



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики  
Кафедра Экономики и информационных технологий



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЦЕЛОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(приложение к программе государственной итоговой аттестации)

Направление подготовки  
38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки  
Экономика и управление народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)

Уровень  
Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация, присваиваемая выпускнику  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения  
Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2019

Казань 2019

Составитель(и): Газетдинов М.Х. доктор экономических наук, профессор  
Файзрахманов Джаудат Ибрагимович, доктор экономических наук, профессор

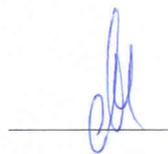
Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры экономики и информационных технологий «29» апреля 2019 года (протокол № 10)

Зав. кафедрой, д.э.н., профессор  Газетдинов М.Х.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института экономики «06» мая 2019 г. (протокол № 10)

Пред. метод. комиссии, к. э. н., доцент  Гатина Ф. Ф.

Согласовано:  
И.о. директора Института экономики,  
к. э. н., доцент

 Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от 06 мая 2019 г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) указан в общей характеристике основной профессиональной образовательной программе (ОПОП).

На этапе государственной итоговой аттестации (ГИА) предусмотрено завершение формирования и оценка результатов освоения компетенций. В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Таблица 1.1. – Требования к результатам при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена:

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов
<b>УК-1</b>	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знать:</i> - методы анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. <i>Уметь:</i> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах. <i>Владеть:</i> методами анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач.
<b>ОПК-3</b>	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<i>Знать:</i> иметь представление об экономических и организационных механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. <i>Уметь:</i> - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития экономики АПК <i>Владеть:</i> методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; - основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.
<b>ПК-1</b>	способность самостоятельно исследовать экономику АПК в системе экономики и управления народным хозяйством с	<i>Знать:</i> способы самостоятельного исследования экономики АПК в системе экономики и управления народным хозяйством

	разработкой и формированием теоретического и методического обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики	<i>Уметь:</i> оценивать сложившиеся экономические проблемные ситуации и находить пути улучшения конечных результатов на микро- и макроэкономическом уровнях <i>Владеть:</i> методами разработки и формирования теоретического и методического обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики
<b>ПК-2</b>	способность использовать методы планирования, проектирования и прогнозирования развития сельского хозяйства, обосновывать эффективные формы и способы организации производства и агробизнеса в АПК	<i>Знать:</i> методы планирования, проектирования и прогнозирования развития сельского хозяйства <i>Уметь:</i> обосновывать эффективные формы и способы организации производства и агробизнеса в АПК <i>Владеть:</i> методами планирования, проектирования и прогнозирования развития сельского хозяйства, обоснования эффективных форм и способов организации производства и агробизнеса в АПК
<b>ПК-3</b>	способность проводить оценку эффективности хозяйственной деятельности, обосновывать высокие социально-экономические результаты принимаемых управленческих решений	<i>Знать:</i> методы оценки эффективности хозяйственной деятельности <i>Уметь:</i> обосновывать высокие социально-экономические результаты принимаемых управленческих решений <i>Владеть:</i> современными приемами и методами сбора, обработки, расчета и анализа экономических показателей с целью оценки эффективности деятельности хозяйствующих субъектов в АПК

Таблица 1.2. – Требования к результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов
<b>УК-1</b>	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знать:</i> - основные методы научно - исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях <i>Уметь:</i> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне

		<p>зависимости от источника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</li> </ul> <p><i>Владеть:</i> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования</li> </ul>
<b>УК-2</b>	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>Знать:</i> - философию и методологию науки, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам философии науки и методологии научного познания</p> <p><i>Уметь:</i> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
<b>УК-3</b>	<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><i>Знать:</i> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- методы научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><i>Уметь:</i> - написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написать письмо в пределах изученного языкового материала;</li> <li>- аннотировать, реферировать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, справочной литературы;</li> <li>- обсуждать проблемы общенаучного и специального характера;</li> <li>- высказываться по проблемам науки, (широкая и узкая тематика), излагать материал проводимого исследования.</li> </ul>

		<p><i>Владеть:</i> - диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.</p>
<b>УК-4</b>	<p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>Знать:</i> - основные принципы обработки данных в профессиональной и научной деятельности (сбор, систематизация, хранение, защита, передача, обработка и вывод (визуализация));</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы аналитической обработки данных на основе специализированных прикладных программных средств;</li> <li>- программно-технологические и производственные средства обработки данных, в том числе сетевых;</li> <li>- иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i> - использовать основные функциональные возможности сетевых технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные функциональные возможности специализированных прикладных программных средств обработки данных;</li> <li>- применять современные программно-инструментальные средства обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач;</li> <li>-излагать материал проводимого исследования;</li> <li>- осуществлять устный перевод звучащего дискурса: монологического, диалогического (полилогического) характера с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;</li> <li>- составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме;</li> <li>- читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i> навыками перевода (устного и</p>

		<p>письменного) с помощью и без словаря оригинальных научных текстов по специальности;</p> <p>-всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);</p> <p>-навыками письма в пределах изученного языкового материала;</p> <p>-диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.</p>
<b>УК-5</b>	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> - основы профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p><i>Уметь:</i> - соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора.</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками делового этикета;</p> <p>- навыками выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; следования этическим и правовым нормам; социальной адаптации.</p>
<b>УК-6</b>	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>Знать:</i> - закономерности профессионального развития личности.</p> <p><i>Уметь:</i> - формулировать цели личностного и профессионального развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и собственных актуальных профессионально-личностных характеристик.</p> <p><i>Владеть:</i> - навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками регуляции поведения и деятельности.</p>
<b>ОПК-1</b>	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><i>Знать:</i> - способы анализа имеющейся информации;</p> <p>- методологию, конкретные методы и приемы научно- исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий;</p> <p>- сущность информационных технологий.</p> <p><i>Уметь:</i> - формулировать цель и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по</p>

		<p>направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i> - навыками самостоятельного проведения научно-исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях;</li> <li>- способностями к формулированию выводов и предложений на основе проведенного научного исследования.</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	<p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки</p>	<p><i>Знать:</i> - основы планирования и конкретные методы организации работы исследовательских коллективов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы разработки алгоритма организационных процессов и способы оценки их корректности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i> - обрабатывать, анализировать, интерпретировать результаты работы исследовательского коллектива.</p> <p>Представлять результаты проведенного исследования в виде статей, докладов и научных отчетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку полученных результатов НИР на основе критериев социально-экономической эффективности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i> - навыками деловой коммуникации, приемами и методами выработки коллективных решений по результатам проведенных исследований, написания промежуточных и итоговых отчетов о выполнении НИР.</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p><i>Знать:</i> - сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом;</li> <li>- иметь представление об экономических и организационных механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i> - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и</p>

		<p>тенденций развития соответствующей научной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i> - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;</li> <li>- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;</li> <li>- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.</li> </ul>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p>способность самостоятельно исследовать экономику АПК в системе экономики и управления народным хозяйством с разработкой и формированием теоретического и методического обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики</p>	<p><i>Знать:</i> - закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития управления как науки и профессиональной деятельности;</li> <li>- экономические основы развития региональных АПК, тенденции, закономерности, факторы и условия эффективности функционирования региональных агросистем.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i> - анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать сложившиеся экономические проблемные ситуации и находить пути улучшения конечных результатов на микро- и макроэкономическом уровнях;</li> <li>- ставить цели и формулировать задачи, связанные с обеспечением эффективного управления экономическими системами.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i> - методологией экономических исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами реализации основных управленческих функций;</li> <li>- методами факторного анализа в области экономики и управления АПК.</li> </ul>

<b>ПК-2</b>	<p>способность использовать методы планирования, проектирования и прогнозирования развития сельского хозяйства, обосновывать эффективные формы и способы организации производства и агробизнеса в АПК</p>	<p><i>Знать:</i> - теоретические основы реформирования сельскохозяйственного производства в условиях многоукладной экономики.  <i>Уметь:</i> - формировать экономические цели и стратегию для их достижения.  <i>Владеть:</i> понятийным аппаратом экономической терминологии и современными подходами, позволяющими успешно решать задачи проведения экономических исследований.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>способность проводить оценку эффективности хозяйственной деятельности, обосновывать высокие социально-экономические результаты принимаемых управленческих решений</p>	<p><i>Знать:</i> - закономерности функционирования аграрной экономики и особенности их проявления на современном этапе развития АПК;  - основы происходящих в стране аграрно-экономических реформ и приоритетные направления их позитивного развития;  - принципы развития и закономерности управления экономическими системами.  <i>Уметь:</i> - самостоятельно выделять основные экономические проблемы, возникающие в процессе развития аграрного производства и находить пути их решения на основе полученных профессиональных знаний;  - обосновывать принятие эффективных управленческих решений.  <i>Владеть:</i>- современными приемами и методами сбора, обработки, расчета и анализа экономических показателей с целью оценки эффективности деятельности хозяйствующих субъектов в АПК;  - основами теории мотивации и лидерства для решения управленческих задач.</p>

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций при подготовке и сдаче государственного экзамена

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<p style="text-align: center;"><b>УК-1</b></p> <p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p style="text-align: center;"><i>третий этап</i></p>	<p><i>1. Знать:</i> методы анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p>	не знает: методы анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	наблюдается знание методов анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	хорошо знает методы анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	знает методы анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.
	<p><i>2. Уметь :</i> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах</p>	-не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах	умеет: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах
	<p><i>3. Владеть:</i> методами анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и</p>	не владеет методами анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и	- владеет частично методами анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и	Хорошо владеет: методами анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и	Успешное и систематическое владение: методами анализа и оценки современных научных достижений

	практических задач.	практических задач.	практических задач.	практических задач.	при решении исследовательских и практических задач.
<b>ОПК-3</b> готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования <i>третий этап</i>	<i>1. Знать:</i> - иметь представление об экономических и организационных механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.	не имеет представление об экономических и организационных механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. знает:	наблюдается представление об экономических и организационных механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.	имеет хорошее представление об экономических и организационных механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.	имеет представление об экономических и организационных механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.
	<i>2. Уметь :</i> - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития экономики АПК	-не умеет использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития экономики АПК	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития экономики АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития экономики АПК	умеет использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития экономики АПК
	<i>3. Владеть:</i> -методами и приемами устного и письменного изложения предметного	не владеет -методами и приемами устного и письменного изложения предметного	владеет частично -методами и приемами устного и письменного изложения предметного	Хорошо владеет: -методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;	Успешное и систематическое владение: -методами и приемами устного и письменного

