Приложение 4

Интегрированная оценка уровня сформированности компетенций
в процессе освоения образовательной программы
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере АПК»

Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты определяются самостоятельно	Оценки сформированности компетенций Приведены примеры формулировок. Определяются самостоятельно. Необходимо обозначить связь с дисциплиной				Дисциплина (раздел) учебного плана
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач						
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	**Знать**: основные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформированные систематические представления об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Философия
	Уметь: анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Фрагментарное умение анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформировано умение анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
	Владеть: навыками анализа источников информации, адекватные	Фрагментарное владение навыками анализа источников информации,	Имеется минимальный набор навыками анализа источников информации,	Продемонстрирован базовый набор навыками анализа источников	Сформированы навыки анализа источников информации, адекватные	

	поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
	Знать: основные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных источниках информации, адекватные оставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформированные систематические представления об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Концепция современного естествознания
	Уметь: анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Фрагментарное умение анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформировано умение анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
	Владеть: навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Фрагментарное владение навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Имеется минимальный набор навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Продемонстрирован базовый набор навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному	Сформированы навыки анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	

				мировоззрению		
	Знать: как выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Уровень знаний при выборе источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний при выборе источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний при выборе источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний при выборе источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Математические методы обработки данных
	Уметь: анализировать выбранные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	При анализе выбранных источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, имели место грубые ошибки	В основном анализированы выбранные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, с негрубыми ошибками	Продемонстрированы умения анализировать выбранные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, с негрубыми ошибками, но с некоторыми недочетами	Продемонстрированы умения анализировать выбранные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению без несущественных недочетов	
	Владеть: анализом выбранных источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	При анализе выбранных источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков анализа выбранных источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки анализа выбранных источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения анализа выбранных источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению без ошибок и недочетов	

	Знать: основные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформированные систематические представления об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Основы научно-исследовательской деятельности
	Уметь: анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Фрагментарное умение анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформировано умение анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
	Владеть: навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Фрагментарное владение навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Имеется минимальный набор навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Продемонстрирован базовый набор навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформированы навыки анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
	Знать: методы поиска источника информации, согласно поставленных задач и соответствующие	Уровень знаний методов поиска источника информации, согласно поставленных задач и	Минимально допустимый уровень знаний методов поиска источника информации, согласно поставленных	Уровень знаний, методов поиска источника информации, согласно поставленных задач и	Уровень знаний методов поиска источника информации, согласно поставленных задач и	Государственная итоговая аттестация

	научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации	соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	задач и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного	Имеется минимальный набор навыков владения источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении	Продемонстрированы базовые навыки владения источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении	Продемонстрированы навыки владения источниками информации, для решения поставленных задач согласно научного мировоззрения при выполнении государственной	

		мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	государственной итоговой аттестации, с некоторыми недочетами.	государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: основные источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформированные систематические представления об основных источниках информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Логика
	Уметь:анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Фрагментарное умение анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформировано умение анализировать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
	Владеть:навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Фрагментарное владение навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Имеется минимальный набор навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Продемонстрирован базовый набор навыками анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Сформированы навыки анализа источников информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	

УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	**Знать:** информацию для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Философия
	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение корректно умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное владение навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы навыки осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
	Знать: информацию для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Концепция современного естествознания
	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного	Имеется минимальный набор навыков осуществлять поиск информации для решения поставленных	Продемонстрирован базовый набор навыков осуществлять поиск информации для решения поставленных	Сформировано умение корректно умение осуществлять поиск информации для решения поставленных	

		мировоззрения	задач в рамках научного мировоззрения	задач в рамках научного мировоззрения	задач в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: способами осуществления поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное владение навыками осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы навыки осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
	Знать: как демонстрировать умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уровень знаний демонстрирования умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний демонстрирования умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний демонстрирования умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний демонстрирования умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Математические методы обработки данных
	Уметь: демонстрировать осуществление поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	При демонстрировании осуществления поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения имели место грубые ошибки	В основном продемонстрированы осуществления поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, но не в полном объеме	Продемонстрированы осуществления поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения с негрубыми ошибками, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы осуществления поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения в полном объеме	
	Владеть: способами демонстрировать умения осуществлять поиск информации для решения поставленных	При владении способами демонстрировать умения осуществлять поиск информации для	Имеется минимальный набор навыков демонстрировать умения осуществлять поиск информации для	Продемонстрированы базовые навыки демонстрирования умения осуществлять поиск информации для	Продемонстрированы навыки демонстрирования умения осуществлять поиск информации для	

	задач в рамках научного мировоззрения	решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения имели место грубые ошибки	решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения с некоторыми недочетами	решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения с некоторыми недочетами	решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения без ошибок и недочетов	
	Знать: информацию для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Основы научно-исследовательской деятельности
	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение корректно умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное владение навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы навыки осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
	Знать: приемы поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний приемов поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний приемов поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации,	Уровень знаний приемов поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме,	Уровень знаний приемов поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме,	Государственная итоговая аттестация

		требований, имели место грубые ошибки.	допущено много негрубых ошибок.	соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владеть способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владеть способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки владеть способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владеть способами поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: информацию для решения поставленных задач в рамках научного	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об информации для	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об информации для	Сформированы знания об информации для решения поставленных задач в рамках научного	Логика

	мировоззрения	решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	мировоззрения	
	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение корректно умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное владение навыками осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор навыков осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы навыки осуществлять поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	**Знать**: основы различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Философия
	Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибкив умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	

	Владеть: навыками демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность к демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков к умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы способности рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
	Знать: основы различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Концепция современного естествознания
	Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибкив умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность к демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков к умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы способности рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
	Знать: возможные варианты демонстрирования умений рассматривать различные точки зрения	Уровень знаний демонстрирования умений рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу	Минимально допустимый уровень демонстрирования умений рассматривать различные точки зрения	Уровень знаний демонстрирования умений рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу	Уровень знаний демонстрирования умений рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу	Математические методы обработки данных

	на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	в рамках научного мировоззрения ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, допущено много негрубых ошибок	в рамках научного мировоззрения в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	в рамках научного мировоззрения в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: рассматривать возможные варианты демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	При рассматривании возможных вариантов демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, имели место грубые ошибки	В основном рассмотрены возможные варианты демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	Продемонстрированы умения рассматривать возможные варианты демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы умения рассматривать возможные варианты демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения с отдельными несущественными недочетами, в полном объеме	
	Владеть: возможными вариантами демонстрации умений рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	При решении стандартных задач не продемонстрированы возможные варианты демонстрации умений рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор возможных вариантов демонстрации умений рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки возможных вариантов демонстрации умений рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, имели место некоторые недочеты	Продемонстрированы возможные варианты демонстрации умений рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения без ошибок и недочетов	
	Знать: основы различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основах различных точек зрения на поставленную задачу в	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного	Сформированы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Основы научно-исследовательской деятельности

		мировоззрения	рамках научного мировоззрения	мировоззрения		
	Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибкив умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность к демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков к умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы способности рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
	Знать: различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний выделять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний выделять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний выделять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний выделять различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения рассматривать различные точки зрения	Продемонстрированы основные умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного	Продемонстрированы все основные умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного	Продемонстрированы все основные умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного	

	государственной итоговой аттестации	на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации,решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: основы различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания об основах различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Логика
	Уметь: рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении рассматривать	В целом успешное, но не систематическое умение рассматривать различные точки зрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении	Сформировано умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу	

	мировоззрения	различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность к демонстрации умения рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков к умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор умению рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы способности рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	**Знать:** доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Философия
	Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками доказательности различных точек зрения	Имеется минимальный набор навыков во владении навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу	Продемонстрирован базовый набор во владении навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу	Сформированы навыки доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	

	мировоззрения	на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	в рамках научного мировоззрения	в рамках научного мировоззрения		
	Знать: доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Концепция современного естествознания
	Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков во владении навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор во владении навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы навыки доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
	Знать: как демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уровень знаний при демонстрировании умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Минимально допустимый уровень знаний при демонстрировании умений осуществлять поиск информации для решения поставленных	Уровень знаний при демонстрировании умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уровень знаний при демонстрировании умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Математические методы обработки данных

		ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	задач в рамках научного мировоззрения, допущено много негрубых ошибок	в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: определять и оценивать последствия демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	При определении и оценивании последствий демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, имели место грубые ошибки	В основном анализированы последствия демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, с негрубыми ошибками	Продемонстрированы умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, с негрубыми ошибками, но с некоторыми недочетами	Продемонстрированы умения осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения без несущественных недочетов	
	Владеть: определениями и оцениванием последствий демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	При определении и оценивании последствий демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определения и оценивания последствий демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые определения и оценивания последствий демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения определений и оцениваний последствий демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения без ошибок и недочетов	
	Знать: доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Основы научно-исследовательской деятельности
	Уметь: выявлять степень	Фрагментарное представление, имели	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащие отдельные,	Сформировано умение выявлять степень	

	доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	место грубые ошибки в умении выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	умение выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	незначительные пробелы в умении выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков во владении навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор во владении навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы навыки доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
	Знать: способы выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выявлять степень доказательности	Продемонстрированы основные умения выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу	Продемонстрированы все основные умения выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу	Продемонстрированы все основные умения выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу	

	мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации , имели место грубые ошибки.	в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания о доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Логика
	Уметь: выявлять степень доказательности	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные	Сформировано умение выявлять степень доказательности	

	различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	умении выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	пробелы в умении выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков во владении навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор во владении навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Сформированынавыки доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках	**Знать:** рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания о идеяхдля решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Философия
	Уметь: сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками определять рациональные идеи для решения поставленных	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками	Имеется минимальный набор навыков определять рациональные идеи для	Продемонстрирован базовый набор во владении навыками определять	Сформированы навыки определять рациональные идеи для решения поставленных	

	задач в рамках научного мировоззрения	определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения и	задач в рамках научного мировоззрения и	
	Знать: рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания о Идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Концепция современного естествознания
	Уметь: сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор во владении навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения и	Сформированы навыки определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения и	
	Знать: рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о рациональных идеях для решения поставленных задач в	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного	Сформированы знания о Идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Основы научно-исследовательской деятельности

		мировоззрения	рамках научного мировоззрения	мировоззрения		
	Уметь: сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но не систематическое умение сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформировано умение сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор во владении навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения и	Сформированы навыки определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения и	
	Знать: способы определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестац в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять	Продемонстрированы основные умения определять рациональные идеи для решения поставленных	Продемонстрированы все основные умения определять рациональные идеи для решения поставленных	Продемонстрированы все основные умения определять рациональные идеи для решения поставленных	

	выполнении государственной итоговой аттестации	рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о рациональных идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Сформированы знания о Идеях для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Логика
	Уметь: сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении сформировать	В целом успешное, но не систематическое умение сформировать рациональные идеи для	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении	Сформировано умение сформировать рациональные идеи для решения поставленных	

	мировоззрения	рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	сформировать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	задач в рамках научного мировоззрения	
	Владеть: навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Имеется минимальный набор навыков определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Продемонстрирован базовый набор во владении навыками определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения и	Сформированы навыки определять рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения и	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений						
УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	***Знать:*** декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Организация проектной деятельности
	Уметь: проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в	

					полном объеме.	
	Владеть: навыками проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: способы и методы проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов и методов проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по	

					использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации , имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки производить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о декомпозиции поставленной цели проекта в задачах	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о декомпозиции поставленной цели проекта в задачах	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о декомпозиции поставленной цели проекта в задачах	Сформированы знания о декомпозиции поставленной цели проекта в задачах	Логика
	Уметь: проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	В целом успешное, но не систематическое умение проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Сформировано умение проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	
	Владеть: навыками проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Имеется минимальный набор навыков проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Продемонстрирован базовый набор во владении навыками проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	Сформированы навыки проводить декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	
УК-2.2. Демонстрирует	***Знать:*** основные источники правовых	Фрагментарные представления, имели	Неполные представления,	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические	Нормативно-правовое

знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	место грубые ошибки об основных источниках правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	допущено много негрубых ошибок об основных источниках правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	пробелы представления об основных источниках правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	представления об основных источниках правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	обеспечение профессиональной деятельности
	Уметь: анализировать источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Фрагментарное умение анализировать источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении анализировать источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Сформировано умение анализировать источники правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
	Владеть: навыками анализа правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Фрагментарное владение навыками анализа правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Имеется минимальный набор навыками анализа правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Продемонстрирован базовый набор навыков анализа правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	Сформированы навыки анализа правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	
	Знать: правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация

				негрубых ошибок		
	Уметь: применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения применять знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки знаний правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для	**Знать:** имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об имеющихся ресурсах для достижения цели	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	Сформированные систематические представления обимеющихся ресурсах для достижения цели проекта	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности

достижения цели проекта			проекта			
	Уметь: осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	Фрагментарное умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	Сформировано умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	
	Владеть: навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Фрагментарное владение навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Имеется минимальный набор навыковдемонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Продемонстрирован базовый набор навыков демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Сформированы навыки демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	
	Знать: имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	Сформированные систематические представления об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	Организация проектной деятельности
	Уметь: осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	Фрагментарное умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	Сформировано умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	
	Владеть: навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Фрагментарное владение навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Имеется минимальный набор навыковдемонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели	Продемонстрирован базовый набор навыков демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели	Сформированы навыки демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	

			проекта	проекта		
	Знать: способы и методы определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов и методов определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов и методов определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов и методов определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов и методов определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при	Имеется минимальный набор навыков определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной	Продемонстрированы базовые навыки определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной	Продемонстрированы навыки определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта при выполнении государственной итоговой аттестации,	

		выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об имеющихся ресурсах для достижения цели проекта	Сформированные систематические представления обимеющихся ресурсах для достижения цели проекта	Логика
	Уметь: осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	Фрагментарное умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	Сформировано умение осуществлять поиск имеющихся ресурсов для достижения цели проекта	
	Владеть: навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Фрагментарное владение навыками демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Имеется минимальный набор навыковдемонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Продемонстрирован базовый набор навыков демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Сформированы навыки демонстрировать умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	
УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	**Знать:** способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о способах и методах поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о способах и методах поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах и методах поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Сформированные систематические представления о способах и методах поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
	Уметь: осуществляет	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Сформировано умение	

	поиск необходимой информации для достижения задач проекта	осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	не систематическое умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
	Владеть: способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Фрагментарное владение способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Имеется минимальный набор навыков владения способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Продемонстрирован базовый набор навыков владения способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач	Сформированы навыки владения способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач	
	Знать: способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки оспособах и методахпоиска необходимой информации для достижения задач проекта	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок оспособах и методахпоиска необходимой информации для достижения задач проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах и методахпоиска необходимой информации для достижения задач проекта	Сформированные систематические представления о способах и методахпоиска необходимой информации для достижения задач проекта	Организация проектной деятельности
	Уметь: осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Фрагментарное умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Сформировано умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
	Владеть: способами и методами поиска необходимой	Фрагментарное владение способами и методами поиска	Имеется минимальный набор навыков владения способами и	Продемонстрирован базовый набор навыков владения способами и	Сформированы навыки владения способами и методами поиска	

	информации для достижения задач проекта	необходимой информации для достижения задач проекта	методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта	методами поиска необходимой информации для достижения задач	необходимой информации для достижения задач	
	Знать: способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов и методов поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов и методов поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов и методов поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	***Знать:*** способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	***Уметь:*** осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации	
	Владеть: навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта при	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки поиска необходимой	Имеется минимальный набор навыков поиска необходимой информации для достижения задач	Продемонстрированы базовые навыки поиска необходимой информации для достижения задач	***Владеть:*** навыками поиска необходимой информации для достижения задач проекта при	

	выполнении государственной итоговой аттестации	информации для достижения задач проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	проекта при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	проекта при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	выполнении государственной итоговой аттестации	
	Знать: способы и методы поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о способах и методах поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о способах и методах поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах и методах поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Сформированные систематические представления о способах и методах поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Логика
	Уметь: осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	Фрагментарное умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлятьпоиск необходимой информации для достижения задач проекта	Сформировано умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
	Владеть: способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Фрагментарное владение способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Имеется минимальный набор навыков владения способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач проекта	Продемонстрирован базовый набор навыков владения способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач	Сформированы навыки владения способами и методами поиска необходимой информации для достижения задач	
УК-2.5. Выявляет и анализирует различные	**Знать:** различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о различных способах	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о различных способах	Сформированные систематические представления о различных способах	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной

способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	выбор	решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	деятельности
	Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Фрагментарное умение выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформировано умение выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
	Владеть: навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Фрагментарное владение навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Имеется минимальный набор навыков выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Продемонстрирован базовый набор навыков выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформированы навыки выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
	Знать: различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформированные систематические представления о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Организация проектной деятельности
	Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках	Фрагментарное умение выявлять и анализировать различные способы	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять и анализировать	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении	Сформировано умение выявлять и анализировать различные способы	

	цели проекта и аргументирует их выбор	решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
	Владеть: навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Фрагментарное владение навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Имеется минимальный набор навыков выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Продемонстрирован базовый набор навыков выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформированы навыки выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
	Знать: способы и методы выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов и методов выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов и методов выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов и методов выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов и методов выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выявлять и анализировать	Продемонстрированы основные умения выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках	Продемонстрированы все основные умения выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках	Продемонстрированы все основные умения выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках	

	выбор при выполнении государственной итоговой аттестации	различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации , решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформированные систематические представления о различных способах решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Логика
	Уметь: выявлять и анализировать различные способы	Фрагментарное умение выявлять и анализировать	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять и	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные	Сформировано умение выявлять и анализировать	

	решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	пробелы в умении выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
	Владеть: навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Фрагментарное владение навыками выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Имеется минимальный набор навыков выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Продемонстрирован базовый набор навыков выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Сформированы навыки выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде						
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	**Знает:** этические принципы и нормы социального взаимодействия	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
	Умеет: применять индивидуально-личностные особенности в командной работе	Уровень умений применять индивидуально-личностные особенности в командной работе ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы все основные умения применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены	

				объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме	
	Владеет: коммуникативными навыками	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения коммуникацией , имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения коммуникацией для решения стандартных задач с некоторыми недочетами>	Продемонстрированы базовые навыки владения коммуникацией при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения коммуникацией при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знает: этические принципы и нормы социального взаимодействия	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний этических принципов и норм социального взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Методика профессионального обучения
	Умеет: применять индивидуально-личностные особенности в командной работе	Уровень умений применять индивидуально-личностные особенности в командной работе ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы все основные умения применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять индивидуально-личностные особенности в командной работе, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: коммуникативными навыками	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения коммуникацией , имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения коммуникацией для решения стандартных задач с некоторыми недочетами>	Продемонстрированы базовые навыки владения коммуникацией при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения коммуникацией при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: основы	При решении	Имеется минимальный	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Профессионально-

	эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, имели место грубые ошибки	набор навыков для решения стандартных задач эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, со значительными недочетами	базовые навыки при решении стандартных задач эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, с некоторыми недочетами	навыки эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	педагогические коммуникации
	Уметь: понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет, использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде без ошибок	
	Владеть: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные навыки эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные навыки эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены	

			выполнены все задания, но не в полном объеме	некоторые с недочетами	все задания в полном объеме	
	Знать: приемы эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний приемов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний приемов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний приемов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний приемов эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками	При решении	Имеется минимальный	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

	эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	набор навыков эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	базовые навыки эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	**Знает:** методы планирования видов деятельности и приёмы мотивации	Уровень знаний методов планирования видов деятельности и приёмов мотивации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов планирования видов деятельности и приёмов мотивации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов планирования видов деятельности и приёмов мотивации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов планирования видов деятельности и приёмов мотивации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
	Умеет: оценивать собственные поведенческие проявления	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения оценивать собственные поведенческие проявления, имели место грубые ошибки>	Продемонстрированы основные умения оценивать собственные поведенческие проявления, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения оценивать собственные поведенческие проявления, , выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения оценивать собственные поведенческие проявления, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: навыками регуляции своего эмоционально-волевого состояния	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки регуляции своего эмоционально-волевого	Имеется минимальный набор навыков регуляции своего эмоционально-волевого состояния для решения стандартных задач с	Продемонстрированы базовые навыки регуляции своего эмоционально-волевого состояния при решении стандартных задач с	Продемонстрированы навыки регуляции своего эмоционально-волевого состояния при решении нестандартных задач	

		состояния, имели место грубые ошибки	некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	без ошибок и недочетов	
	Знает: методы планирования видов деятельности и приёмы мотивации	Уровень знаний методов планирования видов деятельности и приёмов мотивации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов планирования видов деятельности и приёмов мотивации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов планирования видов деятельности и приёмов мотивации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов планирования видов деятельности и приёмов мотивации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Методика профессионального обучения
	Умеет: оценивать собственные поведенческие проявления	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения оценивать собственные поведенческие проявления, имели место грубые ошибки>	Продемонстрированы основные умения оценивать собственные поведенческие проявления, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения оценивать собственные поведенческие проявления, , выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения оценивать собственные поведенческие проявления, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: навыками регуляции своего эмоционально-волевого состояния	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки регуляции своего эмоционально-волевого состояния, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков регуляции своего эмоционально-волевого состояния для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки регуляции своего эмоционально-волевого состояния при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки регуляции своего эмоционально-волевого состояния при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: последовательность шагов для достижения заданного результата	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для планирования последовательности шагов при достижении заданного результата, со значительными недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач планирования последовательности шагов для достижении заданного результата, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки эффективного планирования последовательности шагов при достижении заданного результата без ошибок и недочетов.	Профессионально-педагогические коммуникации
	Уметь: планировать	Уровень знаний ниже	Минимально	Уровень знаний в	Уровень знаний в	

	последовательность шагов для достижения заданного результата	минимальных требований, не умеет, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний, с трудом умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата без ошибок	
	Владеть: навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Знать: последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения планировать последовательность	Продемонстрированы основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Продемонстрированы все основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Продемонстрированы все основные умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	

	итоговой аттестации	шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки планирования последовательности шагов для достижения заданного результата при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	**Знает:** основы психологии командной работы и социальной психологии групп	Уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
	Умеет: взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели	Продемонстрированы основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, решены типовые задачи с	Продемонстрированы все основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, выполнены все задания, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, выполнены все задания в полном	

		работы, имели место грубые ошибки>	негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	недочетами	объеме без ошибок	
	Владеет: специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками при решении стандартных задач с некоторыми недочетами>	Продемонстрированы навыки владения специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными методиками при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знает: основы психологии командной работы и социальной психологии групп	Уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ психологии командной работы и социальной психологии групп в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Методика профессионального обучения
	Умеет: взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, имели место грубые ошибки>	Продемонстрированы основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеет: специальными приемами, инструментами и эффективными презентационными	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения специальными приемами,	Имеется минимальный набор навыков владения специальными приемами, инструментами и эффективными	Продемонстрированы базовые навыки владения специальными приемами, инструментами и эффективными	Продемонстрированы навыки владения специальными приемами, инструментами и эффективными	

	методиками	инструментами и эффективными презентационными методиками, имели место грубые ошибки	презентационными методиками для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	презентационными методиками при решении стандартных задач с некоторыми недочетами>	презентационными методиками при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: способы осуществления обменом информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки обмена информацией с другими членами команды, способность осуществлять презентацию результатов работы команды, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для обмена информацией с другими членами команды, способность осуществлять презентацию результатов работы команды, имели место ошибки со значительными недочетами	Продемонстрированы базовые навыки обмена информацией с другими членами команды, способность осуществлять презентацию результатов работы команды, имели место грубые ошибки с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки эффективного обмена информацией с другими членами команды, способность осуществлять презентацию результатов работы команды без ошибок и недочетов.	Профессионально-педагогические коммуникации
	Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата без ошибок	
	Владеть: навыками обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные навыки обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные навыки обмена информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены	

			выполнены все задания, но не в полном объеме	некоторые с недочетами	все задания в полном объеме	
	Знать: способы обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками обмена информацией с	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков обмена	Продемонстрированы базовые навык обмена	Продемонстрированы навыки обмена	

	другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации	продемонстрированы базовые навыки обмена информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	информацией с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	**Знает:** приемы эффективного социального взаимодействия и его этической оценки с	Уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
	Умеет: соотносить свои поступки с нормами права и этики	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения приемами эффективного социального	Имеется минимальный набор навыков владения приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой	Продемонстрированы базовые навыки владения приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой	Продемонстрированы навыки владения приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой	

		взаимодействия и способами их правовой и этической оценки и, имели место грубые ошибки	и этической оценки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	и этической оценки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	и этической оценки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знает: приемы эффективного социального взаимодействия и его этической оценки с	Уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Методика профессионального обучения
	Умеет: соотносить свои поступки с нормами права и этики	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки и, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: особенности выбора стратегий и тактик взаимодействия	При решении стандартных задач не был осуществлён выбор	Продемонстрированы основные умения, частично обладает	Продемонстрированы все основные умения, навыки выбора	Продемонстрированы все основные навыки осуществления выбора	Профессионально-педагогические коммуникации

	с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) имели место грубые ошибки	способностью осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Уметь: осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) без ошибок	
	Владеть: навыками выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки	Продемонстрированы основные навыки выбора стратегий и тактик взаимодействия	Продемонстрированы все основные навыки выбора стратегий и тактик взаимодействия	Продемонстрированы все основные навыки выбора стратегий и тактик взаимодействия	

	людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), имели место грубые ошибки	с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу), решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Знать: основы выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний основ выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основ выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основы выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основы выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые	Продемонстрированы основные умения осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации. решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но	Продемонстрированы все основные умения осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными	

		ошибки.	по использованию, но не в полном объеме.	некоторые с недочетами.	недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)						
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	***Знать:*** основные стили делового общения, средства взаимодействия с партнёрами на иностранном языке.	Уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний основных стилей делового общения, средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Иностранный язык
	Уметь: придерживаться коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрами на иностранном языке	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, использования средств взаимодействия с партнёрами на	Продемонстрированы основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрами на иностранном языке,	Продемонстрированы все основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрамина иностранном	Продемонстрированы все основные умения коммуникативно приемлемого стиля делового общения, используя вербальные средства взаимодействия с партнёрамина иностранном	

		иностранном языке, имели место грубые ошибки.	решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	языке,решены все основные задачи с негрубыми ошибками выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	языке,решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками коммуникативно приемлемого стиля делового общения; вербальными средствами взаимодействия с партнёрами на иностранном языке	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки коммуникативно приемлемого стиля делового общения; с использованием вербальных средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач коммуникативно приемлемого стиля делового общения, с использованием вербальных средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке, имеются недочеты	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач коммуникативно приемлемого стиля делового общения с использованием вербальных средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач коммуникативно приемлемого стиля делового общения с использованием вербальных средств взаимодействия с партнёрами на иностранном языке без ошибок и недочетов	
	Знать: способы построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способы построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способы построения диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: грамотно и ясно строить построение диалогического общения на	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения грамотно и ясно	Продемонстрированы основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического	Продемонстрированы все основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического	Продемонстрированы все основные умения грамотно и ясно строить построение диалогического	

	иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации	строить построение диалогического общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	общения на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навык грамотно и ясно строить диалогическое общение на иностранном языке при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей	***Знать:*** основы ведения деловой переписки, в формате корреспонденции на иностранном языке	Уровень знаний основ ведения деловой переписки, официальных и неофициальных писем в формате корреспонденции на иностранном языке ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ ведения деловой переписки, с учётом официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ ведения деловой переписки, с учётом особенностей официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденциинаино странном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний основ ведения деловой переписки, в формате корреспонденции на иностранном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Иностранный язык

				негрубых ошибок		
	Уметь: вести деловую переписку, учитывая особенности официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном языке	При решении стандартных задач ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения ведения деловой переписки, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения ведения деловой переписки, и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки ведения деловой переписки, с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков ведения деловой переписки, официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки ведения деловой переписки, с учётом особенностей официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языкепри решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки ведения деловой переписки, с учётом неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на иностранном языке при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: способы осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных	Уровень знаний осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных	Минимально допустимый уровень знаний осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом	Уровень знаний осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных	Уровень знаний осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных	Государственная итоговая аттестация

	особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации	особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации,	Имеется минимальный набор навыков деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с	Продемонстрированы навыки деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач	

		имели место грубые ошибки		некоторыми недочетами	без ошибок и недочетов	
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	***Знать:*** информационно-коммуникативные технологии, необходимые для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языках	Уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на иностранном языке ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на иностранном языке, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на иностранном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний информационно-коммуникативных технологий, используемых в деловой коммуникации на иностранном языке в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Иностранный язык
	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	При решении стандартных задач в процессе использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования информационно-коммуникационных	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач при использовании информационно-коммуникационных	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в процессе использования информационно-коммуникационных	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий при поиске	

	решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке	технологий, при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке, имели место грубые ошибки	технологий, при поиске необходимой информации, в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке с некоторыми недочетами	технологий, при поиске необходимой информации, в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке с некоторыми недочетами	необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке без ошибок и недочетов	
	Знать: способы находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний способов находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и	Продемонстрированы основные умения находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для	Продемонстрированы все основные умения находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для	Продемонстрированы все основные умения находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для	

	коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации	электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного	***Знать:*** основы создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера	Уровень знаний об основах создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера ниже	Минимально допустимый уровень знаний об основах создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного	Уровень знаний об основах создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера в объеме,	Уровень знаний об основах создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера в объеме,	Русский язык и культура речи

