

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«Казанский государственный аграрный университет»**

**Методические рекомендации по курсу  
«Психология профессионального образования»**

Направления подготовки  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки  
«Технические системы в агробизнесе»

УДК 159.9; 377.  
ББК 74

Авторы-составители проф. Шарыпова Н.Х., доц. Нежметдинова Ф.Т.  
Методические рекомендации по курсу «Психология профессионального образования», Казань, 2020.

Методические рекомендации по курсу «Психология профессионального образования» предназначены студентам направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) подготовки «Технические системы в агробизнесе»

В методических указаниях представлены список примерных тем докладов, вопросы к экзамену для итогового контроля, контрольные задания, список основной и дополнительной литературы по изучению дисциплины.

Рассмотрены, одобрены и рекомендованы к использованию в образовательной деятельности на заседании кафедры «Философия и право»  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Электронная копия находится в библиотеке Казанского ГАУ.

Дисциплина «Психология профессионального образования» является одной из базовых дисциплин психолого-педагогического цикла в подготовке бакалавров по направлению профессиональной подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)». В рамках этой учебной дисциплины рассматриваются вопросы, связанные с развитием человека как субъекта труда, профессиональным развитием личности, возрастными особенностями развития профессионала, с психологическими особенностями педагога профессионального обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана: Общая и профессиональная педагогика, Методика обучения и воспитания, Профессионально-педагогические коммуникации, Модели профессионально-образовательных систем в мировой педагогической практике, Профессиональная этика.

В процессе изучения «Психологии профессионального образования» используются междисциплинарные связи с «Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся», «Методикой профессионального обучения»

Дисциплина является основополагающей для прохождения производственной профессионально-квалификационной практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Лекции оцениваются по посещаемости, активности.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

#### **Список примерных тем докладов:**

1. Актуальные проблемы психологии профобразования учащихся профессиональных школ.
2. Актуальные проблемы психологии профобразования работников.
3. Актуальные проблемы психологии профобразования незанятого населения.
4. Проблемы психологии профобразования в зарубежной психологии.
5. Вклад отечественных психологов в становление психологии профобразования.
6. Профессиональное самоопределение человека на этапе молодости.

7. Психологическая характеристика производственной адаптации молодежи.
8. Содержание профессионально обусловленных противоречий человека на этапе молодости и способы их преодоления.
9. Психологическое сопровождение человека на этапе молодости.
10. Методы психологии профессионального образования и их своеобразие.
11. Понятие и характеристика профессионально-образовательного пространства человека.
12. Факторы и движущие силы профессионального развития.
13. Человек как субъект деятельности.
14. Характеристика основных идей психологической концепции деятельности А.Н. Леонтьева и структурно-функциональной модели деятельности В.Д. Шадрикова.
15. Движущие силы становления личности.
16. Стадии профессионального становления личности.
17. Психологическое содействие профессиональному становлению личности.
18. Психологическое содействие на стадии оптации.
19. Основные формы содействия профессиональному росту и карьере.
20. Психологическое содействие достижению вершин профессионализма.
21. Основные стратегии профессионального развития
22. Основные направления модернизации образования в современных условиях.
23. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального развития.
24. Сопоставьте кризисы детства и кризисы зрелости. В чем их психологическое сходство и различие.
25. Психологические детерминанты развития профессиональных деструкций.
26. Сущность профессиональных деформаций личности педагогов, менеджеров, работников правоохранительных органов.
27. Профилактика профессиональных деструкций.
28. Конкурентоспособность личности – залог успешности в профессиональной деятельности
29. Психолого-педагогическая подготовка старшеклассников к выбору профильного обучения.
30. Проблема развития профессиональных компетенций будущих специалистов

### **Вопросы к экзамену для итогового контроля**

1. Понятие психологии профессионального образования
2. Проблемное поле психологии профессионального образования

3. Связь психологии профессионального образования с другими науками
4. Задачи психологии профессионального образования
5. Смыслообразующие понятия психологии профессионального образования
6. История становления психологии профессионального образования в России и зарубежом
7. Методы психологии профессионального образования
8. Факторы профессионального становления личности
9. Психологические новообразования и их значение в профессиональном становлении личности
10. Роль социальной ситуации развития в становлении личности
11. Роль ведущего вида деятельности в становлении личности
12. Возрастные особенности становления личности по Д.Б. Эльконину и Л.С. Выготскому
13. Механизмы и движущие силы профессионального становления личности
14. Психологические особенности учащихся профессиональной школы
15. Личностное и профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте
16. Профессиональное становление личности рабочего
17. Стадии профессионального становления личности
18. Кризисы профессионального становления личности
19. Профессионально обусловленные деструкции и деформации личности
20. Общая характеристика учебной деятельности
21. Учебно-профессиональная деятельность и ее особенности
22. Психологические аспекты профессионального обучения
23. Воспитание в профессиональном образовании
24. Психолого-педагогические основы развивающего профессионального образования
25. Содержание развивающего профессионального образования
26. Технологии развивающего профессионального образования
27. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности
28. Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности
29. Функции профессионально-педагогической деятельности
30. Содержание профессионально-педагогической деятельности
31. Формы подготовки профессионально-педагогических работников
32. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы
33. Психологические требования к личности педагога профессионального обучения