	материала; - основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах	материала; - основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах	материала; - основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах	- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах	изложения предметного материала; - основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах
<p><b>ПК-1</b> способность самостоятельно исследовать экономику АПК в системе экономики и управления народным хозяйством с разработкой и формированием теоретического и методического обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики <i>третий этап</i></p>	<p>1. <i>Знать:</i> способы самостоятельного исследования экономики АПК в системе экономики и управления народным хозяйством</p>	<p>не знает: способы самостоятельного исследования экономики АПК в системе экономики и управления народным хозяйством</p>	<p>наблюдается знание способов самостоятельного исследования экономики АПК в системе экономики и управления народным хозяйством</p>	<p>хорошо знает способы самостоятельного исследования экономики АПК в системе экономики и управления народным хозяйством</p>	<p>знает способы самостоятельного исследования экономики АПК в системе экономики и управления народным хозяйством</p>
	<p>2. <i>Уметь :</i> оценивать сложившиеся экономические проблемные ситуации и находить пути улучшения конечных результатов на микро- и макроэкономическом уровнях.</p>	<p>-не умеет оценивать сложившиеся экономические проблемные ситуации и находить пути улучшения конечных результатов на микро- и макроэкономическом уровнях.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать сложившиеся экономические проблемные ситуации и находить пути улучшения конечных результатов на микро- и макроэкономическом уровнях.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать сложившиеся экономические проблемные ситуации и находить пути улучшения конечных результатов на микро- и макроэкономическом уровнях.</p>	<p>умеет: оценивать сложившиеся экономические проблемные ситуации и находить пути улучшения конечных результатов на микро- и макроэкономическом уровнях.</p>

	<i>3. Владеть:</i> методами разработки и формирования теоретического и методического обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики	не владеет методами разработки и формирования теоретического и методического обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики	владеет частично методами разработки и формирования теоретического и методического обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики	Хорошо владеет: - методами разработки и формирования теоретического и методического обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики	Успешное и систематическое владение методами разработки и формирования теоретического и методического обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики
<b>ПК-2</b> способность использовать методы планирования, проектирования и прогнозирования развития сельского хозяйства, обосновывать эффективные формы и способы организации производства и агробизнеса в АПК <i>третий этап</i>	<i>1. Знать:</i> методы планирования, проектирования и прогнозирования развития сельского хозяйства	не знает: методы планирования, проектирования и прогнозирования развития сельского хозяйства	наблюдается знание методов планирования, проектирования и прогнозирования развития сельского хозяйства	хорошо знает методы планирования, проектирования и прогнозирования развития сельского хозяйства	знает: методы планирования, проектирования и прогнозирования развития сельского хозяйства
	<i>2. Уметь :</i> обосновывать эффективные формы и способы организации производства и агробизнеса в АПК	-не умеет обосновывать эффективные формы и способы организации производства и агробизнеса в АПК	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обосновывать эффективные формы и способы организации производства и агробизнеса в АПК	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать эффективные формы и способы организации производства и агробизнеса в АПК	умеет: обосновывать эффективные формы и способы организации производства и агробизнеса в АПК
	<i>3. Владеть:</i> - методами планирования,	не владеет методами планирования,	владеет частично методами планирования,	Хорошо владеет: методами планирования,	Успешное и систематическое владение

	проектирования и прогнозирования развития сельского хозяйства, обоснования эффективных форм и способов организации производства и агробизнеса в АПК	проектирования и прогнозирования развития сельского хозяйства, обоснования эффективных форм и способов организации производства и агробизнеса в АПК	проектирования и прогнозирования развития сельского хозяйства, обоснования эффективных форм и способов организации производства и агробизнеса в АПК	проектирования и прогнозирования развития сельского хозяйства, обоснования эффективных форм и способов организации производства и агробизнеса в АПК	- методами планирования, проектирования и прогнозирования развития сельского хозяйства, обоснования эффективных форм и способов организации производства и агробизнеса в АПК
<p><b>ПК-3</b></p> <p>способность проводить оценку эффективности хозяйственной деятельности, обосновывать высокие социально-экономические результаты принимаемых управленческих решений</p> <p><i>третий этап</i></p>	<p>1. <i>Знать:</i></p> <p>методы оценки эффективности хозяйственной деятельности</p>	<p>не знает:</p> <p>методы оценки эффективности хозяйственной деятельности</p>	<p>наблюдается знание методов оценки эффективности хозяйственной деятельности</p>	<p>хорошо знает</p> <p>методы оценки эффективности хозяйственной деятельности</p>	<p>знает:</p> <p>методы оценки эффективности хозяйственной деятельности</p>
	<p>2. <i>Уметь :</i></p> <p>обосновывать высокие социально-экономические результаты принимаемых управленческих решений</p>	<p>не умеет обосновывать высокие социально-экономические результаты принимаемых управленческих решений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение обосновывать высокие социально-экономические результаты принимаемых управленческих решений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обосновывать высокие социально-экономические результаты принимаемых управленческих решений</p>	<p>умеет:</p> <p>обосновывать высокие социально-экономические результаты принимаемых управленческих решений</p>
	<p>3. <i>Владеть:</i></p> <p>современными приемами и методами сбора, обработки, расчета и анализа</p>	<p>не владеет современными приемами и методами сбора, обработки, расчета и анализа</p>	<p>владеет частично современными приемами и методами сбора, обработки, расчета и анализа</p>	<p>Хорошо владеет современными приемами и методами сбора, обработки, расчета и анализа</p>	<p>- Успешное и систематическое владение современными приемами и методами</p>

	экономических показателей с целью оценки эффективности деятельности хозяйствующих субъектов в АПК	анализа экономических показателей с целью оценки эффективности деятельности хозяйствующих субъектов в АПК	экономических показателей с целью оценки эффективности деятельности хозяйствующих субъектов в АПК	экономических показателей с целью оценки эффективности деятельности хозяйствующих субъектов в АПК	сбора, обработки, расчета и анализа экономических показателей с целью оценки эффективности деятельности хозяйствующих субъектов в АПК
--	---	---	---	---	---

Таблица 2.2 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций по представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<b>УК-1</b> способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>1. Знать:</i> - основные методы научно - исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	не знает: - основные методы научно - исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и	наблюдается знание - основных методов научно - исследовательской деятельности; - методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе	хорошо знает - основные методы научно - исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе	знает - основные методы научно - исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

<i>третий этап</i>	областях	практических задач, в том числе междисциплинарных областях	междисциплинарных областях	междисциплинарных областях	областях
	<p>2. <i>Уметь</i> : - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p>	<p>-не умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p>	<p>умеет: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач</p>
	<p>3. <i>Владеть</i> : - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств</p>	<p>не владеет - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора</p>	<p>- владеет частично - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств</p>	<p>Хорошо владеет: - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств</p>	<p>Успешное и систематическое владение: - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</p>

	решения задач исследования	методов и средств решения задач исследования	решения задач исследования	решения задач исследования	- навыками выбора методов и средств решения задач исследования
<p><b>УК-2</b></p> <p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><i>третий этап</i></p>	<p>1. <i>Знать:</i> - философию и методологию науки, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам философии науки и методологии научного познания.</p>	<p>не знает:</p> <p>- философию и методологию науки, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам философии науки и методологии научного познания.</p>	<p>наблюдается знание философии и методологии науки, основных направлений, проблем, теории и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам философии науки и методологии научного познания.</p>	<p>хорошо знает философию и методологию науки, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам философии науки и методологии научного познания.</p>	<p>знает: философию и методологию науки, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам философии науки и методологии научного познания.</p>
	<p>2. <i>Уметь :</i> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и</p>	<p>- не умеет - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии</p>	<p>умеет: - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений.</p>

	научных тенденций, фактов и явлений.	анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений.	для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений.	для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений.	
	<i>3. Владеть:</i> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	не владеет - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	- владеет частично навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Хорошо владеет: - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Успешное и систематическое владение - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
<b>УК-3</b> готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>1. Знать:</i> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	не знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и	наблюдается знание - методов критического анализа и оценки современных научных достижений; - методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	хорошо знает - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	знает: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных

<p><i>третий этап</i></p>	<p>областях; - методы научно-исследовательской деятельности</p>	<p>практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - методы научно-исследовательской деятельности</p>	<p>междисциплинарных областях; - методов научно-исследовательской деятельности</p>	<p>междисциплинарных областях; - методы научно-исследовательской деятельности</p>	<p>областях; - методы научно-исследовательской деятельности</p>
	<p>2. Уметь : - написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования; - написать письмо в пределах изученного языкового материала; - аннотировать, реферировать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, справочной литературы; - обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; - высказываться по проблемам науки, (широкая и узкая</p>	<p>не умеет -написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования; - написать письмо в пределах изученного языкового материала; - аннотировать, реферировать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, справочной литературы; - обсуждать проблемы общенаучного и специального характера;</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение - написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования; - написать письмо в пределах изученного языкового материала; - аннотировать, реферировать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, справочной литературы; - обсуждать проблемы общенаучного и специального характера;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования; - написать письмо в пределах изученного языкового материала; - аннотировать, реферировать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, справочной литературы; - обсуждать проблемы общенаучного и специального характера;</p>	<p>умеет: - написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования; - написать письмо в пределах изученного языкового материала; - аннотировать, реферировать и переводить тексты из научно-популярной и научной литературы, периодических изданий и монографий, инструкций, справочной литературы; - обсуждать проблемы общенаучного и специального характера; - высказываться по проблемам науки, (широкая и узкая тематика), излагать</p>

	тематика), излагать материал проводимого исследования.	- высказываться по проблемам науки, (широкая и узкая тематика), излагать материал проводимого исследования.	- высказываться по проблемам науки, (широкая и узкая тематика), излагать материал проводимого исследования.	- высказываться по проблемам науки, (широкая и узкая тематика), излагать материал проводимого исследования.	материал проводимого исследования.
	<i>3. Владеть:</i> - диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.	не владеет - диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.	владеет частично - диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.	Хорошо владеет: - диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.	Успешное и систематическое владение - диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.
<b>УК-4</b> готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <i>третий этап</i>	<i>1. Знать:</i> -основные принципы обработки данных в профессиональной и научной деятельности (сбор, систематизация, хранение, защита, передача, обработка и вывод (визуализация)); - методы аналитической обработки данных на основе	не знает: -основные принципы обработки данных в профессиональной и научной деятельности (сбор, систематизация, хранение, защита, передача, обработка и вывод (визуализация)); - методы аналитической обработки данных на	наблюдается знание -основных принципов обработки данных в профессиональной и научной деятельности (сбор, систематизация, хранение, защита, передача, обработка и вывод (визуализация)); - методов аналитической обработки данных на	хорошо знает -основные принципы обработки данных в профессиональной и научной деятельности (сбор, систематизация, хранение, защита, передача, обработка и вывод (визуализация)); - методы аналитической обработки данных на	знает: -основные принципы обработки данных в профессиональной и научной деятельности (сбор, систематизация, хранение, защита, передача, обработка и вывод (визуализация)); - методы аналитической обработки данных на основе специализированных

