



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра таксации и экономики лесной отрасли



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ЛЕСОУСТРОЙСТВО
(приложение к рабочей программе дисциплины)

Направление подготовки
35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) подготовки
Лесное хозяйство

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань – 2020

Составитель: Глушко Сергей Геннадьевич, к.с.-х.н., доцент

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры таксации
и экономики лесной отрасли 30 апреля 2020 года (протокол № 10)

И.о. заведующего кафедрой, к.б.н., доц. Губейдуллина А.Х.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии факультета
лесного хозяйства и экологии 11 мая 2020 г. (протокол № 10)

Пред.метод. комиссии, к.с.х.н., доц. Мухаметшина А.Р.

Согласовано:
Декан факультета лесного хозяйства
и экологии, к.с.х.н., доц.

Пухачева Л.Ю.

Протокол ученого совета ФЛХиЭ № 11 от 15 мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **05.03.01 Лесное дело**, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Лесоустройство»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПКС-3. Способен осуществлять анализ правильности и использовать результаты оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании лесохозяйственных мероприятий в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов, в том числе с использованием новых информационных технологий	ИД-1 _{ПКС-3} владеет методами оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании лесохозяйственных мероприятий в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов, в том числе с использованием новых информационных технологий	Знать: лесной кодекс, лесоустроительную инструкцию и другие нормативно-правовые документы в лесном хозяйстве; теоретические и экономические основы лесоустройства; концепцию устойчивого управления лесами Уметь: составлять лесоустроительные документы; устанавливать формы хозяйства, формировать лесной план, лесохозяйственный регламент и проект освоения лесного участка Владеть: навыками анализа состояния и динамики показателей качества объектов деятельности (лесных участков, лесных и декоративных питомников, лесных плантаций, и др.) отдельных уполномоченных организаций и учреждений с использованием необходимых методов и средств лесоустроительных исследований

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций
(интегрированная оценка уровня сформированности индикаторов достижения компетенций)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{ПКС-3} владеет методами оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании лесохозяйственных мероприятий в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов, в том числе с использованием новых информационных	Знать: лесной кодекс, лесоустроительную инструкцию и другие нормативно-правовые документы в лесном хозяйстве; теоретические и экономические основы лесоустройства; концепцию устойчивого управления лесами	Уровень знаний лесного кодекса, лесоустроительной инструкции и других нормативно-правовых документов в лесном хозяйстве; теоретических и экономических основ лесоустройства; концепции устойчивого управления лесами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний лесного кодекса, лесоустроительной инструкции и других нормативно-правовых документов в лесном хозяйстве; теоретических и экономических основ лесоустройства; концепции устойчивого управления лесами, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний лесного кодекса, лесоустроительной инструкции и других нормативно-правовых документов в лесном хозяйстве; теоретических и экономических основ лесоустройства; концепции устойчивого управления лесами в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний лесного кодекса, лесоустроительной инструкции и других нормативно-правовых документов в лесном хозяйстве; теоретических и экономических основ лесоустройства; концепции устойчивого управления лесами в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
	Уметь: составлять лесоустроительные документы; устанавливать формы хозяйства, формировать лесной план, лесохозяйственный регламент и проект освоения лесного участка	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения составлять лесоустроительные документы; устанавливать формы хозяйства, формировать лесной план, лесохозяйственный регламент и проект освоения лесного участка	Продemonстрированы основные умения составлять лесоустроительные документы; устанавливать формы хозяйства, формировать лесной план, лесохозяйственный регламент и проект освоения лесного участка	Продemonстрированы все основные умения составлять лесоустроительные документы; устанавливать формы хозяйства, формировать лесной план, лесохозяйственный регламент и проект освоения лесного участка	Продemonстрированы все основные умения составлять лесоустроительные документы; устанавливать формы хозяйства, формировать лесной план, лесохозяйственный регламент и проект освоения лесного участка

