



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

Институт экономики  
Кафедра экономики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –  
директор по учебно-  
воспитательной работе, проф.  
Е. П. Зиганшин  
«21» мая 2020 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТРОЛОГИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

по направлению подготовки  
27.03.02 Управление качеством

Направленность (профиль) подготовки  
Управление качеством в производственно-технологических системах

Уровень  
бакалавриата

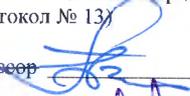
Форма обучения  
очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2020

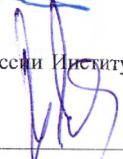
Казань – 2020

Составитель: ст. преп. Уральская Елена Семеновна

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и информационных технологий 28 апреля 2020 года (протокол № 13)

Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор  Газетдинов М.Х.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики 12 мая 2020 г. (протокол № 11)

Председатель методической комиссии, к.э.н., доцент  Гатина Ф.Ф.

Согласовано:

Директор Института экономики, к.э.н., доцент  Низамутдинов М.М.

Протокол Ученого совета Института экономики № 9 от 12 мая 2020 г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 27.03.02 Управление качеством, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Метрология и сертификация»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК – 9	1 этап	<p><b>Знать:</b> основы метрологии, включая понятия, связанные с объектами и средствами измерения, закономерности формирования результата измерения; правовые основы обеспечения единства измерений; структуру и функции метрологической службы организаций и учреждений; структуру системы сертификации ГОСТ, ее роль в повышении качества продукции на международном, региональном и национальном уровнях.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать работу на предприятиях в области метрологии и сертификации с целью обеспечения заданного уровня качества; выполнять работы по подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> специальной терминологией в области метрологии и сертификации, навыками самостоятельного освоения и применения на практике новых знаний по обеспечению заданного уровня качества; методами и приемами, используемыми в метрологии и сертификации продукции.</p>

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-9 Способность вести необходимую документацию по созданию системы обеспечения качества и контролю ее эффективности  1 этап	<b>Знать:</b> основы метрологии, включая понятия, связанные с объектами и средствами измерения, закономерности формирования результата измерения; правовые основы обеспечения единства измерений; структуру и функции метрологической службы организаций и учреждений; структуру системы сертификации, ее роль в повышении качества продукции на международном, региональном и национальном уровнях.	Отсутствуют представления об основах метрологии, включая понятия, связанные с объектами и средствами измерения, закономерностях формирования результата измерения; правовых основах обеспечения единства измерений; структуру и функции метрологической службы организаций и учреждений; структуру системы сертификации ГОСТ, ее роль в повышении качества продукции на международном, региональном и национальном уровнях.	Неполные представления об основах метрологии, включая понятия, связанные с объектами и средствами измерения, закономерностях формирования результата измерения; правовых основах обеспечения единства измерений; структур и функций метрологической службы организаций и учреждений; структур системы сертификации ГОСТ, ее роли в повышении качества продукции на международном, региональном и национальном уровнях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах метрологии, включая понятия, связанные с объектами и средствами измерения, закономерностях формирования результата измерения; правовых основах обеспечения единства измерений; структур и функций метрологической службы организаций и учреждений; структур системы сертификации ГОСТ, ее роли в повышении качества продукции на международном, региональном и национальном уровнях.	Сформированные систематические представления об основах метрологии, включая понятия, связанные с объектами и средствами измерения, закономерностях формирования результата измерения; правовых основах обеспечения единства измерений; структур и функций метрологической службы организаций и учреждений; структур системы сертификации ГОСТ, ее роли в повышении качества продукции на международном, региональном и национальном уровнях.
	<b>Уметь:</b> организовывать работу на предприятиях в области метрологии и сертификации с целью обеспечения заданного уровня качества; выполнять работы по подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов.	Не умеет организовывать работу на предприятиях в области метрологии и сертификации с целью обеспечения заданного уровня качества; выполнять работы по подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов.	В целом успешное, но не систематическое использование умения организовывать работу на предприятиях в области метрологии и сертификации с целью обеспечения заданного уровня качества; выполнять работы по подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать работу на предприятиях в области метрологии и сертификации с целью обеспечения заданного уровня качества; выполнять работы по подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов.	Сформированное умение организовывать работу на предприятиях в области метрологии и сертификации с целью обеспечения заданного уровня качества; выполнять работы по подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов.

