

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Казанский государственный аграрный университет»

**Методические указания по курсу
«Профессионально-педагогические технологии»**

Направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки
«Технические системы в агробизнесе»

УДК 37.01
ББК 74

Авторы-составители проф. Шарыпова Н.Х., доц. Нежметдинова Ф.Т.
Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине
«Методика обучения и воспитания», Казань, 2020.

Методические указания по курсу «Профессионально-педагогические технологии» предназначены студентам направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) подготовки «Технические системы в агробизнесе»

В методических указаниях представлены темы для самостоятельного изучения, литература к выполнению самостоятельной работы, список примерных тем докладов, примерные вопросы для самостоятельной проверки знаний, вопросы для подготовки к экзамену, демонстрационная версия тестовых вопросов, контрольные задания, список основной и дополнительной литературы по изучению дисциплины

Рассмотрены, одобрены и рекомендованы к использованию в образовательной деятельности на заседании кафедры «Философия и право»
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Электронная копия находится в библиотеке Казанского ГАУ.

Дисциплина «Профессионально-педагогические технологии» относится к обязательной части учебного цикла. Она является основополагающей, при изучении следующих дисциплин: «Психолого-педагогические технологии», «Психология профессионального образования», «Методика профессионального обучения». Важна роль этой дисциплины для производственно-педагогической и производственной профессионально-квалификационной практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе изучения «Общей и профессиональной педагогики» используются междисциплинарные связи с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, моделями профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике, профессионально-педагогическими технологиями.

Изучение данной учебной дисциплины является обобщением теоретических знаний, представленным на технологическом уровне.

Основная цель изучения курса - помочь студентам овладеть системой представлений о профессиональных педагогических технологиях, применяемых в практике обучения и воспитания в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Темы для самостоятельного изучения

Наименование раздела, темы	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1. Курс «Профессионально педагогические технологии» системе подготовки специалиста	Составление алгоритма выбора технологии обучения. Выписки из книги «Общая и профессиональная педагогика» под ред. В. Д. Симоненко	Обсуждение подготовленного материала на практическом занятии, проверка составленного алгоритма
2. Педагогические технологии	Составление тезауруса по теме занятия; изучение и анализ документации и нормативно - методических материалов педагогических образовательных учреждений (колледжа и вуза); заполнение таблицы	Словарный диктант; сравнительный анализ документации и нормативно - методических материалов педагогических образовательных учреждений

		(колледжа и вуза); проверка таблиц
3. Проектирование технологии обучения	Составление периодизации разработки теории методов обучения; классификации методов обучения по различным основаниям; подготовка конспекта занятия для учащихся аграрного колледжа; организация выставки учебников для аграрного колледжа.	Обсуждение подготовленного материала; анализ технологии применения различных методов обучения на примере подготовленных конспектов занятий; представление подготовленной выставки учебников.
4. Методы обучения и техника их применения	Составление таблиц по теме занятия. Написание конспектов занятий для учащихся аграрного колледжа	Проверка конспектов, заслушивание на практическом занятии; проверка таблицы
5. Информационно – предметное обеспечение учебных предметов	Подготовка сообщения об использовании технических средств обучения; составление классификации технических средств обучения.	Заслушивание и обсуждение подготовленных сообщений; обсуждение составленных классификаций
6. Технологии различных видов учебных занятий в аграрном колледже и	Заполнение таблицы, по теме; выписки из литературных источников; составление конспекта одной из форм обучения (по выбору).	Проверка конспектов, таблиц; заслушивание и анализ подготовленных конспектов
7. Технология нетрадиционных учебных занятий	Составление плана - конспекта творческого урока; классификации типов	Проверка и обсуждение планов –