онных технологий		сохозяйственный регламент и проект освоения лесного участка, имели место грубые ошибки	освоения лесного участка, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ного участка, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	участка, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
	Владеть: навыками анализа состояния и динамики показателей качества объектов деятельности (лесных участков, лесных и декоративных питомников, лесных плантаций, и др.) отдельных уполномоченных организаций и учреждений с использованием необходимых методов и средств лесоустроительных исследований	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки анализа состояния и динамики показателей качества объектов деятельности (лесных участков, лесных и декоративных питомников, лесных плантаций, и др.) отдельных уполномоченных организаций и учреждений с использованием необходимых методов и средств лесоустроительных исследований, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков анализа состояния и динамики показателей качества объектов деятельности (лесных участков, лесных и декоративных питомников, лесных плантаций, и др.) отдельных уполномоченных организаций и учреждений с использованием необходимых методов и средств лесоустроительных исследований для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки анализа состояния и динамики показателей качества объектов деятельности (лесных участков, лесных и декоративных питомников, лесных плантаций, и др.) отдельных уполномоченных организаций и учреждений с использованием необходимых методов и средств лесоустроительных исследований при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки анализа состояния и динамики показателей качества объектов деятельности (лесных участков, лесных и декоративных питомников, лесных плантаций, и др.) отдельных уполномоченных организаций и учреждений с использованием необходимых методов и средств лесоустроительных исследований при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Таблица 3.1 – Типовые контрольные задания,
соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**

Индикатор достижения компетенции	№№ заданий (вопросов, билетов, тестов и пр.) для оценки результатов обучения по соотнесенному индикатору достижения компетенции
ИД-1 _{ПКС-3} владеет методами оценки структуры лесного фонда при обосновании целесообразности и планировании лесохозяйственных мероприятий в целях достижения оптимальных лесоводственных и экономических результатов, в том числе с использованием новых информационных	Вопросы контроля усвоения материала 1-200; Контрольные вопросы текущего контроля 1-200; №№ тестовых заданий по дисциплине 1-200

Вопросы для контроля усвоения материала дисциплины, собеседования

1. Состав проекта организации и развития лесного хозяйства.
2. Методы таксации леса. Текущий учёт лесного фонда.
3. Дистанционная оценка лесов.
4. Приборы и оборудование. Нормативно-техническая документация.
5. Пути усовершенствования лесоустроительных работ.
6. Продолжительность цикла лесоустройства по первому разряду
7. Продолжительность цикла лесоустройства по третьему разряду
8. Ревизионный период при первом разряде лесоустройства
9. Ревизионный период при третьем разряде лесоустройства
10. Основной документ, подготавливаемый отечественным лесоустройством до 2007г. назывался
11. Основной документ, подготавливаемый отечественным лесоустройством в настоящее время называется
12. Основной метод современного лесоустройства
13. Сколько групп лесов было в стране в период 1943-2006гг.
14. Сколько групп лесов осталось в РФ в настоящее время
15. Основной признак для выделения хозяйственных секций
16. Продолжительность класса возраста у большинства мягколиственных пород
17. Продолжительность класса возраста у большинства хвойных и твёрдолиственных пород
18. Количество основных хозяйственных групп возраста
19. Количество классов возраста для молодняков
20. Количество классов возраста для припевающих насаждений
21. Назначение лесохозяйственных мероприятий в полевых условиях
22. Литерация таксационных участков в ходе лесоустройства
23. Составление таксационного описания в лесоустройстве
24. Планово-картографические материалы лесоустройства
25. Порядок организации современного лесоустройства в лесничествах
26. Тренировка таксатора – лесоустроителя, порядок проверки его работы

27. История развития лесоустройства в Республике Татарстан
28. Эдафическая сетка П.С. Погребняка, понятие о ТЛУ и ТУМ
29. Развитие типологии леса, лесотипологические направления исследований
30. Ведущие учёные-лесоводы России и их вклад в развитие лесоустройства

