

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Казанский государственный аграрный университет»

Методические указания к изучению дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
«Технические системы в агробизнесе»

УДК 378.09:
ББК 74.58

Авторы-составители проф. Шарыпова Н.Х., доц. Нежметдинова Ф.Т.
Методические указания к изучению дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся», Казань, 2020.

Методические указания к изучению дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» адресованы студентам направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) подготовки «Технические системы в агробизнесе». Предназначены для организации работы на практических занятиях по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся», и также для самостоятельной внеаудиторной работы бакалавров очной формы обучения.

В методических указаниях представлены список примерных тем докладов, контрольные задания, примерный материал к терминологическому диктанту, вопросы к зачёту для итогового контроля, демонстрационная версия тестовых вопросов, список основной и дополнительной литературы.

Рассмотрены, одобрены и рекомендованы к использованию в образовательной деятельности на заседании кафедры «Философия и право»
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Электронная копия находится в библиотеке Казанского ГАУ.

Введение

Цель освоения дисциплины – дать представление студентам о психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся» относится к обязательной части учебного цикла. Базируется на знаниях по дисциплинам «Возрастная анатомия и физиология», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика обучения и воспитания», «Профессионально-педагогические коммуникации», «Профессионально-педагогические технологии», «Профессиональная этика».

В процессе изучения дисциплины используются междисциплинарные связи с дисциплинами «Психолого-педагогические технологии», «Психология профессионального образования», «Методика профессионального обучения».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главные мысли..

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Список примерных тем докладов:

1. Феноменология неравновесных состояний
2. Измененные состояния сознания: психологический анализ
3. Концепции стресса
4. Стрессы достижения
5. Мотивационные детерминанты стресса
6. Синдром посттравматических стрессовых нарушений в период кризиса
7. Травматическая стрессовая ситуация и посттравмаимческий адаптационный процесс
8. Физическое насилие над детьми и психологическая помощь
9. Эмоциональное насилие над детьми и психологическая помощь
10. Фрустрация как один из видов трудных жизненных ситуаций
11. Проблема фрустрации и защитные механизмы личности

12. Физическое насилие над детьми и психологическая помощь
13. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя
14. Особенности проявления экзаменационного стресса
15. Психологические средства стрессоустойчивости
16. Кризис материнского тепла и заботы
17. Психологическое насилие над детьми и психологическая помощь
18. Жертва семейного домашнего насилия
19. Сексуальное насилие над детьми и психологическая помощь
20. Эмоциональная реакция на болезнь
21. Смерть близких как горе утраты
22. Попадание в тоталитарную религиозную секту как кризис жизненного пути человека
23. Психологические особенности детей, пострадавших от насилия
24. Смерть ближнего как кризис в жизни ребенка
25. Психология переживания детьми горя утраты
26. Особенности развития личности в юношеском возрасте и психология молодости.
27. Психология взрослого человека и людей преклонного возраста

Контрольные задания

(состоят из двух частей: 1- .практической; 2 – теоретической, с дальнейшим обсуждением на занятиях)

№1

1. Составить план психологического сопровождения подростка в конфликтной ситуации.
2. Составить план психологического сопровождения подростка при наличии склонности к зависимому поведению.
3. Составить план психологического сопровождения подростка в период депрессии.
4. Составить план психологического сопровождения подростка при агрессивном поведении.
5. Составить план психологического сопровождения тревожного подростка.
6. Составить план психологического сопровождения подростка при наличии суицидальных намерений.
7. Постройте траекторию воспитания детей в кризисные периоды с точки зрения различных подходов отечественной и зарубежной психологии
8. Составить план психологического сопровождения подростка с эмоциональными проблемами.
9. Составить план психологического сопровождения подростка с нарушениями речи.

№2 - Дать теоретическое описание психического явления своего варианта.

