



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики

Кафедра экономики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –  
проректор по учебно-  
воспитательной работе, проф.

Б.Г. Зиганшин

21 мая 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
(приложение к программе государственной итоговой аттестации)

по направлению подготовки  
27.03.02 Управление качеством

Направленность (профиль) подготовки  
«Управление качеством в производственно-технологических системах»

Уровень  
бакалавриата

Форма обучения  
очная, заочная

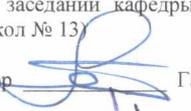
Год поступления обучающихся: 2020

Казань – 2020



Составители: д.э.н., профессор Газетдинов М.Х.  
к.э.н., доцент Сафиуллин И.Н.  
к.э.н., доцент Семичева О.С.

Оценочные средства обсуждены и одобрены на заседании кафедры экономики и информационных технологий 28 апреля 2020 года (протокол № 13)

Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор  Газетдинов М.Х.

Рассмотрены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики 12 мая 2020 г. (протокол № 11)

Председатель методической комиссии, к.э.н., доцент  Гатина Ф.Ф.

Согласовано:

Директор Института экономики, к.э.н., доцент  Низамутдинов М.М.

Протокол Ученого совета Института экономики № 9 от 12 мая 2020 г.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРА- ЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством, направленность (профиль) подготовки «Управление качеством в производственно-технологических системах» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по государственной итоговой аттестации:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения программы ГИА

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Результаты освоения образовательной программы
ОК-1	<b>Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	<b>Знать:</b> основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> Проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности
ОК-2	<b>Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества <b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества <b>Владеть:</b> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества
ОК-3	<b>Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>	<b>Знать:</b> основные понятия экономики и основы применения экономических законов в различных сферах деятельности <b>Уметь:</b> использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности <b>Владеть:</b> способностью использовать экономические знания при выполнении выпускной квалификационной работы

ОК-4	<b>Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</b>	<p><b>Знать:</b> основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять правовые знания в различных сферах деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения правовых знаний в различных сферах деятельности</p>
ОК-5	<b>Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	<p><b>Знать:</b> методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе выполнения выпускной квалификационной работы</p>
ОК-6	<b>Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	<p><b>Знать:</b> основные фундаментальные вопросы о работе в коллективе; понятия толерантности; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе</p> <p><b>Уметь:</b> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
ОК-7	<b>Способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	<p><b>Знать:</b> методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний; методику самообразования</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; развивать творчество в процессе самообразования</p> <p><b>Владеть:</b> методами работы с научной информацией; навыками организации самообразования, способностью к планированию собственной работы в рамках самообразования</p>
ОК-8	<b>Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</b>	<p><b>Знать:</b> основы физической культуры и здорового образа жизни в обществе</p> <p><b>Уметь:</b></p>

	<b>деятельности</b>	<p>применять методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического, самосовершенствования формирования здорового образа жизни в обществе</p> <p><b>Владеть:</b>          средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности</p>
ОК-9	<b>Готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</b>	<p><b>Знать:</b>          методы и направления защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; основные нормативно-правовые и нормативно-технические документы в области защиты работников, населения и национального достояния в чрезвычайных ситуациях; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b>          идентифицировать основные опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайной ситуации: использовать средства коллективной и индивидуальной защиты оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками работы с нормативно-правовыми, организационно-распорядительными документами по обеспечению функционирования систем безопасности на уровне объекта экономики; способами и средствами защиты от факторов источников опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций; методами оценки психофизиологических и эргономических основ безопасности в организации рабочего места</p>
ОПК-1	<b>Способностью применять знание подходов к управлению качеством</b>	<p><b>Знать:</b>          основные теоретические и практические подходы к управлению качеством</p> <p><b>Уметь:</b>          применять основные теоретические и практические подходы к управлению качеством</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками применения основных теоретических и практические подходы к управлению качеством</p>
ОПК-2	<b>Способностью применять инструменты управления качеством</b>	<p><b>Знать:</b>          основные инструменты управления качеством</p> <p><b>Уметь:</b>          применять основные инструменты управления качеством</p> <p><b>Владеть:</b>          навыками применения основных инструментов управления качеством</p>

ОПК-3	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Знать:</b> основы информационной и библиографической культуры; информационно-коммуникационные технологии; основные требования информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения основ информационной и библиографической культуры при решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности</p>
ОПК-4	Способностью использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере управления качеством</p> <p><b>Уметь:</b> применять основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере управления качеством</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения основных прикладных программных средств и информационных технологий, применяемые в сфере управления качеством</p>
ПК-1	Способностью анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	<p><b>Знать:</b> основные показатели анализа состояния и динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа состояния и динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа</p>
ПК-2	Способностью применять знание этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги	<p><b>Знать:</b> основные этапы жизненного цикла изделия, продукции или услуги</p> <p><b>Уметь:</b> применять знание этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги в конкретных условиях хозяйствования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги в конкретных условиях хозяйствования</p>
ПК-3	Способностью применять знание задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач	<p><b>Знать:</b> основные возможности применения задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач</p>

		<p><b>Уметь:</b> применять знания задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знания задач своей профессиональной деятельности, их характеристики (модели), характеристики методов, средств, технологий, алгоритмов решения этих задач</p>
ПК-4	<b>Способностью применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества</b>	<p><b>Знать:</b> проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества</p> <p><b>Уметь:</b> применять на профессиональном уровне проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества</p>
ПК-5	<b>Умением выявлять и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат</b>	<p><b>Знать:</b> методы сбора, анализа и обработки исходной информации для выявления и оценки производительных и непроизводительных затрат на качество, характеризующих деятельность предприятий</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять, анализировать и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат на качество</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора методик для расчета производительных и непроизводительных затрат на качество, характеризующих деятельность предприятий</p>
ПК-6	<b>Способностью использовать знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации</b>	<p><b>Знать:</b> принципы принятия решений в условиях неопределенности, принципы оптимизации на основе теоретических и экономико-математических моделей проектов и процессов</p> <p><b>Уметь:</b> применять на профессиональном уровне принципы принятия решений в условиях неопределенности, принципы оптимизации на основе теоретических и экономико-математических моделей проектов и процессов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования принципов принятия решений в условиях неопределенности, принципов оптимизации на основе теоретических и экономико-математических моделей проектов и процессов</p>
ПК-7	<b>Способностью руководить малым коллективом</b>	<p><b>Знать:</b> модели управления предприятием и его структурными подразделениями, основы формирова-</p>

