

Этапы формирования компетенций
в процессе освоения образовательной программы

Направление 27.03.02 Управление качеством

Направленность (профиль) Управление качеством в производственно-технологических системах

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел учебного плана)
		2	3	4	5	
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции						
Первый этап	Знать: основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; различные дискурсивные практики философии; основные этапы развития, направления и течения философии; основных проблем онтологии и теории познания; фундаментальные вопросы этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; новейшие тенденции развития философского знания; фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности	Отсутствуют представления об основных философских категориях, используемых для описания и объяснения реальности, различных дискурсивных, практик философии; основных этапов развития, направлений и течений философии; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; новейших тенденции развития философского знания; фундаментальных философских аспектов своей профессиональной деятельности	Неполные знания основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности, различных дискурсивных, практик философии; основных этапов развития, направлений и течений философии; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; новейших тенденции развития философского знания; фундаментальных философских аспектов своей профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности, различных дискурсивных, практик философии; основных этапов развития, направлений и течений философии; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; новейших тенденции развития философского знания; фундаментальных философских аспектов своей профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности, различных дискурсивных, практик философии; основных этапов развития, направлений и течений философии; основных проблем онтологии и теории познания; фундаментальных вопросов этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; новейших тенденции развития философского знания; фундаментальных философских аспектов своей профессиональной деятельности	Философия (2 семестр)
	Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и лично-стно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных	Не умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично-стно значимые философские проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; применять категориальный аппарат философии для рефлексии современ-	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализа мировоззренческих, социально и лично-стно значимых философских проблем; системного анализа и выбора социально-психологических концепций; применения категориального аппарата философии	В целом успешное, но содержащее пробелы умение анализа мировоззренческих, социально и лично-стно значимых философских проблем; системного анализа и выбора социально-психологических концепций; применения категориального аппарата философии для	Сформированное умение анализа мировоззренческих, социально и лично-стно значимых философских проблем; системного анализа и выбора социально-психологических концепций; применения категориального аппарата философии для рефлексии современных ак-	

	актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности	ных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности	фии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности	рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности	туальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности; опытом решения и прогнозирования социальных проблем с применением категориального аппарата философии и философских знаний; способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции	Не владеет навыками философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности, опыта решения и прогнозирования социальных проблем с применением категориального аппарата философии и философских знаний, способности к аналитическому мышлению, к диалогу, расширению своей эрудиции	В целом успешное, но не систематическое применение навыков философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности, опыта решения и прогнозирования социальных проблем применением категориального аппарата философии и философских знаний, способности к аналитическому мышлению, к диалогу, расширению своей эрудиции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности, опыта решения и прогнозирования социальных проблем применением категориального аппарата философии и философских знаний, способности к аналитическому мышлению, к диалогу, расширению своей эрудиции	Успешное и систематическое применение навыков философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности, опыта решения и прогнозирования социальных проблем применением категориального аппарата философии и философских знаний, способности к аналитическому мышлению, к диалогу, расширению своей эрудиции	
Третий этап	Знать: основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности	Отсутствуют представления об основных философских категориях, используемых для описания и объяснения реальности; фундаментальных философских аспектов своей профессиональной деятельности	Неполные знания основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; фундаментальных философских аспектов своей профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; фундаментальных философских аспектов своей профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; фундаментальных философских аспектов своей профессиональной деятельности	Государственная итоговая аттестация (8 семестр)
	Уметь: Проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности	Не умеет проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы и применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы и применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее пробелы умение проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы и применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности	Сформированное умение проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы и применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности	

	Владеть: навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности	Не владеет навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применение навыков навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности	
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции						
Первый этап	Знать: основные этапы человеческой истории; основные события Российской и общемировой истории, даты, имена исторических деятелей и их роль в развитии общества; причинно-следственные связи между историческими событиями; социальные изменения, формирование мировой системы, место России в мировом сообществе	Отсутствуют представления об основных этапах человеческой истории; основных событиях Российской и общемировой истории, датах, именах исторических деятелей и их роли в развитии общества; причинно-следственных связей между историческими событиями; социальных изменениях, формировании мировой системы, месте России в мировом сообществе	Общие, но не структурированные знания основные этапы человеческой истории; основные события Российской и общемировой истории, даты, имена исторических деятелей и их роль в развитии общества; причинно-следственные связи между историческими событиями; социальные изменения, формирование мировой системы, место России в мировом сообществе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные этапы человеческой истории; основные события Российской и общемировой истории, даты, имена исторических деятелей и их роль в развитии общества; причинно-следственные связи между историческими событиями; социальные изменения, формирование мировой системы, место России в мировом сообществе	Сформированные систематические знания основные этапы человеческой истории; основные события Российской и общемировой истории, даты, имена исторических деятелей и их роль в развитии общества; причинно-следственные связи между историческими событиями; социальные изменения, формирование мировой системы, место России в мировом сообществе	История (1 семестр)
	Уметь: охарактеризовать основные периоды общемировой истории и истории России; уметь пользоваться историческими картами; осуществлять анализ проблемных исторических ситуаций; выражать и обосновывать свою позицию по актуальным вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; работать с историческими источниками	Не умеет характеризовать основные периоды общемировой истории и истории России; уметь пользоваться историческими картами; осуществлять анализ проблемных исторических ситуаций; выражать и обосновывать свою позицию по актуальным вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; работать с историческими источниками	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение характеризовать основные периоды общемировой истории и истории России; умение пользоваться историческими картами; осуществлять анализ проблемных исторических ситуаций; выражать и обосновывать свою позицию по актуальным вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; работать с историческими источниками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение характеризовать основные периоды общемировой истории и истории России; умение пользоваться историческими картами; осуществлять анализ проблемных исторических ситуаций; выражать и обосновывать свою позицию по актуальным вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; работать с историческими источниками	Сформированное умение характеризовать основные периоды общемировой истории и истории России; умение пользоваться историческими картами; осуществлять анализ проблемных исторических ситуаций; выражать и обосновывать свою позицию по актуальным вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; работать с историческими источниками	
	Владеть: представлениями о событиях	Не владеет представлениями о событиях российской	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое владение представлениями о	

	русской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума	и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума	представлениями о событиях русской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума	лы владение представлениями о событиях русской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума	событиях русской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; навыками анализа исторических источников; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума	
Первый этап	Знать: специфику социологического и политологического знания: историю и этапы становления социологии и политологии, концепции основных парадигм и теорий; принципы комплексного применения методического аппарата и технологий социологических исследований в интересах анализа процессов развития общества и политики.	Отсутствуют представления о специфике социологического и политологического знания; истории и этапах становления социологии и политологии, концепции основных парадигм и теорий; принципах комплексного применения методического аппарата и технологий социологических исследований в интересах анализа процессов развития общества и политики.	Неполные представления о специфике социологического и политологического знания; истории и этапах становления социологии и политологии, концепции основных парадигм и теорий; принципах комплексного применения методического аппарата и технологий социологических исследований в интересах анализа процессов развития общества и политики.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике социологического и политологического знания; истории и этапах становления социологии и политологии, концепции основных парадигм и теорий; принципах комплексного применения методического аппарата и технологий социологических исследований в интересах анализа процессов развития общества и политики.	Сформированные систематические представления о специфике социологического и политологического знания; истории и этапах становления социологии и политологии, концепции основных парадигм и теорий; принципах комплексного применения методического аппарата и технологий социологических исследований в интересах анализа процессов развития общества и политики.	Социология и политология (2 семестр)
	Уметь: выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по актуальным вопросам, касающимся политического и ценностного отношения к историческому прошлому	Не умеет выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по актуальным вопросам, касающимся политического и ценностного отношения к историческому прошлому	В целом успешное, но не систематическое умение выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по актуальным вопросам, касающимся политического и ценностного отношения к историческому прошлому	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по актуальным вопросам, касающимся политического и ценностного отношения к историческому прошлому	Сформированное умение выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по актуальным вопросам, касающимся политического и ценностного отношения к историческому прошлому	
	Владеть: навыками целостного подхода к анализу политических проблем общества; навыками социологического анализа, беспристрастного объективного научного	Не владеет навыками целостного подхода к анализу политических проблем общества; навыками социологического анализа, беспристрастного объективно-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков целостного подхода к анализу политических проблем общества; навыками социологического анализа,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков целостного подхода к анализу политических проблем общества; навыками социологи-	Успешное и систематическое применение навыков целостного подхода к анализу политических проблем общества; навыками социологического анализа, беспристрастного	

	подхода к проблемам; навыками работы с социологической и политологической литературой; методологией познавательных действий в сфере социологии и политологии	го научного подхода к проблемам; навыками работы с социологической и политологической литературой; методологией познавательных действий в сфере социологии и политологии	беспристрастного объективного научного подхода к проблемам; навыками работы с социологической и политологической литературой; методологией познавательных действий в сфере социологии и политологии	ческого анализа, беспристрастного объективного научного подхода к проблемам; навыками работы с социологической и политологической литературой; методологией познавательных действий в сфере социологии и политологии	объективного научного подхода к проблемам; навыками работы с социологической и политологической литературой; методологией познавательных действий в сфере социологии и политологии	
Третий этап	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества	Отсутствуют представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества	Неполные знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Сформированные и систематические знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Государственная итоговая аттестация (8 семестр)
	Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	В целом успешное, но содержащие пробелы умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Сформированное умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	
	Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Не владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности						
Первый этап	Знать: теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровнях; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов	Отсутствуют представления о теоретико-методологических основах научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровнях; законах и закономерностях, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов	Общие, но не структурированные знания о теоретико-методологических основах научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровнях; законах и закономерностях, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретико-методологических основах научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровнях; законах и закономерностях, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов	Сформированные систематические знания о теоретико-методологических основах научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровнях; законах и закономерностях, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов	Экономическая теория (1-4 семестры)
	Уметь: ориентироваться в основных концепциях и направлениях	Не умеет ориентироваться в основных концепциях и направлениях современной	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение ориентиро-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении ориентировать-	Сформированное умение ориентироваться в основных концепциях и направлениях	

	современной экономической теории на микро- и макроуровнях	экономической теории на микро- и макроуровнях	ваться в основных концепциях и направлениях современной экономической теории на микро- и макроуровнях	ся в основных концепциях и направлениях современной экономической теории на микро- и макроуровнях	современной экономической теории на микро- и макроуровнях	
	Владеть: методикой самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности на микро- и макроуровнях	Не владеет методикой самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности на микро- и макроуровнях	В целом успешное, но не систематическое применение методики самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности на микро- и макроуровнях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методики самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности на микро- и макроуровнях	Успешное и систематическое применение методики самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности на микро- и макроуровнях	
Первый этап	Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные условия функционирования национальной экономики и предприятий в условиях ВТО	Отсутствуют представления о базовых экономических понятиях, об объективных основах функционирования экономики и поведения экономических агентов; об основных условиях функционирования национальной экономики и предприятий в условиях ВТО	Неполные представления о базовых экономических понятиях, об объективных основах функционирования экономики и поведения экономических агентов; об основных условиях функционирования национальной экономики и предприятий в условиях ВТО	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых экономических понятиях, об объективных основах функционирования экономики и поведения экономических агентов; об основных условиях функционирования национальной экономики и предприятий в условиях ВТО	Сформированные систематические представления о базовых экономических понятиях, об объективных основах функционирования экономики и поведения экономических агентов; об основных условиях функционирования национальной экономики и предприятий в условиях ВТО	Экономика торговая политика и право ВТО (1 семестр)
	Уметь: использовать понятийный аппарат экономической науки для описания функционирования производства в условиях ВТО	Не умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания функционирования производства в условиях ВТО	В целом успешное, но не систематизированное использование понятийного аппарата экономической науки для описания функционирования производства в условиях ВТО	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при использовании понятийного аппарата экономической науки для описания функционирования производства в условиях ВТО	Сформированное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания функционирования производства в условиях ВТО	
	Владеть: навыками использования понятийного аппарата экономической науки для описания функционирования производства в условиях ВТО	Не владеет навыками использования понятийного аппарата экономической науки для описания функционирования производства в условиях ВТО	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования понятийного аппарата экономической науки для описания функционирования про-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования понятийного аппарата экономической науки для описания функ-	Успешное и систематическое применение навыков использования понятийного аппарата экономической науки для описания функционирования производства в ус-	

	ВТО		изводства в условиях ВТО	ционирования производства в условиях ВТО	ловиях ВТО	
Пер- вый- второй этапы	Знать: задачи и принципы бухгалтерского учета, структуру и методические принципы формирования бухгалтерской отчетности, методы экономического анализа	Отсутствуют представления о задачах и принципах бухгалтерского учета, структуре и методических принципах формирования бухгалтерской отчетности, методах экономического анализа	Неполные представления о задачах и принципах бухгалтерского учета, структуре и методических принципах формирования бухгалтерской отчетности, методах экономического анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о задачах и принципах бухгалтерского учета, структуре и методических принципах формирования бухгалтерской отчетности, методах экономического анализа	Сформированные систематические представления о задачах и принципах бухгалтерского учета, структуре и методических принципах формирования бухгалтерской отчетности, методах экономического анализа	Бухгалтер- ский учет и анализ (4-5 семе- стры)
	Уметь: использовать знания задач и принципов бухгалтерского учета, структуры и методических принципов формирования бухгалтерской отчетности, методов экономического анализа	Не умеет использовать знания задач и принципов бухгалтерского учета, структуры и методических принципов формирования бухгалтерской отчетности, методов экономического анализа	В целом успешное, но не систематическое использование знаний задач и принципов бухгалтерского учета, структуры и методических принципов формирования бухгалтерской отчетности, методов экономического анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при использовании знаний задач и принципов бухгалтерского учета, структуры и методических принципов формирования бухгалтерской отчетности, методов экономического анализа	Сформированное умение использовать знания задач и принципов бухгалтерского учета, структуры и методических принципов формирования бухгалтерской отчетности, методов экономического анализа	
	Владеть: навыками использования знаний задач и принципов бухгалтерского учета, структуры и методических принципов формирования бухгалтерской отчетности, методов экономического анализа	Не владеет навыками использования знаний задач и принципов бухгалтерского учета, структуры и методических принципов формирования бухгалтерской отчетности, методов экономического анализа	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования знаний задач и принципов бухгалтерского учета, структуры и методических принципов формирования бухгалтерской отчетности, методов экономического анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования знаний задач и принципов бухгалтерского учета, структуры и методических принципов формирования бухгалтерской отчетности, методов экономического анализа	Успешное и систематическое применение навыков использования знаний задач и принципов бухгалтерского учета, структуры и методических принципов формирования бухгалтерской отчетности, методов экономического анализа	
Пер- вый- второй этапы	Знать: базовые экономические понятия; объективные основы экономики организаций, сущность и принципы организации производственного процесса на предприятии; условия и факторы функционирования организаций.	Отсутствуют представления о базовых экономических понятиях; объективных основах экономики организаций, сущности и принципах организации производственного процесса; условиях и факторах функционирования организаций.	Неполные представления о базовых экономических понятиях; объективных основах экономики организаций, сущности и принципах организации производственного процесса; условиях и факторах функционирования организаций.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых экономических понятиях; объективных основах экономики организаций, сущности и принципах организации производственного процесса; условиях и факторах функционирования организаций.	Сформированные систематические представления о базовых экономических понятиях; объективных основах экономики организаций, сущности и принципах организации производственного процесса; условиях и факторах функционирования организаций.	Экономика предпри- ятия (орга- низации) (4-5 семе- стры)
	Уметь:	Не умеет использовать по-	В целом успешное, но не	В целом успешное, но со-	Сформированное умение ис-	

	использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и функционирования производства; собирать финансовую и экономическую информацию и ее обрабатывать, обобщать и разрабатывать направления по улучшению изучаемой проблемы.	ятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и функционирования производства; собирать финансовую и экономическую информацию и ее обрабатывать, обобщать и разрабатывать направления по улучшению изучаемой проблемы.	систематическое использование понятийного аппарата экономической науки для описания экономических процессов и функционирования производства; собирать финансовую и экономическую информацию и ее обрабатывать, обобщать и разрабатывать направления по улучшению изучаемой проблемы.	держатель отдельные проблемы при использовании понятийного аппарата экономической науки для описания экономических процессов и функционирования производства; сборе финансовой и экономической информации и ее обработке, обобщении и разработке направлений по улучшению изучаемой проблемы.	пользовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и функционирования производства; собирать финансовую и экономическую информацию и ее обрабатывать, обобщать и разрабатывать направления по улучшению изучаемой проблемы.	
	Владеть: специальными методами экономической науки; методикой расчета основных показателей обеспеченности и эффективности использования главных факторов производства; навыками составления производственной программы предприятия и его структурных подразделений.	Не владеет специальными методами экономической науки; методикой расчета основных показателей обеспеченности и эффективности использования главных факторов производства; навыками составления производственной программы предприятия и его структурных подразделений.	В целом успешное, но не систематическое применение специальных методов экономической науки; методики расчета основных показателей обеспеченности и эффективности использования главных факторов производства; навыков составления производственной программы предприятия и его структурных подразделений.	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения специальных методов экономической науки; методики расчета основных показателей обеспеченности и эффективности использования главных факторов производства; навыков составления производственной программы предприятия и его структурных подразделений.	Успешное и систематическое применение специальных методов экономической науки; методики расчета основных показателей обеспеченности и эффективности использования главных факторов производства; навыков составления производственной программы предприятия и его структурных подразделений.	
Второй этап	Знать: принципы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования; критерии оценки показателей макроэкономического планирования и прогнозирования; макроэкономические показатели отдельных отраслей	Отсутствуют представления о принципах и методах макроэкономического планирования и прогнозирования; критерии оценки показателей макроэкономического планирования и прогнозирования; макроэкономических показателей отдельных отраслей	Общие, но не структурированные знания о принципах и методах макроэкономического планирования и прогнозирования; критерии оценки показателей макроэкономического планирования и прогнозирования; макроэкономических показателей отдельных отраслей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах и методах макроэкономического планирования и прогнозирования; критерии оценки показателей макроэкономического планирования и прогнозирования; макроэкономических показателей отдельных отраслей	Сформированные систематические знания о принципах и методах макроэкономического планирования и прогнозирования; критерии оценки показателей макроэкономического планирования и прогнозирования; макроэкономических показателей отдельных отраслей	Макроэкономическое планирование и прогнозирование (5 семестр)
	Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических	Не умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процес-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и за-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной	Сформированное умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических	

	процессах и явлениях; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять информационный поиск для ситуационного анализа экономических проблем	сах и явлениях; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять информационный поиск для ситуационного анализа экономических проблем	рубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять информационный поиск для ситуационного анализа экономических проблем	статистики о социально-экономических процессах и явлениях; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять информационный поиск для ситуационного анализа экономических проблем	процессах и явлениях; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять информационный поиск для ситуационного анализа экономических проблем	
	Владеть: инструментами анализа макроэкономических показателей; методами анализа макроэкономических показателей; знаниями о тенденциях развития социально-экономических показателей	Не владеет инструментами анализа макроэкономических показателей; методов анализа макроэкономических показателей; знаний о тенденциях развития социально-экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое применение инструментов анализа макроэкономических показателей; методов анализа макроэкономических показателей; знаний о тенденциях развития социально-экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение инструментов анализа макроэкономических показателей; методов анализа макроэкономических показателей; знаний о тенденциях развития социально-экономических показателей	Успешное и систематическое применение инструментов анализа макроэкономических показателей; методов анализа макроэкономических показателей; знаний о тенденциях развития социально-экономических показателей .	
Третий этап	Знать: основные понятия экономики и основы применения экономических законов в различных сферах деятельности	Отсутствуют представления об основных понятиях экономики и основах применения экономических законов в различных сферах деятельности	Неполные представления об основных понятиях экономики и основах применения экономических законов в различных сферах деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях экономики и основах применения экономических законов в различных сферах деятельности	Сформированные систематические представления об основных понятиях экономики и основах применения экономических законов в различных сферах деятельности	Государственная итоговая аттестация (8 семестр)
	Уметь: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Не умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование основ экономических знаний в различных сферах деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании основ экономических знаний в различных сферах деятельности	Сформированное умение использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
	Владеть: способностью использовать экономические знания при выполнении выпускной квалификационной работы	Не владеет навыками использования экономических знаний при выполнении выпускной квалификационной работы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования экономических знаний при выполнении выпускной квалификационной работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования экономических знаний при выполнении выпускной квалификационной работы	Успешное и систематическое применение навыков использования экономических знаний при выполнении выпускной квалификационной работы	
ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности						
Первый этап	Знать: базовые теоретические вопросы государства и права;	Отсутствуют представления о базовых теоретических вопросах государства и	Неполные представления о базовых теоретических вопросах государства и права;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых	Сформированные систематические представления о базовых теоретических вопросах	Правоведение (2 семестр)