Критерии оценки контрольной работы:

Контрольная работа, выполненная студентом, оценивается работу по 5-ти бальной шкале, по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Соответствие содержания ответа по всем вопросам..
2. Глубина, полнота раскрытия всех вопросов.
3. Логика изложения материала.
4. Терминологическая четкость.
5. Для ответов использован материал, полученный студентом в результате самостоятельной работы с литературой.

Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, в которой не выполнен 1 из указанных 5 пунктов требований или есть незначительные упущения по 2-3 пунктам.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой не выполнено 2 из указанных 5 пунктов требований или есть незначительные упущения по 3-4 пунктам.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой не выполнено 3 из указанных 5 пунктов требований или ответы даны не на все вопросы варианта.

Примерный материал к терминологическому диктанту (гlossарий по курсу):

(проводится системно в несколько этапов)

1. **Анкетирование** – форма опроса, для которого педагог предварительно составляет список вопросов обследуемому контингенту лиц.

2. **Анкета** – это совокупность упорядоченных по содержанию и форме вопросов или пунктов.

3. **Беседа** – это метод получения информации на основе прямого и относительно свободного общения с испытуемым.

4. **Валидность**(адекватность); диагностического метода показывает, в какой мере он измеряет то качество (свойство, характеристику), для оценки которого он предназначен.

5. **Виды универсальных учебных действий** – личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

6. **Диагностические категории** – широкий класс объектов, которым выносятся единый диагноз – диагностическое заключение (например, об уровне умственного развития, личностной зрелости).

7. — это процедура измерения какого-либо качества или свойства, опирающаяся на понятие нормы

8. **Диагностические факторы** – психологические причины, механизмы проявления диагностических признаков, скрытые от непосредственного наблюдения и являющимися «внутренней» основой для отнесения признаков к той или иной категории.

9. **Зона ближайшего развития** — это расхождение между уровнем развития, обнаруживаемым в самостоятельной деятельности ребенка, т. е. уровнем его актуального развития, и уровнем, который ребенок достигает в сотрудничестве со взрослым.

10. **Индивидуальность** - это совокупность черт, отличающих данного индивида от других, выделяющих его из социокультурного окружения.

11. **Интеллект** – это глобальная интегральная биопсихическая особенность человека, характеризующая его возможности в адаптации; обобщенная характеристика умственных способностей человека.

12. **Качество образования** - характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

13. **Компетенции** (от лат. *competentia* – соответствовать, подходить) – это более обобщенные и сформированные качества личности, отображающие ее способности универсально использовать полученные знания, умения, навыки и позволяющие субъекту принимать решения и действовать в нестандартных ситуациях.

14. **Компетентность** как свойство индивида существует в виде личностной самореализации (привычка, способ жизнедеятельности, увлечение), саморазвития индивида, проявления способности и др. Природа компетентности, по мнению В.А. Болотова и В.В. Серикова, такова, что она, будучи продуктом обучения, не напрямую вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида, его не столько технологического, сколько личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта.

15. **Коэффициент интеллектуальности** – количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида по сравнению с выборкой, на которой проходила стандартизация интеллектуального теста.

16. **Критерий** (от греч. *kriterion*— средство для суждения) — это признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.

17. **Личностные универсальные учебные действия** отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

18. **Локус контроля** – качество, характеризующее склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам либо собственным способностям и усилиям.

19. **Локус контроля интернальный** – устойчивое качество личности, выражающееся в принятии человеком ответственности за происходящие с ним события, объясняя их своим поведением, ошибками.

20. **Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

21. **Компетентностный подход** предполагает акцентирование внимания педагога на диагностике единства когнитивного, эмоционального и волевого аспектов деятельности, направленной на реализацию ценностных установок субъекта.

22. **Критериально-ориентированные тесты** — это методики, направленные на выявление уровня владения знаниями и навыками умственных действий, которые необходимы и достаточны для выполнения определенных классов учебных или профессиональных заданий. Критерием служит наличие или отсутствие этих знаний.