		<p>ния базисных стратегий в управлении малым коллективом, техническое нормирование, организацию оплаты труда и материального стимулирования работников</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать организационную структуру управления предприятия, воздействовать инструментами менеджмента на малый коллектив</p> <p><b>Владеть:</b> прогрессивными приемами, методами и принципами управления малым коллективом</p>
ПК-8	<b>Способностью осуществлять мониторинг и владеть методами оценки прогресса в области улучшения качества</b>	<p><b>Знать:</b> источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества</p> <p><b>Уметь:</b> использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества в профессиональной деятельности</p>
ПК-9	<b>Способностью вести необходимую документацию по созданию системы обеспечения качества и контролю ее эффективности</b>	<p><b>Знать:</b> основы введения необходимой документации по созданию системы обеспечения качества и контролю ее эффективности</p> <p><b>Уметь:</b> применять основы документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения основ документального оформления системы обеспечения качества и контроля ее эффективности</p>
ПК-10	<b>Способностью участвовать в проведении корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества</b>	<p><b>Знать:</b> методологические основы корректировки и проведения превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества</p> <p><b>Уметь:</b> проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленных на улучшение качества</p> <p><b>Владеть:</b> методологические основами корректировки и проведения превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества</p>
ПК-11	<b>Способностью идти на оправданный риск при принятии решений</b>	<p><b>Знать:</b> методы оценки и оптимизации рисков при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия</p> <p><b>Уметь:</b> применять на профессиональном уровне методы оценки и оптимизации рисков при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки и оптимизации риска при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия</p>

ПК-12	<p><b>Умение консультировать и прививать работникам навыки по аспектам своей профессиональной деятельностью</b></p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и современную практику управления качеством; теоретические основы обеспечения качества и управления качеством продукции и технологических процессов; основные тенденции в области совершенствования средств и методов управления качеством</p> <p><b>Уметь:</b> вести организационную работу по внедрению современных концепций управления качеством; вести планирование и управление процессами деятельности организационных структур по управлению качеством; вести разработку и внедрение систем качества в соответствии с международными стандартами ИСО</p> <p><b>Владеть:</b> способностями консультирования и прививанию работникам навыков по аспектам своей профессиональной деятельностью в области управления качеством</p>
-------	---	--

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Этапы освоения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				Дисциплина (раздел) учебного плана
		2	3	4	5	
<b>ОК-1 Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>						
3 этап	<b>Знать:</b> основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; фундаментальные философские аспекты своей профессиональной деятельности	Отсутствуют представления об основных философских категориях, используемых для описания и объяснения реальности; фундаментальных философских аспектов своей профессиональной деятельности	Неполные знания основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; фундаментальных философских аспектов своей профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; фундаментальных философских аспектов своей профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания основных философских категорий, используемых для описания и объяснения реальности; фундаментальных философских аспектов своей профессиональной деятельности	ГИА (8 семестр)
	<b>Уметь:</b> Проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности	Не умеет проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы и применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы и применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее пробелы умение проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы и применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности	Сформированное умение проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы и применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности	
	<b>Владеть:</b> навыками применения философской методологии в учебной, научно-	Не владеет навыками применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками применения философской	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применение навыков навыками	Успешное и систематическое применение навыков навыками применения философской методологии в учебной,	

	исследовательской и практической деятельности	практической деятельности	методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности	применения философской методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности	научно-исследовательской и практической деятельности	
<b>ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>						
Третий этап	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества	Отсутствуют представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества	Неполные знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Сформированные и систематические знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества	ГИА (8 семестр)
	<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	В целом успешное, но содержащее пробелы умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Сформированное умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Не владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества	
<b>ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>						
3 этап	<b>Знать:</b> основные понятия экономики и основы применения экономических законов в различных сферах деятельности	Отсутствуют представления об основных понятиях экономики и основах применения экономических законов в различных сферах деятельности	Неполные представления об основных понятиях экономики и основах применения экономических законов в различных сферах деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях экономики и основах применения экономических законов в различных сферах деятельности	Сформированные систематические представления об основных понятиях экономики и основах применения экономических законов в различных сферах деятельности	ГИА (8 семестр)
	<b>Уметь:</b> использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Не умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование основ экономических знаний в различных сферах деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании основ экономических знаний в различных сферах деятельности	Сформированное умение использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	

	сти		сферах деятельности	в различных сферах деятельности		
	<b>Владеть:</b> способностью использовать экономические знания при выполнении выпускной квалификационной работы	Не владеет навыками использования экономических знаний при выполнении выпускной квалификационной работы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования экономических знаний при выполнении выпускной квалификационной работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков использования экономических знаний при выполнении выпускной квалификационной работы	Успешное и систематическое применение навыков использования экономических знаний при выполнении выпускной квалификационной работы	
<b>ОК-4 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</b>						
3 этап	<b>Знать:</b> основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Отсутствуют представления об основах правовых знаний в различных сферах деятельности	Неполные представления об основах правовых знаний в различных сферах деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах правовых знаний в различных сферах деятельности	Сформированные систематические представления об основах правовых знаний в различных сферах деятельности	ГИА (8 семестр)
	<b>Уметь:</b> применять правовые знания в различных сферах деятельности	Не умеет применять правовые знания в различных сферах деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение правовых знаний в различных сферах деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при применении правовых знаний в различных сферах деятельности	Сформированное умение применять правовые знания в различных сферах деятельности	
	<b>Владеть:</b> навыками применения правовых знаний в различных сферах деятельности	Не владеет навыками применения правовых знаний в различных сферах деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков правовых знаний в различных сферах деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков правовых знаний в различных сферах деятельности	Успешное и систематическое применение навыков правовых знаний в различных сферах деятельности	
<b>ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>						
3 этап	<b>Знать:</b> методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Отсутствуют представления о методах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Неполные представления о методах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Сформированные систематические представления о методах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ГИА (8 семестр)

	<b>Уметь:</b> применять методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет применять методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Сформированное умение применять методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	<b>Владеть:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе выполнения выпускной квалификационной работы	Не владеет навыками к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе выполнения выпускной квалификационной работы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе выполнения выпускной квалификационной работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе выполнения выпускной квалификационной работы	Успешное и систематическое применение навыков к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в процессе выполнения выпускной квалификационной работы	
<b>ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>						
3 этап	<b>Знать:</b> основные фундаментальные вопросы о работе в коллективе; понятия толерантности; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе	Отсутствуют представления об основных фундаментальных вопросах о работе в коллективе; понятия толерантности; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе	Неполные представления об основных фундаментальных вопросах о работе в коллективе; понятия толерантности; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных фундаментальных вопросах о работе в коллективе; понятия толерантности; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе	Сформированные систематические представления об основных фундаментальных вопросах о работе в коллективе; понятия толерантности; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе	ГИА (8 семестр)
	<b>Уметь:</b> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешное, но не систематическое умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	Сформированное умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные	

