



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Агрономический факультет

Кафедра биотехнологии, животноводства и химии

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор –  
проректор по учебно-  
воспитательной работе, проф.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**«ОСНОВЫ БИОТЕХНОЛОГИИ»**  
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки  
35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль) подготовки  
Агробизнес

Уровень  
бакалавриата

Форма обучения  
очная/заочная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань - 2020

Составители:

Пахомова Валентина Михайловна, д.б.н., профессор

Даминова Аниса Илдаровна, к.с.-х.н., доцент

*В. Пахомов  
А. Даминова*

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры биотехнологии, животноводства и химии 27 апреля 2020 года (протокол № 9)

Заведующий кафедрой, д.с.-х.н. *Р. Р. Шайдуллин* Шайдуллин Р.Р.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии агрономического факультета 12 мая 2020 г. (протокол № 9)

Председатель метод. комиссии, д.с.-х.н. *Р. Р. Шайдуллин* Шайдуллин Р.Р.

Согласовано:  
Декан агрономического факультета,  
д.с.-х.н., профессор

*И.М. Сержанов* Сержанов И.М.

Протокол ученого совета агрономического факультета № 9 от 13 мая 2020 г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, по дисциплине «Основы биотехнологии», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1.опк-1. Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	<p><b>Знать:</b> основы биотехнологии, генетическую инженерию, клеточную инженерию, биотехнологию микроорганизмов для решения типовых задач в области агрономии</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы биотехнологии, методы <i>in vitro</i> в селекции растений; клональное микроразмножение и оздоровление растений; криосохранение и банк клеток и тканей для решения типовых задач в области агрономии</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами биотехнологии, генетической, клеточной инженерии в растениеводстве, для решения типовых задач в области агрономии</p>
	ИД-2.опк-1. Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии	<p><b>Знать:</b> генетическую инженерию, клеточную инженерию, биотехнологию микроорганизмов</p> <p><b>Уметь:</b> применять методов <i>in vitro</i> в селекции растений; клональное микроразмножение и оздоровление растений; криосохранение и банк клеток и тканей</p> <p><b>Владеть:</b> методами генетической, клеточной инженерии в растениеводстве, для решения стандартных задач в агрономии</p>

ОПК-4. Способен реализовать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1.опк-4. Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	<b>Знать:</b> основы биотехнологии возделывания сельскохозяйственных культур <b>Уметь:</b> применять методы биотехнологии при возделывании сельскохозяйственных культур <b>Владеть:</b> современными методами оздоровления посадочного и семенного материалов и производства биопрепаратов для защиты растений
ОПК-5. Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	ИД-2.опк-5. Использует классические и современные методы исследования в агрономии	<b>Знать</b> классические и современные методы в биотехнологии <b>Уметь:</b> выполнять классические и современные методы исследования в биотехнологии <b>Владеть:</b> навыками исследований, проводить обработку и анализ результатов исследований в биотехнологии

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения		
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо
ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии	<p><b>Знать:</b> основы биотехнологии, генетическую инженерию, клеточную инженерию, биотехнологию микроорганизмов для решения типовых задач в области агрономии</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы биотехнологии, методы <i>in vitro</i> в селекции растений; клonalное микроразмножение и оздоровление</p>	<p>Уровень знаний об основах биотехнологии, генетической инженери, клеточной инженерии, биотехнологий микроорганизмов для решения типовых задач в области агрономии ниже минимальных требований, имея место грубые ошибки</p> <p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения методов биотехнологии, методов <i>in vitro</i> в селекции растений; клonalное микроразмножение и</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний об основах биотехнологии, генетической инженерии, клеточной инженерии, биотехнологий микроорганизмов для решения типовых задач в области агрономии, допущено много негрубых ошибок</p> <p>Продемонстрированы умения применять методы биотехнологии, методы <i>in vitro</i> в селекции растений; клональное микроразмножение и</p>	<p>Уровень знаний об основах биотехнологии, генетической инженерии, клеточной инженерии, биотехнологий микроорганизмов для решения типовых задач в области агрономии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок</p> <p>Продемонстрированы все основные умения применения методов биотехнологии, методов <i>in vitro</i> в селекции растений; клональное микроразмножение и</p>

