



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)

Институт экономики
Кафедра экономики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебно-
воспитательной работе, проф.
Б.Г. Зиганшин
«21» мая 2020 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ (ОРГАНИЗАЦИЙ)»

(приложение к рабочей программе дисциплины)

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень
бакалавриата

Форма обучения
очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2020

Казань – 2020

Составитель: Сафиуллин Ильнур Наилевич, к.э.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры экономики и информационных технологий 28 апреля 2020 года (протокол № 13)

Заведующий кафедрой, д.э.н., профессор Газетдинов М.Х.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института экономики 12 мая 2020 г. (протокол № 11)

Председатель методической комиссии, к.э.н., доцент Гатина Ф.Ф.

Согласовано:

Директор Института экономики, к.э.н., доцент Низамутдинов М.М.

Протокол Ученого совета Института экономики № 9 от 12 мая 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.01 Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Экономика предприятий (организаций)»:

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4 Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	1-2 этапы	Знать: базовые методические подходы к анализу экономической информации Уметь: обобщать разрозненные информационные потоки и формировать сводные аналитические материалы о функционировании предприятия Владеть: необходимыми опытом оценки и обобщения анализируемой информации о деятельности хозяйствующих субъектов
ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	1-2 этапы	Знать: структуру и методические принципы формирования финансовой и бухгалтерской отчетности предприятий и организаций различных форм собственности Уметь: интерпретировать данные первичной финансовой и бухгалтерской отчетности предприятий различных форм собственности для формулировки управленческого решения Владеть: необходимым аналитическим инструментарием анализа и оценки отчетности хозяйствующих субъектов и методическими приемами принятия управленческих решений

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция этапы освоения компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций	Критерии и показатели результатов обучения по уровням освоения материала			
		2 (неудовлетворительно)	3(удовлетворительно)	4(хорошо)	5(отлично)
ПК-4 Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометричес- кие модели, анализировать и содержательно интерпретиров- ать полученные результаты	Знать: базовые методические подходы к анализу экономической информации	Фрагментарные знания базовых методических подходов к анализу экономической информации	Общие, но не структурированные знания базовых методических подходов к анализу экономической информации	Сформированные, но со- державшие отдельные пробелы знания базовых методических подходов к анализу экономической информации	Сформированные систематические знания базовых методических подходов к анализу экономической информации
	Уметь: обобщать разрозненные информационные потоки и формировать сводные аналитические материалы о функционировании предприятия	Частично освоенное умение обобщать разрозненные информационные потоки и формировать сводные аналитические материалы о функционировании предприятия	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обобщать разрозненные информационные потоки и формировать сводные аналитические материалы о функционировании предприятия	В целом успешное, но содержавшее отдельные пробелы умение обобщать разрозненные информационные потоки и формировать сводные аналитические материалы о функционировании предприятия	Сформированное умение обобщать разрозненные информационные потоки и формировать сводные аналитические материалы о функционировании предприятия
	Владеть: необходимыми опытом оценки и обобщения анализируемой информации о деятельности хозяйствующих субъектов	Фрагментарное применение необходимых опыта оценки и обобщения анализируемой информации о деятельности хозяйствующих субъектов	В целом успешное, но не систематическое применение необходимых опыта оценки и обобщения анализируемой информации о деятельности хозяйствующих субъектов	В целом успешное, но содержавшее отдельные пробелы применение необходимых опыта оценки и обобщения анализируемой информации о деятельности хозяйствующих субъектов	Успешное и систематическое применение необходимых опыта оценки и обобщения анализируемой информации о деятельности хозяйствующих субъектов
ПК-5 способностью анализировать и интерпретиров- ать финансовую,	Знать: структуру и методические принципы формирования финансовой и бухгалтерской отчетности предприятий и организаций различных	Фрагментарные знания структуры и методических принципов формирования финансовой и бухгалтерской отчетности предприятий и организаций различных	Общие, но не структурированные знания структуры и методических принципов формирования финансовой и бухгалтерской отчетности предприятий и организаций	Сформированные, но содержавшие отдельные пробелы знания структуры и методических принципов формирования финансовой и бухгалтерской отчетности предприятий и организаций	Сформированные систематические знания структуры и методических принципов формирования финансовой и бухгалтерской отчетности предприятий и организаций различных

бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	форм собственности	форм собственности	различных форм собственности	различных форм собственности	форм собственности
	Уметь: интерпретировать данные первичной финансовой и бухгалтерской отчетности предприятий различных форм собственности для формулировки управленческого решения	Частично освоенное умение интерпретировать данные первичной финансовой и бухгалтерской отчетности предприятий различных форм собственности для формулировки управленческого решения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение интерпретировать данные первичной финансовой и бухгалтерской отчетности предприятий различных форм собственности для формулировки управленческого решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать данные первичной финансовой и бухгалтерской отчетности предприятий различных форм собственности для формулировки управленческого решения	Сформированное умение интерпретировать данные первичной финансовой и бухгалтерской отчетности предприятий различных форм собственности для формулировки управленческого решения
	Владеть: необходимым аналитическим инструментарием анализа и оценки отчетности хозяйствующих субъектов и методическими приемами принятия управленческих решений	Фрагментарное применение аналитического инструментария анализа и оценки отчетности хозяйствующих субъектов и методических приемов принятия управленческих решений	В целом успешное, но не систематическое применение аналитического инструментария анализа и оценки отчетности хозяйствующих субъектов и методических приемов принятия управленческих решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение аналитического инструментария анализа и оценки отчетности хозяйствующих субъектов и методических приемов принятия управленческих решений	Успешное и систематическое применение аналитического инструментария анализа и оценки отчетности хозяйствующих субъектов и методических приемов принятия управленческих решений

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ

для зачета по дисциплине «Экономика предприятий (организаций)»

1. В чем заключается сущность народного хозяйства страны?
2. Что понимается под отраслевой (экономической) структурой народного хозяйства?
3. Какие показатели характеризуют экономическую структуру народного хозяйства?
4. Какие факторы оказывают влияние на отраслевую структуру народного хозяйства?
5. На каких принципах основывается формирование отраслевой структуры народного хозяйства?
6. Какова роль экономических знаний в обеспечении успешного функционирования предприятий (организаций)?
7. Что является предметом изучения науки «Экономика предприятий (организаций)»?
8. В чем заключается главная задача курса «Экономика предприятий (организаций)»?
9. Какие общенаучные методы применяются при проведении экономических исследований?
10. Какие специальные методы исследований используются в дисциплине «Экономика предприятий (организаций)»?
11. Что представляет собой предприятие как экономическое понятие?
12. Что понимается под юридическим лицом и каковы основные его признаки?
13. В чем заключаются задачи функционирования предприятия с макроэкономических позиций?
14. Каковы основные задачи предприятия на уровне микроэкономики?
15. Какие организационно-правовые формы предприятий выделяются в Российской Федерации?
16. Каковы основные принципы деятельности предприятия, их содержание и характеристика?
17. В чем заключаются функции предприятия?
18. Какие факторы должны учитываться при образовании нового или расширении действующего предприятия?
19. Какие обязательные этапы предусмотрены при создании нового предприятия?
20. Из каких источников формируется собственный капитал?
21. Что понимается под заемными, привлеченными и бюджетными средствами?
22. Как осуществляется купля-продажа предприятия?
23. Что понимается под реорганизацией юридического лица?
24. Каковы основные виды реорганизаций и их характеристика?
25. Что представляет собой структура предприятия?
26. Какими факторами определяется структура предприятия?
27. Что понимается под организационной структурой предприятия?
28. Какие факторы определяют тип, сложность и иерархичность организационной структуры предприятия?
29. Какие виды организационных структур предприятия Вы знаете?
30. Какие факторы влияют на развитие организационной и производственной структур предприятия?
31. Что представляет собой производственный процесс?
32. Какие виды производственных процессов Вы знаете и какова их краткая характеристика?
33. Что такое стадия производственного процесса?