[illegible]

этап	основы правовых знаний в различных сферах деятельности	об основах правовых знаний в различных сферах деятельности	основах правовых знаний в различных сферах деятельности	жащие отдельные пробелы представления об основах правовых знаний в различных сферах деятельности	ческие представления об основах правовых знаний в различных сферах деятельности	ственная итоговая аттестация (8 семестр)
	Уметь: применять правовые знания в различных сферах деятельности	Не умеет применять правовые знания в различных сферах деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение правовых знаний в различных сферах деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при применении правовых знаний в различных сферах деятельности	Сформированное умение применять правовые знания в различных сферах деятельности	
	Владеть: навыками применения правовых знаний в различных сферах деятельности	Не владеет навыками применения правовых знаний в различных сферах деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков правовых знаний в различных сферах деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков правовых знаний в различных сферах деятельности	Успешное и систематическое применение навыков правовых знаний в различных сферах деятельности	
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия						
Первый этап	Знать: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; нормативные категории иностранных языков, коммуникативных механизмов общения; техники полемического мастерства; стилистические приёмы вербализации; основные речевые стратегии и тактики	Отсутствуют представления о нормативных, коммуникативных, этических аспектах устной и письменной речи; нормативные категории иностранных языков, коммуникативных механизмов общения; техники полемического мастерства; стилистические приёмы вербализации; основные речевые стратегии и тактики	Неполные представления о нормативных, коммуникативных, этических аспектах устной и письменной речи; нормативные категории иностранных языков, коммуникативных механизмов общения; техники полемического мастерства; стилистические приёмы вербализации; основные речевые стратегии и тактики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативных, коммуникативных, этических аспектах устной и письменной речи; нормативные категории иностранных языков, коммуникативных механизмов общения; техники полемического мастерства; стилистические приёмы вербализации; основные речевые стратегии и тактики	Сформированные систематические представления о нормативных, коммуникативных, этических аспектах устной и письменной речи; нормативные категории иностранных языков, коммуникативных механизмов общения; техники полемического мастерства; стилистические приёмы вербализации; основные речевые стратегии и тактики	Иностранный язык (1-3 семестры)
	Уметь: применять на практике полученные теоретические знания; грамотно анализировать собственную речевую культуру в соответствии с нормативными и этическими требованиями	Не умеет применять на практике полученные теоретические знания; грамотно анализировать собственную речевую культуру в соответствии с нормативными и этическими требованиями.	В целом успешное, но не систематическое применение на практике полученные теоретические знания; грамотно анализировать собственную речевую культуру в соответствии с нормативными и этическими требованиями.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при применении на практике полученных теоретических знания; грамотно анализировать собственную речевую культуру в соответствии с нормативными и этическими требованиями.	Сформированное умение применять на практике полученные теоретические знания; грамотно анализировать собственную речевую культуру в соответствии с нормативными и этическими требованиями.	
	Владеть: способностью соотносить	Не владеет навыками соотношения языковых	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

	языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; навыками самостоятельного порождения стилистически мотивированного текста; нормами современного литературного языка; различными жанрами устной и письменной речи в сфере профессиональной деятельности; навыками оперирования функциональными стилями современного иностранного языка, переключения речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях	средств с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; навыками самостоятельного порождения стилистически мотивированного текста; нормами современного литературного языка; различными жанрами устной и письменной речи в сфере профессиональной деятельности; навыками оперирования функциональными стилями современного иностранного языка, переключения речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях	ние навыков соотношения языковых средств с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; навыками самостоятельного порождения стилистически мотивированного текста; нормами современного литературного языка; различными жанрами устной и письменной речи в сфере профессиональной деятельности; навыками оперирования функциональными стилями современного иностранного языка, переключения речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях	лы применения навыков соотношения языковых средств с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; навыками самостоятельного порождения стилистически мотивированного текста; нормами современного литературного языка; различными жанрами устной и письменной речи в сфере профессиональной деятельности; навыками оперирования функциональными стилями современного иностранного языка, переключения речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях	соотношения языковых средств с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; навыками самостоятельного порождения стилистически мотивированного текста; нормами современного литературного языка; различными жанрами устной и письменной речи в сфере профессиональной деятельности; навыками оперирования функциональными стилями современного иностранного языка, переключения речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях	
Первый этап	Знать: нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; нормативные категории русского языка, коммуникативных механизмов общения; техники полемического мастерства; стилистические приёмы вербализации; основные речевые стратегии и тактики	Отсутствуют представления о нормативных, коммуникативных, этических аспектах устной и письменной речи; нормативные категории русского языка, коммуникативных механизмов общения; техники полемического мастерства; стилистические приёмы вербализации; основные речевые стратегии и тактики	Неполные представления о нормативных, коммуникативных, этических аспектах устной и письменной речи; нормативные категории русского языка, коммуникативных механизмов общения; техники полемического мастерства; стилистические приёмы вербализации; основные речевые стратегии и тактики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативных, коммуникативных, этических аспектах устной и письменной речи; нормативные категории русского языка, коммуникативных механизмов общения; техники полемического мастерства; стилистические приёмы вербализации; основные речевые стратегии и тактики	Сформированные систематические представления о нормативных, коммуникативных, этических аспектах устной и письменной речи; нормативные категории русского языка, коммуникативных механизмов общения; техники полемического мастерства; стилистические приёмы вербализации; основные речевые стратегии и тактики	Русский язык и культура речи язык (1 семестр)
	Уметь: применять на практике полученные теоретические знания; грамотно анализировать собственную речевую культуру в соответствии с нормативными и этическими	Не умеет применять на практике полученные теоретические знания; грамотно анализировать собственную речевую культуру в соответствии с нормативными и этическими требо-	В целом успешное, но не систематическое применение на практике полученные теоретические знания; грамотно анализировать собственную речевую культуру в соответствии с нормативными и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении на практике полученные теоретические знания; грамотно анализировать собственную речевую культуру в соответствии с	Сформированное умение применять на практике полученные теоретические знания; грамотно анализировать собственную речевую культуру в соответствии с нормативными и этическими требо-	

	Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе выполнения выпускной квалификационной работы	Не владеет навыками к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе выполнения выпускной квалификационной работы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе выполнения выпускной квалификационной работы	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения навыков к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе выполнения выпускной квалификационной работы	Успешное и систематическое применение навыков к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе выполнения выпускной квалификационной работы	
ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия						
Первый этап	Знать: основные фундаментальные вопросы культурологии, этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; основные этапы человеческой истории; понятие и структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности	Отсутствуют представления об основных фундаментальных вопросах культурологии, этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; основные этапы человеческой истории; понятие и структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности	Неполные представления об основных фундаментальных вопросах культурологии, этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; основные этапы человеческой истории; понятие и структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления об основных фундаментальных вопросах культурологии, этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; основные этапы человеческой истории; понятие и структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности	Сформированные систематические представления об основных фундаментальных вопросах культурологии, этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; основные этапы человеческой истории; понятие и структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности	Философия (2 семестр)
	Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; осмысливать общественные явления и ориентироваться в них;	Не умеет применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; осмысливать общественные явления и ориентироваться в них;	В целом успешно, но не систематически применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; осмысливать общественные явления и ориентироваться в них;	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы в умении применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; осмысливать общественные явления	Сформированное умение применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; осмысливать общественные явления и ориентироваться в них; оценивать	

	оценивать свои достоинства и недостатки	оценивать свои достоинства и недостатки	оценивать свои достоинства и недостатки	и ориентироваться в них; оценивать свои достоинства и недостатки	свои достоинства и недостатки	
	Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества; методологией познавательных действий в сфере управления формами и методами самообучения и самоконтроля; методами и средствами познания; навыком выбора средств и способов развития своих достоинств и устранения недостатков.	Не владеет навыками целостного подхода к анализу проблем общества; методологией познавательных действий в сфере управления формами и методами самообучения и самоконтроля; методами и средствами познания; навыком выбора средств и способов развития своих достоинств и устранения недостатков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков целостного подхода к анализу проблем общества; методологией познавательных действий в сфере управления формами и методами самообучения и самоконтроля; методами и средствами познания; навыком выбора средств и способов развития своих достоинств и устранения недостатков.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков целостного подхода к анализу проблем общества; методологией познавательных действий в сфере управления формами и методами самообучения и самоконтроля; методами и средствами познания; навыком выбора средств и способов развития своих достоинств и устранения недостатков.	Успешное и систематическое применение навыков целостного подхода к анализу проблем общества; методологией познавательных действий в сфере управления формами и методами самообучения и самоконтроля; методами и средствами познания; навыком выбора средств и способов развития своих достоинств и устранения недостатков.	
Третий этап	Знать: основные фундаментальные вопросы о работе в коллективе; понятия толерантности; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе	Отсутствуют представления об основных фундаментальных вопросах о работе в коллективе; понятия толерантности; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе	Неполные представления об основных фундаментальных вопросах о работе в коллективе; понятия толерантности; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных фундаментальных вопросах о работе в коллективе; понятия толерантности; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе	Сформированные систематические представления об основных фундаментальных вопросах о работе в коллективе; понятия толерантности; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе	Государственная итоговая аттестация (8 семестр)
	Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешное, но не систематическое умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Сформированное умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Успешное и систематическое применение навыков работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию						
Первый этап	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования; основы разработки программы и плана исследования, формулирования рабочих гипотез; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Отсутствуют представления о знаниях содержания процессов самоорганизации и самообразования; основах разработки программы и плана исследования, формулировании рабочих гипотез; системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Неполные представления об знаниях содержания процессов самоорганизации и самообразования; основах разработки программы и плана исследования, формулировании рабочих гипотез; системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ содержания процессов самоорганизации и самообразования; основах разработки программы и плана исследования, формулировании рабочих гипотез; системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Сформированные систематические знания содержания процессов самоорганизации и самообразования; основах разработки программы и плана исследования, формулировании рабочих гипотез; системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Методика научных исследований (3 семестр)
	Уметь: самостоятельно готовить и представлять результаты научного поиска, формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, ставить исследовательские задачи и разрабатывать план их решения; развивать творчество в процессе самообразования; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы	Не умеет самостоятельно готовить и представлять результаты научного поиска, формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, ставить исследовательские задачи и разрабатывать план их решения; развивать творчество в процессе самообразования; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение готовить и представлять результаты научного поиска, формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, ставить исследовательские задачи и разрабатывать план их решения; развивать творчество в процессе самообразования; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить и представлять результаты научного поиска, формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, ставить исследовательские задачи и разрабатывать план их решения; развивать творчество в процессе самообразования; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы	Сформированное умение готовить и представлять результаты научного поиска, формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет исследования, ставить исследовательские задачи и разрабатывать план их решения; развивать творчество в процессе самообразования; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы	
	Владеть: методами исследовательской деятельности; навыками организации самообразования, способность к планированию собственной работы в рамках самообразования	Не владеет методами исследовательской деятельности; навыками организации самообразования, способность к планированию собственной работы в рамках самообразования	В целом успешное, но не систематическое применение методов исследовательской деятельности; навыков организации самообразования, способности к планированию собственной работы в рамках самообразования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов исследовательской деятельности; навыков организации самообразования, способности к планированию собственной работы в рамках самообразования	Успешное и систематическое применение методов исследовательской деятельности; навыков организации самообразования, способности к планированию собственной работы в рамках самообразования	
Третий этап	Знать: методы и приемы самоорганизации и дисциплины в по-	Отсутствуют представления о методах и приемах самоорганизации и дисциплины	Неполные представления о методах и приемах самоорганизации и дисциплины в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и	Сформированные систематические представления о методах и приемах самооргани-	Государственная итоговая

	лучении и систематизации знаний; методику самообразования	в получении и систематизации знаний; методике самообразования	получении и систематизации знаний; методике самообразования	приемах самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний; методике самообразования	зации и дисциплины в получении и систематизации знаний; методике самообразования	аттестация (8 семестр)
	Уметь: самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; развивать творчество в процессе самообразования	Не умеет самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; развивать творчество в процессе самообразования	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; развивать творчество в процессе самообразования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; развивать творчество в процессе самообразования	Сформированное умение самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; развивать творчество в процессе самообразования	
	Владеть: методами работы с научной информации; навыками организации самообразования, способность к планированию собственной работы в рамках самообразования	Не владеет методами работы с научной информации; навыками организации самообразования, способность к планированию собственной работы в рамках самообразования	В целом успешное, но не систематическое применение методов работы с научной информации; навыками организации самообразования, способность к планированию собственной работы в рамках самообразования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов работы с научной информации; навыками организации самообразования, способность к планированию собственной работы в рамках самообразования	Успешное и систематическое применение методов работы с научной информации; навыками организации самообразования, способность к планированию собственной работы в рамках самообразования	

ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Первый-второй этапы	Знать: технику выполнения физических упражнений, предусмотренных программой, методику их разучивания и совершенствования; основные принципы и методы самостоятельной физической тренировки; акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх; способы наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической на-	Фрагментарные знания техники выполнения физических упражнений, предусмотренных программой, методики их разучивания и совершенствования; основных принципов и методов самостоятельной физической тренировки; акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технических действий в спортивных играх; способов наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроля за техникой выполнения двигательных	Общие, но не структурированные знания техники выполнения физических упражнений, предусмотренных программой, методики их разучивания и совершенствования; основных принципов и методов самостоятельной физической тренировки; акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технических действий в спортивных играх; способов наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроля за техникой выполнения двигательных действий и режи-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания техники выполнения физических упражнений, предусмотренных программой, методики их разучивания и совершенствования; основных принципов и методов самостоятельной физической тренировки; акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технических действий в спортивных играх; способов наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроля за техникой выполнения двигательных	Сформированные систематические знания техники выполнения физических упражнений, предусмотренных программой, методики их разучивания и совершенствования; основных принципов и методов самостоятельной физической тренировки; акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технических действий в спортивных играх; способов наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроля за техникой выполнения двигательных действий и режи-	Элективные курсы по физической культуре (1-6 семестры)
---------------------	---	--	--	--	--	--

	грузки	действий и режимом физической нагрузки	мом физической нагрузки	действий и режимом физической нагрузки	мом физической нагрузки	
	Уметь: выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре; применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием	Частично освоенное умение выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре; применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием	В целом успешное, но несистематически осуществляемое умение выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре; применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре; применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием	Сформированное умение выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре; применять в практической деятельности все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий; проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием	
	Владеть: навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства	Фрагментарное применение навыков повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства	В целом успешное, но несистематическое применение навыков повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства	Успешное и систематическое применение навыков повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства	
Первый этап	Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни; методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и методы самоконтроля в процессе занятий; закономерности повышения спортивной работоспособности, как психофизиологической основы в достижении высокой профессиональной деятельности; влияния оздоровительных систем физиче-	Фрагментарные знания научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; методических основ самостоятельных занятий физическими упражнениями и методов самоконтроля в процессе занятий; закономерностей повышения спортивной работоспособности, как психофизиологической основы в достижении высокой профессиональной деятельности; влияния оздоровительных	Общие, но не структурированные знания научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; методических основ самостоятельных занятий физическими упражнениями и методов самоконтроля в процессе занятий; закономерностей повышения спортивной работоспособности, как психофизиологической основы в достижении высокой профессиональной деятельности; влияния оздоровитель-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; методических основ самостоятельных занятий физическими упражнениями и методов самоконтроля в процессе занятий; закономерностей повышения спортивной работоспособности, как психофизиологической основы в достижении высокой профессиональной деятельности; влияния оздоровитель-	Сформированные систематические знания научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; методических основ самостоятельных занятий физическими упражнениями и методов самоконтроля в процессе занятий; закономерностей повышения спортивной работоспособности, как психофизиологической основы в достижении высокой профессиональной деятельности; влияния оздоровитель-	Физическая культура (1 семестр)

				нальной деятельности		
ОК-9 Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий						
Первый этап	Знать: методы и направления защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; основные нормативно-правовые и нормативно-технические документы в области защиты работников, населения и национального достояния в чрезвычайных ситуациях; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Отсутствуют представления о методах и направлениях защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; основных нормативно-правовых и нормативно-технических документах в области защиты работников, населения и национального достояния в чрезвычайных ситуациях; характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Неполные представления о методах и направлениях защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; основных нормативно-правовых и нормативно-технических документах в области защиты работников, населения и национального достояния в чрезвычайных ситуациях; характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и направлениях защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; основных нормативно-правовых и нормативно-технических документах в области защиты работников, населения и национального достояния в чрезвычайных ситуациях; характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о методах и направлениях защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; основных нормативно-правовых и нормативно-технических документах в области защиты работников, населения и национального достояния в чрезвычайных ситуациях; характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Безопасность жизнедеятельности (1 семестр)
	Уметь: идентифицировать основные опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайной ситуации: использовать средства коллективной и индивидуальной защиты оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	Не умеет идентифицировать основные опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайной ситуации: использовать средства коллективной и индивидуальной защиты оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	В целом успешное, но не систематическое умение идентифицировать основные опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайной ситуации: использовать средства коллективной и индивидуальной защиты оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы по идентификации основных опасностей в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайной ситуации: использовать средства коллективной и индивидуальной защиты оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	Сформированное умение идентифицировать основные опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайной ситуации: использовать средства коллективной и индивидуальной защиты оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	
	Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми, организационно-распорядительными документами по обеспечению	Не владеет навыками работы с нормативно-правовыми, организационно-распорядительными документами по обеспечению	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с нормативно-правовыми, организационно-распорядительными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков работы с нормативно-правовыми, организационно-	Успешное и систематическое применение навыков работы с нормативно-правовыми, организационно-распорядительными документами	

	нию функционирования систем безопасности на уровне объекта экономики; способами и средствами защиты от факторов источников опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций; методами оценки психофизиологических и эргономических основ безопасности в организации рабочего места	функционирования систем безопасности на уровне объекта экономики; способами и средствами защиты от факторов источников опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций; методами оценки психофизиологических и эргономических основ безопасности в организации рабочего места	документами по обеспечению функционирования систем безопасности на уровне объекта экономики; способами и средствами защиты от факторов источников опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций; методами оценки психофизиологических и эргономических основ безопасности в организации рабочего места.	распорядительными документами по обеспечению функционирования систем безопасности на уровне объекта экономики; способами и средствами защиты от факторов источников опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций; методами оценки психофизиологических и эргономических основ безопасности в организации рабочего места...	ментами по обеспечению функционирования систем безопасности на уровне объекта экономики; способами и средствами защиты от факторов источников опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций; методами оценки психофизиологических и эргономических основ безопасности в организации рабочего места	
Третий этап	Знать: методы и направления защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; основные нормативно-правовые и нормативно-технические документы в области защиты работников, населения и национального достояния в чрезвычайных ситуациях; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Отсутствуют представления о методах и направлениях защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; основных нормативно-правовых и нормативно-технических документах в области защиты работников, населения и национального достояния в чрезвычайных ситуациях; характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Неполные представления о методах и направлениях защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; основных нормативно-правовых и нормативно-технических документах в области защиты работников, населения и национального достояния в чрезвычайных ситуациях; характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и направлениях защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; основных нормативно-правовых и нормативно-технических документах в области защиты работников, населения и национального достояния в чрезвычайных ситуациях; характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о методах и направлениях защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; основных нормативно-правовых и нормативно-технических документах в области защиты работников, населения и национального достояния в чрезвычайных ситуациях; характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	Государственная итоговая аттестация (8 семестр)
	Уметь: идентифицировать основные опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций	Не умеет идентифицировать основные опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но не систематическое умение идентифицировать основные опасности в повседневной, профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы по идентификации основных опасностей в повседневной, профессиональной деятельности	Сформированное умение идентифицировать основные опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций	

