



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра экономики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –

проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.

В.С. Заганшин
(подпись № 1250178921) 11 мая 2020 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЕТИ ЭВМ И СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ»**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

по направлению подготовки
27.03.02 Управление качеством

Направленность (профиль) подготовки
Управление качеством в производственно-технологических системах

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань – 2020

Составитель: к.т.н., доцент Панков А.О.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и информационных технологий 28 апреля 2020 года (протокол № 13)

Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор _____ Газетдинов М.Х.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики 12 мая 2020 г. (протокол № 11)

Председатель методической комиссии, к.э.н., доцент _____ Гатина Ф.Ф.

Согласовано:

Директор Института экономики, к.э.н., доцент _____ Низамутдинов М.М.

Протокол Ученого совета Института экономики № 9 от 12 мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 27.03.02 Управление качеством, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Сети ЭВМ и средства коммуникации»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	1-2 этапы	<p>Знать: приемы и методы выполнения поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий</p> <p>Уметь: на профессиональном уровне осуществлять поиск и хранение информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных технологий</p> <p>Владеть: навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий</p>
ПК-4	1-2 этапы	<p>Знать: приемы и методы выполнения поиска и обработки информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации</p> <p>Уметь: на профессиональном уровне осуществлять поиск и обработку информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации</p> <p>Владеть: навыками поиска и обработки информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации</p>

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОПК-4 Способность использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности 1-2 этапы	Знать: приемы и методы выполнения поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий	Отсутствуют представления о приемах и методах выполнения поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий	Неполные представления о приемах и методах выполнения поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о приемах и методах выполнения поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий	Сформированные систематические представления о приемах и методах выполнения поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий
	Уметь: на профессиональном уровне осуществлять поиск и хранение информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных технологий	Не умеет использовать методы поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий	В целом успешное, но не систематическое использование методов поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий	Сформированное умение использования методов поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий
	Владеть: навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий	Не владеет навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий	Успешное и систематическое применение навыков поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий

ПК-4 Способность применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества 1 этап	Знать: приемы и методы выполнения поиска и обработки информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации	Отсутствуют представления о приемах и методах выполнения поиска и обработки информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации	Неполные представления о приемах и методах выполнения поиска и обработки информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о приемах и методах выполнения поиска и обработки информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации	Сформированные систематические представления о приемах и методах выполнения поиска и обработки информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации
	Уметь: на профессиональном уровне осуществлять поиск и обработку информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации	Не умеет использовать методы поиска и обработку информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации	В целом успешное, но не систематическое использование методов поиска и обработку информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов поиска и обработку информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации	Сформированное умение использования методов поиска и обработки информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации
	Владеть: навыками поиска и обработки информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации	Не владеет навыками поиска и обработки информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и обработки информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и обработку информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и обработки информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности,

знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вопросы к экзамену в тестовой форме

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Классификация вычислительных сетей. Локальные, глобальные и муниципальные сети. Сети организаций и фирм.
2. Характеристики компьютерной сети. Проводные и беспроводные сети. Локальные и глобальные сети.
3. Достоинства и недостатки объединения компьютеров в сеть. Топология сетей – локальных и глобальных.
4. Технологии передачи данных. Цифровая и аналоговая связь. Компоненты сети (DTE, DCE).
5. Аппаратная часть сетей - локальных и глобальных, проводных и беспроводных. Интерфейсы DTE/DCE.
6. Классификация и архитектура вычислительных сетей. Техническое, информационное и программное обеспечение сетей.
7. Маршрутизация TCP/IP. Протокол RIP. Лавинная маршрутизация (OSPF). Протоколы внешней маршрутизации BGP и EGP. Маршрутизаторы.
8. Протокол динамического распределения адресов DHCP. Протокол управления сетью SNMP.
9. Поддержка службы новостей NNTP, IRC-службы, IRC-службы, телеконференций. Интернет-телефония.
10. Протокол передачи гипертекста (HTTP). HTML-технология. Web-серверы и -браузеры. Java- и JavaScript-технологии.
11. Поисковые системы сети Интернет – настройка и работа с ними. Web-портал. Электронная коммерция.
12. Функции и задачи электронной почты. Протоколы UUCP, SMTP. Особенности работы в сетях UNIX и Windows.
13. Почтовые серверы и их настройка. Программа Sendmail. Компонент MAPI. Протокол POP3.
14. Форматы почтового сообщения RFC-822, MIME. Достоинства и недостатки. Отправка электронного письма с вложением.
15. Работа с протоколом IMAP4. Сравнение с POP3. Сервер IMAP и его возможности. Борьба со спамом и вирусами.
16. Почтовые клиенты MsfOutlook, The Bat! и их настройка. Групповая рассылка.
17. Защита сети – программные и аппаратные средства. Оценка угроз безопасности. Политика безопасности. Брандмауэры и шлюзы. Сканирование сетей.
18. Системы шифрования с открытым и закрытым ключами. Криптосистемы. Pretty Good Privacy (PGP). Новые стандарты безопасности сетей и их развитие.
19. Современные средства идентификации и аутентификации. Интеллектуальные карты. Биометрические устройства.
20. Защита данных от кражи и восстановление. Источники бесперебойного питания. Резервное копирование. RAID. Кластеры.
21. Структура и характеристики систем телекоммуникаций.

