



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики

Кафедра бухгалтерского учета и аудита

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б.Г. Зиганшин
«21» мая 2020 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНЫЙ УЧЕТ И ОТЧЕТНОСТЬ»
(приложение к рабочей программе дисциплины)

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления обучающихся 2020

Казань-2020

Составители: Закирова Алсу Рафкатовна, д.э.н., профессор

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры бухгалтерского
учета и аудита «28» апреля 2020 года (протокол №12)

ВрИО заведующего кафедрой, д.э.н. профессор _____ Закирова А.Р.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института экономики
«12» мая 2020 года (протокол №11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент _____ Гатина Ф.Ф.

Согласовано:
Директор Института экономики,
к.э.н., доцент

Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики №9 от «12» мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.01 Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальный учет и отчетность»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК 17	<p>способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации</p> <p style="text-align: center;">3 этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепции и принципы формирования бухгалтерской, статистической, налоговой и социальной отчетности на основании данных отраженных на счетах бухгалтерского учета; - требования к качественным характеристикам отражения отдельных составляющих элементов отчетности, взаимосвязь налогового и бухгалтерского учетов; - проблемы, решаемые в процессе бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности за отчетный период, составления форм бухгалтерской, социальной и статистической отчетности, налоговых деклараций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять бухгалтерские проводки по учету данных финансово- хозяйственной деятельности экономического субъекта; - предоставлять данные в регистрах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период - отражать результаты хозяйственной деятельности за отчетный период в формах бухгалтерской, статистической отчетности и налоговых декларациях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками представлять информацию об экономических и финансовых событиях, являющихся предметом балансоведения; - практическими навыками формирования различных видов отчетности; - навыками использования бухгалтерской, статистической, налоговой и иной информации, содержащейся в отчетности экономического субъекта в процессе организации и оптимизации построения социального учета на предприятии

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций	Критерии и показатели результатов обучения по уровням освоения материала			
		Неудовлет- ворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<p>ПК-17 способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации 3 этап</p>	<p>Знать: - концепции и принципы формирования бухгалтерской, статистической, налоговой и социальной отчетности на основании данных отраженных на счетах бухгалтерского учета; - требования к качественным характеристикам отражения отдельных составляющих элементов отчетности, взаимосвязь налогового и бухгалтерского учетов; - проблемы, решаемые в процессе бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности за отчетный период, составления форм бухгалтерской, социальной и статистической отчетности, налоговых отчетности, налоговых</p>	<p>Фрагментарные знания о концепции и принципы формирования бухгалтерской, статистической, социальной и налоговой отчетности на основании данных отраженных на счетах бухгалтерского учета; требованиях к качественным характеристикам отражения отдельных составляющих элементов отчетности, взаимосвязь налогового, социального и бухгалтерского учетов; проблемах, решаемые в процессе бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности за отчетный период, составления форм бухгалтерской, социальной и статистической отчетности, налоговых деклараций.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о концепции и принципы формирования бухгалтерской, статистической, социальной и налоговой отчетности на основании данных отраженных на счетах бухгалтерского учета; требованиях к качественным характеристикам отражения отдельных составляющих элементов отчетности, взаимосвязь налогового, социального и бухгалтерского учетов; проблемах, решаемые в процессе бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности за отчетный период, составления форм бухгалтерской, социальной и статистической отчетности, налоговых деклараций.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о концепции и принципы формирования бухгалтерской, статистической, социальной и налоговой отчетности на основании данных отраженных на счетах бухгалтерского учета; требованиях к качественным характеристикам отражения отдельных составляющих элементов отчетности, взаимосвязь налогового, социального и бухгалтерского учетов; проблемах, решаемые в процессе бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности за отчетный период, составления форм бухгалтерской, социальной и статистической отчетности, налоговых отчетности, налоговых</p>	<p>Сформированные систематические знания о концепции и принципы формирования бухгалтерской, статистической, социальной и налоговой отчетности на основании данных отраженных на счетах бухгалтерского учета; требованиях к качественным характеристикам отражения отдельных составляющих элементов отчетности, взаимосвязь налогового, социального и бухгалтерского учетов; проблемах, решаемые в процессе бухгалтерского учета результатов хозяйственной деятельности за отчетный период, составления форм бухгалтерской, социальной и статистической отчетности, налоговых деклараций.</p>

