее 75%). Обобщающий вывод не сделан. При индивидуальном собеседовании даны правильные или не совсем точные ответы на вопросы. Это свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Задание выполнено частично (расчеты, предусмотренные планом, произведены в неполном объеме (менее 75%) или неверно). Обобщающий вывод не сделан. При индивидуальном собеседовании даны не совсем точные ответы на вопросы. Это свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Задание не выполнено. Это свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критериями оценки контрольной работы являются: степень раскрытия сущности вопросов, соблюдения требований к оформлению, обоснованность выбора источников литературы.

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки контрольной работы, выполненной студентом. В данном случае определяется: а) соответствие содержания контрольной работы заданию; б) соответствие содержания вопросов; в) полнота раскрытия и глубина знаний по теме. Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлен список используемой литературы, оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму.

Оценка «отлично» выставляется, если в контрольной работе представлены полные развернутые ответы на все поставленные вопросы, при этом материал изложен логично; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к контрольной работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если в контрольной работе имеются существенные отступления от требований. В частности, ответы на вопросы представлены не в полном объеме, освещены лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; имеются значительные упущения в оформлении.

Оценка «неудовлетворительно»: контрольная работа представлена, но отсутствуют ответы на ряд вопросов, содержания вопросов не раскрыты, обнаруживается существенное непонимание сути вопросов или контрольная работа не представлена студентом.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. 86-100 % правильных ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).