22. Коммутация и маршрутизация телекоммуникационных систем. Цифровые сети связи. Новые стандарты и их развитие.
23. Системы телекоммуникаций – телефонная и радиотелефонная, телеграфная и факсимильная связь. Новые стандарты и их развитие. Космическая связь и сетевые технологии. Перспективы развития.
24. Сети кабельного телевидения (CATV). xDSL-технологии. Перспективы развития.
25. Виды вычислительных систем - (BC) мультипроцессоры и мультикомпьютеры. Архитектура - SISD, SIMD, MIMD, MISD.
26. Матричный и векторный процессоры (SIMD). MIMD-системы общего назначения с UMA, NUMA. Режимы их работы.
27. Сети межсоединений мультикомпьютеров. Топология межсоединений, коммутация сети. Современные CRAY-машины.
28. Эффективность функционирования вычислительных машин, систем и сетей телекоммуникаций. Средства повышения эффективности.
29. Перспективы развития вычислительных средств. Сближение LAN- и WAN-технологий.
30. Создание единого глобального информационного пространства. Технические средства человеко-машинного интерфейса.

Вопросы текущего контроля

1. Что такое «распределенная вычислительная система»? Какие категории таких систем вы можете назвать и в чем их принципиальные различия. Приведите примеры.
2. Что представляет собой эталонная модель ISO OSI? За что отвечает каждый уровень модели? Какие недостатки модели вы можете назвать? Приведите примеры протоколов, соответствующих уровням.
3. Что такое протокол, интерфейс и сервис? Какие функции выполняет каждый из них? Что такое стек протоколов?
4. Что представляет собой модель TCP/IP? За что отвечают уровни модели и как они соответствуют эталонной модели OSI? Какие протоколы применяются на уровнях? Какие недостатки и достоинства модели можно назвать? В чем принципиальные отличия этих двух моделей?
5. Опишите стандартные стеки коммуникационных протоколов. Приведите конкретные примеры протоколов, функционирующих в рамках этих стеков.
6. Перечислите стандарты IEEE 802. Для чего нужна стандартизация сетевых технологий? Как вы думаете, какие технологии получат развитие в следующих подстандартах 802?
7. Что представляет собой сетевая технология Ethernet? Что такое «принцип случайного доступа»? Как вы думаете, на каком еще принципе можно основывать доступ к сетевой среде передачи данных?
8. Какие методы коммутации вы можете назвать? Опишите их достоинства и недостатки. Какие из этих методов используются наиболее широко, а какие уже практически вышли из употребления?
9. Что такое мультиплексирование и для чего оно служит? Назовите способы мультиплексирования. Чем они отличаются, каковы достоинства и недостатки каждого метода?
10. Какие проблемы построения вычислительных сетей вы можете назвать? Опишите способы решения или обхода этих проблем.
11. В чем принципиальные особенности сетей, основанных на технологии X.25? Опишите модель сети X.25. Какие достоинства и недостатки вы можете назвать? Где применяются такие сети?
12. Что представляют собой сети *frame relay*? На какой модели они основаны, в чем их достоинства и недостатки?