характера		минимальных требований, имели место грубые ошибки	характера, допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера, со значительными недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет продемонстрированы все основные умения, создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: способностью создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	При решении стандартных задач не продемонстрирована способность создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор способностей создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые способности создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера, при этом имеются некоторые недочеты	Продемонстрированы способности создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера без ошибок и недочетов	
	Знать: основы создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера при выполнении государственной	Уровень знаний создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера при выполнении государственной	Минимально допустимый уровень знаний создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера при	Уровень знаний создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера при выполнении государственной	Уровень знаний создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера при выполнении государственной	Государственная итоговая аттестация

	итоговой аттестации	итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	***Знать:*** основы деловой переписки на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	При решении стандартных задач не продемонстрированы основы деловой переписки на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач эффективного использования основ деловой переписки на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, со значительными недочетами	Продемонстрированы базовые навыки деловой переписки на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем с некоторыми недочетами	Русский язык и культура речи
		Уметь: осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, допущено несколько негрубых ошибок	
		Владеть: способностью осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	При решении стандартных задач не продемонстрирована способность осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично обладает способностью осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	

				выполнены все задания, но не в полном объеме		
	Знать: приемы осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками осуществлять деловую переписку на русском	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков осуществлять деловую	Продемонстрированы базовые навыки осуществлять деловую	Продемонстрированы навыки осуществлять деловую переписку на	

	языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации	базовые навыки осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	***Знать:*** приемы и методы выполнения поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Фрагментарные представления о приемах и методах выполнения поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Неполные представления о приемах и методах выполнения поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о приемах и методах выполнения поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Сформированные систематические представления о приемах и методах выполнения поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Информационные и коммуникационные технологии
	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Фрагментарное осуществление поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	В целом успешное, но не систематическое осуществлениепоиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в осуществлении поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	Сформированное умение осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	
	Владеть: навыками поиска необходимой информации для	Не владеет навыками поиска необходимой информации для решения стандартных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска необходимой	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска	Успешное и систематическое применение навыков поиска необходимой	

	решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий	
	Знать: методы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний методов поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний методы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний методы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методы поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в	

					полном объеме.	
	Владеть: навыками поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки поиска необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	***Знать:*** стратегии и тактики при ведении деловых переговоров	При решении стандартных задач не продемонстрированы стратегии и тактики при ведении деловых переговоров, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач эффективного использования стратегии и тактики при ведении деловых переговоров со значительными недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач эффективного использования стратегии и тактики при ведении деловых переговоров с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки эффективного использования стратегии и тактики при ведении деловых переговоров при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Русский язык и культура речи
	Уметь: осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет, осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров без ошибок	
	Владеть:	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрирована	Продемонстрирована	

	способностью к выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	стандартных задач не продемонстрированы основные умения, не обладает способностью к выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, имели место грубые ошибки	основные умения, частично обладает способностью к выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	способность к выбору коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	способность к выбору коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Знать: основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров	Уровень знаний основ теории аргументации, сущность и основные принципы логического подхода ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Уровень знаний основ теории аргументации, сущность и основные принципы логического подхода на минимально допустимом уровне, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ теории аргументации, сущность и основные принципы логического подхода в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ теории аргументации, сущность и основные принципы логического подхода в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Основы менеджмента в образовании
	Уметь: осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	При нахождении отличий фактов от мнений, интерпретаций и оценок; применении методов системного подхода при решении поставленных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При нахождении отличий фактов от мнений, интерпретаций и оценок; применении методов системного подхода при решении поставленных задач продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При нахождении отличий фактов от мнений, интерпретаций и оценок; применении методов системного подхода при решении поставленных задач продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При нахождении отличий фактов от мнений, интерпретаций и оценок; применении методов системного подхода при решении поставленных задач продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть :навыками использования коммуникативных стратегий и тактик при	При использовании методов системного и критического мышления в решении	При использовании методов системного и критического мышления в решении	При использовании методов системного и критического мышления в решении	При использовании методов системного и критического мышления в решении	

	ведении деловых переговоров.	поставленных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	поставленных задач имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	поставленных задач продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	поставленных задач продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации	Уровень знаний коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров при выполнении государственной итоговой аттестации, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	
	Владеть: навыками выбора коммуникативных	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков выбора коммуникативных	Продемонстрированы базовые навыки выбора коммуникативных	Продемонстрированы навыки выбора коммуникативных	

	стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации	базовые навыки выбора коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации, имели место грубые ошибки	стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации с некоторыми недочетами.	стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	стратегий и тактик при ведении деловых переговоров, при выполнении государственной итоговой аттестации, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах						
УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	***Знать:*** способы находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, незнание способов находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, не полностью раскрыты способы находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, есть небольшие пробелы в способах находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Уровень знаний в объеме, соответствует программе подготовки, без ошибок, имеются знания последовательного находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	История (история России, всеобщая история)
	Уметь: использовать и демонстрировать умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, использовать и демонстрировать умение находить и использовать необходимую для	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме умение использовать и демонстрировать умение находить и	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами использовать и	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме использовать и демонстрировать	

	особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	демонстрировать умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
	Владеть: методами и приемами находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки во владение методами и приемами находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами и приемами находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами и приемами находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владение методами и приемами находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
	Знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Сформированы знания о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Концепция современного естествознания
	Уметь: находить и	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Сформировано умение	

	использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	представление, имели место грубые ошибки в умении находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	не систематическое умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
	Владеть: навыками находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Имеется минимальный набор навыков находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Продемонстрирован базовый набор во владении навыкам находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Сформированы навыки находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
	Знать: методы демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и	Уровень знаний по демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и	Минимально допустимый уровень знаний по демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию	Уровень знаний по демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и	Уровень знаний по демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и	Государственная итоговая аттестация

	традициях различных социальных и национальных групп	традициях различных социальных и национальных групп ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, допущено много негрубых ошибок.	традициях различных социальных и национальных групп, допущено несколько негрубых ошибок.	традициях различных социальных и национальных групп, без ошибок.	
	Уметь: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп, в полном объеме.	
	Владеть: навыками демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и	Имеется минимальный набор навыков демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и	Продемонстрированы базовые навыки демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и	Продемонстрированы демонстрации умения находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп без	

		традициях различных социальных и национальных групп, имели место грубые ошибки.	национальных групп с некоторыми недочетами.	национальных групп с некоторыми недочетами.	ошибок и недочетов.	
УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	***Знать:*** уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, незнание уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, неполностью раскрыта последовательность исторического наследия и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, есть небольшие пробелы исторического наследия и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уровень знаний в объеме, соответствует программе подготовки, без ошибок, имеется знания исторического наследия и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (история России, всеобщая история)
	Уметь: уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки, неуемнее использовать	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме умение использовать	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	

	процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	историческое наследие и уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	историческое наследие и уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	недочетами использовать историческое наследие и уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	объеме уметь использовать историческое наследие и с уважительно относится к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	Владеть: методами и приемами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом,	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки во владение методами и приемами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения, методами и приемами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами и приемами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владение методами и приемами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных	

	этическом и философском контекстах	основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	Знать:основные этапы развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированы знания об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Концепция современного естествознания
	Уметь: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в	В целом успешное, но не систематическое умение соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в	Сформировано умение соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском	

	философском контекстах	социально-историческом, этическом и философском контекстах	историческом, этическом и философском контекстах	социально-историческом, этическом и философском контекстах	контекстах	
	Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Имеется минимальный набор навыков уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Продемонстрирован базовый набор во владении навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сформированы навыки уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	***Знать**:* методы соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного	Уровень знаний по методом соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе	Минимально допустимый уровень знаний по методом соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в	Уровень знаний по методом соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе	Уровень знаний по методом соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе	Государственная итоговая аттестация

	взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, допущено много негрубых ошибок.	межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах , допущено несколько негрубых ошибок.	межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, без ошибок.	
	Уметь: соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по соблюдению требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по соблюдению требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но не в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по соблюдению требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по соблюдению требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в полном	

			полном объеме.	недочетами.	объеме.	
	Владеть: навыками соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах без ошибок и недочетов.	
УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	***Знать:*** национальные и социокультурные особенности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, незнание национальных и социокультурных особенностей	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, неполностью раскрыты способы находить национальные и социокультурные особенности	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, есть небольшие пробелы в способах находить национальные и социокультурные особенности	Уровень знаний в объеме, соответствует программе подготовки, без ошибок, имеются знания последовательного находить национальные и социокультурные особенности	История (история России, всеобщая история)
	Уметь: выстраивать взаимодействие с	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

	учетом национальных и социокультурных особенностей	стандартных задач не продемонстрированы основные умения, использовать выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме умение выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами использовать и выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей национальных групп	все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме использовать и выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	
	Владеть: навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки во владение методами и навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами и навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей .	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами владения методами и приемами находить и использовать навыки взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов владение методами и приемами находить и использовать навыки взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	
	Знать: как выстраивать взаимодействие с учетом национальные и социокультурные особенности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о том, как выстраивать взаимодействие с учетом национальные и социокультурные особенности	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок как выстраиватьвзаимодействие с учетом национальные и социокультурные особенности	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания как выстраивать взаимодействие с учетом национальные и социокультурные особенности	Сформированы знания как выстраивать взаимодействие с учетом национальные и социокультурные особенности	Концепция современного естествознания
	Уметь:выстраивать	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Сформировано	

	взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	представление, имели место грубые ошибкив умениивыстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	не систематическое умениевыстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	умениевыстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	
	Владеть: навыками выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыкамивыстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Имеется минимальный набор навыков выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Продемонстрирован базовый набор во владении навыкамивыстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Сформированынавыкивыстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	
	Знать: методы выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	Уровень знаний по методам выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по методам выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по методам выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по методам выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по выстраиванию взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже минимальных	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по выстраиванию взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по выстраиванию взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей ниже	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по выстраиванию взаимодействия с учетом национальных и	

		требований, имели место грубые ошибки.	минимальных требований, но не в полном объеме.	минимальных требований, но некоторые с недочетами.	социокультурных особенностей ниже минимальных требований, в полном объеме.	
	Владеть: навыками выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы выстраивания взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей без ошибок и недочетов.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни						
УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	**Знает:** приемы эффективного социального взаимодействия и его этической оценки с	Уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний приемов эффективного социального взаимодействия и его этической оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
	Умеет: соотносить свои поступки с нормами права и этики	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения соотносить свои поступки с нормами права и этики, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения приемами	Имеется минимальный набор навыков владения приемами эффективного социального	Продемонстрированы базовые навыки владения приемами эффективного социального	Продемонстрированы навыки владения приемами эффективного социального	

	и этической оценки	эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки и, имели место грубые ошибки	взаимодействия и способами их правовой и этической оценки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	взаимодействия и способами их правовой и этической оценки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	взаимодействия и способами их правовой и этической оценки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: методы определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели	Уровень знаний по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по определению своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, в полном объеме.	
	Владеть: навыками определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения своих личных ресурсов,	Имеется минимальный набор навыков определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для	Продемонстрированы базовые навыки определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для	Продемонстрированы определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения	

	поставленной цели	возможностей и ограничений для достижения поставленной цели, имели место грубые ошибки.	достижения поставленной цели с некоторыми недочетами.	достижения поставленной цели с некоторыми недочетами.	поставленной цели без ошибок и недочетов.	
УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	**Знает:** закономерности становления и развития личности	Уровень знаний закономерностей становления и развития личности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний закономерностей становления и развития личности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний закономерностей становления и развития личности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний закономерностей становления и развития личности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогические технологии
	Умеет: ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методиками саморегуляции эмоционально-психологических	Имеется минимальный набор навыков владения методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности,	Продемонстрированы базовые навыки владения методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности,	Продемонстрированы навыки владения методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности,	

	индивидуально-психологических особенностей	состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, имели место грубые ошибки	приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей для решения стандартных задач с некоторыми негрубыми недочетами	приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: методы создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования	Уровень знаний по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по созданию и достраиванию индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, в полном объеме.	
	Владеть: навыками	При решении	Имеется минимальный	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

	создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования, имели место грубые ошибки.	набор навыков создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования с некоторыми недочетами.	базовые навыки создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования с некоторыми недочетами.	создания и достраивания индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования без ошибок и недочетов.	
УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	**Знает:** механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджментав объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогические технологии
	Умеет: устанавливать временные перспективы достижения целей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: технологиями проектирования профессионально-	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков владения технологиями	Продемонстрированы базовые навыки владения технологиями	Продемонстрированы навыки владения технологиями	

	карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента	базовые навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм имели место грубые ошибки	проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм имели место грубые ошибки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм имели место грубые ошибки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм имели место грубые ошибки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знает: механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
	Умеет: устанавливать временные перспективы достижения целей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, имели место грубые ошибки>	Продемонстрированы основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: технологиями проектирования профессионально-	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков владения технологиями	Продемонстрированы базовые навыки владения технологиями	Продемонстрированы навыки владения технологиями	

	карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента	базовые навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента, имели место грубые ошибки	проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: методы владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Уровень знаний по методам владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по методам владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по методам владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по методам владения умением рационального распределения временных и информационных ресурсов, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по рациональному распределению временных и информационных ресурсов, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по рациональному распределению временных и информационных ресурсов, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по рациональному распределению временных и информационных ресурсов, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по рациональному распределению временных и информационных ресурсов, в полном объеме.	

	Владеть: навыками рационального распределения временных и информационных ресурсов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки рационального распределения временных и информационных ресурсов рационального распределения временных и информационных ресурсов, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков рационального распределения временных и информационных ресурсов с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки рационального распределения временных и информационных ресурсов с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы рационального распределения временных и информационных ресурсов без ошибок и недочетов.	
УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	**Знает:** методы анализ собственных действий и состояний.	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний, допущено много негрубых ошибок>	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок >	Психолого-педагогические технологии
	Умеет: осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами>	Продемонстрированы все основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: способами самоконтроля и	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков	Продемонстрированы базовые навыки	Продемонстрированы навыки владения	

	самооценки деятельности;	продемонстрированы базовые навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности, имели место грубые ошибки	владения способами самоконтроля и самооценки деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	владения способами самоконтроля и самооценки деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	способами самоконтроля и самооценки деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знает: методы анализ собственных действий и состояний.	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа собственных действий и состояний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
	Умеет: осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания в полном объеме без недочётов	
	Владеет: способами самоконтроля и самооценки деятельности;	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности; имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения способами самоконтроля и самооценки деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
						Государственная итоговая аттестация

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности						
УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	***Знать:*** методы и средства физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Отсутствуют представления о методах и средствах физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Неполные представления о методах и средствах физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о методах и средствах физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Сформированные систематические представления о методах и средствах физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	Физическая культура и спорт
	Уметь: использовать методы и средства физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья.	Не умеет использовать методы и средства физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья.	В целом успешное, но не систематическое использование методов и средств физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании методов и средств физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья.	Сформированное умение использовать методы и средства физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья.	
	Владеть: системой методов и средств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке.	Не владеет системой методов и средств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке.	В целом успешное, но не систематическое применение системы методов и средств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения системы методов и средств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с выполнением установленных нормативов по общефизической	Успешное и систематическое применение системы методов и средств, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья с выполнением установленных нормативов по общефизической подготовке.	

				подготовке.		
	Знать: методы использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности	Уровень знаний методов использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний методов использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний методов использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний методов использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по использованию средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по использованию средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности, в полном объеме.	
	Владеть: навыками использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и	Имеется минимальный набор навыков использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-	Продемонстрированы базовые навыки использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-	Продемонстрированы использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической	

	деятельности	реализации физкультурно - педагогической деятельности, имели место грубые ошибки.	педагогической деятельности с некоторыми недочетами.	педагогической деятельности с некоторыми недочетами.	деятельности без ошибок и недочетов.	
УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	***Знать:*** научно-теоретические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни	Отсутствуют представления о научно-теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Неполные представления о научно-теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о научно- теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Сформированные систематические представления о научно- теоретических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни	Элективные курсы по физической культуре и спорту
	Уметь: использовать средства и методы для выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Не умеет использовать средства и методы для выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое использование средств и методов для выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в использовании средств и методов для выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	Сформированное умение использовать средства и методы для выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	
	Владеть: средствами и методами здоровье сберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.	Не владеет средствами и методами здоровье сберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение средствами и методами здоровье сберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения средств и методов здоровье сберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение средств и методов здоровье сберегающих технологий для реализации конкретной профессиональной деятельности.	
	Знать: методы демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в	Уровень знаний по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в	Минимально допустимый уровень знаний по демонстрации необходимого уровня	Уровень знаний по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в	Уровень знаний по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в	Государственная итоговая аттестация

	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	профессиональной деятельности, без ошибок.	
	Уметь: демонстрировать необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания умения по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками умения по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания умения по демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, в полном объеме.	
	Владеть: навыками демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	демонстрации необходимого уровня физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций						
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды,	***Знать:*** Основные условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и	Отсутствуют представления об основных условиях безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей	Неполные представления об основных условиях безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных условиях безопасной и комфортной образовательной среды,	Сформированные систематические представления об основных условиях безопасной и комфортной образовательной среды,	Безопасность жизнедеятельности

способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	
	Уметь: Применять безопасные и комфортные условия жизнедеятельности способствующие сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Не умеет применять безопасные и комфортные условия жизнедеятельности способствующие сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В целом успешное, но не систематическое умение применять безопасные и комфортные условия жизнедеятельности способствующие сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять безопасные и комфортные условия жизнедеятельности способствующие сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Сформированное умение применять безопасные и комфортные условия жизнедеятельности способствующие сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	
	Владеть: Навыками обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Не владеет навыками обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими	Успешное и систематическое владение навыками обеспечения безопасных и комфортных условий жизнедеятельности способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими	

			нормами	нормами	нормами	
	Знать: Способы обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами в окружающей среде	Отсутствуют представления о способах обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами в окружающей среде	Неполные представления о способах обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами в окружающей среде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами в окружающей среде	Сформированные систематические представления о способах обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами в окружающей среде	Экология
	Уметь: Использовать способы обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами в окружающей среде.	Не умеет использовать способы обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами в окружающей среде.	В целом успешное, но не систематическое умение использовать способы обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами в окружающей среде.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать способы обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами в окружающей среде.	Сформированное умение использовать способы обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами в окружающей среде.	
	Владеть: навыками обеспечения условий безопасной и	Не владеет навыками обеспечения условий безопасной и	В целом успешное, но не систематическое владение навыками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении	Успешное и систематическое владение навыками	

	комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами в окружающей среде.	комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами в окружающей среде.	обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами в окружающей среде.	навыками обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами в окружающей среде.	обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами в окружающей среде.	
	Знать: - научно-теоретические основы способствующие сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	Отсутствуют представления о научно-теоретических основах способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	Неполные представления о научно-теоретических основах способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о научно-теоретических основах способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	Сформированные систематические представления о научно-теоретических основах способствующих сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	Возрастная анатомия и физиология
	Уметь: - использовать средства и методы в чрезвычайных ситуациях в зависимости от возрастных особенностей	Не умеет использовать средства и методы в чрезвычайных ситуациях в зависимости от возрастных особенностей	В целом успешно, но не систематически использовать средства и методы в чрезвычайных ситуациях в зависимости от возрастных особенностей	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы в использовании средств и методов в чрезвычайных ситуациях в зависимости от возрастных особенностей	Сформированное умение использовать средства и методы в чрезвычайных ситуациях в зависимости от возрастных особенностей	
	Владеть: - средствами и методами для сохранения жизни и	Не владеет средствами и методами для сохранения жизни и	В целом успешное, но не систематическое применение средств и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения	Успешное и систематическое применение средств и	

	здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	методов для сохранения жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	средств и методов для сохранения жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	методов для сохранения жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	
	Знать: методы обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	Уровень знаний методов обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний методов обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний методов обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний методов обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по обеспечению условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по обеспечению условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по обеспечению условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по по обеспечению условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей	

	гигиеническими нормами	возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами , имели место грубые ошибки.	в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, но не в полном объеме.	в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, но некоторые с недочетами.	сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, в полном объеме.	
	Владеть: навыками обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы обеспечения условий безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами без ошибок и недочетов.	
УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	***Знать:*** Основные методы обеспечения безопасности обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Отсутствуют представления об основных методах обеспечения безопасности обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Неполные представления об основных методах обеспечения безопасности обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах обеспечения безопасности обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Сформированные систематические представления об основных методах обеспечения безопасности обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности
	Уметь:	Не умеет обеспечивать	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Сформированное	

	обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	не систематическое умение обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	содержащее отдельные пробелы в умении обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	умение обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
	Владеть: Навыками оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и обеспечения безопасности обучающихся	Не владеет навыками оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и обеспечения безопасности обучающихся	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и обеспечения безопасности обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и обеспечения безопасности обучающихся	Успешное и систематическое владение навыками оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и обеспечения безопасности обучающихся	
	Знать: методы обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Уровень знаний методов обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний методов обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний методов обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний методов обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по обеспечению безопасности	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по обеспечению	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по обеспечению	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены	

	чрезвычайных ситуаций	обучающихся и оказанию первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, имели место грубые ошибки.	безопасности обучающихся и оказанию первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, но не в полном объеме.	безопасности обучающихся и оказанию первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, но некоторые с недочетами.	все задания по использованию по обеспечению безопасности обучающихся и оказанию первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, в полном объеме.	
	Владеть: навыками обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы обеспечения безопасности обучающихся и оказания первой помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций без ошибок и недочетов.	
УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	***Знать:*** Основные потенциальные опасности и способы применения средств индивидуальной и коллективной защиты	Отсутствуют представления об основных потенциальных опасностях и способах применения средств индивидуальной и коллективной защиты	Неполные представления об основных потенциальных опасностях и способах применения средств индивидуальной и коллективной защиты	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных потенциальных опасностях и способах применения средств индивидуальной и коллективной защиты	Сформированные систематические представления об основных потенциальных опасностях и способах применения средств индивидуальной и коллективной защиты	Безопасность жизнедеятельности
	Уметь: Оценивать степень потенциальных опасностей и применять средства индивидуальной и	Не умеет оценивать степень потенциальных опасностей и применять средства индивидуальной и коллективной защиты	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать степень потенциальных опасностей и применять средства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении оценивать степень потенциальных опасностей и применять	Сформированное умение оценивать степень потенциальных опасностей и применять средства индивидуальной и	

	коллективной защиты		индивидуальной и коллективной защиты	средства индивидуальной и коллективной защиты	коллективной защиты	
	Владеть: Навыками определения степени потенциальных опасностей и применения средств индивидуальной и коллективной защиты	Не владеет навыками определения степени потенциальных опасностей и применения средств индивидуальной и коллективной защиты	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения степени потенциальных опасностей и применения средств индивидуальной и коллективной защиты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками определения степени потенциальных опасностей и применения средств индивидуальной и коллективной защиты	Успешное и систематическое владение навыками определения степени потенциальных опасностей и применения средств индивидуальной и коллективной защиты	
	Знать: методы оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты	Уровень знаний по методам оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по методам оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по методам оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по методам оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: оценивать степень потенциальной опасности и использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты , имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по оценке степени потенциальной опасности и использованию средств индивидуальной и коллективной защиты, в полном объеме.	
	Владеть: навыками оценки степени потенциальной	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков оценки степени потенциальной	Продемонстрированы базовые навыки оценки степени потенциальной	Продемонстрированы оценки степени потенциальной	

	опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты	базовые навыки оценки степени потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, имели место грубые ошибки.	опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты с некоторыми недочетами.	опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты с некоторыми недочетами.	опасности и использования средств индивидуальной и коллективной защиты без ошибок и недочетов.	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики						
ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	***Знать:*** нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
	Уметь: выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Фрагментарное умение выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Сформировано умение выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
	Владеть: навыками выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной	Фрагментарное владение навыками выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	Имеется минимальный набор навыков выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	Продемонстрирован базовый набор навыков выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы	Сформированы навыки выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной	

	этики	профессиональной этики	профессиональной этики	профессиональной этики	этики	
	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Уровень знаний о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний о знании нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики , допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний о нормативно-правовых актах в сфере образования и нормах профессиональной этики , без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики , имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, в полном объеме.	
	Владеть: навыками выявлять и анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки по выявлению и анализу нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики без ошибок и недочетов.	
ОПК-1.2. Строит образовательные	**Знать:** как строить образовательные отношения в	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о	Неполные представления, допущено много	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в	Сформированные систематические представления о том,	Нормативно-правовое обеспечение

отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	негрубых ошибок о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	представлении о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности я	как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
	Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформировано умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Имеется минимальный набор навыков строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Продемонстрирован базовый набор навыков строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированы навыки строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	Знать: как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Уровень знаний о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	Минимально допустимый уровень знаний о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и	Уровень знаний, о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	Уровень знаний о том, как строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	Государственная итоговая аттестация

		деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	этическими нормами профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	деятельности, без ошибок.	
	Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, в полном объеме.	
	Владеть: навыками строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки по строению образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.	
ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с	**Знать:** как организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о том, как организовать образовательную среду	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о том, как организовать	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о том, как организовать	Сформированные систематические представления о том, как организовать образовательную среду	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности

правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	этическими нормами профессиональной деятельности	в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	Уметь: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформировано умение организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Имеется минимальный набор навыков организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Продемонстрирован базовый набор навыков организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированы навыки организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	***Знать**:* как организова образовательную среду соответствии с правовы и этическими норма профессиональной деятельности	Уровень знаний по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: организовать	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

	образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	стандартных задач не продемонстрированы основные умения по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами.	все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, в полном объеме.	
	Владеть: организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки по организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.	
ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Знать:** как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности

	Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформировано умение выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	Владеть: навыками выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Фрагментарное владение навыками выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Имеется минимальный набор навыков выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Продемонстрирован базовый набор навыков выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Сформированы навыки выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	Знать: как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Уровень знаний о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний о том, как выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выстраивать образовательный	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по умению выстраивать	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по умению выстраивать	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены	

	деятельности	процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами.	все задания по использованию умений выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, в полном объеме.	
	Владеть: навыками выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)						
ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	***Знать:*** основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Фрагментарные представления об основных компонентах основных и дополнительных образовательных программ	Неполные представления об основных компонентах основных и дополнительных образовательных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных компонентах основных и дополнительных образовательных программ	Сформированные систематические представления об основных компонентах основных и дополнительных образовательных программ	Информационные и коммуникационные технологии
	Уметь: определять содержание и структуру, порядок и	Фрагментарно определять содержание и структуру, порядок и	В целом успешное, но не систематически определяет содержание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение определять содержание и	

	условия организации основных и дополнительных образовательных программ	условия организации основных и дополнительных образовательных программ	и структуру, порядок и условия организации основных и дополнительных образовательных программ	при определении содержание и структуру, порядок и условия организации основных и дополнительных образовательных программ	структуру, порядок и условия организации основных и дополнительных образовательных программ	
	Владеть: методами информационного обеспечения в профессионально - педагогической деятельности при разработке и реализации основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Фрагментарные представления о приемах и методах информационного обеспечения в профессионально - педагогической деятельности при разработке и реализации основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Неполные представления о приемах и методах информационного обеспечения в профессионально - педагогической деятельности при разработке и реализации основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о приемах и методах информационного обеспечения в профессионально - педагогической деятельности при разработке и реализации основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Сформированные систематические представления о приемах и методах информационного обеспечения в профессионально - педагогической деятельности при разработке и реализации основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
	Знать: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и	Имеется минимальный набор знаний технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных	Общая и профессиональная педагогика

	программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место грубые ошибки	и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса без ошибок и недочетов	
	Уметь: применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Уровень знаний по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса. Допущено много негрубых ошибок	Уровень по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по умению выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических	

					и организационно-управленческих требований. В том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования в объеме, соответствующем программе подготовки. Без ошибок	
	***Владеть**:* навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки анализаФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся;	Продемонстрированы основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и	Продемонстрированы все основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и	Продемонстрированы все основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и	

	компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)	методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), имели место грубые ошибки	реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи в полном объеме, но некоторые с недочетами	реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Уровень знаний ниже минимальных требований, не знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, не достаточно хорошо раскрыты основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок при раскрытии основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Уровень знаний о объеме, соответствующем программе подготовки, знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ без ошибок.	Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике
	Уметь: демонстрировать знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, решены типовые задачи с грубыми ошибками	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, продемонстрировано знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, выполнены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи продемонстрировано знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ без ошибок	

			выполнены все задания, но не в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме		
	Владеть: знаниями основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не владеет навыками целостного подхода к основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ, имели место грубые ошибки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков целостного подхода к основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ, допущено много негрубых ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков целостного подхода к основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ, выполнены все основные задачи с негрубыми ошибками	Успешное и систематическое применение навыков целостного подхода к основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ без ошибок	
	Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место	Имеется минимальный набор знаний технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса без ошибок и недочетов	Психология профессионального образования

		грубые ошибки				
	Умеет: применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Уровень знаний по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса. Допущено много негрубых ошибок	Уровень по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по умению выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований. В том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами	

					инклюзивного образования в объеме, соответствующем программе подготовки. Без ошибок	
	Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального	Продемонстрированы основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных	Продемонстрированы все основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных	Продемонстрированы все основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных	