23. **Метапредметные результаты** – универсальные способы действий (познавательные, коммуникативные) и способы регуляции своей деятельности включая планирование, контроль и коррекцию.

24. **Метод** – (от греч.-путь исследования, теория, учение) способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; система действий, объединенных общей целью и структурированных в соответствии с определенными требованиями.

25. **Мониторинг воспитательного процесса** – это последовательное и постоянное прослеживание характеристик воспитанности детей в процессе их взросления и духовного развития, фиксированное на бумаге в виде четких количественных данных (Н.Е.Щуркова).

26. **Мониторинг педагогического процесса** – целостная система контроля, коррекции и управления им на основе понимания объективных закономерностей и прогностично заданных целей.

27. **Мотивация** – система побуждений, вызывающих активность индивида, определяющих направленность и характер его поведения и деятельности.

28. **Мотивация достижения** – выработанный в психике механизм, отражающий потребность личности достичь желаемого результата всеми доступными средствами.

29. **Мотивация избегания неудачи** – выработанный в психике механизм избегания ошибок, неудач, нередко любыми путями и средствами.

30. **Наблюдение** — это метод познания педагогических явлений, основанный на целенаправленном восприятии (непосредственном или косвенном, через описание другими лицами) и фиксации диагностом явлений или процессов с одновременной первичной обработкой получаемой информации в сознании наблюдающего.

31. **Надежность** — один из критериев качества результата в диагностике, относящийся к степени точности и устойчивости показателей диагностируемого признака.

32. **Направленность личности** – понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.

33. **Новообразования** – те психологические характеристики, которые вновь образуются на определенном этапе развития личности в результате ведущей деятельности.

34. **Образовательная инициатива** – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;

35. **Образовательная ответственность** – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

36. **Образовательная самостоятельность**, подразумевающая умения школьника создавать средства для собственного продвижения, развития;

37. **Объективный подход** предполагает, что диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) и/или способа (особенностей) выполнения деятельности.

38. **Опрос** - это метод целенаправленного получения первичной вербальной {устной или письменной) информации путем заочного (опосредованного вопросником анкеты) или очного (непосредственного) общения педагога (анкетера, интервьюера) с опрашиваемыми (респондентами).

39. **Педагогическая диагностика** – деятельность по выявлению актуального состояния и тенденций индивидуально-личностного развития субъектов педагогического взаимодействия, направленную на управление качеством образовательного процесса. (Н.М.Борытко).

40. **Педагогическая диагностика** – совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков, выявить характер трудностей ученика и установить их причины, установить уровень овладения учебной деятельностью.

41. **Познавательные универсальные учебные действия** обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

42. **Показатель** (от позднелат. indicator — указатель) — это некоторая величина или качество переменной (критерия), которое может проявляться у конкретного объекта, т. е. это мера проявления критерия, его количественная или качественная характеристика, по которой судят о различных состояниях объекта; это внешне хорошо различимый признак измеряемого критерия.

43. **Портфолио ученика** - педагогический инструмент сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление

и совершенствование качества образования; реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

44. Прогноз развития — это главный результат динамической модели, которая упорядочивает представления о причинно-следственных взаимосвязях между компонентами диагностируемого объекта, закономерностях процесса его становления.

45. Проективный подход включает диагностику, которая осуществляется на основе анализа особенностей взаимодействия с внешне нейтральным, как бы безличным материалом, становящимся в силу его известной неопределенности (слабоструктурности) объектом проекции (отсюда и название подхода).

46. Произвольность – способность к волевой организации собственной деятельности (включает осознанность и целенаправленность).

47. Психодиагностика– теория и практика выявления и измерения психологических особенностей людей. Она связана с разработкой и использованием разнообразных

48. Психодиагностика как отрасль психологического знания предназначена для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, а также для выявления различий между группами людей, объединенный по какому-либо признаку (К.М.Гуревич).

49. Психометрика – наука об измерении различных психических свойств.

50. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.

51. Результаты ученика это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика).