13. Какая область является наиболее привлекательной для построения сетей по технологии АТМ? А какая – наиболее реальной? В чем особенности таких сетей, их достоинства и недостатки? Опишите сетевую модель АТМ, в чем она согласуется с моделью OSI, а в чем – нет?
14. Приведите примеры топологии вычислительных сетей. Какие достоинства и недостатки вы можете назвать для каждой из них? Чем отличается физическая топология от логической, и какие преимущества дает каждая из таких структуризаций?
15. Что такое локализация трафика и какой она имеет смысл? Как ее достичь? Объясните особенности и распространение различных типов трафика 10 лет назад, 5 лет назад, сегодня и (предположительно) через 5 лет.
16. Какие коммуникационные устройства вы можете назвать? В чем их особенности? Для чего служит каждое из них?
17. Опишите технологии организации беспроводной вычислительной сети. Каковы достоинства и недостатки таких сетей, ограничения и область применения? Какие вы видите перспективы развития технологий беспроводной передачи данных?
18. Какие вы знаете способы адресации устройств в вычислительных сетях? Каким образом назначаются адреса компьютерам и устройствам, как они выглядят? Раскройте структуру IP-адреса по стандартам IPv4 и IPv6.
19. Перечислите требования, предъявляемые к компьютерным сетям. Чем обусловлены эти требования? Каким образом обеспечивается их выполнение? Как соблюсти баланс между взаимопротиворечащими требованиями и на чем основывается понятие «качество обслуживания»?
20. По каким признакам классифицируют вычислительные сети? Какие достоинства и недостатки этих способов классификации вы можете назвать? Предложите свой способ классификации вычислительных сетей.
21. Опишите основные принципы функционирования интернета.
22. Раскройте понятие «доменная система имен». Что обусловило появление этого сервиса, каковы основные этапы его развития? Каково состояние DNS в настоящее время?
23. Что представляет собой протокол гипертекстовой передачи данных? Что такое «ошибка 404», и как избежать ее и других ошибок при запросе к ресурсам в интернете?
24. Расскажите хронологию становления сети ARPANET. Выделите основные моменты развития сети и базовых принципов, легших в ее основу. Объясните, как и почему ARPANET, которой прочили незавидное будущее, превратилась в интернет.
25. Приведите примеры глобальных сетей, опишите технологии, характерные отличия и особенности. Какие из этих сетей возникли спонтанно, и что явилось этому причиной?
26. Перечислите основные службы интернета. Каковы их особенности, достоинства и недостатки?
27. Что представляет собой технология P2P? Какие направления развития пиринговых сетей вы можете назвать? В чем их особенности и недостатки в техническом и правовом планах?
28. Объясните причины успеха служб мгновенных сообщений. Как вы думаете, насколько сильно влияние сервиса IM на современное делопроизводство? Как ситуация будет изменяться со временем?
29. Что обусловило появление файлообменных сетей? Как повлияло распространение таких сетей на развитие интернета? Проследите изменение характера данных, передаваемых по сети, с начала 90-х годов прошлого века до настоящего времени.
30. Чем обусловлена востребованность сетей распределенных вычислений? Что это за сети, на каких технологиях они основаны? Для каких целей они сегодня используются? Приведите примеры самих сетей и проектов, решаемых и решенных с их помощью.

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы

Схемы оплаты и тарифы на услуги Internet-провайдеров.

- Используя сайты Internet-провайдеров г. Казань представить информацию о режимах оплаты и тарифах за подключение к

Схемы оплаты	Тариф, руб.					
	Название компании № 1	...				Название компании №5
По времени						
По трафику						
Смешанная (время + трафик)						
Аванс						
Регистрация						

Internet. Для анализа взять среднее значение тарифа. Тарифы представить в руб.

- Используя сайты Internet-провайдеров г. Казань, представить информацию о дополнительных услугах и тарифах в виде таблицы. Тарифы, представить в рублях.

Дополнительные услуги	Тариф, руб.					
	Название компании №1	Название компании №5
Предоставление дополнительного почтового ящика						
Предоставление дополнительного дискового пространства под Web-страницы клиента						

Настройка оборудования и ПО клиента						
Обучение клиента						

- Выбрать оптимальную схему оплаты и рассчитать сумму за пользование информационными услугами в течение месяца (21 рабоч. день). Результаты вычислений представить в виде таблицы.