	чайной ситуации: использовать средства коллективной и индивидуальной защиты оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	ситуации: использовать средства коллективной и индивидуальной защиты оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	ности и в условиях чрезвычайной ситуации; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	тельности и в условиях чрезвычайной ситуации; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	чайной ситуации; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	
	Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми, организационно-распорядительными документами по обеспечению функционирования систем безопасности на уровне объекта экономики; способами и средствами защиты от факторов источников опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций; методами оценки психофизиологических и эргономических основ безопасности в организации рабочего места	Не владеет навыками работы с нормативно-правовыми, организационно-распорядительными документами по обеспечению функционирования систем безопасности на уровне объекта экономики; способами и средствами защиты от факторов источников опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций; методами оценки психофизиологических и эргономических основ безопасности в организации рабочего места	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с нормативно-правовыми, организационно-распорядительными документами по обеспечению функционирования систем безопасности на уровне объекта экономики; способами и средствами защиты от факторов источников опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций; методами оценки психофизиологических и эргономических основ безопасности в организации рабочего места.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков работы с нормативно-правовыми, организационно-распорядительными документами по обеспечению функционирования систем безопасности на уровне объекта экономики; способами и средствами защиты от факторов источников опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций; методами оценки психофизиологических и эргономических основ безопасности в организации рабочего места...	Успешное и систематическое применение навыков работы с нормативно-правовыми, организационно-распорядительными документами по обеспечению функционирования систем безопасности на уровне объекта экономики; способами и средствами защиты от факторов источников опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций; методами оценки психофизиологических и эргономических основ безопасности в организации рабочего места	
ОПК-1 Способность применять знание подходов к управлению качеством						
Первый этап	Знать: подходы, требования и особенности обеспечения качества при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства	Отсутствуют представления о подходах, требованиях и особенностях обеспечения качества при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства	В целом успешное, но не систематическое умение применять подходы, требования и особенности обеспечения качества при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о подходах, требованиях и особенностях обеспечения качества при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства	Сформированные систематизированные представления о подходах, требованиях и особенностях обеспечения качества при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства	Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства (1 семестр)
	Уметь: применять подходы, требования и особенности обеспечения качества при производстве, хранении и переработке	Не умеет применять подходы, требования и особенности обеспечения качества при производстве, хранении и переработке продук-	В целом успешное, но не систематическое умение применять подходы, требования и особенности обеспечения качества при произ-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения подходов, требований и особенностей обеспечения качества при произ-	Сформированное умение применять подходы, требования и особенности обеспечения качества при произ-	

[illegible]

	обеспечения качества; эволюцию организационной структуры в области обеспечения качества	на достижение обеспечения качества; эволюции организационной структуры в области обеспечения качества	изводством, направленные на достижение обеспечения качества; эволюцию организационной структуры в области обеспечения качества	производством, направлен-ные на достижение обеспе-чения качества; эволюции организационной структуры в области обеспечения каче-ства	направленные на достижение обеспечения качества; эволюции организационной структуры в области обеспе-чения качества	
	Уметь: применять подходы к руко-водству организацией и про-изводством, направленные на достижение обеспечения ка-чества в конкретных услови-ях	Не умеет применять под-ходы к руководству органи-зацией и производством, направленные на достиже-ние обеспечения качества в конкретных условиях	В целом успешное, но не систематическое умение применять подходы к руко-водству организацией и про-изводством, направленные на достижение обеспечения ка-чества в конкретных услови-ях	В целом успешное, но со-держашее отдельные пробле-лы применения подходов к руководству организацией и производством, направлен-ные на достижение обеспе-чения качества в конкретных условиях	Сформированное умение применять подходы к руко-водству организацией и про-изводством, направленные на достижение обеспечения ка-чества в конкретных услови-ях	
	Владеть: навыками применения под-ходов к управлению качест-вом для достижения целей организации	Не владеет навыками применения подходов к управлению качеством для достижения целей органи-зации	В целом успешное, но не систематизированное приме-нение подходов к управле-нию качеством для достиже-ния целей организации	В целом успешное, но со-держашее отдельные пробле-лы применение подходов к управлению качеством для достижения целей организа-ции	Успешное и систематическое применение подходов к управлению качеством для достижения целей организа-ции	
Первый этап	Знать: основные инструменты, под-ходы и методы управления качеством, обеспечения со-ответствующего уровня ка-чества продукции и услуг	Отсутствуют представле-ния об основных инстру-ментах, подходах и мето-дах управления качеством, методах обеспечения соот-ветствующего уровня ка-чества продукции и услуг.	Неполные представления об основных инструментах, подходах и методах управ-ления качеством, методах обеспечения соответствующего уровня качества про-дукции и услуг.	Сформированные, но содер-жащие отдельные пробелы представления об основных инструментах, подходах и методах управления качест-вом, методах обеспечения соответствующего уровня качества продукции и услуг.	Сформированные системати-зированные представления об основных инструментах, подходах и методах управ-ления качеством, методах обеспечения соответствующего уровня качества про-дукции и услуг.	Основы управления качеством (3 семестр)
	Уметь: применять инструменты, подходы и методы управле-ния качеством, обеспечения соответствующего уровня качества продукции и услуг.	Не умеет применять инст-рументы, подходы и мето-ды управления качеством, обеспечения соответст-вующего уровня качества продукции и услуг.	В целом успешное, но не систематическое умение применять инструменты, подходы и методы управле-ния качеством, обеспечения соответствующего уровня качества продукции и услуг.	В целом успешное, но со-держашее отдельные пробле-лы применения инструмен-тов, подходов и методов управления качеством, обес-печения соответствующего уровня качества продукции и услуг.	Сформированное умение применять инструменты, подходы и методы управле-ния качеством, обеспечения соответствующего уровня качества продукции и услуг.	
	Владеть: навыками использовать ин-струменты, подходы и мето-ды управления качеством, направленные на достижение	Не владеет навыками ис-пользовать инструменты, подходы и методы управ-ления качеством, направ-ленные на достижение	В целом успешное, но не систематизированное приме-нение навыков использовать инструменты, подходы и мето-ды управления качеством,	В целом успешное, но со-держашее отдельные пробле-лы применение навыков использовать инструменты, подходы и методы управле-	Успешное и систематическое применение навыков ис-пользовать инструменты, подходы и методы управле-ния качеством, направленные	

	обеспечения качества в конкретных условиях	обеспечения качества в конкретных условиях	направленные на достижение обеспечения качества в конкретных условиях	ния качеством, направленные на достижение обеспечения качества в конкретных условиях	на достижение обеспечения качества в конкретных условиях	
Первый этап	Знать: сущность и задачи планирования эксперимента, сертификации и управления качеством в обеспечении качества производственных процессов; теоретические основы и современную практику подтверждения соответствия и обеспечения безопасности продукции и услуг для потребителя	Отсутствуют представления о сущности и задачах планирования эксперимента, сертификации и управления качеством в обеспечении качества производственных процессов; теоретических основах и современной практике подтверждения соответствия и обеспечения безопасности продукции и услуг для потребителя	Неполные представления о сущности и задачах планирования эксперимента, сертификации и управления качеством в обеспечении качества производственных процессов; теоретических основах и современной практике подтверждения соответствия и обеспечения безопасности продукции и услуг для потребителя	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности и задачах планирования эксперимента, сертификации и управления качеством в обеспечении качества производственных процессов; теоретических основах и современной практике подтверждения соответствия и обеспечения безопасности продукции и услуг для потребителя	Сформированные систематические представления о сущности и задачах планирования эксперимента, сертификации и управления качеством в обеспечении качества производственных процессов; теоретических основах и современной практике подтверждения соответствия и обеспечения безопасности продукции и услуг для потребителя	Планирование эксперимента (3 семестр)
	Уметь: организовывать работу на предприятиях в области планирования эксперимента, сертификации и управления качеством с целью обеспечения заданного уровня качества	Не умеет организовывать работу на предприятиях в области планирования эксперимента, сертификации и управления качеством с целью обеспечения заданного уровня качества	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать работу на предприятиях в области планирования эксперимента, сертификации и управления качеством с целью обеспечения заданного уровня качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать работу на предприятиях в области планирования эксперимента, сертификации и управления качеством с целью обеспечения заданного уровня качества	Сформированное умение применения навыков организовывать работу на предприятиях в области планирования эксперимента, сертификации и управления качеством с целью обеспечения заданного уровня качества	
	Владеть: специальной терминологией в области планирования эксперимента, сертификации и управления качеством, навыками самостоятельного освоения и применения на практике новых знаний по обеспечению заданного уровня качества	Не владеет специальной терминологией в области планирования эксперимента, сертификации и управления качеством, навыками самостоятельного освоения и применения на практике новых знаний по обеспечению заданного уровня качества	В целом успешное, но не систематическое применение специальной терминологии в области планирования эксперимента, сертификации и управления качеством, навыков самостоятельного освоения и применения на практике новых знаний по обеспечению заданного уровня качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении специальной терминологии в области планирования эксперимента, сертификации и управления качеством, навыков самостоятельного освоения и применения на практике новых знаний по обеспечению заданного уровня качества	Успешное и систематическое применение специальной терминологии в области планирования эксперимента, сертификации и управления качеством, навыков самостоятельного освоения и применения на практике новых знаний по обеспечению заданного уровня качества	
Второй этап	Знать: сущность, задачи и систему показателей для оценки эко-	Отсутствуют представления о сущности, задачах и системе показателей для	Неполные представления о сущности, задачах и системе показателей для оценки эко-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности,	Сформированные систематические представления о сущности, задачах и системе по-	Экономика стандартизации, сер-

	номической эффективности стандартизации, сертификации и управления качеством при различных подходах к управлению качеством	оценки экономической эффективности стандартизации, сертификации и управления качеством	номической эффективности стандартизации, сертификации и управления качеством	задачах и системе показателей для оценки экономической эффективности стандартизации, сертификации и управления качеством	казателей для оценки экономической эффективности стандартизации, сертификации и управления качеством	тификации и управления качеством (5-6 семестры)
	Уметь: применять методы оценки эффективности стандартизации, сертификации и управления качеством при различных подходах к управлению качеством	Не умеет применять методы оценки эффективности стандартизации, сертификации и управления качеством при различных подходах к управлению качеством	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы оценки эффективности стандартизации, сертификации и управления качеством при различных подходах к управлению качеством	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков применять методы оценки эффективности стандартизации, сертификации и управления качеством при различных подходах к управлению качеством	Сформированное умение применения навыков применять методы оценки эффективности стандартизации, сертификации и управления качеством при различных подходах к управлению качеством	
	Владеть: специальной терминологией и методами оценки эффективности стандартизации, сертификации и управления качеством при различных подходах к управлению качеством	Не владеет специальной терминологией и методами оценки эффективности стандартизации, сертификации и управления качеством при различных подходах к управлению качеством	В целом успешное, но не систематическое применение специальной терминологией и методов оценки эффективности стандартизации, сертификации и управления качеством при различных подходах к управлению качеством	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы в применении специальной терминологии и методов оценки эффективности стандартизации, сертификации и управления качеством при различных подходах к управлению качеством	Успешное и систематическое применение специальной терминологией и методов оценки эффективности стандартизации, сертификации и управления качеством при различных подходах к управлению качеством	
Второй этап	Знать: сущность и задачи сертификации систем качества производственных процессов, теоретические основы и своевременную практику подтверждения соответствия и обеспечения безопасности продукции и услуг для потребителя и окружающей среды, законодательные и нормативные правовые акты в области сертификации систем качества	Отсутствуют представления о сущности и задачах сертификации систем качества производственных процессов, теоретических основах и своевременной практике подтверждения соответствия и обеспечения безопасности продукции и услуг для потребителя и окружающей среды, законодательных и нормативных правовых актов в области сертификации систем качества	Неполные представления о сущности и задачах сертификации систем качества производственных процессов, теоретических основах и своевременной практике подтверждения соответствия и обеспечения безопасности продукции и услуг для потребителя и окружающей среды, законодательных и нормативных правовых актов в области сертификации систем качества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности и задачах сертификации систем качества производственных процессов, теоретических основах и своевременной практике подтверждения соответствия и обеспечения безопасности продукции и услуг для потребителя и окружающей среды, законодательных и нормативных правовых актов в области сертификации систем качества	Сформированные систематические представления о сущности и задачах сертификации систем качества производственных процессов, теоретических основах и своевременной практике подтверждения соответствия и обеспечения безопасности продукции и услуг для потребителя и окружающей среды, законодательных и нормативных правовых актов в области сертификации систем качества	Сертификация систем качества (5-6 семестры)
	Уметь: организовывать работу на предприятиях в области сер-	Не умеет организовывать работу на предприятиях в области сертификации сис-	В целом успешное, но не систематическое использование умения организовывать	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы в умении организовывать	Сформированное умение организовывать работу на предприятиях в области сер-	

	тификации систем качества	тем качества	работу на предприятиях в области сертификации систем качества	работу на предприятиях в области сертификации систем качества	тификации систем качества	
	Владеть: специальной терминологией в области сертификации, навыками самостоятельного освоения и применения на практике новых знаний в области сертификации систем качества	Не владеет специальной терминологией в области сертификации, навыками самостоятельного освоения и применения на практике новых знаний в области сертификации систем качества	В целом успешное, но не систематическое применение специальной терминологии в области сертификации, навыков самостоятельного освоения и применения на практике новых знаний в области сертификации систем качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении специальной терминологии в области сертификации, навыков самостоятельного освоения и применения на практике новых знаний в области сертификации систем качества	Успешное и систематическое применение специальной терминологии в области сертификации, навыков самостоятельного освоения и применения на практике новых знаний в области сертификации систем качества	
Второй этап	Знать: основные подходы к определению категории качества; организационные и социальные аспекты качества; функции контроля и оценки качества продукции; терминологию в области управления качеством; основные направления государственной политики в области качества и конкурентоспособности.	Отсутствуют представления об основных подходах к определению категории качества; организационных и социальных аспекты качества; функциях контроля и оценки качества продукции; терминологии в области управления качеством; основных направлениях государственной политики в области качества и конкурентоспособности.	Неполные представления об основных подходах к определению категории качества; организационных и социальных аспекты качества; функциях контроля и оценки качества продукции; терминологии в области управления качеством; основных направлениях государственной политики в области качества и конкурентоспособности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных подходах к определению категории качества; организационных и социальных аспекты качества; функциях контроля и оценки качества продукции; терминологии в области управления качеством; основных направлениях государственной политики в области качества и конкурентоспособности.	Сформированные систематические представления об основных подходах к определению категории качества; организационных и социальных аспекты качества; функциях контроля и оценки качества продукции; терминологии в области управления качеством; основных направлениях государственной политики в области качества и конкурентоспособности.	Организация системы менеджмента качества (5-6 семестры)
	Уметь: применять знание подходов к управлению качеством на практике (анализировать возможность применения современных моделей управления качеством в организации).	Не умеет применять знание подходов к управлению качеством на практике (анализировать возможность применения современных моделей управления качеством в организации).	В целом успешное, но не систематизированное использование умения применять знание подходов к управлению качеством на практике (анализировать возможность применения современных моделей управления качеством в организации).	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знание подходов к управлению качеством на практике (анализировать возможность применения современных моделей управления качеством в организации)	Сформированное умение применять знание подходов к управлению качеством на практике (проанализировать возможность применения современных моделей управления качеством в организации).	
	Владеть: способами реализации принципов менеджмента качества в организации; методами управления качеством; орга-	Не владеет способами реализации принципов менеджмента качества в организации; методами управления качеством; органи-	В целом успешное, но не систематизированное применение способов реализации принципов менеджмента качества в организации; при-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов реализации принципов менеджмента качества в орга-	Успешное и систематизированное применение способов реализации принципов менеджмента качества в организации; применение мето-	

	низационными навыками создания систем управления качеством.	зационными навыками создания систем управления качеством.	менение методов управления качеством; организационных навыков создания системы управления качеством.	низации; применение методов управления качеством; организационных навыков создания системы управления качеством.	дов управления качеством; организационных навыков создания системы управления качеством.	
Второй этап	Знать: сущность, содержание и структуру подходов к управлению качеством	Отсутствуют представления о сущности, содержании и структуре подходов к управлению качеством	Неполные представления о сущности, содержании и структуре подходов к управлению качеством	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности, содержании и структуре подходов к управлению качеством	Сформированные систематические представления о сущности, содержании и структуре подходов к управлению качеством	Производственная технологическая практика (6 семестр)
	Уметь: составлять план работ и разрабатывать модели подходов к управлению качеством	Не умеет составлять план работ и разрабатывать модели подходов к управлению качеством	В целом успешное, но не систематизированное использование умения составлять план работ и разрабатывать модели подходов к управлению качеством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять план работ и разрабатывать модели подходов к управлению качеством	Сформированное умение составлять план работ и разрабатывать модели подходов к управлению качеством	
	Владеть: навыками управления экономикой качества на основе подходов к управлению качеством	Не владеет навыками управления экономикой качества на основе подходов к управлению качеством	В целом успешное, но не систематизированное применение навыков управления экономикой качества на основе подходов к управлению качеством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков управления экономикой качества на основе подходов к управлению качеством	Успешное и систематизированное применение навыков управления экономикой качества на основе подходов к управлению качеством	
Третий этап	Знать: основные теоретические и практические подходы к управлению качеством	Отсутствуют представления об основных теоретических и практических подходов к управлению качеством	Неполные представления об основных теоретических и практических подходов к управлению качеством.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных теоретических и практических подходов к управлению качеством	Сформированные систематические представления об основных теоретических и практических подходов к управлению качеством	Государственная итоговая аттестация (8 семестр)
	Уметь: применять основные теоретические и практические подходы к управлению качеством	Не умеет применять основные теоретические и практические подходы к управлению качеством	В целом успешное, но не систематизированное применение основных теоретических и практических подходов к управлению качеством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении основных теоретических и практических подходов к управлению качеством	Сформированное умение применять основные теоретические и практические подходы к управлению качеством	
	Владеть: навыками применения основных теоретических и практических подходов к управлению качеством	Не владеет навыками применения основных теоретических и практических подходов к управлению качеством	В целом успешное, но не систематизированное применение навыков применения основных теоретических и практических подходов к управлению качеством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков основных теоретических и практических подходов к управлению качеством	Успешное и систематизированное применение навыков основных теоретических и практических подходов к управлению качеством	

				ВОМ		
ОПК-2 Способность применять инструменты управления качеством						
Первый этап	Знать: нормативно-правовые основы организации и проведения контроля качества; классификацию, назначение основных методов квалитметрии; компьютерные программы расчета показателей измерений	Отсутствуют представления о нормативно-правовых основ организации и проведения контроля качества; классификацию, назначение основных методов квалитметрии; компьютерные программы расчета показателей измерений	Неполные представления о нормативно-правовых основ организации и проведения контроля качества; классификацию, назначение основных методов квалитметрии; компьютерные программы расчета показателей измерений.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых основ организации и проведения контроля качества; классификацию, назначение основных методов квалитметрии; компьютерные программы расчета показателей измерений	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых основ организации и проведения контроля качества; классификацию, назначение основных методов квалитметрии; компьютерные программы расчета показателей измерений	Квалитметрия (4 семестр)
	Уметь: разрабатывать методику и проведения измерений и контроля изделий; использовать программы расчетов характеристик материалов; выбирать контроля в соответствии с задачей измерения.	Не умеет разрабатывать методику и проведения измерений и контроля изделий; использовать программы расчетов характеристик материалов; выбирать контроля в соответствии с задачей измерения.	В целом успешная, но не систематическая организация разработки методики и проведения измерений и контроля изделий; использовать программы расчетов характеристик материалов; выбирать контроля в соответствии с задачей измерения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в разработки методики и проведения измерений и контроля изделий; использовать программы расчетов характеристик материалов; выбирать контроля в соответствии с задачей измерения.	Сформированное умение в разработке методики и проведения измерений и контроля изделий; использовать программы расчетов характеристик материалов; выбирать контроля в соответствии с задачей измерения.	
	Владеть: терминологией в области измерений; навыками поиска информации о свойствах материалов; информацией о технических параметрах контроля оборудования для использования	Не владеет терминологией в области измерений; навыками поиска информации о свойствах материалов; информацией о технических параметрах контроля оборудования для использования	В целом успешное, но не систематическое применение терминологией в области измерений; навыками поиска информации о свойствах материалов; информацией о технических параметрах контроля оборудования для использования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы терминологией в области измерений; навыками поиска информации о свойствах материалов; информацией о технических параметрах контроля оборудования для использования	Успешное и систематическое применение терминологией в области измерений; навыками поиска информации о свойствах материалов; информацией о технических параметрах контроля оборудования для использования	
Второй-третий этапы	Знать: основные понятия, категории и инструменты управления качеством сельскохозяйственной продукции	Отсутствуют представления об основных понятиях, категориях и инструментах управления качеством сельскохозяйственной продукции	Неполные представления об основных понятиях, категориях и инструментах управления качеством сельскохозяйственной продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях, категориях и инструментах управления качеством сельскохозяйственной продукции	Сформированные систематические представления об основных понятиях, категориях и инструментах управления качеством сельскохозяйственной продукции	Управление качеством при сельскохозяйственной продукции (6-7 семестры)
	Уметь: использовать основные понятия, категории и инструменты управления качеством	Не умеет использовать основные понятия, категории и инструменты управления качеством сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основные понятия, категории и инструменты управления качеством сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование основных понятий, категорий и инструментов управления качеством сельскохозяйственной продукции	Сформированное умение применения использовать основные понятия, категории и инструменты управления качеством сельскохозяйственной продукции	