	турные различия		конфессиональные и культурные различия	этнические, конфессиональные и культурные различия	различия	
	<b>Владеть:</b> навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	В целом успешное, но содержащее отдельные провалы применения навыков работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Успешное и систематическое применение навыков работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
<b>ОК-7 Способностью к самоорганизации и самообразованию</b>						
3этап	<b>Знать:</b> методы и приемы самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний; методику самообразования	Отсутствуют представления о методах и приемах самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний; методике самообразования	Неполные представления о методах и приемах самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний; методике самообразования	Сформированные, но содержащие отдельные провалы представления о методах и приемах самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний; методике самообразования	Сформированные систематические представления о методах и приемах самоорганизации и дисциплины в получении и систематизации знаний; методике самообразования	ГИА (8 семестр)
	<b>Уметь:</b> самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; развивать творчество в процессе самообразования	Не умеет самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; развивать творчество в процессе самообразования	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; развивать творчество в процессе самообразования	В целом успешное, но содержащее отдельные провалы умение самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; развивать творчество в процессе самообразования	Сформированное умение самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; развивать творчество в процессе самообразования	
	<b>Владеть:</b> методами работы с научной информацией; навыками организации самообразования, способность к планированию собственной работы в рамках самообразования	Не владеет методами работы с научной информацией; навыками организации самообразования, способность к планированию собственной работы в рамках самообразования	В целом успешное, но не систематическое применение методов работы с научной информацией; навыками организации самообразования, способность к планированию собственной работы в рамках самообразования	В целом успешное, но содержащее отдельные провалы применения методов работы с научной информацией; навыками организации самообразования, способность к планированию собственной работы в рамках самообразования	Успешное и систематическое применение методов работы с научной информацией; навыками организации самообразования, способность к планированию собственной работы в рамках самообразования	
<b>ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>						

3 этап	<b>Знать:</b> основы физической культуры и здорового образа жизни в обществе	Отсутствуют представления о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни в обществе	Неполные представления о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни в обществе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни в обществе	Сформированные систематические представления о научно-практических основах физической культуры и здорового образа жизни в обществе	ГИА (8 семестр)
	<b>Уметь:</b> применять методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического, самосовершенствования формирования здорового образа жизни в обществе	Не умеет применять методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического, самосовершенствования формирования здорового образа жизни в обществе	В целом успешное, но не систематическое применение методов физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического, самосовершенствования формирования здорового образа жизни в обществе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического, самосовершенствования и формирования здорового образа жизни в обществе	Сформированное умение применять методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического, самосовершенствования и формирования здорового образа жизни в обществе	
	<b>Владеть:</b> средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	Не владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение средств и методов укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения средств и методов укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение средств и методов укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	
<b>ОК-9 Готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</b>						
3 этап	<b>Знать:</b> методы и направления защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; основные нормативно-правовые и	Отсутствуют представления о методах и направлениях защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; основных нормативно-правовых и	Неполные представления о методах и направлениях защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; основных норма-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и направлениях защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихий-	Сформированные систематические представления о методах и направлениях защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихий-	ГИА (8 семестр)

	нормативно-технические документы в области защиты работников, населения и национального достояния в чрезвычайных ситуациях; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	нормативно-технических документах в области защиты работников, населения и национального достояния в чрезвычайных ситуациях; характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	тивно-правовых и нормативно-технических документах в области защиты работников, населения и национального достояния в чрезвычайных ситуациях; характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	ных бедствий; основных нормативно-правовых и нормативно-технических документах в области защиты работников, населения и национального достояния в чрезвычайных ситуациях; характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	правовых и нормативно-технических документах в области защиты работников, населения и национального достояния в чрезвычайных ситуациях; характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	
	<b>Уметь:</b> идентифицировать основные опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайной ситуации: использовать средства коллективной и индивидуальной защиты оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	Не умеет идентифицировать основные опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайной ситуации: использовать средства коллективной и индивидуальной защиты оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	В целом успешное, но не систематическое умение идентифицировать основные опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайной ситуации; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы по идентификации основных опасностей в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайной ситуации; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	Сформированное умение идентифицировать основные опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайной ситуации; использовать средства коллективной и индивидуальной защиты оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	
	<b>Владеть:</b> навыками работы с нормативно-правовыми, организационно-распорядительными документами по обеспечению функционирования систем безопасности на уровне объекта экономики; способами и средствами защиты	Не владеет навыками работы с нормативно-правовыми, организационно-распорядительными документами по обеспечению функционирования систем безопасности на уровне объекта экономики; способами и средствами защиты от факторов источников	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с нормативно-правовыми, организационно-распорядительными документами по обеспечению функционирования систем безопасности на уровне объекта экономики;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков работы с нормативно-правовыми, организационно-распорядительными документами по обеспечению функционирования систем безопасности на уровне объекта экономики;	Успешное и систематическое применение навыков работы с нормативно-правовыми, организационно-распорядительными документами по обеспечению функционирования систем безопасности на уровне объекта экономики; способами и средствами защиты от фак-	

