



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Казанский государственный аграрный университет»
(ФГБОУ ВО КАЗАНСКИЙ ГАУ)

Институт экономики
Кафедра Управления сельскохозяйственным производством



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор - проректор по учебно-
исследовательской работе, проф
Б. Г. Зиганшин
« 23 » мая 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ
СИСТЕМАМИ

Направление подготовки
38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки
Экономика и управление народным хозяйством (АПК и сельское хозяйство)

Уровень
Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация, присваиваемая выпускнику
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная, заочная

Год поступления обучающихся: 2019

Казань 2019

Составитель(и): Файзрахманов Джаудат Ибрагимович, д.э.н., профессор
Савушкина Луиза Низамовна, к.э.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры управления
сельскохозяйственным производством «22» апреля 2019 года (протокол № 9)

И.о. зав. кафедрой, к.э.н., доцент  Савушкина Л.Н.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института экономики
«06» мая 2019 г. (протокол № 10)

Пред. метод. комиссии, к. э. н., доцент  Гатина Ф. Ф.

Согласовано:
И.о. директора Института экономики,
к. э. н., доцент

 Низамутдинов М.М.

Протокол ученого совета Института экономики № 9 от 06 мая 2019 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП аспирантуры по направлению обучения 38.06.01 Экономика, обучающийся должен овладеть следующими результатами по дисциплине «Основы теории управления экономическими системами»:

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Результаты освоения образовательной программы
ПК-1	Способность самостоятельно исследовать экономику АПК в системе экономики и управления народным хозяйством с разработкой и формированием теоретического и методического обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики 2 этап	Знать - исторические этапы развития и методологии научных исследований управления экономическими системами; - основные типы экономических и управленческих задач, с решением которых связано экономическими системами в аграрной сфере; Уметь - самостоятельно исследовать экономические системы, - разрабатывать и формировать теоретическое и методическое обеспечение концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики Владеть - практическими навыками анализа народнохозяйственных проблем аграрной экономики; - инструментарием экономической теории и теории управления; - специальными методическими приемами и способами обработки экономической информации для обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики.
ПК – 3	Способность проводить оценку эффективности хозяйственной деятельности, обосновывать высокие социально-экономические результаты принимаемых управленческих решений 2 этап	Знать -основные показатели оценки эффективности хозяйственной деятельности, - технологии решения управленческих задач в экономических системах, -основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа эффективности управленческих решений. Уметь - обосновывать высокие социально-

		экономические результаты принимаемых управленческих решений, - проводить оценку эффективности хозяйственной деятельности Владеть - методологией и методикой проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности; - навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.
--	--	---

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ПК-1 Способность самостоятельно исследовать экономику АПК в системе экономики и управления народным хозяйством с разработкой и формированием теоретического и методического обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики Второй этап	Знать - исторические этапы развития и методологии научных исследований управления экономическими системами; - основные типы экономических и управленческих задач, с решением которых связано экономическими системами в аграрной сфере;	Не имеет представления об основных исторических этапах развития и методологии научных исследований управления экономическими системами; - об основных типах экономических и управленческих задач, с решением которых связано экономическими системами в аграрной сфере;	Имеет неполные представления об основных исторических этапах развития и методологии научных исследований управления экономическими системами; - об основных типах экономических и управленческих задач, с решением которых связано экономическими системами в аграрной сфере;	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных исторических этапах развития и методологии научных исследований управления экономическими системами; - об основных типах экономических и управленческих задач, с решением которых связано экономическими системами в аграрной сфере;	Имеет сформированные систематические представления об основных исторических этапах развития и методологии научных исследований управления экономическими системами; - об основных типах экономических и управленческих задач, с решением которых связано экономическими системами в аграрной сфере;