Перечень контрольных вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Количество классов возраста для спелых насаждений
2. Что такое расчётная лесосека
3. Рубки главного пользования проектируются в лесах
4. Промежуточное пользование проектируется в лесах
5. Равномерная лесосека главного пользования рассчитывается по данным о лесах
6. Первая возрастная лесосека главного пользования рассчитывается по данным о лесах
7. Вторая возрастная лесосека главного пользования рассчитывается по данным о лесах
8. Спелостная лесосека главного пользования рассчитывается по данным о лесах
9. На возраст рубки наиболее существенно влияет спелость лесонасаждений
10. Лесные культуры проектируются для земель
11. Посадка леса обычно проектируется для категорий лесного фонда
12. Реконструкция обычно проектируется для насаждений
13. Показатель потенциальной продуктивности условий местопроизрастания лесов это
14. Какой показатель более полно характеризует состояние природной среды в лесах
15. Стабилизация среднего и текущего приростов по запасу в древостое свидетельствует о
16. Снижение прироста по запасу в древостое свидетельствует о
17. В молодняках проектируются рубки
18. При лесоустройстве защитных и эксплуатационных лесов характерна таксация
19. При лесоустройстве резервных лесов характерна таксация
20. Лесной квартал при лесоустройстве подразделяется на
21. Понятие о лесонасаждении, его происхождении, структуре и составе
22. Хозяйственные секции, принципы выделения и использования
23. Классы и хозяйственные группы возраста у основных лесобразователей
24. Лесные кварталы и понятие о таксационных участках- выделах
25. Разряд лесоустройства и его применение в лесном деле
26. Цикл, повторность лесоустройства, продолжительность ревизионного периода
27. Разряд лесоустройства
28. Основной метод современного лесоустройства
29. Расчёт пользования лесом, расчётная лесосека
30. Понятие о лесохозяйственном регламенте

Перечень тестовых вопросов по дисциплине

1. Впервые лесоустройство в России проведено
 - а) в первой половине XIX века
 - б) во второй половине XIX века
 - в) в первой половине XX века
 - г) во второй половине XX века
2. Основным нормативный документ для лесоустройства называется
 - а) Инструкция

- б) Конституция
 - в) Лесной Кодекс
 - г) Федеральный закон
3. Действующий Лесной Кодекс принят
- а) в 2006 году
 - б) в 1996 году
 - в) в 2007 году
 - г) в 1997 году
4. Первый в Российской Федерации Лесной Кодекс был принят
- а) в 1997 году
 - б) в 2007 году
 - в) в 1996 году
 - г) в 2006 году
5. Основная структурная единица – объект лесоустройства на рубеже XX-XXI веков
- а) лесхоз
 - б) лесничество
 - в) леспромхоз
 - г) район
6. Основная структурная единица – объект лесоустройства по действующему Лесному Кодексу
- а) лесничество
 - б) лесхоз
 - в) леспромхоз
 - г) предприятие
7. Лесоустроительная экспедиция подразделяется на
- а) партии
 - б) лесничества
 - в) предприятия
 - г) учреждения
8. Лесоустроительная партия подразделяется на
- а) отряды
 - б) участки
 - в) обходы
 - г) лесничества
9. Лесоустроительная экспедиция непосредственно подчиняется
- а) предприятию
 - б) Рослесхозу
 - в) агентству
 - г) лесной службе
10. Лесоустроительные предприятия непосредственно входят в состав
- а) ФГУ Рослесинформ
 - б) агентства
 - в) лесной службы
 - г) Росгипролесхоза
11. В.О. «Леспроект» входил в состав
- а) МПР РФ
 - б) МЧС РФ
 - в) Росгипролесхоза
 - г) ВНИИЛМ
12. Лесоустроительным работам предшествуют специализированные совещания в количестве
- а) два совещания
 - б) три совещания
 - в) четыре совещания
 - г) одно совещание
13. Лесоустройство объекта выполняется в течении

- а) трёх лет
- б) двух лет
- в) одного года
- г) четырёх лет

14. Подготовительные работы при лесоустройстве объекта выполняются в течении

- а) одного года
- б) двух лет
- в) трёх лет
- г) полугода

15. Полевые работы на объекте выполняются

- а) во второй год лесоустройства
- б) в первый год лесоустройства
- в) в третий год лесоустройства
- г) в четвёртый год лесоустройства