	творческих уроков; анализ двух подходов к элементам урока	конспектов; заслушивание предложенных классификаций; анализ своих вариантов подхода к элементам урока
8. Технология самостоятельной работы студентов	Заполнение таблицы по теме занятия; составление учебной памятки по одной из предложенных тем;	Обсуждение подготовленного материала; проверка таблиц; представление подготовленных памяток; заслушивание характеристик разных форм самостоятельной работы студентов
9. Подготовка преподавателя к учебному занятию	Формулирование своих правил конструирования системы занятий по теме;	Заслушивание и обсуждение подготовленного материала; обсуждение составленных планов по выбранной теме
10. Технология организации и осуществления обратной связи	Составление тестовых заданий для осуществления контроля знаний студентов; выписки из предложенной литературы; подготовка сообщения об использовании методов педагогической диагностики	Проверка и анализ подготовленных тестовых заданий; заслушивание сообщений по предложенной теме; проверка конспектов

Литература к выполнению самостоятельной работы

Основная:

1. Педагогика: [учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец.] / М. - М. : КноРус, 2010. - 740 с.

2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.

Дополнительная:

1. . Современные педагогические технологии. - Брянск: Изд-во БГПУ, 2001.

2. В. Дидактические технологии в высшей школе. - М., 2002

3. Искусство современного урока : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. По пед. спец. / С. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 256 с.

4. Педагогика среднего профессионального образования : практикум : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Дошк. педагогика и психология" / А. - М. : Академия, 2008. - 160 с.

Современные образовательные технологии : учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.

Список примерных тем докладов:

1. Характерные особенности технологии модульного обучения.
2. Сущность дидактического процесса на модульной основе
3. Суть понятия «обучающий модуль».
4. Дидактические принципы, на которых базируется технология модульного обучения.
5. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
6. Основные виды рейтингового контроля.
7. Основные требования к использованию метода проектов.
8. Суть проектного обучения.
9. Исходные теоретические позиции проектного обучения.
10. Цель обучения в технологии проектного обучения.
11. Характеристика системы действий преподавателя и учащихся на разных стадиях работы над проектом.
12. Использование игровой деятельности в современной образовательной системе.
13. Отличительные признаки педагогической игры.
14. Характеристика особенностей деловой игры, имитационной игры.
15. Основные функции игры.
16. Отличие активных методов обучения от традиционных.
17. Стратегическое направление реализации обучения посредством активных методов.
18. Отличительные признаки активного обучения.
19. Дидактический прием, за счёт которого достигается активизация познавательной деятельности студентов на проблемной лекции.
20. Классификацию активных методов обучения.
21. Наиболее распространенные виды ситуаций (case-study) как метода организации познавательной деятельности обучающихся.

22. Отличительные особенности имитационного обучения.

23. Суть «мозгового штурма» и методика его проведения.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
2. Объекты и принципы педагогического проектирования.
3. Цели и задачи дисциплины «Педагогические технологии» и ее место в психолого-педагогической подготовке педагога профессионального обучения.
4. Основные этапы педагогического проектирования
5. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
6. Проблемное обучение. Цель, условия и формы проблемного обучения
7. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.
8. Технологическая система проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.
9. Философские и психологические основы педагогических технологий.
10. Основные достоинства и недостатки проблемного обучения. Возможности использования технологий проблемного обучения в профессиональном образовании
11. Функции педагогических технологий.
12. Обучение как дискуссия. Дидактические цели и типы дискуссий
13. Признаки, присущие педагогическими технологиям.
14. Концептуальные основы и принципы программированного обучения. Классификация обучающих программ. Этапы программирования: генеральное и рабочее
15. Критерии технологичности педагогических технологий.
16. Алгоритмизация обучения. Машинное и безмашинное программирование обучения. Технология полного усвоения знаний
17. Структура педагогической технологии.
18. Возможности использования программированного обучения в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки технологии программированного обучения
19. Классификация педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по концепции усвоения.
20. Реализация предметно-деятельностного подхода в разработке модульного обучения. Этапы разработки технологии модульного обучения. Обучающий модуль. Создание модульной единицы.
21. Классификация педагогической технологии: по организационным формам, по типу управления познавательной деятельности, по преобладающему методу

