



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра экономики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –

проректор по учебно-

методической работе, проф.

Б.Г. Зиганшин

мая 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

(приложение к рабочей программе дисциплины)

по направлению подготовки
27.03.02 Управление качеством

Направленность (профиль) подготовки
«Управление качеством в производственно-технологических системах»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань – 2020

Составители: д.э.н., профессор Газетдинов М.Х.
к.э.н., доцент Сафиуллин И.Н.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и информационных технологий 28 апреля 2020 года (протокол № 13)

Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор _____ Газетдинов М.Х.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики 12 мая 2020 г. (протокол № 11)

Председатель методической комиссии, к.э.н., доцент _____ Гатина Ф.Ф.

Согласовано:

Директор Института экономики, к.э.н., доцент _____ Низамутдинов М.М.

Протокол Ученого совета Института экономики № 9 от 12 мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения при прохождении преддипломной практики:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения программы практики

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	3 этап	<p>Знать: основные показатели анализа состояния и динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа</p> <p>Уметь: анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа</p> <p>Владеть: навыками анализа состояния и динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа</p>
ПК-2	3 этап	<p>Знать: основные этапы жизненного цикла изделия, продукции или услуги</p> <p>Уметь: применять знание этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги в конкретных условиях хозяйствования</p> <p>Владеть: навыками применения знаний этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги в конкретных условиях хозяйствования</p>
ПК-3	3 этап	<p>Знать: основные возможности применения задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач</p> <p>Уметь: применять знания задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики ме-</p>

		<p>тодов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач</p> <p>Владеть: навыками применения знания задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач</p>
ПК – 4	3 этап	<p>Знать: приемы и методы выполнения поиска и обработки информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации</p> <p>Уметь: на профессиональном уровне осуществлять поиск и обработку информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации</p> <p>Владеть: навыками поиска и обработки информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации</p>
ПК – 5	3 этап	<p>Знать: методы сбора, анализа и обработки исходной информации для выявления и оценки производительных и непроизводительных затрат на качество, характеризующих деятельность предприятий</p> <p>Уметь: выявлять, анализировать и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат на качество</p> <p>Владеть: навыками выбора методик для расчета производительных и непроизводительных затрат на качество, характеризующих деятельность предприятий</p>
ПК – 6	3 этап	<p>Знать: принципы принятия решений в условиях неопределенности, принципы оптимизации при технико-экономическом обосновании проектов и процессов</p> <p>Уметь: применять на профессиональном уровне принципы принятия решений в условиях неопределенности, принципы</p>

		<p>оптимизации при технико-экономическом обосновании проектов и процессов</p> <p>Владеть: навыками использования принципов принятия решений в условиях неопределенности, принципов оптимизации при технико-экономическом обосновании проектов и процессов</p>
ПК – 7	3 этап	<p>Знать: основы управления малым коллективом</p> <p>Уметь: использовать принципы и методы управления малым коллективом</p> <p>Владеть: навыками руководства управления малым коллективом</p>
ПК – 8	3 этап	<p>Знать: источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества</p> <p>Уметь: использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества</p> <p>Владеть: навыками использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества в профессиональной деятельности</p>
ПК – 9	3 этап	<p>Знать: основы введения необходимой документации по созданию системы обеспечения качества и контролю ее эффективности</p> <p>Уметь: применять основы документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности</p> <p>Владеть: навыками применения основ документального оформления системы обеспечения качества и контроля ее эффективности</p>
ПК – 10	3 этап	<p>Знать: методологические основы корректировки и проведения превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества</p> <p>Уметь: проводить корректирующие и превен-</p>