Варианты	1	2	3	4	5	6
Время работы, ч/день	2	5	4	4	6	2
Время на получение информации (закачку), % от общего времени работы	50	20	15	60	40	10
Пропускная способность сетевого оборудования, Кбит/с	64	128	256	64	512	1024
Тарифы на информационные услуги:						
Абонентская оплата, руб./мес.	0	1000	500	1500	1000	700
Оплата по времени, руб/час	22	20	11	14	28	33
Оплата по трафику, руб./Мбайт	2	1,6	1,4	0,8	1,0	1,6
Смешанная оплата:						
Абонентская оплата, руб./мес. + трафик, руб./Мбайт	300	500	750	1000	1500	2088
	1,6 (200 Мбайт)	1,4 (400 Мбайт)	1,0 (1024 Мбайт)	0,8 (2048 Мбайт)	0,6 (4096 Мбайт)	3 (500 Мбайт)
Рассчитать оплату в месяц, руб.						
По времени						

По трафику						
Смешанная						
Абонентская						
Минимальная оплата						

Построить графики стоимости оплаты услуг провайдеров по времени, трафику, смешанной и абонентской платы.

Вопросы для защиты:

1. Документированная информация. Определение.
2. Информационная система. Определение.
3. Информационные процессы. Определение.
4. Информационные ресурсы. Определение.
5. Поставщики информационных ресурсов.
6. Структура мировых информационных ресурсов.
7. Требования, предъявляемые к мировым информационным ресурсам.

Критерии оценки: количество баллов(до 15):

- Выполнение задания – до 10 баллов;
- Ответы на вопросы до 5 баллов;

Основные источники информационных ресурсов

1. Сайт ixbt.com.

Ознакомиться с сайтом ixbt.com. Исследовать главную страницу и ее навигационную панель, ознакомиться со списком новостей. Найти ссылку на карту сайта. Найти рекламные предложения на сайте, записать ресурс и сделать краткое описание, которое привести в таблице 1.

Таблица 1

Название корпорации	Адрес в Интернет	Описание ресурса
---------------------	------------------	------------------

Задание 2. Сайт pcnews.ru

Ознакомиться с сайтом pcnews.ru.

Исследовать главную страницу и ее навигационную панель, ознакомиться с тематикой обзоров, представленной на сайте, со списком рекламодателей.

Таблица 2

Тема обзора	Тема раздела	Описание раздела

Изучить 4 сайта рекламодателей. Исследовать главную страницу сайтов, сделать краткое описание сайтов. Результаты представить в отчете.

Таблица 3

Название корпорации	Адрес в Интернет	Описание ресурса

Задание 3. Исследовать сайт ferru.ru.

Ознакомиться с сайтом ferru.ru. Исследовать главную страницу, изучить разделы представленные на сайте. Результаты представить в отчете.

Таблица 4.

Название раздела	Темы раздела	Аннотация по теме

Задание 4. Оформить отчет.

Вопросы для защиты

1. Государственное управление информационными ресурсами
2. Государственные информационные ресурсы. Классификация.
3. Категории доступа к информации
4. Основные задачи по управлению информационными ресурсами в организации

Структура и содержание исследований
стратегического планирования

по обеспечению

Критерии оценки: количество баллов(до 15):

- Выполнение задания – до 10 баллов;
- Ответы на вопросы до 5 баллов;

Тема: информационные ресурсы, используемые предприятиями и организациями в предпринимательской деятельности

Выявление информационных ресурсов, используемых предприятиями и организациями в предпринимательской деятельности и государственном управлении в выбранной студентом отрасли, и анализ состояния рынка продукции и услуг на основе выявленных информационных ресурсов.

Порядок выполнения работы:

- Выбрать одну из отраслей, относящихся к сфере производства (цветная металлургия, пищевая промышленность, легкая промышленность и т.д.) или сферы услуг (реклама, туризм, транспортные услуги и т.д.);
- Выявить информационные ресурсы, характеризующие состояние отрасли и соответствующего рынка товаров или услуг;
- Провести анализ состояния рынка продукции или услуг отрасли на основе выявленных информационных ресурсов.

Наименование информационного ресурса	Описание (адрес в сети Интернет)
Информационно-аналитические Агентства, предоставляющие	

информацию о состоянии отрасли и рынка (мин. 2)	
Периодические печатные издания, содержащие необходимые информационные и аналитические материалы (мин. 2)	
Базы данных, каталоги, справочники (мин. 2)	

Провести анализ состояния отрасли, рынка по следующей схеме:

- Место и роль отрасли в экономике России. Доля выпускаемой продукции в ВВП;
- Число предприятий отрасли, степень приватизации и количество работающих;
- Экспорт, импорт;
- Поддержка отрасли государством;
- Крупнейшие предприятия отрасли их территориальное размещение;
- Прогноз развития отрасли.