22. Модульная технология профессионального обучения понятие «модуль профессии». Дидактические концепции представления технических знаний в модульных программах
23. Классификация педагогических технологий: по подходу к учащемуся, по направлениям модернизации существующей традиционной системы.
24. Модульные технологии. Основные понятия и определения. Методика обучения на основе модульных технологий.
25. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
26. Проблемно-модульное обучение: технология и система методов
27. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
28. Границы применения модульной технологии в профессиональном образовании. Достоинства и недостатки модульных технологий
29. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
30. Понятие «дистанционное обучение». Классификация видов и типов дистанционного обучения.
31. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции учебного материала.
32. Основы организации дистанционного обучения: элементы управления, элементы взаимодействия, средства доставки учебной информации
33. Альтернативные и авторские технологии.
34. Формы организации дистанционного обучения: индивидуальное, индивидуально-групповое, групповое. Дуальный подход
35. Критерии выбора педагогических технологий.
36. Информационные (компьютерные) технологии обучения.
37. Дидактические функции компьютерных телекоммуникаций.
38. Программное и техническое обеспечение дистанционного обучения. Разработка программ дистанционного обучения
39. Педагогические технологии как средство гарантированного достижения целей обучения.
40. Образовательные услуги сети Интернет. Дидактические свойства и функции сети Интернет
41. Таксономия педагогических целей. Диагностическая постановка целей образования.
42. Границы применения дистанционного обучения. Достоинства и недостатки. Перспективы развития технологий дистанционного обучения в России
43. Дидактические тесты для контроля усвоения учебного предмета: методика разработки тестов.
44. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий
45. Возможности использования дидактических тестов в профессиональном обучении.

46. Дидактическая игра как форма организации учебно-познавательной деятельности. Этапы разработки и реализации игровой технологии. Методическое обеспечение дидактической игры
47. Технология управления качеством профессионально-педагогического образования.
48. Деловые учебные игры. Технологическая схема деловой игры.
49. Критерии эффективности педагогических технологий.
50. Дидактическая цель, сущность и содержание концентрированного обучения. Структура и модели реализации. Методическое обеспечение концентрированного обучения. Достоинства и недостатки.

Демонстрационная версия тестовых вопросов

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

- а. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
- б. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
- в. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
- г. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- а. Совершенное владение педагогической техникой.
- б. Совершенное знание своего предмета.
- в. Совершенное владение педагогическими методами.
- г. Все ответы верны.

3. Что такое тестирование?

- а. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
- б. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
- в. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
- г. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

4.Что такое педагогические инновации?

- а. Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
- б. Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
- в. Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
- г. Все ответы верны.

5.Определите виды обучения.

- а.Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
- б. Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
- в. Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
- г. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.
- д. Задачами психологии профессионального образования является:

6. Из приведённых примеров найдите правильный ответ: инновации – это...

- а.Внесение новшеств на урок.
- б.Нововведение, изменение внутри системы.
- в.Проведение урока нетрадиционным методом.
- г.Все ответы верны.

7.Технология программированного обучения начала активно внедряться в образовательную практику. Из приведённых вариантов укажите, когда это произошло?

- а. С середины 70-х годов XX столетия.
- б. С середины 90-х годов XX столетия.
- в. С середины 60-х годов XX столетия.
- г. С середины 80-х годов XX столетия.

8.Назовите основные типы уроков.

- а. Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.
- б. Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.
- в. Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.
- г. Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

9. Дайте определение понятию «нестандартный урок».

а. Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

б. Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.

в. Нововведение.

г. Инновации.

10. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

а. По дидактическим целям.

б. По расположению элементов урока.

в. По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.

г. По количеству структурных частей.

11. Предметная поддержка учебного процесса – это...

а. Средство обучения.

б. Форма обучения.

в. Метод обучения.

г. Приём обучения.

Контрольные задания

1) Проблемное обучение: исторический экскурс, основные функции и признаки, виды и уровни, организация проблемного обучения. Разработка проблемной ситуации на примере одной из тем.