	сельскохозяйственной продукции	зяйственной продукции	ты управления качеством сельскохозяйственной продукции	рументы управления качеством сельскохозяйственной продукции	качеством сельскохозяйственной продукции	
	Владеть: навыками самостоятельного использования основных понятий, категорий и инструментов управления качеством сельскохозяйственной продукции	Не владеет навыками самостоятельного использования основных понятий, категорий и инструментов управления качеством сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного использования основных понятий, категорий и инструментов управления качеством сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков самостоятельного использования основных понятий, категорий и инструментов управления качеством сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного использования основных понятий, категорий и инструментов управления качеством сельскохозяйственной продукции	
Третий этап	Знать: основные инструменты управления качеством	Отсутствуют представления об основных инструментах управления качеством	Неполные представления об основных инструментах управления качеством	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных инструментах управления качеством	Сформированные систематические представления об основных инструментах управления качеством	Государственная итоговая аттестация (8 семестр)
	Уметь: применять основные инструменты управления качеством	Не умеет применять основные инструменты управления качеством	В целом успешная, но не систематическое применение основных инструментов управления качеством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении основных инструментов управления качеством	Сформированное умение применять основные инструменты управления качеством	
	Владеть: навыками применения основных инструментов управления качеством	Не владеет навыками применения основных инструментов управления качеством	В целом успешное, но не систематическое применение навыков основных инструментов управления качеством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков основных инструментов управления качеством	Успешное и систематическое применение навыков основных инструментов управления качеством	
ОПК-3 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности						
Первый этап	Знать: основные элементы линейной алгебры и аналитической геометрии; дифференциальное и интегральное исчисление функций одной и многих переменных	Отсутствуют представления об основных элементах линейной алгебры и аналитической геометрии; дифференциальное и интегральное исчисление функций одной и многих переменных	Неполные представления об основных элементах линейной алгебры и аналитической геометрии; дифференциальное и интегральное исчисление функций одной и многих переменных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об основных элементах линейной алгебры и аналитической геометрии; дифференциальное и интегральное исчисление функций одной и многих переменных	Сформированные систематические представления об основных элементах линейной алгебры и аналитической геометрии; дифференциальное и интегральное исчисление функций одной и многих переменных	Математика (1-2 семестры)
	Уметь: решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии	Не умеет решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; при-	Фрагментарное, но не систематическое умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения решать задачи математического анализа,	Сформированное умение решать задачи математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;	

	метрии; применять методы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии к исследованию стандартных задач на основе информационной и библиографической культуры	менять методы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии к исследованию стандартных задач на основе информационной и библиографической культуры	аналитической геометрии; применять методы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии к исследованию стандартных задач на основе информационной и библиографической культуры	линейной алгебры и аналитической геометрии; применять методы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии к исследованию стандартных задач на основе информационной и библиографической культуры	применять методы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии к исследованию стандартных задач на основе информационной и библиографической культуры	
	Владеть: навыками построения математических моделей в профессиональной деятельности; методикой решения стандартных задач на основе информационной и библиографической культуры	Не владеет навыками построения математических моделей в профессиональной деятельности; методикой решения стандартных задач на основе информационной и библиографической культуры	Владеет отдельными навыками построения математических моделей в профессиональной деятельности; методикой решения стандартных задач на основе информационной и библиографической культуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками построения математических моделей в профессиональной деятельности; методикой решения стандартных задач на основе информационной и библиографической культуры	Успешное и систематическое применение навыков построения математических моделей в профессиональной деятельности; методикой решения стандартных задач на основе информационной и библиографической культуры	
Первый этап	Знать: общие вопросы сбора, измерения, мониторинга и анализа массовых статистических данных	Не знает общие вопросы сбора, измерения, мониторинга и анализа массовых статистических данных	Неполные представления об общих вопросах сбора, измерения, мониторинга и анализа массовых статистических данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об общих вопросах сбора, измерения, мониторинга и анализа массовых статистических данных	Сформированные систематические представления об общих вопросах сбора, измерения, мониторинга и анализа массовых статистических данных	Статистика (3 семестр)
	Уметь: проводить количественный и качественный анализ информации; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	Не умеет проводить количественный и качественный анализ информации; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но не систематическое использование умения проводить количественный и качественный анализ информации; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить количественный и качественный анализ информации; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	Сформированное умение проводить количественный и качественный анализ информации; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	
	Владеть: навыками расчета и интер-	Не владеет навыками расчета и интерпретации пока-	В целом успешное, но не систематическое владение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое владение навыками расчета и	

	интерпретации показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность субъектов, адаптированных к конкретным задачам хозяйствования	зателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность субъектов, адаптированных к конкретным задачам хозяйствования	навыками расчета и интерпретации показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность субъектов, адаптированных к конкретным задачам хозяйствования	лы во владении навыками расчета и интерпретации показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность субъектов, адаптированных к конкретным задачам хозяйствования	интерпретации показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность субъектов, адаптированных к конкретным задачам хозяйствования	
Первый этап	Знать: методологические основы, методику и методы научных исследований	Не знает методологические основы, методику и методы научных исследований	Неполные представления о методологических основах, методике и методах научных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических основах, методике и методах научных исследований	Сформированные систематические представления о методологических основах, методике и методах научных исследований	Методика научных исследований (3 семестр)
	Уметь: подбирать методику и применять методы научных исследований при решении стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Не умеет подбирать методику и применять методы научных исследований при решении стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	В целом успешное, но не систематическое использование умения подбирать методику и применять методы научных исследований при решении стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении подбирать методику и применять методы научных исследований при решении стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Сформированное умение подбирать методику и применять методы научных исследований при решении стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	
	Владеть: навыками сбора, обработки и обобщения информации при решении стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Не владеет навыками сбора, обработки и обобщения информации при решении стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	В целом успешное, но не систематическое владение навыками сбора, обработки и обобщения информации при решении стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками сбора, обработки и обобщения информации при решении стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Успешное и систематическое владение навыками сбора, обработки и обобщения информации при решении стандартных задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	
Третий этап	Знать: методы линейного и нелинейного программирования, способы составления схемы задач конкретного вида деятельности для осуществления сбора, анализа и обработки данных, необходимых для	Отсутствуют представления о методах линейного и нелинейного программирования, способах составления схемы задач конкретного вида деятельности для осуществления сбора, анализа и обработке данных, необходимых для	Неполные представления о методах линейного и нелинейного программирования, способах составления схемы задач конкретного вида деятельности для осуществления сбора, анализа и обработке данных, необходимых для	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о методах линейного и нелинейного программирования, способах составления схемы задач конкретного вида деятельности для осуществления сбора, анализа и обработке	Сформированные систематические представления о методах линейного и нелинейного программирования, способах составления схемы задач конкретного вида деятельности для осуществления сбора, анализа и обработке	Методы оптимальных решений (7 семестр)

[illegible]

	гий и с учетом основных требований информационной безопасности	логий и с учетом основных требований информационной безопасности	технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	новых требований информационной безопасности	требований информационной безопасности	
Первый этап	Знать: основы информационной культуры; информационно-коммуникационные технологии	Отсутствуют представления об основах информационной культуры; информационно-коммуникационных технологиях	Неполные представления об основах информационной культуры; информационно-коммуникационных технологиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах информационной культуры; информационно-коммуникационных технологиях	Сформированные систематические представления об основах информационной культуры; информационно-коммуникационных технологиях	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (2 семестр)
	Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартные задачи профессиональной деятельности	Не умеет применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартные задачи профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными пробелами применяет информационно-коммуникационные технологии при решении стандартные задачи профессиональной деятельности	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартные задачи профессиональной деятельности	Сформировано умение применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартные задачи профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности	Не владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование умения навыков применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы использования навыков применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности	Успешное и систематизированное использование навыков применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности	
Второй этап	Знать: основы информационной и библиографической культуры; информационно-коммуникационные технологии	Отсутствуют представления об основах информационной и библиографической культуры; информационно-коммуникационных технологиях	Неполные представления об основах информационной и библиографической культуры; информационно-коммуникационных технологиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах информационной и библиографической культуры; информационно-коммуникационных технологиях	Сформированные систематические представления об основах информационной и библиографической культуры; информационно-коммуникационных технологиях	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 семестр)
	Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности	Не умеет применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными пробелами применяет информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задачи профессиональной деятельности	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задачи профессиональной деятельности	Сформировано умение применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности	
	Владеть:	Не владеет навыками при-	В целом успешно, но с сис-	В целом успешно, но содер-	Успешное и систематизиро-	

			информационной безопасно- сти	информационной безопасно- сти	безопасности	
ОПК-4 Способность использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности						
Первый этап	Знать: приемы и методы выполнения поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий	Отсутствуют представления о приемах и методах выполнения поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий	Неполные представления о приемах и методах выполнения поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о приемах и методах выполнения поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий	Сформированные систематические представления о приемах и методах выполнения поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий	Экономическая информатика (1 семестр)
	Уметь: на профессиональном уровне осуществлять поиск и хранение информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных технологий	Не умеет использовать методы поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий	В целом успешное, но не систематическое использование методов поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий	Сформированное умение использования методов поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий	
	Владеть: навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий	Не владеет навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий	Успешное и систематическое применение навыков поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий	
Первый этап	Знать: теоретические основы реляционной модели данных; методы проектирования баз данных.	Отсутствуют представления о теоретических основах реляционной модели данных; методы проектирования баз данных.	Неполные представления о теоретических основах реляционной модели данных; методы проектирования баз данных.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах реляционной модели данных; методы проектирования баз данных.	Сформированные систематические представления о теоретических основах реляционной модели данных; методы проектирования баз данных.	Управление базами данных (1 семестр)
	Уметь: создавать базу данных, вводить в нее данные, создавать	Не умеет создавать базу данных, вводить в нее данные, создавать формы и	В целом успешное, но не систематическое использование создавать базу данных,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование создавать	Сформированное умение использования создавать базу данных, вводить в нее дан-	

	формы и отчёты, использовать запросы по образцу и структурированный язык запросов к данным (SQL) для обработки данных в среде СУБД MS Access.	отчёты, использовать запросы по образцу и структурированный язык запросов к данным (SQL) для обработки данных в среде СУБД MS Access.	вводить в нее данные, создавать формы и отчёты, использовать запросы по образцу и структурированный язык запросов к данным (SQL) для обработки данных в среде СУБД MS Access.	базу данных, вводить в нее данные, создавать формы и отчёты, использовать запросы по образцу и структурированный язык запросов к данным (SQL) для обработки данных в среде СУБД MS Access.	ные, создавать формы и отчёты, использовать запросы по образцу и структурированный язык запросов к данным (SQL) для обработки данных в среде СУБД MS Access.	
	Владеть: навыками разработки проектных решений и их реализации в заданной среде СУБД.	Не владеет навыками разработки проектных решений и их реализации в заданной среде СУБД.	В целом успешное, но не систематическое применение навыками разработки проектных решений и их реализации в заданной среде СУБД.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыками разработки проектных решений и их реализации в заданной среде СУБД.	Успешное и систематическое применение навыками разработки проектных решений и их реализации в заданной среде СУБД.	
Первый этап	Знать: приемы и методы моделирования выделенных фрагментов экономической действительности в сфере своей профессиональной деятельности, а также современные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые для их реализации	Отсутствуют представления о приемах и методах моделирования выделенных фрагментов экономической действительности в сфере своей профессиональной деятельности, а так же современных прикладных программных средствах и информационных технологиях, применяемых для их реализации	Неполные представления о приемах и методах моделирования выделенных фрагментов экономической действительности в сфере своей профессиональной деятельности, а так же современных прикладных программных средствах и информационных технологиях, применяемых для их реализации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о приемах и методах моделирования выделенных фрагментов экономической действительности в сфере своей профессиональной деятельности, а так же современных прикладных программных средствах и информационных технологиях, применяемых для их реализации	Сформированные систематические представления о приемах и методах моделирования выделенных фрагментов экономической действительности в сфере своей профессиональной деятельности, а так же современных прикладных программных средствах и информационных технологиях, применяемых для их реализации	Эконометрика (3 семестр)
	Уметь: на профессиональном уровне осуществлять приемы и методы моделирования выделенных фрагментов экономической действительности в сфере своей профессиональной деятельности, а так же применять современные прикладные программные средства и информационные технологии для их реализации	Не умеет использовать приемы и методы моделирования выделенных фрагментов экономической действительности в сфере своей профессиональной деятельности, а так же применять современные прикладные программные средства и информационные технологии для их реализации	В целом успешное, но не систематическое использование приемов и методов моделирования выделенных фрагментов экономической действительности в сфере своей профессиональной деятельности, а так же применение современных прикладных программных средств и информационных технологий для их реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование приемов и методов моделирования выделенных фрагментов экономической действительности в сфере своей профессиональной деятельности, а так же применение современных прикладных программных средств и информационных технологий для их реализации	Сформированное умение использования приемов и методов моделирования выделенных фрагментов экономической действительности в сфере своей профессиональной деятельности, а так же применение современных прикладных программных средств и информационных технологий для их реализации	
	Владеть:	Не владеет навыками ре	В целом успешное, но не	В целом успешное, но со	Успешное и систематическое	

Пер- вый- второй этапы	Знать: приемы и методы выполне- ния поиска и хранения ин- формации из различных ис- точников и баз данных, пред- ставления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий	Отсутствуют представления о приемах и методах вы- полнения поиска и хране- ния, информации из раз- личных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с ис- пользованием информаци- онных технологий	Неполные представления о приемах и методах выполне- ния поиска и хранения ин- формации из различных ис- точников и баз данных, пред- ставления ее в требуемом формате с использованием информационных техноло- гий	Сформированные, но содер- жащие отдельные пробелы представления о приемах и методах выполнения поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с исполь- зованием информационных технологий	Сформированные системати- ческие представления о приемах и методах выполне- ния поиска и хранения ин- формации из различных ис- точников и баз данных, пред- ставления ее в требуемом формате с использованием информационных технологий	Сети ЭВМ и средства коммуни- кации (4-5 се- местр)
	Уметь: на профессиональном уровне осуществлять поиск и хране- ние информации из различ- ных источников и баз дан- ных, представлять ее в тре- буемом формате с использо- ванием информационных технологий	Не умеет использовать ме- тоды поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуе- мом формате с использова- нием информационных технологий	В целом успешное, но не систематическое использо- вание методов поиска и хра- нения информации из раз- личных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с ис- пользованием информаци- онных технологий	В целом успешное, но со- держашее отдельные пробелы использование методов поиска и хранения информа- ции из различных источни- ков и баз данных, представ- ления ее в требуемом форма- те с использованием инфор- мационных технологий	Сформированное умение ис- пользования методов поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с исполь- зованием информационных технологий	
	Владеть: навыками поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуе- мом формате с использова- нием информационных тех- нологий	Не владеет навыками поис- ка и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с использованием информа- ционных технологий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуе- мом формате с использова- нием информационных тех- нологий	В целом успешное, но со- держашее отдельные пробелы применение навыков по- иска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с ис- пользованием информаци- онных технологий	Успешное и систематическое применение навыков поиска и хранения информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате с исполь- зованием информационных технологий	
Пер- вый- второй этапы	Знать: основные прикладные про- граммные средства в бухгал- терском учете, применяемые в сфере профессиональной деятельности	Отсутствуют представления об основных прикладных программных средствах в бухгалтерском учете, при- меняемых в сфере профес- сиональной деятельности	Неполные представления об основных прикладных про- граммных средствах в бух- галтерском учете, применяе- мых в сфере профессиональ- ной деятельности	Сформированные, но содер- жащие отдельные пробелы представления об основных прикладных программных средствах в бухгалтерском учете, применяемых в сфере профессиональной деятель- ности	Сформированные системати- ческие представления об ос- новных прикладных про- граммных средствах в бух- галтерском учете, применяе- мых в сфере профессиональ- ной деятельности	Бухгалтер- ский учет и анализ (4-5 семе- стры)
	Уметь: заполнять и анализировать унифицированные и произ- вольные формы бухгалтер- ской документации с приме-	Не умеет заполнять и ана- лизировать унифицирован- ные и произвольные формы бухгалтерской документа- ции с применением при-	В целом успешное, но не систематическое использо- вание умение заполнять и анализировать унифициро- ванные и произвольные фор-	В целом успешное, но со- держашее отдельные пробелы умения заполнять и ана- лизировать унифицирован- ные и произвольные формы	Сформированное умение заполнять и анализировать унифицированные и произ- вольные формы бухгалтер- ской документации с приме-	

	нением прикладных программных средств	кладных программных средств	мы бухгалтерской документации с применением прикладных программных средств	бухгалтерской документации с применением прикладных программных средств	нением прикладных программных средств	
	Владеть: навыками поиска, хранения и использования информации из форм бухгалтерской документации с применением прикладных программных средств	Не владеет навыками поиска, хранения и использования информации из форм бухгалтерской документации с применением прикладных программных средств	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска, хранения и использования информации из форм бухгалтерской документации с применением прикладных программных средств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков поиска, хранения и использования информации из форм бухгалтерской документации с применением прикладных программных средств	Успешное и систематическое применение навыков поиска, хранения и использования информации из форм бухгалтерской документации с применением прикладных программных средств	
Третий этап	Знать: основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере управления качеством	Отсутствуют представления об основных прикладных программных средствах и информационных технологиях, применяемые в сфере управления качеством	Неполные представления об основных прикладных программных средствах и информационных технологиях, применяемые в сфере управления качеством	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных прикладных программных средствах и информационных технологиях, применяемые в сфере управления качеством	Сформированные систематические представления об основных прикладных программных средствах и информационных технологиях, применяемые в сфере управления качеством	Государственная итоговая аттестация (8 семестр)
	Уметь: применять основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере управления качеством	Не умеет применять основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере управления качеством	В целом успешное, но не систематическое использование основных прикладных программных средств и информационных технологий для решения задач по повышению эффективности систем управления качеством.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования основных прикладных программных средств и информационных технологий для решения задач по повышению эффективности систем управления качеством.	Сформированное умение использования основных прикладных программных средств и информационных технологий для решения задач по повышению эффективности систем управления качеством.	
	Владеть: навыками применения основных прикладных программных средств и информационных технологий, применяемые в сфере управления качеством	Не владеет навыками применения прикладных программных средств и информационных технологий.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков прикладных программных средств и информационных технологий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков прикладных программных средств и информационных технологий.	Успешное и систематическое применение навыков прикладных программных средств и информационных технологий.	
ПК-1 Способность анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа						
Первый этап	Знать: статистические методы анализа состояния и динамики объектов деятельности	Не знает статистические методы анализа состояния и динамики объектов деятельности	Неполные представления о статистических методах анализа состояния и динамики объектов деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о статистических методах анализа состояния и динамики объектов деятельности	Сформированные систематические представления о статистических методах анализа состояния и динамики объектов деятельности	Статистика (3 семестр)

[illegible]

