



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «Казанский государственный аграрный университет»
 (ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
 Кафедра Экономики и информационных технологий



**Фонд оценочных средств
 педагогической практики**
 (приложение к программе педагогической практики)

Направление подготовки
 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
 Экономика и управление народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)

Уровень
 Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация, присваиваемая выпускнику
 Исследователь. Преподаватель-исследователь

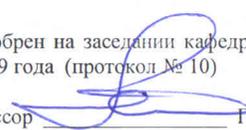
Форма обучения
 Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2019

Казань 2019

Составитель(и): Газетдинов М.Х. доктор экономических наук, профессор
 Файзрахманов Джаудат Ибрагимович, доктор экономических наук, профессор

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры экономики и информационных технологий «29» апреля 2019 года (протокол № 10)

Зав. кафедрой, д.э.н., профессор  Газетдинов М.Х.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института экономики «06» мая 2019 г. (протокол № 10)

Пред. метод. комиссии, к. э. н., доцент  Гатина Ф. Ф.

Согласовано:
 И.о. директора Института экономики,
 к. э. н., доцент

 Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от 06 мая 2019 г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика», направленность (профиль) подготовки «Экономика и управление народным хозяйством», обучающийся должен овладеть следующими результатами по педагогической практике:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Этапы освоения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	Первый этап	Знать: Основы правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности Уметь: Использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности Владеть: Основами правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально - значимых действий
УК-6 -способность планировать и решать задачи собственного профессионального или личного развития;	Первый этап	Знать: - содержание процесса профессионального и личного развития преподавателя высшей школы, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста; Уметь: -выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, -формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; Владеть: - приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности; оценки самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с

<p>ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Второй этап</p>	<p>целью их совершенствования</p> <p>Знать: -законодательство, регулирующее отношение в области образования, структурные элементы системы образования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; - особенности государственного и государственно- общественного контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении; - основные задачи и положения организации учебного процесса в высшем учебном заведении; - организацию учебно-методической работы в образовательной организации; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов обучающихся;</p> <p>Уметь: - планировать организацию образовательного процесса в высшем учебном заведении; - разрабатывать основные образовательные программы (рабочие программы дисциплин, практик программы итоговой аттестации). - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. - осуществлять контроль образовательного процесса в высшем учебном заведении; - проявлять инициативу и самостоятельность в учебно-методической и воспитательной деятельности.</p> <p>Владеть: -технологиями управления учебным процессом в высшем учебном заведении.</p>
<p>ПК-1 - способностью самостоятельно исследовать экономику АПК в системе экономики и управления народным хозяйством с разработкой и формированием теоретического и методического обеспечения концептуальных решений</p>	<p>Третий этап</p>	<p>Знать: Способы самостоятельного исследования экономики АПК в системе экономики и управления народным хозяйством</p> <p>Уметь: оценивать сложившиеся экономические проблемные ситуации и находить пути улучшения конечных результатов на микро- и макроэкономическом уровнях</p>

народнохозяйственных проблем аграрной экономики		Владеть: методами разработки и формирования теоретического и методического обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики
---	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования	2	3	4	5
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	Знать: основы правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности	Знает отдельные основы правовых норм при оценке своей профессиональной деятельности	Знает теоретические основы правовых норм при оценке своей профессиональной деятельности	Знает основные теоретические и аналитические основы правовых норм при оценке своей профессиональной деятельности	На высоком уровне владеет основными знаниями основ правовых норм при оценке своей профессиональной деятельности
	Уметь: Использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности	Не умеет применять знания правовых норм при оценке своей профессиональной деятельности	Способен использовать знания правовых норм при оценке своей профессиональной деятельности	Способен применять на практике основные знания правовых норм при оценке своей профессиональной деятельности	Умеет объективно дать оценку своей профессиональной деятельности на основании знаний основных правовых норм
	Владеть: Основами правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности,при разработке и осуществлении социально - значимых действий	Не владеет необходимым объемом знаний правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности	Владеет необходимым, но недостаточным высоким уровнем знаний правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности	Владеет высоким уровнем теоретической подготовки правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности	Владеет всеми навыками и методиками использования на практике правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности
УК-6 -способность планировать и решать задачи собственного профессионального или личного	Знать: - содержание процесса профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы, его	Знает отдельные способы и приемы самоанализа без их конкретизации	Может изложить основные способы анализа профессиональной деятельности	Знает основные теоретические и прикладные способы анализа и планирования профессиональной деятельности	Способен применять на практике всевозможные способы анализа профессионального развития и планирования