Оформить отчет.

Вопросы к защите:

1. Структура и содержание исследований по обеспечению стратегического

- планирования
2. Информация для разработки разделов бизнес-плана
 3. Информация, необходимая для ведения внешнеэкономической деятельности
 4. Информационно-аналитическая деятельность, направленная на решение вопросов по выдаче кредита
 5. Критерии оценки отрасли и экономических условий
Критерии оценки: количество баллов(до 15):
 - Выполнение задания – до 10 баллов;
 - Ответы на вопросы до 5 баллов;

Тема: Информационные корпорации, специализирующиеся на коммерческой информации

Цель: ознакомиться с мировыми информационными ресурсами, представленными на сайтах информационными корпорациями.

Задание 1. Gale Research Incorporation.

1. Ознакомьтесь с сайтом Gale Research Incorporation.
2. Наберите в адресной строке браузера <http://www.gale.com>
3. Исследуйте главную страницу и ее навигационную панель.
4. Ознакомьтесь со списком тем баз данных Database title list, выбрав ссылку Online Databases.
5. Определите, чем представлена база данных, откройте несколько файлов в формате html. Фрагменты файлов представьте в отчете.

Задание 2. Ресурсы компании Dun & Bradstreet

1. Наберите адрес сайта компании <http://www.dnb.com/uS>
2. Исследуйте структуру сайта.
3. Используя ссылку «Find a company» введите в соответствующее поле формы название фирмы, начинающееся со слов Smolensk
4. Выберите страну в поле «Select a Country». Начните поиск. Исследуйте полученный список. Заполните таблицу.

№ п.п.	Название организации	Адрес

5. Выберите любую европейскую страну, в поле введите название фирмы, например, Toyota. Осуществите поиск. Затем, выберите США, введите в поле «Select a State» и осуществите поиск той же фирмы. Результат представить в таблице:

Страна	Город	Название фирмы	Количество найденных записей

Задание 3. QuestelOrbit

1. Наберите ссылку <http://www.questel.orbit.corr> и перейдите на сайт

информационной корпорации.

2. Изучите, какие ресурсы предоставляет информационная корпорация.
3. Найдите ссылку на Law online и выберите там последовательно информацию e-pat patent, а затем e-mark- trademark.
4. Переведите текст и напишите аннотацию этих двух документов на русском языке.

Задание 4. LexisNexis

1. Наберите ссылку <http://www.lexisnexis.com> и перейдите на сайт корпорации.
2. Изучите ресурсы, которые предоставляет корпорация.
3. Найдите ссылку History и в отчете представьте краткую историческую справку развития информационной корпорации по ключевым событиям в истории LexisNexis.

Задание 5. Исследование предлагаемых на русскоязычных сайтах информационных услуг и продуктов.

1. Перейдите на сайт информационного агентства Интегрум.
2. Изучите ресурсы, предоставляемые корпорацией.
3. В отчет внесите список информационных продуктов компании и их описание
4. Перейдите на сайт корпорации Маркетинг Союз.
5. Изучите ресурсы, предоставляемые корпорацией.
6. В отчете представьте краткое описание компании, расценки на размещение прайс-листов.
7. Ознакомьтесь со статистикой запросов системе. Определите 3 поисковых сервера, с которых поступило наибольшее число запросов на сайт компании. Результат представьте в виде таблицы:

Поисковый сервер	Число страниц	Процент	Общее число страниц с поисковых серверов

Вопросы к защите:

1. Охарактеризуйте компанию Dun and Bradstreet.
2. Перечислите и охарактеризуйте виды продукции корпорации Dun and Bradstreet.
3. Охарактеризуйте компанию QuestelOrbit.
4. Охарактеризуйте корпорацию LexisNexis.
5. Приведите классификацию источников информации в Интернете.
6. Перечислите и охарактеризуйте категории информации по содержанию.
Критерии оценки: количество баллов(до 15):
 - Выполнение задания – до 10 баллов;
 - Ответы на вопросы до 5 баллов;