	системы управления качеством в соответствии с требованиями	мы управления качеством в соответствии с требованиями	ботке, внедрении, поддержание и улучшение системы управления качеством в соответствии с требованиями	ботке, внедрении, поддержание и улучшение системы управления качеством в соответствии с требованиями	системы управления качеством в соответствии с требованиями	
	Владеть: навыками использования статистических данных для постоянного улучшения качества продукции и процессов	Не владеет навыками использования статистических данных для постоянного улучшения качества продукции и процессов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования статистических данных для постоянного улучшения качества продукции и процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками использования статистических данных для постоянного улучшения качества продукции и процессов	Успешное и систематическое владение навыками использования статистических данных для постоянного улучшения качества продукции и процессов	
Первый-второй этапы	Знать: методику анализа состояния и динамики показателей развития предприятия	Не знает методику анализа состояния и динамики показателей развития предприятия	Неполные представления о методике анализа состояния и динамики показателей развития предприятия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методике анализа состояния и динамики показателей развития предприятия	Сформированные систематические представления о методике анализа состояния и динамики показателей развития предприятия	Экономика предприятия (организации) (4-5 семестры)
	Уметь: собирать, обрабатывать и обобщать показатели деятельности предприятия	Не умеет собирать, обрабатывать и обобщать показатели деятельности предприятия	В целом успешное, но не систематическое использование умения собирать, обрабатывать и обобщать показатели деятельности предприятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении собирать, обрабатывать и обобщать показатели деятельности предприятия	Сформированное умение собирать, обрабатывать и обобщать показатели деятельности предприятия	
	Владеть: навыками обоснования направлений улучшения качества продукции и процессов на основе анализа состояния и динамики показателей деятельности предприятия	Не владеет навыками обоснования направлений улучшения качества продукции и процессов на основе анализа состояния и динамики показателей деятельности предприятия	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснования направлений улучшения качества продукции и процессов на основе анализа состояния и динамики показателей деятельности предприятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками обоснования направлений улучшения качества продукции и процессов на основе анализа состояния и динамики показателей деятельности предприятия	Успешное и систематическое владение навыками обоснования направлений улучшения качества продукции и процессов на основе анализа состояния и динамики показателей деятельности предприятия	
Второй-третий этапы	Знать: методы и средства, которые используются при проведении измерений, испытаний и контроля качества	Не знает методы и средства, которые используются при проведении измерений, испытаний и контроля качества	Неполные представления о методах и средствах, которые используются при проведении измерений, испытаний и контроля качества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и средствах, которые используются при проведении измерений, испытаний и контроля качества	Сформированные систематические представления о методах и средствах, которые используются при проведении измерений, испытаний и контроля качества	Методы и средства измерений, испытаний и контроля (6-7 семестры)
	Уметь: применять методы, исполь-	Не умеет применять методы, используемые для	В целом успешное, но не систематическое использо-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение применять методы, исполь-	

	зуемые для оценки точности, стабильности и регулирования технологических процессов, оценки качества выпускаемой продукции и проведения приемочного контроля	оценки точности, стабильности и регулирования технологических процессов, оценки качества выпускаемой продукции и проведения приемочного контроля	вание умения применять методы, используемые для оценки точности, стабильности и регулирования технологических процессов, оценки качества выпускаемой продукции и проведения приемочного контроля	лы в умении применять методы, используемые для оценки точности, стабильности и регулирования технологических процессов, оценки качества выпускаемой продукции и проведения приемочного контроля	зуемые для оценки точности, стабильности и регулирования технологических процессов, оценки качества выпускаемой продукции и проведения приемочного контроля	
	Владеть: навыками по использованию методов и средств измерений, испытаний и контроля, методов оценки качества продукции, регулированию технологических процессов, статистического анализа их точности и стабильности, приемочного контроля качества продукции	Не владеет навыками по использованию методов и средств измерений, испытаний и контроля, методов оценки качества продукции, регулированию технологических процессов, статистического анализа их точности и стабильности, приемочного контроля качества продукции	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по использованию методов и средств измерений, испытаний и контроля, методов оценки качества продукции, регулированию технологических процессов, статистического анализа их точности и стабильности, приемочного контроля качества продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками по использованию методов и средств измерений, испытаний и контроля, методов оценки качества продукции, регулированию технологических процессов, статистического анализа их точности и стабильности, приемочного контроля качества продукции	Успешное и систематическое владение навыками по использованию методов и средств измерений, испытаний и контроля, методов оценки качества продукции, регулированию технологических процессов, статистического анализа их точности и стабильности, приемочного контроля качества продукции	
Второй-третий этапы	Знать: сущность и систему показателей оценки качества сельскохозяйственной продукции; концепции и модели управления качеством сельскохозяйственной продукции; инструменты повышения качества продукции	Отсутствуют представления о сущности и системе показателей оценки качества сельскохозяйственной продукции; концепциях и моделях управления качеством сельскохозяйственной продукции; инструментах повышения качества продукции	Имеются недостаточно полные представления о сущности и системе показателей оценки качества сельскохозяйственной продукции; концепциях и моделях управления качеством сельскохозяйственной продукции; инструментах повышения качества продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности и системе показателей оценки качества сельскохозяйственной продукции; концепциях и моделях управления качеством сельскохозяйственной продукции; инструментах повышения качества продукции	Сформированные систематические представления о сущности и системе показателей оценки качества сельскохозяйственной продукции; концепциях и моделях управления качеством сельскохозяйственной продукции; инструментах повышения качества продукции	Управление качеством при производстве сельскохозяйственной продукции (6-7 семестры)
	Уметь: оценивать условия и факторы обеспечения производства качественной сельскохозяйственной продукции	Не умеет оценивать условия и факторы обеспечения производства качественной сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать условия и факторы обеспечения производства качественной сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать условия и факторы обеспечения производства качественной сельскохозяйственной продукции	Сформированное умение оценивать условия и факторы обеспечения производства качественной сельскохозяйственной продукции	
	Владеть: навыками обеспечения параметрических свойств конеч-	Не владеет навыками обеспечения параметрических свойств конечной продук-	В целом успешное, но не систематизированное владение навыками обеспечения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обес-	Успешное и систематическое применение навыков обеспечения параметрических	

	ной продукции, соответствующим требованиям безопасности и здравоохранения, качества продуктов питания, их питательности	ции, соответствующим требованиям безопасности и здравоохранения, качества продуктов питания, их питательности	параметрических свойств конечной продукции, соответствующим требованиям безопасности и здравоохранения, качества продуктов питания, их питательности	печения параметрических свойств конечной продукции, соответствующим требованиям безопасности и здравоохранения, качества продуктов питания, их питательности	свойств конечной продукции, соответствующим требованиям безопасности и здравоохранения, качества продуктов питания, их питательности	
Второй-третий этапы	Знать: способы анализа состояния и динамики опасностей при производстве сельскохозяйственной продукции с использованием необходимых методов и средств анализа	Не знает на минимально достаточном уровне способы анализа состояния и динамики опасностей при производстве сельскохозяйственной продукции с использованием необходимых методов и средств анализа	Минимально достаточные знания способов анализа состояния и динамики опасностей при производстве сельскохозяйственной продукции с использованием необходимых методов и средств анализа	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов анализа состояния и динамики опасностей при производстве сельскохозяйственной продукции с использованием необходимых методов и средств анализа	Сформированные систематические знания способов анализа состояния и динамики опасностей при производстве сельскохозяйственной продукции с использованием необходимых методов и средств анализа.	ХАССП производства сельскохозяйственной продукции (6-7 семестры)
	Уметь: анализировать состояние и динамику опасностей при производстве сельскохозяйственной продукции с использованием необходимых методов и средств анализа	Не умеет на требуемом уровне анализировать состояние и динамику опасностей при производстве сельскохозяйственной продукции с использованием необходимых методов и средств анализа	В целом успешное, минимально достаточное умение анализировать состояние и динамику опасностей при производстве сельскохозяйственной продукции с использованием необходимых методов и средств анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать состояние и динамику опасностей при производстве сельскохозяйственной продукции с использованием необходимых методов и средств анализа	Сформированное умение анализировать состояние и динамику опасностей при производстве сельскохозяйственной продукции с использованием необходимых методов и средств анализа	
	Владеть: навыками применения необходимых методов и средств для анализа состояния и динамики опасностей при производстве сельскохозяйственной продукции	Не владеет на требуемом уровне навыками применения необходимых методов и средств для анализа состояния и динамики опасностей при производстве сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, минимально достаточное владение методами и средствами анализа состояния и динамики опасностей при производстве сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами и средствами анализа состояния и динамики опасностей при производстве сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое владение методами и средствами анализа состояния и динамики опасностей при производстве сельскохозяйственной продукции.	
Первый этап	Знать: основные показатели состояния и динамики объектов деятельности	Отсутствуют представления об основных показателях состояния и динамики объектов деятельности	Имеются недостаточно полные представления об основных показателях состояния и динамики объектов деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных показателях состояния и динамики объектов деятельности	Сформированные систематические представления об основных показателях состояния и динамики объектов деятельности	Учебная практика по получению первичных профессиональных
	Уметь:	Не умеет анализировать	В целом успешное, но не	В целом успешное, но со-	Сформированное умение	

[illegible]

[illegible]

	Владеть: навыками поиска, разработки и внедрения мероприятий по улучшению качества производства, хранения и переработки продукции животноводства	Не владеет навыками поиска, разработки и внедрения мероприятий по улучшению качества производства, хранения и переработки продукции животноводства	В целом успешное, но не систематическое владение навыками поиска, разработки и внедрения мероприятий по улучшению качества производства, хранения и переработки продукции животноводства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками поиска, разработки и внедрения мероприятий по улучшению качества производства, хранения и переработки продукции животноводства	Успешное и систематическое применение навыков поиска, разработки и внедрения мероприятий по улучшению качества производства, хранения и переработки продукции животноводства	
Первый этап	Знать: основные этапы жизненного цикла продукции или услуги	Отсутствуют представления об основных этапах жизненного цикла продукции или услуги	Неполные представления о сущности основных этапов жизненного цикла продукции или услуги	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления этапов жизненного цикла продукции или услуги	Сформированные систематизированные представления об основных этапах жизненного цикла продукции или услуги	Менеджмент и маркетинг (3 семестр)
	Уметь: применять знание этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги	Не умеет применять знание этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги	В целом успешное, но не систематизированное умение применять знание этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знание этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги	Сформированное умение применять знание этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги	
	Владеть: навыками применения знаний этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги	Не владеет навыками применения знаний этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги	В целом успешное, но не систематизированное владение навыками применения знаний этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения знаний этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги	Успешное и систематизированное владение навыками применения знаний этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги	
Третий этап	Знать: сущность, содержание, методы и особенности организации производства на различных этапах жизненного цикла изделия, продукции или услуги; порядок разработки организационных структур предприятия	Отсутствуют представления о сущности, содержании, методах и особенностях организации производства на различных этапах жизненного цикла изделия, продукции или услуги; порядке разработки организационных структур предприятия	Неполные представления о сущности, содержании, методах и особенностях организации производства на различных этапах жизненного цикла изделия, продукции или услуги; порядке разработки организационных структур предприятия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности, содержании, методах и особенностях организации производства на различных этапах жизненного цикла изделия, продукции или услуги; порядке разработки организационных структур предприятия	Сформированные систематизированные представления о сущности, содержании, методах и особенностях организации производства на различных этапах жизненного цикла изделия, продукции или услуги; порядке разработки организационных структур предприятия	Организация производства (7 семестр)
	Уметь: применять методы и особенности организации производства на различных этапах жизненного цикла изделия,	Не умеет применять методы и особенности организации производства на различных этапах жизненного цикла изделия, продукции	В целом успешное, но не систематизированное умение применять методы и особенности организации производства на различных этапах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы и особенности организации производства на различных	Сформированное умение применять методы и особенности организации производства на различных этапах жизненного цикла изделия,	

[illegible]

[illegible]

	Уметь: применять знания в области обеспечения безопасности пищевого сырья и продуктов питания, инструменты контроля и повышения качества технологических процессов и продукции	Не умеет применять знания в области обеспечения безопасности пищевого сырья и продуктов питания, инструменты контроля и повышения качества технологических процессов и продукции	В целом успешное, но не систематическое умение применять знания в области обеспечения безопасности пищевого сырья и продуктов питания, инструменты контроля и повышения качества технологических процессов и продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять знания в области обеспечения безопасности пищевого сырья и продуктов питания, инструменты контроля и повышения качества технологических процессов и продукции	Сформированное умение применять знания в области обеспечения безопасности пищевого сырья и продуктов питания, инструменты контроля и повышения качества технологических процессов и продукции	
	Владеть: навыками обеспечения безопасности пищевого сырья и продуктов питания, рационализации производственного процесса для получения качественной продукции	Не владеет навыками обеспечения безопасности пищевого сырья и продуктов питания, рационализации производственного процесса для получения качественной продукции	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обеспечения безопасности пищевого сырья и продуктов питания, рационализации производственного процесса для получения качественной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков обеспечения безопасности пищевого сырья и продуктов питания, рационализации производственного процесса для получения качественной продукции	Успешное и систематическое применение навыков обеспечения безопасности пищевого сырья и продуктов питания, рационализации производственного процесса для получения качественной продукции	
Третий этап	Знать: сущность, роль, значение и основополагающие понятия в области качества; эволюционное развитие теории Всеобщего управления качеством (TQM); элементы, принципы и преимущества TQM	Отсутствуют представления о сущности, роли, значения и основополагающих понятиях в области качества; эволюционном развитии теории Всеобщего управления качеством (TQM); элементах, принципах и преимуществах TQM	Неполные представления о сущности, роли, значения и основополагающих понятиях в области качества; эволюционном развитии теории Всеобщего управления качеством (TQM); элементах, принципах и преимуществах TQM	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности, роли, значения и основополагающих понятиях в области качества; эволюционном развитии теории Всеобщего управления качеством (TQM); элементах, принципах и преимуществах TQM	Сформированные систематические представления о сущности, роли, значения и основополагающих понятиях в области качества; эволюционном развитии теории Всеобщего управления качеством (TQM); элементах, принципах и преимуществах TQM	Всеобщее управление качеством (7 семестр)
	Уметь: выбирать подходящую модель и предложить соответствующую структуру управления организацией; предлагать возможные управленческие решения в конкретной ситуации; оценивать качество выпускаемой продукции, оказываемых услуг; ориентироваться в существующей нормативно-технической	Не умеет выбирать подходящую модель и предложить соответствующую структуру управления организацией; предлагать возможные управленческие решения в конкретной ситуации; оценивать качество выпускаемой продукции, оказываемых услуг; ориентироваться в существующей нормативно-	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать подходящую модель и предложить соответствующую структуру управления организацией; предлагать возможные управленческие решения в конкретной ситуации; оценивать качество выпускаемой продукции, оказываемых услуг; ориентироваться в существующей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выбирать подходящую модель и предложить соответствующую структуру управления организацией; предлагать возможные управленческие решения в конкретной ситуации; оценивать качество выпускаемой продукции, оказываемых услуг; ориентиро-	Сформированное умение выбирать подходящую модель и предложить соответствующую структуру управления организацией; предлагать возможные управленческие решения в конкретной ситуации; оценивать качество выпускаемой продукции, оказываемых услуг; ориентиро-	

	документации; теоретически и практически применять рабочие элементы TQM	технической документации; теоретически и практически применять рабочие элементы TQM	нормативно-технической документации; теоретически и практически применять рабочие элементы TQM	ваться в существующей нормативно-технической документации; теоретически и практически применять рабочие элементы TQM	ментации; теоретически и практически применять рабочие элементы TQM	
	Владеть: навыками применения отдельных приемов теории Всеобщего управления качеством в своей профессиональной деятельности; разработки проектов стандартов организаций на основе принципов Всеобщего управления качеством	Не владеет навыками применения отдельных приемов теории Всеобщего управления качеством в своей профессиональной деятельности; разработки проектов стандартов организаций на основе принципов Всеобщего управления качеством	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения отдельных приемов теории Всеобщего управления качеством в своей профессиональной деятельности; разработки проектов стандартов организаций на основе принципов Всеобщего управления качеством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения отдельных приемов теории Всеобщего управления качеством в своей профессиональной деятельности; разработки проектов стандартов организаций на основе принципов Всеобщего управления качеством	Успешное и систематическое применение навыков применения отдельных приемов теории Всеобщего управления качеством в своей профессиональной деятельности; разработки проектов стандартов организаций на основе принципов Всеобщего управления качеством	
Третий этап	Знать: международные и российские организации, стандарты и законодательства в области качества	Отсутствуют представления о международных и российских организациях, стандартах и законодательствах в области качества	Неполные представления о международных и российских организациях, стандартах и законодательствах в области качества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о международных и российских организациях, стандартах и законодательствах в области качества	Сформированные систематические представления о международных и российских организациях, стандартах и законодательствах в области качества	Российские и международные стандарты качества (7 семестр)
	Уметь: применять в профессиональной деятельности международные и российские стандарты и законодательства в области качества	Не умеет применять в профессиональной деятельности международные и российские стандарты и законодательства в области качества	В целом успешное, но не систематическое умение применять в профессиональной деятельности международные и российские стандарты и законодательства в области качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять в профессиональной деятельности международные и российские стандарты и законодательства в области качества	Сформированное умение применять в профессиональной деятельности международные и российские стандарты и законодательства в области качества	
	Владеть: навыками решения организационных, научных, технических и правовых задач управления качеством на основе российских и международных стандартов	Не владеет навыками решения организационных, научных, технических и правовых задач управления качеством на основе российских и международных стандартов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения организационных, научных, технических и правовых задач управления качеством на основе российских и международных стандартов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решения организационных, научных, технических и правовых задач управления качеством на основе российских и международных стандартов	Успешное и систематическое применение навыков решения организационных, научных, технических и правовых задач управления качеством на основе российских и международных стандартов	
Второй	Знать:	Отсутствуют представления	Неполные представления об	Сформированные, но содер-	Сформированные системати-	Производ-

[illegible]

	средств, технологий, алгоритмов решения этих задач	технологий, алгоритмов решения этих задач	характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач	стики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач	методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач	
ПК-4 Способность применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества						
Пер- вый- второй этапы	Знать: проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	Отсутствуют представления об основных проблемно-ориентированные методах анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	Неполные представления о проблемно-ориентированные методах анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о проблемно-ориентированные методах анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	Сформированные систематические представления о проблемно-ориентированные методах анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	Основы системного подхода и анализа (4-5 семестры)
	Уметь: применять на профессиональном уровне проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	Не умеет использовать проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	В целом успешное, но не систематическое использование проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	Сформированное умение использования методов проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	
	Владеть: навыками применения проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	Не владеет навыками применения проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	Успешное и систематическое применение навыков использования проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	
Пер- вый- второй этапы	Знать: приемы и методы выполнения поиска и обработки информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации	Отсутствуют представления о приемах и методах выполнения поиска и обработки информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации	Неполные представления о приемах и методах выполнения поиска и обработки информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о приемах и методах выполнения поиска и обработки информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации	Сформированные систематические представления о приемах и методах выполнения поиска и обработки информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации	Сети ЭВМ и средства коммуникации (4-5 семестры)
	Уметь: на профессиональном уровне осуществлять поиск и обработку информации из различных источников и баз данных,	Не умеет использовать методы поиска и обработку информации из различных источников и баз данных,	В целом успешное, но не систематическое использование методов поиска и обработку информации из различных источников и баз данных,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов поиска и обработку информации из различных источников и баз данных,	Сформированное умение использования методов поиска и обработки информации из различных источников и баз данных,	

[illegible]

[illegible]

	навыками поиска и обработки информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации	ка и обработки информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации	систематическое применение навыков поиска и обработки информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации	держатель отдельные пробелы применение навыков поиска и обработки информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации	применение навыков поиска и обработки информации из различных источников и баз данных, представления ее в требуемом формате для реализации системного анализа и оптимизации	
Третий этап	Знать: проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	Отсутствуют представления об основных проблемно-ориентированных методах анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	Неполные представления о проблемно-ориентированных методах анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о проблемно-ориентированных методах анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	Сформированные систематические представления о проблемно-ориентированных методах анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	Государственная итоговая аттестация (8 семестр)
	Уметь: применять на профессиональном уровне проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	Не умеет использовать проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	В целом успешное, но не систематическое использование проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	Сформированное умение использования методов проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	
	Владеть: навыками применения проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	Не владеет навыками применения проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	Успешное и систематическое применение навыков использования проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	
ПК-5 Умение выявлять и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат						
Первый этап	Знать: статистические приемы и методы проведения оценки производительных и непроизводительных затрат из сферы своей производственной деятельности с использованием современных информационных технологий с поиском необходимой информации из различных ис-	Отсутствуют представления о приемах и методах проведения оценки производительных и непроизводительных затрат из сферы своей производственной деятельности с использованием современных информационных технологий, с поиском необходимой для	Неполные представления о приемах и методах проведения оценки производительных и непроизводительных затрат из сферы своей производственной деятельности с использованием современных информационных технологий, с поиском необходимой для этого информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о приемах и методах проведения оценки производительных и непроизводительных затрат из сферы своей производственной деятельности с использованием современных информационных технологий с	Сформированные систематические представления о приемах и методах проведения оценки производительных и непроизводительных затрат из сферы своей производственной деятельности с использованием современных информационных технологий, с поиском необходи-	Статистика (3 семестр)