	программ (в том числе с использованием ИКТ)	образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), имели место грубые ошибки	профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи в полном объеме, но некоторые с недочетами	профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), выполнены все все задания в полном объеме без ошибок	
	Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процессабез ошибок и недочетов	Производственная педагогическая практика
	Умеет: применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных	Уровень знаний по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и	Минимально допустимый уровень по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при	Уровень по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных	Уровень знаний по умению выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью	

	программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса. Допущено много негрубых ошибок	образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований. В том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования в объеме,соответству-ющемпрограмме подготовки. Без ошибок	
	Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС,	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные навыки	Продемонстрированы все основные навыки	Продемонстрированы все основные навыки	

	квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)	продемонстрированы основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), имели место грубые ошибки	анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи в полном объеме, но некоторые с недочетами	анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), выполнены все задания в полном объеме без ошибок	

	Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания технологии и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса без ошибок и недочетов	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Умеет: применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-	Уровень знаний по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных	Минимально допустимый уровень по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных	Уровень по умению выбирать и применять ИКТ в педагогической деятельности при разработке основных и дополнительных образовательных программ и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе	Уровень знаний по умению выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся,	

	методического обеспечения образовательного процесса	программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса. Допущено много негрубых ошибок	программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований. В том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования в объеме, соответствующем программе подготовки. Без ошибок	
	Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного	Продемонстрированы основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих,	Продемонстрированы все основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих,	Продемонстрированы все основные навыки анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих,	

	образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)	справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), имели место грубые ошибки	примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи в полном объеме, но некоторые с недочетами	примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знать: основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Уровень знаний по основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний по основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ по основным	Уровень знаний по основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ , допущено несколько	Уровень знаний по основным компонентам основных и дополнительных образовательных программ, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация

		требований, имели место грубые ошибки.	компонентам основных и дополнительных образовательных программ, допущено много негрубых ошибок.	негрубых ошибок.		
	Уметь: демонстрировать знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в полном объеме.	
	Владеть: навыками демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки по демонстрации знаний основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ без ошибок и недочетов.	
ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том	***Знать:*** технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке программ отдельных учебных	Фрагментарные представления о технологии и методах использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при	Неполные представления о технологии и методах использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологии и методах использования ИКТ в педагогической деятельности,	Сформированные систематические представления о технологии и методах использования ИКТ в педагогической деятельности,	Информационные и коммуникационные технологии

числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	применяемые при разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	применяемые при разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
	Уметь: осуществлять деятельность по разработке (обновлению) программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Фрагментарно осуществлять деятельность по разработке (обновлению) программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешно, но не систематически осуществлять деятельность по разработке (обновлению) программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы осуществления деятельности по разработке (обновлению) программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Сформированное умение осуществлять деятельность по разработке (обновлению) программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	
	Владеть: методами информационного обеспечения в профессионально-педагогической деятельности при разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Не владеет методами информационного обеспечения в профессионально-педагогической деятельности при разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	В целом успешное, но не систематическое применение методов информационного обеспечения в профессионально-педагогической деятельности при разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения методов информационного обеспечения в профессионально-педагогической деятельности при разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Успешное и систематическое применение методов информационного обеспечения в профессионально-педагогической деятельности при разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	

	Знать: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей без ошибок и недочетов	Общая и профессиональная педагогика
	Уметь: соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: навыками осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению)	Продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и	Продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и	Продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и	

	образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.	отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.., имели место грубые ошибки	дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, решены все задачи с негрубыми ошибками	дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знать: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Уровень знаний ниже минимальных требований, не осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, не достаточно хорошо осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний о объеме, соответствующем программе подготовки, осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки без ошибок.	Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике
	Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ	

		образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), имели место грубые ошибки	образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено много негрубых ошибок	дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено несколько негрубых ошибок	дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) без ошибок	
	Владеть: навыками разработки отдельных учебных программ предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Не владеет навыками целостного подхода к разработке отдельных учебных программ предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) имели место грубые ошибки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков целостного подхода к разработке отдельных учебных программ предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) допущено много негрубых ошибок	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), выполнены все основные задачи с негрубыми ошибками	Успешное и систематическое применение навыков целостного подхода к разработке программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) без ошибок	
	Знает: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных	Имеется минималь-ный набор знаний содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей с	Продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей с	Продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей без	Психология профессиональног о образования

		программ и запросов работодателей, имели место грубые ошибки	некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	ошибок и недочетов	
	Умеет: соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами в объеме, соответствующем программе подготов-ки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеет: навыками осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.	При решении стандартных задач не продемонстриро-ваны основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.., имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, решены все задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знает: содержание и структуру, порядок и	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор знаний	Продемонстрированы базовые знания	Продемонстрированы базовые знания	Производственная педагогическая

	условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей	продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей, имели место грубые ошибки	содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей с некоторыми недочетами	содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей с некоторыми недочетами	содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей без ошибок и недочетов	практика
	Умеет: соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеет: навыками осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и	Продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных	Продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных	Продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных	

	профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.	дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.., имели место грубые ошибки	программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, решены все задачи с негрубыми ошибками	программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знает: содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания содержания и структуры, порядка и условий организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей без ошибок и недочетов	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Умеет: соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Минимально допустимый уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	Уровень умений соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами	

		ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	правовыми актами, допущено много негрубых ошибок	в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеет: навыками осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований.., имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, решены все задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых требований, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знать: основы разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Уровень знаний по основам разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний по основам разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям)	Уровень знаний по основам разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено несколько негрубых	Уровень знаний по основам разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), без ошибок.	Государственная итоговая аттестация

		место грубые ошибки.	подготовки), допущено много негрубых ошибок.	ошибок.		
	Уметь: осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по осуществлению разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) , имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по осуществлению разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по осуществлению разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по осуществлению разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), в полном объеме.	
	Владеть: навыками осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки осуществления разработки программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)без ошибок и недочетов.	
ОПК-2.3. Демонстрирует умение	***Знать:*** технологии и методы разработки программ развития	Фрагментарные представления о технологиях и методах	Неполные представления о технологиях и методах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления	Сформированные систематические представления о	Информационные и коммуникационны

разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	разработки программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	разработки программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	о технологиях и методах разработки программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	технологиях и методах разработки программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	е технологии
	Уметь: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Фрагментарно разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в разработке программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Сформированное умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	
	Владеть: методами информационного обеспечения в профессионально-педагогической деятельности при разработке и реализации программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Не владеет методами информационного обеспечения в профессионально-педагогической деятельности при разработке и реализации программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	В целом успешное, но не систематическое владение методами информационного обеспечения в профессионально-педагогической деятельности при разработке и реализации программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в методах информационного обеспечения в профессионально-педагогической деятельности при разработке и реализации программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Успешное и систематическое применение методов информационного обеспечения в профессионально-педагогической деятельности при разработке и реализации программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	
	Знать: методические основы разработки развития	Не продемонстрированы базовые знания методических основ	Имеется минимальный набор знаний методических основ	Продемонстрированы базовые знания методических основ	Продемонстрированы базовые знания методических основ	Общая и профессиональная педагогика

	универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. Имели место грубые ошибки	разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач с многими негрубыми ошибками	разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач без ошибок и недочетов	
	Уметь: использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений выбирать, использовать современные требова-ния при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. Допущено много негрубых ошибок	Уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: навыками анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных	Продемонстрированы основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных	Продемонстрированы все основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных	Продемонстрированы все основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных	

	профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)	и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ) , имели место грубые ошибки	программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ) , все задания в полном объеме без ошибок	
	Знать: методы разработки программ и развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, не достаточно хорошо умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ без ошибок.	Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике
	Уметь: разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ,	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет осуществлять разработку программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с	

		имели место грубые ошибки	использованием ИКТ, допущено много негрубых ошибок	использованием ИКТ, допущено несколько негрубых ошибок	использованием ИКТ без ошибок	
	Владеть: навыками разработки программ и развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки разработки программ и развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки разработки программ и развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, имели место ошибки	Продемонстрированы все основные навыки разработки программ и развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные навыки разработки программ и развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, выполнены все задания в полном объеме	
	Знает: методические основы разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Не продемонстрирова-ны базовые знания методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач с многими негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовые знания методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые знания методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач без ошибок и недочетов	Психология профессиональног о образования
	Умеет: использовать современные требовани я при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в	Уровень умений выбирать, использовать современные требовани я при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых)	Минимально допустимый уровень умений выбирать, использовать современные требовани я при разработке развития универсальных учебных	Уровень умений выбирать, использовать современные требовани я при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых)	Уровень умений выбирать, использовать современные требовани я при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых)	

	том числе с использованием ИКТ	учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. Допущено много негрубых ошибок	учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеет: навыками анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ) , имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ) , все задания в полном объеме без ошибок	
	Знает: методические основы разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых)	Не продемонстрированы базовые знания методических основ разработки развития универсальных учебных	Имеется минимальный набор знаний методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами	Продемонстрированы базовые знания методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами	Продемонстрированы базовые знания методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами	Производственная педагогическая практика

	учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. Имели место грубые ошибки	преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач с многими негрубыми ошибками	преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач без ошибок и недочетов	
	Умеет: использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений выбирать, использовать современные требова-ния при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. Допущено много негрубых ошибок	Уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеет: навыками анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Продемонстрированы основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или)	Продемонстрированы все основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или)	Продемонстрированы все основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или)	

	образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)	профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ) , имели место грубые ошибки	профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ) , все задания в полном объеме без ошибок	
	Знает: методические основы разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Не продемонстрированы базовые знания методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач с многими негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовые знания методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые знания методических основ разработки развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ для решения стандартных задач без ошибок и недочетов	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Умеет: использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений выбирать, использовать современные требова-ния при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ. Допущено много негрубых ошибок	Уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень умений выбирать, использовать современные требования при разработке развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	

				негрубых ошибок		
	Владеет: навыками анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ) , имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ), выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки анализа образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ) , все задания в полном объеме без ошибок	
	Знать: о том как демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, допущено много	Уровень знаний, о том как демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация

			негрубых ошибок.			
	Уметь: демонстрировать умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ , но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, в полном объеме.	
	Владеть: навыками демонстрации умений разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации умений разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков демонстрации умений разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые демонстрации умений разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки демонстрации умений разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой (ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ без ошибок и недочетов.	
ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и	***Знать:*** технологии и методы разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с	Фрагментарные представления о технологиях и методах разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания,	Неполные представления о технологиях и методах разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании технологии и методах разработки планируемых результатов обучения и	Сформированные систематические представления о технологиях и методах разработки планируемых результатов обучения и	Информационные и коммуникационные технологии

системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
	Уметь: разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Фрагментарно разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	В целом успешно, но не систематически разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при разработке планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Сформированное умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
	Владеть: методами информационного обеспечения при разработке планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Не владеет методами информационного обеспечения при разработке планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	В целом успешное, но не систематическое владение методами информационного обеспечения при разработке планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при применении методов информационного обеспечения при разработке планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Успешное и систематическое применение методов информационного обеспечения при разработке планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания требований нормативно-правовых актов в сфере	Имеется минимальный набор знаний требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих	Продемонстрированы знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и	Продемонстрированы знаний требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и	Общая и профессиональная педагогика

	том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки с многими негрубыми ошибками	оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении без ошибок и недочетов	
	Уметь: проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Уровень знаний вопросов проектирования педагогически обоснованных приемов организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Не продемонстрированы основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы минимальные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания, но допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	

	Знать: планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, не достаточно хорошо умеет планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) без ошибок.	Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике
	Уметь: планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по разработке планируемых результатов обучения и систем их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично обладает приемами разработки планируемых результатов обучения и систем их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) имели место ошибки	Продемонстрированы все основные умения, обладает приемами разработки планируемых результатов обучения и систем их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, отлично владеет приемами разработки планируемых результатов обучения и систем их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), решены все основные задачи без ошибок в полном объеме.	
	Владеть: навыками разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания,	Продемонстрированы основные навыки разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Продемонстрированы все основные навыки разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Продемонстрированы все основные навыки разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	

	профилю (профилям) подготовки)	в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), имели место грубые ошибки	(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), имели место ошибки	(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами	(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знает: требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки с многими негрубыми ошибками	Продемонстрированы знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знаний требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении без ошибок и недочетов	Психология профессионального образования
	Умеет: проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Уровень знаний вопросов проектирования педагогически обоснованных приемов организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеет: методикой	Не	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

	разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	продемонстрированы основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	минимальные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания, но допущено много негрубых ошибок	все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знает: требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки с многими негрубыми ошибками	Продемонстрированы знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знаний требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении без ошибок и недочетов	Производственная педагогическая практика
	Умеет: проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям)	Уровень знаний вопросов проектирования педагогически обоснованных приемов организации контроля и оценки с использованием ИКТ	Минимально допустимый уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ	Уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному	Уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному	

	подготовки	(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, допущено много негрубых ошибок	профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Не продемонстрированы основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы минимальные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания, но допущено много негрубых ошибок	Продемонстрирова-ны все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрирова-ны все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знает: требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки с многими негрубыми ошибками	Продемонстрированы знания требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знаний требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение контроля и оценивания знаний, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении без ошибок и недочетов	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Умеет: проектировать	Уровень знаний	Минимально	Уровень умений	Уровень умений	

	педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	вопросов проектирования педагогически обоснованных приемов организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	допустимый уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, допущено много негрубых ошибок	проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Не продемонстрированы основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы минимальные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания, но допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	***Знать**:* о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ниже	Минимально допустимый уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному	Уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено	Уровень знаний о том как демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), без	Государственная итоговая аттестация

		минимальных требований, имели место грубые ошибки.	профилю (профилям) подготовки), допущено много негрубых ошибок.	несколько негрубых ошибок.	ошибок.	
	Уметь: демонстрировать умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию по демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), в полном объеме.	
	Владеть: навыками демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) , имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки демонстрации умений разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) без ошибок и недочетов.	

ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	***Знать:*** технологии и методы разработки программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с использованием ИКТ	Фрагментарные представления о технологии и методах разработки программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с использованием ИКТ	Неполные представления о технологии и методах разработки программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с использованием ИКТ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологиях и методах разработки программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с использованием ИКТ	Сформированные систематические представления о технологиях и методах разработки программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с использованием ИКТ	Информационные и коммуникационные технологии
	Уметь: разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Фрагментарно разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	В целом успешно, но не систематически разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	В целом успешно, но содержащее отдельные пробелы при разработке программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Сформированное умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
	Владеть: методами информационного обеспечения при разработке программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Не владеет методами информационного обеспечения при разработке программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	В целом успешное, но не систематическое владение методами информационного обеспечения при разработке программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении методов информационного обеспечения при разработке программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Успешное и систематическое применение методов информационного обеспечения при разработке программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	
	Знать: различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной	Не продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и	Имеется минимальный набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации	Продемонстрирован набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации	Продемонстрирован набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации	Общая и профессиональная педагогика

	деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с многими негрубыми ошибками	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с некоторыми недочетами	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	
	Уметь: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Не продемонстрированы базовые умения применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрирован уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продемонстрирован уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
	Владеть**:** на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими	Не продемонстрированы базовые навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Продемонстрированы минимальные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям)	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям)	

	специалистами	числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	совместно с соответствующими специалистами, но допущено много негрубых ошибок	подготовки, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	подготовки, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знать: особенности разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, не достаточно хорошо умеет разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами без ошибок.	Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике
	Уметь: разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по разработке программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично обладает приемами разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место ошибки	Продемонстрированы все основные умения, обладает приемами разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, отлично владеет приемами разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, решены все основные задачи без ошибок в полном объеме.	
	Владеть: навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	При решении стандартных задач не продемонстрировано владение навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с	Продемонстрированы все основные умения, владеет навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими	Продемонстрированы все основные умения, отлично владеет навыками разработки программ воспитания, в том числе адаптивные совместно с	

		соответствующими специалистами имели место грубые ошибки	соответствующими специалистами, имели место ошибки	специалистами, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	соответствующими специалистами без ошибок	
	Знает: различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Не продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с многими негрубыми ошибками	Продемонстрирован набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с некоторыми недочетами	Продемонстрирован набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Психология профессионального образования
	Умеет: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Не продемонстрированы базовые умения применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрирован уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продемонстрирован уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
	Владеет: на практике	Не	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

	различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	продемонстрированы базовые навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	минимальные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, но допущено много негрубых ошибок	все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знает: различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Не продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с многими негрубыми ошибками	Продемонстрирован набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с некоторыми недочетами	Продемонстрирован набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Производственная педагогическая практика
	Умеет: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Не продемонстрированы базовые умения применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и	Продемонстрирован уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ	Продемонстрирован уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ	

	число адаптивные совместно с соответствующими специалистами	деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, допущено много негрубых ошибок	(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
	Владеет: на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Не продемонстрированы базовые навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы минимальные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, но допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знает: различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Не продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели	Имеется минимальный набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с многими негрубыми	Продемонстрирован набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с некоторыми	Продемонстрирован набор знаний различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами при решении стандартных	Производственная профессионально-квалификационная практика

		место грубые ошибки	ошибками	недочетами	задач без ошибок и недочетов	
	Умеет: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Не продемонстрированы базовые умения применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрирован уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продемонстрирован уровень умений проектировать педагогически обоснованные приемы организации контроля и оценки с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
	Владеет: на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Не продемонстрированы базовые навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы минимальные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, но допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных мероприятий с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	***Знать**:* основы демонстрации умений разрабатывать программы воспитания,	Уровень знаний основ демонстрации умений разрабатывать программы воспитания,	Минимально допустимый уровень знаний основ демонстрации умений	Уровень знаний основ демонстрации умений разрабатывать программы воспитания,	Уровень знаний основ демонстрации умений разрабатывать программы воспитания,	Государственная итоговая аттестация

	в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, допущено много негрубых ошибок.	в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, допущено несколько негрубых ошибок.	в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами, без ошибок.	
	Уметь: демонстрировать умения разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	При решении стандартны задач продемонстрированы основные умения демонстрации умен разрабатывать программ воспитания, в том чис адаптивные совместно соответствующими специалистами , имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решен типовые задачи негрубыми ошибкам выполнены все задания демонстрации умен разрабатывать программ воспитания, в том чис адаптивные совместно соответствующими специалистами , но не в полном объеме.	Продемонстрированы в основные умения, решен все основные задачи негрубыми ошибками, демонстрации умен разрабатывать программ воспитания, в том чис адаптивные совместно соответствующими специалистами , но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы в основные умения, решен все основные задачи отдельными несущественными недочетами, выполнены в задания по демонстрац умений разрабатыва программы воспитания, том числе адаптивн совместно соответствующими специалистами, в полн объеме.	
	Владеть: навыками демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими	Имеется минимальный набор навыков демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки демонстрации умений разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами без ошибок и недочетов.	

		специалистами, имели место грубые ошибки.				
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов						
ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	***Знать:*** основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, имели место грубые ошибки>	Имеется минимальный набор знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, без ошибок и недочетов	Методика обучения и воспитания
	Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности	Уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач н в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	

	Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по владению**:** навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., выполнены все задания в полном объеме	
	Знать:основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, имели место грубые ошибки>	Имеется минимальный набор знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, без ошибок и недочетов	Психология профессионального образования
	Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок	Уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений,	Минимально допустимый уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать	

	и т.д. рассуждений других участников деятельности	интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности Допущено много негрубых ошибок	факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки Допущено несколько негрубых ошибок	факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., выполнены все задания в полном объеме	
	Знать: требования ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности	Уровень знаний требований ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний требований ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний требований ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний требований ФГОС при реализации учебной и воспитательной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Учебная ознакомительная практика
	Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по	Продемонстрированы основные умения по определению и формулировке цели и	Продемонстрированы все основные умения по определению и формулировке цели и	Продемонстрированы все основные умения по определению и формулировке цели и	

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	определению и формулировке цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, имели место грубые ошибки	задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки использования методов обоснования применяемых современных технологий при проведении станочных, слесарных и сварочных работ при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: основы грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ	Имеется минимальный набор знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников	Продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников	Продемонстрированы знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников	Производственная педагогическая практика

		рассуждений других участников деятельности, имели место грубые ошибки>	деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	деятельности, с некоторыми недочетами	деятельности, без ошибок и недочетов	
	Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности	Уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач н в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., выполнены все задания в полном объеме	
	Знать: основы	При решении	Имеется минимальный	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Производственная

	грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основы рассуждений других участников деятельности	стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, имели место грубые ошибки	набор знаний основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	базовые знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, с некоторыми недочетами	знания основ грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., основ рассуждений других участников деятельности, без ошибок и недочетов	профессионально-квалификационная практика
	Уметь: грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности	Уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по умению грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач в объеме, соответствующем программе подготовки Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по умению выбирать и применять приёмы грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. рассуждений других участников деятельности при решении поставленных задач н в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по владению навыками	Продемонстрированы основные умения по владению навыками грамотного, логичного, аргументированного	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования	Продемонстрированы все основные навыки грамотного, логичного, аргументированного формирования	

	и оценок. Навыками Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д.	грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., имели место грубые ошибки	формирования собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., но некоторые с недочетами	собственных суждений и оценок, навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д., выполнены все задания в полном объеме	
	Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, в полном объеме.	Государственная итоговая аттестация
	Владеть: навыками определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности	Имеется минимальный набор навыков определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Продемонстрированы базовые навыки определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Продемонстрированы навыки определения и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	

	потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, имели место грубые ошибки.	образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с некоторыми недочетами.	образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с некоторыми недочетами.	потребностями в соответствии с требованиями ФГОС без ошибок и недочетов.	
	Уметь: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по определению и формулировки цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, в полном объеме.	
ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	***Знать****:* методы и приёмы стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и	Имеется минимальный набор знаний методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Методика обучения и воспитания

деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	числе с особыми образовательными потребностями	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с недочетами	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с некоторыми недочетами	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок и недочетов	
	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных приемов мотиваций и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок	
	Владеть: формами, методами, Приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания,	Продемонстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но	Продемонстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные навыки владения формами, методами,	

		место грубые ошибки	но не в полном объеме	некоторые с недочетами	приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	Знать: методы и приёмы стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с недочетами	Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок и недочетов	Психология профессионального образования
	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных приемов мотиваций и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,	Минимально допустимый уровень умений по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,	

		в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	потребностями, допущено много негрубых ошибок	в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок	
	Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	Знать: методы и приёмы стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Имеется минимальный набор знаний методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Производственная педагогическая практика

	с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	числе с особыми образовательными потребностями, с недочетами	числе с особыми образовательными потребностями, с некоторыми недочетами	числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок и недочетов	
	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных приемов мотиваций и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок	
	Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном	Продемонстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные навыки владения формами, методами, приемами и	

		место грубые ошибки	объеме		средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	Знать: методы и приёмы стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с недочетами	Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы основные знания методов и приёмов стимулирования и мотивации при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок и недочетов	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных приемов мотиваций и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Минимально допустимый уровень умений по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	

		образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	допущено много негрубых ошибок	образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	образовательными потребностями, без ошибок	
	Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, основные навыки владения формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	***Знать**:* основы применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний по основам применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Минимально допустимый уровень знаний по основам применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Уровень знаний по основам применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Уровень знаний по основам применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Государственная итоговая аттестация

		потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок.	потребностями, допущено несколько негрубых ошибок.	потребностями, без ошибок.	
	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по применению различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в полном объеме.	
	Владеть: навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Имеется минимальный набор навыков применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Продемонстрированы базовые навыки применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Продемонстрированы навыки применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без	

		числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	потребностями с некоторыми недочетами.	потребностями с некоторыми недочетами.	ошибок и недочетов.	
ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	***Знать:*** современные образовательные технологии и методы организации учебной и воспитательной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный уровень знаний современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности с недочетами	Продемонстрированы базовые знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности без ошибок и недочетов	Методика обучения и воспитания
	Уметь: использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися без ошибок	
	Владеть: современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения современными образовательными технологиями и методами	Продемонстрированы основные навыки владения современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной	Продемонстрированы все основные навыки владения современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной	Продемонстрированы все основные навыки владения современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной	

		учебной и воспитательной деятельности, имели место грубые ошибки	деятельности, выполнены все задания, но не в полном объеме	деятельности, выполнены все задания с некоторыми недочетами	деятельности, выполнены все задания без ошибок и недочетов	
	Знать: современные образовательные технологии и методы организации учебной и воспитательной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный уровень знаний современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности с недочетами	Продемонстрированы базовые знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности без ошибок и недочетов	Психология профессионального образования
	Уметь: использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися без ошибок	
	Владеть: современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения современными образовательными техн	Продемонстрированы основные навыки владения современными образовательными технологиями и методами учебной и	Продемонстрированы все основные навыки владения современными образовательными технологиями и методами учебной и	Продемонстрированы все основные навыки владения современными образовательными технологиями и методами учебной и	

		ологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, имели место грубые ошибки	воспитательной деятельности, выполнены все задания, но не в полном объеме	воспитательной деятельности, выполнены все задания с некоторыми недочетами	воспитательной деятельности, выполнены все задания без ошибок и недочетов	
	Знать: современные образовательные технологии и методы организации учебной и воспитательной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный уровень знаний современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности с недочетами	Продемонстрированы базовые знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности без ошибок и недочетов	Производственная педагогическая практика
	Уметь: использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет использовать современные образовательные технологии и методы вучебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися без ошибок	
	Владеть: современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения современными	Продемонстрированы основные навыки владения современными образовательными технологиями и методами	Продемонстрированы все основные навыки владения современными образовательными технологиями и методами	Продемонстрированы все основные навыки владения современными образовательными технологиями и методами	

	деятельности	образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, имели место грубые ошибки	учебной и воспитательной деятельности, выполнены все задания, но не в полном объеме	учебной и воспитательной деятельности, выполнены все задания с некоторыми недочетами	учебной и воспитательной деятельности, выполнены все задания без ошибок и недочетов	
	Знать: современные образовательные технологии и методы организации учебной и воспитательной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный уровень знаний современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности с недочетами	Продемонстрированы базовые знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания современных образовательных технологий и методов организации учебной и воспитательной деятельности без ошибок и недочетов	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Уметь: использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет использовать современные образовательные технологии и методы в учебной и воспитательной деятельности на занятиях и во внеаудиторной деятельности учащимися без ошибок	
	Владеть: современными образовательными технологиями и методами учебной и	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения	Продемонстрированы основные навыки владения современными образовательными техн	Продемонстрированы все основные навыки владения современными образовательными техн	Продемонстрированы все основные навыки владения современными образовательными техн	

	воспитательной деятельности	современными образовательными технологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, имели место грубые ошибки	ологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, выполнены все задания, но не в полном объеме	ологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, выполнены все задания с некоторыми недочетами	ологиями и методами учебной и воспитательной деятельности, выполнены все задания без ошибок и недочетов	
	***Знать**:* основы демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний по демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: демонстрировать знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	

				недочетами.	потребностями, в полном объеме.	
	Владеть: навыками демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки демонстрации знаний форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов.	
ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	***Знать:*** основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов	Методика обучения и воспитания
	Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Минимально допустимый уровень умений, с трудом умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности	

		образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	
	Владеть: на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания без ошибок и недочетов	
	Знать: основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов	Психология профессионального образования
	Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной	Минимально допустимый уровень умений, с трудом умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные	

	числе с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	
	Владеть: на практикеразличными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения на практикеразличными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения на практикеразличными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные навыки владения на практикеразличными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения на практикеразличными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания без ошибок и недочетов	
	Знать: подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Учебная ознакомительная практика
	Уметь: применять различные методы в учебной и	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения по применению различных	Продемонстрированы все основные умения по применению	Продемонстрированы все основные умения по применению	

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	основные умения по применению различных методов в учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	методов в учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	различных методов в учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	различных методов в учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели	Минимально допустимый уровень знаний основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много	Продемонстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов	Производственная педагогическая практика

		место грубые ошибки	негрубых ошибок			
	Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет применятьразличные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений, с трудом умеет применятьразличные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	
	Владеть: на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания без ошибок и недочетов	
	Знать: основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основы различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Минимально допустимый уровень знаний основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Продемонстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Продемонстрированы базовые знания основ различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Производственная профессионально-квалификационная практика

		числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	потребностями с некоторыми недочетами	потребностями без ошибок и недочетов	
	Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений, с трудом умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	
	Владеть: на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными подходами к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выполнены все задания без ошибок и недочетов	
	***Знать**:* основы применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Уровень знаний по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Минимально допустимый уровень знаний по применению различных подходов к учебной и воспитательной	Уровень знаний по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Уровень знаний по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Государственная итоговая аттестация

	числе с особыми образовательными потребностями	числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок.	числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок.	числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок.	
	Уметь: применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по применению различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в полном объеме.	
	Владеть: навыками применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки применения различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов.	
ОПК-3.5. Применяет	***Знать:*** различные формы,	При решении стандартных задач не	При решении стандартных задач не	При решении стандартных задач	При решении стандартных задач	Методика обучения и

формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	воспитания
	Уметь: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень умений ниже минимальных требований при решении стандартных задач по применению различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	
	Владеть: на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы минимальные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной	

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с некоторыми недочетами	и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	
	Знать: различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	Психология профессионального образования
	Уметь: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень умений ниже минимальных требований при решении стандартных задач по применению различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Минимально допустимый уровень умений применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	

		образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	допущено много негрубых ошибок	образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	образовательными потребностями без ошибок	
	Владеть: на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы минимальные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	
	Знать: различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	Производственная педагогическая практика
	Уметь: применять	Уровень умений ниже	Минимально	Уровень умений в	Уровень умений в	

	различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	минимальных требований при решении стандартных задач по применению различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	допустимый уровень умений применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	
	Владеть: на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы минимальные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	
	Знать: различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания различных	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания различных	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые знания различных	При решении стандартных задач продемонстрированы базовые знания различных	Производственная профессионально-квалификационная практика

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	
	Уметь: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень умений ниже минимальных требований при решении стандартных задач по применению различных форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	
	Владеть: на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	При решении стандартных задач не продемонстрированы минимальные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	Продемонстрированы основные навыки владения на практике различными формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	

	образовательными потребностями	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	числе с особыми образовательными потребностями, с некоторыми недочетами	числе с особыми образовательными потребностями без ошибок	
	***Знать**:* основы применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, имели место грубые	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию по применению форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ниже	

		ошибки.	но не в полном объеме.	но некоторые с недочетами.	минимальных требований, имели место грубые ошибки, в полном объеме.	
	Владеть: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей						
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	***Знает:*** структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и	Имеется минимальный набор навыков знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей	Продемонстрированы базовые знания структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей	Продемонстрированы навыки знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей	Методика обучения и воспитания

	патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности	внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности, имели место грубые ошибки	деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности для решения стандартных задач с допущением многих негрубых ошибок	деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личностипри решении стандартных задач с некоторыми недочетами	деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Уметь: применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений применять на практике механизмы нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: практическими навыками механизмов нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, имели	Продемонстрированы основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, решены типовые задачи, но есть некоторые недочеты	Продемонстрированы все основные навыки владения механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, решены типовые задачи, выполнены все задания	

		место грубые ошибки	выполнены все задания, но не в полном объеме		без ошибок	
	Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания структуры и содержания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно- нравственных принципов и норм; объектов духовно-нравственного воспитания личности. Также содержаний, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
	Умеет: применять на практике механизмы нравственного воспитания	Уровень умений применять на практике механизмы нравственного	Минимально допустимый уровень умений применять на практике механизмы	Уровень умений применять на практике механизмы нравственного	Уровень умений применять на практике механизмы нравственного	

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ниже минимальных требований, действия с людьми, допущено много негрубых ошибок	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ниже минимальных требований, допущено несколько негрубых ошибок	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ниже минимальных требований, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеет: практическими навыками применения на практике механизмов нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Не продемонстрированы навыки владения-на практике механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы навыки владения-на практике механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с негрубыми ошибками, выполнены все задания	Продемонстрированы навыки владения-на практике механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы навыки владения-на практике механизмами нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, выполнены все задания в полном объеме без ошибок,	
	***Знать**:* осно демонстрации знан духовно-нравственных ценностей личности модели нравственно поведения профессиональной деятельности	Уровень знаний по демонстрации духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по демонстрации духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний по демонстрации духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по демонстрации духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по демонстрации знаний духовно-нравственных	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по демонстрации	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по демонстрации знаний	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены	

	поведения в профессиональной деятельности	ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки., имели место грубые ошибки.	знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами.	все задания по использованию по демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, в полном объеме.	
	Владеть: навыками демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.	
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	***Знать:*** систему диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, имели место грубые ошибки	При решении стандартных задач продемонстрирован минимальный уровень базовых знаний системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, допущено много негрубых ошибок	При решении стандартных задач продемонстрирован уровень базовых знаний системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей с некоторыми недочетами	При решении стандартных задач продемонстрирован уровень базовых знаний системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей без ошибок	Методика обучения и воспитания
	Уметь: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые,	Уровень умений диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые,	Минимально допустимый уровень умений диагностировать	Уровень умений диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые,	Уровень умений диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые,	

	потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми	потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми, допущено много негрубых ошибок	потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми в объеме, соответствующем программе подготовки, с некоторыми недочетами	потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим	Не продемонстрированы навыки владения методиками выбора и применения соответствующих	Продемонстрированы минимальные навыки владения методиками выбора и применения соответствующих	Продемонстрированы все основные навыки владения методиками выбора и применения соответствующих	Продемонстрированы все основные навыки владения методиками выбора и применения соответствующих	

	особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,; приемами педагогического общения	возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,; приемами педагогического общения, имели место много грубых ошибок	возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,; приемами педагогического общения, выполнены все задания с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,; приемами педагогического общения, решены типовые задачи, но есть некоторые недочеты	возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, приемами педагогического общения без ошибок	
	Знает: систему диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Уровень знаний системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний системы диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
	Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные	Продемонстрированы основные умения диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся;	Продемонстрированы основные умения диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся;	Продемонстрированы основные умения, диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся;	

	организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно- смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми	характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно- смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми, имели место грубые ошибки	планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно- смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми, выполнены задания, но не в полном объеме	планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно- смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно- смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеет: методиками выбора и их применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Не продемонстрированы базовые навыки владения методиками выбора и их применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной	Продемонстрированы минимальные навыки владения методиками выбора и их применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной	Продемонстрированы навыки владения методиками выбора и их применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и	Продемонстрированы навыки владения методиками выбора и их применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и	

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, имели место грубые ошибки	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, с некоторыми недочетами	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	***Знать**:* методы осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	Уровень знаний по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по осуществлению отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания, в полном объеме.	

				недочетами.		
	Владеть: навыками осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей без ошибок и недочетов.	
ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	***Знать**:* задачи духовно-нравственного воспитания и различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Не продемонстрированы базовые знания задач духовно-нравственного воспитания и различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный уровень базовых знаний задач духовно-нравственного воспитания и различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрирован уровень базовых знаний задач духовно-нравственного воспитания и различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрирован уровень базовых знаний задач духовно-нравственного воспитания и различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности без ошибок	Методика обучения и воспитания
	Уметь: создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы формирования воспитательных	Ниже минимальных требований уровень уменийсоздавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы	Минимально допустимый уровень умений создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы	Уровень умений создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы формирования воспитательных	Продемонстрирован уровень умений создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы формирования	

	результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, имели место грубые ошибки	формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, допущено много негрубых ошибок	результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности с некоторыми недочетами	воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности без ошибок	
	Владеть: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	Не продемонстрированы навыки владения методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	Продемонстрированы минимальные навыки владения методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся без ошибок	
	Знает: задачи духовно-нравственного воспитания и различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и	Уровень знаний задач духовно-нравственного воспитания и различных способов формирования воспитательных результатов на когнитивном,	Минимально допустимый уровень знаний задач духовно-нравственного воспитания и различных способов формирования воспитательных	Уровень знаний задач духовно-нравственного воспитания и различных способов формирования воспитательных результатов на когнитивном,	Уровень знаний задач духовно-нравственного воспитания и различных способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

	поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности , допущено много негрубых ошибок	аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Умеет: создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения создавать условия для нравственного самовыражения и совершенствования личности через различные способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методикой разработки сценариев, программ, положений	Имеется минимальный набор навыков владения методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий,	Продемонстрированы базовые навыки владения методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий,	Продемонстрированы навыки владения методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий,	

	учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся	для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся , имели место грубые ошибки	экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	***Знать**:* способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях различных видах учебной внеучебной деятельности	Уровень знаний по применению способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний по применению способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, по применению способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Государственная итоговая аттестация
		Уметь: применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, имели	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по применению способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по применению способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной	

			место грубые ошибки.	деятельности, но не в полном объеме.	деятельности, но некоторые с недочетами.	
		Владеть: навыками применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки применения способов формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности с некоторыми недочетами.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении						
ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	***Знать:*** требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования для решения стандартных задач, допущено много	Продемонстрированы базовые знания нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы базовые знания нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Методика обучения и воспитания

			негрубых ошибок	недочетами		
	Уметь: проектировать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки	Уровень знаний по умению проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по умению выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: методикой проектирования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки владения методикой проектирования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения методикой проектирования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, но не в полном объеме с негрубыми ошибками	Продемонстрированы основные навыки владения методикой проектирования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения методикой проектирования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки без ошибок	
	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой)	Имеется минимальный набор знаний нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся	Продемонстрированы базовые знания нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся	Продемонстрированы базовые знания нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся	Психология профессионального образования

	среднего профессионального образования	аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, имели место грубые ошибки	по программам среднего профессионального образования для решения стандартных задач, допущено много негрубых ошибок	по программам среднего профессионального образования, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	по программам среднего профессионального образования, при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	
	Уметь: проектировать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки	Уровень знаний по умению проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по умению выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеет: методикой проектирования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки владения методикой проектирования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения методикой проектирования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, но не в полном объеме с негрубыми ошибками	Продемонстрированы основные навыки владения методикой проектирования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения методикой проектирования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки без ошибок	
	Знает: закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития;	Уровень знаний закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития;ниже	Минимально допустимый уровень знаний закономерностей процессов самоорганизации,	Уровень знаний закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; в объеме,	Уровень знаний закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; в объеме,	Методика профессионального обучения

		минимальных требований, имели место грубые ошибки	самообразования и саморазвития;, допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Умеет: устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения устанавливать приоритеты собственного развития с учетом личностных возможностей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об образовательных результатах обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об образовательных результатах обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об образовательных результатах обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Сформированные систематические представления об образовательных результатах обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Мониторинг качества образования

	Уметь: формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Фрагментарное умениеформулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в уменииформулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Сформировано умениеформулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
	Владеть: навыками формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Фрагментарное владение навыками формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Имеется минимальный набор навыками формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Продемонстрирован базовый набор навыков формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Сформированы навыки формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	
	Знать: образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА	Уровень знаний результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: Формулировать образовательные результаты	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	

	обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА	основные умения по результатам обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА , имели место грубые ошибки.	с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, но не в полном объеме.	задачи с негрубыми ошибками, результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, но некоторые с недочетами.	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА, в полном объеме.	
	Владеть: результатами обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА базовые навыки, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки по освоению ГИА без ошибок и недочетов.	
ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	***Знать:*** основные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не продемонстрированы базовые знания диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний для решения стандартных задач при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания при решении стандартных задач по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, с некоторыми недочетами	Уровень знаний по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Методика обучения и воспитания
	Уметь: осуществлять отбор диагностических	При решении стандартных задач не	Минимально допустимый уровень	Уровень умений осуществлять отбор	Продемонстрированы все основные умения	

	средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	продемонстрированы основные умениясуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся , имели место грубые ошибки	умений осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, допущено много негрубых ошибок	диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки владения по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все навыки владения по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в полном объёме	
	Знать: основные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не продемонстрированы базовые знания диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний для решения стандартных задач при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с некоторыми	Продемонстрированы базовые знания при решении стандартных задач по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, с некоторыми недочетами	Уровень знаний по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психология профессионального образования

			недочетами			
	Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся , имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Продемонстрированы все основные умения осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки владения по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все навыки владения по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в полном объёме	
	Знает: механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента в объеме, соответствующем	Уровень знаний механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента в объеме, соответствующем	Методика профессионального обучения

		место грубые ошибки	допущено много негрубых ошибок	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок	
	Умеет: устанавливать временные перспективы достижения целей	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, имели место грубые ошибки>	Продемонстрированы основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения устанавливать временные перспективы достижения целей, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации временных и информационных ресурсов технологиями тайм-менеджмента при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о диагностических средствах, формых контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Сформированные систематические представления диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов о	Мониторинг качества образования

	Уметь: осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Фрагментарное умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Сформировано умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
	Владеть: навыками осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Фрагментарное владение навыками осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Имеется минимальный набор навыками осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Продемонстрирован базовый набор навыков осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Сформированы навыки осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
	Знать: Задачи отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	Уровень знаний отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по отбору диагностических средств, форм контроля	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по отбору	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, отбора диагностических	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены	

	результатов обучающихся по освоению ГИА	и оценки сформированности образовательных результатов , имели место грубые ошибки.	диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, но не в полном объеме.	средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, но некоторые с недочетами.	все задания по использованию отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, в полном объеме.	
	Владеть: Навыками отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов без ошибок и недочетов.	
ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	***Знать:*** педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий	Уровень знаний педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий ниже	Минимально допустимый уровень знаний педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий ,	Уровень знаний педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагоги-ческой этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий соответствующем программе подготовки,	Уровень знаний педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагоги-ческой этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий соответствующем программе подготовки,	Методика обучения и воспитания

		минимальных требований	допущено много негрубых ошибок	допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: применять современные Оценочные средства, обеспечивать объективность оценки	Не продемонстрированы основные навыки владения современными оценочными средствами по обеспечиванию объективности оценки, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять современные Оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки в объеме, соответствующем программе подготовки,, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов учащихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов учащихся, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень навыков владения методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов учащихся, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы базовые навыки владения методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов учащихся с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов учащихся без ошибок и недочетов	
	Знать: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающих-ся при проведении	Уровень знаний педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагогической этики, приемов педагогической	Минимально допустимый уровень знаний педагогиче-ских, психологиче-ских и методиче-ских основ развития мотивации, организа-ции и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагогической этики, приемов	Уровень знаний педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагоги-ческой этики, приемов педагогиче-ской поддержки обучающихся при	Уровень знаний педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагоги-ческой этики, приемов педагогиче-ской поддержки обучающихся при	Психология профессионального образования

	контрольно-оценочных мероприятий	поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий ниже минимальных требований	педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий , допущено много негрубых ошибок	проведении контрольно-оценочных мероприятий соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	проведении контрольно-оценочных мероприятий соответствующем соответствующем программе подготовки, программе подготовки,без ошибок	
	Уметь: применять современные оценочныесредства, обеспечивать объективность оценки	Не продемонстрированы основные навыки владения современными оценочными средствами по обеспечиванию объективности оценки , имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки в объеме, соответствующем программе подготовки,, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов учащихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов учащихся, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень навыков владения методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов учащихся, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы базовые навыки владения методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов учащихся с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов учащихся без ошибок и недочетов	
	Умеет: осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и	Продемонстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все	Продемонстрированы все основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все	Методика профессионального обучения

		профессионального пути, имели место грубые ошибки	задания, но не в полном объеме	задания но некоторые с недочетами	задания в полном объеме без недочётов	
	Владеет: способами самоконтроля и самооценки деятельности;	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности; имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения способами самоконтроля и самооценки деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения способами самоконтроля и самооценки деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Умеет: осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути, выполнены все задания в полном объеме без недочётов	
	Знать: диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Сформированные систематические представления о диагностических средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Мониторинг качества образования
	Уметь: применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности	Фрагментарное умение применять диагностические средства, формы контроля и оценки	В целом успешное, но не систематическое умение применять диагностические средства, формы	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении	Сформировано умение применять диагностические средства, формы контроля и оценки	

	образовательных результатов обучающихся	сформированности образовательных результатов обучающихся	контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	сформированности образовательных результатов обучающихся	
	Владеть: навыками применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Фрагментарное владение навыками применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Имеется минимальный набор навыками применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Продемонстрирован базовый набор навыков применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Сформированы навыки применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
	Знать: различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	Уровень знаний диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: Применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по диагностическим средствам, формам контроля и оценки сформированности образовательных результатов, имели	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию диагностических средств, форм контроля	

		место грубые ошибки.	образовательных результатов, но не в полном объеме.	результатов, но некоторые с недочетами.	и оценки сформированности образовательных результатов, в полном объеме.	
	Владеть: Навыками сформированности образовательных результатов обучающихся различных диагностических средств, форм контроля и оценки по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки диагностических средств, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов без ошибок и недочетов.	
ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	***Знать:*** типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции	Не продемонстрированы базовые знания типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, в объеме, соответствующем программе подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Методика обучения и воспитания
	Уметь: выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для	Не продемонстрированы основные умения выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том	Продемонстрирован уровень умений выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении	Продемонстрированы все основные умения выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении	

	различных категорий обучающихся	числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся, имели место грубые ошибки	числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся, допущено много негрубых ошибок	профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении	Не продемонстрированы основные навыки владения методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень навыков владения**:** методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы основные навыки владения методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знать: типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции	Не продемонстрированы базовые знания типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, в объеме, соответствующем программе подготовки в объеме, соответствую-щем программе подготовки, без ошибок	Психология профессионального образования
	Уметь: выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для	Не продемонстрированы основные умения выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при	Продемонстритрован минимально допустимый уровень умений выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении,	Продемонстритрован уровень умений выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при	Продемонстрированы все основные умения выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при	

	различных категорий обучающихся	освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся, имели место грубые ошибки	в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся, допущено много негрубых ошибок	освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся в объеме, оответствую-щем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении	Не продемонстрированы основные навыки владения методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень навыков владения**:** методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы основные навыки владения методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знать: типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции;	Не продемонстрированы базовые знания типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, имели место грубые ошибки	Минимально допус-тимый уровень знаний типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции, в объеме, соответствующем программе подготовки в объеме, соответствую-щем программе подготовки, без ошибок	Методика профессионального обучения
	Уметь: выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для	Не продемонстрированы основные умения выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей	Продемонстритрован минимально допустимый уровень умений выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей	Продемонстритрован уровень умений выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении,	Продемонстрированы все основные умения выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении,	

	различных категорий обучающихся	в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся, имели место грубые ошибки	в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся, допущено много негрубых ошибок	в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении	Не продемонстрированы основные навыки владения методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень навыков владения**:** методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы основные навыки владения методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения методикой интерпретации результатов коррекции трудностей в обучении, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знать: трудности в обучении и пути достижения образовательных результатов по освоению ГИА	Уровень знаний обучения и пути достижения образовательных результатов по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний обучения и пути достижения образовательных результатов по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний обучения и пути достижения образовательных результатов по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний обучения и пути достижения образовательных результатов по освоению ГИА , без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: Формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижений образовательных результатов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по выявленнию трудностей в обучении и пути достижений образовательных результатов, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию выявленния трудностей в обучении и ь пути достижений образовательных результатов, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, трудности в обучении и пути достижения образовательных результатов, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию, в полном объеме.	

	Владеть: Навыками выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов без ошибок и недочетов.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями						
ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в Профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	**Знает:** возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Психолого-педагогические технологии
	Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных	Минимально допустимый уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных	

	обучающихся	обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требованийдопущено много негрубых ошибок	обучающихся ниже минимальных требованийв объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	обучающихся ниже минимальных требованийв объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальнойэкспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся	Продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся,, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся,, выполнены все задания в полном объеме	
	Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том	Имеется минимальный набор знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми	Продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми	Продемонстрированы знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Психология профессионального образования

		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	образовательными потребностями для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	образовательными потребностями при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	потребностями при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требованийдопущено много негрубых ошибок	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требованийв объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и	Продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической,	Продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической,	Продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической,	

	обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся	социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся	социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся,, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся,, выполнены все задания в полном объеме	
	Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
	Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений	Минимально допустимый уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов,	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений	

	обучающихся, выявления одаренных обучающихся	обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, допущено много негрубых ошибок	обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся , выполнены задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	

	Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями,при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания возрастных и психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Методика профессионального обучения
	Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в разработке индивидуальных образовательных	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, в	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся ниже минимальных требований в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, соответствующем	

			маршрутов, учебных планов, проектов, допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок	
	Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся , выполнены задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Знать: психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по	Уровень знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация

	освоению ГИА					
	Уметь: демонстрировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, в полном объеме.	
	Владеть: Навыками психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности без ошибок и недочетов.	
ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,	**Знает:** методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже	Минимально допустимый уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в	Психолого-педагогические технологии

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности		минимальных требований, имели место грубые ошибки	образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Умеет: выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, решены основные задачи с некоторыми недочётами	Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использования	Имеется минимальный набор навыков владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических	Продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических	Продемонстрированы навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических	

	деятельности	психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	технологий, в профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	технологий, в профессиональной деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	технологий, в профессиональной деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знает: методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психология профессионального образования
	Умеет: выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии,	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать	Продемонстрированы основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные	Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные	Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные	

	информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, имели место грубые ошибки	технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, решены основные задачи с некоторыми недочётами	технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знает: методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями,	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

		место грубые ошибки	допущено много негрубых ошибок	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок	
	Умеет: выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, выполнены все задания в, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, выполнены все задания в полном объеме без недочётов	
	Владеет: методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использования психолого-	Имеется минимальный набор навыков владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в	Продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в	Продемонстрированы навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в	

		педагогических технологий, в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	профессиональной деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	профессиональной деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знает: методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Методика профессионального обучения
	Умеет: выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии,	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать	Продемонстрированы основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные	Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные	Продемонстрированы все основные умения выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные	

	информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы имели место грубые ошибки	технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, выполнены все задания в, но некоторые с недочетами	технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, выполнены все задания в полном объеме без недочётов	
	Владеет: методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методами анализа результатов использования психолого-педагогических технологий, в профессиональной деятельности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: Задачи отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся для эффективного осуществления профессиональной деятельности	Уровень знаний отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь:	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

	демонстрировать умения дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями, для эффективного осуществления профессиональной деятельности	стандартных задач не продемонстрированы основные умения по отбору психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, имели место грубые ошибки.	основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию отбору психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, но не в полном объеме.	все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, отбору психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, но некоторые с недочетами.	все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию отбору психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, в полном объеме.	
	Владеть: Навыками отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями, для эффективного осуществления профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся без ошибок и недочетов.	
ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в	**Знает:** психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации	Минимально допустимый уровень психолого-педагогических технологий для	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации	Психолого-педагогические технологии

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями знаний, допущено много негрубых ошибок	обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Умеет: выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умениявыбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, имели место грубые	Продемонстрированы основные умениявыбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умениявыбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умениявыбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов выполнены все задания в полном объеме	

		ошибки				
	Владеет: методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыковвладенияметодами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих для решения стандартных задач с многими негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовые навыкивладения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих для решения стандартных задач при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыкивладения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих для решения стандартных задач при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знает: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных	Минимально допустимый уровень психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме,	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме,	Психология профессионального образования

		требований, имели место грубые ошибки	знаний, допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Умеет: выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов	Имеется минимальный набор навыков владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и	Продемонстрированы базовые навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и	Продемонстрированы навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации	

	учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих	более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих , имели место грубые ошибки	реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих для решения стандартных задач с многими негрубыми ошибками	реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих для решения стандартных задач при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих для решения стандартных задач при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знает: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний**:** психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
	Умеет: выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать, адаптировать	Продемонстрированы основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические	Продемонстрированы все основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические	Продемонстрированы все основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические	

	индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, имели место грубые ошибки>	технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме	технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеет: методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального	Имеется минимальный набор навыков владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ	Продемонстрированы базовые навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ	Продемонстрированы навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы	

	воспитании обучающих	развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих, имели место грубые ошибки	коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих для решения стандартных задач с некоторыми негрубыми ошибками	коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	при обучении и воспитании обучающих при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знает: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний**:** психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Методика профессионального обучения
	Умеет: выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие обучающихся и	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Продемонстрированы основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие	Продемонстрированы все основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие	Продемонстрированы все основные умения выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; организовывать участие	

	родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	потребностями; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, имели место грубые ошибки>	обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены задания, но не в полном объеме	обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеет: методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих для решения стандартных задач с некоторыми негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовые навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающих при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: психолого-педагогические технологии в	Уровень знаний педагогических технологий в	Минимально допустимый уровень знаний педагогических	Уровень знаний, педагогических технологий в	Уровень знаний педагогических технологий в	Государственная итоговая аттестация

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, допущено много негрубых ошибок.	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, допущено несколько негрубых ошибок.	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, без ошибок.	
	Уметь: Применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся , имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в полном объеме.	
	Владеть: применением технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Имеется минимальный набор навыков психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивиду с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидус некоторыми недочетами.	Продемонстрированы Навыки психолого-педагогической технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивиду без ошибок и недочетов.	

		индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, имели место грубые ошибки.				
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ						
ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	***Знать:*** основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности	Не продемонстрированы базовые знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основ организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный набор знаний основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основ организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности, с многими негрубыми ошибками	Продемонстрирован набор знаний основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основ организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности с некоторыми недочетами	Продемонстрирован набор знаний основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основ организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности без ошибок	Общая и профессиональная педагогика
	Уметь: применять на практике методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ	Не продемонстрированы базовые умения применять на практике методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений применять на практике методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе	Продемонстрирован уровень умений применять на практике методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации	Продемонстрирован весь уровень умений применять на практике методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации	

		реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок	образовательных программ, допущено несколько негрубых ошибок	образовательных программ без ошибок	
	Владеть: практическими навыками применения на практике методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	Не продемонстрированы практические навыки применения на практике методик профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы минимальные практические навыки применения на практике методик профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, но допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы все основные навыки владения на практике методиками профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, но с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные навыки владения на практике методиками профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием без ошибок	
	Знает: основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными)	Уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадап-тированными)	Минимально допустимый уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производствен ной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально	Уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производствен ной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными)	Уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производствен ной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их	Методика профессионального обучения

	обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия	обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия допущено много негрубых ошибок	обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько недочётов	семьями; методов и форм взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Умеет: применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания, но не в полном объеме с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владееет: навыками эффективного педагогического общения, организации	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки	Имеется минимальный набор навыков эффективного педагогического	Продемонстрированы базовые навыки эффективного педагогического	Продемонстрированы навыки эффективного педагогического общения, организации	

	учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, использования методов и способов медитации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия	эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия, имели место грубые ошибки	общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия для решения стандартных задач с негрубыми ошибками	общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет, определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе без ошибок	Профессионально-педагогические коммуникации
	Уметь: определять состав участников образовательных	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения, частично обладает	Продемонстрированы все основные навыки определения состава	Продемонстрированы все основные навыки определения состава	

	отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	основные умения определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые ошибки	навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками определения состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Не знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Не достаточно хорошо знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Достаточно хорошо знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Хорошо знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

				недочетами		
	Знать: права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Уровень знаний прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний подходов прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Учебная ознакомительная практика
	Уметь: применять знания по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению знаний по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по применению знаний по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по знаний по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по применению знаний по правам и обязанностям участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками распределения прав и обязанностей	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков по распределению прав и	Продемонстрированы базовые навыки распределения прав и	Продемонстрированы навыки применения распределения прав и	

	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	базовые навыки распределения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые ошибки	обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знает: основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия	Уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько недочётов	Уровень знаний основ эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методов и способов медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методов и форм взаимодействия в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Производственная профессионально-квалификационная практика

	Умеет: применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания, но не в полном объеме с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания в полном объеме, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять в практической деятельности основы эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеет: навыками эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, использования методов и способов медитации,	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности;	Имеется минимальный набор навыков эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, владения методами и способами	Продемонстрированы базовые навыки эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, владения методами и способами	Продемонстрированы навыки эффективного педагогического общения, организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; риторики, владения методами и способами медиации, разрешения	

	разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптиро ванными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия	риторики, владения методами и способами медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия, имели место грубые ошибки	медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия для решения стандартных задач с негрубыми ошибками	медиации, разрешения конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	конфликтных ситуаций; работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методами и формами взаимодействия, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе права и обязанности участников образовательных отношений	Уровень знаний образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: Определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по составу участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию составу участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ , но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, по составу участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ , но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ , в полном объеме.	

	Владеть: Навыками реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе права и обязанности участников образовательных отношений	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности без ошибок и недочетов.	
	Знать: состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет, определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе без ошибок	Профессиональная этика
	Уметь: определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности,	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации	Продемонстрированы все основные навыки определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных	Продемонстрированы все основные навыки определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных	

	внеурочной деятельности, коррекционной работе	реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые ошибки	образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками определения состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Не знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами. Не достаточно хорошо знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. Достаточно хорошо знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Хорошо знает состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	***Знать:*** различные формы, методы, приемы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Не продемонстрированы базовые знания различных форм, методов, приемов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный набор знаний различных форм, методов, приемов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ с многими негрубыми ошибками	Продемонстрирован набор знаний различных форм, методов, приемов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ с некоторыми недочетами	Продемонстрирован полный знаний набор различных форм, методов, приемов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ без ошибок	Общая и профессиональная педагогика
	Уметь: организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся,	Не продемонстрированы базовые умения организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства	Продемонстрирован уровень умений организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической	Продемонстрирован полный уровень умений организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической	

	испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся	педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся, имели место грубые ошибки	педагогической поддержки обучающихся, допущено много негрубых ошибок	поддержки обучающихся, допущено несколько негрубых ошибок	поддержки обучающихся без ошибок	
	Владеть: навыками координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся	Не продемонстрированы практические навыки координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы минимальные практические навыки координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся, но допущено много негрубых ошибок	Продемонстрированы основные навыки владения на практике методиками профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, но с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные навыки координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся без ошибок	
	Знает: основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического	Уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического	Минимально допустимый уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с	Уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического	Уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического	Методика профессионального обучения

	коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ	коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок>	коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Умеет: применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ , имели место грубые	Продемонстрированы основные умения применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	

		ошибки				
	Владеет: навыками эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: способы проведения отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных	Продемонстрированы основные умения, частично проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации	Продемонстрированы все основные умения, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных	Продемонстрированы все основные навыки, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных	Профессионально-педагогические коммуникации

		программ имели место грубые ошибки	образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	программ решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	программ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Уметь: проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, не достаточно хорошо умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Достаточно хорошо умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок умеет хорошо проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ,	
	Владеть: навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности,	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных	Продемонстрированы все основные навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной	Продемонстрированы все основные навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной	

	внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Знает: основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ	Уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок>	Уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основ эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Умеет: применять основы эффективного педагогического взаимодействия с	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы основные умения применять основы эффективного	Продемонстрированы все основные умения применять основы эффективного	Продемонстрированы все основные умения применять основы эффективного	

	членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ	применять основы эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ , имели место грубые ошибки	педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, выполнены все задания, но не в полном объеме	педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеет: навыками эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации	Имеется минимальный набор навыков эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ для решения	Продемонстрированы базовые навыки эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ при решении	Продемонстрированы навыки эффективного педагогического взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ при решении нестандартных задач	

		образовательных программ, имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	без ошибок и недочетов	
	Знать: Задачи отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА	Уровень знаний отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА , допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА , без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по отбору и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА , но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников по освоению ГИА, в полном объеме.	
	Владеть: Навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности,	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных	Имеется минимальный набор навыков отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений с некоторыми	Продемонстрированы навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений без ошибок и недочетов.	