34. Общие и специальные способности педагога профессионального образования
35. Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие
36. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы
37. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие
38. Инновации в профессионально-педагогическом образования
39. Стили педагогического общения, управление психологическим состоянием в условиях общения
40. Стратегия и технология общения
41. Способы самопознания и самодеятельности человека
42. Система психологических средств организации взаимодействия
43. Диагностика развития личности рабочего
44. Прогнозирование развития личности рабочего

### **Демонстрационный вариант тестовых вопросов для подготовки к экзамену**

1. Одним из принципов психологии профессионального образования является:
  - А) системность профессионального образования
  - Б) фундаментализация профессионального образования
  - В) иерархичность профессионального образования
  - Г) структурность профессионального образования
  
2. Лонгитюдный метод в психологии профессионального образования – это:
  - А) способ исследования и проектирования жизненного пути личности
  - Б) метод диагностики целостной субъективной картины жизненного пути, включающий в себя происшедшие, так и предстоящие, ожидаемые и планируемые человеком события
  - В) многократное системное изменение одних же испытуемых (или групп) в процессе их развития
  - Г) сбор данных об истории развития человека как субъекта труда
  
3. Понятие, в котором обобщаются социально-экономические, медико-биологические, психолого-педагогические, санитарно-гигиенические признаки:
  - А) профессиональная деятельность
  - Б) профессия
  - В) профессиональная подготовка
  - Г) профессионализм личности
  
4. Профессия – это:
  - А) исторически возникшая форма трудовой деятельности
  - Б) фундаментальный процесс изменения человека
  - В) процесс и результат освоения определённого вида деятельности

Г) трудовая деятельность человека

5. Психология профессионального образования является отраслью:

- А) педагогической психологии
- Б) общей психологии
- В) возрастной психологии
- Г) психологии труда

6. Задачами психологии профессионального образования является:

- А) отделение технологий профессионального развития личности и овладение ими
- Б) личностное и профессиональное развитие специалистов
- В) изучение динамики и закономерностей психологии развития
- Г) диагностика уровня сформированности профессиональных знаний и умений

7. Группа методов психологии профессионального образования по Э.Ф. Зееру:

- А) генетические
- Б) педагогические
- В) психологические
- Г) эмпирические

8. К психологическим методам относятся:

- А) тесты достижений
- Б) тесты специальных способностей
- В) лабораторный эксперимент
- Г) естественный эксперимент

9. Основным методом психологии профессионального образования является:

- А) профессиограмма
- Б) наблюдение
- В) эксперимент
- Г) каузометрия

10. Фундаментальный процесс изменения человека как объяснительный принцип становления профессионализма и как ценность профессионального сообщества, изменение психики в процессе освоения и выполнения профессионально-образовательной и трудовой деятельности:

- А) профессиональное развитие
- Б) приобретение специальности
- В) профессиональное образование
- Г) развитие личности

## Контрольные задания

(вариант выбирается согласно списку по журналу, вопросы даны после таблицы)

№ варианта	Вопросы		
1.	7	1	33
2.	8	2	34
3.	9	3	41
4.	10	4	42
5.	11	5	43
6.	12	6	44
7.	13	23	48
8.	14	24	35
9.	15	25	36
10.	16	26	37
11.	17	27	38
12.	18	28	39
13.	19	29	40
14.	20	30	45
15.	21	31	46
16.	22	32,	47

1. Чем отличается предмет психологии профессионального образования от предмета педагогической психологии?
2. Охарактеризуйте основные актуальные проблемы современного профессионального образования
3. Проанализируйте становление психологии профессионального образования и акмеологии.
4. Приведите аргументы выделения психологии профессионального образования из педагогической психологии.
5. Рассмотрите актуальные проблемы психологии профессионального образования учащихся профессиональных школ.
6. Психологические основы формирования профессионального системного мышления
7. Чем отличаются методы теоретического и эмпирического исследования?
8. Приведите классификацию методов исследования Б.Г.Ананьева.
9. Обоснуйте классификацию методов исследования психологии профессионального образования.
10. Назовите основные неэкспериментальные методы исследования.
11. Укажите преимущества психометрических методов.
12. Рассмотрите особенности генетических методов исследования.