	<p>специализированных прикладных программных средств; - программно-технологические и производственные средства обработки данных, в том числе сетевых; - иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи.</p>	<p>основе специализированных прикладных программных средств; - программно-технологические и производственные средства обработки данных, в том числе сетевых; - иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи.</p>	<p>основе специализированных прикладных программных средств; - программно-технологических и производственных средств обработки данных, в том числе сетевых; - иноязычной терминологии специальности, русских эквивалентов слов и выражений профессиональной речи.</p>	<p>основе специализированных прикладных программных средств; - программно-технологические и производственные средства обработки данных, в том числе сетевых; - иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи.</p>	<p>прикладных программных средств; - программно-технологические и производственные средства обработки данных, в том числе сетевых; - иноязычную терминологию специальности, русские эквиваленты слов и выражений профессиональной речи.</p>
	<p>2. Уметь : - использовать основные функциональные возможности сетевых технологий; - использовать основные функциональные возможности специализированных прикладных программных средств обработки данных; - применять</p>	<p>-не умеет - использовать основные функциональные возможности сетевых технологий; - использовать основные функциональные возможности специализированных прикладных программных средств обработки данных;</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение - использовать основные функциональные возможности сетевых технологий; - использовать основные функциональные возможности специализированных прикладных</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - использовать основные функциональные возможности сетевых технологий; - использовать основные функциональные возможности специализированных прикладных</p>	<p>умеет: - использовать основные функциональные возможности сетевых технологий; - использовать основные функциональные возможности специализированных прикладных программных средств обработки данных; - применять</p>

	<p>современные программно-инструментальные средства обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач;</p> <p>-излагать материал проводимого исследования;</p> <p>- осуществлять устный перевод звучащего дискурса: монологического, диалогического (полилогического) характера с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;</p> <p>- составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме;</p> <p>- читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную</p>	<p>- применять современные программно-инструментальные средства обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач;</p> <p>-излагать материал проводимого исследования;</p> <p>- осуществлять устный перевод звучащего дискурса: монологического, диалогического (полилогического) характера с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;</p> <p>- составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме;</p> <p>- читать, понимать и использовать в своей</p>	<p>программных средств обработки данных;</p> <p>- применять современные программно-инструментальные средства обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач;</p> <p>-излагать материал проводимого исследования;</p> <p>- осуществлять устный перевод звучащего дискурса: монологического, диалогического (полилогического) характера с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;</p> <p>- составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме;</p> <p>- читать, понимать и</p>	<p>программных средств обработки данных;</p> <p>- применять современные программно-инструментальные средства обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач;</p> <p>-излагать материал проводимого исследования;</p> <p>- осуществлять устный перевод звучащего дискурса: монологического, диалогического (полилогического) характера с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;</p> <p>- составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме;</p> <p>- читать, понимать и</p>	<p>современные программно-инструментальные средства обработки данных для решения научно-исследовательских и производственных задач;</p> <p>-излагать материал проводимого исследования;</p> <p>- осуществлять устный перевод звучащего дискурса: монологического, диалогического (полилогического) характера с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;</p> <p>- составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме;</p> <p>- читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу</p>
--	--	--	--	--	---

<p>научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.</p>	<p>научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.</p>	<p>использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.</p>	<p>использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.</p>	<p>по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки.</p>
<p><i>3. Владеть:</i> навыками перевода (устного и письменного) с помощью и без словаря оригинальных научных текстов по специальности; -всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); -навыками письма в пределах изученного языкового материала; -диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и</p>	<p>не владеет навыками перевода (устного и письменного) с помощью и без словаря оригинальных научных текстов по специальности; -всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); -навыками письма в пределах изученного языкового материала; -диалогической</p>	<p>- владеет частично навыками перевода (устного и письменного) с помощью и без словаря оригинальных научных текстов по специальности; -всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); -навыками письма в пределах изученного языкового материала; -диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и</p>	<p>Хорошо владеет: навыками перевода (устного и письменного) с помощью и без словаря оригинальных научных текстов по специальности; -всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); -навыками письма в пределах изученного языкового материала; -диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и</p>	<p>Успешное и систематическое владение: навыками перевода (устного и письменного) с помощью и без словаря оригинальных научных текстов по специальности; -всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); -навыками письма в пределах изученного языкового материала; - диалогической</p>

	бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.	речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.	бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.	бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.	речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.
<b>УК-5</b> способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности <i>третий этап</i>	<b>1. Знать:</b> -основы профессиональной этики и служебного этикета.	не знает: -основы профессиональной этики и служебного этикета.	наблюдается знание -основ профессиональной этики и служебного этикета.	хорошо знает -основы профессиональной этики и служебного этикета.	знает: -основы профессиональной этики и служебного этикета.
	<b>2. Уметь :</b> - соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора.	-не умеет - соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение - - соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - - соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора.	умеет: - - соблюдать и защищать нормы профессиональной этики в ситуациях сложного морального выбора.
	<b>3. Владеть:</b> - навыками делового этикета; - навыками выстраивать и реализовывать перспективные линии	не владеет - навыками делового этикета; - навыками выстраивать и реализовывать перспективные	- владеет частично - навыками делового этикета; - - навыками выстраивать и реализовывать перспективные линии	Хорошо владеет: - навыками делового этикета; - - навыками выстраивать и реализовывать перспективные линии	Успешное и систематическое владение: - навыками делового этикета; - - навыками выстраивать и

	интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; следования этическим и правовым нормам; социальной адаптации.	линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; следования этическим и правовым нормам; социальной адаптации.	интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; следования этическим и правовым нормам; социальной адаптации.	интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; следования этическим и правовым нормам; социальной адаптации.	реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; следования этическим и правовым нормам; социальной адаптации.
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <i>третий этап</i>	1. <i>Знать:</i> - закономерности профессионального развития личности.	не знает закономерности профессионального развития личности.	наблюдается знание закономерности профессионального развития личности.	хорошо знает закономерности профессионального развития личности.	знает закономерности профессионального развития личности.
	2. <i>Уметь:</i> - формулировать цели личностного и профессионального развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и собственных	не умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и собственных	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать цели личностного и профессионального развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели личностного и профессионального развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области	умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и собственных

	актуальных профессионально-личностных характеристик.	актуальных профессионально-личностных характеристик.	профессиональной деятельности и собственных актуальных профессионально-личностных характеристик.	профессиональной деятельности и собственных актуальных профессионально-личностных характеристик.	актуальных профессионально-личностных характеристик.
	<i>3. Владеть:</i> - навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности; - навыками регуляции поведения и деятельности.	не владеет - навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности; - навыками регуляции поведения и деятельности.	- владеет частично - навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности; - навыками регуляции поведения и деятельности.	Хорошо владеет: - навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности; - навыками регуляции поведения и деятельности.	Успешное и систематическое владение: - навыками самоанализа и самопроектирования в профессиональной деятельности; - - навыками регуляции поведения и деятельности.
<b>ОПК-1</b> способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	<i>1. Знать:</i> - способы анализа имеющейся информации; - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; - сущность информационных	не знает: - способы анализа имеющейся информации; - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; - сущности информационных	наблюдается знание - способов анализа имеющейся информации; - методологии, конкретных методов и приемов научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; - сущности информационных	хорошо знает - способы анализа имеющейся информации; - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; - сущность информационных	знает: - способы анализа имеющейся информации; - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; - сущность информационных

коммуникационны х технологий  <i>третий этап</i>	технологий.  <i>2. Уметь :</i> - формулировать цель и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.	технологий. -не умеет - формулировать цель и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.	технологий. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение - формулировать цель и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.	технологий. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - формулировать цель и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.	технологий. умеет: - формулировать цель и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.
	<i>3. Владеть:</i> - навыками самостоятельного проведения научно-исследовательской работы; - практическими	не владеет - навыками самостоятельного проведения научно-исследовательской работы; - практическими	владеет частично - навыками самостоятельного проведения научно-исследовательской работы; - практическими	Хорошо владеет: - навыками самостоятельного проведения научно-исследовательской работы; - практическими	Успешное и систематическое владение: - навыками самостоятельного проведения научно-исследовательской

	<p>навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях;</p> <p>- способностями к формулированию выводов и предложений на основе проведенного научного исследования.</p>	<p>навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях;</p> <p>- способностями к формулированию выводов и предложений на основе проведенного научного исследования.</p>	<p>навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях;</p> <p>- способностями к формулированию выводов и предложений на основе проведенного научного исследования.</p>	<p>навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях;</p> <p>- способностями к формулированию выводов и предложений на основе проведенного научного исследования.</p>	<p>работы;</p> <p>- практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях;</p> <p>- - способностями к формулированию выводов и предложений на основе проведенного научного исследования.</p>
<p><b>ОПК-2</b></p> <p>готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки <i>третий этап</i></p>	<p><i>1. Знать:</i></p> <p>- основы планирования и конкретные методы организации работы исследовательских коллективов;</p> <p>- принципы разработки алгоритма организационных процессов и способы оценки их корректности.</p>	<p>не знает:</p> <p>- основ планирования и конкретные методы организации работы исследовательских коллективов;</p> <p>- принципов разработки алгоритма организационных процессов и способов оценки их корректности.</p>	<p>наблюдается знание</p> <p>- основ планирования и конкретных методов организации работы исследовательских коллективов;</p> <p>- принципов разработки алгоритма организационных процессов и способов оценки их корректности.</p>	<p>хорошо знает</p> <p>- основы планирования и конкретные методы организации работы исследовательских коллективов;</p> <p>- принципы разработки алгоритма организационных процессов и способы оценки их корректности.</p>	<p>знает</p> <p>- основы планирования и конкретные методы организации работы исследовательских коллективов;</p> <p>- принципы разработки алгоритма организационных процессов и способы оценки их корректности.</p>
	<p><i>2. Уметь :</i></p> <p>- обрабатывать, анализировать, интерпретировать</p>	<p>-не умеет</p> <p>- обрабатывать, анализировать, интерпретировать</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p>	<p>умеет</p> <p>- обрабатывать, анализировать, интерпретировать</p>

<p>результаты работы исследовательского коллектива. Представлять результаты проведенного исследования в виде статей, докладов и научных отчетов; - давать оценку полученных результатов НИР на основе критериев социально-экономической эффективности.</p>	<p>результаты работы исследовательского коллектива. Представлять результаты проведенного исследования в виде статей, докладов и научных отчетов; - давать оценку полученных результатов НИР на основе критериев социально-экономической эффективности.</p>	<p>- обрабатывать, анализировать, интерпретировать результаты работы исследовательского коллектива. Представлять результаты проведенного исследования в виде статей, докладов и научных отчетов; - давать оценку полученных результатов НИР на основе критериев социально-экономической эффективности.</p>	<p>- обрабатывать, анализировать, интерпретировать результаты работы исследовательского коллектива. Представлять результаты проведенного исследования в виде статей, докладов и научных отчетов; - давать оценку полученных результатов НИР на основе критериев социально-экономической эффективности.</p>	<p>результаты работы исследовательского коллектива. Представлять результаты проведенного исследования в виде статей, докладов и научных отчетов; - давать оценку полученных результатов НИР на основе критериев социально-экономической эффективности.</p>
<p><i>3. Владеть:</i> - навыками деловой коммуникации, приемами и методами выработки коллективных решений по результатам проведенных исследований, написания промежуточных и итоговых отчетов о выполнении НИР.</p>	<p>не владеет - навыками деловой коммуникации, приемами и методами выработки коллективных решений по результатам проведенных исследований, написания промежуточных и итоговых отчетов о выполнении НИР.</p>	<p>владеет частично - навыками деловой коммуникации, приемами и методами выработки коллективных решений по результатам проведенных исследований, написания промежуточных и итоговых отчетов о выполнении НИР.</p>	<p>Хорошо владеет: - навыками деловой коммуникации, приемами и методами выработки коллективных решений по результатам проведенных исследований, написания промежуточных и итоговых отчетов о выполнении НИР.</p>	<p>Успешное и систематическое владение: - - навыками деловой коммуникации, приемами и методами выработки коллективных решений по результатам проведенных исследований, написания промежуточных и</p>