	от факторов источников опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций; методами оценки психофизиологических и эргономических основ безопасности в организации рабочего места	опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций; методами оценки психофизиологических и эргономических основ безопасности в организации рабочего места	ки; способами и средствами защиты от факторов источников опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций; методами оценки психофизиологических и эргономических основ безопасности в организации рабочего места.	бами и средствами защиты от факторов источников опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций; методами оценки психофизиологических и эргономических основ безопасности в организации рабочего места...	торов источников опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций; методами оценки психофизиологических и эргономических основ безопасности в организации рабочего места	
<b>ОПК-1 способностью применять знание подходов к управлению качеством</b>						
3 этап	<b>Знать:</b> основные теоретические и практические подходы к управлению качеством	Отсутствуют представления об основных теоретических и практических подходов к управлению качеством	Неполные представления об основных теоретических и практических подходов к управлению качеством.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных теоретических и практических подходов к управлению качеством	Сформированные систематические представления об основных теоретических и практических подходов к управлению качеством	ГИА (8 семестр)
	<b>Уметь:</b> применять основные теоретические и практические подходы к управлению качеством	Не умеет применять основные теоретические и практические подходы к управлению качеством	В целом успешное, но не систематизированное применение основных теоретических и практических подходов к управлению качеством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении основных теоретических и практических подходов к управлению качеством	Сформированное умение применять основные теоретические и практические подходы к управлению качеством	
	<b>Владеть:</b> навыками применения основных теоретических и практических подходов к управлению качеством	Не владеет навыками применения основных теоретических и практических подходов к управлению качеством	В целом успешное, но не систематизированное применение навыков применения основных теоретических и практических подходов к управлению качеством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков основных теоретических и практических подходов к управлению качеством	Успешное и систематизированное применение навыков основных теоретических и практических подходов к управлению качеством	
<b>ОПК-2 Способностью применять инструменты управления качеством</b>						
3 этап	<b>Знать:</b> основные инструменты управления качеством	Отсутствуют представления об основных инструментах управления качеством	Неполные представления об основных инструментах управления качеством	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных инструментах управления качеством	Сформированные систематические представления об основных инструментах управления качеством	ГИА (8 семестр)

	<b>Уметь:</b> применять основные инструменты управления качеством	Не умеет применять основные инструменты управления качеством	В целом успешная, но не систематическое применение основных инструментов управления качеством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении основных инструментов управления качеством	Сформированное умение применять основные инструменты управления качеством	
	<b>Владеть:</b> навыками применения основных инструментов управления качеством	Не владеет навыками применения основных инструментов управления качеством	В целом успешное, но не систематическое применение навыков основных инструментов управления качеством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков основных инструментов управления качеством	Успешное и систематическое применение навыков основных инструментов управления качеством	
<b>ОПК-3 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>						
3 этап	<b>Знать:</b> основы информационной и библиографической культуры; информационно-коммуникационные технологии; основные требования информационной безопасности	Отсутствуют представления об основах информационной и библиографической культуры; информационно-коммуникационных технологиях; основных требованиях информационной безопасности	Неполные представления об основах информационной и библиографической культуры; информационно-коммуникационных технологиях; основных требованиях информационной безопасности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах информационной и библиографической культуры; информационно-коммуникационных технологиях; основных требованиях информационной безопасности	Сформированные систематические представления об основах информационной и библиографической культуры; информационно-коммуникационных технологиях; основных требованиях информационной безопасности	ГИА (8 семестр)
	<b>Уметь:</b> применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Не умеет применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	В целом успешно, но с отдельными пробелами применяет информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы применения информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Сформировано умение применять информационно-коммуникационные технологии при решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	
	<b>Владеть:</b> навыками применения основ информационной и библиографической культуры при решении стандартных задач	Не владеет навыками применения основ информационной и библиографической культуры при решении стандартных задач	В целом успешно, но с систематизированное использование навыков применения основ информационной и библио-	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы использование навыков применения основ информационной и библио-	Успешное и систематизированное использование навыков применения основ информационной и библиографической культуры при ре-	

	дартных задач профессиональной деятельности с учетом информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности	профессиональной деятельности с учетом информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности	графической культуры при решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности	графической культуры при решении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности	шении стандартных задач профессиональной деятельности с учетом информационно-коммуникационных технологий и основных требований информационной безопасности	
<b>ОПК-4 способностью использовать основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере профессиональной деятельности</b>						
3 этап	<b>Знать:</b> основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере управления качеством	Отсутствуют представления об основных прикладных программных средств и информационных технологий, применяемые в сфере управления качеством	Неполные представления об основных прикладных программных средств и информационных технологий, применяемые в сфере управления качеством	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных прикладных программных средств и информационных технологий, применяемые в сфере управления качеством	Сформированные систематические представления об основных прикладных программных средств и информационных технологий, применяемые в сфере управления качеством	ГИА (8 семестр)
	<b>Уметь:</b> применять основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере управления качеством	Не умеет применять основные прикладные программные средства и информационные технологии, применяемые в сфере управления качеством	В целом успешное, но не систематическое использование основных прикладных программных средств и информационных технологий для решения задач по повышению эффективности систем управления качеством.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование основных прикладных программных средств и информационных технологий для решения задач по повышению эффективности систем управления качеством.	Сформированное умение использования основных прикладных программных средств и информационных технологий для решения задач по повышению эффективности систем управления качеством.	
	<b>Владеть:</b> навыками применения основных прикладных программных средств и информационных технологий, применяемые в сфере управления качеством	Не владеет навыками применения прикладных программных средств и информационных технологий.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков прикладных программных средств и информационных технологий.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков прикладных программных средств и информационных технологий.	Успешное и систематическое применение навыков прикладных программных средств и информационных технологий.	
<b>ПК-1 Способностью анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа</b>						
3 этап	<b>Знать:</b>	Отсутствуют представления	Неполные представления	Сформированные, но со-	Сформированные системати-	ГИА

	основные показатели анализа состояния и динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	об основных показателях анализа состояния и динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	об основных показателях анализа состояния и динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	держат отдельные пробелы представления об основных показателях анализа состояния и динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	ческие представления об основных показателях анализа состояния и динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	(8 семестр)
	<b>Уметь:</b> анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	Не умеет анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	В целом успешно, но не систематическое умение анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	Сформированное умение анализировать состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа состояния и динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	Не владеет навыками применения анализа состояния и динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа состояния и динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение анализа состояния и динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	Успешное и систематическое применение навыков анализа состояния и динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	
<b>ПК-2 Способностью применять знание этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги</b>						
3 этап	<b>Знать:</b> основные этапы жизненного цикла изделия, продукции или услуги	Отсутствуют представления об основных этапах жизненного цикла изделия, продукции или услуги	Неполные представления об основных этапах жизненного цикла изделия, продукции или услуги	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы представления об основных этапах жизненного цикла изделия, продукции или услуги	Сформированные систематизированные представления об основных этапах жизненного цикла изделия, продукции или услуги	ГИА (8 семестр)
	<b>Уметь:</b> применять знание этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги в конкретных условиях хозяйствования	Не умеет применять знание этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги в конкретных условиях хозяйствования	В целом успешное, но не систематизированное умение применять знание этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги в конкретных условиях хозяйствования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знание этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги в конкретных условиях хозяйствования	Сформированное умение применять знание этапов жизненного цикла изделия, продукции или услуги в конкретных условиях хозяйствования	
	<b>Владеть:</b>	Не владеет навыками	В целом успешное, но не	В целом успешное, но со-	Успешное и систематизиро-	