16. Камеральные работы на объекте выполняются преимущественно

- а) в третий год лесоустройства
- б) во второй год лесоустройства
- в) в первый год лесоустройства
- г) в четвёртый год лесоустройства

17. Разрядов лесоустройства в настоящее время всего

- а) три
- б) два
- в) один
- г) четыре

18. Наиболее тщательно, детально лесоустройство выполняется по

- а) первому разряду
- б) второму разряду
- в) третьему разряду
- г) четвёртому разряду

19. Лесоустройство по первому разряду обычно для лесов

- а) освоенных
- б) труднодоступных
- в) резервных
- г) первичных

20. Лесоустройство по второму и третьему разрядам обычно для лесов

- а) эксплуатационных
- б) заповедных
- в) городских
- г) вторичных

21. Продолжительность цикла лесоустройства по первому разряду

- а) 10 лет
- б) 15 лет
- в) 20 лет
- г) 5 лет

22. Продолжительность цикла лесоустройства по третьему разряду

- а) 15 лет
- б) 10 лет
- в) 5 лет
- г) 20 лет

23. Ревизионный период при первом разряде лесоустройства

- а) 10 лет
- б) 15 лет
- в) 20 лет
- г) 5 лет

24. Ревизионный период при третьем разряде лесоустройства

- а) 15 лет

- б) 10 лет
 - в) 5 лет
 - г) 20 лет
25. Основной документ, подготавливаемый отечественным лесоустройством до 2007г. назывался
- а) проект
 - б) план
 - в) описание
 - г) регламент
26. Основной документ, подготавливаемый отечественным лесоустройством в настоящее время называется
- а) устав
 - б) регламент
 - в) описание
 - г) проект
27. Основной метод современного лесоустройства
- а) участковый
 - б) классов возраста
 - в) региональный
 - г) диалектического материализма
28. Сколько групп лесов было в стане в период 1943-2006гг.
- а) две
 - б) три
 - в) одна
 - г) четыре
29. Сколько групп лесов осталось в РФ в настоящее время
- а) три
 - б) ноль
 - в) две
 - г) одна
30. Основной признак для выделения хозяйственных секций
- а) бонитет
 - б) главная порода
 - в) возраст
 - г) прирост
31. Продолжительность класса возраста у большинства мягколиственных пород
- а) 15 лет
 - б) 10 лет
 - в) 20 лет
 - г) 5 лет
32. Продолжительность класса возраста у большинства хвойных и твёрдолиственных пород
- а) 15 лет
 - б) 20 лет
 - в) 10 лет
 - г) 5 лет
33. Количество основных хозяйственных групп возраста
- а) три
 - б) четыре
 - в) две
 - г) одна
34. Количество классов возраста для молодняков
- а) три
 - б) два
 - в) четыре
 - г) один

35. Количество классов возраста для приспевающих насаждений
- а) два
 - б) один
 - в) три
 - г) четыре
36. Количество классов возраста для спелых насаждений
- а) два
 - б) один
 - в) три
 - г) четыре
37. Что такое расчётная лесосека
- а) вид рубок
 - б) объём рубок
 - в) деланка
 - г) эксплуатационный фонд
38. Рубки главного пользования проектируются в лесах
- а) приспевающих
 - б) спелых и перестойных
 - в) средневозрастных
 - г) молодняках
39. Промежуточное пользование проектируется в лесах
- а) на стадии спелости
 - б) до стадии спелости
 - в) перестойных
 - г) заповедных
40. Равномерная лесосека главного пользования рассчитывается
- по данным о лесах
- а) спелых и перестойных, приспевающих
 - б) всех возрастов
 - в) приспевающих
 - г) средневозрастных
41. Первая возрастная лесосека главного пользования рассчитывается
- по данным о лесах
- а) спелых, перестойных
 - б) спелых, перестойных, приспевающих
 - в) всех возрастов
 - г) средневозрастных
42. Вторая возрастная лесосека главного пользования рассчитывается
- по данным о лесах
- а) всех возрастов
 - б) всех возрастов, кроме молодняков
 - в) спелых, перестойных, приспевающих
 - г) спелых, перестойных
43. Спелостная лесосека главного пользования рассчитывается
- по данным о лесах
- а) спелых, перестойных, приспевающих
 - б) спелых и перестойных
 - в) всех возрастов
 - г) средневозрастных
44. На возраст рубки наиболее существенно влияет спелость лесонасаждений
- а) репродуктивная
 - б) техническая
 - в) возобновительная
 - г) количественная
45. Лесные культуры проектируются для земель