	Уметь - самостоятельно исследовать экономические системы, - разрабатывать и формировать теоретическое и методическое обеспечение концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики	Не умеет исследовать экономические системы, - разрабатывать и формировать теоретическое и методическое обеспечение концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики	Фрагментарное, но не систематическое умение исследовать экономические системы, - разрабатывать и формировать теоретическое и методическое обеспечение концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение исследовать экономические системы, - разрабатывать и формировать теоретическое и методическое обеспечение концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики	Сформированное умение самостоятельно исследовать экономические системы, - разрабатывать и формировать теоретическое и методическое обеспечение концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики
	Владеть - практическими навыками анализа народнохозяйственных проблем аграрной экономики; - инструментарием экономической теории и теории управления; - специальными методическими приемами и способами обработки экономической информации для обеспечения	Не владеет - навыками анализа народнохозяйственных проблем аграрной экономики; - инструментарием экономической теории и теории управления; - специальными методическими приемами и способами обработки экономической информации для обеспечения концептуальных	Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа народнохозяйственных проблем аграрной экономики; инструментарием экономической теории и теории управления; - специальными методическими приемами и способами обработки экономической	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа народнохозяйственных проблем аграрной экономики; инструментарием экономической теории и теории управления; - специальными методическими приемами и способами обработки экономической	Успешное и систематическое применение навыков анализа народнохозяйственных проблем аграрной экономики; инструментарием экономической теории и теории управления; - специальными методическими приемами и способами обработки экономической информации для

	концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики.	решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики.	информации для обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики.	информации для обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики.	обеспечения концептуальных решений народнохозяйственных проблем аграрной экономики.
ПК-3 Способность проводить оценку эффективности хозяйственной деятельности, обосновывать высокие социально-экономические результаты принимаемых управленческих решений Второй этап	Знать -основные показатели оценки эффективности хозяйственной деятельности, - технологии решения управленческих задач в экономических системах, -основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа эффективности управленческих решений.	Не имеет представления: - об основных показателях оценки эффективности хозяйственной деятельности, - о технологии решения управленческих задач в экономических системах, -об основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа эффективности управленческих решений.	Имеет неполные знания: - об основных показателях оценки эффективности хозяйственной деятельности, - о технологии решения управленческих задач в экономических системах, -об основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа эффективности управленческих решений.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - об основных показателях оценки эффективности хозяйственной деятельности, - о технологии решения управленческих задач в экономических системах, -об основных понятиях, методах и инструментах количественного и качественного анализа эффективности управленческих решений.	Знает и умеет применять в практической деятельности -основные показатели оценки эффективности хозяйственной деятельности, - технологии решения управленческих задач в экономических системах, -основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа эффективности управленческих решений.

	Уметь - обосновывать высокие социально-экономические результаты принимаемых управленческих решений, - проводить оценку эффективности хозяйственной деятельности	Не умеет: - обосновывать социально-экономические результаты принимаемых управленческих решений, - проводить оценку эффективности хозяйственной деятельности	Фрагментарное, но не систематическое умение - обосновывать высокие социально-экономические результаты принимаемых управленческих решений, - проводить оценку эффективности хозяйственной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение -обосновывать высокие социально-экономические результаты принимаемых управленческих решений, - проводить оценку эффективности хозяйственной деятельности	Сформированное умение -обосновывать высокие социально-экономические результаты принимаемых управленческих решений, - проводить оценку эффективности хозяйственной деятельности
	Владеть - методологией и методикой проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности; - навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.	Не владеет: - методологией и методикой проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности; - навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.	Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое владение: - методологией и методикой проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности; - навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение: - методологией и методикой проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности; - навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.	Успешное и систематическое владение - - методологией и методикой проведения оценки эффективности хозяйственной деятельности; - навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений.