			технологий, алгоритмов решения этих задач	технологий, алгоритмов решения этих задач	этих задач	
<b>ПК-4 способностью применять проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества</b>						
3 этап	<b>Знать:</b> проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	Отсутствуют представления об основных проблемно-ориентированных методах анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	Неполные представления о проблемно-ориентированных методах анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о проблемно-ориентированных методах анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	Сформированные систематические представления о проблемно-ориентированных методах анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	ГИА (8 семестр)
	<b>Уметь:</b> применять на профессиональном уровне проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	Не умеет использовать проблемно-ориентированные методы анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	В целом успешное, но не систематическое использование проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	Сформированное умение использования методов проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	
	<b>Владеть:</b> навыками применения проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	Не владеет навыками применения проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	Успешное и систематическое применение навыков использования проблемно-ориентированных методов анализа, синтеза и оптимизации процессов обеспечения качества	
<b>ПК-5 умением выявлять и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат</b>						
3 этап	<b>Знать:</b> методы сбора, анализа и обработки исходной информации для выявления и оценки производительных и непроизводительных затрат на качество, характеризующих деятельность предприятий	Отсутствуют представления о методах сбора, анализа и обработки исходной информации для выявления и оценки производительных и непроизводительных затрат на качество, характеризующих деятельность предприятий	Неполные представления о методах сбора, анализа и обработки исходной информации для выявления и оценки производительных и непроизводительных затрат на качество, характеризующих деятельность предприятий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах сбора, анализа и обработки исходной информации для выявления и оценки производительных и непроизводительных затрат на качество, характеризующих деятельность предприятий	Сформированные систематические представления о методах сбора, анализа и обработки исходной информации для выявления и оценки производительных и непроизводительных затрат на качество, характеризующих деятельность предприятий	ГИА (8 семестр)

	<b>Уметь:</b> выявлять, анализировать и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат на качество	Не умеет выявлять, анализировать и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат на качество	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять, анализировать и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат на качество	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выявлять, анализировать и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат на качество	Сформированное умение выявлять, анализировать и проводить оценку производительных и непроизводительных затрат на качество	
	<b>Владеть:</b> навыками выбора методик для расчета производительных и непроизводительных затрат на качество, характеризующих деятельность предприятий	Не владеет навыками выбора методик для расчета производительных и непроизводительных затрат на качество, характеризующих деятельность предприятий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методик для расчета производительных и непроизводительных затрат на качество, характеризующих деятельность предприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков выбора методик для расчета производительных и непроизводительных затрат на качество, характеризующих деятельность предприятий	Успешное и систематическое применение навыков выбора методик для расчета производительных и непроизводительных затрат на качество, характеризующих деятельность предприятий	
<b>ПК-6 способностью использовать знания о принципах принятия решений в условиях неопределенности, о принципах оптимизации</b>						
3 этап	<b>Знать:</b> принципы принятия решений в условиях неопределенности, принципы оптимизации на основе теоретических и экономико-математических моделей проектов и процессов	Отсутствуют представления о принципах принятия решений в условиях неопределенности, принципы оптимизации на основе теоретических и экономико-математических моделей проектов и процессов	Неполные представления о принципах принятия решений в условиях неопределенности, принципы оптимизации на основе теоретических и экономико-математических моделей проектов и процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о принципах принятия решений в условиях неопределенности, принципы оптимизации на основе теоретических и экономико-математических моделей проектов и процессов	Сформированные систематические представления о принципах принятия решений в условиях неопределенности, принципы оптимизации на основе теоретических и экономико-математических моделей проектов и процессов	ГИА (8 семестр)
	<b>Уметь:</b> применять на профессиональном уровне принципы принятия решений в условиях неопределенности, принципы оптимизации на основе теоретических и экономико-математических моделей проектов и процессов	Не умеет применять на профессиональном уровне принципы принятия решений в условиях неопределенности, принципы оптимизации на основе теоретических и экономико-математических моделей проектов и процессов	В целом успешное, но не систематическое умение применять на профессиональном уровне принципы принятия решений в условиях неопределенности, принципы оптимизации на основе теоретических и экономико-математических моделей проектов и процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять на профессиональном уровне принципы принятия решений в условиях неопределенности, принципы оптимизации на основе теоретических и экономико-математических моделей проектов и процессов	Сформированное умение применять на профессиональном уровне принципы принятия решений в условиях неопределенности, принципы оптимизации на основе теоретических и экономико-математических моделей проектов и процессов	
	<b>Владеть:</b>	Не владеет навыками ис-	В целом успешное, но не	В целом успешное, но со-	Успешное и систематическое	

	навыками использования принципов принятия решений в условиях неопределенности, принципов оптимизации на основе теоретических и экономико-математических моделей проектов и процессов	пользования принципов принятия решений в условиях неопределенности, принципов оптимизации на основе теоретических и экономико-математических моделей проектов и процессов	систематическое владение навыками использования принципов принятия решений в условиях неопределенности, принципов оптимизации на основе теоретических и экономико-математических моделей проектов и процессов	держание отдельные пробелы владения навыками использования принципов принятия решений в условиях неопределенности, принципов оптимизации на основе теоретических и экономико-математических моделей проектов и процессов	владение навыками использования принципов принятия решений в условиях неопределенности, принципов оптимизации на основе теоретических и экономико-математических моделей проектов и процессов	
<b>ПК-7 способностью руководить малым коллективом</b>						
3 этап	<b>Знать:</b> модели управления предприятием и его структурными подразделениями, основы формирования базисных стратегий в управлении малым коллективом, техническое нормирование, организацию оплаты труда и материального стимулирования работников	Отсутствуют представления о моделях управления предприятием и его структурными подразделениями, об основах формирования базисных стратегий в управлении малым коллективом, о техническом нормировании, об организации оплаты труда и материального стимулирования работников	Неполные представления о моделях управления предприятием и его структурными подразделениями, об основах формирования базисных стратегий в управлении малым коллективом, о техническом нормировании, об организации оплаты труда и материального стимулирования работников	Сформированные, но содержание отдельные пробелы о моделях управления предприятием и его структурными подразделениями, об основах формирования базисных стратегий в управлении малым коллективом, о техническом нормировании, об организации оплаты труда и материального стимулирования работников	Сформированные систематические представления о моделях управления предприятием и его структурными подразделениями, об основах формирования базисных стратегий в управлении малым коллективом, о техническом нормировании, об организации оплаты труда и материального стимулирования работников	ГИА (8 семестр)
	<b>Уметь:</b> разрабатывать организационную структуру управления предприятия, воздействовать инструментами менеджмента на малый коллектив	Не умеет разрабатывать организационную структуру управления предприятия, воздействовать инструментами менеджмента на малый коллектив	В целом успешное, но не систематизированное умение разрабатывать организационную структуру управления предприятия, воздействовать инструментами менеджмента на малый коллектив	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать организационную структуру управления предприятия, воздействовать инструментами менеджмента на малый коллектив	Сформированное умение разрабатывать организационную структуру управления предприятия, воздействовать инструментами менеджмента на малый коллектив	
	<b>Владеть:</b> прогрессивными приемами, методами и принципами управления малым коллективом	Не владеет прогрессивными приемами, методами и принципами управления малым коллективом	В целом успешное, но не систематическое владение прогрессивными приемами, методами и принципами управления малым	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение прогрессивными приемами, методами и принципами управления	Успешное и систематизированное владение прогрессивными приемами, методами и принципами управления малым коллективом	