34. В чем заключается сущность простых и сложных основных и вспомогательных процессов?
35. Каковы общие принципы организации производственного процесса?
36. В чем заключается сущность понятия «тип производства»?
37. Какие типы производства Вы знаете и в чем их сущность?
38. Как определяется коэффициент серийности?
39. Что понимается под методом организации производства?
40. Какие факторы влияют на выбор метода организации производства?
41. Что принято понимать под производственным циклом?
42. Для чего необходимо знание продолжительности производственного цикла?
43. Какие операции выполняются в течение трудовых процессов и в чем их сущность?
44. Какие элементы определяют продолжительность производственного цикла и за счет чего ее можно сократить в сельском хозяйстве?
45. Каковы виды перерывов в производственном цикле и обуславливающие их причины?
46. Какие основные формы общественного разделения труда Вы знаете?
47. В чем заключается сущность экономической категории «размещение производства»?
48. Что понимается под принципами размещения производства?
49. Каковы общие принципы размещения производительных сил?
50. Какие показатели характеризуют размещение производства в сельском хозяйстве?
51. В силу каких обстоятельств на специализированных предприятиях эффективность производства выше, нежели на неспециализированных?
52. Что подразумевается под специализацией производства?
53. В каких формах осуществляется специализация на предприятиях промышленности и сельского хозяйства?
54. Какие отрасли выделяют в сельском хозяйстве по их экономическому значению?
55. Каковы основные принципы рационального сочетания отраслей на сельскохозяйственных предприятиях в современных условиях хозяйствования?
56. Каким показателем определяется уровень специализации?
57. Что представляет собой концентрация производства?
58. В каких основных формах осуществляется концентрация производства?
59. Какие факторы определяют развитие концентрации производства и ее отдельных форм?
60. Какими показателями оценивается достигнутый уровень концентрации производства?
61. На какие группы подразделяются сельскохозяйственные предприятия по степени концентрации и чем обуславливаются их границы?
62. В чем заключается экономическая сущность кооперации?
63. Что представляют собой сельскохозяйственная кооперация и сельскохозяйственный кооператив?
64. Какие принципы должны учитываться при создании и функционировании кооператива?
65. Какие виды сельскохозяйственных кооперативов Вы знаете?
66. Что подразумевается под сельскохозяйственным потребительским кооперативом?
67. Что понимается под интегрированным формированием?
68. В чем заключаются сущность вертикальной, горизонтальной и внутривладельческой интеграции?
69. Что понимается под комбинированием производства и каковы ее основные признаки?

70. В каких формах выступает комбинирование в зависимости от характера производства, технологии и объединения в производственном процессе отдельных стадий переработки?

71. В чем заключаются отличительные особенности использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве?

72. Какие отличительные особенности земли необходимо учитывать при регулировании экономических отношений в аграрной сфере?

73. С каким свойством земли связана ее «неизнашиваемость» средства производства?

74. Каким образом различия в структуре сельхозугодий влияют на показатели использования земли?

75. Что лежит в основе коэффициентов перевода различных видов сельскохозяйственных угодий в условную пашню?

76. Чем характеризуется уровень плодородия почв и каковы его виды?

77. Какие категории земель выделяют по целевому назначению?

78. Как подразделяются земельные угодья по характеру использования?

79. Что понимается под земельным кадастром?

80. Что представляет собой мониторинг земельных ресурсов и какие процессы он позволяет выявить?

81. Какие формы платы за использование земли Вы знаете?

82. Какие показатели наиболее полно характеризуют уровень и экономическую эффективность использования земли?

83. В чем принципиальная разница между понятиями «условная» и «соизмеримая» пашня?

84. Какими долгосрочными целями определяются основные направления рационального использования земельных ресурсов и их охраны?

85. Каковы основные пути улучшения использования земли в сельском хозяйстве страны на современном этапе рыночных преобразований?

86. Что понимается под основными производственными фондами?

87. На какие виды подразделяются основные средства в зависимости от классификационных признаков?

88. Какие виды износа основных фондов Вы знаете?

89. В чем заключаются различия физического и морального износа основных средств?

90. Какие виды морального износа Вы знаете?

91. Какими показателями характеризуются обеспеченность сельскохозяйственных предприятий основными средствами?

92. Какие показатели характеризуют воспроизводство, движение основных средств?

93. Какие показатели характеризуют эффективность использования основных производственных фондов?

94. Как составляется баланс основных фондов?

95. По какой стоимости на балансе предприятия учитываются новые основные фонды, приобретенные или возведенные после переоценки?

96. Что понимается под амортизацией основных фондов?

97. Как определяется срок окупаемости основных производственных фондов?