	растений; криосохранение и банк клеток и тканей для решения типовых задач в области агрономии	селекции растений; микроразмножение и оздоровление растений; криосохранение и банк клеток и тканей для решения типовых задач в области агрономии с задачами в области агрономии для решения типовых задач в области агрономии с задачами в области агрономии для решения типовых задач в области агрономии	оздоровление растений; криосохранение и банк клеток и тканей для решения типовых задач в области агрономии с задачами в области агрономии для решения типовых задач в области агрономии	оздоровление растений; криосохранение и банк клеток и тканей для решения типовых задач в области агрономии с задачами в области агрономии для решения типовых задач в области агрономии	оздоровление растений; криосохранение и банк клеток и тканей для решения типовых задач в области агрономии с задачами в области агрономии для решения типовых задач в области агрономии
	<b>Владеть:</b> основными методами биотехнологии, генетической, клеточной инженерии в растениеводстве, для решения типовых задач в области агрономии	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения основными методами биотехнологии, генетической, клеточной инженерии в растениеводстве, для решения типовых задач в области агрономии	При решении стандартных задач имеется минимальный набор систематического применения основных методов биотехнологии, методами генетической, клеточной инженерии в растениеводстве, для решения типовых задач в области агрономии	При решении нестандартных задач продемонстрированы все базовые навыки владения основными методами биотехнологии, методами генетической, клеточной инженерии в растениеводстве, для решения типовых задач в области агрономии, без ошибок и недочетов	При решении стандартных задач имеется минимальный набор систематического применения основных методов биотехнологии, методами генетической, клеточной инженерии в растениеводстве, для решения типовых задач в области агрономии, без ошибок и недочетов
ОПК-1.2 Использует знания генетическую	<b>Знать:</b> Уровень знаний о генетической	Минимально допустимый уровень представления	Уровень знаний о генетической	Уровень знаний о генетической	Уровень знаний о генетической

	стандартных задач в агрономии	генетической, клеточной, генетической, инженерии в растениеводстве, для решения стандартных задач в агрономии, имели место грубые ошибки	владения методами генетической, инженерии в растениеводстве, для решения стандартных задач в агрономии	клеточной инженерии в растениеводстве, для решения стандартных задач в агрономии, без ошибок и недочетов	инженерии в растениеводстве, для решения стандартных задач в агрономии, без ошибок и недочетов
ОПК-4.1 Использует материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земеделия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	<b>Знать:</b> основы биотехнологии возделывания сельскохозяйственных культур	Уровень знаний об основах биотехнологии возделывания сельскохозяйственных культур ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний об основах биотехнологии возделывания сельскохозяйственных культур имеет много негрубых ошибок	Уровень знаний об основах биотехнологии возделывания сельскохозяйственных культур в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний об основах биотехнологии возделывания сельскохозяйственных культур имеет несколько негрубых ошибок

9

	<b>Владеть:</b> современными методами оздоровления посадочного семенного материала и производства биопрепаратов для защиты растений	При решении стандартных задач не имеется минимальный набор базовые навыки владения систематического применения современных методов оздоровления посадочного семенного материала и производства биопрепаратов для защиты растений	Для решения стандартных задач имеется минимальный набор базовые навыки владения систематического применения современных методов оздоровления посадочного семенного материала и производства биопрепаратов для защиты растений, без ошибок и недочетов	При решении стандартных задач продемонстрированы современными методами оздоровления посадочного и семенного материалов и производства биопрепаратов для защиты растений, без ошибок и недочетов	Продемонстрированы все навыки владения
ОПК-5.2 Использует классические и современные методы биотехнологии при исследовании агрономии	<b>Знать:</b> классические и современные методы биотехнологии	Уровень знаний об классических и современных методах исследования в биотехнологии ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний об классических и современных методах исследования в биотехнологии имеет много негрубых ошибок	Уровень знаний об классических и современных методах исследования в биотехнологии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний об классических и современных методах исследования в биотехнологии в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

10

	классические и современные методы исследования в биотехнологии	негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	биотехнологии все основные умения, с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	методов исследования в биотехнологии с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<b>Владеть:</b> навыками исследований, проводить обработку и анализ результатов исследований в биотехнологии	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки исследований, проведения обработки и анализа результатов исследований в биотехнологии, имели место грубые ошибки	Для решения стандартных задач имеется минимальный набор систематического применения навыков проведения обработки и анализа результатов исследований, в биотехнологии	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые навыки проведения обработки и анализа результатов исследований, в биотехнологии	Продемонстрированы все навыки исследований, проведения обработки и анализа результатов исследований, в биотехнологии, без ошибок и недочетов