[illegible]

[illegible]

	деятельность предприятий	зующих деятельность предприятий	деятельность предприятий	тельных затрат на качество, характеризующих деятельность предприятий	во, характеризующих деятельность предприятий	
	Уметь: выявлять, анализировать и проводить оценку производственных и непроизводительных затрат на качество	Не умеет выявлять, анализировать и проводить оценку производственных и непроизводительных затрат на качество	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять, анализировать и проводить оценку производственных и непроизводительных затрат на качество	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выявлять, анализировать и проводить оценку производственных и непроизводительных затрат на качество	Сформированное умение выявлять, анализировать и проводить оценку производственных и непроизводительных затрат на качество	
	Владеть: навыками выбора методик для расчета производительных и непроизводительных затрат на качество, характеризующих деятельность предприятий	Не владеет навыками выбора методик для расчета производительных и непроизводительных затрат на качество, характеризующих деятельность предприятий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методик для расчета производительных и непроизводительных затрат на качество, характеризующих деятельность предприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выбора методик для расчета производительных и непроизводительных затрат на качество, характеризующих деятельность предприятий	Успешное и систематическое применение навыков выбора методик для расчета производительных и непроизводительных затрат на качество, характеризующих деятельность предприятий	
ПК-6 Способность использовать знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации						
Первый этап	Знать: принципы принятия решений в условиях неопределенности, принципы оптимизации для решения экономических задач с использованием электронно-вычислительной техники	Фрагментные и несвязанные знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, принципах оптимизации для решения экономических задач с использованием электронно-вычислительной техники	Неполные но минимально достаточные для профессиональной деятельности знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, принципах оптимизации для решения экономических задач с использованием электронно-вычислительной техники	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, принципах оптимизации для решения экономических задач с использованием электронно-вычислительной техники	Сформированные систематические знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, принципах оптимизации для решения экономических задач с использованием электронно-вычислительной техники	Экономическая информатика (1 семестр)
	Уметь: применять электронно-вычислительную технику для принятия решений в условиях неопределенности на основе принципов оптимизации	Не умеет использовать на минимально требуемом уровне для ведения профессиональной деятельности электронно-вычислительную технику для принятия решений в условиях неопределенности на основе принципов оптимизации	В целом успешное, но не систематическое использование электронно-вычислительной техники для принятия решений в условиях неопределенности на основе принципов оптимизации	Успешное, но содержащее отдельные пробелы использование электронно-вычислительной техники для принятия решений в условиях неопределенности на основе принципов оптимизации	Сформированное умение использования электронно-вычислительной техники для принятия решений в условиях неопределенности на основе принципов оптимизации	
	Владеть: навыками использования	Не владеет минимально требуемыми навыками	Владеет минимально требуемыми навыками	Успешное, но содержащее отдельные пробелы приме-	Успешное и систематическое применение навыков	

	принципов принятия решений в условиях неопределенности, принципов оптимизации с использованием электронно-вычислительной техники	использования принципов принятия решений в условиях неопределенности, принципов оптимизации с использованием электронно-вычислительной техники	зования принципов принятия решений в условиях неопределенности, принципов оптимизации с использованием электронно-вычислительной техники	нение навыков использования принципов принятия решений в условиях неопределенности, принципов оптимизации с использованием электронно-вычислительной техники	использования принципов принятия решений в условиях неопределенности, принципов оптимизации с использованием электронно-вычислительной техники	
Первый этап	Знать: основные понятия и подходы к построению баз данных; характеристику современных СУБД	Отсутствуют представления об основных понятиях и подходах к построению баз данных; характеристиках современных СУБД	Неполные представления об основных понятиях и подходах к построению баз данных; характеристиках современных СУБД	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях и подходах к построению баз данных; характеристиках современных СУБД	Сформированные систематические представления об основных понятиях и подходах к построению баз данных; характеристиках современных СУБД	Управление базами данных (1 семестр)
	Уметь: строить модели предметной области и создания соответствующую ей базу данных; организовывать ввод информации в базу данных; формировать запросы к БД; получать итоговые результирующие документы	Не умеет строить модели предметной области и создания соответствующую ей базу данных; организовывать ввод информации в базу данных; формировать запросы к БД; получать итоговые результирующие документы	В целом успешное, но не систематическое умение строить модели предметной области и создания соответствующую ей базу данных; организовывать ввод информации в базу данных; формировать запросы к БД; получать итоговые результирующие документы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении строить модели предметной области и создания соответствующую ей базу данных; организовывать ввод информации в базу данных; формировать запросы к БД; получать итоговые результирующие документы	Сформированное умение строить модели предметной области и создания соответствующую ей базу данных; организовывать ввод информации в базу данных; формировать запросы к БД; получать итоговые результирующие документы	
	Владеть: навыками работы с конкретной СУБД; применения методов проектирования баз данных при принятии решений в условиях неопределенности	Не владеет навыками работы с конкретной СУБД; применения методов проектирования баз данных при принятии решений в условиях неопределенности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с конкретной СУБД; применения методов проектирования баз данных при принятии решений в условиях неопределенности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с конкретной СУБД; применения методов проектирования баз данных при принятии решений в условиях неопределенности	Успешное и систематическое применение навыков работы с конкретной СУБД; применения методов проектирования баз данных при принятии решений в условиях неопределенности	
Первый этап	Знать: принципы принятия решений в условиях неопределенности, принципы оптимизации логистической деятельности организации	Отсутствуют представления о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации логистической деятельности организации	Неполные представления о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации логистической деятельности организации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации логистической деятельности организации	Сформированные систематические представления о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации логистической деятельности организации	Логистика (3 семестр)
	Уметь: применять на профессио-	Не умеет использовать принципы принятия реше-	В целом успешное, но не систематическое использо-	В целом успешное, но со-	Сформированное умение использо-	

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Первый этап	Знать: модели управления предприятием и его структурными подразделениями, основы формирования базисных стратегий в управлении малым коллективом, техническое нормирование, организацию оплаты труда и материального стимулирования работников	Отсутствуют представления о моделях управления предприятием и его структурными подразделениями, об основах формирования базисных стратегий в управлении малым коллективом, о техническом нормировании, об организации оплаты труда и материального стимулирования работников	Неполные представления о моделях управления предприятием и его структурными подразделениями, об основах формирования базисных стратегий в управлении малым коллективом, о техническом нормировании, об организации оплаты труда и материального стимулирования работников	Сформированные, но содержание отдельные пробелы о моделях управления предприятием и его структурными подразделениями, об основах формирования базисных стратегий в управлении малым коллективом, о техническом нормировании, об организации оплаты труда и материального стимулирования работников	Сформированные систематические представления о моделях управления предприятием и его структурными подразделениями, об основах формирования базисных стратегий в управлении малым коллективом, о техническом нормировании, об организации оплаты труда и материального стимулирования работников	Производственный менеджмент (4 семестр)
	Уметь: разрабатывать организационную структуру управления предприятия, воздействовать инструментами менеджмента на малый коллектив	Не умеет разрабатывать организационную структуру управления предприятия, воздействовать инструментами менеджмента на малый коллектив	В целом успешное, но не систематизированное умение разрабатывать организационную структуру управления предприятия, воздействовать инструментами менеджмента на малый коллектив	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать организационную структуру управления предприятия, воздействовать инструментами менеджмента на малый коллектив	Сформированное умение разрабатывать организационную структуру управления предприятия, воздействовать инструментами менеджмента на малый коллектив	
	Владеть: прогрессивными приемами, методами и принципами управления малым коллективом	Не владеет прогрессивными приемами, методами и принципами управления малым коллективом	В целом успешное, но не систематическое владение прогрессивными приемами, методами и принципами управления малым коллективом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение прогрессивными приемами, методами и принципами управления малым коллективом	Успешное и систематизированное владение прогрессивными приемами, методами и принципами управления малым коллективом	
Второй этап	Знать: основы управления малым коллективом	Отсутствуют представления об основах управления малым коллективом	Неполные представления об основах управления малым коллективом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах управления малым коллективом	Сформированные систематические представления об основах управления малым коллективом	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 семестр)
	Уметь: использовать принципы и методы управления малым коллективом	Не умеет использовать принципы и методы управления малым коллективом	В целом успешное, но не систематическое умение использовать принципы и методы управления малым коллективом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать принципы и методы управления малым коллективом	Сформированное умение использовать принципы и методы управления малым коллективом	
	Владеть: навыками руководства управления малым коллективом	Не владеет навыками руководства управления малым коллективом	В целом успешное, но не систематическое владение навыками руководства управления малым коллективом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками руководства управления малым коллективом	Успешное и систематическое владение навыками руководства управления малым коллективом	
Третий	Знать:	Отсутствуют представления	Неполные представления об	Сформированные, но содер-	Сформированные системати-	Предди-

этап	основы управления малым коллективом	об основах управления малым коллективом	основах управления малым коллективом	жащие отдельные пробелы знания об основах управления малым коллективом	ческие представления об основах управления малым коллективом	пломная практика (8 семестр)
	Уметь: использовать принципы и методы управления малым коллективом	Не умеет использовать принципы и методы управления малым коллективом	В целом успешное, но не систематическое умение использовать принципы и методы управления малым коллективом	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать принципы и методы управления малым коллективом	Сформированное умение использовать принципы и методы управления малым коллективом	
	Владеть: навыками руководства управления малым коллективом	Не владеет навыками руководства управления малым коллективом	В целом успешное, но не систематическое владение навыками руководства управления малым коллективом	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками руководства управления малым коллективом	Успешное и систематическое владение навыками руководства управления малым коллективом	
Третий этап	Знать: модели управления предприятием и его структурными подразделениями, основы формирования базисных стратегий в управлении малым коллективом, техническое нормирование, организацию оплаты труда и материального стимулирования работников	Отсутствуют представления о моделях управления предприятием и его структурными подразделениями, об основах формирования базисных стратегий в управлении малым коллективом, о техническом нормировании, об организации оплаты труда и материального стимулирования работников	Неполные представления о моделях управления предприятием и его структурными подразделениями, об основах формирования базисных стратегий в управлении малым коллективом, о техническом нормировании, об организации оплаты труда и материального стимулирования работников	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о моделях управления предприятием и его структурными подразделениями, об основах формирования базисных стратегий в управлении малым коллективом, о техническом нормировании, об организации оплаты труда и материального стимулирования работников	Сформированные систематические представления о моделях управления предприятием и его структурными подразделениями, об основах формирования базисных стратегий в управлении малым коллективом, о техническом нормировании, об организации оплаты труда и материального стимулирования работников	Государственная итоговая аттестация (8 семестр)
	Уметь: разрабатывать организационную структуру управления предприятия, воздействовать инструментами менеджмента на малый коллектив	Не умеет разрабатывать организационную структуру управления предприятия, воздействовать инструментами менеджмента на малый коллектив	В целом успешное, но не систематизированное умение разрабатывать организационную структуру управления предприятия, воздействовать инструментами менеджмента на малый коллектив	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать организационную структуру управления предприятия, воздействовать инструментами менеджмента на малый коллектив	Сформированное умение разрабатывать организационную структуру управления предприятия, воздействовать инструментами менеджмента на малый коллектив	
	Владеть: прогрессивными приемами, методами и принципами управления малым коллективом	Не владеет прогрессивными приемами, методами и принципами управления малым коллективом	В целом успешное, но не систематическое владение прогрессивными приемами, методами и принципами управления малым коллективом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение прогрессивными приемами, методами и принципами управления малым коллективом	Успешное и систематизированное владение прогрессивными приемами, методами и принципами управления малым коллективом	

ПК-8 Способность осуществлять мониторинг и владеть методами оценки прогресса в области улучшения качества

Второй	Знать:	Отсутствуют представления	Неполные представления о	Сформированные, но содер-	Сформированные системати-	Макроэко-
--------	---------------	---------------------------	--------------------------	---------------------------	---------------------------	-----------

этап	методологию, организацию и принципы макроэкономического планирования и прогнозирования; способы и приемы наблюдения и оценки прогресса в области улучшения качества в процессе планирования деятельности	о методологии, организации и принципах макроэкономического планирования и прогнозирования; способах и приемах наблюдения и оценки прогресса в области улучшения качества в процессе планирования деятельности	методологии, организации и принципах макроэкономического планирования и прогнозирования; способах и приемах наблюдения и оценки прогресса в области улучшения качества в процессе планирования деятельности	знание отдельные пробелы представления о методологии, организации и принципах макроэкономического планирования и прогнозирования; способах и приемах наблюдения и оценки прогресса в области улучшения качества в процессе планирования деятельности	зированные представления о методологии, организации и принципах макроэкономического планирования и прогнозирования; способах и приемах наблюдения и оценки прогресса в области улучшения качества в процессе планирования деятельности	номическое планирование и прогнозирование (5 семестр)
	Уметь: применять методы оценки прогресса в области улучшения качества в процессе макроэкономического планирования и прогнозирования	Не умеет применять методы оценки прогресса в области улучшения качества в процессе макроэкономического планирования и прогнозирования	В целом успешное, но не систематизированное умение применять методы оценки прогресса в области улучшения качества в процессе макроэкономического планирования и прогнозирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять методы оценки прогресса в области улучшения качества в процессе макроэкономического планирования и прогнозирования	Сформированное умение применять методы оценки прогресса в области улучшения качества в процессе макроэкономического планирования и прогнозирования	
	Владеть: навыками разработки прогнозной модели развития объекта исследований на основе мониторинга и оценки прогресса в области улучшения качества	Не владеет навыками разработки прогнозной модели развития объекта исследований на основе мониторинга и оценки прогресса в области улучшения качества	В целом успешное, но не систематизированное владение навыками разработки прогнозной модели развития объекта исследований на основе мониторинга и оценки прогресса в области улучшения качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками разработки прогнозной модели развития объекта исследований на основе мониторинга и оценки прогресса в области улучшения качества	Успешное и систематическое владение навыками разработки прогнозной модели развития объекта исследований на основе мониторинга и оценки прогресса в области улучшения качества	
Третий этап	Знать: теоретические основы организации производства выпуска качественной продукции; основные тенденции в области совершенствования средств и методов управления качеством	Отсутствуют представления о теоретических основах организации производства выпуска качественной продукции; основных тенденциях в области совершенствования средств и методов управления качеством	Неполные представления о теоретических основах организации производства выпуска качественной продукции; основных тенденциях в области совершенствования средств и методов управления качеством	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о теоретических основах организации производства выпуска качественной продукции; основных тенденциях в области совершенствования средств и методов управления качеством	Сформированные систематические представления о теоретических основах организации производства выпуска качественной продукции; основных тенденциях в области совершенствования средств и методов управления качеством	Организация производства (7 семестр)
	Уметь: обосновывать, разрабатывать и внедрять мероприятия по совершенствованию организации производства на основе	Не умеет обосновывать, разрабатывать и внедрять мероприятия по совершенствованию организации производства на основе	В целом успешное, но не систематическое использование умения обосновывать, разрабатывать и внедрять мероприятия по совершенст-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении обосновывать, разрабатывать и внедрять мероприятия по совершенст-	Сформированное умение обосновывать, разрабатывать и внедрять мероприятия по совершенствованию организации производства на основе	

	ве мониторинга и оценки прогресса в области улучшения качества	мониторинга и оценки прогресса в области улучшения качества	вованию организации производства на основе мониторинга и оценки прогресса в области улучшения качества	вованию организации производства на основе мониторинга и оценки прогресса в области улучшения качества	мониторинга и оценки прогресса в области улучшения качества	
	Владеть: современными методами мониторинга и оценки прогресса в области улучшения качества; методикой совершенствования организации производства выпуска качественной продукции	Не владеет современными методами мониторинга и оценки прогресса в области улучшения качества; методикой совершенствования организации производства выпуска качественной продукции	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения современными методами мониторинга и оценки прогресса в области улучшения качества; методикой совершенствования организации производства выпуска качественной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков владения современными методами мониторинга и оценки прогресса в области улучшения качества; методикой совершенствования организации производства выпуска качественной продукции	Успешное и систематическое применение современных методов мониторинга и оценки прогресса в области улучшения качества; методикой совершенствования организации производства выпуска качественной продукции	
Первый этап	Знать: способы мониторинга и основные тенденции прогресса в области улучшения качества	Отсутствуют представления о способах мониторинга и основных тенденциях прогресса в области улучшения качества	Неполные представления о способах мониторинга и основных тенденциях прогресса в области улучшения качества	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы представления о способах мониторинга и основных тенденциях прогресса в области улучшения качества	Сформированные систематизированные представления о способах мониторинга и основных тенденциях прогресса в области улучшения качества	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (2 семестр)
	Уметь: применять методы мониторинга и оценивать прогресс в области улучшения качества	Не умеет применять методы мониторинга и оценивать прогресс в области улучшения качества	В целом успешное, но не систематизированное умение применять методы мониторинга и оценивать прогресс в области улучшения качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять методы мониторинга и оценивать прогресс в области улучшения качества	Сформированное умение применять методы мониторинга и оценивать прогресс в области улучшения качества	
	Владеть: навыками применения методов мониторинга и оценки прогресса в области улучшения качества в профессиональной деятельности	Не владеет навыками применения методов мониторинга и оценки прогресса в области улучшения качества в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематизированное владение навыками применения методов мониторинга и оценки прогресса в области улучшения качества в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения методов мониторинга и оценки прогресса в области улучшения качества в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками применения методов мониторинга и оценки прогресса в области улучшения качества в профессиональной деятельности	
Второй этап	Знать: источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества	Отсутствуют представления об источниках, методах мониторинга и методах оценки прогресса в области улучшения качества	Неполные представления об источниках, методах мониторинга и методах оценки прогресса в области улучшения качества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках, методах мониторинга и методах оценки прогресса в области улучшения качества	Сформированные систематизированные представления об источниках, методах мониторинга и методах оценки прогресса в области улучшения качества	Производственная практика по получению профессиона-

[illegible]

				области улучшения качества	качества	
	Уметь: использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества	Не умеет использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества	В целом успешное, но не систематизированное умение использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества .	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества	Сформированное умение использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества	
	Владеть: навыками использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества в профессиональной деятельности	Не владеет навыками использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематизированное владение навыками использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества в профессиональной деятельности	Успешное и систематизированное владение навыками использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества в профессиональной деятельности	
ПК-9 Способность вести необходимую документацию по созданию системы обеспечения качества и контролю ее эффективности						
Первый этап	Знать: основы метрологии, включая понятия, связанные с объектами и средствами измерения, закономерности формирования результата измерения; правовые основы обеспечения единства измерений; структуру и функции метрологической службы организаций и учреждений; структуру системы сертификации, ее роль в повышении качества продукции на международном, региональном и национальном уровнях.	Отсутствуют представления об основах метрологии, включая понятия, связанные с объектами и средствами измерения, закономерностях формирования результата измерения; правовых основах обеспечения единства измерений; структуру и функции метрологической службы организаций и учреждений; структуру системы сертификации ГОСТ, ее роль в повышении качества продукции на международном, региональном и национальном уровнях.	Неполные представления об основах метрологии, включая понятия, связанные с объектами и средствами измерения, закономерностях формирования результата измерения; правовых основах обеспечения единства измерений; структур и функций метрологической службы организаций и учреждений; структур системы сертификации ГОСТ, ее роли в повышении качества продукции на международном, региональном и национальном уровнях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах метрологии, включая понятия, связанные с объектами и средствами измерения, закономерностях формирования результата измерения; правовых основах обеспечения единства измерений; структур и функций метрологической службы организаций и учреждений; структур системы сертификации ГОСТ, ее роли в повышении качества продукции на международном, региональном и национальном уровнях.	Сформированные систематические представления об основах метрологии, включая понятия, связанные с объектами и средствами измерения, закономерностях формирования результата измерения; правовых основах обеспечения единства измерений; структур и функций метрологической службы организаций и учреждений; структур системы сертификации ГОСТ, ее роли в повышении качества продукции на международном, региональном и национальном уровнях.	Метрология и сертификация (2 семестр)
	Уметь: организовывать работу на предприятиях в области метрологии и сертификации с целью обеспечения заданного уровня качества; выпол-	Не умеет организовывать работу на предприятиях в области метрологии и сертификации с целью обеспечения заданного уровня качества; выполнять работы	В целом успешное, но не систематическое использование умения организовывать работу на предприятиях в области метрологии и сертификации с целью обеспе-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать работу на предприятиях в области метрологии и сертификации с целью обеспе-	Сформированное умение организовывать работу на предприятиях в области метрологии и сертификации с целью обеспечения заданного уровня качества; выполнять	