2) Технологии модульно-блочного обучения. Разработка собственной модульной технологии обучения на примере одной из тем.

3) Проектирование систем методического обеспечения. Разработать организационно-методическое обеспечение одного из предметов для учреждения среднего профессионального образования.

Критерии оценки контрольной работы:

Контрольная работа, выполненная студентом, оценивается работу по 5-ти бальной шкале, по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Соответствие содержания ответа по всем вопросам..

2. Глубина, полнота раскрытия всех вопросов.

3. Логика изложения материала.

4. Терминологическая четкость.

5. Для ответов использован материал, полученный студентом в результате самостоятельной работы с литературой.

Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, в которой не выполнен 1 из указанных 5 пунктов требований или есть незначительные упущения по 2-3 пунктам.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой не выполнено 2 из указанных 5 пунктов требований или есть незначительные упущения по 3-4 пунктам.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой не выполнено 3 из указанных 5 пунктов требований или ответы даны не на все вопросы варианта.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : 2020-01-22 / О. А. Беляева. — 10-е изд., стер. — Минск : РИПО, 2018. — 60 с. — ISBN 978-985-503-793-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131771>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. 1. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие/ Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2005

2. Гриднева, Т. С. Производственные практики : методические указания / Т. С. Гриднева, С. В. Машков. — Самара : СамГАУ, 2019. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123566>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мальцева, О. Г. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая) : методические указания / О. Г. Мальцева. — Самара : СамГАУ, 2018. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123588>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.К. Зотова. - Электрон. дан. - М.: Флинта, 2014. - 324 с. : ил. - ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-2073-8>.

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г.М. Киселев. - Электрон. дан. - М. : Дашков и К, 2015. - 304 с. - ЭБС Айбукс. - Режим доступа: <https://ibooks.ru/product.php?productid=342406>

3. Степаненко, Н.А. Технология развития креативного потенциала будущего учителя в творческой учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н.А. Степаненко. - Электрон. дан. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 156 с. – ЭБС Айбукс. - Режим

доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-9765-2497-2>.

4. Управление проектированием и реализацией программ ДППО в условиях системных изменений современного образования / О. Б. Даутова [и др.]. - СПб. : СПб АППО, 2018. - 189 с.

6. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л. В. Шелестова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76663>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) программное обеспечение:

а) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>.

2. Библиотека федерального портала Российское образование: http://www.edu.ru/index.php?page_id=242.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>.

б) электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационносправочные и поисковые системы: 1. Электронно-библиотечная система Айбукс.ру: <https://ibooks.ru>. 2. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»: <https://e.lanbook.com/>. 3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.

4. Электронная библиотека «ЛитРес»: <http://biblio.litres.ru>.

5. Интернет-магазин цифровых изданий GlobalF5: <http://globalf5.com>.

6. «КИБЕРЛЕНИНКА» - научная электронная библиотека: <https://cyberleninka.ru/>.

7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>.

8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : <https://нэб.рф>.

9. Компания ИВИС: <https://dlib.eastview.com/search/simple>.

10. БиблиоРоссика: <http://www.bibliorossica.com>.

11. Bookmate (Букмейт): <https://bookmate.com>.

12. КонсультантПлюс. Справочная правовая система: <http://www.consultant.ru/>.

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>.

14. Scopus - реферативная и наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>.

15. Web of Science (WoS) - мультидисциплинарная платформа: <http://webofscience.com>.

16. Гуманитарная электронная библиотека: <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>.

17. Научная онлайн-библиотека Порталус - онлайн-база авторских научных публикаций в России: <http://www.portalus.ru/>.

18. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>.

19. Интернет-библиотека электронных книг Elibrus: <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>.

20. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.

21. Федеральный образовательный портал ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент: <http://ecsocman.edu.ru>.
22. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.
23. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>.
24. Российская национальная библиотека: <http://nlr.ru/>.
25. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского: <http://www.gnpbu.ru/>.