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Вопросы для экзамена

1. Принципы управления экономическими системами, формы и методы их реализации.
2. Эволюция теорий управления, современные теории управления.
3. Этапы развития теории и практики менеджмента.
4. Современные теории организации.
5. Принципы управления.
6. Научные подходы и виды управления экономическими системами.
7. Экономические системы как объект управления.
8. Понятие, структура и классификация экономических систем по различным признакам.
9. Основные подсистемы и элементы экономической системы как объекты управления.
10. Жизненный цикл экономической системы и прогнозирование развития экономических систем.
11. Субъекты управления экономическими системами.
12. Транснациональные и региональные субъекты управления.
13. Функции управления: сущность и объективные предпосылки их развития.
14. Место и роль функций в управленческом процессе. Классификация функций управления.
15. Анализ как функция управления. Анализ организации и внешней среды ее деятельности.
16. Планирование и прогнозирование в системе управления. Подходы к прогнозированию и виды прогнозов.
17. Организация и координация как функции управления. Содержание и принципы организации управления.
18. Мотивация и стимулирование как функции управления.
19. Коммуникация как функция управления.
20. Контроль как функция управления. Сущность и виды контроля.
21. Бенчмаркинг и современные тенденции развития контроля.
22. Организационно-правовые формы различных коммерческих и некоммерческих организаций, их объединений.
23. Система органов управления.
24. Основные методы управления, их классификация.
25. Методы выполнения функций управления.
26. Методы и этапы процесса принятия и осуществления управленческого решения.
27. Контроль осуществления решения и получения ожидаемых результатов.
28. Методы координации и формы регламентации управленческой деятельности.
29. Культура организации и стиль руководства.
30. Роль лидерства и основные черты эффективного лидера.
31. Управление изменениями и нововведениями.
32. Сущность инновационного менеджмента, управленские и технологические инновации.
33. Управление риском. Понятие и критерии риска.
34. Управление качеством. Международные системы управления качеством.
35. Управление человеческими ресурсами и кадровые технологии.
36. Содержание и основные функции оценки персонала.
37. Маркетинг и маркетинговые технологии в менеджменте.
38. Мониторинг и технологии мониторинга в менеджменте.
39. Информационные и коммуникационные технологии в менеджменте.
40. Управление формированием и развитием интеллектуального капитала.

Фонд оценочных средств семинарских и практических занятий

Тема 1. Наука управления, ее методы познания.

Цель занятия: Овладеть методикой пользования методами познания, управленческими подходами

Контрольные вопросы:

1. Сущность и функции управления.
2. Наука управления, ее методы познания.
3. Принципы управления экономическими системами, формы и методы их реализации.
4. Эволюция теорий управления, современные теории управления.
5. Управление и менеджмент.
6. Этапы развития теории и практики менеджмента.

Практические задания:

1. Проведите сравнительный анализ комплексного и системного подхода к управлению организацией по параметрам, представленным в таблице. Обоснуйте различия между системным анализом и системным подходом.

Параметры анализа	Комплексный подход	Системный подход
Механизм реализации, установки		
Объект исследования		
Метод		
Понятийный аппарат		
Принципы		
Теория и практика		
Общая характеристика		
Развитие		
Результат		

2. Опишите систему управления Вашей организации по функциональному, морфологическому и информационному направлениям. Оцените степень соответствия системы управления рыночным требованиям и обоснуйте основные проблемы, препятствующие построению эффективной системы управления.

По результатам анализа заполните таблицу, представленную ниже, выработайте способы устранения проблем.

Направления описания системы управления	Адекватность системы	Проблемы	Способы разрешения проблем
Функциональное			
Морфологическое			
Информационное			

2. Проанализируйте методы системного анализа и установите и обоснуйте область их применения. Проиллюстрируйте свои обоснования на примере конкретной организации. Результаты исследования представьте в табличной форме.