13. Назовите виды экспериментов и сопоставьте их достоинства и недостатки.
14. Назовите особенности наблюдения как метода исследования.
15. Перечислите виды опросных методов.
16. Назовите преимущества анкетирования.
17. Что такое формирующий эксперимент?
18. Определите понятие «тест». Какие виды тестов вы знаете?
19. Что такое измерение в психологии?
20. Назовите основные методы первичной статистической обработки.
21. Приведите примеры вторичной статистической обработки экспериментальных данных.
22. Приведите примеры инструментальных методов исследования.
23. Рассмотрите отличия методологии научного исследования и методологии образовательной деятельности.
24. Назовите основные методологические подходы развивающего профессионального образования.
25. Приведите примеры основных методологических принципов личностно-развивающего профессионального образования.
26. Сравните смыслообразующие составляющие ведущих концепций (модели) образования.
27. Перечислите основные концептуальные положения личностно-развивающего профессионального образования.
28. Дайте характеристику образовательных технологий.
29. Назовите основные образовательные парадигмы. Сравните их достоинства и недостатки.
30. Рассмотрите сущность контекстно-компетентностного обучения.
31. Перечислите основные этапы выполнения проектов. В чем заключается развивающая функция этого метода?
32. Обоснуйте психологические особенности развивающих тренинговых технологий.
33. Сравните понятия «образование» и «обучение».
34. Дайте определения знаний, умений и навыков.
35. Рассмотрите этапы формирования навыков.
36. Рассмотрите этапы формирования профессионально ориентированных умений.
37. Сопоставьте основные психолого-педагогические характеристики умений, навыков и компетенций.
38. Назовите основные психологические измерения человека.
39. Сопоставьте концепции деятельности А.Н.Леонтьева и структурно-функциональную модель деятельности В.Д.Шадрикова.
40. В чем отличие ведущей деятельности от доминантной?
41. Дайте обоснование ведущих компонент логико-смысловой модели личности.
42. Сравните целевые ориентации когнитивно, деятельностно и личностно ориентированного профессионального образования.

43. В чем отличие личностного и профессионального развития человека?
44. Дайте определение мониторинга.
45. Назовите основные способы осуществления мониторинга.
46. Сравните мониторинг профессионально образовательного процесса и мониторинг профессионального развития.
47. Актуализацию каких социально-профессиональных качеств инициирует мониторинг обучаемых.
48. В чем отличие психологической диагностики от мониторинга профессионального развития?

### **Критерии оценки контрольной работы:**

Контрольная работа, выполненная студентом, оценивается работу по 5-ти бальной шкале, по следующим критериям:

Оценка «отлично» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Соответствие содержания ответа по всем вопросам..
2. Глубина, полнота раскрытия всех вопросов.
3. Логика изложения материала.
4. Терминологическая четкость.
5. Для ответов использован материал, полученный студентом в результате самостоятельной работы с литературой.

Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, в которой не выполнен 1 из указанных 5 пунктов требований или есть незначительные упущения по 2-3 пунктам.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой не выполнено 2 из указанных 5 пунктов требований или есть незначительные упущения по 3-4 пунктам.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой не выполнено 3 из указанных 5 пунктов требований или ответы даны не на все вопросы варианта.

### **Литература**

#### **а) основная**

Григоренко, Н. Н. Психология и педагогика профессионального образования [Электронный ресурс]: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / КемГИК, Н. Н. Григоренко.— Кемерово: Издательство КемГИК, 2018 .— 84 с. — Библиогр.: с. 81. — ISBN 978-5-8154-0466-3 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/683020>

1. Луковников, Н. Н. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 197 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134117> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Технологии профессионального образования [Электронный ресурс] : практикум / Д.А. Хохлова.— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2017 .— 195 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/67117>

**б ) дополнительная**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебник для студентов высших учебных заведений – («Высшее профессиональное образование – Профессиональное обучение») (ГРИФ) /Зеер Э.Ф.; 2009; Academia; 978-5-7695-5678-4

2. Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии: учеб.пособие для вузов /И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, Ю.В. Осколкова, В.С. Локтина. – Екатеринбург: изд-во Рос. гос. проф. – пед. ун-та, 2010. – 148 с.

3. Пудовкина, Н.В. Психология профессионального образования [Электронный ресурс] : практикум / Н.В. Пудовкина .— Самара : РИЦ СГСХА, 2014 .— 306 с. — ISBN 978-5-88575-348-7 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/278959>

4. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед. ун-та, 2008. – 288 с.

**в) программное обеспечение:**

1. <http://psvlib.myword.ru>
2. <http://psyberia.ru>
3. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
4. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
5. <http://scitylibrary.hl1.ru/Library.htm>
6. <http://www.psycheya.ru>
7. <http://www.pedlib.ru/>
8. <http://www.petropal.narod.ru>
9. <http://www.aquarun.ru>