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ИД-1.опк-1.	Контрольная работа № 1, № 2 Типовые задачи № 1-5 Вопросы к экзамену № 1-20
ИД-2.опк-1.	Контрольная работа № 1, № 2 Типовые задачи № 6-11 Вопросы к экзамену № 1-28
ИД-1.опк-4.	Контрольная работа № 1, № 2 Типовые задачи № 14-10 Вопросы к экзамену № 8-16
ИД-2.опк-5.	Контрольная работа № 1, № 2 Типовые задачи № 6-9 Вопросы к экзамену № 1-12

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Контрольная работа № 1**

**Культура изолированных органов, тканей и клеток растений. Дедифференциация и морфогенез растительных клеток *in vitro*: технология управления.**

1. Определение биотехнологии. Биотехнология растений как отрасль сельскохозяйственной биотехнологии. Исторически древние биотехнологии: хлебопечение, виноделие, пивоварение. Предмет и задачи биотехнологии растений. Традиционная и новейшая биотехнологии растений. Биотехнология растений как разработка гипотезы о totipotентности растительной клетки.

2. Основные этапы развития биотехнологии растений. Основные направления современной биотехнологии растений, разработки которой используются в растениеводстве, средства защиты растений, биоконверсии и биодеградации отходов, рекультивация загрязненных земель.

3. Основные виды культурных растений, созданные методами новейшей биотехнологии – генной инженерии. Страны – лидеры в производстве ГМ-культур, площади, занятые ГМ-растениями. Фенотипы и генотипы ГМ-растений. Перспективные направления генетической модификации растений. Опасность воздействия ГМ-растений.

4. Биологически активные соединения растений. Основные классы вторичных соединений и их практическое применение: фенолы, терпеноиды, амины, алкалоиды, гликозиды, стероиды. Особенности синтеза природных соединений *in Vivo* и *in Vitro*.

5. Синтез биологически активных соединений в культуре каллусов и супензионной культуре клеток, способы активации синтеза и повышения продукции вторичных метаболитов. Сравнительные свойства бактериальных и растительных клеток при культивировании в биореакторах. Одно и двухстадийные технологии культивирования клеток растений.

**Контрольная работа № 2**

**Микроклональное размножение растений. Использование культуры тканей и клеток в селекции растений.**

1. Иммунитет и устойчивость растений к фитопатогенам. Историческое развитие теории иммунитета растений. Н.И. Вавилов – выдающийся ученый, основатель современной теории иммунитета растений к инфекционным болезням. Теория Флора ген-на-ген – основа современных представлений о механизмах молекулярных взаимодействия между растением-хозяином и паразитом.

2. Специфические молекулы – элиситоры и супрессоры и их роль при патогенезе у растений. Сигнальные молекулы и сигналинг у растений при патогенезе. Основные защитные растительные белки: пероксидазы, оксалатоксидаза и другие оксидазы, ингибиторы протеиназ, лектины, хитиназы и глуканазы и другие. Индуktionа устойчивости у растений и веществаиндукторы. Перспективы использования генов, кодирующих синтез защитных растительных белков в создании новых форм растений, устойчивых к болезням.

3. Основные биогенные факторы окружающей среды, стимулирующие рост и продуктивность растений. Симбиоз и симбиотические микроорганизмы. Симбиотические азотфиксаторы: виды, основные биологические свойства и значение в жизни растений. Перспективы повышения активности и создания симбиотических азотфиксирующих систем растение-микроорганизм методами генной инженерии. Формы фосфатов и фосфорное питание растений. Микроорганизмы, мобилизующие различные формы фосфора в ризосфере. Биопрепараты на основе фосфатомобилизующих бактерий. Бактерии, стимулирующие рост растений (Plant Growth Promoting Rhizobacteria, PGPR). Механизмы стимуляции роста растений PGPR. Перспективы использования PGPR в растениеводстве.

4. Биохимическая оценка мировых генетических ресурсов растений: В.Г. Конарев – один из основных авторов разработки системы генетического маркирования признаков у растений. Понятие о молекулярных маркерах. Молекулярное маркирование ГРР основано на полиморфизме белков и нуклеиновых кислот. Преимущество ДНК и белковых маркеров.

5. Разработка и внедрение методов электрофореза белков в сортоиспытание, семеноводство и семенной контроль.

**Типовые задачи**

Продуцентом антибиотика пенициллина является *Penicillium chrysogenum*. На какой стадии роста культуры происходит образование антибиотика?