Методы системного анализа	Область применения	Практические примеры
1. Аналитические		
2. Статистические		
3. Теоретико-множественные		
4. Логические		
5. Лингвистические и семиотические		
6. Графические		

Тесты:

1. Теория систем изучает:
 - а) организацию как систему
 - б) закономерности организации, структурирования и функционирования
 - в) только систему управления организацией
2. Методологической основой построения теории систем стали:
 - а) принципы целостности и дискретности
 - б) принципы гармонии и иерархии
 - в) принципы системности и экономичности
3. Системный анализ - наиболее конструктивное направление, используемое для практических приложений теории систем к задачам управления:
 - а) да б) нет
4. Основой системного анализа считают:
 - а) общую теорию систем
 - б) системный подход
 - в) рыночную систему управления
5. Центральной процедурой в системном анализе является:
 - а) структуризация управленческой проблемы
 - б) построение модели, отображающей все факторы и взаимосвязи реальной ситуации
 - в) принятие управленческих решений
6. Какие процедуры характерны системному подходу:
 - а) определение признаков системы
 - б) описание поведения системы
 - в) классификация систем
7. Системность анализа определяют принципы:
 - а) развития
 - б) организованности
 - в) условности
8. Верно ли утверждение, что системность означает определенность объекта исследования?
 - а) да б) нет
94. К основным моделям описания систем относят:
 - а) модель «черного ящика» и модель состава
 - б) модель структуры и модель структурной схемы
 - в) модель обеспеченности и модель ограниченности
10. Самоорганизующимся системам характерны следующие свойства:
 - а) противоречивость

- б) способность к обучению
- в) приспособляемость

Тема 2. Принципы управления экономическими системами, формы и методы их реализации.

Вопросы для семинара:

1. Современные теории организации.
2. Понятие системы управления.
3. Принципы управления.
4. Научные подходы и виды управления экономическими системами (традиционный или проблемно-ориентированный, процессный, системный, ситуационный, синергетический).

Тема 3. Эволюция теорий управления, современные теории управления.

Вопросы для семинара:

1. Предпосылки возникновения науки управления
2. Рационалистическая школа научного управления
3. Административная (классическая школа)
4. Школа человеческих отношений и поведенческая школа
5. Основные положения современной системы взглядов на управление
6. Понятия характерные черты новой экономики («экономики знаний»).
7. Изменение в содержании традиционных функций и форм управления.
8. Понятие интеллектуального капитала и его роль в новой экономике.
9. Управление формированием и развитием интеллектуального капитала; менеджмент знаний.
10. Обучение как функция управления.
11. Новые свойства информационного ресурса и роль информационных и коммуникационных технологий в производстве и управлении.
12. Современные и перспективные формы и структуры организации управления (сетевые, виртуальные).

Тема 4. Экономические системы как объект управления.

Контрольные вопросы:

1. Экономические системы как объект управления.
2. Понятие, структура и классификация экономических систем по различным признакам (масштаб, сфера действия, формы собственности).
3. Основные подсистемы и элементы экономической системы как объекты управления.
4. Жизненный цикл экономической системы (формирование, развитие, дезинтеграция/распад) и прогнозирование развития экономических систем.
5. Фазы развития экономической системы как объекты управления.

Практическое задание.

По Грейнеру жизненный цикл организации включает 5 фаз: развитие посредством созидания; развитие посредством управления; развитие посредством делегирования полномочий; развитие посредством координации; развитие посредством сотрудничества. Каждая из них характеризуется соответствующим кризисом и механизмами управления.

Проанализируйте фазы развития конкретной организации и обоснуйте ее фазу развития и механизмы. Результаты исследования занесите в таблицу.

Фаза развития	Характер кризиса	Механизмы управления
Развитие посредством созидания	Кризис лидерства	
Развитие посредством управления	Кризис автономии	
Развитие посредством делегирования полномочий	Кризис контроля	
Развитие посредством координации	Кризис от бюрократизма	
Развитие посредством сотрудничества	Кризис синергии	

Тесты:

1. Жизненный цикл организации - совокупность стадий, которые она проходит в своем развитии: рождение; детство; юность; зрелость; старение и возрождение.

а) да б) нет

2. Жизненный цикл представляет собой временной интервал, включающий в себя несколько стадий, каждая из которых отличается особым характером процесса изменения во времени спроса (С), объемов производства (П) и технологии (Т).