		<p>тивные мероприятия, направленных на улучшение качества</p> <p>Владеть: навыками проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленных на улучшение качества</p>
ПК – 11	3 этап	<p>Знать: методы оценки и оптимизации риска при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия</p> <p>Уметь: применять на профессиональном уровне методы оценки и оптимизации риска при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия</p> <p>Владеть: навыками использования методы оценки и оптимизации риска при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия</p>
ПК – 12	3 этап	<p>Знать: теоретические основы и современную практику управления качеством; теоретические основы обеспечения качества и управления качеством продукции и технологических процессов; основные тенденции в области совершенствования средств и методов управления качеством</p> <p>Уметь: вести организационную работу по внедрению современных концепций управления качеством; вести планирование и управление процессами деятельности организационных структур по управлению качеством; вести разработку и внедрение систем качества в соответствии с международными стандартами ИСО</p> <p>Владеть: способностями консультирования и прививанию работникам навыков по аспектам своей профессиональной деятельностью в области управления качеством</p>

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций	Критерии и показатели результатов обучения по уровням освоения материала			
		2	3	4	5
ПК-1 Способностью анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа 3 этап	Знать: основные показатели анализа состояния и динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	Отсутствуют представления об основных показателях анализа состояния и динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	Неполные представления об основных показателях анализа состояния и динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных показателях анализа состояния и динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	Сформированные систематические представления об основных показателях анализа состояния и динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа
	Уметь: анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	Не умеет анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	В целом успешно, но не систематическое умение анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	Сформированное умение анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа
	Владеть: навыками анализа состояния и динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	Не владеет навыками применения анализа состояния и динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа состояния и динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа состояния и динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	Успешное и систематическое применение навыков анализа состояния и динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа
ПК-2 Способностью применять знание этапов жизненного цикла изделия, про-	Знать: основные этапы жизненного цикла изделия, продукции или услуги	Отсутствуют представления об основных этапах жизненного цикла изделия, продукции или услуги	Неполные представления об основных этапах жизненного цикла изделия, продукции или услуги	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных этапах жизненного цикла изделия, продукции или услуги	Сформированные систематизированные представления об основных этапах жизненного цикла изделия, продукции или услуги

ПК – 5 Умение выявлять и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат 3 этап	Знать: методы сбора, анализа и обработки исходной информации для выявления и оценки производительных и непроизводительных затрат на качество, характеризующих деятельность предприятий	Отсутствуют представления о методах сбора, анализа и обработки исходной информации для выявления и оценки производительных и непроизводительных затрат на качество, характеризующих деятельность предприятий	Неполные представления о методах сбора, анализа и обработки исходной информации для выявления и оценки производительных и непроизводительных затрат на качество, характеризующих деятельность предприятий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах сбора, анализа и обработки исходной информации для выявления и оценки производительных и непроизводительных затрат на качество, характеризующих деятельность предприятий	Сформированные систематические представления о методах сбора, анализа и обработки исходной информации для выявления и оценки производительных и непроизводительных затрат на качество, характеризующих деятельность предприятий
	Уметь: выявлять, анализировать и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат на качество	Не умеет выявлять, анализировать и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат на качество	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять, анализировать и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат на качество	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выявлять, анализировать и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат на качество	Сформированное умение выявлять, анализировать и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат на качество
	Владеть: навыками выбора методик для расчета производительных и непроизводительных затрат на качество, характеризующих деятельность предприятий	Не владеет навыками выбора методик для расчета производительных и непроизводительных затрат на качество, характеризующих деятельность предприятий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методик для расчета производительных и непроизводительных затрат на качество, характеризующих деятельность предприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выбора методик для расчета производительных и непроизводительных затрат на качество, характеризующих деятельность предприятий	Успешное и систематическое применение навыков выбора методик для расчета производительных и непроизводительных затрат на качество, характеризующих деятельность предприятий
ПК – 6 Способность использовать знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации 3 этап	Знать: принципы принятия решений в условиях неопределенности, принципы оптимизации при технико-экономическом обосновании проектов и процессов	Отсутствуют представления о принципах принятия решений в условиях неопределенности, принципах оптимизации при технико-экономическом обосновании проектов и процессов	Неполные представления о принципах принятия решений в условиях неопределенности, принципах оптимизации при технико-экономическом обосновании проектов и процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о принципах принятия решений в условиях неопределенности, принципах оптимизации при технико-экономическом обосновании проектов и процессов	Сформированные систематические представления о принципах принятия решений в условиях неопределенности, принципах оптимизации при технико-экономическом обосновании проектов и процессов
	Уметь: применять на профессиональном уровне принципы принятия решений в условиях неопределенности	Не умеет применять на профессиональном уровне принципы принятия решений в условиях неопределенности, принципы оптимизации	В целом успешное, но не систематическое использование умения применять на профессиональном уровне принципы принятия решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять на профессиональном уровне принципы принятия решений	Сформированное умение применять на профессиональном уровне принципы принятия решений в условиях неопределенности,