	<p><b>Владеть:</b> специальной терминологией в области метрологии и сертификации, навыками самостоятельного освоения и применения на практике новых знаний по обеспечению заданного уровня качества; методами и приемами, используемыми в метрологии и сертификации продукции.</p>	<p>Не владеет специальной терминологией в области метрологии и сертификации, навыками самостоятельного освоения и применения на практике новых знаний по обеспечению заданного уровня качества; методами и приемами, используемыми в метрологии и сертификации продукции.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение специальной терминологии в области метрологии и сертификации, навыков самостоятельного освоения и применения на практике новых знаний по обеспечению заданного уровня качества; методами и приемами, используемыми в метрологии и сертификации продукции.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении специальной терминологии в области метрологии и сертификации, навыков самостоятельного освоения и применения на практике новых знаний по обеспечению заданного уровня качества; методами и приемами, используемыми в метрологии и сертификации продукции.</p>	<p>Успешное и систематическое применение специальной терминологии в области метрологии и сертификации, навыков самостоятельного освоения и применения на практике новых знаний по обеспечению заданного уровня качества; методами и приемами, используемыми в метрологии и сертификации продукции.</p>
--	--	---	---	---	--

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### Примерные вопросы к экзамену в тестовой форме

1. Что такое техническое регулирование?

1.1. Техническое законодательство, оценка соответствия.

1.2. Правовое регулирование в области оценки соответствия.

1.3. Техническое законодательство, стандартизация и оценка соответствия.

1.4. Совокупность правовых норм, регламентирующих обязательные требования к техническим объектам.

2. Какой элемент технического регулирования реализуется через обязательную оценку соответствия (сертификацию, государственный надзор и контроль, регистрацию, испытания и т.п.)?

2.1. Установление, применение и исполнение обязательных требований к продукции и процессам ЖЦП.

2.2. Установление и применение на добровольной основе требований к продукции и процессам ЖЦП.

2.3. Правовое регулирование в области оценки соответствия

3. Что такое оценка соответствия?

3.1. Подтверждение третьей независимой стороной соответствия или несоответствия определенным требованиям.

3.2. Прямое или косвенное определение соблюдения требований, предъявляемых к объекту.

3.3. Форма подтверждения соответствия изготовителем продукции.

4. Что такое знак обращения на рынке (в соответствии с законом «О техническом регулировании»)?

4.1. Знак, служащий для информирования приобретателей о соответствии объекта требованиям национального стандарта.

4.2. Знак, служащий для информирования приобретателей о соответствии объекта требованиям технического регламента.

4.3. Знак, служащий для информирования приобретателей о соответствии объекта требованиям национального стандарта и технического регламента.

5. Что такое физическая величина?

5.1. Свойство общее в количественном отношении для множества объектов, но индивидуальное в качественном отношении.

5.2. Свойство общее в качественном отношении для множества объектов, но индивидуальное в количественном отношении.

5.3. Свойство общее в качественном и количественном отношении для множества объектов.

6. Что такое измерение?

6.1. Совокупность операций по применению технического средства, хранящего единицу величины.

6.2. Совокупность операций по применению технического средства.

6.3. Совокупность операций по нахождению истинного значения измеряемой величины.

7. При классификации измерений по способу получения информации, какие из приведенных ниже вариантов относятся к однородным?

7.1. Прямые и совокупные.

7.2. Прямые и статические.

7.3. Относительные и однократные.

8. Что такое мера?

8.1. Средство измерения, предназначенное для воспроизведения одного или нескольких фиксированных значений физической величины.

8.2. Средство измерения, предназначенное для преобразования сигналов измерительной информации в форму целесообразную для передачи или хранения.

8.3. Средство измерения, предназначенное для выработки сигнала измерительной информации, доступной для непосредственного восприятия наблюдателем.

9. Какие метрологические свойства средства измерения определяют область применения?

9.1. Порог чувствительности, класс точности средства измерения.

9.2. Погрешность средства измерения, диапазон измерений.

9.3. Порог чувствительности и диапазон измерений.

10. Что значит оценить результат?

10.1. Найти среднее арифметическое значение.

10.2. Определить среднеквадратичное отклонение.

10.3. Приписать погрешность результату измерения с заданной доверительной вероятностью.

### Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы

Вид занятия	Наименование занятия, тема	Метод интерактивного обучения
Лекция	Технические барьеры	Анализ правовых казусов
	Реформа технического регулирования	Лекция с разбором конкретных ситуаций
	Декларирование соответствия	Лекция с разбором конкретных ситуаций
	Признание результатов подтверждения соответствия	Анализ правовых казусов
Практическое занятие	Идентификация, классификация и кодирование информации	Кейс-метод
	Виды и формы подтверждения соответствия	Презентации обучающихся
	Выбор органов по сертификации и испытательных лабораторий	Кейс-метод
	Добровольная сертификация в системе ГОСТ Р	
	Информация для потребителя	Деловая игра
	Выбор средств измерений по точности контролируемых размеров	Работа в малых группах
	Прямые многократные измерения	

## Варианты контрольной работы

1. Метрология. Теоретическая, законодательная и практическая метрология. Объекты измерения.
2. Физическая и нефизическая величина.
3. Размер физической величины. Значение физической величины. Единица измерения физической величины.
4. Истинное и действительное значение физической величины.
5. Шкала физической величины. Типы измерительных шкал.
6. Система физических величин.
7. Основная физическая величина и производная физическая величина.
8. Международная система единиц СИ.
9. Размерность физических величин, кратные и дольные единицы физических величин.
10. Измерение физической величины.
11. Классификация измерений по способу получения информации: прямые, косвенные, совокупные и совместные измерения.
12. Классификация измерений по выражению результатов измерений: абсолютные и относительные измерения.
13. Однократные и многократные измерения.
14. Равноточные и неравноточные измерения.
15. Технические и контрольно-поверочные измерения.
16. Метод измерения. Классификация методов измерений.
17. Средство измерений. Классификация средств измерений по различным признакам.
18. Меры физической величины.
19. Измерительные преобразователи.
20. Измерительные приборы.
21. Измерительные установки и измерительные системы.
22. Рабочее средство измерений.
23. Эталон. Первичные, вторичные и рабочие эталоны.
24. Метрологические характеристики средств измерений.
25. Погрешность результата измерений и погрешность средства измерений.
26. Случайные, систематические и грубые погрешности.
27. Абсолютные, относительные и приведенные погрешности.
28. Субъективные, инструментальные погрешности и погрешности метода измерений.
29. Основные и дополнительные погрешности.
30. Методы исключения систематической погрешности: метод замещения, метод противопоставления и метод компенсации погрешности по знаку.
31. Вероятностное описание случайных погрешностей. Законы распределения непрерывных случайных величин.
32. Правила обработки результатов измерений с многократными наблюдениями.
33. Правила обработки результатов косвенных измерений. Класс точности средства измерения.
34. Обозначение классов точности средств измерений в соответствии с ГОСТ 8.401-80. Номенклатура метрологических характеристик на средства измерения.
35. Критерии качества измерения: точность, достоверность, правильность, сходимость и воспроизводимость результатов измерений.
36. Факторы, влияющие на выбор средств измерений.

37. Цели обеспечения единства измерений. Сфера государственного регулирования обеспечения единства измерений. Федеральный закон № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений».
38. Государственная система обеспечения единства измерений в стране.
39. Эталонная база РФ.
40. Система передачи размеров единиц физических величин. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области обеспечения единства измерений.
41. Метрологические службы. Государственная метрологическая служба. Государственные научные метрологические центры. Государственные региональные центры метрологии.
42. Формы государственного регулирования в области обеспечения единства измерений.
43. Утверждение типа стандартных образцов или средств измерений.
44. Поверка средств измерений. Первичная поверка. Периодическая поверка. Поверочная схема.
45. Метрологическая экспертиза.
46. Государственный метрологический надзор. Государственный метрологический контроль.
47. Калибровка средств измерений.
48. Оценка соответствия и подтверждение соответствия.
49. Цели подтверждения соответствия.
50. Принципы подтверждения соответствия.
51. Обязательное и добровольное подтверждение соответствия.
52. Формы подтверждения соответствия: сертификация и декларирование.
53. Добровольная и обязательная сертификация.
54. Система сертификации.
55. Знак соответствия.
56. Международные системы добровольной сертификации.
57. Сертификат соответствия и Декларация о соответствии.
58. Знак обращения на рынке Таможенного союза.
59. Участники сертификации.
60. Функции органа по сертификации.
61. Функции испытательной лаборатории.
62. Права и обязанности заявителя.
63. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий.
64. Порядок сертификации продукции. Схема подтверждения соответствия. Международная сертификация
65. Роль качества в обществе.
66. Развитие концепции качества.
67. Развитие методов обеспечения качества
68. Показатели качества, характеризующие свойства продукции.
69. Показатели назначения, надежность, технологичность, эргономичность, эстетичность.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций. В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Сертификация систем качества» применяются следующие методические материалы:

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для

выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОС-Тов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.