а) да б) нет

3. Этап предпринимательства в развитии организации характеризует, что:

а) организация находится в стадии становления

б) организация находится в стадии роста

в) организация находится в стадии зрелости

4. К этапам организационной диагностики относят:

а) экспертное оценивание организации

б) изучение и обсуждение стадий жизненного цикла

в) только анализ управленческих проблем

5. Оценка организационного развития сводится:

а) к обоснованию фазы развития организации

б) к оценке тенденций развития

в) к количественной и качественной оценке результативности развития

Тема 5. Системный анализ проблем управления организацией

Введение

1. Понятие и классификация управленческих проблем

2. Процесс выявления и анализа проблем управления

Заключение

Практическое задание. Выявление и обоснование проблем относится к одному из направлений системного анализа в управлении организацией. Как правило, для оформления проблем управления используется матрица, представленная ниже.

Проанализируйте деятельность конкретной организации, выявите и опишите основные проблемы и постройте матрицу позиционирования проблем.

Направления деятельности	Управленческие проблемы				
	Структура управления	Функции управления	Методы управления	Кадры управления	Процессы принятия решений
Производственная					
Финансовая					
Коммерческая					
Социальная					
Инновационная					

Тесты:

1. Управленческая проблема – это несоответствие запланированных и фактических результатов деятельности организации, вызванное действием ряда факторов.
а) да б) нет
2. Управленческие проблемы могут классифицироваться по ряду признаков:
а) степени важности и срочности
б) масштабам последствий
в) только по отношению к системе управления
3. Для выяснения причин возникновения проблем используют:
а) причинно - следственный анализ
б) статистический анализ
в) морфологический анализ
4. Основными источниками управленческих проблем выступают:
а) непредвиденные изменения
б) спланированные изменения
в) изменения системы управления
5. К основным методам анализа проблем относят:
а) экономического и факторного анализа
б) регрессионного анализа и имитационного моделирования
в) только причинного и структурно-латентного анализа

Тема 5. Структура и классификация агроэкономических систем

Цель занятия. Освоить методику и особенности построения типовых структур управления предприятиями различных организационно-правовых форм, наиболее распространенных в аграрном секторе народного хозяйства России: унитарными, хозяйственными товариществами, акционерными обществами, производственными кооперативами, ассоциациями крестьянских (фермерских) хозяйств.

Условия и исходные материалы. Задание выполняется по данным предприятий АПК. Используются нормативно-правовые документы, регулирующие порядок создания и функционирования предприятий АПК различных организационно-правовых форм (ГК РФ, федеральные законы, типовые уставы, положения, другие документы).

Порядок и методика выполнения задания.

1. По нормативным документам изучается порядок формирования органов управления предприятий АПК той или иной организационно-правовой формы, виды управленческих органов, их функции, взаимосвязь и подчиненность.
2. Анализируется методика построения структур управления предприятиями АПК.
3. Вычерчиваются типовые структуры управления предприятиями АПК различных организационно-правовых форм (по заданию преподавателя).

Методические рекомендации.

Структура управления предприятием АПК регулируется нормативными документами и должна соответствовать его организационно-правовой форме. Порядок управления

предприятиями различных организационно-правовых форм в общем виде определяется нормами Гражданского кодекса РФ. Так, ст. 91 ГК РФ регулирует организацию управления в обществе с ограниченной ответственностью, ст. 103 – в акционерном обществе, ст. 110 – в производственном кооперативе, ст. 94 – в товариществе на вере, ст. 113-115 – в унитарных предприятиях. Соответствующие положения конкретизируются в принятых в развитие ГК федеральных законах.

Учредительным документом унитарного предприятия является устав, в соответствии с которым осуществляется его деятельность и управление им. Устав утверждает Правительство РФ либо уполномоченный на это государственный орган (например, Министерство сельского хозяйства РФ) или орган местного самоуправления (например, управление сельского хозяйства района), который и является для данного унитарного предприятия вышестоящим органом управления. Вышестоящий орган назначает руководителя унитарного предприятия, с участием которого формируются его аппарат и структура управления.