98. Какие факторы влияют на показатели использования производственных фондов в сельском хозяйстве?

99. В связи с чем окупаемость основных производственных фондов в сельском хозяйстве существенно ниже, чем в отраслях промышленности?

100. Каковы основные пути улучшения использования производственных фондов в сельском хозяйстве на современном этапе?

101. В чем состоит принципиальное экономическое различие между основными и оборотными производственными фондами?

102. Что представляет собой оборотные средства предприятия?

103. Из каких элементов складываются оборотные средства?
104. На какие виды подразделяют оборотные средства по источникам образования?
105. Как определяется период обращения оборотных средств предприятия?
106. Какие стадии проходят оборотные средства в процессе кругооборота?
107. Из каких составных частей состоят оборотные производственные фонды?
108. Что входит в состав производственных запасов предприятия?
109. Каково основное назначение фондов обращения?
110. На какие виды подразделяют оборотные средства по сферам оборота?
111. На какие виды подразделяют оборотные средства по особенностям планирования?
112. Каким образом определяется сумма годового оборота сельскохозяйственного предприятия?
113. Каким показателем характеризуется эффективность использования совокупных производственных основных и оборотных фондов и какова методика его определения?
114. Какова доля оборотных средств в общей стоимости совокупных производственных фондов сельхозпредприятий РТ?
115. Каковы основные направления повышения эффективности использования оборотных средств на предприятии?

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы

ДЕЛОВАЯ ИГРА ПО ТЕМЕ «ИЗДЕРЖКИ ПРОИЗВОДСТВА И СЕБЕСТОИМОСТЬ ПРОДУКЦИИ».

Цели деловой игры:

- способствовать формированию умений и навыков по анализу и прогнозированию затрат на производство и продажу продукции, изысканию недоиспользованных резервов снижения себестоимости;
- способствовать развитию у студентов логического мышления путем выявления причин повышения (снижения) затрат на производство и продажу продукции, их влияния на величину прибыли от продаж;
- формировать умение экономически грамотно излагать мысли; правильно делать выводы по результатам решения задач, конкретных практических ситуаций; умение отстаивать свои позиции и взгляды на определенные экономические процессы и явления;
- обеспечить формирование роли экономиста-менеджера в проведении режима экономии и бережливости, обеспечении сохранности товарно-материальных ценностей и денежных средств, росте доходности предприятия в условиях рыночной экономики.

Объект деловой игры: хозяйственная деятельность конкретного промышленного предприятия.

Игра проводится на практическом занятии по теме «Издержки производства и себестоимость продукции». Форма проведения игры – производственное совещание. Тема совещания «Разработка и утверждение управленческих решений по снижению затрат предприятия на производство и продажу продукции». Совещание проводит генеральный директор предприятия.

В начале совещания выступает генеральный директор: формулирует цель и задачи, которые следует решить в ходе совещания, затем предоставляет слово начальнику аналитического отдела предприятия для ознакомления с результатами анализа и прогнозирования затрат на производство и продажу продукции. В дальнейшем генеральный директор предоставляет слово остальным участникам игры, которые в своих выступлениях предлагают пути снижения себестоимости продукции. В ходе производственного совещания участники игры имеют право выступать повторно, если они не согласны с другими

предложениями, аргументируя свои возражения. На протяжении всего совещания экономисты-аналитики ведут учет высказанных в ходе совещания предложений и разрабатывают проект мероприятий по снижению затрат. Эксперты оценивают предложения участников игры по пятибалльной системе. В конце занятия начальник аналитического отдела знакомит участников производственного совещания с разработанными мероприятиями, а генеральный директор подводит итоги совещания.

Процесс игры

Этап 1. Подготовка к игре. Все участники деловой игры выполняют расчеты по анализу и прогнозированию затрат на производство и продажу продукции. Качество работы оценивается по пятибалльной системе (преподаватель проверяет расчеты в процессе выполнения студентами задания и оценивает их).

Этап 2. Разработка управленческих решений по снижению себестоимости продукции. Заместители генерального директора, начальники функциональных служб с привлечением экономистов-аналитиков разрабатывают мероприятия по снижению затрат на производство и продажу продукции. Полнота и качество разработанных участниками игры мероприятий оценивается в баллах.