	внеурочной деятельности и коррекционной работе по освоению ГИА	отношений, имели место грубые ошибки.	недочетами.	недочетами.		
	Знать: способы проведения отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки, проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Профессиональная этика
	Уметь: проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности,	Минимально допустимый уровень знаний, не достаточно хорошо умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Достаточно хорошо умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок умеет хорошо проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников	

	рамках реализации образовательных программ	внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок	отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, допущено несколько негрубых ошибок	образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ,	
	Владеть: навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников	**Знать:** основные положения планирования и организации деятельности основных участников	Уровень знаний основных понятий, методов выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках	Уровень знаний основных понятий, методов выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках	Уровень знаний основных понятий, методов выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках	Уровень знаний основных понятий, методов выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели,	Основы менеджмента в образовании

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методов выбора оптимального решения задач ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методов выбора оптимального решения задач на минимально допустимом уровне, допущено много негрубых ошибок	поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методов выбора оптимального решения задач в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методов выбора оптимального решения задачв объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	При поиске оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	При поиске оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	При поиске оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	При поиске оптимальных способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками положения планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	При использовании навыков соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	При использовании навыков соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	При использовании навыков соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	При использовании навыков соблюдения норм права и учета этических ограничений, принятых в обществе продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	***Знать**:* различные	Не	Продемонстрирован	Продемонстрирован	Продемонстрирован	Общая и

	формы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся методические основы организации индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации	продемонстрированы базовые знания различных форм организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся методических основ организации индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации, имели место грубые ошибки	минимальный набор различных форм организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся методических основ организации индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации с многими негрубыми ошибками	набор знаний различных форм организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся методических основ организации индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации с некоторыми недочетами	набор знаний различных форм организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся методических основ организации индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации в полном объёме без ошибок	профессиональная педагогика
	Уметь: применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального	Не продемонстрированы базовые умения применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений применять различные формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам	Продемонстрирован уровень умений организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с	Продемонстрирован набор умений различных форм знаний организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся методических основ организации индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с обучающимися и (или) их родителями	

	развития и профессиональной адаптации	самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации имели место грубые ошибки	профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации, допущено много негрубых ошибок	обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся с некоторыми недочётами	(законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации в полном объёме без ошибок	
	Владеть: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся	Не продемонстрированы практические навыки владения приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы минимальные практические навыки координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся с допущением многих негрубых ошибок	Продемонстрированы основные навыки владения приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся	
	Знает: основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;	Уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;	Минимально допустимый уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального	Уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;	Уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;	Методика профессионального обучения

	методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Умеет: применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умениянрименять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умениянрименять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умениянрименять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеет: основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и	Имеется минимальный набор навыков владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;	Продемонстрированы базовые навыки владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;	Продемонстрированы навыки владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и	

	мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, имели место грубые ошибки	методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием для решения стандартных задач с негрубыми ошибками	методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием при решении стандартных задач с недочетами	проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием при решении задач без ошибок и недочетов	
	Знать: способы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место ошибки со значительными недочетами	Продемонстрированы базовые навыки планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки эффективного планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ без ошибок и недочетов.	Профессионально-педагогические коммуникации
	Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, с трудом умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, умеет планировать последовательность шагов для достижения заданного результата без ошибок	
	Владеть: навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, не владеет навыками планирования и	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Не достаточно хорошо владеет навыками	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Владеет навыками	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Хорошо	

	отношений в рамках реализации образовательных программ.	организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки.	планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Выполнены все задания в полном объеме, но с некоторые недочетами.	владеет навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Выполнены все задания в полном объеме	
	Знать: основные понятия и методы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области технических систем в агробизнесе	Уровень знания основных законов математических и естественных наук ниже минимальных требований имели место грубые ошибки.	Уровень знаний основных законов математических и естественных наук минимально допустимый, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных математических и естественных наук в объеме, соответствующем программе подготовки, имели место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний основных законов математических и естественных наук в объеме, соответствующим программе подготовки, без ошибок.	Математика
	Уметь: использовать основные методы математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области технических систем в агробизнесе	При решении стандартных задач не умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук, допускает грубые ошибки.	Умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук, допущено много негрубых ошибок.	Умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач. Допущены отдельные негрубые ошибки.	Умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач. Задачи решены без ошибок в полном объеме.	
	Владеть: навыками использования методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для	Не владеет навыками использования знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач, имели место	Имеется минимальный набор навыков применения знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных	Имеются базовые навыки применения знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных	Обладает навыками использования знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач. Задачи решены	

	решения типовых задач в области технических систем в агробизнесе	грубые ошибки.	задач, допущено много негрубых ошибок.	задач, допущено несколько негрубых ошибок.	без ошибок и недочетов.	
	Знать: фундаментальные законы физики для планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уровень знаний фундаментальных законов физики ниже минимальных требований необходимых для планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уровень знаний фундаментальных законов минимально допустимый для планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уровень знаний фундаментальных законов физики соответствует программе подготовке, допущено несколько негрубых ошибок**.**	Уровень знаний фундаментальных физических законов в объеме соответствующем программе подготовке, без ошибок.	Физика
	Уметь: Демонстрировать знания фундаментальных законов физики при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении необходимых задач не продемонстрированы основные умения использовать законы физики, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированные основные умения использовать фундаментальные законы физики при решении необходимых задач. Задания выполнены, но не в полном объеме.	Продемонстрированные все основные умения использования фундаментальных законов физики при решении необходимых задач имели место негрубые ошибки	Продемонстрированы все основные умения использования фундаментальных физических законов при решении необходимых задач. Задачи решены без ошибок в полном объеме	
	Владеть: навыками демонстрировать фундаментальные законы физики при планировании и организации деятельности основных	При решении стандартных задач не продемонстрированных навыки использования фундаментальных физических законов имели место грубые	Имеется минимальный набор навыков применения фундаментальных законов физики для решения стандартных задач. Задачи решены с	Имеются базовые навыки применения фундаментальных законов физики при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеются все базовые навыки применения фундаментальных законов физики при решении стандартных задач. Задачи решены без ошибок в полном	

	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ошибки.	некоторыми недочетами.		объеме	
	Знать: Планы и организации деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Теоретическая механика в рамках реализации образовательной программы	Уровень знаний деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Теоретическая механика в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Теоретическая механика в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний решения конкретных деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Теоретическая механика в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Теоретическая механика в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Теоретическая механика
	Уметь: Планировать и организовать деятельность основных участников по освоению учебного курса Теоретическая механика образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы	При решении конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Теоретическая механика в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время	Продемонстрированы основные умения решать конкретные задачи деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Теоретическая механика в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и	Продемонстрированы все основные умения решать конкретные задачи деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Теоретическая механика в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и	Продемонстрированы все основные умения решать конкретные задачи деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Теоретическая механика в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время	

		имели место грубые ошибки	за установленное время, выполнены все задания, но не в полном объеме	за установленное время с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: Планами в организации деятельности основных участников образовательных по освоению учебного курса Теоретическая механика	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Теоретическая механика материалов в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Теоретическая механика в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Теоретическая механика в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Теоретическая механика в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время без ошибок и недочетов	
	Знать: Планы и организации деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Сопротивление материалов в рамках реализации образовательной программы	Уровень знаний деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Сопротивление материалов в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время	Минимально допустимый уровень знаний решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Сопротивление материалов в рамках реализации образовательной	Уровень знаний решения конкретных деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Сопротивление материалов в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и	Уровень знаний решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Сопротивление материалов в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и	Сопротивление материалов

		ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	программы заявленного качества и за установленное время, допущено много негрубых ошибок	за установленное время в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	за установленное время в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: Планировать и организовать деятельность основных участников по освоению учебного курса Сопротивление материалов образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы	При решении конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Сопротивление материалов в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения решать конкретные задачи деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Сопротивление материалов в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения решать конкретные задачи деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Сопротивление материалов в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения решать конкретные задачи деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Сопротивление материалов в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: Планами в организации деятельности основных участников образовательных по освоению учебного курса Сопротивление материалов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Сопротивление материалов в рамках реализации	Имеется минимальный набор навыков решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Сопротивление материалов в рамках реализации образовательной программы	Продемонстрированы базовые навыки решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Сопротивление материалов в рамках реализации образовательной программы	Продемонстрированы навыки решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Сопротивление материалов в рамках реализации образовательной программы	

		образовательной программы заявленного качества и за установленное время, имели место грубые ошибки	заявленного качества и за установленное время с некоторыми недочетами	заявленного качества и за установленное время с некоторыми недочетами	заявленного качества и за установленное время без ошибок и недочетов	
	Знать: Планы и организации деятельности основных участников образовательных отношений по расчёту и конструированию деталей и узлов машин в рамках реализации образовательной программы	Уровень знаний решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по расчёту и конструированию деталей и узлов машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по расчёту и конструированию деталей и узлов машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по расчёту и конструированию деталей и узлов машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по расчёту и конструированию деталей и узлов машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины
	Уметь: Планировать и организовать деятельность основных участников по расчёту и конструированию деталей и узлов машин образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы	При решении конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по расчёту и конструированию деталей и узлов машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время	Продемонстрированы основные умения решать конкретные задачи деятельности основных участников образовательных отношений по расчёту и конструированию деталей и узлов машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за	Продемонстрированы все основные умения решать конкретные задачи деятельности основных участников образовательных отношений по расчёту и конструированию деталей и узлов машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за	Продемонстрированы все основные умения решать конкретные задачи деятельности основных участников образовательных отношений по расчёту и конструированию деталей и узлов машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за	

		имели место грубые ошибки	установленное время, выполнены все задания, но не в полном объеме	установленное время с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	установленное время с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: Планами в организации деятельности основных участников образовательных отношений по расчёту и конструированию деталей и узлов машин в рамках реализации образовательной программы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по расчёту и конструированию деталей и узлов машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по расчёту и конструированию деталей и узлов машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по расчёту и конструированию деталей и узлов машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по расчёту и конструированию деталей и узлов машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время без ошибок и недочетов	
	Знать: правила и способы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Уровень знаний правил и способов планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации	Минимально допустимый уровень знаний правил и способов планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках	Уровень знаний правил и способов планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации	Уровень знаний правил и способов планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации	Начертательная геометрия и инженерная графика

	программ	образовательных программ, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок	образовательных программ в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	образовательных программ в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: планировать и организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения планировать и организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения планировать и организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения планировать и организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения планировать и организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач, не продемонстрированы базовые навыки навыки планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ без ошибок и недочетов	
	Знать: Планы и организации	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Метрология стандартизация и

	деятельности основных участников образовательных отношений по метрологии, стандартизации и сертификации в рамках реализации образовательной программы	требований планов и организации деятельности основных участников образовательных отношений по метрологии, стандартизации и сертификации в рамках реализации образовательной программы, имели место грубые ошибки	знаний планов и организации деятельности основных участников образовательных отношений по метрологии, стандартизации и сертификации в рамках реализации образовательной программы, допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки планов и организации деятельности основных участников образовательных отношений по метрологии, стандартизации и сертификации в рамках реализации образовательной программы, допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки планов и организации деятельности основных участников образовательных отношений по метрологии, стандартизации и сертификации в рамках реализации образовательной программы, без ошибок	сертификация
	Уметь: Планировать и организовывать деятельность основных участников по метрологии, стандартизации и сертификации в рамках реализации образовательной программы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать планирование и организации деятельности основных участников по метрологии, стандартизации и сертификации в рамках реализации образовательной программы, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию планирования и организации деятельности основных участников по метрологии, стандартизации и сертификации в рамках реализации образовательной программы, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме по использованию планирования и организации деятельности основных участников по метрологии, стандартизации и сертификации в рамках реализации образовательной программы, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами по использованию планирования и организации деятельности основных участников по метрологии, стандартизации и сертификации в рамках реализации образовательной программы, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: Навыками планирования и организации деятельности основных участников по	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач использования планирования и	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач использования планирования и	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач использования планирования и	

	метрологии, стандартизации и сертификации в рамках реализации образовательной программы	планирования и организации деятельности основных участников по метрологии, стандартизации и сертификации в рамках реализации образовательной программы, имели место грубые ошибки	организации деятельности основных участников по метрологии, стандартизации и сертификации в рамках реализации образовательной программы с некоторыми недочетами	организации деятельности основных участников по метрологии, стандартизации и сертификации в рамках реализации образовательной программы с некоторыми недочетами	организации деятельности основных участников по метрологии, стандартизации и сертификации в рамках реализации образовательной программы без ошибок и недочетов	
	Знать: Планы и организации деятельности основных участников образовательных отношений учебной деятельности по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов в рамках реализации образовательной программы программы	Уровень знаний деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний решения конкретных деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Материаловедение и технология конструкционных материалов
	Уметь: Планировать и организовать деятельность основных участников учебной деятельности по освоению учебного	При решении конкретных задач проекта по расчёту и конструированию деталей и узлов сельскохозяйственных	Продемонстрированы основные умения решать конкретные задачи проекта по расчёту и конструированию	Продемонстрированы все основные умения решать конкретные задачи проекта по расчёту и конструированию	Продемонстрированы все основные умения решать конкретные задачи проекта по расчёту и конструированию	

	курса Материаловедение и технология конструкционных материалов в рамках реализации образовательной	машин заявленного качества и за установленное время имели место грубые ошибки	деталей и узлов сельскохозяйственных машин заявленного качества и за установленное время, выполнены все задания, но не в полном объеме	деталей и узлов сельскохозяйственных машин заявленного качества и за установленное время с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	деталей и узлов сельскохозяйственных машин заявленного качества и за установленное время с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: Планами в организации деятельности основных участников образовательных отношений учебной деятельности по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов в рамках реализации образовательной программы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки решения конкретных задач проекта по расчёту и конструированию деталей и узлов сельскохозяйственных машин заявленного качества и за установленное время, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков решения конкретных задач проекта по расчёту и конструированию деталей и узлов сельскохозяйственных машин заявленного качества и за установленное время с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки решения конкретных задач проекта по расчёту и конструированию деталей и узлов сельскохозяйственных машин заявленного качества и за установленное время с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки решения конкретных задач проекта по расчёту и конструированию деталей и узлов сельскохозяйственных машин заявленного качества и за установленное время без ошибок и недочетов	
	Знать: Планы и организации деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Теория механизмов и машин в рамках реализации образовательной программы	Уровень знаний деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса теория механизмов и машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время	Минимально допустимый уровень знаний решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса теория механизмов и машин в рамках реализации образовательной	Уровень знаний решения конкретных деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса теория механизмов и машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и	Уровень знаний решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса теория механизмов и машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время	Теория механизмов и машин

		ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	программы заявленного качества и за установленное время, допущено много негрубых ошибок	за установленное время в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: Планировать и организовать деятельность основных участников по освоению учебного курса Теория механизмов и машин образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы	При решении конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса теория механизмов и машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения решать конкретные задачи деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса Теория механизмов и машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения решать конкретные задачи деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса теория механизмов и машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения решать конкретные задачи деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса теория механизмов и машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: Планами в организации деятельности основных участников образовательных по освоению учебного курса Теория механизмов и машин	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса теория механизмов и машин в рамках реализации образовательной	Имеется минимальный набор навыков решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса теория механизмов и машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и	Продемонстрированы базовые навыки решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса теория механизмов и машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и	Продемонстрированы навыки решения конкретных задач деятельности основных участников образовательных отношений по освоению учебного курса теория механизмов и машин в рамках реализации образовательной программы заявленного качества и за установленное время	

		программы заявленного качества и за установленное время, имели место грубые ошибки	за установленное время с некоторыми недочетами	за установленное время с некоторыми недочетами	без ошибок и недочетов	
	Знать: способы организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации дисциплины Гидравлика	Уровень знаний ниже минимальных требований, при организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации дисциплины Гидравлика, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, при организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации дисциплины Гидравлика, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации дисциплины Гидравлика, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации дисциплины Гидравлика, без ошибок	Гидравлика
	Уметь: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации дисциплины Гидравлика	При планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации дисциплины Гидравлика не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации дисциплины Гидравлика с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены конкретные задачи при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации дисциплины Гидравлика с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены конкретные задачи при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации дисциплины Гидравлика с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками планировать и организовывать деятельность основных	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки	Имеется минимальный набор навыков для планирования и организации	Продемонстрированы базовые навыки планирования и организации	Продемонстрированы навыки при планировании и организации	

	участников образовательных отношений в рамках реализации дисциплины Гидравлика	планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации дисциплины Гидравлика, имели место грубые ошибки	деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации дисциплины Гидравлика с некоторыми недочетами	деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации дисциплины Гидравлика с некоторыми недочетами	деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации дисциплины Гидравлика без ошибок и недочетов	
	Знать: способы организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области теплотехники.	Уровень знаний способов организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области теплотехники ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области теплотехники ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области теплотехники в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний способов организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области теплотехники в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Теплотехника
	Уметь: организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области теплотехники	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области теплотехники имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области теплотехники решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания,	Продемонстрированы все основные умения организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области теплотехники, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, организовать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области теплотехники, решены все основные задачи с отдельными несущественными	

			но не в полном объеме.	недочетами.	недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области теплотехники.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области теплотехники, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области теплотехники для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области теплотехники при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области теплотехники, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	
	Знать: методы планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уровень знаний методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Учебная ознакомительная практика
	Уметь: применять методы планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по применению методов планирования	Продемонстрированы основные умения по применению методов планирования деятельности основных участников	Продемонстрированы все основные умения по применению методов планирования деятельности основных участников	Продемонстрированы все основные умения по применению методов планирования деятельности основных участников	

	реализации образовательных программ	деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ , решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ , решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки планирования деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знает: основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	Уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием ниже	Уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием в объеме, соответствующем	Уровень знаний основ методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием в объеме, соответствующем	Производственная профессионально-квалификационная практика

		требований, имели место грубые ошибки	минимальных требований, допущено много негрубых ошибок	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок	
	Умеет: применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять основы методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеет: основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их	Имеется минимальный набор навыков владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием для решения стандартных задач с	Продемонстрированы базовые навыки владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием при решении стандартных задач с	Продемонстрированы навыки владения основами методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием при решении задач без ошибок и недочетов	

		участием, имели место грубые ошибки	негрубыми ошибками	недочетами		
	Знать: Планы и организации деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА в рамках реализации образовательной программы	Уровень знаний деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: Планировать и организовать деятельность основных участников по освоению ГИА образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, в полном объеме.	
	Владеть: Планами в организации деятельности основных участников образовательных по освоению ГИА в рамках реализации образовательной программы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки деятельности основных участников образовательных отношений по освоению ГИА без ошибок и недочетов.	
	Знать: способы проведения отбора и применение форм, методов и технологий	При решении стандартных задач не проводит отбор и применение форм,	Продемонстрированы основные умения, частично проводит отбор и применение	Продемонстрированы все основные умения, проводит отбор и применение форм,	Продемонстрированы все основные навыки, проводит отбор и применение форм,	Профессиональная этика

	взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ имели место грубые ошибки	форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Уметь: проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Уровень знаний ниже минимальных требований, не умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, не достаточно хорошо умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Достаточно хорошо умеет проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок умеет хорошо проводить отбор и применять формы, методы и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных	

				несколько негрубых ошибок	программ,	
	Владеть: навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, частично обладает навыками отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные навыки отбора и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний						
ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	***Знать:*** - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной,	Отсутствуют представления о понятиях, структуре, функция, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию	Неполные представления о понятиях, структуре, функция, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о понятиях, структуре, функция, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного	Сформированные систематические представления о понятиях, структуре, функция, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию	Возрастная анатомия и физиология

	научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	
	Уметь: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематически осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	В целом успешно, но содержит отдельные пробелы в осуществлении поиска, анализа, интерпретации научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	Сформированное умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	

	Владеть: - основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	Не владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение основ проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения основ проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	Успешное и систематическое применение основ проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	
	Знать: специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о специальных научных знаниях в т.ч. в предметной области	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о специальных научных знаниях в т.ч. в предметной области	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о специальных научных знаниях в т.ч. в предметной области	Сформированы знания о специальных научных знаниях в т.ч. в предметной области	Философия
	Уметь: использовать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибкив умении использовать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	В целом успешное, но не систематическое умение использовать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении использовать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Сформировано умение использовать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	
	Владеть: навыками использовать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками использовать специальные научные	Имеется минимальный набор навыков использовать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Продемонстрирован базовый набор во владении навыкам специальные научные знания в т.ч. в предметной области и	Сформированы навыки использовать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	

		знания в т.ч. в предметной области				
	Знать: как демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Уровень знаний при демонстрации специальных научных знаний в т.ч. в предметной области ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний при демонстрации специальных научных знаний в т.ч. в предметной области, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний при демонстрации специальных научных знаний в т.ч. в предметной области в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний при демонстрации специальных научных знаний в т.ч. в предметной области в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Математические методы обработки данных
	Уметь: пользоваться специальными научными знаниями в т.ч. в предметной области	При пользовании специальными научными знаниями в т.ч. в предметной области имели место грубые ошибки	В основном анализированы специальные научные знания в т.ч. в предметной области с негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовые специальные научные знания в т.ч. в предметной области с негрубыми ошибками, но с некоторыми недочетами	Продемонстрированы специальными научными знаниями в т.ч. в предметной области без несущественных недочетов	
	Владеть: специальными научными знаниями в т.ч. в предметной области	При определении и оценивании специальных научных знаний в т.ч. в предметной области, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определения и оценивания специальных научных знаний в т.ч. в предметной области с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые определения и оценивания специальных научных знаний в т.ч. в предметной области с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения определений и оцениваний специальных научных знаний в т.ч. в предметной области без ошибок и недочетов	
	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения)	Не продемонстрированы базовые знания понятий, структуры, функций, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю	Продемонстрирован минимальный уровень знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру	Продемонстрирован набор знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного	Продемонстрирован набор знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) в полном	Общая и профессиональная педагогика

		(мастеру производственного обучения)имели место грубые ошибки	производственного обучения)имели место негрубые ошибки	обучения)с некоторыми недочетами	объёме без ошибок	
	***Уметь**:* осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности	Не продемонстрированы базовые умения осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности допущено много негрубых ошибок	Продемонстрирован уровень умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности с некоторыми недочётами	Продемонстрирован набор умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности в полном объёме без ошибок	
	Владеть: навыками планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	Не продемонстрированы практические навыки планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный уровень навыков планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, имели место негрубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы основные навыки планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся в полном объёме без ошибок	
	Знать: как использовать знания	Уровень знаний об основных понятиях и	Продемонстрирован минимально	Уровень знаний об основных понятиях и	Продемонстрирован в полном объеме знания	Математика

	основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в области технических систем в агробизнесе	методах математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области технических систем в агробизнесе и ниже минимальных требований	допустимый уровень знаний основных понятий и методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области технических систем в агробизнесе	методах математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области технических систем в агробизнесе в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	основных понятий и методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области технических систем в агробизнесе	
	Уметь: пользоваться знаниями основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в области технических систем в агробизнесе	Имеет место фрагментарные умения навыков использования основных методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых при решении инженерных задач	Имеется низкий уровень умения использования основных методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых при решении инженерных задач	Продемонстрированы основные базовые умения использования основных методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых при решении инженерных задач	Продемонстрированы систематические умения навыками при использовании основных методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых при решении инженерных задач	
	Владеть: навыками использования знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в области технических систем в агробизнесе	Имеются грубые ошибки при владении навыками использования методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области технических систем в агробизнесе	Имеется минимальный набор навыков при использовании методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых при решении инженерных задач	Продемонстрированы базовые навыки использования методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых при решении инженерных задач	Продемонстрированы уверенные систематические владения навыками использования методов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых при решении инженерных задач	

	Знать: Как использовать знание основных законов физики для демонстрации специальных научных знаний в т.ч. в предметной области	Уровень знания законов основных физических законов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Уровень знаний основных физических законов минимально допустимый, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных физических законов в объеме соответствующем программе подготовке несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных физических законов в объеме соответствующим программе подготовки без ошибок.	Физика
	Уметь: Использовать знания основных законов физики для демонстрации специальных научных знаний в т.ч. в предметной области	При решении стандартных задач не умеет использовать знание основных законов физики, имеет место грубые ошибки.	Умеет использовать знания основных законов физики, допущено много негрубых ошибок.	Умеет использовать знания основных законов физики для решения стандартных задач. Допущены отдельные негрубые ошибки.	Умеет использовать знания основных законов физики для решения стандартных задач. Задачи решены без ошибок в полном объеме	
	Владеть: навыками использования знаний основных законов физики для демонстрации специальных научных знаний в т.ч. в предметной области	Не владеет навыками использования знаний основных законов физики для решения стандартных задач. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков применения знаний основных законов физики для решения стандартных задач допущено много негрубых ошибок.	Имеются базовые навыки применения знаний основных законов физики для решения стандартных задач, допущено несколько негрубых ошибок.	Обладает навыками использования знаний основных законов физики для решения стандартных задач. Задачи решены без ошибок и недочетов.	
	Знать: задачи педагогической деятельности на основе специальных научных знаний основных понятий и теоремы механики, законы равновесия и движения материальной точки, твердого тела и механической системы, рациональные методы решения задач механики	Уровень знаний задач педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень задач педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций ниже минимальных требований допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний задач педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний задач педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Теоретическая механика
	Уметь: Применять специальные научные	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы все основные умения	Продемонстрированы все основные умения	

	знания основных понятий и теоремы механики, законы равновесия и движения материальной точки, твердого тела и механической системы, рациональные методы решения задач механики	продемонстрированы основные умения специальные научные знания основных понятий и теоремы механики, законы равновесия и движения материальной точки, твердого тела и механической системы, рациональные методы решения задач механики, имели место грубые ошибки	применять специальные научные основных понятий и теоремы механики, законы равновесия и движения материальной точки, твердого тела и механической системы, рациональные методы решения задач механики с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	применять специальные научные знания основных понятий и теоремы механики, законы равновесия и движения материальной точки, твердого тела и механической системы, рациональные методы решения задач механики, но с несущественными недочетами	применять специальные научные знания основных понятий и теоремы механики, законы равновесия и движения материальной точки, твердого тела и механической системы, рациональные методы решения задач механики с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: применением специальных научных знаний основных понятий и теоремы механики, законы равновесия и движения материальной точки, твердого тела и механической системы, рациональные методы решения задач механики	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки применения специальных научных знаний основных понятий и теоремы механики, законы равновесия и движения материальной точки, твердого тела и механической системы, рациональные методы решения задач механики, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения специальных научных основных понятий и теоремы механики, законы равновесия и движения материальной точки, твердого тела и механической системы, рациональные методы решения задач механики с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки применения специальных научных знаний основных понятий и теоремы механики, законы равновесия и движения материальной точки, твердого тела и механической системы, рациональные методы решения задач механики, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения специальных научных основных понятий и теоремы механики, законы равновесия и движения материальной точки, твердого тела и механической системы, рациональные методы решения задач механики, без ошибок и недочетов	
	Знать: задачи педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций	Уровень знаний задач педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций	Минимально допустимый уровень задач педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых	Уровень знаний задач педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций	Уровень знаний задач педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций	Сопротивление материалов

		ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	элементов конструкций ниже минимальных требований допущено много негрубых ошибок	в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: Применять специальные научные знания и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения специальные научные знания и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций , имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять специальные научные знания и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять специальные научные знания и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций, но с несущественными недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять специальные научные знания и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: применением специальных научных знаний и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки применения специальных научных знаний и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения специальных научных знаний и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки применения специальных научных знаний и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения специальных научных знаний и расчетов на прочность, жесткость и устойчивость типовых элементов конструкций, без ошибок и недочетов	
	Знать: задачи педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и принципы механики, их применение для расчёта и конструирования деталей и узлов машин	Уровень знаний педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и принципы механики, их применение для расчёта и конструирования деталей и узлов машин ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и принципы механики, их применение для расчёта и конструирования деталей и узлов машин	Уровень знаний педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и принципы механики, их применение для расчёта и конструирования деталей и узлов машин в объеме,	Уровень знаний педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и принципы механики, их применение для расчёта и конструирования деталей и узлов машин в объеме,	Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины

		требований, имели место грубые ошибки	ниже минимальных требований допущено много негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: Применять специальные научные знания и принципы механики, их применение для расчёта и конструирования деталей и узлов машин	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять специальные научные знания и принципы механики, их применение для расчёта и конструирования деталей и узлов машин, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применять специальные научные знания и принципы механики, их применение для расчёта и конструирования деталей и узлов машин с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применять специальные научные знания и принципы механики, их применение для расчёта и конструирования деталей и узлов машин, но с несущественными недочетами	Продемонстрированы все основные умения применять специальные научные знания и принципы механики, их применение для расчёта и конструирования деталей и узлов машин с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: применением специальных научных знаний и принципов механики для расчёта и конструирования деталей, узлов машин	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки применения специальных научных знаний и принципов механики для расчёта и конструирования деталей, узлов машин, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения специальных научных знаний и принципов механики для расчёта и конструирования деталей, узлов машин с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки применения специальных научных знаний и принципов механики для расчёта и конструирования деталей, узлов машин, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения специальных научных знаний и принципов механики для расчёта и конструирования деталей, узлов машин, без ошибок и недочетов	
	Знать: специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Уровень знаний специальных научных знаний в т.ч. в предметной области ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень специальных научных знаний в т.ч. в предметной области, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний специальных научных знаний в т.ч. в предметной области в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний специальных научных знаний в т.ч. в предметной области в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Начертательная геометрия и инженерная графика

	Уметь: демонстрировать специальные научные знания в т.ч. в предметной области	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения владеть специальными научными знаниями в т.ч. в предметной области, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения владеть специальными научными знаниями в т.ч. в предметной области, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения владеть специальными научными знаниями в т.ч. в предметной области, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения владеть специальными научными знаниями в т.ч. в предметной области, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками специальных научных знаний в т.ч. в предметной области	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения специальными научными знаниями в т.ч. в предметной области, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения специальными научными знаниями в т.ч. в предметной области для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения специальными научными знаниями в т.ч. в предметной области при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения специальными научными знаниями в т.ч. в предметной области без ошибок и недочетов	
	Знать: задачи педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области метрологии, стандартизации и сертификации.	Уровень знаний ниже минимальных требований задач педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области метрологии, стандартизации и сертификации, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний задач педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области метрологии, стандартизации и сертификации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки задач педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области метрологии, стандартизации и сертификации, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки задач педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области метрологии, стандартизации и сертификации, без ошибок	Метрология стандартизация и сертификация
	Уметь: применять специальные научные знания в области метрологии,	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными	

	стандартизации и сертификации.	использовать специальные научные знания в области метрологии, стандартизации и сертификации, имели место грубые ошибки	выполнены все задания по использованию специальных научных знаний в области метрологии, стандартизации и сертификации, но не в полном объеме	ошибками, выполнены все задания в полном объеме по использованию специальных научных знаний в области метрологии, стандартизации и сертификации, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами по использованию специальных научных знаний в области метрологии, стандартизации и сертификации, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками применения специальных научных знаний по метрологии, стандартизации и сертификации.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования специальных научных знаний по метрологии, стандартизации и сертификации, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач использования специальных научных знаний по метрологии, стандартизации и сертификации с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач использования специальных научных знаний по метрологии, стандартизации и сертификации с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач использования специальных научных знаний по метрологии, стандартизации и сертификации без ошибок и недочетов	
	Знать: задачи педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о способах и методах получения материалов и изделий, строение и свойства материалов	Уровень знаний задач педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о способах и методах получения материалов и изделий, строение и свойства материалов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень задач педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о способах и методах получения материалов и изделий, строение и свойства материалов ниже минимальных требований допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний задач педагогической деятельности на основе специальных научных о способах и методах получения материалов и изделий, строение и свойства материалов в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний задач педагогической деятельности на основе специальных научных знаний о способах и методах получения материалов и изделий, строение и свойства материалов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Материаловедение и технология конструкционных материалов
	Уметь: Применять специальные научные знания способов и	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения применять специальные	Продемонстрированы все основные умения применять специальные	Продемонстрированы все основные умения применять специальные	

	методов получения материалов и изделий, строение и свойства материалов	основные умения специальные научные знания способов и методов получения материалов и изделий, строение и свойства материалов, имели место грубые ошибки	научные знания способов и методов получения материалов и изделий, строение и свойства материалов с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	научные знания способов и методов получения материалов и изделий, строение и свойства материалов, но с несущественными недочетами	научные знания способов и методов получения материалов и изделий, строение и свойства материалов с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: применением специальных научных знаний о способах и методах получения материалов и изделий, строение и свойства материалов	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки применения специальных научных знаний о способах и методах получения материалов и изделий, строение и свойства материалов, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения специальных научных знаний о способах и методах получения материалов и изделий, строение и свойства материалов с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки применения специальных научных знаний о способах и методах получения материалов и изделий, строение и свойства материалов, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения специальных научных знаний о способах и методах получения материалов и изделий, строение и свойства материалов, без ошибок и недочетов	
	Знать: основные виды механизмов, классификацию и их функциональные возможности и области применения, методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов, алгоритмы многовариантного анализа на основе специальных научных знаний.	Уровень специальных научных знаний применения, методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов, алгоритмы многовариантного анализа ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень специальных научных знаний применения, методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов, алгоритмы многовариантного анализа ниже минимальных требований допущено много негрубых ошибок	Уровень специальных научных знаний применения, методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов, алгоритмы многовариантного анализа в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень специальных научных знаний применения, методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов, алгоритмы многовариантного анализа в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Теория механизмов и машин
	Уметь: Использовать специальные научные знания в изучении основных видов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы основные умения применять специальные научные знания	Продемонстрированы все основные умения применять специальные научные знания	Продемонстрированы все основные умения применять специальные научные знания	

	механизмов, методов расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов, алгоритмы многовариантного анализа.	специальные научные знания основных видов механизмов, методов расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов, алгоритмы многовариантного анализа, имели место грубые ошибки	основных видов механизмов, методов расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов, алгоритмы многовариантного анализа с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	основных видов механизмов, методов расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов, алгоритмы многовариантного анализа, но с несущественными недочетами	основных видов механизмов, методов расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов, алгоритмы многовариантного анализа с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками специальных научных знаний проведения расчетов основных параметров механизмов по заданным условиям с использованием графических, аналитических и численных методов вычислений	При решении стандартных задач не продемонстрированы навыки специальных научных знаний проведения расчетов основных параметров механизмов по заданным условиям с использованием графических, аналитических и численных методов вычислений, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения специальных научных знаний проведения расчетов основных параметров механизмов по заданным условиям с использованием графических, аналитических и численных методов вычислений с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки применения специальных научных знаний проведения расчетов основных параметров механизмов по заданным условиям с использованием графических, аналитических и численных методов вычислений, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения специальных научных знаний проведения расчетов основных параметров механизмов по заданным условиям с использованием графических, аналитических и численных методов вычислений, без ошибок и недочетов	
	Знать: научные и педагогические подходы в осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний при преподавании дисциплины Гидравлика.	Уровень знаний научных и педагогических подходов в осуществлении педагогической деятельности при преподавании дисциплины Гидравлика, ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний научных и педагогических подходов в осуществлении педагогической деятельности при преподавании дисциплины Гидравлика, ниже минимальных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки научных и педагогических подходов в осуществлении педагогической деятельности при преподавании дисциплины	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки научных и педагогических подходов в осуществлении педагогической деятельности при преподавании дисциплины	Гидравлика

		место грубые ошибки	требований допущено много негрубых ошибок	Гидравлика, ниже минимальных требований допущено несколько негрубых ошибок	Гидравлика, ниже минимальных требований без ошибок	
	Уметь: демонстрировать специальные научные знания в т.ч. при преподавании дисциплины Гидравлика.	При решении стандартных задач не продемонстрированы специальные научные знания в т.ч. при преподавании дисциплины Гидравлика. имели место грубые ошибки	Продемонстрированы специальные научные знания в т.ч. при преподавании дисциплины Гидравлика с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	Продемонстрированы специальные научные знания в т.ч. при преподавании дисциплины Гидравлика, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы специальные научные знания в т.ч. при преподавании дисциплины Гидравлика, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: профессиональными навыками демонстрировать специальные научные знания в т.ч. при преподавании дисциплины Гидравлика.	При решении стандартных задач не продемонстрированы специальные научные знания в т.ч. при преподавании дисциплины Гидравлика, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для демонстрации специальных научных знаний в т.ч. при преподавании дисциплины Гидравлика с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки демонстрировать специальные научные знания в т.ч. при преподавании дисциплины Гидравлика., с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении специальных научных знаний в т.ч. при преподавании дисциплины Гидравлика, без ошибок и недочетов	
	Знать: способы демонстрации специальных научных знаний в том числе в области теплофизики и теоретической теплотехники.	Уровень знаний способов демонстрации специальных научных знаний в том числе в области теплофизики и теоретической теплотехники ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов демонстрации специальных научных знаний в том числе в области теплофизики и теоретической теплотехники ниже минимальных требований, допущено много негрубых	Уровень знаний способов демонстрации специальных научных знаний в том числе в области теплофизики и теоретической теплотехники в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний способов демонстрации специальных научных знаний в том числе в области теплофизики и теоретической теплотехники в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Теплотехника

			ошибок.			
	Уметь: демонстрировать специальные научные знания в том числе в области теплофизики и теоретической теплотехники.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения демонстрировать специальные научные знания в том числе в области теплофизики и теоретической теплотехники, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения демонстрировать специальные научные знания в том числе в области теплофизики и теоретической теплотехники, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения демонстрировать специальные научные знания в том числе в области теплофизики и теоретической теплотехники, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения демонстрировать специальные научные знания в том числе в области теплофизики и теоретической теплотехники, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: навыками демонстрации специальных научных знаний в том числе в области теплофизики и теоретической теплотехники.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки демонстрации специальных научных знаний в том числе в области теплофизики и теоретической теплотехники, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков демонстрации специальных научных знаний в том числе в области теплофизики и теоретической теплотехники для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки демонстрации специальных научных знаний в том числе в области теплофизики и теоретической теплотехники при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки демонстрации специальных научных знаний в том числе в области теплофизики и теоретической теплотехники при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	

	Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения)	Не продемонстрированы базовые знания понятий, структуры, функций, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный уровень знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) имели место негрубые ошибки	Продемонстрирован набор знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) с некоторыми недочетами	Продемонстрирован набор знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) в полном объёме без ошибок	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности	Не продемонстрированы базовые умения осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности допущено много негрубых ошибок	Продемонстрирован уровень умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности с некоторыми недочётами	Продемонстрирован набор умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности в полном объёме без ошибок	
	Владеет: навыками планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической	Не продемонстрированы практические навыки планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной	Продемонстрирован минимальный уровень навыков планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами	Продемонстрированы основные навыки планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами	Продемонстрированы основные навыки планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности приемами педагогической	

	рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	деятельности приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, имели место грубые ошибки	педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, имели место негрубые ошибки	педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, с некоторыми недочетами	рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся в полном объёме без ошибок	
	Знать: задачи педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА.	Уровень знаний педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по освоению ГИА, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: Применять специальные научные знания по освоению ГИА.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по специальным научным знания по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию специальным научным знания по освоению ГИА, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, основные умения по специальным научным знания по освоению ГИА, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию основных умений по специальным научным знания по освоению ГИА, в полном объеме.	
	Владеть: применением специальных научных знаний по освоению ГИА.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки специальных научных знаний по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков специальных научных знаний по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки специальных научных знаний по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки специальных научных знаний по освоению ГИА без ошибок и недочетов.	
ОПК-8.2. Осуществляет	***Знать:*** - возрастные анатомо-	Отсутствуют представления о	Неполные представления о	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические	Возрастная анатомия и

трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательным и потребностями	физиологические особенности обучающихся для реализации успешной педагогической деятельности	возрастных анатомо-физиологических особенностях обучающихся для реализации успешной педагогической деятельности	возрастных анатомо-физиологических особенностях обучающихся для реализации успешной педагогической деятельности	пробелы в представлении о возрастных анатомо-физиологических особенностях обучающихся для реализации успешной педагогической деятельности	представления о возрастных анатомо-физиологических особенностях обучающихся для реализации успешной педагогической деятельности	физиология
	Уметь: - использовать возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся для реализации успешной педагогической деятельности использовать возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся	Не умеет использовать возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся для реализации успешной педагогической деятельности	В целом успешно, но не систематически использует возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся для реализации успешной педагогической деятельности	В целом успешно, но содержит отдельные пробелы в использовании возрастных анатомо-физиологических особенностей обучающихся для реализации успешной педагогической деятельности	Сформированное умение использовать возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся для реализации успешной педагогической деятельности	
	Владеть: - умениями и навыками определения физиологических показателей обучающихся для реализации профессиональной деятельности	Не владеет умениями и навыками определения физиологических показателей обучающихся для реализации профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение умений и навыков определять физиологические показатели обучающихся для реализации профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков определять физиологические показатели обучающихся для реализации профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение умений и навыков определять физиологические показатели обучающихся для реализации профессиональной деятельности	
	Знать: о трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными,	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о трансформации специальных научных знаний в соответствии с	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о трансформации специальных научных	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о трансформации специальных научных знаний в соответствии с	Сформированы знания о трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными,	Философия

	познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
	Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Сформировано умение осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	
	Владеть: трансформацией специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с	Имеется минимальный набор навыков трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными	Продемонстрирован базовый набор во владении навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми	Сформированы навыки трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	

		особыми образовательными потребностями	потребностями	образовательными потребностями		
	Знать: основы специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Уровень специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, допущено много негрубых ошибок	Уровень специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Математические методы обработки данных
	Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	При пользовании специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями имели место грубые ошибки	В основном анализированы специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями с негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовые специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями с негрубыми ошибками, но с некоторыми недочетами	Продемонстрированы специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями без несущественных недочетов	
	Владеть: специальными научными знаниями в соответствии с психофизиологическим	При определении и оценивании специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим	Имеется минимальный набор навыков определения и оценивания специальных научных	Продемонстрированы базовые определения и оценивания специальных научных знаний в соответствии с	Продемонстрированы навыки применения определений и оцениваний специальных научных	

	и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	знаний в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, с некоторыми недочетами	психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочетами	знаний в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями без ошибок и недочетов	
	Знать: основы и технологию организации учебно-профессиональной деятельности учащихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания основы и технологии и организации учебно-профессиональной, обучающихся, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор знаний основы и технологии организации учебно-профессиональной, деятельности обучающихся для решения стандартных задач со многими негрубыми недочетами	Имеется набор знаний основы и технологии организации учебно-профессиональной, деятельности обучающихся при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Имеется набор знаний основы и технологии организации учебно-профессиональной, деятельности обучающихся при решении стандартных задач в полном объёме без ошибок	Общая и профессиональная педагогика
	Уметь: применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Уровень умений применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, много негрубых ошибок	Уровень знаний применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями с некоторыми недочётами	Уровень знаний применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями в полном объёме и без ошибок	
	Владеть: приемами педагогической рефлексии и	Не продемонстрированы основные навыки	Минимально допустимый уровень владения приемами	Продемонстрированы основные навыки владения приемами	Продемонстрированы навыки владения приемами	

	организации рефлексивной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	владения приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, имели место грубые ошибки	педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, решены типовые задачи с многими негрубыми ошибками	педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями в полном объеме, но с недочетами	педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями в полном объеме и без ошибок	
	Знать: основы и технологию организации учебно-профессиональной деятельности учащихся	**Знает:** понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения)	Не продемонстрированы базовые знания понятий, структуры, функций, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный уровень знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) имели место негрубые ошибки	Продемонстрирован набор знаний понятий, структуры, функций, целей педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения) с некоторыми недочетами	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Уметь: применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	**Умеет**: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности	Не продемонстрированы базовые умения осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимально допустимый уровень умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, допущено много негрубых ошибок	Продемонстрирован уровень умений осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности с некоторыми недочётами	
	Владеть: приемами	Владеет: специальными	Имеется минимальный	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

	педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	научными знаниями в области педагогической деятельности, в т.ч. в предметной области, необходимыми современному преподавателю (мастеру производственного обучения),	набор базовых навыков владения научными знаниями в области педагогической деятельности, в т.ч. в предметной области, необходимыми современному преподавателю (мастеру производственного обучения),имели место грубые ошибки	базовые навыки владения научными знаниями в области педагогической деятельности, в т.ч. в предметной области, необходимыми современному преподавателю (мастеру производственного обучения),при решении стандартных задач с негрубыми ошибками	навыки владения научными знаниями в области педагогической деятельности, в т.ч. в предметной области, необходимыми современному преподавателю (мастеру производственного обучения),при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	
	Знать: Задачи трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА с особыми образовательными потребностями	Уровень знаний специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и возрастными, познавательными особенностями обучающихся по освоению ГИА, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: Осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, но не в	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию психофизиологическим и, возрастными, познавательными	

	потребностями по освоению ГИА.		полном объеме.	недочетами.	особенностями обучающихся, в полном объеме.	
	Владеть: Навыками трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки психофизиологических, возрастным, познавательных особенностей обучающихся, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки психофизиологических, возрастным, познавательных особенностей обучающихся без ошибок и недочетов.	
ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	***Знать:*** - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Отсутствуют представления о понятиях, структуре, функция, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Неполные представления о понятиях, структуре, функция, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о понятиях, структуре, функция, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Сформированные систематические представления о понятиях, структуре, функция, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Возрастная анатомия и физиология

	Уметь: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематически осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	В целом успешно, но содержит отдельные пробелы в осуществлении поиска, анализа, интерпретации научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	Сформированное умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	
	Владеть: - основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации	Не владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации	В целом успешное, но не систематическое применение основ проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения основ проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами	Успешное и систематическое применение основ проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической	

	рефлексивной деятельности обучающихся	рефлексивной деятельности обучающихся	рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	
	Знать: урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки об урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок об урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания об урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Сформированы знания об урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Философия
	Уметь: осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Сформировано умение осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям)	
	Владеть: способами и методами урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении способами и методами урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью	Имеется минимальный набор навыков владения способами и методами урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному	Продемонстрирован базовый набор во владении способами и методами урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному	Сформированы навыки владения способами и методами урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям)	

		согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	профилю (профилям) подготовки.	профилю (профилям) подготовки.	подготовки.	
	Знать: как осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Уровень знаний урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ниже минимальных требований допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ниже минимальных требований в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ниже минимальных требований в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Математические методы обработки данных
	Уметь: осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	При пользовании урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки имели место грубые ошибки	В основном анализированы урочная и внеурочная деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки с негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовая урочная и внеурочная деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки с негрубыми ошибками, но с некоторыми недочетами	Продемонстрированы умения урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки без несущественных недочетов	
	Владеть: знаниями урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	При определении и оценивании урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели	Имеется минимальный набор навыков определения и оценивания урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному	Продемонстрированы базовые определения и оценивания урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям)	Продемонстрированы навыки применения определений и оцениваний урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному	

		место грубые ошибки	профилю (профилям) подготовки с некоторыми недочетами	подготовки с некоторыми недочетами	профилю (профилям) подготовки без ошибок и недочетов	
	Знать: педагогические, психологические и методические основы организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые знания педагогических, психологических и методических основ организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный набор знаний педагогических, психологических и методических основ организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, с многими негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовые знания педагогических, психологических и методических основ организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые знания педагогических, психологических и методических основ организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, в полном объёме и без ошибок	Общая и профессиональная педагогика
	Уметь: применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности	Уровень умений применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущены некоторые негрубые недочёты	Уровень умений применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки соответствует требованиям и без ошибок	
	Владеть*:* методикой разработки программ, положений для	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы минимальные навыки владения основами	Продемонстрированы навыки владения основами методики	Продемонстрированы навыки владения основами методики	

	осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся на основе специальных научных знаний	базовые навыки владения методикой разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки	методики разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся на основе специальных научных знаний , решены типовые задачи с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся на основе специальных научных знаний , решены типовые задачи в полном объеме, но некоторые с недочетами	разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся на основе специальных научных знаний , решены типовые задачи в полном объеме без ошибок	
	Знать: как использовать знание основных законов математических и естественных наук для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Уровень знания основных законов математических и естественных наук ниже минимальных требований имели место грубые ошибки.	Уровень знаний основных законов математических и естественных наук минимально допустимый, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных математических и естественных наук в объеме, соответствующем программе подготовки, имели место несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний основных законов математических и естественных наук в объеме, соответствующим программе подготовки, без ошибок.	Математика
	Уметь: использовать знания основных законов математических и естественных наук для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с	При решении стандартных задач не умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук, допускает грубые ошибки.	Умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук, допущено много негрубых ошибок.	Умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач. Допущены отдельные негрубые ошибки.	Умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач. Задачи решены без ошибок в полном объеме.	

	предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки					
	Владеть: навыками использования знаний основных законов математических и естественных наук для осуществления урочную и внеурочную деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Не владеет навыками использования знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков применения знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач, допущено много негрубых ошибок.	Имеются базовые навыки применения знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач, допущено несколько негрубых ошибок.	Обладает навыками использования знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач. Задачи решены без ошибок и недочетов.	
	Знать: Как использовать знание основных законов физики для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Уровень знания законов основных физических законов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Уровень знаний основных физических законов минимально допустимый, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний основных физических законов в объеме соответствующем программе подготовке несколько негрубых ошибок	Уровень знаний основных физических законов в объеме соответствующим программе подготовки без ошибок.	Физика
	Уметь: Использовать знания основных законов физики для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям)	При решении стандартных задач не умеет использовать знание основных законов физики, имеет место грубые ошибки.	Умеет использовать знания основных законов физики, допущено много негрубых ошибок.	Умеет использовать знания основных законов физики для решения стандартных задач. Допущены отдельные негрубые ошибки.	Умеет использовать знания основных законов физики для решения стандартных задач. Задачи решены без ошибок в полном объеме	

	подготовки					
	Владеть: навыками использования знаний основных законов физики для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Не владеет навыками использования знаний основных законов физики для решения стандартных задач. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков применения знаний основных законов физики для решения стандартных задач допущено много негрубых ошибок.	Имеются базовые навыки применения знаний основных законов физики для решения стандартных задач, допущено несколько негрубых ошибок.	Обладает навыками использования знаний основных законов физики для решения стандартных задач. Задачи решены без ошибок и недочетов.	
	Знать: задачи урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Теоретическая механика.	Уровень знаний задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Теоретическая механика ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного Теоретическая механика, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Теоретическая механика в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Теоретическая механика в объеме, соответствующем программе подготовки , без ошибок	Теоретическая механика
	Уметь: Осуществлять урочную и внеурочную деятельность обучающихся по освоению учебного курса Теоретическая механика.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использования знаний при осуществлении урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Теоретическая механика, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Теоретическая механика, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Теоретическая механика, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Теоретическая механика, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	

					объеме	
	Владеть: основами проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Теоретическая механика, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Теоретическая механика с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Теоретическая механика с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Теоретическая механика без ошибок и недочетов	
	Знать: задачи урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов.	Уровень знаний задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов в объеме, соответствующем программе подготовки , без ошибок	Сопротивление материалов
	Уметь: Осуществлять урочную и внеурочную деятельность обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использования знаний при осуществлении урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены	

				некоторые с недочетами	все задания в полном объеме	
	Владеть: основами проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Сопротивление материалов без ошибок и недочетов	
	Знать: задачи урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины.	Уровень знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины в объеме, соответствующем программе подготовки , без ошибок	Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины
	Уметь: Осуществлять урочную и внеурочную деятельность обучающихся по освоению учебного курса Детали машин, основы конструирования и подъемно-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использования знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного	Продемонстрированы основные умения использования знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Детали машин, основы	Продемонстрированы все основные умения использования знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Детали машин, основы	Продемонстрированы все основные умения знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Детали машин, основы	

	транспортные машины.	курса Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины, имели место грубые ошибки	конструирования и подъемно-транспортные машины машин и оборудования, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	конструирования и подъемно-транспортные машины, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	конструирования и подъемно-транспортные машины, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: основами проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков использования знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки использования знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки использования знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Детали машин, основы конструирования и подъемно-транспортные машины без ошибок и недочетов	
	Знать: способы осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Уровень знаний способов осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Начертательная геометрия и инженерная графика
	Уметь: осуществлять урочную и внеурочную	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы все основные умения	Продемонстрированы все основные умения	

	деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	продемонстрированы основные умения осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью, имели место грубые ошибки	осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	При решении стандартных задач, не продемонстрированы базовые навыки владения урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью без ошибок и недочетов	
	Знать: задачи урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация»	Уровень знаний ниже минимальных требований задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация», имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация», допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация», допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация», без ошибок	Метрология стандартизация и сертификация
	Уметь: Осуществлять урочную и внеурочную деятельность	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные	

	обучающихся по освоению учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация»	основные умения использовать урочную и внеурочную деятельность обучающихся по освоению учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация», имели место грубые ошибки	с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию урочную и внеурочную деятельность обучающихся по освоению учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация», но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме по использованию урочную и внеурочную деятельность обучающихся по освоению учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация», но некоторые с недочетами	задачи с отдельными несущественными недочетами по использованию урочную и внеурочную деятельность обучающихся по освоению учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация», выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: основами проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация»	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация», имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач использования основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация» с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач использования основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация» с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач использования основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса «Метрология, стандартизация и сертификация» без ошибок и недочетов	
	Знать: задачи урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных	Уровень знаний задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных	Минимально допустимый уровень знаний задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Материаловедение и	Уровень знаний задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных	Уровень задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных	Материаловедение и технология конструкционных материалов

	материалов.	материалов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	технология конструкционных материалов, допущено много негрубых ошибок	материалов в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	материалов в объеме, соответствующем программе подготовки , без ошибок	
	Уметь: Осуществлять урочную и внеурочную деятельность обучающихся по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов. материалов.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использования знаний при осуществлении урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: основами проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов, имели	Имеется минимальный набор навыков использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса Материаловедение и технология конструкционных материалов без ошибок и недочетов	

		место грубые ошибки				
	Знать: задачи урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса теория механизмов и машин.	Уровень знаний задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса теория механизмов и машин ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса теория механизмов и машин, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса теория механизмов и машин в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень задач урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса теория механизмов и машин в объеме, соответствующем программе подготовки , без ошибок	Теория механизмов и машин
	Уметь: Осуществлять урочную и внеурочную деятельность обучающихся по освоению учебного курса Теория механизмов и машин.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использования знаний при осуществлении урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса теория механизмов и машин, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса теория механизмов и машин, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса теория механизмов и машин, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса теория механизмов и машин, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: основами проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса теория механизмов и машин.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного	Имеется минимальный набор навыков использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса теория механизмов и машин с	Продемонстрированы базовые навыки использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса теория механизмов и машин с	Продемонстрированы навыки использования знаний основ проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению учебного курса теория механизмов и машин	

		курса теория механизмов и машин, имели место грубые ошибки	некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	без ошибок и недочетов	
	Знать: основные способы осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю Агроинженерия	Уровень знаний ниже минимальных требований основных способов осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю Агроинженерия, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основных способов осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю Агроинженерия, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки при использовании основных способов осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю Агроинженерия, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки при использовании основных способов осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю Агроинженерия, без ошибок	Гидравлика
	Уметь: осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю Агроинженерия	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю Агроинженерия, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю Агроинженерия, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю Агроинженерия, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю Агроинженерия, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками использования знаний	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков использования знаний	Продемонстрированы базовые навыки использования знаний	Продемонстрированы навыки использования знаний осуществлять	

	осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю Агроинженерия	базовые навыки использования знаний осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю Агроинженерия, имели место грубые ошибки	осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю Агроинженерия, с некоторыми недочетами	осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю Агроинженерия, с некоторыми недочетами	урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю Агроинженерия, без ошибок и недочетов	
	Знать: способы осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью теплотехнических расчетов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	Уровень знаний способов осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью теплотехнических расчетов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью теплотехнических расчетов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ниже минимальных требований, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью теплотехнических расчетов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний способов осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью теплотехнических расчетов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Теплотехника
	Уметь: осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью теплотехнических расчетов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью теплотехнических расчетов согласно освоенному профилю	Продемонстрированы основные умения осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью теплотехнических расчетов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, решены типовые задачи	Продемонстрированы все основные умения осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью теплотехнических расчетов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, выполнены все задания	Продемонстрированы все основные умения осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью теплотехнических расчетов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, решены все основные	

		(профилям) подготовки имели место грубые ошибки.	с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	в полном объеме, но некоторые с недочетами.	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	
	Владеть: навыками осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью теплотехнических расчетов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью теплотехнических расчетов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью теплотехнических расчетов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью теплотехнических расчетов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью теплотехнических расчетов согласно освоенному профилю (профилям) подготовки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	
	Знать: педагогические, психологические и методические основы организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	Уровень знаний педагогических, психологических и методических основ организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний педагогических, психологических и методических основ организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ,допущено много негрубых ошибок	Уровень знанийпедагогических, психологических и методических основ организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний педагогических, психологических и методических основ организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Уметь: применять отечественный и	При решении стандартных задач не	Продемонстрированы основные	Продемонстрированы все основные	Продемонстрированы все основные	

	зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности	продемонстрированы основные умениянрименять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности, имели место грубые ошибки	умениянрименять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности, выполнены все заданияс негрубыми ошибками и не в полном объеме	умениянрименять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	умениянрименять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеть: методикой разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся, на основе специальных научных знаний	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методикой разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся, на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор владения методикой разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся, на основе специальных научных знанийдля решения стандартных задач с многими негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовые навыки владения методикой разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся, на основе специальных научных знаний при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методикой разработки программ, положений для осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки, направленных на развитие обучающихся, на основе специальных научных знанийпри решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: задачи урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА.	Уровень знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА обучающихся, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация

	Уметь: Осуществлять урочную и внеурочную деятельность обучающихся по освоению ГИА.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА, в полном объеме.	
	Владеть: основами проведения урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы урочной и внеурочной деятельности обучающихся по освоению ГИА без ошибок и недочетов.	
ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной	**Знать:** методы научно-педагогического исследования в предметной области	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о методах научно-педагогического исследования в предметной области	Неполные представления, допущено много негрубых ошибок о методах научно-педагогического исследования в предметной области	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области	Сформированы знания о методах научно-педагогического исследования в предметной области	Философия
	Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области	Сформировано умение использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области	
	Владеть: методами	Фрагментарная	Имеется минимальный	Продемонстрирован	Сформированы навыки	

	научно-педагогического исследования в предметной области	способность, имели место грубые ошибки во владении методами научно-педагогического исследования в предметной области	набор навыков владения методами научно-педагогического исследования в предметной области	базовый набор во владении методами научно-педагогического исследования в предметной области	владения методами научно-педагогического исследования в предметной области	
	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области	Уровень знаний методов научно-педагогического исследования в предметной области ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов научно-педагогических исследований в предметной области допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов научно-педагогических исследований в предметной области в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов научно-педагогических исследований в предметной области в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Математические методы обработки данных
	Уметь: пользоваться методами научно-педагогического исследования в предметной области	При пользовании методами научно-педагогического исследования в предметной области имели место грубые ошибки	В основном анализированы методы научно-педагогического исследования в предметной области с негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовые методы научно-педагогического исследования в предметной области с негрубыми ошибками, но с некоторыми недочетами	Продемонстрированы умения методами научно-педагогического исследования в предметной области без несущественных недочетов	
	Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области	При определении и оценивании методов научно-педагогического исследования в предметной области, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определения и оценивания методов научно-педагогического исследования в предметной области с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые определения и оценивания методов научно-педагогического исследования в предметной области с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения определений и оцениваний методов научно-педагогического исследования в предметной области без ошибок и недочетов	
	Знать: методы научно-педагогического исследования в	Фрагментарные представления, имели место грубые ошибки о	Неполные представления, допущено много	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания о	Сформированы знания о методах научно-педагогического	Основы научно-исследовательской деятельности

	предметной области	методах научно-педагогического исследования в предметной области	негрубых ошибок о методах научно-педагогического исследования в предметной области	методах научно-педагогического исследования в предметной области	исследования в предметной области	
	Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области	Сформировано умение использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области	
	Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении методами научно-педагогического исследования в предметной области	Имеется минимальный набор навыков владения методами научно-педагогического исследования в предметной области	Продемонстрирован базовый набор во владении методами научно-педагогического исследования в предметной области	Сформированы навыки владения методами научно-педагогического исследования в предметной области	
	Знать: основы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области	Уровень знаний основ научно-педагогического исследования в, проектной и иной деятельности в предметной области в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний основ научно-педагогического исследования в проектной и иной деятельности в предметной области в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ научно-педагогического исследования в проектной и иной деятельности в предметной области в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, допущены некоторые недочёты	Уровень знаний основ научно-педагогического исследования в проектной и иной деятельности в предметной области в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Общая и профессиональная педагогика
	Уметь: применять	Уровень умений	Минимально	Уровень умений	Уровень умений	

	методы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области	применять методы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	допустимый уровень умений применять методы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области, допущено много негрубых ошибок	применять методы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущены некоторые недочёты	применять методы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи	Не продемонстрированы базовые навыки основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы минимальные навыки владения основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи,, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, но не в полном объеме	Продемонстрированы навыки владения основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи, решены типовые задачи в полном, но с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи, решены типовые задачи в полном объёме без ошибок	
	Знать: основы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области	Уровень знаний основ научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знанийоснов научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний основ научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько недочётов	Уровень знаний основ научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Уметь: применять методы научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять методы	Продемонстрированы основные умения применять методы научно-исследовательской,	Продемонстрированы все основные умения применять методы научно-исследовательской,	Продемонстрированы все основные умения применять методы научно-исследовательской,	

	предметной области	научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в предметной области , имели место грубые ошибки	проектной и иной деятельности в предметной области, решены выполнены все задания, но не в полном объеме	проектной и иной деятельности в предметной области, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	проектной и иной деятельности в предметной области выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеть: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы базовые навыки владения основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи решения стандартных задач множеством негрубых ошибок	Продемонстрированы базовые навыки владения основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: методы научно-педагогического исследования по освоению ГИА	Уровень знаний научно-педагогического исследования по освоению ГИА ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний научно-педагогического исследования по освоению ГИА, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, научно-педагогического исследования по освоению ГИА, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний научно-педагогического исследования по освоению ГИА , без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: Владеть методами научно-педагогического исследования по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по научно-педагогическому исследованию по освоению ГИА , имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию научно-педагогического исследования по освоению ГИА , но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, научно-педагогического исследования по освоению ГИА, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию научно-педагогического исследования по освоению ГИА, в полном объеме.	

	Владеть: методами научно-педагогического исследования по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки научно-педагогического исследования по освоению ГИА, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков научно-педагогического исследования по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки научно-педагогического исследования по освоению ГИА с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки научно-педагогического исследования по освоению ГИА без ошибок и недочетов.	
ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	***Знать:*** - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Отсутствуют представления о понятиях, структуре, функция, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Неполные представления о понятиях, структуре, функция, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлении о понятиях, структуре, функция, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Сформированные систематические представления о понятиях, структуре, функция, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Возрастная анатомия и физиология
	Уметь: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать	Не умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать	В целом успешно, но не систематически осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности,	В целом успешно, но содержит отдельные пробелы в осуществлении поиска, анализа, интерпретации научной информации и адаптировать ее к своей педагогической	Сформированное умение осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности,	

	профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности	
	Владеть: - основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	Не владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	В целом успешное, но не систематическое применение основ проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения основ проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	Успешное и систематическое применение основ проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся	
	Знать: методы педагогической	Фрагментарные представления, имели	Неполные представления,	Сформированы, но содержащие отдельные	Сформированы знанияо методах ситуации,	Философия

	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	место грубые ошибкио методах педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	допущено много негрубых ошибок о методах педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	пробелы знанияо методах педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
	Уметь: использовать методы педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Фрагментарное представление, имели место грубые ошибки в умении использовать методы педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методы педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом успешное, но содержащие отдельные, незначительные пробелы в умении использовать методы педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Сформировано умение использовать методы педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
	Владеть: методами педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Фрагментарная способность, имели место грубые ошибки во владении методами педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Имеется минимальный набор навыков владения методами педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Продемонстрирован базовый набор во владении методами педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Сформированы навыки владения методами педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Уровень знаний методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ниже минимальных требований, имели	Минимально допустимый уровень знаний методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в объеме, соответствующем	Уровень знаний методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в объеме, соответствующем	Математические методы обработки данных

		место грубые ошибки		программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: пользоваться методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	При пользовании методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний имели место грубые ошибки	В основном анализированы методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с негрубыми ошибками	Продемонстрированы базовые методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с негрубыми ошибками, но с некоторыми недочетами	Продемонстрированы умения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний без несущественных недочетов	
	Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	При определении и оценивании методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков определения и оценивания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые определения и оценивания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения определений и оцениваний методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний без ошибок и недочетов	
	Знать: методы анализа педагогической ситуации	Уровень знаний методов анализа педагогической ситуации ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень методов анализа педагогической ситуации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа педагогической ситуации в объеме, соответствующем программе подготовки, допущены некоторые недочёты	Уровень знаний методов анализа педагогической ситуации в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Общая и профессиональная педагогика
	Уметь: применять методы анализа педагогической	Уровень умений применять методы анализа педагогической	Минимально допустимый уровень умений применять	Уровень умений применять методы анализа педагогической	Уровень умений применять методы анализа педагогической	

	ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний	ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, допущено много негрубых ошибок	ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, допущены некоторые недочёты	ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеть: навыками интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Минимальный уровень навыков владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, с многими негрубыми ошибки	Продемонстрированы навыки владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, выполнены типовые задания с немногими негрубыми ошибками	Продемонстрированы навыки владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, выполнены типовые задания с некоторыми недочётами	Продемонстрированы навыки владения методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в объёме, соответствующем программе подготовки, выполнены типовые задания в полном объёме и без ошибок	
	Знать: методы анализа, профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных научных знаний	Уровень знаний методов анализа профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных научных знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов анализа профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных научных знаний , допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных научных знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов анализа профессиональной рефлексии педагогической ситуации на основе специальных научных знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Производственная профессионально-квалификационная практика
	Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации,	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы основные умения применять методы анализа педагогической	Продемонстрированы все основные умения применять методы анализа педагогической	Продемонстрированы все основные умения применять методы анализа педагогической	

	профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний	применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки	ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, выполнены все задания, но не в полном объеме	ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний, выполнены все задания в полном объеме без ошибок	
	Владеть: навыками интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы базовые навыки интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, выполнены задания с множеством негрубых ошибок	Продемонстрированы базовые навыки интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки интерпретации педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по освоению ГИА	Уровень знаний анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по освоению	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по анализу педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию анализа педагогической ситуации,	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками**,** анализа педагогической ситуации, профессиональной	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию анализа	

	ГИА	специальных научных знаний, имели место грубые ошибки.	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но не в полном объеме.	рефлексии на основе специальных научных знаний, но некоторые с недочетами.	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в полном объеме.	
	Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по освоению ГИА	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы навыки анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний без ошибок и недочетов.	
ПКС-1. Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам ориентированным на соответствующий уровень квалификации						
ПКС-1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач	**Знает:** структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного,	Не продемонстрированы знания структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и меры ответственности,	Продемонстрирован минимальный набор знаний структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и меры ответственности,	Продемонстрированы базовые знания структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и меры ответственности,	Продемонстрированы знания по структуры и содержания нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; оснований и меры ответственности, устанавливаемые	Профессионально-педагогические технологии

	гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством	устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством, имели место грубые ошибки	устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством, с многими негрубыми ошибками	устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством, с некоторыми недочетами	нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством, без ошибок и недочетов	
	Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами	Уровень умений выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами ниже минимальных требований, допущено	Уровень умений выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами в объеме, соответствующем программе подготовки,	Уровень умений выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами в объеме, соответствующем программе подготовки,	

			много негрубых ошибок	допущено несколько негрубых ошибок	без ошибок	
	Владеет: методами анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога	Не продемонстрированы навыки анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога с негрубыми ошибками, задания выполнены, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные навыки анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога, задания выполнены в полном объеме, но некоторые с недочета-ми	Продемонстрированы все навыки анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога, задания выполнены в полном объеме без ошибок	
	Знать: принципы проектирования комплекса учебно-профессиональных задач	Уровень знаний принципов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний принципов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, принципов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний принципов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация

	Уметь: анализировать варианты проектирования комплекса учебно-профессиональных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по анализу вариантов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по анализу вариантов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по анализу вариантов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, , но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по анализу вариантов проектирования комплекса учебно-профессиональных задач в полном объеме.	
	Владеть: навыками проектирования комплекса учебно-профессиональных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки проектирования комплекса учебно-профессиональных задач, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков проектирования комплекса учебно-профессиональных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки проектирования комплекса учебно-профессиональных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки проектирования комплекса учебно-профессиональных задач без ошибок и недочетов.	
ПКС-1.2. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	**Знает:** современные технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-	Не продемонстрированы знания технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе	Продемонстрирован минимальный набор знаний технологий и методов использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методических основ разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе	Продемонстрированы знания технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-	Продемонстрированы знания технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-	Профессионально-педагогические технологии

	методического обеспечения образовательного процесса	программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место грубые ошибки	программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место негрубые ошибки	методического обеспечения образовательного процесса с некоторыми недочетами	методического обеспечения образовательного процесса без ошибок и недочетов	
	Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:	Уровень умений использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень умений использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, допущено много негрубых ошибок	Уровень умений использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень умений использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Владеет навыками соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки	Не продемонстрированы навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, с негрубыми ошибками, задания выполнены, но не в полном объеме	Продемонстрированы навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы навыки соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки, выполнены все задания в полном объеме	
	Знать: содержание и технологии профессионально-	Уровень знаний содержаний и технологий	Минимально допустимый уровень знаний содержаний и	Уровень знаний, содержаний и технологий	Уровень знаний содержаний и технологий	Государственная итоговая аттестация

	педагогической деятельности	профессионально-педагогической деятельности ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	технологий профессионально-педагогической деятельности, допущено много негрубых ошибок.	профессионально-педагогической деятельности, допущено несколько негрубых ошибок.	профессионально-педагогической деятельности, без ошибок.	
	Уметь: Определять содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по определению содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по определению содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по определению содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по определению содержания и технологий профессионально-педагогической деятельности в полном объеме.	
	Владеть: навыками определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки определения содержания и технологии профессионально-педагогической деятельности без ошибок и недочетов.	
ПКС-1.3. Проектирует и организовывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке	**Знать:** базовые экономические понятия, основные компоненты процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих,	Уровень знаний базовых экономических понятий, основных компонентов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих,	Минимально допустимый уровень знаний базовых экономических понятий, основных компонентов процесса профессионально-педагогической	Уровень знаний базовых экономических понятий, основных компонентов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих,	Уровень знаний базовых экономических понятий, основных компонентов процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих,	Экономика отрасли

рабочих, служащих и специалистов среднего звена	служащих и специалистов среднего звена для отраслей экономики региона	служащих и специалистов среднего звена для отраслей экономики региона, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена для отраслей экономики региона, допущено много негрубых ошибок	служащих и специалистов среднего звена для отраслей экономики региона в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	служащих и специалистов среднего звена для отраслей экономики региона в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации и проектирования профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена по освоению экономических дисциплин	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации и проектирования профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена по освоению экономических дисциплин, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации и проектирования профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена по освоению экономических дисциплин, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации и проектирования профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена по освоению экономических дисциплин, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации и проектирования профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена по освоению экономических дисциплин, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: методикой оценки экономической целесообразности проектирования и организации профессионально-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методикой оценки экономической целесообразности	Имеется минимальный набор навыков владения методикой оценки экономической целесообразности проектирования и организации	Продемонстрированы базовые навыки владения методикой оценки экономической целесообразности проектирования и организации	Продемонстрированы навыки владения методикой оценки экономической целесообразности проектирования и организации	

	педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	проектирования и организации профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки	профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: педагогически обоснованные формы, методы и приемы профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих при освоении дисциплины «Основы технологии производства сельскохозяйственной техники»	Уровень знаний педагогически обоснованных форм, методов и приемов профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих при освоении дисциплины «Основы технологии производства сельскохозяйственной техники» ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний педагогически обоснованных форм, методов и приемов профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих при освоении дисциплины «Основы технологии производства сельскохозяйственной техники», допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний педагогически обоснованных форм, методов и приемов профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих при освоении дисциплины «Основы технологии производства сельскохозяйственной техники» в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний педагогически обоснованных форм, методов и приемов профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих при освоении дисциплины «Основы технологии производства сельскохозяйственной техники» в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Основы технологии производства сельскохозяйственной техники
	Уметь: ... использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению дисциплины «Основы технологии производства сельскохозяйственной	При решении стандартных задач использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению дисциплины «Основы технологии	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению дисциплины	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению дисциплины	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению дисциплины	

	техники»	производства сельскохозяйственной техники» не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	«Основы технологии производства сельскохозяйственной техники» с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	«Основы технологии производства сельскохозяйственной техники» с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	«Основы технологии производства сельскохозяйственной техники» с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы технологии производства сельскохозяйственной техники»	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые методики проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы технологии производства сельскохозяйственной техники», имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач методики проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы технологии производства сельскохозяйственной техники»,с некоторыми недочетами>	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач методики проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы технологии производства сельскохозяйственной техники»,с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач методики проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы технологии производства сельскохозяйственной техники», без ошибок и недочетов	
	Знать: современные конструкторские программные обеспечения, разработку эскизов деталей машин, сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составление спецификаций с использованием методов машинной графики при проектировании и организации процесса профессионально-	Уровень знаний по современным конструкторским программным обеспечениям, разработке эскизов деталей машин, сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составлению спецификаций с использованием методов машинной графики при проектировании и организации процесса	Минимально допустимый уровень знаний по современным конструкторским программным обеспечениям, разработке эскизов деталей машин, сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составлению спецификаций с использованием методов машинной графики при	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки по современным конструкторским программным обеспечениям, разработке эскизов деталей машин, сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составлению спецификаций с использованием методов машинной	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки по современным конструкторским программным обеспечениям, разработке эскизов деталей машин, сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составлению спецификаций с использованием методов машинной	Основы компьютерной графики

	педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы	профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	проектировании и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы допущено много негрубых ошибок	графики при проектировании и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы допущено несколько негрубых ошибок	графики при проектировании и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы без ошибок	
	Уметь: использовать современные конструкторские программные обеспечения, разрабатывать эскизы деталей машин, сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составлять спецификации с использованием методов машинной графики при проектировании и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации	При решении стандартных задач по использованию современных конструкторских программных обеспечений, разработке эскизов деталей машин, сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составлении спецификации с использованием методов машинной графики при проектировании и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего	Продемонстрированы основные умения по использованию современных конструкторских программных обеспечений, разработке эскизов деталей машин, сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составлении спецификации с использованием методов машинной графики при проектировании и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего	Продемонстрированы все основные умения по использованию современных конструкторских программных обеспечений, разработке эскизов деталей машин, сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составлении спецификации с использованием методов машинной графики при проектировании и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего	Продемонстрированы все основные умения по использованию современных конструкторских программных обеспечений, разработке эскизов деталей машин, сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составлении спецификации с использованием методов машинной графики при проектировании и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего	

	образовательной программы	звена в рамках реализации образовательной программы не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	звена в рамках реализации образовательной программы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	звена в рамках реализации образовательной программы, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	звена в рамках реализации образовательной программы, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками пользования современными конструкторскими программными обеспечениями, разработкой эскизов деталей машин, сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составления спецификаций с использованием методов машинной графики при проектировании и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы	При решении стандартных задач, не продемонстрированы базовые навыки пользования современными конструкторскими программными обеспечениями, разработкой эскизов деталей машин, сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составления спецификаций с использованием методов машинной графики при проектировании и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной	Имеется минимальный набор навыков пользования современными конструкторскими программными обеспечениями, разработкой эскизов деталей машин, сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составления спецификаций с использованием методов машинной графики при проектировании и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки пользования современными конструкторскими программными обеспечениями, разработкой эскизов деталей машин, сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составления спецификаций с использованием методов машинной графики при проектировании и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, с некоторыми	Продемонстрированы навыки пользования современными конструкторскими программными обеспечениями, разработкой эскизов деталей машин, сборочных единиц, сборочного чертежа изделия, составления спецификаций с использованием методов машинной графики при проектировании и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, без ошибок и недочетов	

		программы, имели место грубые ошибки	недочетами	недочетами		
	Знать: Устройство и теорию тракторов и автомобилей для осуществления проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	Уровень знаний по устройству и теории тракторов и автомобилей для осуществления проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по устройству и теории тракторов и автомобилей для осуществления проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки по устройству и теории тракторов и автомобилей для осуществления проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки по устройству и теории тракторов и автомобилей для осуществления проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы без ошибок	Тракторы и автомобили
	Уметь: Проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по дисциплине “Тракторы и автомобили” для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.	При решении стандартных задач по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине “Тракторы и автомобили” для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной	Продемонстрированы основные умения по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине “Тракторы и автомобили” для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной	Продемонстрированы все основные умения по по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине “Тракторы и автомобили” для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной	Продемонстрированы все основные умения по по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине “Тракторы и автомобили” для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной	

		программы не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	программы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	программы, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	программы, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: Навыками для организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине “Тракторы и автомобили” для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач, не продемонстрированы базовые навыки для организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине “Тракторы и автомобили” для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине “Тракторы и автомобили” для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки для организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине “Тракторы и автомобили” для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки для организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине “Тракторы и автомобили” для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, без ошибок и недочетов	
	Знать: методы и способы проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области эксплуатации машинно-тракторного парка	Уровень знаний методов и способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области эксплуатации машинно-тракторного парка	Минимально допустимый уровень знаний методов и способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области	Уровень знаний методов и способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области эксплуатации машин соответствует	Уровень знаний методов и способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области эксплуатации машин соответствует	Эксплуатация машинно-тракторного парка

		ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	эксплуатации машинно-тракторного парка, допущено много негрубых ошибок	программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: использовать методы и способы проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области эксплуатации машинно-тракторного парка	При решении стандартных задач по использованию методов и способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области эксплуатации машинно-тракторного парка не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по использованию методов и способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области эксплуатации машинно-тракторного парка , решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы основные умения по использованию методов и способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области эксплуатации машинно-тракторного парка с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по использованию методов и способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области эксплуатации машинно-тракторного парка с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области эксплуатации машинно-тракторного парка	При решении стандартных задач по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области эксплуатации машинно-тракторного парка не продемонстрированы базовые навыки, имели	Имеется минимальный набор навыков по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области эксплуатации машинно-тракторного парка для решения стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы базовые навыки по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области эксплуатации машинно-тракторного парка при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы навыки по проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в области эксплуатации машинно-тракторного парка при решении нестандартных задач	

		место грубые ошибки	недочетами	недочетами	без ошибок и недочетов	
	Знать: методы проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; формы, средства и методы профессионального обучения, электронные образовательные и информационные ресурсы, учебный материал необходимые для организации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин»;	Уровень знаний методов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; требований ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; форм, средств и методов профессионального обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, учебного материала необходимого для организации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин» ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; требований ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; форм, средств и методов профессионального обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, учебного материала необходимого для организации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин», допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; требований ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; форм, средств и методов профессионального обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, учебного материала необходимого для организации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин» в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний методов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; требований ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; форм, средств и методов профессионального обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, учебного материала необходимого для организации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин» в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Надежность и ремонт машин

				негрубых ошибок		
	Уметь: проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению дисциплины «Надежность и ремонт машин»	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению дисциплины «Надежность и ремонт машин», имели место грубые ошибки>	Продемонстрированы основные умения проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению дисциплины «Надежность и ремонт машин» , решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме>	Продемонстрированы все основные умения проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению дисциплины «Надежность и ремонт машин» , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению дисциплины «Надежность и ремонт машин», решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

	Владеть: навыками проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; методикой и навыками проведения учебных занятий по дисциплине «Надежность и ремонт машин» образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Надежность и ремонт машин» образовательной программы	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; владения методикой и навыками проведения учебных занятий по дисциплине «Надежность и ремонт машин» образовательной программы, и методами организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Надежность и ремонт машин» образовательной программы, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; владения методикой и навыками проведения учебных занятий по дисциплине «Надежность и ремонт машин» образовательной программы, и методами организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Надежность и ремонт машин» образовательной программы для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; владения методикой и навыками проведения учебных занятий по дисциплине «Надежность и ремонт машин» образовательной программы, и методами организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Надежность и ремонт машин» образовательной программы при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; владения методикой и навыками проведения учебных занятий по дисциплине «Надежность и ремонт машин» образовательной программы, и методами организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Надежность и ремонт машин» образовательной программы при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: устройство и регулировки сельскохозяйственных машин	Уровень знаний по устройству и регулировкам сельскохозяйственных машин ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по устройству и регулировкам сельскохозяйственных машин, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по устройству и регулировкам сельскохозяйственных машин в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний по устройству и регулировкам сельскохозяйственных машин в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Сельскохозяйственные машины

				негрубых ошибок		
	Уметь: обучить рабочих, служащих и специалистов среднего звена знаниям об устройстве и методам регулирования сельскохозяйственных машин	При обучении рабочих, служащих и специалистов среднего звена знаниям по устройству и методам регулирования сельскохозяйственных машин не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена знаниям по устройству и методам регулирования сельскохозяйственных машин, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена знаниям по устройству и методам регулирования сельскохозяйственных машин, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена знаниям по устройству и методам регулирования сельскохозяйственных машин, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по учебному курсу «Сельскохозяйственные машины»	При проведении учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по учебному курсу «Сельскохозяйственные машины» не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по учебному курсу «Сельскохозяйственные машины» с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по учебному курсу «Сельскохозяйственные машины» с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по учебному курсу «Сельскохозяйственные машины» без ошибок и недочетов	
	Знать: устройство и регулировки машин и оборудования в животноводстве	Уровень знаний по устройству и регулировкам машин и оборудования в животноводстве ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по устройству и регулировкам машин и оборудования в животноводстве, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний по устройству и регулировкам машин и оборудования в животноводстве в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний по устройству и регулировкам машин и оборудования в животноводстве в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Техника и технологии в животноводстве
	Уметь: обучить рабочих, служащих и	При обучении рабочих, служащих и	Продемонстрированы основные умения	Продемонстрированы все основные умения	Продемонстрированы все основные умения	

	специалистов среднего звена знаниям об устройстве и методам регулирования машин и оборудования в животноводстве	специалистов среднего звена знаниям по устройству и методам регулирования машин и оборудования в животноводстве не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена знаниям по устройству и методам регулирования машин и оборудования в животноводстве, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена знаниям по устройству и методам регулирования машин и оборудования в животноводстве, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена знаниям по устройству и методам регулирования машин и оборудования в животноводстве, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по учебному курсу «Техника и технологии в животноводстве»	При проведении учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по учебному курсу «Техника и технологии в животноводстве» не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по учебному курсу «Техника и технологии в животноводстве» с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по учебному курсу «Техника и технологии в животноводстве» с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся по учебному курсу «Техника и технологии в животноводстве» без ошибок и недочетов	
	Знать: способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электротехника для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уровень знаний способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электротехника для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электротехника для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электротехника для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько	Уровень знаний способов проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электротехника для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Электротехника

				негрубых ошибок		
	Уметь: применять проектирование и организовать процесс профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электротехника при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При применении проектов и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электротехника при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи по применению проектов и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электротехника при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи по применению проектов и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электротехника при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи по применению проектов и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электротехника при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электротехника при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электротехника при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электротехника при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электротехника при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электротехника при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена без ошибок и недочетов	
	Знать: способов проектирования и организации процесса	Уровень знаний способов проектирования и организации процесса	Минимально допустимый уровень знаний способов	Уровень знаний способов проектирования и организации процесса	Уровень знаний способов проектирования и организации процесса	Электропривод

	профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электропривод для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электропривод для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электропривод для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено много негрубых ошибок	профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электропривод для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электропривод для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: применять проектирование и организовать процесс профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электропривод при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При применении проектов и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электропривод при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи по применению проектов и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электропривод при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи по применению проектов и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электропривод при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи по применению проектов и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электропривод при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками проектирования и организации процесса профессионально-	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки	Имеется минимальный набор навыков проектирования и организации процесса	Продемонстрированы базовые навыки проектирования и организации процесса	Продемонстрированы навыки проектирования и организации процесса профессионально-	

	педагогической деятельности по дисциплине электропривод при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электропривод при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки	профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электропривод при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами	профессионально-педагогической деятельности по дисциплине электропривод при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами	педагогической деятельности по дисциплине электропривод при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена без ошибок и недочетов	
	Знать: основы организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уровень знаний основ организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основ организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, основ организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний основ организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по проектированию и организации процесса профессионально-	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по проектированию и организации	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по проектированию и организации процесса	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по	

	и специалистов среднего звена	педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки.	процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена но не в полном объеме.	профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, но некоторые с недочетами.	проектированию и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в полном объеме.	
	Владеть: навыками проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки определения проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена без ошибок и недочетов.	
ПКС-2. Способен организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности						
ПКС-2.1. Разрабатывает и реализует учебно-производственны	**Знать:** экономические основы учебно-производственного (профессионального)	Уровень знаний экономических основ учебно-производственного (профессионального)	Минимально допустимый уровень знаний экономических основ учебно-производственного	Уровень знаний экономических основ учебно-производственного (профессионального)	Уровень знаний экономических основ учебно-производственного (профессионального)	Экономика отрасли

й (профессиональный) процесс обучающихся	процесса обучающихся	процесса обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	(профессионального) процесса обучающихся, допущено много негрубых ошибок	процесса обучающихся в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	процесса обучающихся в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Умеет: применять экономические ресурсы в процессе разработки и реализации учебно-производственной (профессиональной) деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применения экономических ресурсы в процессе разработки и реализации учебно-производственной (профессиональной) деятельности, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения применения экономических ресурсы в процессе разработки и реализации учебно-производственной (профессиональной) деятельности, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения применения экономических ресурсы в процессе разработки и реализации учебно-производственной (профессиональной) деятельности, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения применения экономических ресурсы в процессе разработки и реализации учебно-производственной (профессиональной) деятельности, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: методикой разработки и реализации учебно-производственный (профессиональный) процесс, его экономической оценки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки владения методикой разработки и реализации учебно-производственный (профессиональный) процесс, его экономической оценки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков владения методикой разработки и реализации учебно-производственный (профессиональный) процесс, его экономической оценки для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки владения методикой разработки и реализации учебно-производственный (профессиональный) процесс, его экономической оценки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки владения методикой разработки и реализации учебно-производственный (профессиональный) процесс, его экономической оценки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: структуру и содержание производственных и технологических процессов в	Уровень знаний структуры и содержания производственных и технологических	Минимально допустимый уровень знаний структуры и содержания производственных и	Уровень знаний структуры и содержания производственных и технологических процессов в	Уровень знаний структуры и содержания производственных и технологических	Основы технологии производства сельскохозяйственной техники