В типовой структуре управления унитарным предприятием, как правило, выделяют следующие звенья: вышестоящий орган управления; руководитель предприятия; руководители служб (агрономической, зооветеринарной, инженерной, маркетинга); руководители отделов (планового, бухгалтерии, кадрово-юридического и др.); руководители производственных подразделений (начальники цехов, управляющие, бригадиры); руководители подсобных производств, служб агросервиса, объектов соцкультбыта.

В соответствии с ГК РФ высшим органом управления товариществом на вере является собрание полных товарищей, которое избирает ревизионную комиссию, уполномоченного товарища (руководителя товарищества) и руководителей внутрихозяйственных производственных и обслуживающих подразделений.

В соответствии с нормами ГК РФ и Законом РФ «Об акционерных обществах» в АО формируется трехзвенная структура органов управления (исключение составляют АО с числом акционеров — владельцев голосующих акций — менее 50): общее собрание акционеров; совет директоров или наблюдательный совет; исполнительный орган. Каждое звено уполномочено принимать решения по вопросам своей компетенции в соответствии с уставом.

Работу совета директоров организует генеральный директор, который избирается из числа членов совета большинством голосов. Он же председательствует на общих собраниях.

Руководство текущей деятельностью АО осуществляет исполнительный орган, который подотчетен совету директоров (наблюдательному совету) и общему собранию акционеров. Исполнительный орган может быть единоличным (директор, генеральный директор), коллегиальным (правление) или сочетать одновременно эти две формы. Исполнительному директору подчинены руководители отделов и служб рабочего аппарата управления, а также руководители производственных и обслуживающих подразделений общества.

Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью АО возлагается на избираемую общим собранием акционеров ревизионную комиссию, которая подчинена ему и осуществляет функции внутреннего аудита.

В соответствии с нормами ГК РФ и Законом РФ «О сельскохозяйственной кооперации» структура управления сельскохозяйственным производственным кооперативом имеет несколько уровней и включает такие важнейшие звенья, как общее собрание членов кооператива (собрание уполномоченных); управление кооператива (во главе с председателем); наблюдательный совет; исполнительный орган управления. Исполнительный орган кооператива может существовать в форме правления или исполнительной дирекции (допускаются другие варианты), которые подотчетны общему собранию членов кооператива и наблюдательному совету.

Председателю правления кооператива, как правило, подчиняются руководители отделов и служб аппарата исполнительной дирекции (в том числе финансово-расчетного центра, бухгалтерии и др.), руководители внутрихозяйственных подразделений кооператива.

Структура управления крестьянскими (фермерскими) хозяйствами и их ассоциациями строится в соответствии с нормами Закона РФ «О крестьянском (фермерском) хозяйстве». Закон устанавливает, что глава хозяйства (фермер) самостоятельно руководит делами своего хозяйства. Такие хозяйства совместно с другими участниками могут создавать различного рода ассоциации. При этом они сохраняют самостоятельность, права на земельные участки и право юридического лица. Высший орган управления фермерской ассоциацией — общее собрание глав крестьянских (фермерских) хозяйств и других ее участников. Общее собрание утверждает устав, избирает исполнительные и другие органы ассоциации, решает иные вопросы.

Для выполнения целей и задач ассоциации в ее структуре, как правило, создаются координационный совет во главе с председателем (исполнительным директором); финансово-расчетный центр (коммерческий банк); подразделения по производству, переработке продукции и обслуживанию производства; различные службы, в том числе маркетинга, агрозоотехнического, инженерного и других видов обслуживания.

Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы

Тема: Взаимосвязь функций управления, процессов принятия и осуществления управленческих решений в агроэкономических системах

Цель: разработать алгоритм принятия и осуществления управленческого решения в агроэкономических системах во взаимосвязи с функциями управления и презентовать его.

Этапы работы:

- Сбор материалов и литературы
- Анализ полученной информации
- Разработка проекта
- Оформление результатов
- Подготовка презентации

Работу представить на семинарском занятии.