- а) сельхозформирований
 - б) лесного фонда
 - в) городских поселений
 - г) фонда лесоразведения
46. Посадка леса обычно проектируется для категорий лесного фонда
- а) нелесные земли
 - б) не покрытые лесом
 - в) покрытые лесом
 - г) естественные редины
47. Реконструкция обычно проектируется для насаждений
- а) выработанных
 - б) малоценных
 - в) хвойных
 - г) твёрдолиственных
48. Показатель потенциальной продуктивности условий местопроизрастания лесов это
- а) устойчивость
 - б) доброкачественность
 - в) эффективность
 - г) пригодность
49. Какой показатель более полно характеризует состояние природной среды в лесах
- а) тип условий местопроизрастания
 - б) тип лесорастительных условий
 - в) местоположение
 - г) экотон
50. Стабилизация среднего и текущего приростов по запасу в древостое свидетельствует о
- а) перестойности
 - б) спелости
 - в) средневозрастности
 - г) приспевании древостоя
51. Снижение прироста по запасу в древостое свидетельствует о
- а) приспевании
 - б) спелости
 - в) перестойности
 - г) средневозрастности
52. В молодняках проектируются рубки
- а) обновления и переформирования
 - б) прореживания и проходные
 - в) осветления и прочистки
 - г) лесовосстановления
53. При лесоустройстве защитных и эксплуатационных лесов характерна таксация
- а) эталонно-дешифровочная
 - б) аэротаксация
 - в) наземная
 - г) выборочная
54. При лесоустройстве резервных лесов характерна таксация
- а) по ходовым линиям
 - б) ландшафтная
 - в) эталонно-дешифровочная
 - г) сплошная перечислительная
55. Лесной квартал при лесоустройстве подразделяется на
- а) обходы
 - б) урочища
 - в) выделы

г) типы леса

56. Таксационное описание составляется на основе данных

а) ведомости перечёта

б) пикетажного журнала

в) журнала таксации

г) таблиц хода роста

57. Стандартная длина и толщина надземной части квартальных столбов

а) 110 см. и 20 см

б) 120 см. и 22 см

в) 130 см. и 24 см

г) 100 см. и 20 см

58. Пикетажные колья при промере просек по первому разряду
лесоустройства ставили через каждые

а) 300 метров

б) 200 метров

в) 100 метров

г) 400 метров

59. Пикетажные колья при промере просек по третьему разряду
лесоустройства ставили через каждые

а) 300 метров

б) 100 метров

в) 200 метров

г) 400 метров

60. При промере просек пикеты устанавливали зарубками повёрнутыми

а) на север

б) в конец промера

в) на начало промера

г) на юг

61. Румб, кроме направления просеки указывает на

а) путь обходчика

б) ход таксатора

в) направление промера

г) магнитное склонение

62. В горных условиях все просеки измеряются

а) по данным триангуляции

б) по поверхности земли

в) в горизонтальном проложении

г) по топографической карте и АФС

63. Для измерения превышений в лесоустройстве используются

а) теодолиты-тахеометры

б) нивелиры

в) эклиметры

г) мензулы

64. Направление просек при лесоустройстве измеряется с помощью

а) теодолита

б) компаса

в) буссоли

г) нивелира

65. Максимальное число проектируемых на один выдел мероприятий

а) одно

б) два

в) три

г) четыре

66. Минимальное количество единиц хвойных пород в формуле состава
спелого хвойного насаждения с двумя сопутствующими породами