Этап 3. Заключение. Подведение итогов игры, обсуждение ее, выбор наиболее удачных решений по снижению себестоимости, оценка творческого подхода, активности и качества работы участников.

Примеры тестов для текущего и промежуточного контроля знаний по дисциплине «Экономика предприятий (организаций)».

1. Что относится к основным признакам организаций как юридического лица?

- а) самостоятельная имущественная ответственность;
- б) решение проблемы занятости населения;
- в) иметь самостоятельный бухгалтерский баланс, расчетный и иные счета в банке;
- г) все вышеназванное.

2. Какие виды структуры производства различают?

- а) производительную;
- б) общую;
- в) организационную;
- г) все вышеназванные.

3. Операции в зависимости от степени участия рабочего в производственном процессе бывают..

- а) механические;
- б) ручные;
- в) аппаратные;
- г) обслуживающие.

4. Назовите методы организации производственного процесса.

- а) единичный;
- б) партионный;
- в) массовый;
- г) поточный.

5. Перечислите особенности серийного производства.

- а) преобладание технологической специализации цехов, участков, рабочих мест и отсутствие постоянного закрепления за ними определенных изделий;
- б) относительно большая номенклатура изделий;
- в) изготовление значительной части продукции периодически повторяется в течение года или ряда лет;
- г) ограниченная номенклатура выпускаемой продукции (одно-два наименования).

6. Какие виды предприятий выделяют исходя из структуры производства?

- а) комбинированные;
- б) материалоемкие;
- в) многопрофильные;
- г) фондоемкие.

7. Что такое структура производства?

а) это процесс его укрупнения на предприятиях и их объединениях путем сосредоточения в них средств производства и рабочей силы и увеличения на этой основе объемов производимой продукции;

б) это состав и соотношение его внутренних звеньев (цехов, участков, отделов, служб) и формы их взаимосвязи в процессе деятельности предприятия;

в) это преимущественное развитие той или иной отрасли, группы взаимосвязанных отраслей, превращение их в товарные отрасли, которые определяют производственное направление сельхозпредприятия или его подразделений, района, области, региона;

г) это пространственное, географическое распределение производства различных видов продукции и отраслей по территории страны, ее экономическим районам, зонам и конкретным предприятиям.

8. Какой недостаток имеет предметный тип производственной структуры?

- а) усложнение межцеховых кооперированных связей;
- б) недостаточное внедрение прогрессивных процессов развития техники и технологии;
- в) увеличение длительности производственного цикла;
- г) рост транспортных расходов.

9. Назовите виды производственных процессов.

- а) вспомогательные;
- б) обслуживающие;
- в) основные;
- г) все вышеназванные.

10. Характерными чертами единичного метода являются...

- а) изменчивостью номенклатуры и небольшим объемом выпуска продукции;
- б) использование кадров высшей квалификации широкой специализации;
- в) обработка одновременно продукции нескольких наименований;
- г) глубоким расчленением производственного процесса на операции.

11. Что такое производственный процесс?

а) совокупность взаимосвязанных основных, вспомогательных и обслуживающих процессов и орудий труда в целях создания потребительских стоимостей;

б) совокупность объективных условий, необходимых для производства сельскохозяйственной продукции;

в) совокупность методов и рычагов экономического воздействия на товаропроизводителей с целью усиления мотивации их производственной деятельности;

г) совокупность материальных условий производства, необходимых для создания продуктов питания и сырья для ряда отраслей промышленности.

12. Операции в зависимости от степени технического оснащения производственного процесса бывают..

- а) механические;
- б) ручные;
- в) аппаратные;
- г) обслуживающие.

13. Основными формами общественной организации производства являются....

- а) диверсификация;
- б) специализация;
- в) кооперирование;
- г) все вышеназванные.

14. Назовите методы организации производственного процесса.

- а) единичный;
- б) партионный;
- в) массовый;
- г) поточный.

15. Характерными чертами поточного метода являются....

- а) параллельное выполнение операций на всех рабочих местах;
- б) использование кадров высшей квалификации широкой специализации;
- в) обработка одновременно продукции нескольких наименований;
- г) глубоким расчленением производственного процесса на операции.

16. Дайте определение понятию «стадия производства».