	ленности, принципы оптимизации при технико-экономическом обосновании проектов и процессов	мизации при технико-экономическом обосновании проектов и процессов	ний в условиях неопределенности, принципы оптимизации при технико-экономическом обосновании проектов и процессов	в условиях неопределенности, принципы оптимизации при технико-экономическом обосновании проектов и процессов	принципы оптимизации при технико-экономическом обосновании проектов и процессов
	Владеть: Не владеет навыками использования принципов принятия решений в условиях неопределенности, принципов оптимизации при технико-экономическом обосновании проектов и процессов	Не владеет навыками использования принципов принятия решений в условиях неопределенности, принципов оптимизации при технико-экономическом обосновании проектов и процессов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования принципов принятия решений в условиях неопределенности, принципов оптимизации при технико-экономическом обосновании проектов и процессов	В целом успешное, но содержание отдельные пробелы владения навыками использования принципов принятия решений в условиях неопределенности, принципов оптимизации при технико-экономическом обосновании проектов и процессов	Успешное и систематическое владение навыками использования принципов принятия решений в условиях неопределенности, принципов оптимизации при технико-экономическом обосновании проектов и процессов
ПК – 7 Способность руководить малым коллективом	Знать: основы управления малым коллективом	Отсутствуют представления об основах управления малым коллективом	Неполные представления об основах управления малым коллективом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах управления малым коллективом	Сформированные систематические представления об основах управления малым коллективом
3 этап	Уметь: использовать принципы и методы управления малым коллективом	Не умеет использовать принципы и методы управления малым коллективом	В целом успешное, но не систематическое умение использовать принципы и методы управления малым коллективом	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать принципы и методы управления малым коллективом	Сформированное умение использовать принципы и методы управления малым коллективом
	Владеть: навыками руководства управления малым коллективом	Не владеет навыками руководства управления малым коллективом	В целом успешное, но не систематическое владение навыками руководства управления малым коллективом	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения навыками руководства управления малым коллективом	Успешное и систематическое владение навыками руководства управления малым коллективом
ПК – 8 Способность осуществлять мониторинг и владеть методами оценки прогресса в области улучшения качества	Знать: источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества	Отсутствуют представления об источниках, методах мониторинга и методах оценки прогресса в области улучшения качества	Неполные представления об источниках, методах мониторинга и методах оценки прогресса в области улучшения качества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках, методах мониторинга и методах оценки прогресса в области улучшения качества	Сформированные систематизированные представления об источниках, методах мониторинга и методах оценки прогресса в области улучшения качества
3 этап	Уметь: использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества	Не умеет использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества	В целом успешное, но не систематизированное умение использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества	Сформированное умение использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества

	гресса в области улучшения качества	шения качества	методы оценки прогресса в области улучшения качества .	га и методы оценки прогресса в области улучшения качества	области улучшения качества
	Владеть: навыками использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества в профессиональной деятельности	Не владеет навыками использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематизированное владение навыками использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества в профессиональной деятельности	Успешное и систематизированное владение навыками использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества в профессиональной деятельности
ПК – 9 Способность вести необходимую документацию по созданию системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	Знать: основы введения необходимой документации по созданию системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	Отсутствуют представления об основах и основах документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	Неполные представления об основах документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	Сформированные систематические представления об основах документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности
3 этап	Уметь: применять основы документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	Не умеет применять основы документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	В целом успешное, но не систематическое умение применять и основы документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять и основы документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	Сформированное умение применять и основы документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности
	Владеть: навыками применения основ документального оформления системы обеспечения качества и контроля ее эффективности	Не владеет навыками применения основ документального оформления системы обеспечения качества и контроля ее эффективности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применять основы документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках применять основы документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	Успешное и систематическое владение навыками применять основы документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности .
ПК–10 Способность участвовать в проведении корректирующих и превентивных мероприятий,	Знать: методологические основы корректировки и проведения превентивных мероприятий,	Отсутствуют представления о методологических основах корректировки и проведения превентивных мероприятий, направленных	Неполные представления о методологических основах корректировки и проведения превентивных мероприятий, направленных на	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических основах корректировки и проведения превентив-	Сформированные систематические представления о методологических основах корректировки и проведения превентивных меро-