развития;	особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста;				деятельности
	<p>Уметь: -выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, -формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых</p>	Поверхностно умеет использовать отдельные методы самоанализа	Обладает узкими знаниями об осуществлении самоанализа профессиональной деятельности	Умеет проводить Самоанализ своей профессиональной деятельности	Может применить методический аппарат к анализу своей профессиональной деятельности с последующим ее планирование развития
	<p>Владеть: - приемами планирования и реализации необходимых видов деятельности; оценки самооценки результатов деятельности по решению</p>	Имеет отдаленное представление о методах самоанализа	Владеет основными понятиями самоанализа и планирования	Имеет четкие и структурированные знания о методах самоанализа и планировании своей деятельности	Владеет всеми основными навыками и методиками самоанализа и способен применять их на практике для планирования своего профессионального

	<p>профессиональных задач, приёмами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования</p>				развития
<p>ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать: - законодательство, регулирующее образование, структурные элементы системы образования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; - особенности государственного и государственного-общественного контроля образовательного процесса в высшем учебном заведении; - основные задачи и положения организации учебного процесса в высшем учебном заведении; - организацию учебно-методической работы в</p>	<p>Знает основные тенденции развития в соответствующей области науки на уровне входных требований</p>	<p>Знает концепции высшего образования в соответствующей области знания, современное законодательство и нормативную базу РФ в части высшего образования и требований к преподавателю</p>	<p>Знает государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы высшего образования в области наук</p>	<p>Знает современные образовательные технологии и методологию их применения</p>

	<p>образовательной организации; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов обучающихся;</p>				
	<p>Уметь: - планировать организацию образовательного процесса в высшем учебном заведении; - разрабатывать основные образовательные программы (рабочие программы дисциплин, практик программы итоговой аттестации). - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки. - осуществлять контроль образовательного процесса в высшем учебном заведении; - проявлять инициативу и самостоятельность в учебно-методической и</p>	<p>Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего его достижения науки на уровне входных требований</p>	<p>Умеет оценивать особенности контингента обучающихся и планировать занятия по отдельной дисциплине</p>	<p>Умеет разрабатывать учебно-методическое обеспечение по дисциплине в соответствии с нормативной базой</p>	<p>Умеет использовать различные образовательные технологии для оценки результата обучения</p>

	воспитательной деятельности.				
	Владеть: -технологиями управления учебным процессом в высшем учебном заведении.	Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи на уровне входных требований	Владеет основами проектирования и проведения занятий по отдельной дисциплине	Владеет навыком проведения занятий по дисциплине (модулю) и анализа результатов освоения учебного материала	Владеет полным инструментарием проектирования учебного процесса по образовательной программе в целом с учетом нормативных документов
ПК-1 способность самостоятельно исследовать экономику АПК в системе экономики и управления народным хозяйством с разработкой и формированием теоретического и методического обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики	Знать: способы самостоятельного исследования экономики АПК в системе экономики и управления народным хозяйством	не знает: способы самостоятельного исследования экономики АПК в системе экономики и управления народным хозяйством	наблюдается знание способов самостоятельного исследования экономики АПК в системе экономики и управления народным хозяйством	хорошо знает способы самостоятельного исследования экономики АПК в системе экономики и управления народным хозяйством	знает способы самостоятельного исследования экономики АПК в системе экономики и управления народным хозяйством
	Уметь: оценивать сложившиеся экономические проблемные ситуации и находить пути улучшения конечных результатов на микро- и макроэкономическом уровнях.	-не умеет оценивать сложившиеся экономические проблемные ситуации и находить пути улучшения конечных результатов на микро- и макроэкономическом уровнях.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать сложившиеся экономические проблемные ситуации и находить пути улучшения конечных результатов на микро- и макроэкономическом уровнях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать сложившиеся экономические проблемные ситуации и находить пути улучшения конечных результатов на микро- и макроэкономическом уровнях.	умеет: оценивать сложившиеся экономические проблемные ситуации и находить пути улучшения конечных результатов на микро- и макроэкономическом уровнях.

