



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Факультет лесного хозяйства и экологии
Кафедра таксации и экономики лесной отрасли



И.о. проректора
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
В.А. Франшин
г.

Рабочая программа дисциплины

ГИДРОТЕХНИЧЕСКИЕ МЕЛЬНИЦЫ

Направление подготовки
35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль) подготовки
Лесное хозяйство

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань - 2020

Составитель: Галиуллин Ильфир Равилевич, к.с.х.н., доцент

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры таксации и экономики лесной отрасли 30 апреля 2020 года (протокол № 10)

И.о. заведующего кафедрой, к.б.н., доц. Губейдуллина А.Х.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии факультета лесного хозяйства и экологии 11 мая 2020 г. (протокол № 10)

Пред. метод. комиссии, к.с.х.н., доц. Мухаметшина А.Р.

Согласовано:
Декан факультета лесного хозяйства
и экологии, к.с.х.н., доц. Пухачева Л.Ю.

Протокол ученого совета ФЛХиЭ № 11 от 15 мая 2020 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **35.03.01 Лесное дело**, по дисциплине «**Гидротехнические мелиорации лесных земель**», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Код индикатора достижения компетенции	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности		
ИД-2 _{ОПК-4}	ИД-2 _{ОПК-4} выбирает и обосновывает применение современных технологий в профессиональной деятельности	<p>Знать: современные приемы и технологии, направленные на регулирование водного режима почв, осушение избыточно увлажненных лесных земель, орошение земель с недостаточным увлажнением, борьбу с водной эрозией почвы</p> <p>Уметь: обосновывать и проектировать современные системы по осушению, обводнению и орошению лесных земель</p> <p>Владеть: навыками решения Гидромелиоративных задач на лесных землях с использованием современных технологий</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к *обязательной части* блока Б1.О.28

Изучается в 7 семестре, на 4 курсе очно, и 2 сессия на 5 курсе заочно.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Общая экология, Биоразнообразие., Лесные культуры, Лесоведение, Почвоведение, Лесоводство.

Дисциплина является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: Лесоустройство, Экономика отрасли.

Дисциплина позволяет получить сведения необходимые для лучшего понимания тем пройденных на Лесоведении, Лесоводстве. Лесных культурах и по ряду других весьма важных учебных дисциплин.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебной работы	Очное обучение	Заочное обучение
	4 курс 7 семестр	5 курс зимняя сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	55	11
в том числе:		
- лекции	18	4
- практические занятия	36	6
- зачёт	1	1
Самостоятельная работа обучающихся	89	133

(всего)		
в том числе:		
- подготовка к практическим занятиям	35	39
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки	50	90
- подготовка к зачёту	4	4
Общая трудоемкость	144	144
час.	4	4
зач. ед.	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах);

№ темы	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							
		лекции		практ. работы		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Понятие и история развития гидротехнических мелиораций.	2	2	4	2	6	4	12	18
2	Введение. Понятие и история развития гидротехнических мелиораций в странах Азии, Африки, Римской Империи, на Руси 16 - 18 вв. и в современном мире. Связь с почвоведением, лесоведением, экологией, гидрологией, гидравликой, экономикой, агролесомелиорацией. Виды гидротехнических мелиораций, их значение в хозяйственной деятельности человека. Природно-климатические, зональные и региональные особенности ландшафта и в целом природопользования, учитываемые при внедрении гидротехнических мелиораций	2		4		6		12	18
3	Орошение его роль и значение Осушение заболоченных земель Осушение заболоченных земель, их образование и факторы, способствующие этому явлению; Болота; заболоченные земли и их различия. Использование заболоченных земель в лесном хозяйстве. Орошение в лесном хозяйстве, его роль и значение; Вода и водный баланс территорий. Виды орошения, дренаж, области применения орошения. Проектирование системы орошения лесных питомников.	2	2	8	2	10	4	12	18

4	<p>Мелиорация различных ландшафтов: противоэрозийная мелиорация, агрохимическая мелиорация, лесомелиорация</p> <p>Противоэрозийная мелиорация. Водная и ветровая эрозия почв, причины, обусловившие их развитие. Деградация земель и причины разрушения почвенного покрова. Комплекс противоэрозийных мероприятий, его эффективность в лесном и сельском хозяйстве.</p> <p>Агрохимическая мелиорация. Состояние почвенного покрова, причины его деградации, роль и значение агрохимической мелиорации в восстановлении плодородия почв. Различные виды удобрений, нормы и способы их внесения. Система машин и орудий, используемых в этих целях в лесном хозяйстве.</p> <p>Лесомелиорация, агролесомелиорация в различных ландшафтах. Мелиоративная роль в ландшафтах с разной степенью обустроенности. Экологическое, почвозащитное и мелиоративное значение древесных и кустарниковых насаждений.</p>	4		8	2	10	2	12	18
5	<p>Противоэрозийные гидротехнические сооружения. Противоэрозийные гидротехнические сооружения, их назначение и функциональная роль в природном комплексе. Виды гидротехнических сооружений, история и этапы их развития.</p> <p>Плотины, пруды, водосбросные сооружения, водозадерживающие и водоотводящие валы, противоэрозийные пруды и водоёмы.</p>	4		8		10		12	18
6	<p>Экономическая эффективность гидротехнических мелиораций. Проектирование мелиоративных систем в лесном хозяйстве. Роль и значение мелиорации земель в лесном хозяйстве.</p>	2		4		6		12	18
7	<p>Предпроектные подготовительные работы. Вопросы проектирования, этапы и подготовительные работы в зависимости от поставленной задачи: Сметы затрат, источники финансирования, сроки окупаемости затрат.</p>	2		4		6		12	18
	Подготовка к зачёту							4	4
	Сдача зачёта			1	1	1	1		
	Итого	18	4	37	7	55	11	89	133