			коллективом	малым коллективом		
<b>ПК-8 способностью осуществлять мониторинг и владеть методами оценки прогресса в области улучшения качества</b>						
3 этап	<b>Знать:</b> источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества	Отсутствуют представления об источниках, методах мониторинга и методах оценки прогресса в области улучшения качества	Неполные представления об источниках, методах мониторинга и методах оценки прогресса в области улучшения качества	Сформированные, но содержащие отдельные пробы представления об источниках, методах мониторинга и методах оценки прогресса в области улучшения качества	Сформированные систематизированные представления об источниках, методах мониторинга и методах оценки прогресса в области улучшения качества	ГИА (8 семестр)
	<b>Уметь:</b> использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества	Не умеет использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества	В целом успешное, но не систематизированное умение использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества .	В целом успешное, но содержащее отдельные пробы умение использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества	Сформированное умение использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества	
	<b>Владеть:</b> навыками использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества в профессиональной деятельности	Не владеет навыками использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематизированное владение навыками использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробы владение навыками использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества в профессиональной деятельности	Успешное и систематизированное владение навыками использовать источники, методы мониторинга и методы оценки прогресса в области улучшения качества в профессиональной деятельности	
<b>ПК-9 способность вести необходимую документацию по созданию системы обеспечения качества и контролю ее эффективности</b>						
3 этап	<b>Знать:</b> основы введения необходимой документации по созданию системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	Отсутствуют представления об основах и основах документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	Неполные представления об основах документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	Сформированные, но содержащие отдельные пробы представления об основах документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	Сформированные систематические представления об основах документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	ГИА (8 семестр)
	<b>Уметь:</b> применять основы документального оформления системы	Не умеет применять основы документального оформления системы обеспечения качества и	В целом успешное, но не систематическое умение применять основы документального оформления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробы в умении применять основы документального	Сформированное умение применять основы документального оформления системы обеспечения качества и	

	обеспечения качества и контролю ее эффективности	контролю ее эффективности	системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	контролю ее эффективности	
	<b>Владеть:</b> навыками применения основ документального оформления системы обеспечения качества и контроля ее эффективности	Не владеет навыками применения основ документального оформления системы обеспечения качества и контроля ее эффективности	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применять основы документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках применять основы документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности	Успешное и систематическое владение навыками применять основы документального оформления системы обеспечения качества и контролю ее эффективности .	
<b>ПК-10 способность участвовать в проведении корректирующих и превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества</b>						
3 этап	<b>Знать:</b> методологические основы корректировки и проведения превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества	Отсутствуют представления о методологических основах корректировки и проведения превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества	Неполные представления о методологических основах корректировки и проведения превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологических основах корректировки и проведения превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества .	Сформированные систематические представления о методологических основах корректировки и проведения превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества	ГИА (8 семестр)
	<b>Уметь:</b> проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленных на улучшение качества	Не умеет проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленных на улучшение качества .	В целом успешное, но не систематическое умение проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленных на улучшение качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленных на улучшение качества	Сформированное умение проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленных на улучшение качества	
	<b>Владеть:</b> методологические основами корректировки и проведения превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества	Не владеет навыками методологических основ корректировки и проведения превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества	В целом успешное, но не систематическое владение навыками корректировки и проведения превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками корректировки и проведения превентивных мероприятий, направленных на улучшение качества	Успешное и систематическое владение навыками проводить корректирующие и превентивные мероприятия, направленных на улучшение качества.	
<b>ПК-11 способностью идти на оправданный риск при принятии решений</b>						
3 этап	<b>Знать:</b> методы оценки и оптимизации рисков при принятии решений в про-	Отсутствуют представления о методах оценки и оптимизации рисков при приня-	Неполные представления о методах оценки и оптимизации рисков при приня-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о методах оценки и оп-	Сформированные систематические представления о методах оценки и оптимизации	ГИА (8 семестр)

	изводственно-хозяйственной деятельности предприятия	тии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	нятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	тимизации рисков при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	рисков при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	
	<b>Уметь:</b> применять на профессиональном уровне методы оценки и оптимизации рисков при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	Не умеет использовать методы оценки и оптимизации рисков при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	В целом успешное, но не систематическое использование методов оценки и оптимизации рисков при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	В целом успешное, но содержание отдельные пробелы использование методов оценки и оптимизации рисков при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	Сформированное умение использования методов оценки и оптимизации рисков при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	
	<b>Владеть:</b> методами оценки и оптимизации риска при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	Не владеет методами оценки и оптимизации риска при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	В целом успешное, но не систематическое владение методами оценки и оптимизации риска при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	В целом успешное, но содержание отдельные пробелы владение методами оценки и оптимизации риска при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	Успешное и систематическое владение методами оценки и оптимизации риска при принятии решений в производственно-хозяйственной деятельности предприятия	
<b>ПК-12 умением консультировать и прививать работникам навыки по аспектам своей профессиональной деятельностью</b>						
3 этап	<b>Знать:</b> теоретические основы и современную практику управления качеством; теоретические основы обеспечения качества и управления качеством продукции и технологических процессов; основные тенденции в области совершенствования средств и методов управления качеством	Отсутствуют представления о теоретических основах и современной практике управления качеством; теоретических основах обеспечения качества и управления качеством продукции и технологических процессов; основных тенденциях в области совершенствования средств и методов управления качеством	Неполные представления о теоретических основах и современной практике управления качеством; теоретических основах обеспечения качества и управления качеством продукции и технологических процессов; основных тенденциях в области совершенствования средств и методов управления качеством	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах и современной практике управления качеством; теоретических основах обеспечения качества и управления качеством продукции и технологических процессов; основных тенденциях в области совершенствования средств и методов управления качеством	Сформированные систематические представления о теоретических основах и современной практике управления качеством; теоретических основах обеспечения качества и управления качеством продукции и технологических процессов; основных тенденциях в области совершенствования средств и методов управления качеством	ГИА (8 семестр)
	<b>Уметь:</b> вести организационную работу по внедрению современных концепций	Не умеет вести организационную работу по внедрению современных концепций управления качеством;	В целом успешное, но не систематическое использование умения вести организационную работу по внедре-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении вести организационную работу по внедре-	Сформированное умение вести организационную работу по внедрению современных концепций	