	деклараций.			деклараций.	
	<p>Уметь: -составлять бухгалтерские проводки по учету данных финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта; -предоставлять данные в регистрах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период -отражать результаты хозяйственной деятельности за отчетный период в формах бухгалтерской, статистической отчетности и налоговых декларациях.</p>	<p>Частично освоенное умение: составлять бухгалтерские проводки по учету данных финансово-хозяйственной деятельности экономического субъект; предоставлять данные в регистрах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; отражать результаты хозяйственной деятельности за отчетный период в формах бухгалтерской, статистической отчетности и налоговых декларациях.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение: составлять бухгалтерские проводки по учету данных финансово- хозяйственной деятельности экономического субъект; предоставлять данные в регистрах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; отражать результаты хозяйственной деятельности за отчетный период в формах бухгалтерской, статистической отчетности и налоговых декларациях.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении: составлять бухгалтерские проводки по учету данных финансово- хозяйственной деятельности экономического субъект; предоставлять данные в регистрах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; отражать результаты хозяйственной деятельности за отчетный период в формах бухгалтерской, статистической отчетности и налоговых декларациях.</p>	<p>Успешно сформированное умение: составлять бухгалтерские проводки по учету данных финансово-хозяйственной деятельности экономического субъект; предоставлять данные в регистрах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; отражать результаты хозяйственной деятельности за отчетный период в формах бухгалтерской, статистической отчетности и налоговых декларациях.</p>
	<p>Владеть: - навыками представлять информацию об экономических и финансовых событиях, являющихся предметом балансирования; - практическими навыками формирования различных видов отчетности; - навыками использования бухгалтерской,</p>	<p>Фрагментарное применение навыков - представлять информацию об экономических и финансовых событиях, являющихся предметом балансирования; практическими навыками формирования различных видов отчетности; навыками использования бухгалтерской,</p>	<p>Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение навыков представлять информацию об экономических и финансовых событиях, являющихся предметом балансирования; практическими навыками формирования различных видов отчетности; навыками использования бухгалтерской,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представлять информацию об экономических и финансовых событиях, являющихся предметом балансирования; практическими навыками формирования различных видов отчетности; навыками использования бухгалтерской,</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков представлять информацию об экономических и финансовых событиях, являющихся предметом балансирования; практическими навыками формирования различных видов отчетности; навыками использования бухгалтерской,</p>

	статистической, налоговой и иной информации, содержащейся в отчетности экономического субъекта в процессе организации и оптимизации построения социального учета на предприятии	статистической, налоговой и иной информации, содержащейся в отчетности экономического субъекта в процессе организации и оптимизации построения социального учета на предприятии	бухгалтерской, статистической, налоговой и иной информации, содержащейся в отчетности экономического субъекта в процессе организации и оптимизации построения социального учета на предприятии	статистической, налоговой и иной информации, содержащейся в отчетности экономического субъекта в процессе организации и оптимизации построения социального учета на предприятии	статистической, налоговой и иной информации, содержащейся в отчетности экономического субъекта в процессе организации и оптимизации построения социального учета на предприятии
--	---	---	--	---	---

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Вопросы к экзамену/зачету в тестовой форме
(демонстрационная версия)

1. Социальный учет это:

- 1) Предоставление сведений о кадрах, продукции и услугах и ориентирован на предотвращение или сокращение масштабов загрязнения окружающей среды.
- 2) Совокупность социальных связей и норм взаимной ответственности или доверия.
- 3) Упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении о состоянии имущества, обязательствах и капитале организации и их изменениях путём сплошного, непрерывного и документального отражения всех хозяйственных операций.

2. Виды социального учета:

- 1) Статистический учет.
- 2) Управленческий учет.
- 3) Налоговый учет

3. Виды человеческого капитала:

- 1) Трудовой капитал
- 2) Интеллектуальный капитал.
- 3) Заемный капитал

1. Социальная ответственность

- 1) Это добровольный вклад в развитие общества в социальной, экономической и экологической сферах, напрямую связанный с основной деятельностью компании и не выходящий за рамки определенного законодательством минимума.
- 2) Это объективная необходимость отвечать за нарушение социальных норм.
- 3) Это обязанность сотрудника возместить вред в случае повреждения имущества работодателя.

5. Целью социального учета является:

- 1) Формирование полной и достоверной информации о результатах выполнении социальной политики компании
- 2) Предотвращение нарушений в хозяйственно-финансовой деятельности.
- 3) Выявление и мобилизация внутрихозяйственных резервов

6. Цель социальной отчетности:

- 1) Улучшение взаимопонимания с местными сообществами и региональными властями
- 2) Обеспечение полезными данными реальных и потенциальных инвесторов, кредиторов и других заинтересованных лиц
- 3) Обеспечение контроля за наличием и движением имущества.