а) пять

б) три

- в) две
 - г) четыре
67. Модальный лес это лес
- а) фаутный
 - б) нормальный
 - в) оптимальный
 - г) средний
68. Нормальный лес это лес
- а) климаксный
 - б) модальный
 - в) средний
 - г) оптимальный
69. Рубки ухода и санитарные рубки относятся к пользованию
- а) рекреационному
 - б) главному
 - в) побочному
 - г) промежуточному
70. Обычная форма хозяйства в эксплуатационных лесах
- а) лесосеменная
 - б) мелкотоварная
 - в) рекреационная
 - г) высокоствольная, крупно-товарная
71. В Республике Татарстан преобладают леса
- а) заповедные
 - б) защитные
 - в) резервные
 - г) эксплуатационные
72. Проектирование лесозащитных мероприятий это борьба с
- а) нерациональным лесопользованием
 - б) лесонарушителями и лесными пожарами
 - в) захватом земель лесного фонда
 - г) энтомовредителями и болезнями леса
73. Проектирование лесоохранных мероприятий это борьба с
- а) нерациональным воспроизводством лесов
 - б) энтомовредителями и болезнями леса
 - в) нерациональным лесопользованием
 - г) лесонарушителями и лесными пожарами
74. Товаризация выполняется для лесонасаждений
- а) молодняков
 - б) всех возрастов
 - в) средневозрастных
 - г) приспевающих, спелых и перестойных
75. Всего классов товарности древостоев
- а) другое количество
 - б) три
 - в) два
 - г) четыре
76. Классов товарности для твёрдолиственных насаждений семенного происхождения всего
- а) другое количество
 - б) четыре
 - в) два
 - г) три
77. Основной учебник по лесоустройству второй половины XX века составил
- а) Мелехов И.С.
 - б) Орлов М.М.

- в) Сукачёв В.Н.
 - г) Анучин Н.П.
78. Подрост предварительного происхождения появился на лесосеке
- а) до отвода лесосеки
 - б) после рубки леса
 - в) в предыдущий ревизионный период
 - г) до рубки леса
79. Основной получатель-потребитель лесоустроительных материалов -
- а) Агентство лесного хозяйства
 - б) лесная наука
 - в) лесной кадастр и мониторинг
 - г) лесхозы и лесничества
80. Приведение лесов в известность при лесоустройстве в наибольшей степени соответствует
- а) флористическому районированию
 - б) геоботаническому обследованию
 - в) лесотипологической классификации
 - г) лесорастительному районированию
81. Стандартная длина и толщина надземной части граничных столбов
- а) 130 см. и 24 см
 - б) 110 см. и 22 см
 - в) 120 см. и 24 см
 - г) 100 см. и 22 см
82. Главная лесообразующая порода это порода
- а) виолентная
 - б) преобладающая
 - в) коренная, первичная
 - г) целевая
83. Обычная форма собственности городских лесов
- а) частная
 - б) субъекта федерации
 - в) федеральная
 - г) муниципальная
84. Форма собственности для лесного фонда в лесхозах, лесничествах
- а) общественная
 - б) субъекта федерации
 - в) муниципальная
 - г) федеральная
85. По результатам лесоустройства составляет заключение
- а) лесхоз или лесничество
 - б) федеральное Агентство лесного хозяйства
 - в) МПР России
 - г) государственная экологическая экспертиза
86. Текущий контроль за выполнением полевых работ при лесоустройстве осуществляет
- а) службы госконтроля
 - б) В.О. Леспроект
 - в) МПР России
 - г) лесхоз или лесничество
87. Подсочка леса относится к пользованию лесом
- а) рекреационному
 - б) промежуточному
 - в) главному
 - г) побочному
88. На первом месте в формуле состава указывается порода
- а) доминантная
 - б) преобладающая