1. Поступление питательных веществ в клетку происходит с использованием транспортных систем. Назовите некоторые из них.

2. Мутантные штаммы микроорганизмов можно получить, не прибегая к методу генетической инженерии. Предложите варианты решения этой проблемы.

3. При производстве определенного вида биотехнологического продукта предварительно подбирают условия и методы культивирования продуцента. Поясните значение проводимых операций.

4. При анализе кривой роста *E. coli* выявляется ряд фаз. Поясните, что такое *lag*-фаза и стационарная фаза.
  5. Методами трансдукции и трансформации получают генетически измененные культуры микроорганизмов. Поясните такие понятия как трансформация и трансдукция.
  6. Бактерии характеризуются значительно более высокой скоростью метаболизма по сравнению с животными клетками. Из-за высокой скорости метаболизма бактериям необходимо иметь большую площадь поверхности по отношению к объему клетки. а) Почему максимальная скорость метаболизма должна зависеть от соотношения между поверхностью клетки и ее объемом?
  7. При окрашивании бактерий по методу Грамма клетки окрашиваются в сине-фиолетовый или красный цвета. Что означает термин «грамположительные микроорганизмы»? Чем обусловлены различия в окраске бактерий в разные цвета по указанному методу?
  8. Для культивирования микроорганизмов применяют различные питательные среды. Какие компоненты используют для приготовления МПА и МПБ?
  9. При культивировании анаэробных микроорганизмов возникает проблема создания анаэробиоза. Предложите методы решения этой проблемы.
  10. При микробиологическом исследовании воды на плотной питательной среде обнаружен рост *E. coli*. Предложите стандартные варианты оценки качества воды.
- Вопросы к экзамену**
1. Определение биотехнологии. Предмет и задачи биотехнологии растений. Традиционная и новейшая биотехнология растений.
  2. Тотипотентность растительной клетки. Этапы развития биотехнологии растений.
  3. Основные виды и фенотипические признаки возделываемых в мире ГМ-растений, страны-лидеры и площади.
  4. Принципы «конструирования» ГМ-растений, устойчивых к гербицидам.
  5. Принципы «конструирования» ГМ-растений, устойчивых к насекомым.
  6. Перспективные направления в «конструировании» ГМ-растений.
  7. Расшифровать термины и определения: de novo, in Vitro, in Vivo, андрогенез, инокулюм, каллус, клон, культура зародышей, соматическая гибридизация, фитогормоны.
  8. Дедифференциация, дифференциация и морфогенез растительных тканей in vitro. Способы управления.
  9. Состав питательных сред для культивирования растительных клеток in vitro.
  10. Понятие о белковых и генетических маркерах и их использование в идентификации сортов с.-х. культур.
  11. Протопласты. Гибридизация соматических клеток и ее использование в селекции растений.
  12. Сомаклональная изменчивость и возможности использования в селекции растений.
  13. Технология получения безвирусного семенного материала картофеля.
  14. Свойство апикальных меристем растений и техника их выделения.
  15. Селекция in Vitro растительных клеток, устойчивых к абиотическим и биотическим стрессовым факторам.
  16. Дать определение следующим терминам: эксплант, эмбриоид, тотипотентность, суспензионная культура, субкультивирование, соматический эмбриогенез, соматический гибрид.
  17. Микробиологические препараты для защиты растений от болезней и их действующие вещества.
  18. Возможные опасности для окружающей среды при возделывании ГМ-растений.
  19. Ауксины: физиологическая роль и использование в культуре растительных тканей.
  20. Цитокинины: физиологическая роль и использование в культуре растительных тканей.
  21. Промышленное культивирование клеток растений. Принципы технологии и примеры использования в медицине, косметической промышленности.
  22. Общие принципы организации работы, техническое обеспечение лаборатории биотехнологии растений.
  23. Основы техники безопасности работ в лаборатории биотехнологии. Виды инструкций и инструктажа по ТБ.
  24. Способы стерилизации посуды, материалов, инструментов. Ламинар-бокс и его устройство.
  25. Способы стерилизации растительного материала.
  26. Использование культуры изолированных растительных тканей и клеток в селекции растений.
  27. Дать определение терминам: клеточная селекция, клональное микроразмножение, культура корней, линия, меристема, органогенез, пролиферация, протопласт, сомаклоны, сомаклональные вариации (изменчивость).
  28. Пестициды и их классификация. Биопрепараты: определение, основные действующие вещества биопрепаратов для защиты растений от болезней.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).