	нять работы по подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов.	по подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов.	чения заданного уровня качества; выполнять работы по подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов.	ния заданного уровня качества; выполнять работы по подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов.	работы по подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов.	
	Владеть: специальной терминологией в области метрологии и сертификации, навыками самостоятельного освоения и применения на практике новых знаний по обеспечению заданного уровня качества; методами и приемами, используемыми в метрологии и сертификации продукции.	Не владеет специальной терминологией в области метрологии и сертификации, навыками самостоятельного освоения и применения на практике новых знаний по обеспечению заданного уровня качества; методами и приемами, используемыми в метрологии и сертификации продукции.	В целом успешное, но не систематическое применение специальной терминологии в области метрологии и сертификации, навыков самостоятельного освоения и применения на практике новых знаний по обеспечению заданного уровня качества; методами и приемами, используемыми в метрологии и сертификации продукции.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении специальной терминологии в области метрологии и сертификации, навыков самостоятельного освоения и применения на практике новых знаний по обеспечению заданного уровня качества; методами и приемами, используемыми в метрологии и сертификации продукции.	Успешное и систематическое применение специальной терминологии в области метрологии и сертификации, навыков самостоятельного освоения и применения на практике новых знаний по обеспечению заданного уровня качества; методами и приемами, используемыми в метрологии и сертификации продукции.	
Второй этап	Знать: основы и структуру сертификации системы качества, ее роль в повышении качества продукции на международном, региональном и национальном уровнях.	Отсутствуют представления об основах и структуре сертификации системы качества, ее роли в повышении качества продукции на международном, региональном и национальном уровнях.	Неполные представления об основах и структуре сертификации системы качества, ее роли в повышении качества продукции на международном, региональном и национальном уровнях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах и структуре сертификации системы качества, ее роли в повышении качества продукции на международном, региональном и национальном уровнях.	Сформированные систематические представления об основах и структуре сертификации системы качества, ее роли в повышении качества продукции на международном, региональном и национальном уровнях.	Сертификация систем качества (5-6 семестры)
	Уметь: организовывать работу на предприятиях в области сертификации систем качества с целью обеспечения заданного уровня качества продукции.	Не умеет организовывать работу на предприятиях в области сертификации систем качества с целью обеспечения заданного уровня качества продукции.	В целом успешное, но не систематическое использование умения организовывать работу на предприятиях в области сертификации систем качества с целью обеспечения заданного уровня качества продукции.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении организовывать работу на предприятиях в области сертификации систем качества с целью обеспечения заданного уровня качества продукции.	Сформированное умение организовывать работу на предприятиях в области сертификации систем качества с целью обеспечения заданного уровня качества продукции.	
	Владеть: специальной терминологией в области сертификации систем качества, навыками самостоятельного освоения и применения на практике но-	Не владеет специальной терминологией в области сертификации систем качества, навыками самостоятельного освоения и применения на практике новых	В целом успешное, но не систематическое применение специальной терминологии в области сертификации систем качества, навыков самостоятельного освоения и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении специальной терминологии в области сертификации систем качества, навыков самостоятельно-	Успешное и систематическое применение специальной терминологии в области сертификации систем качества, навыков самостоятельного освоения и применения на	

	вых знаний по обеспечению заданного уровня качества; методами и приемами, используемыми при сертификации продукции.	знаний по обеспечению заданного уровня качества; методами и приемами, используемыми при сертификации продукции.	применения на практике новых знаний по обеспечению заданного уровня качества; методов и приемов, используемых при сертификации продукции.	го освоения и применения на практике новых знаний по обеспечению заданного уровня качества; методов и приемов, используемых при сертификации продукции.	практике новых знаний по обеспечению заданного уровня качества; методов и приемов, используемых при сертификации продукции.	
Второй этап	Знать: методологические основы менеджмента, природу и состав функций менеджмента; структуру необходимой документации системы обеспечения качества.	Отсутствуют представления о методологических основах менеджмента, природы и состава функций менеджмента, структуре необходимой документации системы обеспечения качества.	Неполные представления о методологических основах менеджмента, природы и состава функций менеджмента, структуре необходимой документации системы обеспечения качества.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических основах менеджмента, природы и состава функций менеджмента, структуре необходимой документации системы обеспечения качества.	Сформированные систематические представления о методологических основах менеджмента, природы и состава функций менеджмента, структуре необходимой документации системы обеспечения качества.	Организация системы менеджмента качества (5-6 семестры)
	Уметь: анализировать эффективность документации системы менеджмента качества.	Не умеет анализировать эффективность документации системы менеджмента качества	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать эффективность документации системы менеджмента качества.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать эффективность документации системы менеджмента качества.	Сформированное умение анализировать эффективность документации системы менеджмента качества.	
	Владеть: навыками разработки необходимой документации по созданию системы обеспечения качества и контролю ее эффективности.	Не владеет навыками разработки необходимой документации по созданию системы обеспечения качества и контролю ее эффективности.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки необходимой документации по созданию системы обеспечения качества и контролю ее эффективности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках разработки необходимой документации по созданию системы обеспечения качества и контролю ее эффективности.	Успешное и систематическое владение навыками разработки необходимой документации по созданию системы обеспечения качества и контролю ее эффективности.	
Второй этап	Знать: основы системы менеджмента качества, нормативно-правовые документы в области профессиональной деятельности, цели и задачи аудита.	Отсутствуют представления об основах системы менеджмента качества, нормативно-правовые документы в области профессиональной деятельности, о целях и задачах аудита.	Неполные представления об основах системы менеджмента качества, нормативно-правовые документы в области профессиональной деятельности, о целях и задачах аудита.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах системы менеджмента качества, нормативно-правовые документы в области профессиональной деятельности, о целях и задачах аудита.	Сформированные систематические представления об основах системы менеджмента качества, нормативно-правовые документы в области профессиональной деятельности, о целях и задачах аудита.	Аудит качества (6 семестр)
	Уметь: вести необходимую документацию по осуществлению аудита системы менеджмента качества при производстве	Не умеет вести необходимую документацию по осуществлению аудита системы менеджмента качества при производстве про-	В целом успешное, но не систематическое умение вести необходимую документацию по осуществлению аудита системы менеджмента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении вести необходимую документацию по осуществлению аудита сис-	Сформированное умение вести необходимую документацию по осуществлению аудита системы менеджмента качества при производстве	

[illegible]

Третий этап	Знать: сущность и формы визуализации информации; векторные и растровые графические редакторы; программы для создания документов с визуальным сопровождением вычислений; программы визуализации данных в управлении качеством	Отсутствуют представления о сущности и формах визуализации информации; векторных и растровых графических редакторах; программах для создания документов с визуальным сопровождением вычислений; программах визуализации данных в управлении качеством	Неполные представления о сущности и формах визуализации информации; векторных и растровых графических редакторах; программах для создания документов с визуальным сопровождением вычислений; программах визуализации данных в управлении качеством	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности и формах визуализации информации; векторных и растровых графических редакторах; программах для создания документов с визуальным сопровождением вычислений; программах визуализации данных в управлении качеством	Сформированные систематические представления о сущности и формах визуализации информации; векторных и растровых графических редакторах; программах для создания документов с визуальным сопровождением вычислений; программах визуализации данных в управлении качеством	Визуализация информации в управлении качеством (8 семестр)
	Уметь: применять графические редакторы и программы для визуализации информации и документов; формировать информационный канал с отдельными технологическими подсистемами в управлении качеством	Не умеет применять графические редакторы и программы для визуализации информации и документов; формировать информационный канал с отдельными технологическими подсистемами в управлении качеством	В целом успешное, но не систематическое умение применять графические редакторы и программы для визуализации информации и документов; формировать информационный канал с отдельными технологическими подсистемами в управлении качеством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять графические редакторы и программы для визуализации информации и документов; формировать информационный канал с отдельными технологическими подсистемами в управлении качеством	Сформированное умение применять графические редакторы и программы для визуализации информации и документов; формировать информационный канал с отдельными технологическими подсистемами в управлении качеством	
	Владеть: навыками представления информации, документов в виде изображения с целью максимального удобства их понимания; придания зримой формы любому мыслимому объекту, субъекту, процессу в управлении качеством	Не владеет навыками представления информации, документов в виде изображения с целью максимального удобства их понимания; придания зримой формы любому мыслимому объекту, субъекту, процессу в управлении качеством	В целом успешное, но не систематическое владение навыками представления информации, документов в виде изображения с целью максимального удобства их понимания; придания зримой формы любому мыслимому объекту, субъекту, процессу в управлении качеством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении навыками представления информации, документов в виде изображения с целью максимального удобства их понимания; придания зримой формы любому мыслимому объекту, субъекту, процессу в управлении качеством	Успешное и систематическое владение навыками представления информации, документов в виде изображения с целью максимального удобства их понимания; придания зримой формы любому мыслимому объекту, субъекту, процессу в управлении качеством	
Третий этап	Знать: сущность, цели и аспекты информационной безопасности в управлении качеством; меры обеспечения защиты информации и документации в процессе создания системы обеспечения качества и кон-	Отсутствуют представления о сущности, целях и аспектах информационной безопасности в управлении качеством; мерах обеспечения защиты информации и документации в процессе создания системы обеспечения	Неполные представления о сущности, целях и аспектах информационной безопасности в управлении качеством; мерах обеспечения защиты информации и документации в процессе создания системы обеспечения качества и кон-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности, целях и аспектах информационной безопасности в управлении качеством; мерах обеспечения защиты информации и документации в	Сформированные систематические представления о сущности, целях и аспектах информационной безопасности в управлении качеством; мерах обеспечения защиты информации и документации в процессе создания системы	Информационная безопасность в управлении качеством (8 семестр)

	троля ее эффективности	качества и контроля ее эффективности	троля ее эффективности	процессе создания системы обеспечения качества и контроля ее эффективности	обеспечения качества и контроля ее эффективности	
	Уметь: соблюдать баланс между мерами безопасности, ценностью информации и существующими угрозами в среде обработки	Не умеет соблюдать баланс между мерами безопасности, ценностью информации и существующими угрозами в среде обработки	В целом успешное, но не систематическое умение соблюдать баланс между мерами безопасности, ценностью информации и существующими угрозами в среде обработки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении соблюдать баланс между мерами безопасности, ценностью информации и существующими угрозами в среде обработки	Сформированное умение соблюдать баланс между мерами безопасности, ценностью информации и существующими угрозами в среде обработки	
	Владеть: навыками обеспечения сохранности информации; эффективного информационно-го обеспечения с адекватной защитой информации	Не владеет навыками обеспечения сохранности информации; эффективного информационного обеспечения с адекватной защитой информации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения сохранности информации; эффективного информационно-го обеспечения с адекватной защитой информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении навыками обеспечения сохранности информации; эффективного информационного обеспечения с адекватной защитой информации	Успешное и систематическое владение навыками обеспечения сохранности информации; эффективного информационного обеспечения с адекватной защитой информации	
Второй этап	Знать: нормативно-правовые основы, правила и порядок документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	Отсутствуют представления об нормативно-правовых основах, правилах и порядке документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	Неполные представления об нормативно-правовых основах, правилах и порядке документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об нормативно-правовых основах, правилах и порядке документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	Сформированные систематические представления об нормативно-правовых основах, правилах и порядке документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 семестр)
	Уметь: применять нормативно-правовую информацию и основы документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	Не умеет применять нормативно-правовую информацию и основы документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	В целом успешное, но не систематическое умение применять нормативно-правовую информацию и основы документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять нормативно-правовую информацию и основы документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	Сформированное умение применять нормативно-правовую информацию и основы документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	
	Владеть: навыками применения нормативно-правовой информации и основы документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	Не владеет навыками применения нормативно-правовой информации и основы документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения нормативно-правовой информации и основы документального оформления системы обеспечения качества и кон-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках применения нормативно-правовой информации и основы документального оформления системы обеспечения качеств-	Успешное и систематическое владение навыками применения нормативно-правовой информации и основы документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффектив-	

[illegible]

	качества и контроля ее эффективности	и контроля ее эффективности	ния системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	обеспечения качества и контролю ее эффективности .	
ПК-10 Способность участвовать в проведении корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества						
Первый этап	Знать: факторы, оказывающие влияние на качество сельскохозяйственного сырья и продукции; способы и методы повышения качества сырья и продукции растительного и животного происхождения	Отсутствуют базовые понятия о факторах, оказывающих влияние на качество сельскохозяйственного сырья и продукции; способах и методах повышения качества сырья и продукции растительного и животного происхождения	Неполные представления о факторах, оказывающих влияние на качество сельскохозяйственного сырья и продукции; способах и методах повышения качества сырья и продукции растительного и животного происхождения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о факторах, оказывающих влияние на качество сельскохозяйственного сырья и продукции; способах и методах повышения качества сырья и продукции растительного и животного происхождения	Систематические представления о факторах, оказывающих влияние на качество сельскохозяйственного сырья и продукции; способах и методах повышения качества сырья и продукции растительного и животного происхождения	Физико-химические и агробиологические основы технологических процессов (4 семестр)
	Уметь: применять знания о факторах, влияющих на качество сырья и продукции, с целью ее контроля в процессе производства и переработки; анализировать и выявлять критические этапы технологических процессов при производстве и переработке разных видов сельскохозяйственной продукции, оказывающих наибольшее влияние на качество готового продукта; разрабатывать мероприятия по улучшению качества продукции и внедрению новых технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Не умеет применять знания о факторах, влияющих на качество сырья и продукции, с целью ее контроля в процессе производства и переработки; анализировать и выявлять критические этапы технологических процессов при производстве и переработке разных видов сельскохозяйственной продукции, оказывающих наибольшее влияние на качество готового продукта; разрабатывать мероприятия по улучшению качества продукции и внедрению новых технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешно, но, не умеет систематическое умение применять знания о факторах, влияющих на качество сырья и продукции, с целью ее контроля в процессе производства и переработки; анализировать и выявлять критические этапы технологических процессов при производстве и переработке разных видов сельскохозяйственной продукции, оказывающих наибольшее влияние на качество готового продукта; разрабатывать мероприятия по улучшению качества продукции и внедрению новых технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания о факторах, влияющих на качество сырья и продукции, с целью ее контроля в процессе производства и переработки; анализировать и выявлять критические этапы технологических процессов при производстве и переработке разных видов сельскохозяйственной продукции, оказывающих наибольшее влияние на качество готового продукта; разрабатывать мероприятия по улучшению качества продукции и внедрению новых технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Сформированное умение применять знания о факторах, влияющих на качество сырья и продукции, с целью ее контроля в процессе производства и переработки; анализировать и выявлять критические этапы технологических процессов при производстве и переработке разных видов сельскохозяйственной продукции, оказывающих наибольшее влияние на качество готового продукта; разрабатывать мероприятия по улучшению качества продукции и внедрению новых технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции	
	Владеть: навыками поиска и разработки путей повышения	Не владеет навыками поиска и разработки путей повышения качества	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и раз-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков поиска и разработки путей	

	качества сельскохозяйственного сырья и продукции в зависимости от происхождения и дальнейшего назначения	сельскохозяйственного сырья и продукции в зависимости от происхождения и дальнейшего назначения	работки путей повышения качества сельскохозяйственного сырья и продукции в зависимости от происхождения и дальнейшего назначения	поиска и разработки путей повышения качества сельскохозяйственного сырья и продукции в зависимости от происхождения и дальнейшего назначения	повышения качества сельскохозяйственного сырья и продукции в зависимости от происхождения и дальнейшего назначения	
Первый этап	Знать: понятийный аппарат безопасности пищевого сырья и продуктов питания, инструменты и мероприятия контроля и обеспечения безопасности пищевого сырья и продуктов питания	Отсутствуют представления об основах ресурсосберегающих технологий производства сельскохозяйственной продукции, об инструментах и мероприятиях контроля и повышения качества технологических процессов	Неполные представления об основах ресурсосберегающих технологий производства сельскохозяйственной продукции, об инструментах и мероприятиях контроля и повышения качества технологических процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах ресурсосберегающих технологий производства сельскохозяйственной продукции, об инструментах и мероприятиях контроля и повышения качества технологических процессов	Сформированные систематические представления об основах ресурсосберегающих технологий производства сельскохозяйственной продукции, об инструментах и мероприятиях контроля и повышения качества технологических процессов	Безопасность пищевого сырья и продуктов питания (4 семестр)
	Уметь: применять понятийный аппарат безопасности пищевого сырья и продуктов питания, разрабатывать корректирующие и превентивные мероприятия, направленные на обеспечение безопасности пищевого сырья и продуктов питания	Не умеет применять понятийный аппарат безопасности пищевого сырья и продуктов питания, разрабатывать корректирующие и превентивные мероприятия, направленные на обеспечение безопасности пищевого сырья и продуктов питания	В целом успешное, но не систематическое умение применять понятийный аппарат безопасности пищевого сырья и продуктов питания, разрабатывать корректирующие и превентивные мероприятия, направленные на обеспечение безопасности пищевого сырья и продуктов питания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять понятийный аппарат безопасности пищевого сырья и продуктов питания, разрабатывать корректирующие и превентивные мероприятия, направленные на обеспечение безопасности пищевого сырья и продуктов питания	Сформированное умение применять понятийный аппарат безопасности пищевого сырья и продуктов питания, разрабатывать корректирующие и превентивные мероприятия, направленные на обеспечение безопасности пищевого сырья и продуктов питания	
	Владеть: навыками обеспечения безопасности пищевого сырья и продуктов питания, проведения корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности пищевого сырья и продуктов питания	Не владеет навыками обеспечения безопасности пищевого сырья и продуктов питания, проведения корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности пищевого сырья и продуктов питания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обеспечения безопасности пищевого сырья и продуктов питания, проведения корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности пищевого сырья и продуктов питания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обеспечения безопасности пищевого сырья и продуктов питания, проведения корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности пищевого сырья и продуктов питания	Успешное и систематическое применение навыков обеспечения безопасности пищевого сырья и продуктов питания, проведения корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности пищевого сырья и продуктов питания	
Второй этап	Знать: понятийный аппарат экономики качества, стандартизации,	Отсутствуют представления о понятийном аппарате экономики качества, стандарти-	Неполные представления о понятийном аппарате экономики качества, стандартиза-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о понятийном	Сформированные систематические представления о понятийном аппарате экономи-	Экономика стандартизации, сер

	ции и сертификации продукции; корректирующие и превентивные мероприятия, направленные на улучшение качества продукции	дартизации и сертификации продукции; корректирующих и превентивных мероприятиях, направленных на улучшение качества продукции	ции и сертификации продукции; корректирующих и превентивных мероприятиях, направленных на улучшение качества продукции	аппарате экономики качества, стандартизации и сертификации продукции; корректирующих и превентивных мероприятиях, направленных на улучшение качества продукции	ки качества, стандартизации и сертификации продукции; корректирующих и превентивных мероприятиях, направленных на улучшение качества продукции	тификации и управления качеством (5-6 семестры)
	Уметь: оценивать влияние корректирующих и превентивных мероприятий на качества продукции	Не умеет оценивать влияние корректирующих и превентивных мероприятий на качества продукции	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать влияние корректирующих и превентивных мероприятий на качества продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении оценивать влияние корректирующих и превентивных мероприятий на качества продукции	Сформированное умение оценивать влияние корректирующих и превентивных мероприятий на качества продукции	
	Владеть: навыками методами оценки качества продукции; построения алгоритмов повышения качества; проведения корректирующих и превентивных мероприятия, направленных на обеспечение безопасности пищевого сырья и продуктов питания	Не владеет навыками методами оценки качества продукции; построения алгоритмов повышения качества; проведения корректирующих и превентивных мероприятия, направленных на обеспечение безопасности пищевого сырья и продуктов питания	В целом успешное, но не систематическое владение навыками методами оценки качества продукции; построения алгоритмов повышения качества; проведения корректирующих и превентивных мероприятия, направленных на обеспечение безопасности пищевого сырья и продуктов питания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками методами оценки качества продукции; построения алгоритмов повышения качества; проведения корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности пищевого сырья и продуктов питания	Успешное и систематическое владение навыками методами оценки качества продукции; построения алгоритмов повышения качества; проведения корректирующих и превентивных мероприятия, направленных на обеспечение безопасности пищевого сырья и продуктов питания	
Третий этап	Знать: основные методы анализа качества продукции и процессов с целью выявления необходимости разработки корректирующих и предупреждающих действий по контролю экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции	Отсутствуют представления об основных методах анализа качества продукции и процессов с целью выявления необходимости разработки корректирующих и предупреждающих действий по контролю экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции	Неполные представления об основных методах анализа качества продукции и процессов с целью выявления необходимости разработки корректирующих и предупреждающих действий по контролю экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах анализа качества продукции и процессов с целью выявления необходимости разработки корректирующих и предупреждающих действий по контролю экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции	Сформированные систематические представления об основных методах анализа качества продукции и процессов с целью выявления необходимости разработки корректирующих и предупреждающих действий по контролю экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции	Основы контроля экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции (7-8 семестры)
	Уметь: анализировать данные об экологической безопасности продукции и определять	Не умеет анализировать данные об экологической безопасности продукции и определять причины брака,	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать данные об экологической безопасности про-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении анализировать данные об экологической	Сформированное умение анализировать данные об экологической безопасности продукции и определять при-	