роприятий, направленных на улучшение качества 3 этап	направленных на улучшение качества	ных на улучшение качества	улучшение качества	ных мероприятий, направленных на улучшение качества .	приятий, направленных на улучшение качества
	Уметь: проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленных на улучшение качества	Не умеет проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленных на улучшение качества .	В целом успешное, но не систематическое умение проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленных на улучшение качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить корректирующее и превентивные мероприятия, направленных на улучшение качества	Сформированное умение проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленных на улучшение качества
	Владеть: навыками проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленных на улучшение качества	Не владеет навыками проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленных на улучшение качества .	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленных на улучшение качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленных на улучшение качества	Успешное и систематическое владение навыками проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленных на улучшение качества .
ПК-11 Способность идти на оправданный риск при принятии решений 3 этап	Знать: методы оценки и оптимизации риска при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	Отсутствуют представления о методах оценки и оптимизации риска при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	Неполные представления о методах оценки и оптимизации риска при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы о методах оценки и оптимизации риска при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	Сформированные систематические представления о методах оценки и оптимизации риска при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия
	Уметь: применять на профессиональном уровне методы оценки и оптимизации риска при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	Не умеет использовать методы оценки и оптимизации риска при принятии решений в производственной деятельности предприятия	В целом успешное, но не систематическое использование методов оценки и оптимизации риска при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов оценки и оптимизации риска при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	Сформированное умение использования методов оценки и оптимизации риска при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия
	Владеть: навыками использования методов оценки и оптимизации риска при принятии решений в	Не владеет навыками использования методов оценки и оптимизации риска при принятии решений в производственно-	В целом успешное, но не систематическое владение методами оценки и оптимизации риска при принятии решений в производ-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами оценки и оптимизации риска при принятии решений в произ-	Успешное и систематическое владение методами оценки и оптимизации риска при принятии решений в производственно-

	производственно-хозяйственной деятельности предприятия	хозяйственной деятельности предприятия	ственно-хозяйственной деятельности предприятия	водственно-хозяйственной деятельности предприятия	хозяйственной деятельности предприятия
ПК– 12 Умением консультировать и прививать работникам навыки по аспектам своей профессиональной деятельностью 3 этап	Знать: теоретические основы и современную практику управления качеством; теоретические основы обеспечения качества и управления качеством продукции и технологических процессов; основные тенденции в области совершенствования средств и методов управления качеством	Отсутствуют представления о теоретических основах и современной практике управления качеством; теоретических основах обеспечения качества и управления качеством продукции и технологических процессов; основных тенденциях в области совершенствования средств и методов управления качеством	Неполные представления о теоретических основах и современной практике управления качеством; теоретических основах обеспечения качества и управления качеством продукции и технологических процессов; основных тенденциях в области совершенствования средств и методов управления качеством	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах и современной практике управления качеством; теоретических основах обеспечения качества и управления качеством продукции и технологических процессов; основных тенденциях в области совершенствования средств и методов управления качеством	Сформированные систематические представления о теоретических основах и современной практике управления качеством; теоретических основах обеспечения качества и управления качеством продукции и технологических процессов; основных тенденциях в области совершенствования средств и методов управления качеством
	Уметь: вести организационную работу по внедрению современных концепций управления качеством; вести планирование и управление процессами деятельности организационных структур по управлению качеством; вести разработку и внедрение систем качества в соответствии с международными стандартами ИСО	Не умеет вести организационную работу по внедрению современных концепций управления качеством; вести планирование и управление процессами деятельности организационных структур по управлению качеством; вести разработку и внедрение систем качества в соответствии с международными стандартами ИСО	В целом успешное, но не систематическое использование умения вести организационную работу по внедрению современных концепций управления качеством; вести планирование и управление процессами деятельности организационных структур по управлению качеством; вести разработку и внедрение систем качества в соответствии с международными стандартами ИСО	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении вести организационную работу по внедрению современных концепций управления качеством; вести планирование и управление процессами деятельности организационных структур по управлению качеством; вести разработку и внедрение систем качества в соответствии с международными стандартами ИСО	Сформированное умение вести организационную работу по внедрению современных концепций управления качеством; вести планирование и управление процессами деятельности организационных структур по управлению качеством; вести разработку и внедрение систем качества в соответствии с международными стандартами ИСО
	Владеть: способностями консультирования и прививанию работникам навыков по аспектам своей	Не владеет способностями консультирования и прививанию работникам навыков по аспектам своей	В целом успешное, но не систематическое применение способностей консультирования и прививанию работникам навыков по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении способностей консультирования и прививанию работникам	Успешное и систематическое применение способностей консультирования и прививанию работникам навыков по аспектам своей

