



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)**

Институт экономики

Кафедра экономики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –

проректор по учебно-

воспитательной работе, проф.

Иванович И.И.

16.03.2020 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОСНОВЫ КОНТРОЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА  
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДЕКЦИИ**

(приложение к рабочей программе дисциплины)

по направлению подготовки  
**27.03.02 Управление качеством**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Управление качеством в производственно-технологических системах»**

Уровень  
бакалавриата

Форма обучения  
Очная, заочная

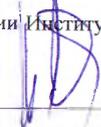
Казань – 2020

Составитель: к.э.н., доцент Кириллова Ольга Викторовна

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и информационных технологий 28 апреля 2020 года (протокол № 13)

Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор  Газетдинов М.Х.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики 12 мая 2020 г. (протокол № 11)

Председатель методической комиссии, к.э.н., доцент  Гатина Ф.Ф.

Согласовано:

Директор Института экономики, к.э.н., доцент  Низамутдинов М.М.

Протокол Ученого совета Института экономики № 9 от 12 мая 2020 г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 27.03.02 Управление качеством, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы контроля экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

| Код компетенции | Этапы освоения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|-----------------|----------------------------|--|
| ПК – 10         | 3 этап                     | <b>Знать:</b><br>основные методы анализа качества продукции и процессов с целью выявления необходимости разработки корректирующих и предупреждающих действий по контролю экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции<br><b>Уметь:</b><br>анализировать данные об экологической безопасности продукции и определять причины брака, методы контроля и управления качеством; проводить обоснование применения корректирующих и предупреждающих действий по достижению экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции<br><b>Владеть:</b><br>навыками контроля и по разработке технико-технологических и организационно-экономических мероприятий по производству экономически безопасной сельскохозяйственной продукции |

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

| Компетенция, этапы освоения компетенции   | Планируемые результаты обучения   | Критерии оценивания результатов обучения  |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   |   | 2   | 3   | 4   | 5  |
| ПК-10<br>Способность участвовать в проведении корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества<br>3 этап | <b>Знать:</b><br>основные методы анализа качества продукции и процессов с целью выявления необходимости разработки корректирующих и предупреждающих действий по контролю экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции   | Отсутствуют представления об основных методах анализа качества продукции и процессов с целью выявления необходимости разработки корректирующих и предупреждающих действий по контролю экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции  | Неполные представления об основных методах анализа качества продукции и процессов с целью выявления необходимости разработки корректирующих и предупреждающих действий по контролю экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах анализа качества продукции и процессов с целью выявления необходимости разработки корректирующих и предупреждающих действий по контролю экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции  | Сформированные систематические представления об основных методах анализа качества продукции и процессов с целью выявления необходимости разработки корректирующих и предупреждающих действий по контролю экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции  |
|   | <b>Уметь:</b><br>анализировать данные об экологической безопасности продукции и определять причины брака, методы контроля и управления качеством; проводить обоснование применения корректирующих и предупреждающих действий по достижению экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции | Не умеет анализировать данные об экологической безопасности продукции и определять причины брака, методы контроля и управления качеством; проводить обоснование применения корректирующих и предупреждающих действий по достижению экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать данные об экологической безопасности продукции и определять причины брака, методы контроля и управления качеством; проводить обоснование применения корректирующих и предупреждающих действий по достижению экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать данные об экологической безопасности продукции и определять причины брака, методы контроля и управления качеством; проводить обоснование применения корректирующих и предупреждающих действий по достижению экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции | Сформированное умение анализировать данные об экологической безопасности продукции и определять причины брака, методы контроля и управления качеством; проводить обоснование применения корректирующих и предупреждающих действий по достижению экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции |
|   | <b>Владеть:</b><br>навыками контроля и по разработке технико-технологических и организационно-  | Не владеет навыками контроля и по разработке технико-технологических и организационно-  | В целом успешное, но не систематическое владение навыками контроля и по разработке технико-технологических и органи-  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками контроля и по разработке технико-технологических и организаци-  | Успешное и систематическое владение навыками контроля и по разработке технико-технологических и организационно-  |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
|  | экономических мероприятий по производству экономически безопасной сельскохозяйственной продукции | тий по производству экономически безопасной сельскохозяйственной продукции | зационно-экономических мероприятий по производству экономически безопасной сельскохозяйственной продукции | онно-экономических мероприятий по производству экономически безопасной сельскохозяйственной продукции | экономических мероприятий по производству экономически безопасной сельскохозяйственной продукции |
|--|--|--|---|---|--|

### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### Вопросы для экзамена в тестовой форме

1. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России.
2. Экологический гомеостаз. Пределы экологической безопасности. Законы экологии.
3. Принципы экологической безопасности.
4. Экологические факторы и их влияние на живые организмы (факторы формирования экологической безопасности (природные, техногенные, социально-экономические)).
6. Экологические проблемы современности (глобальные и локальные).
7. Классификации экологических проблем.
8. Экологические проблемы промышленных мегаполисов.
9. Биологическое загрязнение окружающей среды (сельское хозяйство, пищевая промышленность)
10. Источники загрязнения окружающей среды (общая характеристика). Классификации источников загрязнения.
11. Экологические проблемы сельского хозяйства (ядохимикаты, удобрения).
12. Физическое загрязнение окружающей среды (вибрации, шум, электромагнитные излучения).
13. Экологические проблемы Российской федерации. Федеральные целевые программы в области экологической безопасности.
14. Пути решения экологических проблем. Нормирование качества сельскохозяйственной продукции.
15. Понятие о системе экологической безопасности, обеспечивающей минимальный уровень неблагоприятных воздействий на жизнедеятельность и здоровье людей.
16. Экологическая оценка состояния региона.
17. Методы и средства мониторинга и оценки экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции.
18. Методы, средства и технологии прогнозирования экологического состояния региона.
19. Проблема качества сельскохозяйственной продукции. Проблема захоронения токсичных отходов.
20. Проблемы захоронения и утилизации отходов (бытовые отходы; полигоны по захоронению отходов и требования экологической безопасности).
21. Современные подходы к решению проблем качества сельскохозяйственной продукции.
22. Безотходные и малоотходные технологии.
23. Средства и методы управления в сфере обеспечения безопасности производства сельскохозяйственной продукции.
24. Организационные мероприятия управления качеством сельскохозяйственной продукции.
25. Методы экономического стимулирования и регулирования качества сельскохозяйственной продукции.
26. Управление в сфере обеспечения безопасности сельскохозяйственной продукции.
27. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности.
28. Юридические и экономические санкции к производствам, не соблюдающим экологические нормы производства сельскохозяйственной продукции.
29. Правовые аспекты производства экологически чистой продукции.
30. Научно-исследовательская деятельность по разработке средств и методов обеспечения экологической безопасности.

31. Информационные технологии в управлении качеством сельхозпродукции.
32. Характеристика основных видов управления в обеспечении безопасности качеством сельхозпродукции
33. Международное сотрудничество в области контроля экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции.
34. Международные договоры в области экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции.
36. Международные конвенции и соглашения, посвященные проблемам экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции.
37. Участие России в международном сотрудничестве по вопросам экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции.
38. Международные экологические организации.
39. Международное сотрудничество в решении глобальных экологических проблем.
40. Направление и формы международного сотрудничества в области экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции.

### **Примерные вопросы для самоконтроля**

1. Что такое нитраты?
2. Какие болезни в организме человека могут вызывать нитраты?
3. Что такое нитрозоамины?
4. Какие витамины являются ингибиторами образования нитрозосоединений?
5. Назовите методы определения нитратов в пищевых продуктах.
6. Почему в условиях защищенного грунта накопление нитратов идет интенсивнее, чем в открытом грунте?
7. Влияет ли сорт на накопление нитратов в овощах?
8. Специфика накопления нитратов в сельскохозяйственных продуктах.
9. Содержание нитратов в клубнях картофеля составляет 400 мг/кг. Возможно ли его использование в пищу? Если нет, то что необходимо сделать для использования его в питании?
10. Допустимое суточное поступление (ДСП) нитратов в организм человека составляет 4,5 мг на кг живого веса. Найдите количество яблок (при содержании нитратов 60 мг/кг), которое человек без риска здоровью может потреблять в течение суток, если они составляют 1/20 часть его рациона питания.
11. Объясните, почему дробное внесение азотных удобрений не приводит к накоплению нитратов в продуктах растениеводства?
12. Изменяется ли содержание нитратов в зависимости от способов хранения овощей?
13. Почему в плодах соленых томатов количество нитратов увеличивается по сравнению со свежими?
14. Поясните причину того, что при уборке в вечернее время содержание нитратов в листовых овощах бывает меньше, чем при уборке в утренние часы.
15. Назовите растения с наиболее высоким содержанием нитратов.
16. Почему в хлебных продуктах нитратов содержится меньше, чем в овощных?
17. Чем обусловлен вред тяжелых металлов на организм человека?
18. В каких частях растений идет интенсивное накопление тяжелых металлов?
19. Какую роль играет нормирование содержания тяжелых металлов для снижения поступления их в организм человека?
20. Назовите агротехнические приемы, предотвращающие или снижающие накопление тяжелых металлов в сельскохозяйственных продуктах.
21. Можно ли снизить содержание металлов при кулинарной обработке овощей и картофеля?
22. Почва имеет рН 4,5–5,0. Что необходимо сделать, чтобы снизить поступление тяжелых металлов в возделываемые культуры?

23. В каких органах растений выше содержание тяжелых металлов: в генеративных или вегетативных?

24. Почему траву, скошенную возле крупных автодорог, не рекомендуется скармливать животным?