Темы рефератов

Мировые информационные ресурсы и сети

Эволюция вычислительных систем

Распределенные вычислительные системы
Структура функционирования сети.
Модель ISO OSI
Уровень среды передачи данных
Модель TCP/IP
Стандартные стеки коммуникационных протоколов
Глобальные сети с коммутацией каналов
Сети с интегральными услугами
Пропускная способность сетей с коммутацией пакетов
Глобальные сети с коммутацией пакетов
Сети X.25
Топология сетей
Проблемы построения сетей
Адресация компьютеров
Структуризация больших сетей
Технологии беспроводного широкополосного доступа
Адресация в IP-сетях
Требования, предъявляемые к вычислительным сетям
Классификация сетей
Организация интернета
Обзор глобальных информационных сетей
ARPANET
SPRINT
SWIFT
TRANSPAC
BITNET
FIDONET
Интернет
История интернета в России
Основные сервисы интернета
Технологии ICQ
Централизованные пиринговые сети
Децентрализованные пиринговые сети
Гибридные пиринговые
Глобальные сети распределенных вычислений
Понятие защиты информации
Направления защиты информации
Методы классической криптографии
Стандартизация методов обеспечения безопасности
Информационная безопасность в распределенных системах

Модель безопасности

255

Защита информации в Windows

Защита информации в ОС UNIX

Оформление реферата

Минимум 6 страниц в MicrosoftWord: шрифт - TimesNewRoman 14, первая строка – отступ 1,25, интервал перед и после абзаца – ноль, межстрочный интервал – 1, выравнивание основного текста – по ширине, выравнивание заголовков – по центру, нумерация страниц – внизу страницы по центру. Параметры страницы: ориентация – книжная, поля – 2 см со всех сторон. Минимум 3 библиографических источника с ссылкой по ГОСТу. Распечатанная работа не подшивается, а вкладывается вся в 1 файл в порядке нумерации страниц. На титульном листе должны присутствовать: наименование учебного заведения, кафедры, дисциплины, ФИО студента, ФИО преподавателя, личная ПОДПИСЬ СТУДЕНТА.

Критерии оценки: количество баллов(до 15):

- Постановка проблемы – 5 баллов;
- Отражение мнений авторов – 5 баллов;
- Выводы – 5 баллов.

Словарь терминов (гlossарий)

CASE. MRP. ERP.

Абонент. Автоматизация. Автоматизированная информационная технология. Автор. Адекватность. Актуальность. Алгоритм. Амортизация. Аннотация. Апгрейд. АРМ. Асимметричность. Атрибут. База данных. Вектор. Видеограмма. Вирусы перезаписывающие. Вирусы паразитирующие. Вирусы-компаньоны. Вирусы невидимые. Вирусы мутанты. Вирусы «Сетевые черви». Вирусы «Троянские программы». Вычислительная сеть. Данные. Декодер. Делимость. Демоверсия. Дерево. Диалог. Динамичность. Длина кода. Документ. Домен. Достоверность. Доступность. Ёмкость кода. Живучесть.

Защищённость Звезда. Идентификатор. Идентификация. Интерфейс. Информатика. Информационная модель. Информационное обеспечение. Информационная система. Информационные системы автоматизированные. Информационные системы автоматические. Информационные системы автономные. Информационные системы адаптируемые. Информационные системы восстанавливаемые. Информационные системы гибкие. Информационные системы гибридные. Информационные системы диалоговые. Информационные системы дуплексные. Информационные системы замкнутые. Информационные системы защищённые. Информационные системы интерактивные. Информационные системы коллективные. Информационные системы локальные. Информационные системы многопроцессорные. Информационные системы однопользовательские. Информационные системы онлайнные. Информационные системы развивающиеся. Информационные системы ручные. Информационные системы самообучающиеся. Информационные системы самоорганизующиеся. Информационные системы сетевые. Информационные системы сложные. Информационные системы специализированные. Информационные системы универсальные. Информационный шум. Информация. Информация аналитическая. Информация аналоговая. Информация асимметричная. Информация внешняя. Информация внутренняя. Информация входная. Информация выходная. Информация графическая. Информация дискретная. Информация конфиденциальная. Информация нормативная. Информация открытая. Информация, отнесённая к государственной тайне. Информация с ограниченным доступом. Информация плановая. Информация переменная. Информация постоянная. Информация промежуточная. Информация символьная. Информация учётная. Информация числовая. Информация экономическая. Искусственный интеллект. Классификатор. Классификация. Классификация систем. Кластер. Клиент сервер. Ключ. КМСФО. Конфигурация. Концентратор. Код. Кодификатор. Кольцо. Компьютерный вирус. Ликвидность. Лингвистическое обеспечение. Линейный список. ЛИФО. ЛОФО.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций (таблица 2.2). В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине применяются следующие методические материалы:

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится, если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится, если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выпол-

нения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.