	профессиональной деятельностью в области управления качеством	в области управления качеством	аспектам своей профессиональной деятельностью в области управления качеством	навыков по аспектам своей профессиональной деятельностью в области управления качеством	профессиональной деятельностью в области управления качеством
--	---	--------------------------------	--	---	---

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Контрольные материалы

По окончании прохождения практики студенты должны защитить отчет по преддипломной практике. По итогам прохождения преддипломной практики студент в ходе собеседования и защиты отчета по практике должен самостоятельно раскрыть вопросы изученные в ходе прохождения практики по нижеприведенным вопросам указанным комиссией по защите отчета по практике. Перечень контрольных вопросов при защите отчета может быть следующим:

1. Сформулируйте название темы своей ВКР?
2. Какие цели и задачи решали в ходе прохождения преддипломной практики?
3. Назовите специализацию и ее уровень на предприятии, где вы проходили преддипломную практику?
4. Соответствует ли специализация предприятия теме вашей ВКР?
5. Какие показатели, характеризующие природные, климатические условия производства предприятия вы собрали на практике? Объясните методику расчета основных из них?
6. Раскройте размер и соотношение основных и оборотных производственных фондов, интенсивность сельскохозяйственного производства предприятия, где вы проходили практику?
7. Какие показатели характеризуют качество управления трудовыми ресурсами?
8. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность сельскохозяйственного производства на вашем предприятии? Как их рассчитали?
9. Какие показатели характеризуют размеры сельскохозяйственного производства, структуру посевных площадей на вашем предприятии? Как их рассчитали?
10. Раскройте общую организацию служб управления качеством на предприятии?
11. Кто является основными контрагентами изучаемого предприятия (поставщики, покупатели, кредиторы и т.д.)?
12. Каковы показатели качества предприятия? Как она рассчитывается?
13. Эффективна ли деятельность изучаемого предприятия? На основании каких показателей возможна ее оценка?
14. Как ведется контроль качества на предприятии? Какие системы контроля качества внедрены в практику предприятия?
15. Как налажен электронный документооборот на предприятии? Какие системы электронного документооборота внедрены в практику предприятия?
16. Какие первичные документы по изучаемой теме ВКР должны вестись на предприятии? Имеются ли какие-либо отклонения (например, часть документов не составляются, не все реквизиты и т.п.)?
17. Какая отчетность оформляется на предприятии и с какой периодичностью, как для внутреннего пользования, так и для внешнего?
18. Автоматизирован ли контроль качества на предприятии? Какая программа используется, ее преимущества и недостатки?