- а) часть производственного процесса, которая, как правило, выполняется одним видом орудий труда и одним или несколькими рабочими;
- б) совокупность взаимосвязанных основных, вспомогательных и обслуживающих процессов и орудий труда в целях создания потребительских стоимостей;
- в) совокупность методов и рычагов экономического воздействия на товаропроизводителей с целью усиления мотивации их производственной деятельности;
- г) технологически законченная часть производственного процесса, характеризующаяся такими изменениями предмета труда, которые обуславливают переход его в другое состояние.

17. Назовите виды производственных процессов.

- а) вспомогательные;
- б) обслуживающие;
- в) основные;
- г) все вышеназванные.

18. Какие виды концентрации производства различают?

- а) абсолютная;
- б) монопольная;
- в) единичная;
- г) относительная.

19. Какие показатели отражают уровень комбинирования на предприятии?

- а) доля отдельного предприятия в производстве какой-либо продукции;
- б) доля продукции, полученной в результате комбинирования производства, в общем объеме производимой продукции;
- в) доля предприятия на рынке продаж;
- г) степень извлечения полезных компонентов из исходного сырья.

20. Партионный метод организации производственного процесса отличается...

- а) сложной системой организации материально-технического обеспечения;
- б) широкое применение универсального оборудования наряду со специальным;
- в) использование кадров высшей квалификации широкой специализации;
- г) высоким уровнем непрерывности производственного процесса.

21. Организация сельскохозяйственного производства – это...

- а) система взаимосвязанных основных, вспомогательных и обслуживающих процессов и орудий труда в целях создания потребительских стоимостей;
- б) совокупность объективных условий, необходимых для производства сельскохозяйственной продукции;
- в) система рационального соединения и использования земельных, трудовых, материальных и финансовых ресурсов на предприятии, обеспечивающая слаженную работу и поддержание необходимых пропорций между всеми отраслями и подразделениями;
- г) система методов и рычагов экономического воздействия на товаропроизводителей с целью усиления мотивации их производственной деятельности.

22. К основным принципам организации производственного процесса относятся...

- а) симметричности;

- б) параллельности;
- в) пропорциональности;
- г) дифференциации.

23. К показателям, характеризующим абсолютную концентрацию относятся..

- а) объем производства продукции;
- б) доля отдельного предприятия в производстве какой-либо продукции;
- в) среднегодовая численность работников;
- г) доля предприятия на рынке продаж.

24. Организационная структура бывает ...

- а) цеховая;
- б) функциональная;
- в) отраслевая;
- г) дивизионная.

25. Единичный метод организации производственного процесса характеризуется...

- а) сложной системой организации материально-технического обеспечения;
- б) широкое применение универсального оборудования наряду со специальным;
- в) использование кадров высшей квалификации широкой специализации;
- г) неповторяющейся номенклатурой продукции.

26. Какая из особенностей земли является наиболее важной в сельскохозяйственном производстве?

- а) ограниченность в пространстве;
- б) неизнашиваемость;
- в) плодородие;
- г) незаменимость другими средствами производства.

27. Какую отличительную особенность земли необходимо учитывать при планировании закупок продукции, дифференциации закупочных цен, распределении ресурсов, регулировании других экономических отношений по зонам страны?

- а) земля обладает территориальной протяженностью и постоянным расположением участков;
- б) земельные участки неодинаковы по качеству;
- в) земля в процессе производства совмещает в себе функции и средства и предмета труда;
- г) земля, являясь продуктом природы, в первоначальном состоянии не имеет стоимости, ибо на ее создание не затрачен человеческий труд.

28. Что понимается под земельным кадастром?

- а) оценку земель, которая включает бонитировку почв и экономическую оценку;
- б) система достоверных сведений о природной и хозяйственной ценности земель;
- в) предотвращение деградации земель;
- г) переход на ресурсосберегающие технологии и системы хозяйственного использования земель.

29. К косвенным показателям использования земли относятся...

- а) процент распаханности;
- б) структура посевных площадей;
- в) площадь чистого пара;
- г) сезонность производства.

30. Определите процент распаханности, если площадь земельного фонда предприятия составляет 4500 га, сельскохозяйственных угодий – 4300 га, пашни – 3500 га.

- а) 95,5%;
- б) 77,7%;
- в) 81,3%;

г) нет правильного ответа.