					ИТОВОВЫХ ОТЧЕТОВ О ВЫПОЛНЕНИИ НИР.
<b>ОПК-3</b> готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования <i>третий этап</i>	<b>1. Знать:</b> - сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; - иметь представление об экономических и организационных механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.	не знает: сущности и проблем обучения и воспитания в высшей школе; - основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; - иметь представление об экономических и организационных механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.	наблюдается знание сущности и проблем обучения и воспитания в высшей школе; - основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; - иметь представление об экономических и организационных механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.	хорошо знает сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; - иметь представление об экономических и организационных механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.	знает сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; - иметь представление об экономических и организационных механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.
	<b>2. Уметь :</b> - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития	-не умеет - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение - использовать в учебном процессе знание фундаментальных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - использовать в учебном процессе знание фундаментальных	умеет - использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития

<p>соответствующей научной области; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами.</p>	<p>тенденций развития соответствующей научной области; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами.</p>	<p>основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами.</p>	<p>основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами.</p>	<p>соответствующей научной области; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами.</p>
<p><i>3. Владеть:</i> - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - методами и приемами устного и</p>	<p>не владеет - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);</p>	<p>владеет частично - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - методами и приемами устного и</p>	<p>Хорошо владеет: - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - методами и приемами устного и</p>	<p>Успешное и систематическое владение: - основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач); - методами и приемами устного и письменного</p>

	<p>письменного изложения предметного материала; - основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.</p>	<p>- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала; - основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.</p>	<p>письменного изложения предметного материала; - основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.</p>	<p>письменного изложения предметного материала; - основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.</p>	<p>изложения предметного материала; - основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.</p>
<p><b>ПК-1</b> способность самостоятельно исследовать экономику АПК в системе экономики и управления народным</p>	<p><i>1. Знать:</i> - закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; - основные этапы развития управления как науки и</p>	<p>не знает: - закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; - основные этапы развития управления как науки и</p>	<p>наблюдается знание - закономерностей функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; - основных этапов развития управления как науки и</p>	<p>хорошо знает - закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; - основные этапы развития управления как науки и</p>	<p>знает - закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; - основные этапы развития управления как науки и</p>

<p>хозяйством с разработкой и формированием теоретического и методического обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики</p>	<p>профессиональной деятельности; - экономические основы развития региональных АПК, тенденции, закономерности, факторы и условия эффективности функционирования региональных агросистем.</p>	<p>профессиональной деятельности; - экономические основы развития региональных АПК, тенденции, закономерности, факторы и условия эффективности функционирования региональных агросистем.</p>	<p>профессиональной деятельности; - экономических основ развития региональных АПК, тенденций, закономерностей, факторов и условий эффективности функционирования региональных агросистем.</p>	<p>профессиональной деятельности; - экономические основы развития региональных АПК, тенденции, закономерности, факторы и условия эффективности функционирования региональных агросистем.</p>	<p>профессиональной деятельности; - экономические основы развития региональных АПК, тенденции, закономерности, факторы и условия эффективности функционирования региональных агросистем.</p>
<p><i>третий этап</i></p>	<p>2. Уметь :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</li> <li>- оценивать сложившиеся экономические проблемные ситуации и находить пути улучшения конечных результатов на микро- и макроэкономическом уровнях;</li> <li>- ставить цели и формулировать задачи, связанные с обеспечением</li> </ul>	<p>-не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</li> <li>- оценивать сложившиеся экономические проблемные ситуации и находить пути улучшения конечных результатов на микро- и макроэкономическом уровнях;</li> <li>- ставить цели и формулировать задачи, связанные с</li> </ul>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</li> <li>- оценивать сложившиеся экономические проблемные ситуации и находить пути улучшения конечных результатов на микро- и макроэкономическом уровнях;</li> <li>- ставить цели и</li> </ul>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</li> <li>- оценивать сложившиеся экономические проблемные ситуации и находить пути улучшения конечных результатов на микро- и макроэкономическом уровнях;</li> <li>- ставить цели и</li> </ul>	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</li> <li>- оценивать сложившиеся экономические проблемные ситуации и находить пути улучшения конечных результатов на микро- и макроэкономическом уровнях;</li> <li>- ставить цели и формулировать задачи, связанные с обеспечением эффективного</li> </ul>

	эффективного управления экономическими системами.	обеспечением эффективного управления экономическими системами.	формулировать задачи, связанные с обеспечением эффективного управления экономическими системами.	формулировать задачи, связанные с обеспечением эффективного управления экономическими системами.	управления экономическими системами.
	<i>3. Владеть:</i> - методологией экономических исследований; - методами реализации основных управленческих функций; - методами факторного анализа в области экономики и управления АПК.	не владеет - методологией экономических исследований; - методами реализации основных управленческих функций; - методами факторного анализа в области экономики и управления АПК.	владеет частично - методологией экономических исследований; - методами реализации основных управленческих функций; - методами факторного анализа в области экономики и управления АПК.	Хорошо владеет: - методологией экономических исследований; - методами реализации основных управленческих функций; - методами факторного анализа в области экономики и управления АПК.	Успешное и систематическое владение - методологией экономических исследований; - методами реализации основных управленческих функций; - методами факторного анализа в области экономики и управления АПК.
ПК-2 способность использовать методы планирования, проектирования и прогнозирования развития сельского хозяйства, обосновывать эффективные	<i>1. Знать:</i> - теоретические основы реформирования сельскохозяйственного производства в условиях многоукладной экономики.	не знает: - теоретические основы реформирования сельскохозяйственного производства в условиях многоукладной экономики.	наблюдается знание - теоретических основ реформирования сельскохозяйственного производства в условиях многоукладной экономики.	хорошо знает теоретические основы реформирования сельскохозяйственного производства в условиях многоукладной экономики.	знает: теоретические основы реформирования сельскохозяйственного производства в условиях многоукладной экономики.
	<i>2. Уметь :</i> - формировать экономические цели и	-не умеет - формировать экономические цели	В целом успешное, но не систематически осуществляемое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	умеет: - формировать экономические цели и

формы и способы организации производства и агробизнеса в АПК	стратегию для их достижения.	и стратегию для их достижения.	умение - формировать экономические цели и стратегию для их достижения.	умение - формировать экономические цели и стратегию для их достижения.	стратегию для их достижения.
<i>третий этап</i>	<i>3. Владеть:</i> - понятийным аппаратом экономической терминологии и современными подходами, позволяющими успешно решать задачи проведения экономических исследований.	не владеет понятийным аппаратом экономической терминологии и современными подходами, позволяющими успешно решать задачи проведения экономических исследований.	владеет частично понятийным аппаратом экономической терминологии и современными подходами, позволяющими успешно решать задачи проведения экономических исследований.	Хорошо владеет: понятийным аппаратом экономической терминологии и современными подходами, позволяющими успешно решать задачи проведения экономических исследований.	Успешное и систематическое владение понятийным аппаратом экономической терминологии и современными подходами, позволяющими успешно решать задачи проведения экономических исследований.
<b>ПК-3</b> способность проводить оценку эффективности хозяйственной деятельности, обосновывать высокие социально-экономические результаты принимаемых управленческих решений <i>третий этап</i>	<i>1. Знать:</i> - закономерности функционирования аграрной экономики и особенности их проявления на современном этапе развития АПК; - основы происходящих в стране аграрно-экономических реформ и приоритетные направления их	не знает: - закономерностей функционирования аграрной экономики и особенности их проявления на современном этапе развития АПК; - основ происходящих в стране аграрно-экономических реформ и приоритетные направления их	наблюдается знание - закономерностей функционирования аграрной экономики и особенности их проявления на современном этапе развития АПК; - основы происходящих в стране аграрно-экономических реформ и приоритетные направления их	хорошо знает - закономерности функционирования аграрной экономики и особенности их проявления на современном этапе развития АПК; - основы происходящих в стране аграрно-экономических реформ и приоритетные направления их	знает: - закономерности функционирования аграрной экономики и особенности их проявления на современном этапе развития АПК; - основы происходящих в стране аграрно-экономических реформ и приоритетные направления их позитивного развития; - принципы развития и

	<p>позитивного развития; - принципы развития и закономерности управления экономическими системами.</p>	<p>позитивного развития; - принципы развития и закономерности управления экономическими системами.</p>	<p>позитивного развития; - принципы развития и закономерности управления экономическими системами.</p>	<p>позитивного развития; - принципы развития и закономерности управления экономическими системами.</p>	<p>закономерности управления экономическими системами.</p>
	<p><i>2. Уметь :</i> - самостоятельно выделять основные экономические проблемы, возникающие в процессе развития аграрного производства и находить пути их решения на основе полученных профессиональных знаний; - обосновывать принятие эффективных управленческих решений.</p>	<p>не умеет - самостоятельно выделять основные экономические проблемы, возникающие в процессе развития аграрного производства и находить пути их решения на основе полученных профессиональных знаний; - обосновывать принятие эффективных управленческих решений.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение - самостоятельно выделять основные экономические проблемы, возникающие в процессе развития аграрного производства и находить пути их решения на основе полученных профессиональных знаний; - обосновывать принятие эффективных управленческих решений.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - самостоятельно выделять основные экономические проблемы, возникающие в процессе развития аграрного производства и находить пути их решения на основе полученных профессиональных знаний; - обосновывать принятие эффективных управленческих решений.</p>	<p>умеет: - самостоятельно выделять основные экономические проблемы, возникающие в процессе развития аграрного производства и находить пути их решения на основе полученных профессиональных знаний; - обосновывать принятие эффективных управленческих решений.</p>
	<p><i>3. Владеть:</i> - современными приемами и методами</p>	<p>не владеет - современными приемами и</p>	<p>владеет частично - современными приемами и методами</p>	<p>Хорошо владеет - современными приемами и методами</p>	<p>Успешное и систематическое владение -</p>

	сбора, обработки, расчета и анализа экономических показателей с целью оценки эффективности деятельности хозяйствующих субъектов в АПК; - основами теории мотивации и лидерства для решения управленческих задач.	методами сбора, обработки, расчета и анализа экономических показателей с целью оценки эффективности деятельности хозяйствующих субъектов в АПК; - основами теории мотивации и лидерства для решения управленческих задач.	сбора, обработки, расчета и анализа экономических показателей с целью оценки эффективности деятельности хозяйствующих субъектов в АПК; - основами теории мотивации и лидерства для решения управленческих задач.	сбора, обработки, расчета и анализа экономических показателей с целью оценки эффективности деятельности хозяйствующих субъектов в АПК; - основами теории мотивации и лидерства для решения управленческих задач.	современными приемами и методами сбора, обработки, расчета и анализа экономических показателей с целью оценки эффективности деятельности хозяйствующих субъектов в АПК; - основами теории мотивации и лидерства для решения управленческих задач.
--	--	---	--	--	---

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3. 1. Методические указания по подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена

Государственный итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 «Экономика», профиль направления подготовки 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)» является одним из заключительных этапов подготовки аспирантов, относится к блоку 4 (Б 4.1) учебного плана подготовки аспиранта и проводится согласно графику учебного процесса и имеет целью:

- установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика с учетом профиля направления 08.00.05– Экономика и управление народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство) и комплексная проверка учебных достижений выпускника за весь период обучения.
- выявить умение выпускника использовать знания, приобретенные в процессе теоретической подготовки для решения профессиональных задач, оценить качество освоения основной образовательной программы, установить степень обладания необходимыми компетенциями.

Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной. В содержание государственного экзамена включены основные разделы комплексных дисциплин, направленных на подготовку и сдачу государственного экзамена в соответствии с учебным планом подготовки аспиранта. Выпускник должен продемонстрировать знание следующих дисциплин: «Основы теории управления экономическими системами», «Экономическая теория», «Экономика и управление народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)», «История и философия науки», «Педагогика Высшей школы». Содержание дисциплин для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика с учетом профиля направления 08.00.05– Экономика и управление народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство) представлены в гл.3.2. Для проведения итогового государственного экзамена выпускающей кафедрой формируются экзаменационные билеты включающие вопросы по вышеуказанным дисциплинам (Приложение 2).

Программа наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должна учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению подготовки.

К государственному итоговому экзамену по направлению подготовки допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения государственного экзамена.

Выпускник должен обладать глубокими научно - профессиональными знаниями, уметь критически анализировать различные точки зрения по вопросам экономики и управления народным хозяйством, владеть порядком организации и осуществления аналитической деятельности в организациях различных видов экономической деятельности и форм собственности, методологией и базовыми принципами теории управления экономическими системами, уметь применять инструментальной экономической теории, экономического анализа с использованием современных программных средств и технологий в педагогической, практической и исследовательской деятельности и на этой

основе разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение, знать исходные парадигмы, базовые концепции, основополагающие принципы, постулаты экономической теории, методологические основы и целевые установки основ теории управления экономическими системами при осуществлении педагогической деятельности, том числе при разработке и совершенствовании учебно-методического обеспечения, а также другими умениями знаниями и навыками в соответствии с установленными компетенциями.

Необходимо не только знать исходные парадигмы, базовые концепции, основополагающие принципы, постулаты экономической теории, методологические основы и целевые установки основ теории управления экономическими системами при осуществлении педагогической деятельности, но и важнейшие положения законодательства и нормативных актов, регулирующих экономическую жизнь страны.

Выпускник систематически должен работать с публикациями по проблемам экономики, теории управления экономическими системами, управления народным хозяйством: «Экономика и жизнь», «Экономический анализ: теория и практика», Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования», «Высшее образование в России» и др.), а также интернет-ресурсах ([www.minfin.ru](http://www.minfin.ru), [www.fbk.ru](http://www.fbk.ru), [www.expert.ru](http://www.expert.ru), [www.ipbr.ru](http://www.ipbr.ru), [www.palata-nk.ru](http://www.palata-nk.ru), [www.msfo-mag.ru](http://www.msfo-mag.ru) и др.)

По основным темам должны будут прочитаны обзорные лекции или проведены консультации.

Программа итогового государственного экзамена и требования к выпускным квалификационным работам утверждаются Советом института экономики университета и доводятся до сведения студентов, не позднее, чем за 6 месяцев до начала ИГА.

Расписание работы экзаменационной комиссии утверждается не позднее, чем за 30 календарных дней до первого государственного аттестационного испытания. При формировании расписания перерыв между итоговым междисциплинарным экзаменом и защитой выпускной квалификационной работы составляет не менее 14 календарных дней. В расписании указываются даты, время и место проведения государственного экзамена и предэкзаменационных обзорных лекций и консультаций. Расписание утверждается проректором по учебно-воспитательной работе по представлению директором института экономики. Расписание доводится до сведения выпускников, членов ГАК, апелляционной комиссии, секретарей ГАК, в том числе через сайт университета.

## **3.2. Содержание дисциплин для подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика профилю направления «Экономика и управление народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)»**

### **3.2.1.История и философия науки**

#### ***Предмет и основные концепции современной философии науки***

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистимологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К.Поппера, И.Лакатоса, Т.Куна, П.Фейрабенда, М.Полани. Социологический и культурологические подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

### ***Наука в культуре современной цивилизации***

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

### ***Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции***

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

### ***Структура научного знания***

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

*Структура эмпирического знания.* Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

*Структуры теоретического знания.* Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

*Основания науки.* Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

### ***Динамика науки как процесс порождения нового знания***

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

### ***Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности***

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социо-культурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

### ***Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса***

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеалогизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их

исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

### **Общетеоретические подходы**

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

### **Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания**

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

### **Субъект социально-гуманитарного познания**

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

### **Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании**

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль

научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

### **Жизнь как категория наук об обществе и культуре**

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

### **Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании**

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

### **Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы**

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

### **Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках**

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

### **Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках**

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В.Дильтей, Г.-Г.Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

### **Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках**

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л.Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений.

Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л.Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс).

#### **Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук**

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

#### **Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки**

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

#### **«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций**

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

#### **История экономических учений**

Настоящая часть программы ориентирована на подготовку соискателей ученой степени кандидата наук, занимающихся научно-исследовательской работой в области экономических наук, к экзамену по общенаучной дисциплине «История и философия науки», разработанная кафедрой истории экономических учений и народного хозяйства экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова и одобрена экспертным советом ВАК Минобразования России по истории.

#### **Экономика и управление народным хозяйством**

Первые формы науки об управлении. Разработка концепции «правового государства» (на рубеже XVIII-XIX вв.) Связь с теорией экономического либерализма А. Смита и Д. Рикардо. Разграничение функций государства по управлению хозяйством и обеспечению безопасности. Введение терминов «административная деятельность» и «внутреннее управление» в трудах немецких авторов (Г. Берг, Г. Вебер, К. Рау, Р. Моль) Российские приверженцы концепции «правового государства» (М.М. Сперанский, И.В. Платонов и др.). Развитие Л. Штейном (Германия) «учения об управлении» с позиций «науки о государстве». Эволюция теории «правового государства» в учение о «культурном государстве» (термин М.Гумпловича – Германия). Разработка функций «культурного государства» в работах К. Инама – Штернега (Германия), В.А.Гольцева, В.Ф.Левитского, Б.Н.Чечерина (Россия). Трактровка проблем управления в рамках административных и юридических наук Франции и Италии. Система Ф.Тейлора (США) и начало формирования научного менеджмента на уровне предприятия. Развитие тейлоризма в трудах его последователей (Ф.Гильберт, Г.Гант и др.). Распространение идей Ф.Тейлора в России (начало XX в.). Дальнейшее развитие научного менеджмента в США.

Система Мэйо. Концепция «человеческих отношений» и её роль в развитии управленческой мысли. Новые тенденции в развитии управленческой науки Запада после II мировой войны. Становление концепций прогнозирования, программирования и индикативного планирования. Экономические прогнозы на базе функции Кобба-Дугласа (В. Као-Пинна). Обоснование индикативного французского планирования в трудах Ф.Перру, П.Массэ. Развитие теорий управления в отечественной литературе после 1917 г. Экономические дискуссии 1920-х гг. о природе планового хозяйства. «Генетика» и «телеология» в дискуссиях о методах построения хозяйственных планов. (Концепция Л.Н.Юровского, Л.Н.Литошенко, В.А.Базарова, С.Г.Струмилина, Н.Д.Кондратьева и др.). Дискуссия о научной организации труда. Эволюция концепции народнохозяйственного планирования в послевоенный период. Либерализация российской экономики 1990-х гг. и проблемы усвоения управленческой мысли Запада.

### **История демографических исследований**

Рождение термина «демография» в трудах А.Гийера (Франция). Начальный этап демографических исследований (XIX в.). Влияние биологического детерминизма Т.Мальтуса на демографические концепции «органического» направления (М.Садлер, Т.Даблдей, Г.Спенсер). Разработка математического и статистического аппарата демографии. Развитие наук о народонаселении в конце XIX - начале XX вв. Ж.Бертильон как основатель социологической демографии. Разработка методов демографического анализа: «демографической сетки» (В.Лексис и др.), идеи нетто-коэффициента воспроизводства населения (Р.Бек – Германия); метода стандартизации демографических коэффициентов (У.Фарр – Великобритания); метода построения таблиц смертности (В.Я.Буняковский – Россия). Демографические теории Запада в XX веке. Теория предпочтительности демографической политики по сравнению со спонтанным социально-экономическим развитием, концепции «глобального демографического развития», «международной стратегии регулирования роста населения мира», демографического перехода и демографической революции (А.Ландри, Д.Коугил, Ф.Нотенштейн, Д.Ноан, А.Омран и др.). Общая характеристика демографических исследований в отечественной литературе (Д.И.Валентей, А.Я.Боярский, Т.И.Заславская и др.).

### **Экономика природопользования**

Дискуссия об экстерналиях (внешних эффектах) и становление науки природопользования. Работа А. Пигу «Экономическая теория благосостояния» (1920). Понятие отрицательных и положительных экстерналий. Проблема «провалов рынка» в борьбе с загрязнением окружающей среды. Рекомендации государственных штрафов и субсидий. Концепция «провала государства». Современные подходы к компенсационным механизмам для окружающей среды. Концепция мирового развития с учетом социальных и экологических ограничений. Социальные и экологические проблемы в докладах Римскому клубу (работы Д. Медоуза (1970, 1992), М. Месаровича, Э. Пестеля, Я. Тинбергера и др.). Исследование в литературе Римского клуба понятий пределов роста, нулевого роста, экспоненциального роста, «роста без будущего» и т.д. Формирование экономики природопользования в трудах российских экономистов (М. Н. Лойтер, Т.С. Хачатуров, В.С. Немчинов и др.).

консюмеризма, имитационного моделирования, поведения покупателей, бихевиористской школы, школы маркетингового планирования.

### **Теория экономики отраслей.**

Первые модели рационального размещения промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Теория «промышленного штандорта» А. Вебера. Идея минимизации расходов на перевозки и трудовые ресурсы при размещении промышленных предприятий. Концепция размещения сельских ферм И. Тюнена. Использование концепций А. Вебера и И. Тюнена в отечественной литературе 1920-х гг. Дискуссия о рациональном размещении производительных сил (С.В. Бернштейн-Коган, А.И. Буковецкий, А.М. Гинзбург и др.). Дискуссия о путях, методах и темах индустриализации в 1920-х гг. (В.А. Базаров, Н.Д.

Кондратьев, Н.И. Бухарин, Е. Преображенский и др.). Анализ основных факторов роста промышленности в работах С.Г. Струмилина, Ш.Я. Турецкого, В.Е. Мотылева и др. Отечественная экономика сельского хозяйства и специальные исследования организационно-производственной школы (А.В. Чаянов, А.Н. Челинцев, Н.П. Макаров и др.).