19. На предприятии создана собственная информационная служба? На сколько она эффективна?
20. Какие направления по совершенствованию изучаемой теме ВКР на этапе преддипломной практики можете предложить и почему?
21. Какие показатели оценивают финансовую устойчивость предприятия? Устойчиво ли изучаемое предприятие?
22. Какие сложности возникли при сборе необходимых материалов для написания ВКР? Что сделано для их преодоления?
23. Какие показатели выбраны для характеристики объекта исследования? Их динамика и структура?
24. Какие факторы влияют на эффективность деятельности изучаемого предприятия?
25. Какие рекомендации и предложения выработаны в процессе практики для совершенствования контроля качества в производственно-технологических системах предприятия?
26. Кто является конкурентом изучаемого предприятия в районе, регионе?
27. Каковы конкурентные преимущества изучаемого предприятия?
28. Какова прибыль предприятия и факторы ее формирующие?
29. Какие рекомендации по совершенствованию существующей системы автоматизации согласно темы ВКР были предложены Вами?
30. Какие недостатки выявлены вами в системе контроля качества согласно вашей темы ВКР?
31. Как распределены обязанности между работниками, ответственными за качество производимой продукции?
32. Охарактеризуйте организацию организации системы качества на предприятии и ее недостатки в части вашей темы ВКР?

3.2. Организация преддипломной практики

Преддипломная практика организуется Директоратом Института экономики и выпускающей кафедрой экономики и информационных технологий.

К прохождению преддипломной практики допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс, прошедшие учебную, производственную практики и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы).

Директорат Института экономики совместно с выпускающей кафедрой перед началом преддипломной практики проводит производственное совещание студентов, где определяются ее цели и задачи; доводятся до сведения студентов их обязанности в период прохождения практики; обсуждается порядок представления отчета и его защиты; студентам выдается задание по сбору материалов для написания отчета и выполнения выпускной квалификационной работы. Кроме того, студенты в индивидуальном порядке консультируются с руководителями выпускных квалификационных работ и получают задания выпускающей кафедры.

На производственном совещании в обязательном порядке проводится инструктаж по технике безопасности, на котором объясняются правила поведения студентов во время их нахождения на практике. Студент, не прошедший инструктаж по технике безопасности, к прохождению преддипломной практики не допускается.

На время прохождения практики студентам назначаются руководители от университета – преподаватели кафедр экономики и информационных технологий (руководители выпускных квалификационных работ); от организаций руководитель

– руководитель информационной службы предприятия, либо заместитель главного бухгалтера или главного экономиста.

Перед началом практики студент должен обсудить с руководителями план прохождения практики и определить индивидуальное задание, определить с руководителем выпускной квалификационной работы вопросы исследования.

Преддипломная практика проводится в базовых предприятиях агропромышленного комплекса РТ.

Местом прохождения практики может быть бухгалтерия, финансово-экономический отдел, подразделения информационной службы, а также другие структурные подразделения, определяющие систему управления качеством.

Преддипломная практика должна проводиться на том же предприятии, в котором студент проходил производственную практику по направлению.

В период прохождения практики студент должен:

- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные программой преддипломной практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

В течение всего периода прохождения преддипломной практики студент ведет дневник по преддипломной практике.

По окончании прохождения практики студенты должны защитить отчет по преддипломной практике.

3.3. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Содержание преддипломной практики по направлению 27.03.02 Управление качеством профиль «Управление качеством в производственно-технологических системах» определяется, прежде всего, темой ВКР и должно соответствовать индивидуальному заданию, разработанному руководителем практики от университета.

Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом до ее начала совместно с руководителем преддипломной практики от университета, который, как правило, является и руководителем ВКР.

Руководитель ВКР для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой (приложение 2).

График прохождения преддипломной практики следует построить так, чтобы на изучение вопросов, связанных с темой выпускной квалификационной работы, был отведен максимум времени.

Независимо от избранной студентом темы ВКР преддипломная практика начинается с общего ознакомления с организацией, производственной и организационной структурой.

План дальнейшей работы практиканта определяется в зависимости от избранной им темы ВКР.

Прохождение практики будет более успешным, если до начала практики студент:

- во-первых, начнет подбирать материалы по теме ВКР в различных источниках информации;
- во-вторых, обдумает, какой именно практический материал ему необходимо взять на предприятии.

Преддипломная практика будет более результативной, если студент заблаговременно подготовит список конкретных вопросов, на которые желательно полу-

чить ответы во время практики. Значительно облегчит сбор фактического материала предварительная разработка аналитических таблиц, отражающих результаты за ряд смежных периодов.

В процессе преддипломной практики обязательно изучается организация автоматизированного учета и документооборота, ведется подготовка ВКР, а именно: сбор, обобщение и анализ необходимых для этого материалов.