	управления качеством; вести планирование и управление процессами деятельности организационных структур по управлению качеством; вести разработку и внедрение систем качества в соответствии с международными стандартами ИСО	вести планирование и управление процессами деятельности организационных структур по управлению качеством; вести разработку и внедрение систем качества в соответствии с международными стандартами ИСО	внедрению современных концепций управления качеством; вести планирование и управление процессами деятельности организационных структур по управлению качеством; вести разработку и внедрение систем качества в соответствии с международными стандартами ИСО	нию современных концепций управления качеством; вести планирование и управление процессами деятельности организационных структур по управлению качеством; вести разработку и внедрение систем качества в соответствии с международными стандартами ИСО	управления качеством; вести планирование и управление процессами деятельности организационных структур по управлению качеством; вести разработку и внедрение систем качества в соответствии с международными стандартами ИСО	
	<b>Владеть:</b> способностями консультирования и прививанию работникам навыков по аспектам своей профессиональной деятельностью в области управления качеством	Не владеет способностями консультирования и прививанию работникам навыков по аспектам своей профессиональной деятельностью в области управления качеством	В целом успешное, но не систематическое применение способностей консультирования и прививанию работникам навыков по аспектам своей профессиональной деятельностью в области управления качеством	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении способностей консультирования и прививанию работникам навыков по аспектам своей профессиональной деятельностью в области управления качеством	Успешное и систематическое применение способностей консультирования и прививанию работникам навыков по аспектам своей профессиональной деятельностью в области управления качеством	

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результат итоговой (государственной итоговой) аттестации для каждого обучающегося определяется уровнем и качеством выполненной работы, отзывом руководителя, оценкой рецензента и профессиональными качествами, продемонстрированными при защите работы, а также средним баллом по приложению к диплому.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы формируются тремя составляющими:

1. постановка цели и задач;
2. исполнение;
3. результаты.

Каждая из составляющих, в свою очередь, характеризуется следующими показателями:

- 1 постановка цели и задач:
  - актуальность работы;
  - постановка целей и задач работы.
- 2 исполнение:
  - соответствие содержания теме выпускной квалификационной работы;
  - полнота раскрытия темы, объем и глубина проработки вопроса;
  - способность самостоятельно решать задачи с использованием законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук;
  - использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией;
  - качество оформления и соответствие выпускной квалификационной работы требованиям стандартов;
  - обоснованность выбора методов решения поставленных задач;
- 3 результаты:
  - практическая ценность работы;
  - наличие публикаций и докладов по результатам работы,
  - наличие рекомендации к внедрению и др.,
  - качество доклада о выполненной работе,
  - правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК.

Примерные темы выпускных квалификационных работ по направлению 27.03.02  
Управление качеством, профиль подготовки «Управление качеством в производственно-технологических системах»

1. Проектирование системы управления качеством производства в сельскохозяйственном предприятии.
2. Повышение качества управления финансами в сельскохозяйственном предприятии.
3. Повышение качества учета труда и его оплаты в сельскохозяйственном предприятии.
4. Повышение качества учета основных средств в сельскохозяйственном предприятии.

5. Повышение качества системы учета МПЗ в сельскохозяйственном предприятии.
6. Повышение качества учета затрат на производство и выход готовой продукции в сельскохозяйственном предприятии.
7. Проектирование системы управления качеством учета расчетов с поставщиками и покупателями в сельскохозяйственном предприятии.
8. Повышение качества системы учета дебиторской и кредиторской задолженностей в сельскохозяйственном предприятии.
9. Повышение качества системы учета финансовых результатов в сельскохозяйственном предприятии.
10. Повышение качества системы бюджетирования в сельскохозяйственном предприятии.
11. Повышение качества технологических процессов обработки экономической информации в локальных ЭИС.
12. Повышение качества клиент-серверных экономических информационных систем.
13. Повышение качества в производственно-технологических системах приемки растительного сырья
14. Повышение качества в производственно-технологических системах переработки растительного сырья
15. Повышение качества в производственно-технологических системах учета растительного сырья
16. Повышение качества в производственно-технологических системах приемки животноводческого сырья
17. Повышение качества в производственно-технологических системах переработки животноводческого сырья
18. Повышение качества в производственно-технологических системах учета животноводческого сырья
19. Повышение качества планирования производительности труда и фонда заработной платы.
20. Повышение качества прогнозирования уровня производительности и оплаты труда.
21. Применение сети Интернет для повышения качества.
22. Повышение качества работы основных служб сельскохозяйственного предприятия.
23. Повышение качества работы вспомогательных служб сельскохозяйственного предприятия.
24. Повышение качества работы административно-хозяйственных служб сельскохозяйственного предприятия.
25. Повышение качества аудита на сельскохозяйственном предприятии.
26. Повышение качества систем оптимизации закупок на сельскохозяйственном предприятии.
27. Повышение качества работы систем оптимизации складских служб на сельскохозяйственном предприятии.
28. Повышение качества работы информационных систем для прогнозирования параметров сельскохозяйственного производства.
29. Повышение качества интеллектуального анализа данных для оценки работы предприятия АПК.
30. Повышение качества автоматизированной системы прогноза урожайности.