31. Какие земли при их классификации относят по целевому назначению?

- а) сельскохозяйственные угодья;
- б) земли коллективных предприятий;
- в) земли фермерских хозяйств;
- г) земли сельскохозяйственного назначения.

32. Какая особенность земли позволяет широко применять в сельском хозяйстве мобильные машины?

- а) земля обладает территориальной протяженностью и постоянным расположением участков;
- б) земельные участки неодинаковы по качеству;
- в) земля, являясь продуктом природы, в первоначальном состоянии не имеет стоимости;
- г) земля не может быть заменена никакими другими средствами производства.

33. Что такое плодородие?

- а) способность почвы обеспечивать возделываемые растения необходимыми питательными веществами и производить определенное количество продукции;
- б) уровень производства продукции по основным видам возделываемых сельскохозяйственных культур с единицы земельной площади;
- в) сравнительная оценка земель по плодородию;
- г) характеристика ценности земли как средства производства.

34. Какой из ниже перечисленных показателей характеризует уровень использования земли?

- а) процент распаханности;
- б) объем производства на единицу земельной площади;
- в) стоимость валовой продукции на 100 га земли;
- г) сумма чистого дохода на единицу земельной площади.

35. Выберите основные меры по повышению эффективности использования земли.

- а) сокращение размеров площадей, по разным причинам выпадающих из хозяйственного оборота, одновременное вовлечение в сельскохозяйственное производство площадей малопродуктивных и неиспользуемых;
- б) повышение продуктивности уже имеющихся сельхозугодий;
- в) более полное использование существующего плодородия земли;
- г) все верно.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.

1. Изучить общие сведения об объекте исследований. Для этих целей необходимо указывать местоположение предприятий (административный район, природно-экономическая зона). Дать краткую характеристику почвенно-климатических условий (тепло- и влагообеспеченности, рельефа, экспликации почв и оценки земли). Определить основные пункты закупки (приобретения) материально-технических ресурсов, реализации сельскохозяйственной продукции и указать отдаленность.

2. Определить продолжительность технологического цикла и построить графики при последовательном, параллельно-последовательном и параллельном движениях предметов труда. Исходные данные выдаются преподавателем.

3 По данным годовых отчетов конкретного сельскохозяйственного предприятия определить его производственное направление и достигнутый уровень специализации. Дать оценку соответствия специализации природным и экономическим условиям производства. Охарактеризовать достигнутый уровень концентрации сельскохозяйственного производства на предприятии. Исходя из полученных показателей, используя материалы лекций и рекомендованной учебной литературы, сделать выводы о рациональности сложившейся

специализации и обосновать пути дальнейшего ее углубления и оптимизации уровня концентрации и сочетания отраслей в изучаемом предприятии.

4. По данным годовых отчетов конкретных сельскохозяйственных предприятий определить прямые и косвенные показатели уровня и экономической эффективности использования земли. На основе проведенных расчетов, сравнения с соответствующими показателями передовых предприятий, со среднереспубликанскими данными, а также привлекая материалы предыдущих тем курса, сделать выводы о состоянии использования земельных фондов на изучаемом предприятии, выявить резервы и обосновать пути улучшения использования земли.

5. По данным годовых отчетов конкретных сельскохозяйственных предприятий определить уровень обеспеченности предприятия основными производственными фондами сельскохозяйственного назначения, рассчитать показатели воспроизводства и эффективности использования основных средств.

6. По данным годовых отчетов конкретных сельскохозяйственных предприятий определить показатели эффективности использования оборотных средств и совокупных основных и оборотных средств.

7. По данным годовых отчетов конкретных сельскохозяйственных предприятий определить уровень производительности труда по отдельным отраслям и в целом по сельхозпроизводству предприятия. Рассчитать показатели, характеризующие использование трудовых ресурсов на изучаемом предприятии.

8. По данным годовых отчетов конкретных сельскохозяйственных предприятий рассчитать уровень себестоимости основных видов производимой продукции и выявить факторы, влияющие на их величину. Определить рентабельность производства продукции.