	Владеть: методами разработки и формирования теоретического и методического обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики	не владеет методами разработки и формирования теоретического и методического обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики	владеет частично методами разработки и формирования теоретического и методического обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики	Хорошо владеет: методами разработки и формирования теоретического и методического обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики	Успешное и систематическое владение методами разработки и формирования теоретического и методического обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики
--	---	---	---	--	--

Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аспиранту необходимо:

- изучение программ учебных дисциплин, курсов лекций, содержания семинарских и практических занятий; учебно-методических материалов, научно-методических разработок, научно-методической литературы;
- посещение занятий преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам;
- проведение наблюдения и анализа занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;
- анализ и обобщение педагогического опыта;
- использование различных способов целеполагания, решение проблемных ситуаций в педагогической деятельности;
- проектирование различных моделей занятий с использованием традиционных и нетрадиционных приемов, методов и организационных форм;
- использование различных способов рефлексии и оценивания в педагогической деятельности;
- самостоятельное проведение занятий.
- использование комплекта электронных презентаций/слайдов (нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций, управление системой образования, структура образовательного учреждения, комплексная оценка деятельности высшего учебного заведения) при проведении занятий.

ПЛАН

прохождения педагогической практики

№ п.п.	Мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)			
2	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения			
3	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины			
4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и (или) руководителя практики			
5	Проведение практических занятий со студентами			
6	Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры			
7	Отчет на заседании кафедры			

ГРАФИК
 работы аспиранта
 по проведению занятий
 Дисциплина Производственная логистика
 для студентов 3 курса Института экономики
 направление 38.03.02 - Менеджмент
 Вид занятий практические
 (семинарские, лабораторные, практические)

п/п	Тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания
1	Транспортные основы в логистике			
2	Обслуживание потребителей и предприятий автомобильным транспортом			
3	Система складирования и складская переработка продукции в логистической системе			

**План-конспект проведения семинарского
 практического занятия**

Занятие №3 (2 часа)

Тема: «Система складирования и складская переработка продукции в логистической системе»

Цели:

Закрепить пройденное на лекции ключевые вопросы темы и термины: склад; эшелоны функционирования склада; издержки, оказывающие влияние на выбор стратегии функционирования склада; формулы и расчет общей площади склада; характеристика оборудования для хранения материалов; подъемно-транспортные машины и механизмы, применяемые на складе, и расчет их количества; политика цен в складском хозяйстве.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Дискуссия со студентами на темы:

1. Размещение грузов на складах.
2. Определение площади склада для размещения контейнеров.
3. Подъемно-транспортные машины и механизмы и определение их потребности.

Провести тест с разбором правильных ответов:

Тесты

1. По каким признакам классифицируются склады фирм?

- А) По назначению, виду и характеру хранимых материалов.
- Б) По типу здания, месту расположения и масштабу действий.
- В) По степени огнестойкости.
- Г) Все ответы верные.