### Примерные темы эссе

1. Причины обострения экологических проблем в современном мире.
2. Сравнение природной и антропогенной среды обитания человека.
6. Борьба с загрязнениями окружающей природной среды твердыми отходами.
7. Борьба с загрязнениями окружающей природной среды жидкими отходами.
8. Борьба с загрязнениями окружающей природной среды газообразными отходами.
9. Борьба с биологическими загрязнениями окружающей природной среды.
10. Борьба с тепловыми загрязнениями окружающей природной среды.
11. Борьба с шумовыми загрязнениями окружающей природной среды.
12. Борьба с вибрационными загрязнениями окружающей природной среды.
13. Борьба с волновыми загрязнениями окружающей природной среды.
14. Борьба с радиационными загрязнениями.
15. Административные методы решения экологических проблем.
16. Экономические методы решения экологических проблем.
17. Технологические методы решения экологических проблем.
18. Политические методы решения экологических проблем.
19. Социально-психологические методы решения экологических проблем.
20. Роль общественности в решении экологических проблем.
21. Достижения международных экологических организаций в борьбе за сохранение окружающей природной среды.
22. Экологические проблемы в странах Западной Европы.
23. Экологические проблемы в России.
24. Экологические проблемы и пути их решения в программах политических партий.

### Задания и методические указания

**для выполнения контрольных работ по дисциплине «Основы контроля экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции»  
для студентов заочной формы обучения**

Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию основных вопросов и иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора, шифр; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

В содержании отражаются вопросы контрольной работы, согласно выбранного варианта.

**Введение.** В нем следует обозначить цель, которую поставил перед собой студент при выполнении контрольной работы.

**Основная часть** контрольной работы для студентов заочного отделения состоит из **теоретических вопросов** по изучаемым в курсе темам.

При выполнении контрольной работы рекомендуется использовать литературу, информационные ресурсы Internet.

Выполнению работы должны предшествовать ознакомление с соответствующими разделами курса.

**Список литературы** оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

При выполнении контрольной работы необходимо руководствоваться следующими требованиями:

- контрольная работа должна быть представлена в установленные сроки;
- она должна быть выполнена аккуратно, страницы следует пронумеровать, оставить поля для замечаний преподавателя-рецензента, допускать лишь общепринятые сокращения слов;
- в начале работы указывается номер варианта, замена одного варианта другим не допускается;
- выполнение контрольной работы заключается в том, что студент дает письменные ответы на вопросы своего варианта;
- использует литературные источники, массовые статистические материалы за последние 3 – 5 лет;
- ответы должны содержать полный развернутый материал на поставленный вопрос;
- основные показатели рассматриваемых вопросов, необходимо оформить в виде компактных таблиц;
- если студент получил работу с подписью «на доработку», то исправленная и дополненная работа представляется с ранее возвращенной.

Нумерация страниц начинается с титульного листа. На титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается. Нумерация указывается с третьей страницы.

Контрольная работа представляется в виде рукописного текста в ученической тетради. Объем ее рекомендуется **15-20 страниц рукописного текста.**

Выбор варианта и задачи контрольной работы производится исходя из последней цифры индивидуального шифра студента.

Если последней цифрой индивидуального шифра студента является ноль, в этом случае студент выполняет 10 вариант задания.

#### **Варианты заданий на контрольную работу.**

##### **Вариант 1.**

Экономико-правовые аспекты экологической безопасности.

Основные направления получения экологически безопасной продукции растениеводства.

##### **Вариант 2.**

1. Качество сельскохозяйственной продукции.

2. Получение экологически безопасной животноводческой продукции.

##### **Вариант 3.**

1. Современные методы аналитического контроля качества сельскохозяйственной продукции.

2. Управление в сфере обеспечения безопасности производства сельхозпродукции.

##### **Вариант 4.**

1. Способы оценки качества продукции.

2. Характеристика основных видов управления в обеспечении безопасности окружающей среды.

##### **Вариант 5.**

1. Загрязнители агроферы биологического происхождения.

2. Экологические правонарушения.

##### **Вариант 6.**

1. Применение безотходных и малоотходных технологий производства.

2. Международное сотрудничество в решении вопросов контроля экологической безопасности производства сельхозпродукции.

##### **Вариант 7.**

1. Система экологической безопасности.

2. Переработка вторичных сырьевых ресурсов в сельском хозяйстве.

##### **Вариант 8.**

1. Экологические проблемы сельского хозяйства.

2. Основные пути получения экологически безопасной сельскохозяйственной продукции.

Вариант 9.

1. Проблемы захоронения и утилизации отходов.
2. Оценка экологической эффективности сельскохозяйственного предприятия.

**Вариант 10.**

1. Средства и методы контроля экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции.
2. Экологическая служба сельскохозяйственного предприятия и производственный экологический контроль.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

| Оценка              | Характеристики ответа студента |
|---------------------|--------------------------------|
| Отлично             | 86-100 % правильных ответов    |
| Хорошо              | 71-85 %                        |
| Удовлетворительно   | 51- 70%                        |
| Неудовлетворительно | Менее 51 %                     |

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки уровня знаний студентов на зачете:

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится, если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится, если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет,

использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОС-Тов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.