### **3.2.2. Основы теории управления экономическими системами**

Принципы управления экономическими системами, формы и методы их реализации. Эволюция теорий управления, современные теории управления. Этапы развития теории и практики менеджмента. Научные подходы и виды управления экономическими системами. Экономические системы как объект управления. Понятие, структура и классификация экономических систем по различным признакам, их основные подсистемы и элементы. Жизненный цикл экономической системы и прогнозирование развития экономических систем. Субъекты управления экономическими системами. Функции управления, их сущность, классификация, место и роль в управленческом процессе. Анализ как функция управления. Анализ организации и внешней среды ее деятельности. Планирование и прогнозирование в системе управления. Подходы к прогнозированию и виды прогнозов. Организация и координация как функции управления. Содержание и принципы организации управления. Мотивация и стимулирование как функции управления. Коммуникация как функция управления. Контроль как функция управления. Сущность и виды контроля. Бенчмаркинг и современные тенденции развития контроля. Основные методы управления, их классификация. Методы выполнения функций управления. Методы и этапы процесса принятия и осуществления управленческого решения. Контроль осуществления решения и получения ожидаемых результатов. Методы координации и формы регламентации управленческой деятельности. Культура организации и стиль руководства. Сущность инновационного менеджмента, управленские и технологические инновации. Управление риском. Понятие и критерии риска. Управление качеством. Международные системы управления качеством. Управление человеческими ресурсами и кадровые технологии. Содержание и основные функции оценки персонала. Маркетинг и маркетинговые технологии в менеджменте. Мониторинг и технологии мониторинга в менеджменте. Информационные и коммуникационные технологии в менеджменте.

### **3.2.3. Экономическая теория**

Единство предмета и метода в экономической теории. Проблема методологического выбора. Принципы и методы экономико-теоретических исследований. Место и роль человека в экономике. Теория потребительского спроса. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа. Спрос, предложение, рыночное равновесие. Динамическое равновесие. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов. Национальное богатство как результат экономической деятельности общества. Состав, структура и динамика национального богатства. Государственное регулирование экономики: содержание, направления, формы, инструменты. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, виды, факторы и измерение монопольной власти. Естественная монополия и дилемма ее регулирования. Олигополия в рыночной экономике. Стратегия

фирмы в олигополистической отрасли. Ценовая политика олигополии. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция. Рынок труда как фактора производства. Особенности формирования спроса и предложения. Трудовые доходы и их распределение. Рынок капитала как фактора производства. Особенности формирования спроса и предложения. Рынок земли как фактора производства. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Риск и неопределенность. Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия. Экономический рост: источники, факторы и показатели. Проблема границ экономического роста. Теория деловых циклов и кризисов. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская трактовка цикличности производства. Монетарная концепция экономических циклов. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты. Инфляция: понятие, показатели, виды. Экономические последствия и издержки инфляции. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность. Безработица: природа и сущность явления, научные исследования. Инфляция: природа и сущность явления, научные исследования. Монополизм: природа и сущность явления, научные исследования. Развитие экономической мысли (воззрений о хозяйстве и управлении им) в России от эпохи средневековья до конца XIX в. Экономические воззрения меркантилистов. Отражение концепций меркантилистов (монетаристов) в современной экономической науке. Классическая политэкономия во Франции. Отличие экономической теории физиократов от теории меркантилистов. Классический монетаризм. Монетарное правило. Современный монетаризм: сущность, определение предмета, направления и результаты исследований. Общие характерные признаки и постулаты классической школы. Вклад классической политической экономии в развитие экономической науки, хозяйственной и управленческой практики. Теория общего экономического равновесия В. Парето. «Оптимум Парето». «Кривые безразличия» в учении В. Парето. Парадигма Дж. М. Кейнса и его последователей: сущность, определение предмета, направления и результаты исследований, противоречия с др. школами.

### **3.2.4. Экономика и управление народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)**

Сельское хозяйство в системе национального агропромышленного комплекса, его роль и особенности. Аграрные отношения в России: теория, история и современность. Объективные основы многоукладности сельского хозяйства. Эволюция форм хозяйствования и их эффективность. Организационно-экономический механизм создания и функционирования оптовых продовольственных рынков, их инфраструктура, направления ее совершенствования. Особенности развития фермерских хозяйств: зарубежный и российский опыт. Размещение, специализация и кооперация в сельском хозяйстве. Пути повышения их эффективности в современных условиях. Неустойчивость и риск в аграрном производстве. Виды рисков и особенности их проявления. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства: понятия, система оценочных показателей и методика их определения. Ресурсный потенциал сельского хозяйства: его экономическая сущность и оценка эффективности использования. Основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции. Формы и механизм государственных закупок продовольствия. Материально-технические, финансовые, кадровые и информационные ресурсы обеспечения деятельности фирмы и пути

повышения ее эффективности. Научно-технический прогресс, инновации, инвестиции и направления развития материально-технической базы сельского хозяйства. АПК как многоотраслевая функциональная подсистема национальной экономики России. Состав и структура АПК и тенденции его развития. Эффективность интенсификации производства в земледелии и проблемы ее развития на современном этапе. Объективные основы агропромышленной интеграции. Становление и развитие интегрированных структур в АПК. Эффективность интенсификации производства в животноводстве и проблемы ее развития на современном этапе. Формы интеграционных образований в АПК. Механизм экономических взаимоотношений в интеграционных структурах АПК и направление его совершенствования. Производственная и социальная инфраструктура аграрного сектора экономики: ее содержание, состояние и направления развития. Кадастровая оценка и мониторинг сельскохозяйственных земель. Цена земли и методы ее определения. Цель, принципы, задачи и функции государственного регулирования агропромышленного производства. Формы государственной поддержки сельского хозяйства, оценка ее уровня и направления совершенствования. Рынок земель сельскохозяйственного назначения, его роль и особенности. Направления государственного регулирования земельных отношений в аграрной сфере. Земельная реформа как основа становления многоукладной аграрной экономики России, ее цель и этапы. Экологические проблемы сельскохозяйственного производства: природоохранный режим использования сельскохозяйственных угодий. Ценообразование в сельском хозяйстве, его состояние и направления совершенствования на современном этапе. Продовольственная безопасность в системе государственных приоритетов. Комплексное развитие сельских территорий и рациональное природопользование в сельской местности. Денежные доходы населения как фактор формирования уровня и структуры потребления продуктов питания. Стратегическое управление и стратегическое планирование в АПК. Конкурентоспособность отечественной продовольственной продукции и пути ее повышения. Аграрная политика в странах с развитой рыночной экономикой. Тенденции и перспективы развития торговли продукцией АПК России со странами зарубежья. Теоретические основы и проблемы развития региональных АПК на современном этапе. Протекционизм в отношении отечественных товаропроизводителей и защита российского продовольственного рынка. Влияние региональных рынков труда, земли, капитала и других ресурсов на развитие региональных агросистем. Институциональные, организационные и социально-экономические предпосылки устойчивого развития АПК. Концептуальные основы, объективная необходимость, задачи и основные направления современной аграрной реформы. Фирма (предприятие) как форма хозяйствования и субъект предпринимательской деятельности в АПК. Организационная структура и внешняя среда фирмы. Внутренние и внешние факторы, влияющие на функционирование фирмы. Механизмы координации экономической деятельности в рамках фирмы. Материально-технические, финансовые, кадровые, информационные ресурсы обеспечения деятельности фирмы. Экономическое поведение фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Формирование и распределение прибыли на предприятиях АПК. Бизнес-планирование и инновационно-инвестиционная деятельность фирмы. Модель функционирования фирмы в рыночной среде: основные функции и показатели. Содержание и классификация задач планирования, прогнозирования и управления АПК. Роль и значение математических методов и моделей в планировании, прогнозировании и управлении АПК. Общая характеристика методов прогнозирования экономического и социального развития, применяемых в АПК. Типы прогнозов. Этапы разработки прогнозов и управление процессом прогнозирования. Экономико-математические модели управления АПК. Общая классификация экономико-математических моделей АПК и этапы их построения. Система экономико-математических моделей оптимального планирования в АПК. Оптимизация производственной структуры сельскохозяйственных предприятий, критерии оптимальности и системы оценочных показателей. Сущность и виды производственных

функций. Экономическое содержание коэффициентов эластичности и построение прогнозов с их использованием. Экономико-математические модели для расчета оптимального плана размещения предприятий АПК. Методы расчета оптимальных планов размещения предприятий. Прогнозирование рисков в АПК. Понятие и виды рисков в экономике АПК. Принципы и особенности размещения. Критерии оптимальности размещения предприятий АПК.

### **3.2.5. Педагогика Высшей школы**

Роль высшего образования в современной цивилизации. Интеграционные процессы, синергетический подход и системный анализ в современном образовании. Концепции гуманизации и гуманитаризации в современном университете.

Понятия дидактики. Принципы обучения в высшей школе. Методы обучения в высшей школе.

Особенности, виды, структура лекции в ВУЗе. Методические основы чтения лекции.

Формы практического занятия (семинары, практикумы, лабораторные работы). Методика подготовки и проведения практических занятий.

Организация самостоятельной студента. Методическое руководство СРС. Контроль учебного процесса в ВУЗе.

Задачи контроля и оценки знаний студентов. Функции контроля. Методы контроля: устный, письменный, программированный, графический, практический. Формы проверочных вопросов и заданий. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.

Задачи работы куратора. Организация деятельности куратора. Функции куратора. Содержание деятельности. Самосовершенствование деятельности куратора.

Основы коммуникативной культуры педагога: культура речи; слагаемое ораторское искусство; психология в ораторском искусстве.

### **3.3. Вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика по профилю направления 08.00.05– Экономика и управление народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)**

1. Экономическая мысль в философских учениях Античности (Платон, Аристотель).
2. Роль экономики в теории развития общества.
3. Парадигмы и темы новых областей исследования (в экономике XX-XXI вв.)
4. «Общество знания» и «экономика знания»: характерные черты.
5. Экспертиза социальных проектов и программ: экономические и гуманистические параметры.
6. Принципы управления экономическими системами, формы и методы их реализации.
7. Эволюция теорий управления, современные теории управления.
8. Научные подходы и виды управления экономическими системами.
9. Экономические системы как объект управления.
10. Понятие, структура и классификация экономических систем по различным признакам, их основные подсистемы и элементы.
11. Жизненный цикл экономической системы и прогнозирование развития экономических систем.
12. Функции управления, их сущность, классификация, место и роль в управленческом процессе.
13. Единство предмета и метода в экономической теории. Проблема методологического выбора. Принципы и методы экономико-теоретических исследований.

14. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур.
15. Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия.
16. Экономический рост: источники, факторы и показатели. Проблема границ экономического роста.
17. Теория деловых циклов и кризисов. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская трактовка цикличности производства. Монетарная концепция экономических циклов.
18. Развитие экономической мысли (воззрений о хозяйстве и управлении им) в России от эпохи средневековья до конца XIX в.
19. Экономические воззрения меркантилистов. Отражение концепций меркантилистов (монетаристов) в современной экономической науке.
20. Классическая политэкономия во Франции. Отличие экономической теории физиократов от теории меркантилистов. Классический монетаризм. Монетарное правило. Современный монетаризм: сущность, определение предмета, направления и результаты исследований.
21. Общие характерные признаки и постулаты классической школы. Вклад классической политической экономии в развитие экономической науки, хозяйственной и управленческой практики.
22. Теория общего экономического равновесия В. Парето. «Оптимум Парето». «Кривые безразличия» в учении В. Парето. Парадигма Дж. М. Кейнса и его последователей: сущность, определение предмета, направления и результаты исследований, противоречия с др. школами.
23. Сельское хозяйство в системе национального агропромышленного комплекса, его роль и особенности.
24. Аграрные отношения в России: теория, история и современность.
25. Особенности развития фермерских хозяйств: зарубежный и российский опыт.
26. Размещение, специализация и кооперация в сельском хозяйстве. Пути повышения их эффективности в современных условиях.
27. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства: понятия, система оценочных показателей и методика их определения.  
Ресурсный потенциал сельского хозяйства: его экономическая сущность и оценка эффективности использования.
28. Основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции. Формы и механизм государственных закупок продовольствия.
29. Материально-технические, финансовые, кадровые и информационные ресурсы обеспечения деятельности фирмы и пути повышения ее эффективности.
30. Научно-технический прогресс, инновации, инвестиции и направления развития материально-технической базы сельского хозяйства.
31. АПК как многоотраслевая функциональная подсистема национальной экономики России. Состав и структура АПК и тенденции его развития.
32. Эффективность интенсификации производства в земледелии и проблемы ее развития на современном этапе.
33. Объективные основы агропромышленной интеграции. Становление и развитие интегрированных структур в АПК.
34. Эффективность интенсификации производства в животноводстве и проблемы ее развития на современном этапе.
35. Формы интеграционных образований в АПК. Механизм экономических взаимоотношений в интеграционных структурах АПК и направление его совершенствования.

36. Кадастровая оценка и мониторинг сельскохозяйственных земель. Цена земли и методы ее определения.
37. Цель, принципы, задачи и функции государственного регулирования агропромышленного производства.
38. Формы государственной поддержки сельского хозяйства, оценка ее уровня и направления совершенствования.
39. Рынок земель сельскохозяйственного назначения, его роль и особенности.
40. Направления государственного регулирования земельных отношений в аграрной сфере.
41. Земельная реформа как основа становления многоукладной аграрной экономики России, ее цель и этапы.
42. Ценообразование в сельском хозяйстве, его состояние и направления совершенствования на современном этапе.
43. Продовольственная безопасность в системе государственных приоритетов.
44. Комплексное развитие сельских территорий и рациональное природопользование в сельской местности.
45. Денежные доходы населения как фактор формирования уровня и структуры потребления продуктов питания.
46. Стратегическое управление и стратегическое планирование в АПК.
47. Конкурентоспособность отечественной продовольственной продукции и пути ее повышения.
48. Аграрная политика в странах с развитой рыночной экономикой.
49. Тенденции и перспективы развития торговли продукцией АПК России со странами зарубежья.
50. Теоретические основы и проблемы развития региональных АПК на современном этапе.
51. Протекционизм в отношении отечественных товаропроизводителей и защита российского продовольственного рынка.
52. Экономико-математические модели для расчета оптимального плана размещения предприятий АПК.
53. Методы расчета оптимальных планов размещения предприятий.
54. Прогнозирование рисков в АПК. Понятие и виды рисков в экономике АПК.
55. Принципы и особенности размещения. Критерии оптимальности размещения предприятий АПК.
56. Оптимизация производственной структуры сельскохозяйственных предприятий, критерии оптимальности и системы оценочных показателей.
57. Формы организации учебного процесса в высших школах
58. Организация и методика руководства самостоятельной работы студента
59. Развитие высшего образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
60. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в Вузе.

#### **3.4. Фонд оценочных средств результатов самостоятельной работы**

Оценочные средства включают в себя вопросы по обоснованию выбора темы научно-квалификационной работы, ее научному содержанию, обзору научной литературы и выводам из него, особенностям методик получения данных и их обработки и пр., задаваемые в ходе публичной защиты с привлечением в комиссию ведущих ученых, других экспертов.

Оценочное средство: опрос. Перечень вопросов для оценки результатов самостоятельной работы по «Представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» для аспирантов, реализуемой по учебному плану направления 08.00.05– Экономика и управление

народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство) определяется темой научного исследования:

1. Структура и логика доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации»: структура автореферата диссертации, общая характеристика работы, основное содержание работы, заключение (выводы), список литературы, ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

3. Формулирование противоречия между потребностями производства и наличием технических средств их реализующих в соответствии с темой научного доклада.

4. Анализ научных достижений, существующих методов и технических средств в соответствии с темой научного доклада.

5. Ретроспективный анализ работ в соответствии с темой научного доклада.

6. Формулирование цели и задач исследования в области, соответствующей теме научного доклада в соответствии с темой научного доклада.

7. Формулирование и обобщение результатов теоретических исследований в соответствии с темой научного доклада.

8. Формулирование и обобщение результатов экспериментальных исследований в соответствии с темой научного доклада.

9. Оценка сопоставимости результатов теоретического и экспериментального исследований, проведенных в соответствии с темой научного доклада.

10. Формулирование результатов производственной проверки, проведенных в соответствии с темой научного доклада.

11. Формулирование выводов.

12. Вопросы в соответствии с конкретной темой научного исследования

### **3.5. Процедура проведения защиты научного доклада по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов выносят решение: - о выдаче диплома и присвоении квалификации; - о переносе срока защиты доклада об основных итогах научно-квалификационной работы аспирантом; - об отчислении из аспирантуры с выдачей справки об обучении. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляются аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии о присвоении соответствующей квалификации. Протоколы заседаний ГЭК сшиваются в книги и передаются в печатном и электронном виде в течение 14 календарных дней после окончания работы ГЭК в отдел аспирантуры с последующей передачей их в архив Института. В течение недели по окончании работы ГЭК председатель и секретарь составляют отчеты о работе ГЭК по установленной в Институте форме. Профильная кафедра совместно с председателем ГЭК формирует отчет о результатах работы ГЭК, копия которого передается в отдел аспирантуры, оригинал - в учебно-методическое управление Университета. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или другие чрезвычайные обстоятельства вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в отдел аспирантуры, документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии). Обучающиеся, не

прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Аспирант, не прошедший государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее, чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается на период времени, установленный Университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе. Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или сроке обучения (прикрепления) установленного образца. Повторная государственная итоговая аттестация по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре не может назначаться более двух раз. По результатам проведения государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право на апелляцию, процедура рассмотрения которой регламентируется локальным актом вуза. Научный доклад вместе с отзывом научного руководителя и рецензиями передается секретарем ГЭК в отдел аспирантуры, который составляет опись. В описи указывается год, порядковый номер, название темы, фамилия автора и научного руководителя аспиранта. По этой описи научные доклады сдаются на хранение в архив Университета. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» Университет дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496). Заключение по диссертации оформляется в соответствии с п. 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842. и выдается не позднее даты отчисления аспирантов согласно календарным срокам обучения по образовательной программе подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре выпускникам, успешно освоившим образовательные программы подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре и успешно представившим научный доклад.

#### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1 Процедура проведения государственного экзамена и подведения его итогов**

Проведение государственного экзамена направлено на более полную и глубокую проверку знаний аспирантов по соответствующим дисциплинам. Успешному решению этой задачи способствуют:

- возможность включения материала из разных дисциплин;
- постановка вопросов, требующих самостоятельности мышления, творческого подхода, осмысления всего пройденного материала;
- невозможность домашних заготовок для ответа на поставленные вопросы;

- сочетание материала из дисциплин теоретического и прикладного характера.

Эффективность проведения государственного экзамена в значительной мере зависит от содержания и формулировки вопросов, их сочетания в рамках одного билета, а также от порядка выведения оценки по его результатам. Особенно важна разработка единых критериев для оценки, поскольку в формировании оценки будут участвовать несколько членов комиссии. Формирование набора экзаменационных вопросов является особенно важным этапом проведения экзамена. Количество вопросов, включаемых в один билет, и соотношение вопросов по представленным в билете дисциплинам определяются на заседании выпускающей кафедры. Количество вопросов, включаемых в билеты, должно быть достаточным, чтобы дать объективную оценку знаний программного материала аспирантами. При компоновке вопросов в билете важно, чтобы они не пересекались между собой, учитывая близость дисциплин.

Государственный экзамен принимается государственной аттестационной комиссией, сформированной и утвержденной в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в РФ. Государственный экзамен может проводиться только при наличии необходимого кворума в присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется директором института экономики. В ней оборудуются места для экзаменационной комиссии, секретаря комиссии и индивидуальные места для аспирантов. Очередность прибытия аспирантов на экзамен определяется как правило в алфавитном порядке. Аспирант, входя в аудиторию, называет свою фамилию, выбирает билет и готовится к ответу. Опоздавшие аспиранты допускаются к итоговому государственному экзамену по решению Председателя ГАК. Продолжительность подготовки к экзамену - 45 мин из расчета на одного аспиранта.

Во время экзамена члены комиссии наблюдают за самостоятельной подготовкой к ответу, дают пояснения, если в этом возникает необходимость. На экзамене аспиранты могут пользоваться программами изучения дисциплин, включенных в билеты. Справочной литературой (план счетов, инструкции, справочники и т.д.) на государственном экзамене пользоваться запрещено. Нарушители правил проведения экзамена по решению Председателя ГАК могут быть удалены с экзамена и признаны не прошедшими экзаменационную процедуру.

Количество аспирантов, одновременно находящихся в аудитории зависит от количества посадочных мест, но в идеале не должно превышать 5-6 человек, чтобы с одной стороны было достаточно времени для подготовки к ответу, а с другой не было перерывов между ответами.

Государственный экзамен проводится в письменно-устной форме по индивидуальным билетам, которые берет каждый аспирант методом «случайного выбора». Письменно-устная форма проведения экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 5-10 минут по вопросам, сформулированным в билете. При этом аспирантам рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят аспиранту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.

На государственном итоговом экзамене по направлению подготовки аспирант должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета, ответ можно проиллюстрировать

конкретной практической информацией об учетно – аналитической, контрольной и аудиторской деятельности хозяйствующих субъектов и государства. Аспирант - выпускник должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по избранному направлению.

Для ответа каждому аспиранту отводится примерно 25 - 30 минут. Возможны следующие варианты заслушивания ответов:

I вариант. Аспирант раскрывает содержание одного вопроса билета, и ему сразу предлагают ответить на уточняющие вопросы, затем по второму вопросу и так далее по всему билету.

II вариант. Аспирант отвечает на все вопросы билета, а затем дает ответы членам комиссии на уточняющие, поясняющие и дополняющие вопросы.

Дополнительные вопросы должны быть тесно связаны с основными вопросами билета. Право выбора порядка ответа предоставляется экзаменуемому аспиранту.

В обоих из этих вариантов комиссия, внимательно заслушивает экзаменуемого и предоставляет ему возможность дать полный ответ по всем вопросам.

В некоторых случаях по инициативе председателя, его заместителей или членов комиссии ГАК (или в результате их согласованного решения) ответ аспиранта может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины приостановки ответа: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменуемый допускает ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных. Другая причина - когда аспирант грамотно и полно изложит основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

По окончании ответа аспиранта по основным вопросам экзаменационного билета члены государственной аттестационной комиссии задают дополнительные вопросы в целях проверки усвоения дисциплин, а также уточняющие вопросы по существу всего ответа. Затем председатель государственной комиссии кратко подводит итоги ответа. Ответ аспиранта протоколируется секретарем ГАК.