2. Из каких площадей складывается общая площадь склада?
- А) Полезной.
 - Б) Приемочно-отпускных.
 - В) Служебной и вспомогательной.
 - Г) Все ответы верные.
3. Известны величина установленного запаса хранения — 240 т, нагрузка на 1 м² площади — 0,6 т/м². В каком ответе правильно определена полезная площадь склада?
- А) 390 м².
 - Б) 410 м².
 - В) 400 м².
 - Г) 420 м².
 - Д) 450 м².
4. Известно, что годовое поступление материала составляет 72 000 т, коэффициент неравномерности поступления груза равен 1,2; количество дней нахождения груза на приемочной площадке составляет 2 дня, нагрузка на 1 м² площади — 0,24 т/м². В каком ответе правильно приведен расчет приемочной площади?
- А) 1972 м².
 - Б) 2184 м².
 - В) 2022 м².
 - Г) 2234 м².
5. Продолжительность цикла работы погрузочного механизма 120 с. В каком ответе правильно отражено количество циклов за 1ч?
- А) 28.
 - Б) 29.
 - В) 31.
 - Г) 30.
6. Известно, что время одного цикла за 1 ч составляет 360 с, а грузоподъемность — 4т. В каком ответе правильно отражена часовая производительность погрузчика?
- А) 40 т/ч.
 - Б) 42 т/ч.
 - В) 45 т/ч.
 - Г) 48 т/ч.
7. Известно, что вес груза на одном погонном метре — 20 кг, а скорость конвейера — 10 м/с. В каком ответе правильно указана часовая производительность машин непрерывного действия?
- А) 700 т/ч.
 - Б) 710 т/ч.
 - В) 720 т/ч.
 - Г) 730 т/ч.
8. Известно, что вес штучного груза равен 40 кг, расстояние между штучным грузом — 2 м, скорость движения конвейера — 15 м/с. В каком ответе правильно отражена часовая производительность конвейера при перемещении грузов?
- А) 1000 т/ч.
 - Б) 1100 т/ч.
 - В) 1080 т/ч.
 - Г) 1195 т/ч.
9. В каком ответе правильное и полное определение склада?
- А) Устройство, предназначенное для приемки, хранения и подготовки материальных ценностей к производственному потреблению и бесперебойному питанию или потребителям.
 - Б) Устройство для складирования продукции.
 - В) Устройство для бесперебойного питания материальными ресурсами потребителей.

Г) Все ответы верные.

10. Известно, что геометрический объем оборудования — 1 м^3 , удельный вес изделия — $2,8 \text{ т/м}^3$, коэффициент заполнения объема — $0,5$. В каком ответе правильно определена емкость ячейки стеллажа?

- А) 1,2 т.
- Б) 1,3 т.
- В) 1,4 т.
- Г) 1,5 т.

11. В каком ответе правильно определена емкость штабеля лесоматериала? Известно, что геометрический объем штабеля равен $9,5 \text{ т/м}^3$, коэффициент плотности укладки — $0,6$.

- А) 5,7 т.
- Б) 5,9 т.
- В) 6,1 т.
- Г) 6,5 т.

Контрольные вопросы

1. Назовите экономические условия создания регионального склада.
2. Какова сфера обслуживания регионального склада?
3. Каковы стратегии размещения запасов?
4. Как производится расчет общей площади склада?
5. Дайте определение количества оборудования для хранения продукции.
6. Как производится расчет подъемно-транспортного оборудования для осуществления погрузочно-разгрузочных работ?

Задания для самостоятельной работы

Подготовьте письменные ответы на следующие вопросы:

1. В чем смысл концепции присутствия складского хозяйства на рынке и как она соотносится с другими функциями складов?
2. Складирование предназначено для хранения запасов во всех фазах логистического процесса. Почему компании создают запасы материальных ресурсов больше, чем требует производственный процесс, хотя затраты на их содержание, как правило, больше, чем если бы оптимальный запас у потребителя продукции?
3. Покажите разницу между практикой использования собственного склада и склада общего пользования. Какие плюсы и минусы характерны для каждого решения?

Литература:

1. Неруш, Ю.М. Логистика: учебник для академического бакалавриата / Ю.М. Неруш, А.Ю. Неруш. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 559 с.
2. Неруш, Ю.М. Логистика. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Ю.М. Неруш, А.Ю. Неруш. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 221 с.
3. Мельников, В.П. Логистика / В.П. Мельников, А.Г. Схиртладзе, А.К. Антонюк. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 287 с.
4. Тебекин, А. В. Логистика [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Табекин. - М.: Дашков и К, 2012. - 356 с.
5. Дыбская, В.В. Логистика складирования: Учебник / В.В. Дыбская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 559 с.:
6. Гаджинский, А. М. Логистика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / А. М. Гаджинский. - 21-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 420 с.

7. Герасимов, Б.И. Основы логистики: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Жариков, В.Д. Жариков. - 2-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА

Основные принципы и критерии оценивания результатов прохождения педагогической практики для формирования компетенций.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения	
	Не зачтено	Зачтено
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие знаний - фрагментарные знания 	<ul style="list-style-type: none"> - общие, но не структурированные знания - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - сформированные систематические знания
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие умений - частично освоенное умение 	<ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - сформированное умение
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие навыков - фрагментарное применение 	<ul style="list-style-type: none"> - в целом успешное, но не систематическое применение - в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение - успешное и систематическое применение