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время, ак. час (очно/заочно)	
		очно	заочно
1	Раздел 1. Понятие и история развития гидротехнических мелиораций.	6	4

<i>Лекционный курс</i>			
1.1	Тема лекции 1 История гидротехнической мелиорации	2	2
<i>Практические занятия</i>			
1.2	Введение. Понятие и история развития гидротехнических мелиораций в странах Азии, Африки, Римской Империи, на Руси 16 - 18 вв. и в современном мире. Связь с почвоведением, лесоведением, экологией, гидрологией, гидравликой, экономикой, агролесомелиорацией. Виды гидротехнических мелиораций, их значение в хозяйственной деятельности человека. Природно- климатические, зональные и региональные особенности ландшафта и в целом природопользования, учитываемые при внедрении гидротехнических мелиораций	4	2
2	Раздел 2. Орошение его роль и значение Осушение заболоченных земель	6	
<i>Лекционный курс</i>			
2.1	Тема лекции 1 Мелиорация земель в современных условиях	2	
<i>Практические занятия</i>			
2.2	Осушение заболоченных земель, их образование и факторы, способствующие этому явлению; Болота; заболоченные земли и их различия. Использование заболоченных земель в лесном хозяйстве. Орошение в лесном хозяйстве, его роль и значение; Вода и водный баланс территорий. Виды орошения, дренаж, области применения орошения. Проектирование системы орошения лесных питомников.	4	
<i>Лекционный курс</i>			
3.1	Раздел 3 Мелиорация различных ландшафтов: противоэрозионная мелиорация, агрохимическая мелиорация, лесомелиорация	10	4
3.2	Тема лекции 1 Мелиорация ландшафтов	2	2
<i>Практические занятия</i>			
3.3	Противоэрозионная мелиорация. Водная и ветровая эрозия почв, причины, обусловившие их развитие. Деградация земель и причины разрушения почвенного покрова. Комплекс противоэрозионных мероприятий, его эффективность в лесном и сельском хозяйстве. Агрохимическая мелиорация. Состояние почвенного покрова, причины его деградации, роль и значение агрохимической мелиорации в восстановлении плодородия почв. Различные виды удобрений, нормы и способы их внесения. Система машин и орудий, используемых в этих целях в лесном хозяйстве. Лесомелиорация, агролесомелиорация в различных ландшафтах. Мелиоративная роль в ландшафтах с разной степенью обустроенности. Экологическое, почвозащитное и мелиоративное значение древесных и кустарниковых насаждений.	8	2
4	Раздел 4. Основы земельного права.	12	2
<i>Лекционный курс</i>			
4.1	Тема лекции 1 Правовые основы мелиорации земель и лесов	4	
<i>Практические занятия</i>			
4.2	Общая характеристика земельного законодательства. Земля, как объект правового регулирования. Правовой режим земель.	8	2
5	Раздел 5. Противоэрозионные гидротехнические сооружения.	12	
<i>Лекционный курс</i>			
5.1	Тема лекции 1 Гидротехнические сооружения	4	
<i>Практические занятия</i>			
5.2	Противоэрозионные гидротехнические сооружения, их назначение и функциональная роль в природном комплексе. Виды гидротехнических сооружений, история и этапы их развития. Плотины, пруды, водосбросные сооружения, водозадерживающие и водоотводящие валы, противоэрозионные пруды и водоёмы.	8	