Варианты контрольной работы

1. Предмет, сущность и содержание теории управления. Сущность и функции управления. Принципы управления экономическими системами, формы и методы их реализации.
2. Современные теории организации. Научные подходы и виды управления экономическими системами (традиционный или проблемно-ориентированный, процессный, системный, ситуационный, синергетический).
3. Понятие системы управления. Разработка проблем науки управления и методов её познания. Теоретические взгляды на природу, сущность и развитие управления. Современные направления теоретико-методологических разработок в области управления. Предметные и междисциплинарные основания управления.
4. Объекты и субъекты управления. Экономические системы как объект управления. Понятие, структура и классификация экономических систем по различным признакам (масштаб, сфера действия, формы собственности).
5. Жизненный цикл экономической системы (формирование, развитие, дезинтеграция/распад) и прогнозирование развития экономических систем. Фазы развития экономической системы как объекты управления.
6. Субъекты управления экономическими системами. Государство и корпорации. Транснациональные и региональные субъекты управления. Менеджеры как субъекты управления.
7. Организация управления в аграрно-экономических системах. Организационно-правовые формы различных коммерческих и некоммерческих организаций, их

- объединений. Стадии жизненного цикла организаций. Новые формы функционирования и развития организаций в аграрной сфере как объектов управления.
8. Теория и практика управления интеграционными образованиями в АПК. Управление в государственной организации и в коммерческой фирме: общее и особенное.
 9. Функции управления: сущность и объективные предпосылки их развития. Место и роль функций в управленческом процессе. Классификация функций управления.
 10. Анализ как функция управления. Анализ организации и внешней среды ее деятельности.
 11. Планирование и прогнозирование в системе управления АПК. Виды и системы планирования (нормативное и индикативное; программно-целевое и стратегическое; долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование). Подходы к прогнозированию и виды прогнозов.
 12. Организация и координация как функции управления. Содержание и принципы организации управления.
 13. Методы управления. Основные методы управления, их классификация. Взаимосвязь функций управления, процессов принятия и осуществления управленческих решений в АПК.
 14. Методы и этапы процесса принятия и осуществления управленческого решения в аграрной сфере. Методы решения слабо структурированных и сильно структурированных проблем. Построение дерева целей.
 15. Информационные системы поддержки принятия управленческих решений в аграрно-экономических системах. Реализация решения. Контроль осуществления решения и получения ожидаемых результатов. Методы координации и формы регламентации управленческой деятельности.
 16. История управленческой мысли. Зарождение и развитие взглядов на управление в рамках отдельных научных школ. Эволюция теорий управления, современные теории управления.
 17. Взаимосвязь между развитием теоретического осмысления управления процессами, протекающими в экономических системах. Историческое развитие систем управления. Логика развития систем управления, факторы, определяющие динамику и направление эволюции систем управления.
 18. Основные виды и технологии управления в организациях АПК. Управление (руководство) организацией в целом. Культура организации и стиль руководства.
 19. Управление изменениями и нововведениями в аграрно-экономических системах.
 20. Организация мониторинга и контроль хода изменений в аграрно-экономических системах.
 21. Управление риском в аграрно-экономических системах. Понятие и критерии риска. Виды и факторы рисков. Анализ и оценка риска. Методы регулирования и оптимизации риска.
 22. Управление качеством в аграрно-экономических системах. Понятие управления качеством. Принципы и виды управления качеством. Международные системы управления качеством.
 23. Управление человеческими ресурсами и кадровые технологии в аграрно-экономических системах. Понятия человеческих ресурсов. Развитие человеческих ресурсов. Системы управления человеческими ресурсами организации. Обучение персонала. Управление человеческими ресурсами в концепции всеобщего управления качеством.
 24. Новые свойства информационного ресурса и роль информационных и коммуникационных технологий в производстве и управлении. Современные и

перспективные формы и структуры организации управления в аграрно-экономических системах.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на зачете и экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на зачете или экзамене.

Таблица 4.1 – Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 75 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).