31. Повышение качества использования табличного процессора при анализе предприятия АПК.
32. Повышение качества использования информационных технологий при оптимизации кормовых культур.
33. Повышение качества информационной системы при экономическом обосновании оптимального сочетания отраслей сельскохозяйственного предприятия.
34. Повышение качества использования информационных технологий при изучении характеристик факторов и условий, влияющих на формирование земельного участка.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования к подготовке и защите выпускной квалификационной работы, учебно-методическое и информационное обеспечение выполнения выпускной квалификационной работы приведены в:

Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы для направления подготовки 27.03.02 «Управление качеством»/ М.Х. Газетдинов, И.Н. Сафиуллин, М.Г. Кузнецов, Ф.Ф. Гатина, Г.П. Захарова, Э.Ф. Амирова. – Казань: Изд-во Казанского ГАУ, 2020. – 30с.

Процедура оценивания выпускной квалификационной работы бакалавра включает в себя следующие этапы:

1. проверка работы на заимствования
2. оценка руководителем ВКР с написанием отзыва;
3. предварительная защита ВКР на выпускающей кафедре;
4. рецензирование ВКР;
5. защита на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Завершенная и подписанная автором работа в печатном виде и ее аналог в электронном виде в формате.pdf (на диске формата CD или DVD) представляется на выпускающую кафедру для проверки работы на авторство и заимствование.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе Казанского ГАУ и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Казанским ГАУ.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

За проверку выпускной квалификационной работы на авторство и заимствование отвечает заведующий выпускающей кафедрой. Процент оригинальности тек-

ста выпускной квалификационной работы устанавливается Ученого совета Института экономики.

Выпускная квалификационная работа, оригинальность текста которой составляет менее установленного порога, возвращается автору на доработку и не допускается к представлению на отзыв руководителю ВКР и к предварительной защите.

Выпускная квалификационная работа, прошедшая проверку на авторство и заимствование, в печатном виде представляется на отзыв руководителю ВКР. К работе прикладывается заключение с результатами проверки работы на авторство и заимствование.

Выпускная квалификационная работа, оригинальность текста которой составляет менее установленного порога, возвращается автору на доработку и не допускается к представлению на отзыв руководителю ВКР и к предварительной защите.

Выпускная квалификационная работа, прошедшая проверку на авторство и заимствование, в печатном виде представляется на отзыв руководителю ВКР. К работе прикладывается заключение с результатами проверки работы на авторство и заимствование.

Отзыв руководителя должен содержать заключение о соответствии выполненной работы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки, заданию, а также оценку личности выпускника, уровня его профессиональной компетентности, профессиональной пригодности. В заключительной части отзыва руководителем выносится предложение о присвоении степени бакалавра.

Вопрос о допуске ВКР к защите рассматривается на заседании кафедры (предварительная защита ВКР) при наличии:

- заключения с результатами проверки работы на авторство и заимствование, подтверждающего оригинальность текста ВКР,
- положительного отзыва руководителя ВКР.

На предварительной защите должны быть созданы условия для выступления обучающихся с докладами. Выписка из протокола заседания кафедры о допуске или не допуске ВКР обучающегося к защите на заседании ГЭК представляется в деканат института.

ВКР, которую кафедра признала не отвечающей предъявляемым требованиям, возвращается обучающемуся для доработки. При этом указываются ее недостатки и даются рекомендации по их устранению, определяются сроки доработки, назначается дата повторной предварительной защиты.

В случае если работа не допущена к защите, то ее защита после доработки переносится на следующий учебный год. В директорат представляется протокол заседания выпускающей кафедры о недопуске ВКР обучающегося к защите на заседании ГЭК, обучающийся отчисляется из Университета. Обучающимся, отчисленным из Университета, выдается справка об обучении установленного образца.

ВКР, допущенная заведующим кафедрой к защите, с отзывом руководителя ВКР передается рецензенту (ам) (при наличии).

Рецензент должен рассмотреть направленную ему выпускную квалификационную работу в установленные сроки и написать рецензию. Особое внимание в рецензии следует уделить рассмотрению следующих вопросов:

- соответствие профилю подготовки;
- актуальность избранной темы;
- соответствие содержания работы теме и задачам исследования;

- полнота и качество разработки темы;
- умение работать с информационными источниками (анализировать, систематизировать, делать научные и практические выводы);
- логичность, систематичность и грамотность изложения, умение оформлять результаты своей работы;
- практическая значимость;
- уровень решения проблемы;
- степень сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы;
- готовность выпускника к определенному виду профессиональной деятельности, предусмотренной образовательным стандартом;
- качество оформления выпускной квалификационной работы.

В рецензии должны быть указаны достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы, обоснована рекомендуемая оценка.

В рецензии указывается рекомендуемая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Защита возможна и при отрицательной(ых) рецензии(ях).

Обучающийся должен быть ознакомлен с рецензией на ВКР до ее защиты на итоговом заседании ГЭК и имеет право ответить на замечания рецензента.

Завершенная ВКР, подписанная автором, и заведующим кафедрой с отзывом руководителя ВКР и рецензией (рецензиями) (при наличии) передаётся в ГЭК и размещается в электронном портфолио обучающегося не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится в соответствии с утвержденным расписанием на заседании ГЭК, на которой, с разрешения председателя ГЭК, могут присутствовать руководитель работы, профессорско-преподавательский состав и студенты Института экономики, приглашенные специалисты и пр.

На защиту ВКР бакалавра отводится до 30 минут.

Оценка за ВКР выставляется по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание выполнения и защиты ВКР каждым студентом проводится членами ГЭК с использованием оценочных листов на основе требований, предъявляемых к ВКР по данному направлению. После окончания защиты члены ГЭК на закрытом заседании принимают заключение об оценке ВКР и присвоению соответствующей квалификации. Во внимание принимаются оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы, наглядность представления результатов исследования. Решение ГЭК принимается простым большинством голосов членов комиссии с учетом оценок руководителя ВКР и рецензента. В случае равенства голосов «за» и «против» председателю комиссии предоставляется право окончательного решения. Особые мнения членов комиссии по вопросу оценки и присуждения квалификации фиксируются в протоколе ГЭК.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада, наглядное его представление и овладевшего элементами компетенций согласно критерий таблицы 2.1.

Оценка «хорошо» выставляется при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недоче-

тов или недостатков в представлении работы при защите и овладевшего элементами компетенций согласно критерий таблицы 2.1.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за неполное раскрытие темы, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы и овладевшего элементами компетенций согласно критерий таблицы 2.1.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы и не овладевшему ни одним из элементов компетенции согласно критерий таблицы 2.1.

Результат защиты ВКР и решение о присвоении квалификации выпускнику оформляются в зачетную книжку и заверяются подписями всех членов ГЭК, присутствовавших на заседании. Результаты защиты ВКР объявляются выпускникам в тот же день, после окончания заседания ГЭК.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обу-

чающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.