- в) эдификаторная
 - г) целевая
89. Главной лесообразующая порода должна быть признана при 30% доле её участия в составе следующих насаждений
- а) всех возрастов
 - б) приспевающих
 - в) спелых и перестойных
 - г) средневозрастных и молодняков
90. Тренировка в лесоустроительных экспедициях проводится для
- а) всех сотрудников участвующих в полевых работах
 - б) инженеров – геодезистов, техников
 - в) начальников партий
 - г) начальников отрядов, таксаторов
91. В ходе лесоустройства обычно применяется таксация
- а) наземная
 - б) аэротаксация
 - в) перечислительная
 - г) статистическая
92. Основной метод современного лесоустройства
- а) классов возраста
 - б) классов товарности
 - в) классов бонитета
 - г) хозяйственных групп возраста
93. Количество пунктов таксации на выделе зависит от
- а) размера выдела
 - б) размера квартала
 - в) опыта таксатора
 - г) указаний руководства
94. Визирные столбы имеют форму крыши
- а) двухскатная
 - б) четырёхскатная
 - в) закругленную
 - г) остроконечную
95. Квартальные столбы имеют форму крыши
- а) четырёхскатная
 - б) двухскатная
 - в) закругленную
 - г) остроконечную
96. Полнотомер Биттерлиха позволяет измерить
- а) СПС
 - б) ср. А
 - в) ср. Н
 - г) ср. Д
97. Видовая высота древостоев в лесоустройстве обозначается так
- а) Н
 - б) HF
 - в) F
 - г) AF
98. Для обозначения СПС в лесоустройстве используют букву – символ
- а) S
 - б) G
 - в) P
 - г) Σ
99. Рубки ухода ОСВ обычно назначаются лесоустройством для лесов
- а) во 2-м классе возраста
 - б) во 2-ю половину 1-го класса возраста
 - в) в 1-ю половину 1-го класса возраста

- г) в средневозрастных древостоях
- 100. Рубки ухода ПРЧ обычно назначаются лесоустройством для лесов
- а) во 2-м классе возраста
- б) в 1-ю половину 1-го класса возраста
- в) во 2-ю половину 1-го класса возраста
- г) в средневозрастных древостоях

Тематика рефератов

1. История, современная структура и порядок лесоустройства.
 2. Организация лесничеств и иных лесных предприятий.
 3. Характеристика природно-климатических условий ведения лесного хозяйства.
 4. Экономические условия ведения лесного хозяйства и анализ лесохозяйственной деятельности.
 5. Характеристика лесного фонда.
 6. Проектирование рубок спелого леса.
 7. Проектирование лесохозяйственных мероприятий по воспроизводству лесов.
 8. Проектирование мер охраны и защиты лесов; нормативы, приборы, оборудование, материалы лесоустройства.
 9. Новые технологии и перспективы развития лесоустройства.
 10. Структура лесоустроительных организаций.
 11. Объекты, методы и разряды лесоустройства. Цикл лесоустройства.
 12. Лесоустроительные и технические совещания. Взаимоотношения лесоустройства с другими органами лесного хозяйства.
 13. Разделение лесов на категории. Выделение хозяйственных частей. Образование хозяйственных секций.
 14. Выбор главных и сопутствующих пород.
 15. Установление возраста рубки. Выбор способов рубки и лесовозобновления.
 16. Виды пользования лесом. Пользование древесиной, побочное и промежуточное.
- Расчёт лесосеки, планы рубок.
17. Охрана лесов от пожаров.
 18. Лесовосстановление и лесоразведение.
 19. Уход за лесом. Реконструкция насаждений.
 20. Лесоосушительная мелиорация.
 21. Понятие о лесном плане субъекта РФ
 22. История и современные структурные подразделения ФГБУ «Рослесинфорг»
 23. Спелость леса, возраст рубки, оборот рубки
 24. Классы возраста и хозяйственные группы возраста
 25. Основные формы хозяйства в современном лесоустройстве
 26. Использование аэрокосмических технологий в лесоустройстве
 27. Категории защитности лесов
 28. Понятие о ОЗУ и ООПТ в лесном фонде
 29. Категории земель в лесном фонде РФ
 30. Содержание и предназначение лесоустроительной инструкции РФ

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Критерии оценки зачета в тестовой форме: количество баллов. Для получения соответствующей оценки на зачёте по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачёте.

Таблица 4.1 - Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачёте по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Зачёт может производиться и по билетам с вопросами.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).