Заключительным этапом экзамена является выведение оценки. Члены комиссии в ходе каждого ответа делают пометки, на основании которых выводится сводная оценка по окончании экзамена. Каждый член экзаменационной комиссии независимо выставляет оценку экзаменуемому. Принципы выведения сводной оценки по результатам экзамена должна определить выпускающая кафедра. К ним следует отнести:

- наличие или отсутствие приоритетного вопроса в билете;
- сводная оценка выводится как среднеарифметическая величина, исключение может составлять случай, если по одному из вопросов поставлена неудовлетворительная оценка.

При возникновении сомнений решающее значение имеет голос председателя комиссии;

- возможность дополнительного собеседования. Такая возможность может возникнуть в следующих случаях:

- при возникновении спорной ситуации в процессе выведения сводной оценки, в т.ч. и в случаях выставления неудовлетворительных оценок по одному или нескольким вопросам;
- при возникновении сомнения в самостоятельности подготовки аспиранта к ответу.

Результат государственного экзамена определяется дифференцированно оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после обсуждения комиссией по завершении всех ответов аспирантов, оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационной комиссии.

Все аспиранты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГАК. Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены и оглашает их аспирантам, отмечает лучших аспирантов, высказывает общие замечания,

обращается к аспирантам с вопросом, нет ли не согласных с решением комиссии ГАК по выставленным оценкам. В случае устного заявления экзаменуемого о занижении оценки его ответа, с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

Аспиранты, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются и подлежат отчислению из вуза. Им выдается академическая справка установленного образца об обучении в университете.

Лицам, завершившим освоение основной образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям ФГОС ВО при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в университете назначают повторные итоговые аттестационные испытания.

Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний назначается не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться более двух раз.

Результаты государственного экзамена по направлению вносятся в зачетную книжку аспирант и заверяются подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании.

#### **4.2 Критерии оценивания научного доклада**

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научного доклада и оценки умения аспиранта представлять и защищать его основные положения. Оценка научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации) производится на закрытой части заседании Государственной аттестационной комиссии. Оценка выставляется на основании изучения текстов научного доклада, отзыва руководителя и рецензий, качества доклада, презентации, ответов аспирантов на вопросы. В оценке представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) учитывается:

- обоснование актуальности и значимости темы исследования;
- соответствие содержания НКР (диссертации) теме, поставленным цели и задачам;
- новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов исследования;
- обоснованность и четкость основных выводов и результатов исследования, сформулированных рекомендаций и положений, выносимых на защиту;
- владение научным стилем изложения, качество электронной презентации, иллюстративного материала и т.д.; - глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации членов ГЭК;
- оценка основных результатов научно-квалификационной работы (диссертации) научного руководителя и рецензента.

При оценке основных результатов научно-квалификационной работы (диссертации) могут быть приняты во внимание публикации автора, отзывы руководителей организаций и практических работников профессиональной сферы деятельности по тематике исследования.

Оценка научного доклада об основных результатах подготовленной НКР определяется по следующим критериям:

Оценка «отлично»: • обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо научное обоснование технических, технологических или иных решений и разработок, имеющие существенное значение для развития страны; • обоснована научная новизна полученных результатов; • глубоко и обстоятельно раскрыта тема, проведен всесторонний и качественный анализ научных источников и практического опыта; • указана степень самостоятельности и поисковой активности, • продемонстрирован творческий подход к решению задачи; • научный доклад построен композиционно четко, обладают логической завершенностью; • научный доклад написан грамотно, правильно оформлены; • при представлении научного доклада аспирант правильно, полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»: • обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо научное обоснование технических, технологических или иных решений и разработок, имеющие существенное значение для развития страны; • обоснована научная новизна полученных результатов; • полностью раскрыта тема, проведен качественный анализ научных источников и практического опыта; • указана степень самостоятельности и поисковой активности, • научный доклад обладают логической завершенностью, но имеются замечания по композиционному построению научно-квалификационной работы (диссертации) и (или) научного доклада; • научный доклад написан грамотно, но имеются несущественные недочеты в оформлении; • при представлении научного доклада аспирант правильно, но недостаточно полно и аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно»: • обоснована актуальность решаемой задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний либо научное обоснование технических, технологических или иных решений и разработок, имеющие существенное значение для развития страны; • обоснована научная новизна полученных результатов; • тема научно-квалификационной работы (диссертации) в основном раскрыта, проведен анализ научных источников и практического опыта; • указана степень самостоятельности и поисковой активности, • научный доклад обладают логической завершенностью, но нечеткой структурой; • научный доклад написан в целом грамотно но с небольшим количеством грамматических ошибок, имеются недочеты в оформлении; • при представлении научного доклада аспирант отвечает не на все вопросы или на некоторые вопросы отвечает не корректно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае если работа не удовлетворяет хотя бы одному критерию на оценку «удовлетворительно».

При успешном представлении научного доклада и положительных результатах других видов государственной итоговой аттестации выпускников, решением Государственной аттестационной комиссии аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры государственного образца. При неудовлетворительной оценке научный доклад не считается защищенным, диплом о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» не выдается. Оценка представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) вносится в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, зачетную книжку аспиранта и экзаменационную ведомость, проставляется на титульном листе рукописи и заверяется председателем ГЭК.

**Билеты к государственному экзамену по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика по профилю направления 08.00.05– Экономика и управление народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)**

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 1**

1. Экономическая мысль в философских учениях Античности (Платон, Аристотель).
2. Принципы управления экономическими системами, формы и методы их реализации.
3. Протекционизм в отношении отечественных товаропроизводителей и защита российского продовольственного рынка.

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 2**

1. Роль экономики в теории развития общества.
2. Эволюция теорий управления, современные теории управления.
3. Экономико-математические модели для расчета оптимального плана размещения предприятий АПК.

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 3**

1. Парадигмы и темы новых областей исследования (в экономике XX-XXI вв.)
2. Научные подходы и виды управления экономическими системами.
3. Методы расчета оптимальных планов размещения предприятий.

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Казанский государственный аграрный университет»  
Билет № 4**

1. «Общество знания» и «экономика знания»: характерные черты.
2. Экономические системы как объект управления.
3. Прогнозирование рисков в АПК. Понятие и виды рисков в экономике АПК.

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 5**

1. Экспертиза социальных проектов и программ: экономические и гуманистические параметры.
2. Понятие, структура и классификация экономических систем по различным признакам, их основные подсистемы и элементы.
3. Принципы и особенности размещения. Критерии оптимальности размещения предприятий АПК.

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 6**

1. Оптимизация производственной структуры сельскохозяйственных предприятий, критерии оптимальности и системы оценочных показателей.
2. Жизненный цикл экономической системы и прогнозирование развития экономических систем.
3. Стратегическое управление и стратегическое планирование в АПК.

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 7**

1. Формы организации учебного процесса в высших школах
2. Функции управления, их сущность, классификация, место и роль в управленческом процессе.
3. Конкурентоспособность отечественной продовольственной продукции и пути ее повышения.

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 8**

1. Организация и методика руководства самостоятельной работы студента
2. Единство предмета и метода в экономической теории. Проблема методологического выбора. Принципы и методы экономико-теоретических исследований.
3. Аграрная политика в странах с развитой рыночной экономикой.

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 9**

1. Развитие высшего образования в России и за рубежом. Болонский процесс.
2. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур.
3. Тенденции и перспективы развития торговли продукцией АПК России со странами зарубежья.

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 10**

1. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в Вузе.
2. Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модели макроэкономического равновесия.
3. Теоретические основы и проблемы развития региональных АПК на современном этапе.

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 11**

1. Экономический рост: источники, факторы и показатели. Проблема границ экономического роста.
2. Земельная реформа как основа становления многоукладной аграрной экономики России, ее цель и этапы.
3. Размещение, специализация и кооперация в сельском хозяйстве. Пути повышения их эффективности в современных условиях.

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 12**

1. Теория деловых циклов и кризисов. Виды циклов. Марксистское объяснение причин кризисов. Кейнсианская трактовка цикличности производства. Монетарная концепция экономических циклов.
2. Ценообразование в сельском хозяйстве, его состояние и направления совершенствования на современном этапе.
3. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства: понятия, система оценочных показателей и методика их определения. Ресурсный потенциал сельского хозяйства: его экономическая сущность и оценка эффективности использования.

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 13**

1. Развитие экономической мысли (воззрений о хозяйстве и управлении им) в России от эпохи средневековья до конца XIX в.
2. Продовольственная безопасность в системе государственных приоритетов.
3. Основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции. Формы и механизм государственных закупок продовольствия.

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 14**

1. Экономические воззрения меркантилистов. Отражение концепций меркантилистов (монетаристов) в современной экономической науке.
2. Комплексное развитие сельских территорий и рациональное природопользование в сельской местности.
3. Материально-технические, финансовые, кадровые и информационные ресурсы обеспечения деятельности фирмы и пути повышения ее эффективности.

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 15**

1. Классическая политэкономия во Франции. Отличие экономической теории физиократов от теории меркантилистов. Классический монетаризм. Монетарное правило. Современный монетаризм: сущность, определение предмета, направления и результаты исследований.
2. Денежные доходы населения как фактор формирования уровня и структуры потребления продуктов питания.
3. Научно-технический прогресс, инновации, инвестиции и направления развития материально-технической базы сельского хозяйства.

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 16**

1. Общие характерные признаки и постулаты классической школы. Вклад классической политической экономии в развитие экономической науки, хозяйственной и управленческой практики.
2. Кадастровая оценка и мониторинг сельскохозяйственных земель. Цена земли и методы ее определения.
3. АПК как многоотраслевая функциональная подсистема национальной экономики России. Состав и структура АПК и тенденции его развития.

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 17**

1. Теория общего экономического равновесия В. Парето. «Оптимум Парето». «Кривые безразличия» в учении В. Парето. Парадигма Дж. М. Кейнса и его последователей: сущность, определение предмета, направления и результаты исследований, противоречия с др. школами.
2. Цель, принципы, задачи и функции государственного регулирования агропромышленного производства.
3. Эффективность интенсификации производства в земледелии и проблемы ее развития на современном этапе.

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 18**

1. Сельское хозяйство в системе национального агропромышленного комплекса, его роль и особенности.
2. Формы государственной поддержки сельского хозяйства, оценка ее уровня и направления совершенствования.
3. Объективные основы агропромышленной интеграции. Становление и развитие интегрированных структур в АПК.

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 19**

1. Аграрные отношения в России: теория, история и современность.
2. Рынок земель сельскохозяйственного назначения, его роль и особенности.
3. Эффективность интенсификации производства в животноводстве и проблемы ее развития на современном этапе.

Председатель ГАК

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Казанский государственный аграрный университет»**

**Билет № 20**

1. Особенности развития фермерских хозяйств: зарубежный и российский опыт.
2. Направления государственного регулирования земельных отношений в аграрной сфере.
3. Формы интеграционных образований в АПК. Механизм экономических взаимоотношений в интеграционных структурах АПК и направление его совершенствования.

Председатель ГАК