До отъезда на преддипломную практику у студента должен быть разработан план выпускной квалификационной работы, который должен быть утвержден руководителем выпускной квалификационной работы; изучена литература, нормативно-правовые акты по теме и сформирована теоретическая часть выпускной квалификационной работы. При изучении литературы и нормативно-правовых актов необходимо обратить внимание на изменения и дополнения, внесенные с момента издания соответствующего источника ко времени подготовки ВКР.

Этапы прохождения практики:

1 этап преддипломной практики – подготовительный.

На данном этапе необходимо:

- ознакомиться с организацией (предприятием), правилами внутреннего трудового распорядка. Пройти производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности.

2 этап преддипломной практики – производственный.

На данном этапе необходимо:

- Изучить показатели, характеризующие организационное и экономическое положение предприятия и состояние управления качеством и возможности его улучшения.

Для организационной характеристики предприятия необходим сбор и изучение следующих показателей (аспектов):

- сбор показателей, характеризующих природные, климатические условия производства;

- необходимо кратко рассмотреть географическое положение предприятия;

- изучить местоположение предприятия в системе экономического районирования, форму собственности предприятия и форму управления производством, внутривозрастные и внешние связи предприятия и т.д.

Для экономической характеристики предприятия необходим сбор и изучение следующих показателей:

- изучить специализацию предприятия;

- изучить показатели, характеризующие размеры сельскохозяйственного производства, структуру посевных площадей,;

- изучить размер и соотношение основных и оборотных производственных фондов, интенсивность сельскохозяйственного производства;

- изучить обеспеченность трудовыми ресурсами;

- изучить экономическую эффективность сельскохозяйственного производства;

- изучить размер прибыли и факторы ее формирующие (цену, себестоимость, рентабельность, оборачиваемость капитала, платежеспособность, ликвидность баланса, деловую активность предприятия);

- необходимо изучить экономическую эффективность и финансовую устойчивость предприятия.

Состав показателей, характеризующий объект исследования, будет специфичен для каждой конкретной темы исследования. Студент должен

обговорить с научным руководителем конкретный набор показателей, необходимый для написания выпускной квалификационной работы в этой части.

- Собрать и изучить информацию, которая характеризует состояние организации системы управления качеством исследуемого объекта.

Сбор материала, его обработка является самым трудоемким и очень важным этапом в подготовке ВКР.

Студент должен в рамках своей темы собрать (скопировать) документацию, необходимую для выполнения ВКР.

Также важно подготовить обоснованные рекомендации и предложения, направленные на развитие теоретических и методологических положений, на улучшение организации системы менеджмента качества. Количеством и значимостью таких предложений во многом определяется ценность ВКР.

При написании ВКР у студента есть возможность наилучшим образом показать свои знания, выразить свою точку зрения по конкретному вопросу, то есть показать умение самостоятельно делать выводы, вносить предложения на основе обобщения конкретных фактов. Это основное требование к любой научной работе, в том числе и к ВКР.

3 этап преддипломной практики – отчетный.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Структурные элементы компетенций, отражающие уровень знаний, умений, навыков в результате освоения дисциплины, этапы формирования компетенций, виды занятий для формирования компетенций, оценочные средства сформированности компетенций приведены в карте компетенций (таблица 2.1). В соответствии с картой компетенции для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по практике применяются следующие методические материалы:

При выставлении оценки за преддипломную практику учитывается его внимательность, сосредоточенность на рассматриваемой проблеме, проявляемый к ней интерес, уровень задаваемых вопросов, глубина изученного практического материала с места преддипломной практики и уровень владения им.

Критерии оценивания компетенций при проведении промежуточной аттестации по итогам прохождения преддипломной практики следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о полном овладении элементами компетенций согласно критериям таблицы 2.1., уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, и оценивается в 5 баллов (отлично).

2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточном овладении обучающимся элементами компетенций согласно критериям таблицы 2.1. и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо).

3. Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительном овладении обучающимся элементами компетенций согласно критериям таблицы 2.1. и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно).

4. Менее 51 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося, не владении элементами компетенций согласно критериям таблицы 2.1. и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).