52. Рефлексия– (рефлекс – лат.отражение) означает способность человека представлять как его воспринимают другие люди, и на этой основе осуществлять осознание себя.

53. Самоопределение (в том числе и профессиональное) понимается как процесс определения себя (собственной позиции, целей и средств самоосуществления) в рамках складывающихся обстоятельств, соотнесение своих жизненных смыслов с требованиями окружения.

54. **Самосознание** – осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.

55. **Симптоматический (или эмпирический) диагноз** – это диагноз, который ограничивается констатацией определенных особенностей, или симптомов, на основании которых непосредственно строятся практические выводы.

56. **Социально-психологический норматив** – система требований, которые общество предъявляет к уровню психического и личностного развития каждого из его членов.

57. **Социометрические методы** – это методы, основанные на опросе какой-либо группы с целью установления социально-психологических взаимоотношений в ней. Для этого косвенными вопросами выясняют взаимные симпатии и антипатии, устанавливают, кто в группе пользуется наибольшим, а кто — наименьшим уважением и авторитетом.

58. **Скрининг-диагностика** – обследование, позволяющее с помощью определенных методов выявить в общей в общей популяции детей ребенка с нарушениями или отклонениями в развитии.

59. **Стандартизация** — это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения диагностического метода

60. **Субъективный подход** включает диагностику, которая осуществляется на основе сведений, сообщаемых о себе, самоописания (самооценивания) особенностей личности, состояния, поведения в тех или иных ситуациях. Субъективный подход реализуется в многочисленных опросниках.

61. **Таблицы образовательных результатов** – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

62. **Типологический диагноз** – это диагноз, заключающийся в переходе (через моделирование) от описательного обобщения, гипотетических конструкторов к теоретическому знанию, к определению места и значения полученных данных в целостной динамической картине диагностируемого объекта.

63. **Тесты достижений** – это тесты, предназначенные для измерения качества учебных и профессиональных знаний, умений и навыков

64. **Универсальные учебные действия (УУД)** (в широком смысле) – означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

65. **Универсальные учебные действия** в более узком (собственно психологическом значении) можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

66. **Шкалирование** — это метод моделирования реальных процессов с помощью числовых систем.

67. Этиологический (или «причинный») диагноз – диагноз, учитывающий не только определенные особенности человека, но и вызывающие их причины (внутриличностные, межличностные и социокультурные).

Вопросы к зачёту для итогового контроля

1. Сформулируйте гипотезу Д.Б.Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
2. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
3. Какие общественные и культурные изменения могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека?
4. Определите понятие «психологический возраст».
5. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
6. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
7. В чем существо гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б.Элькониним?
8. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни человека.
9. Дайте определение кризиса и кризисной ситуации.
10. Чем отличается жизненный кризис от возрастного кризиса?
11. Определите понятие травматического кризиса.
12. В чем смысл кризиса лишения?
13. Охарактеризуйте экзистенциальный кризис.
14. Установите связь между депривацией и кризисом.
15. Дайте характеристику кризисных состояний.
16. Дайте определение фрустрации.
17. В чем смысл фрустрационной ситуации?
18. Каковы условия возникновения фрустрации?
19. Определите понятие фрустрационная напряженность.
20. Прокомментируйте фрагмент: Приходится признать, как это ни парадоксально, что явление фрустрации становится более распространенным с ростом экономического и культурного уровня общества. Культура приводит к росту количества потребностей у человека, причем многие из этих потребностей, если воспользоваться определением Эпикура, не являются «ни естественными, ни необходимыми для человека». Обилие запросов не всегда бывает возможно удовлетворить полностью. – Согласны ли Вы с и тезисом? Почему?
21. Прокомментируйте фрагмент: Возникновение фрустрации, ее выраженность обуславливается не только объективными обстоятельствами, но зависит от особенностей личности, от ее «способности» терпеть. – Согласны ли Вы с и тезисом? Почему?
22. Прокомментируйте фрагмент: При изменении по каким-либо причинам жизненных стереотипов чаще всего происходит нарушение удовлетворения

привычного комплекса потребностей. В результате чего может возникнуть совокупность фрустраций. Типичные ситуации такого рода складываются, например, при призыве молодого человека в армию, при перемене места жительства. Даже такое радостное событие, как свадьба, таит в себе фрустрирующие моменты для каждого из супругов. – Согласны ли Вы с и тезисом? Почему?