	сельскохозяйственном машиностроении; типы предприятий и их характерные особенности; основы базирования и виды баз в машиностроении; факторы, влияющие на точность и качество обработки деталей машин; основные принципы проектирования технологических процессов механической обработки деталей сельскохозяйственных машин	процессов в сельскохозяйственном машиностроении; типов предприятий и их характерные особенности; основ базирования и виды баз в машиностроении; факторов, влияющих на точность и качество обработки деталей машин; основных принципов проектирования технологических процессов механической обработки деталей сельскохозяйственных машин ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	технологических процессов в сельскохозяйственном машиностроении; типов предприятий и их характерные особенности; основ базирования и виды баз в машиностроении; факторов, влияющих на точность и качество обработки деталей машин; основных принципов проектирования технологических процессов механической обработки деталей сельскохозяйственных машин, допущено много негрубых ошибок	сельскохозяйственном машиностроении; типов предприятий и их характерные особенности; основ базирования и виды баз в машиностроении; факторов, влияющих на точность и качество обработки деталей машин; основных принципов проектирования технологических процессов механической обработки деталей сельскохозяйственных машин в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	процессов в сельскохозяйственном машиностроении; типов предприятий и их характерные особенности; основ базирования и виды баз в машиностроении; факторов, влияющих на точность и качество обработки деталей машин; основных принципов проектирования технологических процессов механической обработки деталей сельскохозяйственных машин в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	***Уметь**:* конструировать содержание учебного материала по проектированию технологических процессов обработки деталей и сборки машин в условиях серийного производства; выбирать при проектировании необходимое технологическое оборудование и технологическую	При решении стандартных задач конструирования содержания учебного материала по проектированию технологических процессов обработки деталей и сборки машин в условиях серийного производства; выбору необходимого технологического оборудования и технологической	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи конструирования содержания учебного материала по проектированию технологических процессов обработки деталей и сборки машин в условиях серийного производства; выбору необходимого технологического оборудования и	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи конструирования содержания учебного материала по проектированию технологических процессов обработки деталей и сборки машин в условиях серийного производства; выбору необходимого технологического оборудования и	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи конструирования содержания учебного материала по проектированию технологических процессов обработки деталей и сборки машин в условиях серийного производства; выбору необходимого технологического оборудования и технологической	

	оснастку; определять режимы резания и производить техническое нормирование.	оснастки; определения режимов резания продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	технологической оснастки; определения режимов резания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	технологической оснастки; определения режимов резания с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	оснастки; определения режимов резания с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	***Владеть**:* навыками разработки технологической документации на технологические процессы.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки разработки технологической документации на технологические процессы, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач разработки технологической документации на технологические процессы, имели место грубые ошибки, с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач разработки технологической документации на технологические процессы с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач разработки технологической документации на технологические процессы, без ошибок и недочетов	
	Знать: задачи разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся с использованием современных конструкторских программных обеспечений по проектированию деталей, узлов и механизмов	Уровень знаний по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся с использованием современных конструкторских программных обеспечений по проектированию деталей, узлов и механизмов ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся с использованием современных конструкторских программных обеспечений по проектированию деталей, узлов и механизмов, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний материалов по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся с использованием современных конструкторских программных обеспечений по проектированию деталей, узлов и механизмов, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний материалов по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся с использованием современных конструкторских программных обеспечений по проектированию деталей, узлов и механизмов, без ошибок	Основы компьютерной графики
	Уметь: разрабатывать и реализовать учебно-производственный (профессиональный)	При решении стандартных задач по разработке и реализации учебно-	Продемонстрированы основные умения по разработке и реализации учебно-	Продемонстрированы все основные умения по разработке и реализации учебно-	Продемонстрированы все основные умения по разработке и реализации учебно-	

	процесс обучающихся с использованием современных конструкторских программных обеспечений по проектированию деталей, узлов и механизмов	производственного (профессионального) процесса обучающихся с использованием современных конструкторских программных обеспечений по проектированию деталей, узлов и механизмов не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	производственного (профессионального) процесса обучающихся с использованием современных конструкторских программных обеспечений по проектированию деталей, узлов и механизмов, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	производственного (профессионального) процесса обучающихся с использованием современных конструкторских программных обеспечений по проектированию деталей, узлов и механизмов, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	производственного (профессионального) процесса обучающихся с использованием современных конструкторских программных обеспечений по проектированию деталей, узлов и механизмов, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся с использованием современных конструкторских программных обеспечений по проектированию деталей, узлов и механизмов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся с использованием современных конструкторских программных обеспечений по проектированию деталей, узлов и механизмов, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся с использованием современных конструкторских программных обеспечений по проектированию деталей, узлов и механизмов с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся с использованием современных конструкторских программных обеспечений по проектированию деталей, узлов и механизмов с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся с использованием современных конструкторских программных обеспечений по проектированию деталей, узлов и механизмов без ошибок и недочетов	
	Знать: Способы и методы разработки и реализации учебно-	Уровень знаний по способам и методам разработки и реализации учебно-	Минимально допустимый уровень знаний по способам и методам разработки и	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки	Тракторы и автомобили

	производственного (профессионального) процесса по дисциплине “Тракторы и автомобили” для обучающихся	производственного (профессионального) процесса по дисциплине “Тракторы и автомобили” для обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	реализации учебно-производственного (профессионального) процесса по дисциплине “Тракторы и автомобили” для обучающихся в рамках реализации образовательной программы допущено много негрубых ошибок	по способам и методам разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса по дисциплине “Тракторы и автомобили” для обучающихся в рамках реализации образовательной программы допущено несколько негрубых ошибок	по способам и методам разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса по дисциплине “Тракторы и автомобили” для обучающихся в рамках реализации образовательной программы без ошибок	
	Уметь: Организовать и проводить учебно-производственный процесс при реализации образовательной программы по дисциплине “Тракторы и автомобили” для обучающихся	При решении стандартных задач по организации и проведению учебно-производственного процесса при реализации образовательной программы по дисциплине “Тракторы и автомобили” для обучающихся в рамках реализации образовательной программы не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по организации и проведению учебно-производственного процесса при реализации образовательной программы по дисциплине “Тракторы и автомобили” для обучающихся в рамках реализации образовательной программы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по организации и проведению учебно-производственного процесса при реализации образовательной программы по дисциплине “Тракторы и автомобили” для обучающихся в рамках реализации образовательной программы, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по организации и проведению учебно-производственного процесса при реализации образовательной программы по дисциплине “Тракторы и автомобили” для обучающихся в рамках реализации образовательной программы, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: Навыками организации и проведения учебно-производственный	При решении стандартных задач, не продемонстрированы базовые навыки	Имеется минимальный набор навыков организации и проведения учебно-	Продемонстрированы базовые навыки организации и проведения учебно-	Продемонстрированы навыки организации и проведения учебно-производственный	

	процесс при реализации образовательной программы по дисциплине “Тракторы и автомобили” для обучающихся.	организации и проведения учебно-производственный процесс при реализации образовательной программы по дисциплине “Тракторы и автомобили” для обучающихся в рамках реализации образовательной программы, имели место грубые ошибки	производственный процесс при реализации образовательной программы по дисциплине “Тракторы и автомобили” для обучающихся в рамках реализации образовательной программы, с некоторыми недочетами	производственный процесс при реализации образовательной программы по дисциплине “Тракторы и автомобили” для обучающихся в рамках реализации образовательной программы, с некоторыми недочетами	процесс при реализации образовательной программы по дисциплине “Тракторы и автомобили” для обучающихся в рамках реализации образовательной программы, без ошибок и недочетов	
	Знать: теоретические основы эксплуатации машинно-тракторного парка для разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся	Уровень знаний правил теоретических основ эксплуатации машинно-тракторного парка для разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний правил теоретических основ эксплуатации машинно-тракторного парка для разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний правил теоретических основ эксплуатации машинно-тракторного парка для разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний правил теоретических основ эксплуатации машинно-тракторного парка для разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Эксплуатация машинно-тракторного парка
	Уметь: применять теоретические основы эксплуатации машинно-тракторного парка для разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся	При решении стандартных задач по теоретическим основам эксплуатации машинно-тракторного парка для разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения по теоретическим основам эксплуатации машинно-тракторного парка для разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся, решены типовые задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения, по теоретическим основам эксплуатации машинно-тракторного парка для разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения по теоретическим основам эксплуатации машинно-тракторного парка для разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся сельскохозяйственной техники и	

		основные умения, имели место грубые ошибки	ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	оборудования, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками применения теоретических основ эксплуатации машинно-тракторного парка для разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся	При решении стандартных задач по теоретическим основам эксплуатации машинно-тракторного парка для разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по теоретическим основам эксплуатации машинно-тракторного парка для разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки по теоретическим основам эксплуатации машинно-тракторного парка для разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки по теоретическим основам эксплуатации машинно-тракторного парка для разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать*:* методические основы разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучения, необходимые для организации и реализации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин»	Уровень знаний методических основ разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучения, необходимые для организации и реализации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин» ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методических основ разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучения, необходимые для организации и реализации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин», допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методических основ разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучения, необходимые для организации и реализации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин» в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методических основ разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучения, необходимые для организации и реализации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин» в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Надежность и ремонт машин
	Уметь: применять	При решении	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

	методы разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучения, современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно - коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей дисциплины «Надежность и ремонт машин»	стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять методы разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучения, современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно - коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей дисциплины «Надежность и ремонт машин» , имели место грубые ошибки	основные умения применять методы разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучения, современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно - коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей дисциплины «Надежность и ремонт машин» , решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные умения применять методы разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучения, современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно - коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей дисциплины «Надежность и ремонт машин» решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные умения применять методы разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучения, современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно - коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей дисциплины «Надежность и ремонт машин», решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

	Владеть: навыками разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучения, при организации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин»	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучения, при организации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин», имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучения, при организации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин», для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучения, при организации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин», при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучения, при организации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин», при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знает: технологии и методы, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса	Не продемонстрированы знания технологии и методы, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса, имели место грубые ошибки	Продемонстрирован минимальный уровень знаний технологий и методов, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методических основ разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса для решения стандартных задач с немногими негрубыми ошибками	Продемонстрированы знания технологий и методов, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методических основ разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы знания технологий и методов, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методических основ разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса для решения стандартных задач без ошибок и недочетов	Профессионально-педагогические технологии

	Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-	Уровень умений определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-	Минимально допустимый уровень определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых,	Уровень умений определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-	Уровень умений определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-	

	педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований	педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований Допущено много негрубых ошибок	педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	
	Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального	Непродемонстрированы навыки навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Продемонстрированы навыки навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Продемонстрированы навыки навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Продемонстрированы навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	

	обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ	профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ имели место грубые ошибки	профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ, выполнены все задания в полном объеме	
	Знать: методы для реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся по дисциплине электротехника	Уровень знаний методов для реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся по дисциплине электротехника ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов для реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся по дисциплине электротехника, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов для реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся по дисциплине электротехника в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов для реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся по дисциплине электротехника в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Электротехника
	Знать: методы для реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся по дисциплине электротехника	При разрабатывании и реализации учебно-производственный (профессиональный) процесса для обучающихся по дисциплине электротехника не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи при разрабатывании и реализации учебно-производственный (профессиональный) процесса для обучающихся по дисциплине электротехника с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи при разрабатывании и реализации учебно-производственный (профессиональный) процесса для обучающихся по дисциплине электротехника с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи при разрабатывании и реализации учебно-производственный (профессиональный) процесса для обучающихся по дисциплине электротехника с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками	При проведении учебно-	Имеется минимальный	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

	учебно-производственного (профессионального) процесса по дисциплине электротехника, разработанные и реализованные для обучающихся	производственного (профессионального) процесса по дисциплине электротехника, разработанные и реализованные для обучающихся не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	набор навыков при проведении учебно-производственного (профессионального) процесса по дисциплине электротехника, разработанные и реализованные для обучающихся с некоторыми недочетами	базовые навыки проведения учебно-производственного (профессионального) процесса по дисциплине электротехника, разработанные и реализованные для обучающихся с некоторыми недочетами	навыки проведения учебно-производственного (профессионального) процесса по дисциплине электротехника, разработанные и реализованные для обучающихся без ошибок и недочетов	
	Знать: методы для реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся по дисциплине электропривод	Уровень знаний методов для реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся по дисциплине электропривод ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний методов для реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся по дисциплине электропривод, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний методов для реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся по дисциплине электропривод в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний методов для реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся по дисциплине электропривод в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Электропривод
	Уметь: разрабатывать и реализовать учебно-производственный (профессиональный) процесс для обучающихся по дисциплине электропривод	При разрабатывании и реализации учебно-производственный (профессиональный) процесса для обучающихся по дисциплине электропривод не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи при разрабатывании и реализации учебно-производственный (профессиональный) процесса для обучающихся по дисциплине электропривод с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи при разрабатывании и реализации учебно-производственный (профессиональный) процесса для обучающихся по дисциплине электропривод с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи при разрабатывании и реализации учебно-производственный (профессиональный) процесса для обучающихся по дисциплине электропривод с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками	При проведении учебно-	Имеется минимальный	Продемонстрированы	Продемонстрированы	

	учебно-производственного (профессионального) процесса по дисциплине электропривод, разработанные и реализованные для обучающихся	производственного (профессионального) процесса по дисциплине электропривод, разработанные и реализованные для обучающихся не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	набор навыков при проведении учебно-производственного (профессионального) процесса по дисциплине электропривод, разработанные и реализованные для обучающихся с некоторыми недочетами	базовые навыки проведения учебно-производственного (профессионального) процесса по дисциплине электропривод, разработанные и реализованные для обучающихся с некоторыми недочетами	навыки проведения учебно-производственного (профессионального) процесса по дисциплине электропривод, разработанные и реализованные для обучающихся без ошибок и недочетов	
	Знать: принципы разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся	Уровень знаний принципов разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний принципов разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, основ принципов разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний принципов разработки и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: разрабатывать и реализовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по разработке и реализации учебно-производственного (профессионального) процесса обучающихся в полном объеме.	
	Владеть: навыками разработки и реализации учебно-производственного (профессиональный) процесса обучающихся	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки разработки и реализации учебно-	Имеется минимальный набор навыков разработки и реализации учебно-производственного (профессиональный)	Продемонстрированы базовые навыки разработки и реализации учебно-производственного (профессиональный)	Продемонстрированы базовые навыки разработки и реализации учебно-производственного (профессиональный)	

		производственного (профессиональный) процесса обучающихся, имели место грубые ошибки.	процесса обучающихся с некоторыми недочетами.	процесса обучающихся с некоторыми недочетами.	процесса обучающихся без ошибок и недочетов.	
ПКС-2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	**Знать:** передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Экономика отрасли
	Умеет: оценивать экономическую целесообразность технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения оценки экономической целесообразности технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения оценки экономической целесообразности технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения оценки экономической целесообразности технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения оценки экономической целесообразности технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: навыками применения отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с экономической точки зрения	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего	Имеется минимальный набор навыков применения отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с экономической точки зрения для	Продемонстрированы базовые навыки применения отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с экономической точки зрения при	Продемонстрированы навыки применения отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с экономической точки зрения при решении нестандартных	

		звена с экономической точки зрения, имели место грубые ошибки	решения стандартных задач с некоторыми недочетами	решении стандартных задач с некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов	
	Знать: назначение, устройство и конструкцию основных типов станков, применяемых при изготовлении деталей и узлов сельскохозяйственной техники, оборудования и инструментов для контроля технологических процессов и качества продукции	Уровень знаний назначения, устройства и конструкции основных типов станков, применяемых при изготовлении деталей и узлов сельскохозяйственной техники, оборудования и инструментов для контроля технологических процессов и качества продукции ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний назначения, устройства и конструкции основных типов станков, применяемых при изготовлении деталей и узлов сельскохозяйственной техники, оборудования и инструментов для контроля технологических процессов и качества продукции, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний назначения, устройства и конструкции основных типов станков, применяемых при изготовлении деталей и узлов сельскохозяйственной техники, оборудования и инструментов для контроля технологических процессов и качества продукции в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний назначения, устройства и конструкции основных типов станков, применяемых при изготовлении деталей и узлов сельскохозяйственной техники, оборудования и инструментов для контроля технологических процессов и качества продукции в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Основы технологии производства сельскохозяйственной техники
	Уметь: разрабатывать технологические маршруты обработки несложных деталей, выбирать рациональный способ и режимы обработки деталей, оборудование, инструменты, применять средства контроля технологических процессов и качества продукции	При решении стандартных задач разработки технологических маршрутов обработки несложных деталей, выборе рационального способа и режима обработки деталей, оборудование, инструменты, применять средства контроля технологических процессов и качества продукции не продемонстрированы основные умения,	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи разработки технологических маршрутов обработки несложных деталей, выборе рационального способа и режима обработки деталей, оборудование, инструменты, применять средства контроля технологических процессов и качества продукции с негрубыми ошибками, выполнены	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи разработки технологических маршрутов обработки несложных деталей, выборе рационального способа и режима обработки деталей, оборудование, инструменты, применять средства контроля технологических процессов и качества продукции с негрубыми ошибками, выполнены	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи разработки технологических маршрутов обработки несложных деталей, выборе рационального способа и режима обработки деталей, оборудование, инструменты, применять средства контроля технологических процессов и качества продукции с отдельными	

		имели место грубые ошибки	все задания, но не в полном объеме	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками разработки технологического процесса изготовления деталей сельскохозяйственной техники, контроля параметров и качества технологических процессов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки разработки технологического процесса изготовления деталей, контроля параметров и качества технологических процессов, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач разработки технологического процесса изготовления деталей, контроля параметров и качества технологических процессов с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач разработки технологического процесса изготовления деталей, контроля параметров и качества технологических процессов с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач разработки технологического процесса изготовления деталей, контроля параметров и качества технологических процессов без ошибок и недочетов	
	Знать: основы использования компьютерной графики и современные конструкторские программные обеспечения в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уровень знаний по основам использования компьютерной графики и современных конструкторских программных обеспечений в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по основам использования компьютерной графики и современных конструкторских программных обеспечений в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний материалов по основам использования компьютерной графики и современных конструкторских программных обеспечений в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний материалов по основам использования компьютерной графики и современных конструкторских программных обеспечений в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, узлов и механизмов, без ошибок	Основы компьютерной графики
	Уметь: использовать компьютерную графику и современные конструкторские программные обеспечения в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего	При решении стандартных задач по использованию компьютерной графики и современных конструкторских программных обеспечений в процессе обучения рабочих,	Продемонстрированы основные умения по использованию компьютерной графики и современных конструкторских программных обеспечений в процессе обучения рабочих,	Продемонстрированы все основные умения по использованию компьютерной графики и современных конструкторских программных обеспечений в процессе обучения рабочих,	Продемонстрированы все основные умения по использованию компьютерной графики и современных конструкторских программных обеспечений в процессе обучения рабочих,	

	звена	служащих и специалистов среднего звена не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	служащих и специалистов среднего звена, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	служащих и специалистов среднего звена, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	служащих и специалистов среднего звена, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками использования компьютерной графики и современных конструкторских программных обеспечений в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по использованию компьютерной графики и современных конструкторских программных обеспечений в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков по использованию компьютерной графики и современных конструкторских программных обеспечений в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки по использованию компьютерной графики и современных конструкторских программных обеспечений в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки по использованию компьютерной графики и современных конструкторских программных обеспечений в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена без ошибок и недочетов	
	Знать: Передовые отраслевые технологии в области автомобиле и тракторостроения для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уровень знаний по передовым отраслевым технологиям в области автомобиле и тракторостроения для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний по передовым отраслевым технологиям в области автомобиле и тракторостроения для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки по передовым отраслевым технологиям в области автомобиле и тракторостроения для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки по передовым отраслевым технологиям в области автомобиле и тракторостроения для обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной	Тракторы и автомобили

				программы допущено несколько негрубых ошибок	программы без ошибок	
	Уметь: Использовать передовые отраслевые технологии в области автомобиле и тракторостроения в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач по использованию передовых отраслевых технологий в области автомобиле и тракторостроения в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по использованию передовых отраслевых технологий в области автомобиле и тракторостроения в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по использованию передовых отраслевых технологий в области автомобиле и тракторостроения в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения по использованию передовых отраслевых технологий в области автомобиле и тракторостроения в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной программы, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: Навыками проводить учебно-производственный процесс с использованием передовых отраслевых технологий в области автомобиле и тракторостроения в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач, не продемонстрированы базовые навыки проводить учебно-производственный процесс с использованием передовых отраслевых технологий в области автомобиле и тракторостроения в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках	Имеется минимальный набор навыков проводить учебно-производственный процесс с использованием передовых отраслевых технологий в области автомобиле и тракторостроения в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной	Продемонстрированы базовые навыки проводить учебно-производственный процесс с использованием передовых отраслевых технологий в области автомобиле и тракторостроения в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной	Продемонстрированы навыки проводить учебно-производственный процесс с использованием передовых отраслевых технологий в области автомобиле и тракторостроения в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках реализации образовательной	

		реализации образовательной программы, имели место грубые ошибки	программы, с некоторыми недочетами	программы, с некоторыми недочетами	программы, без ошибок и недочетов	
	Знать: правила ведения учетно-отчетной документации по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде	Уровень знаний правил ведения учетно-отчетной документации по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде, ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний правил ведения учетно-отчетной документации по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования, , в том числе в электронном виде, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний правил ведения учетно-отчетной документации по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде ,соответствует программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний правил ведения учетно-отчетной документации по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде, соответствует программе подготовки, без ошибок	Эксплуатация машинно-тракторного парка
	Уметь оформлять учетно-отчетную документацию по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования, в том числе в электронном виде	При решении стандартных задач по оформлению учетно-отчетную документацию по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования , в том числе в электронном виде ,не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения по оформлению учетно-отчетную документацию по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования , в том числе в электронном виде, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения по оформлению учетно-отчетную документацию по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования , в том числе в электронном виде , решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, по оформлению учетно-отчетную документацию по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования , , в том числе в электронном виде , решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: : навыками оформления учетно-отчетной документации	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков оформления учетно-	Продемонстрированы базовые навыки оформления учетно-	Продемонстрированы навыки оформления учетно-отчетной	

	по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования	базовые навыки оформления учетно-отчетной документации по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования имели место грубые ошибки	отчетной документации по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	отчетной документации по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	документации по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать*:* передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, необходимые для организации и реализации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин»	Уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, необходимые для организации и реализации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин» ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, необходимые для организации и реализации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин», допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, необходимые для организации и реализации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин», допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, необходимые для организации и реализации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин»в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Надежность и ремонт машин
	Уметь: применять передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с учетом особенностей дисциплины «Надежность и ремонт машин»	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с учетом особенностей дисциплины «Надежность и ремонт машин», имели место	Продемонстрированы основные умения применять передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с учетом особенностей дисциплины «Надежность и ремонт машин», решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения применять передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с учетом особенностей дисциплины «Надежность и ремонт машин», решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Продемонстрированы все основные умения применять передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с учетом особенностей дисциплины «Надежность и ремонт машин», решены все основные задачи с отдельными	

		грубые ошибки	выполнены все задания, но не в полном объеме	выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками применения передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, при организации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин»	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, при организации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин», имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, при организации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин» для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки применения передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, при организации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин», при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, при организации изучения дисциплины «Надежность и ремонт машин», при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	Знать: передовые экологические технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Отсутствуют представления о передовых экологических технологиях в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Неполные представления о передовых экологических технологиях в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о передовых экологических технологиях в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Сформированные систематические представления о передовых экологических технологиях в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Экология
	Уметь: использовать передовые экологические технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Не умеет использовать передовые экологические технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В целом успешное, но не систематическое умение использовать передовые экологические технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении использовать передовые экологические технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Сформированное умение использовать передовые экологические технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
	Владеть:	Не владеет навыками	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и	

	Навыками применения передовых экологических технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	применения передовых экологических технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	не систематическое владение навыками применения передовых экологических технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	содержащее отдельные пробелы во владении навыками применения передовых экологических технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	систематическое владение навыками применения передовых экологических технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	
	Знать: передовые технологии возделывания и уборки сельскохозяйственных культур, классификацию применяемых машин и оборудования	Уровень знаний передовых технологий возделывания и уборки сельскохозяйственных культур, классификаций применяемых машин и оборудования ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний передовых технологий возделывания и уборки сельскохозяйственных культур, классификаций применяемых машин и оборудования, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний передовых технологий возделывания и уборки сельскохозяйственных культур, классификаций применяемых машин и оборудования в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний передовых технологий возделывания и уборки сельскохозяйственных культур, классификаций применяемых машин и оборудования в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Сельскохозяйственные машины
	Уметь: использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения курса «Сельскохозяйственные машины»	При использовании передовых отраслевых технологий в процессе обучения курса «Сельскохозяйственные машины» не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения курса «Сельскохозяйственные машины» с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения курса «Сельскохозяйственные машины» с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения курса «Сельскохозяйственные машины» с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена курсу «Сельскохозяйственные	При обучении рабочих, служащих и специалистов среднего звена курсу «Сельскохозяйственные машины», имели место	Имеется минимальный набор навыков обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена курсу «Сельскохозяйственные	Продемонстрированы базовые навыки обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена курсу	Продемонстрированы навыки обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена курсу «Сельскохозяйственные	

	машины»	грубые ошибки	машины» с некоторыми недочетами	«Сельскохозяйственные машины» с некоторыми недочетами	машины» без ошибок и недочетов	
	Знать: передовые технологии производства продукции животноводства, классификацию применяемых машин и оборудования	Уровень знаний передовых технологий производства продукции животноводства, классификаций применяемых машин и оборудования ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний передовых технологий производства продукции животноводства, классификаций применяемых машин и оборудования, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний передовых технологий производства продукции животноводства, классификаций применяемых машин и оборудования в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний передовых технологий производства продукции животноводства, классификаций применяемых машин и оборудования в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Техника и технологии в животноводстве
	Уметь: использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения курса «Техника и технологии в животноводстве»	При использовании передовых отраслевых технологий в процессе обучения курса «Техника и технологии в животноводстве» не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения курса «Техника и технологии в животноводстве» с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения курса «Техника и технологии в животноводстве» с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения курса «Техника и технологии в животноводстве» с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена курсу «Техника и технологии в животноводстве»	При обучении рабочих, служащих и специалистов среднего звена курсу «Техника и технологии в животноводстве», имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена курсу «Техника и технологии в животноводстве» с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена курсу «Техника и технологии в животноводстве» с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена курсу «Техника и технологии в животноводстве» без ошибок и недочетов	
	Знать: задачи передовых отраслевых технологии в процессе	Уровень знаний передовых отраслевых технологии в процессе	Минимально допустимый уровень знаний передовых	Уровень знаний передовых отраслевых технологии в процессе	Уровень знаний передовых отраслевых технологии в процессе	Электротехника

	обучения по электротехнике рабочих, служащих и специалистов среднего звена	обучения по электротехнике при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	отраслевых технологии в процессе обучения по электротехнике при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено много негрубых ошибок	обучения по электротехнике при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	обучения по электротехнике при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: применять передовые отраслевые технологии в процессе обучения по электротехнике при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач применения передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электротехнике при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи применения передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электротехнике при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи применения передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электротехнике при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи применения передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электротехнике при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками применения передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электротехнике при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При применении передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электротехнике при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков применения передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электротехнике при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки применения передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электротехнике при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электротехнике при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена без ошибок и недочетов	
	Знать: задачи	Уровень знаний	Минимально	Уровень знаний	Уровень знаний	Электропривод

	передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электроприводу при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электроприводу при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	допустимый уровень знаний передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электроприводу при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено много негрубых ошибок	передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электроприводу при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электроприводу при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	Уметь: применять передовые отраслевые технологии в процессе обучения по электроприводу при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач применения передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электроприводу при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи применения передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электроприводу при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи применения передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электроприводу при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи применения передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электроприводу при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
	Владеть: навыками применения передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электроприводу при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При применении передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электроприводу при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена не продемонстрированы базовые навыки, имели	Имеется минимальный набор навыков применения передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электроприводу при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки применения передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электроприводу при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки применения передовых отраслевых технологии в процессе обучения по электроприводу при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена без ошибок и недочетов	

		место грубые ошибки				
	Знать: передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена , допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний, передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, без ошибок.	Государственная итоговая аттестация
	Уметь: использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по использованию передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по использованию передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по использованию передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по использованию передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена в полном объеме.	
	Владеть: навыками использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена без ошибок и недочетов.	
ПКС-2.3. Создает необходимые	**Знает:** возрастные и психофизиологические	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный уровень знаний	Продемонстрированы знания возрастных и	возрастных и психофизиологических	Профессионально-педагогические

условия для осуществления профессионально - педагогической деятельности	особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ	продемонстрированы базовые знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ, имели место грубые ошибки	возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ для решения стандартных задач с некоторыми негрубыми ошибками	психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно - профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ без ошибок	технологии
	Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей,	Уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей,	Минимально допустимый уровень умений выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления	Продемонстрированы умения выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных	Продемонстрированы умения выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных	

	склонностей, интересов, потребностей, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования	склонностей, интересов, потребностей, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования, допущено много негрубых ошибок	особенностей, склонностей, интересов, потребностей, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования, выполнены все задания, но некоторые с недочетами	особенностей, склонностей, интересов, потребностей, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования выполнены все задания в полном объеме	
	Владеет: методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и	Не продемонстрированы навыки владения методиками выбора и применения,	Минимально допустимый уровень навыков владения методиками выбора и	Уровень навыков владения методиками выбора и применения, соответствующих	Продемонстрирован уровень навыков владения методиками выбора и применения,	

	психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения	соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, имели место грубые ошибки	применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, допущено много негрубых ошибок	возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения, в объеме, соответствующем программе подготовки без ошибок	
	Уметь: создавать необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности звена в полном объеме.	Государственная итоговая аттестация
	Владеть: навыками создания необходимых условий для осуществления	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки по	Имеется минимальный набор навыков по созданию необходимых условий для	Продемонстрированы базовые навыки по созданию необходимых условий для	Продемонстрированы базовые навыки по созданию необходимых условий для	

	профессионально-педагогической деятельности	созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки.	осуществления профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами.	осуществления профессионально-педагогической деятельности с некоторыми недочетами.	осуществления профессионально-педагогической деятельности без ошибок и недочетов.	
	Уметь: создавать необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности, имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания по созданию необходимых условий для осуществления профессионально-педагогической деятельности звена в полном объеме.	