9. Определить величину ресурсного потенциала сельскохозяйственного предприятия. Дать оценку достигнутого уровня эффективности его использования. Рассчитать обобщающие показатели, характеризующие экономическую эффективность использования отдельных видов производственных ресурсов предприятия. Определить показатели, характеризующие экономическую эффективность в растениеводстве и животноводстве предприятия. Исходя из полученных показателей, путем сопоставления их с аналогичными показателями передового предприятия, среднереспубликанскими данными, а также привлекая материалы предыдущих тем курса, выявить причины, обусловившие сложившийся уровень использования производственных ресурсов в изучаемом предприятии и наметить пути повышения эффективности производства.

10. На примере конкретных видов технических средств дать оценку экономической эффективности применения новой техники на предприятии.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТАМИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вариант 1.

1. Народнохозяйственный комплекс РФ.
2. Экономика производства зерна.
3. На основе годовых отчетов сельскохозяйственных предприятий определить и экономически оценить натуральные и стоимостные показатели использования земельных ресурсов.

Вариант 2.

1. Понятие, состав и структура АПК.
2. Экономика производства сахарной свеклы.
3. На основе годовых отчетов сельскохозяйственных предприятий определить и экономически оценить показатели обеспеченности и использования основных производственных фондов.

Вариант 3.

1. Земельные ресурсы и пути улучшения их использования.
2. Экономика производства овощей.
3. На основе годовых отчетов сельскохозяйственных предприятий определить и экономически оценить натуральные и стоимостные показатели производительности труда.

Вариант 4.

1. Производственные фонды сельского хозяйства и повышение эффективности их использования.
2. Экономика производства картофеля.
3. На основе годовых отчетов сельскохозяйственных предприятий определить и экономически оценить состав и структуру затрат на производство продукции растениеводства и животноводства.

Вариант 5.

- 1.Трудовые ресурсы сельского хозяйства и повышение производительности труда.
2. Экономика производства плодов и ягод.
3. На основе годовых отчетов сельскохозяйственных предприятий определить и экономически оценить показатели обеспеченности энергетическими ресурсами и основными машинами.

Вариант 6.

1. Издержки производства и себестоимость продукции сельского хозяйства.
2. Экономика производства молока.
3. На основе годовых отчетов сельскохозяйственных предприятий определить и экономически оценить показатели уровня и экономической эффективности интенсификации производства.

Вариант 7.

- 1.Материально-техническая база сельского хозяйства.
2. Экономика мясного скотоводства.
3. На основе годовых отчетов сельскохозяйственных предприятий определить и экономически оценить показатели экономической эффективности производства продукции растениеводства.

Вариант 8.

- 1.Инвестиции и интенсификация сельского хозяйства.
2. Экономика свиноводства.
3. На основе годовых отчетов сельскохозяйственных предприятий определить и экономически оценить показатели экономической эффективности производства продукции животноводства.

Вариант 9.

1. Цены и ценообразование на продукцию сельского хозяйства.
2. Экономика производства продукции овцеводства.
3. На основе годовых отчетов сельскохозяйственных предприятий определить и экономически оценить показатели, характеризующие специализацию предприятия.

Вариант 10.

1. Размещение, специализация, концентрация и интеграционные процессы в сельском хозяйстве.
2. Экономика производства продукции птицеводства.
3. На основе годовых отчетов сельскохозяйственных предприятий определить и экономически оценить показатели экономической эффективности сельскохозяйственного производства.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль. Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям. Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и зачета с оценкой.

Критерии оценки зачета и зачета с оценкой в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и зачета с оценкой по дисциплине используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете и зачета с оценкой.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на зачете и зачета с оценкой по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 51 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета и зачета с оценкой в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую

позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «незачтено» или «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценки деловой (ролевой) игры: оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал уверенные знания по анализу и прогнозированию экономической устойчивости предприятия; изысканию недоиспользованных резервов укрепления его финансовой стабильности; выбору управленческих решений по повышению эффективности функционирования предприятия и снижению вероятности его банкротства; использовал дополнительные литературные источники, нормативные документы и Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов); оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания по выбору управленческих решений по повышению эффективности функционирования предприятия и снижению вероятности его банкротства; использовал литературные источники (не менее 2-х); показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента); проявил активность в обсуждении вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания по выбору управленческих решений по повышению эффективности функционирования предприятия и снижению вероятности его банкротства; показал умение аргументировать свою точку зрения.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ГОСТов;

«Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ГОСТов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.