7. Основные принципы социального учета:

- 1) Социальные приоритеты. Соответствие. Частичное раскрытие данных
- 2) Себестоимость. Распознавание прибыли. Соответствие. Полное раскрытие данных
- 3) Единое предприятие. Непрерывность. Денежный измеритель. Периодичность

8. Особенность англо-американской бухгалтерии:

- 1) Упор не на государственное, а на профессиональное руководство
- 2) Работа по единому Плану счетов.
- 3) Полное соответствие бухгалтерскому учету.

9. Коучинг - это:

- 1) Метод консалтинга и тренинга, в процессе которого человек, помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели.
- 2) Передача организацией, на основании договора, определённых видов или функций производственной предпринимательской деятельности другой компании, действующей в нужной области.
- 3) Смешанная форма крупного и мелкого предпринимательства.

10. Бухгалтерская отчетность выполняет следующие функции:

- 1) Отчетность должна полно и достоверно отражать имущественное и финансовое положение организации;
- 2) Является информационной базой для принятия управленческих решений руководителем организации;
- 3) Повышение качества информации, формируемой в бухгалтерском учете и отчетности

Вопросы к экзамену/зачету в устной форме

1. Когда возник социальный учет
2. Что такое социальный учет.
3. Бухгалтерский учет – это.
4. В чем ключевые отличия социального от бухгалтерского учета.
5. Виды социального учета
6. Бухгалтерская отчетность – это
7. Теоретическая основа социального учета М.Р. Мэтьюсом предполагает.
8. Теоретическая основа социального учета М.Х.Б. Перера предполагает.
9. Что такое «человеческий капитал»
10. Какие виды «человеческого капитала» вы знаете.
11. Особенности англо-американской бухгалтерии.
12. Три подхода к выбору экономических аспектов бухгалтерского учета.
13. Бихевиористический подход-это.
14. Взаимосвязь финансового и социального учета.
15. Развитие социального учета.
16. Характеристика понятий «социальный учет» в различных источниках.
17. Сущность «социального учета»
18. Значение «социального учета».
19. Сущность «человеческий капитал»
20. Виды человеческого капитала.
21. Понятие «интеллектуальный капитал»
22. Человеческий капитал – основа трудовых доходов в инновационной экономике

23. Стимулирование труда
24. Коучинг-это
25. Оценка и стимулирование труда.
26. Организаторские способности.
27. Инвестиции в развитие социального учета
28. Оценка трудового потенциала рабочих
29. Интеллектуальная собственность
30. повышение качества человеческого капитала
31. Деловая репутация фирмы, как социальный капитал
32. Социальная ответственность
33. Бухгалтерская отчетность должна отвечать следующим требованиям:
34. Отчетность считается достоверной, если она:
35. Отчетность считается сопоставимой, если в ней:
36. Бухгалтерская отчетность выполняет следующие функции:
37. Потребность в гармонизации учета и подходов к составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности на международном уровне обусловлена:
38. В состав годовой бухгалтерской отчетности России входят:
39. Достоверность публикуемой бухгалтерской (финансовой) отчетности подтверждается:
40. К предварительным работам при составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности относится:
41. При составлении форм бухгалтерской (финансовой) отчетности в основном используются:
42. Порядок составления бухгалтерской (финансовой) отчетности регламентируется требованиями:
43. Что включает в себя социальный учет
44. Накопление человеческого капитала
45. Рынок человеческого капитала

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельную работу

Деловая игра

Человеческий капитал

Цель: установить влияние

1. элементов метода человеческого капитала на показатели бухгалтерской отчетности;
2. ошибок в бухгалтерском учете на показатели бухгалтерской отчетности.

Ожидаемый (е) результат (ы): в ходе деловой игры студенты должны освоить и продемонстрировать:

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;
- способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности.

Повестка дня:

1. Проведение деловой игры.

2. Подведение итогов.
3. Обсуждение результатов.

1. Группы были разбиты на команды, в каждой команде был выбран руководитель. Игра проходила в 2 этапа. На 1 этапе командам следовало разгадать кроссворд, содержащий вопросы по социальному учету, социальной отчетности и балансовой отчетности с целью определения общего уровня знаний. На 2 этапе принимали участие команды, занявшие 1-3 места.

На 2 этапе были сформированы группы участников

1. Финансовые директора
2. Бухгалтеры
3. Руководитель организации

Задачи по группам:

Финансовые директора:

1. Принять решение по ситуации относительно социального учета;
2. Обосновать решение (выделить факторы, оказывающие влияние на решение, установить их взаимосвязи, указать ранг фактора);
3. Доложить о принятом решении на совещании

Бухгалтеры

1. Составить балансы (по двум возможным вариантам);
2. Сформировать мнение о возможном варианте решения и обосновать его;
3. Доложить о принятом решении.