6	Раздел 6. Экономическая эффективность гидротехнических мелиораций.	6	
<i>Лекционный курс</i>			
6.1	Тема лекции 1 Экономическое обоснование мелиорации земель	2	
<i>Практические занятия</i>			
6.2	Экономическая эффективность гидротехнических мелиораций. Вопросы проектирования, этапы и подготовительные работы в зависимости от поставленной задачи: Сметы затрат, источники финансирования, сроки окупаемости затрат.	4	
7	Раздел 7. Проектирование гидротехнических мелиораций.	6	
<i>Лекционный курс</i>			
7.1	Тема лекции 1 Проектирование мелиорации земель	2	
<i>Практические занятия</i>			
7.2	Проектирование мелиоративных систем в лесном хозяйстве. Роль и значение мелиорации земель в лесном хозяйстве. Задачи и предпроектные подготовительные работы.	4	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Глушко С.Г. Мониторинг лесных насаждений. Учебное пособие. / С.Г. Глушко, Ш.Ш. Шайхразиев, И.Р. Галиуллин. – Казань: Казанский ГАУ, 2017. – 96 с.
2. Глушко С.Г. Лесоустройство Лесное картирование / Казанский ГАУ; Сост. Глушко С.Г. – Казань, 2011. – 43 с.
3. Глушко С.Г. Исследования гидрогеоморфологии лесов // Эколого-гидрологические проблемы изучения и использования водных ресурсов.- Казань, 2006. – С. 20-22.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «Гидротехнические мелиорации лесных земель».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Лесной Кодекс РФ. 2005.
2. Гражданский Кодекс РФ. 1996.
3. Концепция развития лесного хозяйства РФ на 2003-2010 гг.
4. Питер Х.Пирс. Введение в лесную экономику., 1992.
5. Петров АЛ. и др. Государственной управление лесным хозяйством., 1997.

Дополнительная литература:

1. Аглиуллин Ф.В., Мурзов А.И. Рекомендации по ведению лесного хозяйства Татарской АССР на зонально-типологической основе/ ВИИИЛМ. М., 1986. 46 с.
2. Аринушкина Е.В. Руководство по химическому анализу почв. М.: Изд-во МГУ, 1970. 487 с.
3. Вадюнина А.Ф., Корчагина З.А. Методы исследования физических свойств почв. М.: Агропромиздат, 1986. 416 с.
4. Вайчис М.В. Основы картирования лесных почв. Каунас, 1973. 26 с.
5. Винокуров М.А., Гришин П.В. Лесные почвы Татарии. Казань: Изд-во КГУ, 1962. 69 с.

6. Винокуров М.А., Смирнов В.Н., Колосков А.В. Классификация почв Среднего Поволжья и Южного Урала// Вопросы генезиса и крупномасштабного картирования
7. Васин В.Р. Основы ландшафта., М., 2000.
8. Газизуллин А.Х. Почвообразование, почвы и лес: Монография. Казань: РИЦ «Школа», 2005. 540 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise для образовательных организаций (контракт № 2016.13823 от 12 апреля 2016 г., контракт № 2017.9102 от 14 апреля 2017 г., контракт № 2018.14104 от 6 апреля 2018 г.).

2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016 (контракт № 2016.13823 от 12 апреля 2016 г.).

3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (контракт № 41 от 5 сентября 2019 г., контракт № 68 от 6 августа 2018 г., контракт № 65/20 от 20.07.2017 г.). ОС Microsoft Windows XP, Microsoft Office PowerPoint 2010

Интернет-ресурсы - базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. тестовая программа «АИСТ»
2. Информационная система BIODAT. <http://www.biodat.ru/>
3. Популярный сайт о фундаментальной науке. <http://elementy.ru>
4. Фундаментальная экология. Научно-образовательный портал. <http://www.sevin.ru/fundecology/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью помет на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Студенту рекомендуется во время лекции участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. От того, насколько эффективно это будет сделано, зависит и прочность усвоения знаний. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания. В процессе рекомендуется выписывать из изученной литературы и подбирать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

1. Внимательно проанализировать поставленные теоретические вопросы, определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить.
2. Изучить лекционные материалы, соотнося их с вопросами, вынесенными на обсуждение.

3. Прочитать рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки).
4. Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы.
5. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на занятии или на индивидуальные консультации.

Перечень методических указаний по дисциплине:

1. Глушко С.Г. Мониторинг лесных насаждений. Учебное пособие. / С.Г. Глушко, Ш.Ш. Шайхразиев, И.Р. Галиуллин. – Казань: Казанский ГАУ, 2017. – 96 с.
2. Сабиров А.Т., Капитов В.Д., Галиуллин И.Р., Кокутин С.Н. Основы экологического мониторинга природных ландшафтов: Учебное пособие. – Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2009. – 68 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем	Перечень программного обеспечения
Лекционный курс, практические занятия	Мультимедийные технологии в сочетании с технологией	нет	1. Операционная система Microsoft Windows 7 Enterprise для образовательных организаций.

	проблемного изложения		2. Офисное ПО из состава пакета Microsoft Office Standard 2016. 3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
--	-----------------------	--	--

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование	Назначение (виды занятий, № тем и т.д.)
1	Учебная аудитория № 301 для лекционных занятий. Специализированная мебель – столы, стулья, парты, доска аудиторная, трибуна. Экран настенный рулонный, проектор, ноутбук.	Лекции
2	Учебная аудитория № 305 для практических и семинарских занятий. Специализированная мебель – столы, стулья, парты, доска аудиторная. Набор учебно-наглядных пособий.	Практические занятия
3	Аудитория для текущего контроля, промежуточной аттестации, консультаций и самостоятельной работы №210. Специализированная мебель – столы, стулья, парты. Компьютеры в сборе с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	Зачет