	причины брака, методы контроля и управления качеством; проводить обоснование применения корректирующих и предупреждающих действий по достижению экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции	методы контроля и управления качеством; проводить обоснование применения корректирующих и предупреждающих действий по достижению экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции	дукции и определять причины брака, методы контроля и управления качеством; проводить обоснование применения корректирующих и предупреждающих действий по достижению экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции	безопасности продукции и определять причины брака, методы контроля и управления качеством; проводить обоснование применения корректирующих и предупреждающих действий по достижению экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции	чины брака, методы контроля и управления качеством; проводить обоснование применения корректирующих и предупреждающих действий по достижению экологической безопасности производства сельскохозяйственной продукции	
	Владеть: навыками контроля и по разработке технико-технологических и организационно-экономических мероприятий по производству экономически безопасной сельскохозяйственной продукции	Не владеет навыками контроля и по разработке технико-технологических и организационно-экономических мероприятий по производству экономически безопасной сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но не систематическое владение навыками контроля и по разработке технико-технологических и организационно-экономических мероприятий по производству экономически безопасной сельскохозяйственной продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы владения навыками контроля и по разработке технико-технологических и организационно-экономических мероприятий по производству экономически безопасной сельскохозяйственной продукции	Успешное и систематическое владение навыками контроля и по разработке технико-технологических и организационно-экономических мероприятий по производству экономически безопасной сельскохозяйственной продукции	
Второй этап	Знать: методологические основы корректировки и проведения превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества	Отсутствуют представления о методологических основах корректировки и проведения превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества	Неполные представления о методологических основах корректировки и проведения превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических основах корректировки и проведения превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества .	Сформированные систематические представления о методологических основах корректировки и проведения превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 семестр)
	Уметь: проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленных на улучшение качества	Не умеет проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленных на улучшение качества .	В целом успешное, но не систематическое умение проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленных на улучшение качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленных на улучшение качества	Сформированное умение проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленных на улучшение качества	
	Владеть: навыками проведения корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества	Не владеет навыками проведения корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества произ-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проведения корректирующих и превентивных мероприятий, направ-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками проведения корректирующих и превентивных мероприятий,	Успешное и систематическое владение навыками проведения корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение	

	ства производства продукции	водства продукции	ленных на улучшение каче- ства производства продукции	направленных на улучшение качества производства про- дукции	качества производства про- дукции	
Третий этап	Знать: методологические основы корректировки и проведения превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества	Отсутствуют представления о методологических осно- вах корректировки и прове- дения превентивных меро- приятий, направленных на улучшение качества	Неполные представления о методологических основах корректировки и проведения превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества	Сформированные, но содер- жащие отдельные пробелы представления о методологи- ческих основах корректиров- ки и проведения превентив- ных мероприятий, направ- ленных на улучшение каче- ства .	Сформированные системати- ческие представления о ме- тодологических основах кор- ректировки и проведения превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества	Предди- пломная практика (8 семестр)
	Уметь: проводить корректирующие и превентивные мероприя- тия, направленных на улуч- шение качества	Не умеет проводить кор- ректирующие и превентив- ные мероприятия, направ- ленных на улучшение каче- ства .	В целом успешное, но не систематическое умение проводить корректирующие и превентивные мероприя- тия, направленных на улуч- шение качества	В целом успешное, но со- держашее отдельные пробелы в умении проводить кор- ректирующее и превентив- ные мероприятия, направ- ленных на улучшение каче- ства	Сформированное умение проводить корректирующие и превентивные мероприя- тия, направленных на улуч- шение качества	
	Владеть: навыками проводить коррек- тирующие и превентивные мероприятия, направленных на улучшение качества	Не владеет навыками про- водить корректирующие и превентивные мероприятия, направленных на улучше- ние качества .	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проводить коррек- тирующие и превентивные мероприятия, направленных на улучшение качества	В целом успешное, но со- держашее отдельные пробелы в навыках проводить корректирующие и превен- тивные мероприятия, на- правленных на улучшение качества	Успешное и систематическое владение навыками прово- дить корректирующие и пре- вентивные мероприятия, на- правленных на улучшение качества .	
Третий этап	Знать: методологические основы корректировки и проведения превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества	Отсутствуют представления о методологических осно- вах корректировки и прове- дения превентивных меро- приятий, направленных на улучшение качества	Неполные представления о методологических основах корректировки и проведения превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества	Сформированные, но содер- жащие отдельные пробелы представления о методологи- ческих основах корректиров- ки и проведения превентив- ных мероприятий, направ- ленных на улучшение каче- ства .	Сформированные системати- ческие представления о ме- тодологических основах кор- ректировки и проведения превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества	Государст- венная итоговая аттестация (8 семестр)
	Уметь: проводить корректирующие и превентивные мероприя- тия, направленных на улуч- шение качества	Не умеет проводить кор- ректирующие и превентив- ные мероприятия, направ- ленных на улучшение каче- ства .	В целом успешное, но не систематическое умение проводить корректирующие и превентивные мероприя- тия, направленных на улуч- шение качества	В целом успешное, но со- держашее отдельные пробелы в умении проводить кор- ректирующие и превентив- ные мероприятия, направ- ленных на улучшение каче- ства	Сформированное умение проводить корректирующие и превентивные мероприя- тия, направленных на улуч- шение качества	
	Владеть:	Не владеет навыками ме-	В целом успешное, но не	В целом успешное, но со-	Успешное и систематическое	

	методологические основы коррективы и проведения превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества	тодологических основ коррективы и проведения превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества	систематическое владение навыками коррективы и проведения превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества	держатель отдельные пробелы владение навыками коррективы и проведения превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества	владение навыками проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленных на улучшение качества.	
ПК-11 Способность идти на оправданный риск при принятии решений						
Первый этап	Знать: методы оценки и минимизации риска при принятии решений в логистической деятельности организации	Отсутствуют представления о методах оценки и минимизации риска при принятии решений в логистической деятельности организации	Неполные представления о методах оценки и минимизации риска при принятии решений в логистической деятельности организации	Сформированные, но содержание отдельные пробелы о методах оценки и минимизации риска при принятии решений в логистической деятельности организации	Сформированные систематические представления о методах оценки и минимизации риска при принятии решений в логистической деятельности организации	Логистика (3 семестр)
	Уметь: применять на профессиональном уровне методы оценки и минимизации риска при принятии решений в логистической деятельности организации	Не умеет использовать методы оценки и минимизации риска при принятии решений в логистической деятельности организации	В целом успешное, но не систематическое использование методов оценки и минимизации риска при принятии решений в логистической деятельности организации	В целом успешное, но содержание отдельные пробелы использование методов оценки и минимизации риска при принятии решений в логистической деятельности организации	Сформированное умение использования методов оценки и минимизации риска при принятии решений в логистической деятельности организации	
	Владеть: навыками использования методов оценки и минимизации риска при принятии решений в логистической деятельности организации	Не владеет навыками использования методов оценки и минимизации риска при принятии решений в логистической деятельности организации	В целом успешное, но не систематическое владение методами оценки и минимизации риска при принятии решений в логистической деятельности организации	В целом успешное, но содержание отдельные пробелы владение методами оценки и минимизации риска при принятии решений в логистической деятельности организации	Успешное и систематическое владение методами оценки и минимизации риска при принятии решений в логистической деятельности организации	
Первый этап	Знать: функции и этапы управления качеством процесса и продукции; виды рисков при принятии решений по обеспечению качества	Отсутствуют представления о функциях и этапах управления качеством процесса и продукции; видах рисков при принятии решений по обеспечению качества	Неполные представления о функциях и этапах управления качеством процесса и продукции; видах рисков при принятии решений по обеспечению качества	Сформированные, но содержание отдельные пробелы о функциях и этапах управления качеством процесса и продукции; видах рисков при принятии решений по обеспечению качества	Сформированные систематические представления о функциях и этапах управления качеством процесса и продукции; видах рисков при принятии решений по обеспечению качества	Основы управления качеством (3 семестр)
	Уметь: применять на профессиональном уровне методы оценки и снижения риска в процессе оптимизации принятия решений по обеспечению качества	Не умеет применять на профессиональном уровне методы оценки и снижения риска в процессе оптимизации принятия решений по обеспечению качества	В целом успешное, но не систематическое умение применять на профессиональном уровне методы оценки и снижения риска в процессе оптимизации принятия решений по обеспечению качества	В целом успешное, но содержание отдельные пробелы в умении применять на профессиональном уровне методы оценки и снижения риска в процессе оптимизации принятия решений по обеспечению качества	Сформированное умение применять на профессиональном уровне методы оценки и снижения риска в процессе оптимизации принятия решений по обеспечению качества	

[illegible]

[illegible]

	рисков при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	ний в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	тимизации рисков при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	оценки и оптимизации рисков при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	
	Владеть: методами оценки и оптимизации риска при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	Не владеет методами оценки и оптимизации риска при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	В целом успешное, но не систематическое владение методами оценки и оптимизации риска при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	В целом успешное, но содержание отдельные пробелы владение методами оценки и оптимизации риска при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	Успешное и систематическое владение методами оценки и оптимизации риска при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	
ПК-12 Умение консультировать и прививать работникам навыки по аспектам своей профессиональной деятельностью						
Первый этап	Знать: сущность и содержание организации консультирования; методы оценки результативности консультирования	Отсутствуют представления о сущности и содержании организации консультирования; методах оценки результативности консультирования	Неполные представления о сущности и содержании организации консультирования; методах оценки результативности консультирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности и содержании организации консультирования; методах оценки результативности консультирования	Сформированные систематические представления о сущности и содержании организации консультирования; методах оценки результативности консультирования	Менеджмент и маркетинг (3 семестр)
	Уметь: проводить консультирование работников по аспектам своей профессиональной деятельности и оценивать его результативность	Не умеет проводить консультирование работников по аспектам своей профессиональной деятельности и оценивать его результативность	В целом успешное, но не систематическое использование умения проводить консультирование работников по аспектам своей профессиональной деятельности и оценивать его результативность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить консультирование работников по аспектам своей профессиональной деятельности и оценивать его результативность	Сформированное умение проводить консультирование работников по аспектам своей профессиональной деятельности и оценивать его результативность	
	Владеть: способностями консультирования и прививанию работникам навыков по аспектам своей профессиональной деятельностью в области управления качеством	Не владеет способностями консультирования и прививанию работникам навыков по аспектам своей профессиональной деятельностью в области управления качеством	В целом успешное, но не систематическое применение способностей консультирования и прививанию работникам навыков по аспектам своей профессиональной деятельностью в области управления качеством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении способностей консультирования и прививанию работникам навыков по аспектам своей профессиональной деятельностью в области управления качеством	Успешное и систематическое применение способностей консультирования и прививанию работникам навыков по аспектам своей профессиональной деятельностью в области управления качеством	
Третий этап	Знать: основные аспекты профессиональной деятельности по управлению качеством про-	Отсутствуют представления об основных аспектах профессиональной деятельности по управлению	Минимально достаточные базовые представления об основных аспектах профессиональной деятельности по	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных аспектах профессио-	Сформированные систематические представления об основных аспектах профессиональной деятельности по	ХАССП производства сельскохозяй-

	дукции, процессов и услуг.	качеством продукции, процессов и услуг.	управлению качеством продукции, процессов и услуг.	нальной деятельности по управлению качеством продукции, процессов и услуг.	управлению качеством продукции, процессов и услуг.	ственной продукции
	Уметь: выделить значимые аспекты профессиональной деятельности на основе ХАССП	Не умеет выделить значимые аспекты профессиональной деятельности на основе ХАССП	В целом успешное, но не систематическое умение выделять значимые аспекты профессиональной деятельности на основе ХАССП	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выделять значимые аспекты профессиональной деятельности на основе ХАССП	Сформированное умение выделять значимые аспекты профессиональной деятельности на основе ХАССП	
	Владеть: навыками консультировать и прививать навыки работникам по аспектам своей профессиональной деятельностью.	Не владеет навыками консультировать и прививать навыки работникам по аспектам своей профессиональной деятельностью.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками консультировать и прививать навыки работникам по аспектам своей профессиональной деятельностью.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках консультировать и прививать навыки работникам по аспектам своей профессиональной деятельностью.	Успешное и систематическое владение навыками консультировать и прививать навыки работникам по аспектам своей профессиональной деятельностью.	
Второй этап	Знать: основные аспекты профессиональной деятельности по управлению качеством продукции, процессов и услуг; методы оценки результативности консультирования	Отсутствуют представления об основных аспектах профессиональной деятельности по управлению качеством продукции, процессов и услуг; методах оценки результативности консультирования	Неполные представления об основных аспектах профессиональной деятельности по управлению качеством продукции, процессов и услуг; методах оценки результативности консультирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных аспектах профессиональной деятельности по управлению качеством продукции, процессов и услуг; методах оценки результативности консультирования	Сформированные систематические представления об основных аспектах профессиональной деятельности по управлению качеством продукции, процессов и услуг; методах оценки результативности консультирования	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 семестр)
	Уметь: проводить консультирование работников по аспектам своей профессиональной деятельности и оценивать его результативность	Не умеет проводить консультирование работников по аспектам своей профессиональной деятельности и оценивать его результативность	В целом успешное, но не систематическое использование умения проводить консультирование работников по аспектам своей профессиональной деятельности и оценивать его результативность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить консультирование работников по аспектам своей профессиональной деятельности и оценивать его результативность	Сформированное умение проводить консультирование работников по аспектам своей профессиональной деятельности и оценивать его результативность	
	Владеть: способностями консультирования и прививанию работникам навыков по аспектам своей профессиональной деятельностью в области управления качеством	Не владеет способностями консультирования и прививанию работникам навыков по аспектам своей профессиональной деятельностью в области управления качеством	В целом успешное, но не систематическое применение способностей консультирования и прививанию работникам навыков по аспектам своей профессиональной деятельностью в области управления качеством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении способностей консультирования и прививанию работникам навыков по аспектам своей профессиональной деятельностью в области управления	Успешное и систематическое применение способностей консультирования и прививанию работникам навыков по аспектам своей профессиональной деятельностью в области управления качеством	

				качеством		
Третий этап	Знать: теоретические основы и современную практику управления качеством; теоретические основы обеспечения качества и управления качеством продукции и технологических процессов; основные тенденции в области совершенствования средств и методов управления качеством	Отсутствуют представления о теоретических основах и современной практике управления качеством; теоретических основах обеспечения качества и управления качеством продукции и технологических процессов; основных тенденциях в области совершенствования средств и методов управления качеством	Неполные представления о теоретических основах и современной практике управления качеством; теоретических основах обеспечения качества и управления качеством продукции и технологических процессов; основных тенденциях в области совершенствования средств и методов управления качеством	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах и современной практике управления качеством; теоретических основах обеспечения качества и управления качеством продукции и технологических процессов; основных тенденциях в области совершенствования средств и методов управления качеством	Сформированные систематические представления о теоретических основах и современной практике управления качеством; теоретических основах обеспечения качества и управления качеством продукции и технологических процессов; основных тенденциях в области совершенствования средств и методов управления качеством	Преддипломная практика (8 семестр)
	Уметь: вести организационную работу по внедрению современных концепций управления качеством; вести планирование и управление процессами деятельности организационных структур по управлению качеством; вести разработку и внедрение систем качества в соответствии с международными стандартами ИСО	Не умеет вести организационную работу по внедрению современных концепций управления качеством; вести планирование и управление процессами деятельности организационных структур по управлению качеством; вести разработку и внедрение систем качества в соответствии с международными стандартами ИСО	В целом успешное, но не систематическое использование умения вести организационную работу по внедрению современных концепций управления качеством; вести планирование и управление процессами деятельности организационных структур по управлению качеством; вести разработку и внедрение систем качества в соответствии с международными стандартами ИСО	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении вести организационную работу по внедрению современных концепций управления качеством; вести планирование и управление процессами деятельности организационных структур по управлению качеством; вести разработку и внедрение систем качества в соответствии с международными стандартами ИСО	Сформированное умение вести организационную работу по внедрению современных концепций управления качеством; вести планирование и управление процессами деятельности организационных структур по управлению качеством; вести разработку и внедрение систем качества в соответствии с международными стандартами ИСО	
	Владеть: способностями консультирования и прививанию работникам навыков по аспектам своей профессиональной деятельностью в области управления качеством	Не владеет способностями консультирования и прививанию работникам навыков по аспектам своей профессиональной деятельностью в области управления качеством	В целом успешное, но не систематическое применение способностей консультирования и прививанию работникам навыков по аспектам своей профессиональной деятельностью в области управления качеством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении способностей консультирования и прививанию работникам навыков по аспектам своей профессиональной деятельностью в области управления качеством	Успешное и систематическое применение способностей консультирования и прививанию работникам навыков по аспектам своей профессиональной деятельностью в области управления качеством	
Третий этап	Знать: теоретические основы и современную практику управления качеством; теоретиче-	Отсутствуют представления о теоретических основах и современной практике управления качеством; тео-	Неполные представления о теоретических основах и современной практике управления качеством; тео-	Сформированные, но содер-жащие отдельные пробелы представления о теоретиче-ских основах и современной	Сформированные системати-ческие представления о тео-ретических основах и совре-менной практике управления	Государст-венная итоговая аттестация

ские основы обеспечения качества и управления качеством продукции и технологических процессов; основные тенденции в области совершенствования средств и методов управления качеством	ретических основах обеспечения качества и управления качеством продукции и технологических процессов; основных тенденциях в области совершенствования средств и методов управления качеством	ретических основах обеспечения качества и управления качеством продукции и технологических процессов; основных тенденциях в области совершенствования средств и методов управления качеством	практике управления качеством; теоретических основах обеспечения качества и управления качеством продукции и технологических процессов; основных тенденциях в области совершенствования средств и методов управления качеством	качеством; теоретических основах обеспечения качества и управления качеством продукции и технологических процессов; основных тенденциях в области совершенствования средств и методов управления качеством	(8 семестр)
Уметь: вести организационную работу по внедрению современных концепций управления качеством; вести планирование и управление процессами деятельности организационных структур по управлению качеством; вести разработку и внедрение систем качества в соответствии с международными стандартами ИСО	Не умеет вести организационную работу по внедрению современных концепций управления качеством; вести планирование и управление процессами деятельности организационных структур по управлению качеством; вести разработку и внедрение систем качества в соответствии с международными стандартами ИСО	В целом успешное, но не систематическое использование умения вести организационную работу по внедрению современных концепций управления качеством; вести планирование и управление процессами деятельности организационных структур по управлению качеством; вести разработку и внедрение систем качества в соответствии с международными стандартами ИСО	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении вести организационную работу по внедрению современных концепций управления качеством; вести планирование и управление процессами деятельности организационных структур по управлению качеством; вести разработку и внедрение систем качества в соответствии с международными стандартами ИСО	Сформированное умение вести организационную работу по внедрению современных концепций управления качеством; вести планирование и управление процессами деятельности организационных структур по управлению качеством; вести разработку и внедрение систем качества в соответствии с международными стандартами ИСО	
Владеть: способностями консультирования и прививанию работникам навыков по аспектам своей профессиональной деятельностью в области управления качеством	Не владеет способностями консультирования и прививанию работникам навыков по аспектам своей профессиональной деятельностью в области управления качеством	В целом успешное, но не систематическое применение способностей консультирования и прививанию работникам навыков по аспектам своей профессиональной деятельностью в области управления качеством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении способностей консультирования и прививанию работникам навыков по аспектам своей профессиональной деятельностью в области управления качеством	Успешное и систематическое применение способностей консультирования и прививанию работникам навыков по аспектам своей профессиональной деятельностью в области управления качеством	