Руководитель организации:

1. Провести анализ обоснований принятого решения финансовыми директорами
2. Провести анализ докладов главных бухгалтеров.
3. Принять решение и обосновать его

Сценарий

Вступительное слово ведущего – 5 мин

Подготовка основного материала – 20 мин.

Выступление финансового директора – 10 мин.

Обсуждение - 5 мин.

Выступление главного бухгалтера – 10 мин.

Обсуждение – 5 мин.

Подготовка окончательного решения - 10 мин.

Выступление руководителя организации - 5 мин.

Подведение итогов – 5.

2. По результатам проведения 2 этапа был выявлен победитель и проведено награждение.

3. Со студентами были обсуждены вопросы дальнейшего развития системы формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Лекция-диалог

Лекция проводится в форме лекции-диалога, с элементами визуализации, на которую предусмотрено два академических часа лекции. Организацию учебной деятельности в форме лекции-диалога, с элементами визуализации можно увидеть в таблице 1.

Характеристика учебной деятельности в форме лекции-диалога с элементами визуализации по теме «Формирование социального учета и его оценка»

Вопросы по теме	Характер ориентировочных и исполнительских действий	
	Преподаватели	Обучающиеся
1. Социальный капитал.	1. Ставит вопросы перед студентами, направленные на определение основной цели и задачи необходимых для учета социального капитала. 2. Все ответы обобщаются и сводятся в общую схему формирования социального капитала.	1. Воспроизводят изученную ранее информацию по предметам «Бухгалтерский учет и отчетность» 2. Называют задачи, этапы, цели, источники учета социального капитала. 3. Слушают и воспринимают обобщение по схеме
2. Формирование отчетности социального учета	1. Показывает формирование отчетности социального учета 2. Организует работу с формами годовой отчетности конкретных предприятий 3. Организует самостоятельную работу по расчету основных показателей финансово-производственной деятельности 4. На основе полученных данных делает их оценку 5. Задаёт наводящие вопросы для выявления взаимосвязи между отдельными статьями баланса и разделами	1. Строят аналитическую таблицу для определения взаимосвязи между отдельными статьями баланса и разделами 2. Находят данные в формах годовой отчетности хозяйств 3. Заполняют таблицу для формирования отчетности. 4. По наводящим вопросам указывают факты, определяющие изменение показателей, высказывают свои мнения 5. Участвуют в оценке полученных результатов, записывают их в виде выводов

- подведение итогов, оформление результатов;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Примерные темы эссе

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом бухгалтерского финансового учета, проявление эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

Примерные темы эссе

1. История возникновения теории социального учета
2. Сущность и виды социального учета в экономике
3. Инвестиции в развитие социального учета
4. Развитие социального учета в России в 20 в.
5. Управление социальным учетом и отчетностью
6. Предмет и методы балансоведения.
7. Управление человеческим капиталом.
8. Интеллектуальный капитал: форма и оценка
9. Оценка и стимулирование труда.
10. Сущность органической балансовой теории.
11. Социальный капитал: классификация и виды.
12. Сущность и виды социальной отчетности.
13. Социальная ответственность бизнеса.
14. Научные истоки теории человеческого капитала
15. Интеллектуальный капитал
16. Жизненные циклы формирования индивидуального человеческого капитала.
17. Управление трудовым потенциалом рабочих
18. Значимость квалификационной аттестации и оценка трудового потенциала рабочих.
19. Сущность и основные формы интеллектуального капитала.
20. Наставничество и его возможности в закреплении и развитии человеческого капитала.

Контрольное задание

Задания для контрольных работ составлены в соответствии с программой курса «Социальный учет и отчетность»

Контрольная работа студента включает в себя выполнение двух заданий:

1. ответов на контрольные вопросы;
2. решение задач

Задания для контрольной работы №1.

1. Социальный учет как наука
2. Предмет социального учета.
3. Методы социального учета.
4. Бухгалтерская отчетность – это
5. Теоретическая основа социального учета М.Р. Мэтьюсом предполагает.
6. Теоретическая основа социального учета М.Х.Б. Перера предполагает.
7. Что такое «человеческий капитал»
8. Какие виды «человеческого капитала» вы знаете.
9. Особенности англо-американской бухгалтерии.
10. Три подхода к выбору экономических аспектов бухгалтерского учета.
11. Бихевиористический подход-это.
12. Взаимосвязь финансового и социального учета.
13. Развитие социального учета.
14. Характеристика понятий «социальный учет» в различных источниках.
15. Сущность «социального учета»
16. Значение «социального учета».