23. Возрастная периодизация жизненного цикла человека.

24. Поведенческие реакции в период возрастных кризисов

25. Понятие «совладание», преодоление, приспособление.

26. Вспомогательные приемы самосохранения в ситуации трудностей.

27. Помощь в преодолении отчуждения.

28. Понятие «сопровождение». Основные принципы психологического сопровождения.

Демонстрационная версия тестовых вопросов

1. Взаимодействие предполагает:

- а. манипулирование;
- б. монолог;
- в. диалог;
- г. конфликт.

2. Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и учащихся характеризуется:

- а. приоритетом учителя над учеником;
- б. сотрудничеством педагога и детей, основанном на взаимном уважении и стремлении к совершенствованию;
- в. приоритетом ребенка, определяющим содержание и темп образования, «ребенок ведет за собой педагога»

3. Профессионально-педагогическая компетентность – это

- а. общая успешность педагога в профессиональной деятельности;
- б. теоретическая и практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности;
- в. уверенность в собственных силах; практическая готовность к осуществлению педагогической деятельности.

4. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:

- а. зоной актуального развития;
- б. зоной ближайшего развития;
- в. зоной перспективного развития.

5. В результате педагогического взаимодействия изменяется...

- а. поведение, деятельность, отношения, установки ребенка;
- б. поведение, деятельность, отношения, установки взрослого;
- в. поведение, деятельность, отношения, установки ребенка и взрослого

6. Система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности формирует:

- а. позицию педагога; зарплату педагога;
- б. социальный статус педагога.

7. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей:

- а. Образование;
- б. Воспитание;
- в. Социализация.

8. Педагогическое изучение учащихся класса, получение данных об условиях их жизни, особенностях развития, обучения и воспитания:

- а. воспитательная работа;
- б. диагностика;
- в. социализация.

Литература

а) основная:

1. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / ред.: Л.А. Даринская .— СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2017 .— 124 с. — ISBN 978-5-288-05775-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/693237>

2. Лебедева, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве [Электронный ресурс] / С.А. Лебедева .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2018 .— 80 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/702128>

3. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов на этапе обучения в вузе [Электронный ресурс] / Т.В. Малютина, И.С. Морозова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. .— 2017 .— №2(28) .— С. 128-131 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/627>

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : [монография] / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова, Оренбургский гос. ун-т .— Оренбург : ОГУ, 2015 .— 124 с. — Авт. указ. на обороте тит. листа. - Библиогр. в конце глав .— ISBN 978-5-7410-1254-3 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/3633>

б) дополнительная:

1. Кислицына, В.А. Лабораторный практикум по возрастной психологии и психологии развития [Текст] : учебно-метод. пособие / В. А. Кислицына ; Н.В. Твердохлебова. - Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2010. - 142 с. - 110-00.

2. Психолого-педагогическое исследование гендерных различий агрессивности подростков [Электронный ресурс] / Иванова, Шамсутдинова // Здоровье и образование в XXI веке. Электронный научно-образовательный Вестник .— 2016 .— №11 .— С. 93-96 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/560496>

3. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева ; Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова ; под ред. О.В. Хухлаевой. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - 339-00

4. Хухлаева, О.В. Психология подростка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] /О.В.Хухлаева. – М.: Академия, 2008. – 160 с

5. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология) [Текст] : учебник для вузов по напр. спец.психологии / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2009. - 349 с. - 174-00.

в) программное обеспечение:

1. <http://psvlib.myword.ru>
2. <http://psyberia.ru>
3. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>