17. Сущность «человеческий капитал»
18. Виды человеческого капитала.
19. Понятие «интеллектуальный капитал»
20. Сущность органической балансовой теории.
21. Социальный капитал: классификация и виды.
22. Сущность и виды социальной отчетности.
23. Социальная ответственность бизнеса.
24. Научные истоки теории человеческого капитала
25. Интеллектуальный капитал

В контрольной работе студент должен ответить на 2 теоретических вопроса. Студент самостоятельно выбирает перечень вопросов в зависимости от первой буквы в своей фамилии.

Распределение теоретических вопросов по вариантам:

№ варианта	Первая буква фамилии студента	Номера вопросов
1	А, Б	1,15
2	В, Г	2, 16
3	Д, Е	3,17
4	Ж, З	4, 18
5	И, К	5, 19
6	Л, М	6, 20
7	Н, О	7, 21
8	П, Р	8, 22
9	С, Т	9, 23
10	У, Ф	10, 24
11	Х, Ц	11, 25
12	Ч, Ш	12, 1
13	Щ, Э	13, 2
14	Ю, Я	14, 3

Задачи (демонстрационная версия)

Задача 1.

В табл. 1 приведены различные виды отчетности. Сопоставьте их с предложенными определениями, поставив знак «+»:

- а) составляется на внутригодовую дату нарастающим итогом с начала отчетного года;
- б) предназначена для характеристики финансового положения и финансового результата деятельности группы;
- в) служит для фискальных целей;
- г) составляется на дату государственной регистрации компании;
- д) предназначена для использования в управлении хозяйствующим субъектом.

Таблица 1. Определение отчетности

Название	Консолидированная	Вступительная	Промежуточная	Управленческая	Фискальная
Литер					

Задача 2.

В табл. 2 приведены информационные потребности пользователей. Сопоставьте их с конкретными пользователями, поставив знак «+».

Таблица 2 Информационные потребности пользователей

Потребность	Пользователь					
	Заимодавцы	Собственники	Работники	Арбитраж	Покупатель	Инвесторы
Проверка законности совершаемых операций						
Возможность выплаты причитающихся процентов в срок						
Уровень дивидендных выплат, риск, связанный с инвестициями						
Финансовые перспективы организации и возможности получения дохода						
Способность компании обеспечить систему социальных льгот						
Информация о стабильности компании						

Задача 3.

Дневная заработная плата – 120 руб. Продолжительность рабочего дня – 8 часов. Определите, как изменится цена 1 часа труда, если рабочий день увеличится до 10 часов, а повременная заработная плата – до 130 руб. за день; интенсивность труда возрастёт на 10%, а заработная плата – на 5%. Что такое "цена часа труда"?

Задача 4

Человеческий капитал - часть национального богатства, стратегический ресурс и фактор экономического роста.

Термин «человеческий капитал» определяет качественный аспект экономики. Западный экономист Теодор Шульц получивший Нобелевскую премию в 1979 году, предложил следующее определение: «Все человеческие способности являются или врожденными или приобретенными. Каждый человек рождается с индивидуальным комплексом генов, определяющим его врожденные способности. Приобретенные человеком ценные качества, которые могут быть усилены соответствующими вложениями, мы называем человеческим капиталом»

Под человеческим капиталом в обществоведческой литературе понимается воплощенный в человеке запас способностей, знаний, навыков, а также моральных мотивов и установок.

Задача 5.

1. По материалам лекций составить схему «Составляющие человеческого капитала»

2. Обсудите в группе как можно использовать ваш человеческий капитал, приведите примеры.

3. Заполните таблицу:

Принцип применения «человеческого капитала»	Суть принципа	Примеры

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
--------	--------------------------------

Отлично	86-100 % правильных ответов
---------	-----------------------------

Хорошо	71-85 %
--------	---------

Удовлетворительно	51- 70%
-------------------	---------

Неудовлетворительно	Менее 51 %
---------------------	------------

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);

Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);

Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки

при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки деловой (ролевой) игры: оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал уверенные знания по учету денежных средств (финансовых результатов); использовал дополнительные литературные источники, нормативные документы по бухгалтерскому учету и Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов); оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания по учету денежных средств (финансовых результатов); использовал литературные источники (не менее 2-х); показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента); проявил активность в обсуждении вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания по учету денежных средств; показал умение аргументировать свою точку зрения.

Критерии оценки лекции с запланированными ошибками (лекция-провокация): оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, знания в учете тех или иных объектов; имеет представления об объекте учета.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта

полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.