

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный аграрный университет»  
Институт экономики**

**Кафедра философии и права**

**Учебно-методическое пособие по дисциплине  
«ФИЛОСОФИЯ»**

**Казань – 2018**

УДК 1(470) (091)

ББК 87

**Авторы-составители:** Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т. «Философия»,  
Учебно - методическое пособие, Казань, 2018. – 60 с.

**Рецензенты:** д.социол.н., профессор КНИТУ (КХТИ) Зиннурова Р.И.;  
д.э.н., профессор Казанского ГАУ, Газетдинов М.Х.

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Философия»,  
предназначено для студентов очного и заочного уровня обучения по всем  
направлениям подготовки Казанского ГАУ. Главной целью курса является  
ознакомление студентов с основными проблемами философского  
мировоззрения, а также с основными проблемами, возникающими на стыке  
исследовательских и методологических программ междисциплинарного  
характера.

Учебно - методическое пособие «Философия» обсуждено и  
рекомендовано на заседании кафедры философии и права Казанского ГАУ  
**протокол № 07 от 09.02.2018г.**

Рассмотрено, одобрено и рекомендовано на заседании Методической  
комиссии Института экономики Казанского ГАУ **№ 09 от 12.03. 2018 г.**

© Нежметдинова Ф.Т., Гали Б.Т., 2018

© Казанский государственный аграрный университет, 2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	3
Формы организации учебной работы по дисциплине «Философия».....	3
Задания по философии для самостоятельной работы.....	7
Методические указания к выполнению контрольной работы студентами- заочниками и критериях ее оценки.....	20
Темы контрольных работ .....	24
Основные теории и школы философии.....	26
Темы рефератов.....	46
Вопросы к экзамену в тестовой форме.....	46
Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	59

## **Введение**

С тех пор, как появился человек, он задавался вопросами: откуда взялся мир, что лежит в его первооснове, в чем смысл жизни человека и многие другие. С древних времен эти проблемы называются философскими. Вот уже более двух тысяч лет философия помогает отвечать на эти и другие вопросы. Само слово «философия» имеет несколько смыслов. Первичный смысл переводится буквально «любовь к мудрости»: фило – люблю и софия – мудрость. В тоже время, философия как исторический тип мировоззрения демонстрирует особый способ восприятия, понимания и объяснения мира. Это основано, прежде всего на критическом мышлении или другими словами на рациональной рефлексии.

## **Формы организации учебной работы по дисциплине «Философия»**

Главными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, (практические, семинарские) занятия и самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для важного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции записать её;
- выделить фломастером основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студенту желательно участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказываться правильно. Учащийся должен выделять важные моменты, выводы, основные понятия, выделять ключевые термины. Если самостоятельно не удаётся разобраться в вопросе, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на кафедре, на занятии. Выслушанный материал лекции учащийся должен полностью усвоить. Рекомендуется перечитать тезисы лекции, уловить сюжетные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы, дать анализ.

В библиотеке взять дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, для полного усвоения материала.

При подготовке к практическим занятиям учащимся рекомендуется :

- 1) ознакомление с планами семинаров;
- 2) Изучение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;
- 3) работа с учебником и источниками;
- 4) формулировать дополнительные вопросы к преподавателю.

**I.** Ознакомление с семинарскими занятиями позволяет студенту очертить круг обсуждаемых вопросов, понять основные термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться в интернете, и спланировать работу к занятиям.

**II.** Прочтение материалов методических указаний и рекомендаций к семинару облегчает возможность подготовки к занятиям. Методические указания дают возможность понять материал, указывает на наиболее основные приоритеты, позволяют связать основу философского анализа с профессиональной деятельностью и социальной действительностью.

**III.** Изучение учебника и источников(сочинения философов, антологии философских текстов, публикации, монографии, журнальные статьи) позволяет понять абстрактные философские принципы с реальными вопросами к проблемам. Важность философского знания, связанная с метафоричностью, отсутствием однозначно выводимых последствий из основоположений, предполагает вдумчиво и неспешно работать с текстами и конспектированием источников.

**IV.** Философский текст – это «чемодан без дна», поэтому для учащегося должно стать важным методическим принципом требование обязательного формулирования вопросов, возникающих в процессе прочтения материала. Если они не исчезнут после прослушанной лекции и в ходе размышления над ними, то необходимо продолжить поиск ответов на семинаре и в самостоятельной работе с источниками. Серьезная подготовка к семинару определяется не только тем, что студент заранее должен знать материал, что надо к нему изучить на практике, но и в какой форме он будет проводиться.

Формы проведения практических занятий по философии могут быть самые разнообразные: семинары-дискуссии; деловые игры, «круглый стол»; эссе; семинар-коллоквиум, интерактивные программы; вхождение в данную эпоху; составление кроссвордов; тестирование.

Главное в практике становится приобретение через знания навыков свободной устной речи, выступление, полемики, самостоятельных суждений, отстаивание своей точки зрения.

## **Самостоятельная работа для студентов**

1. Изучение материала и литературы отделенных от основного курса дисциплины (для учащихся очной формы обучения ).
2. Работа по вопросам, прилагаемым к темам курса дисциплины (см. УМК по философии кафедры философии КГАУ).
3. Подготовка к контрольной работе (1-н раз в месяц).
4. Подготовка к тестовой контрольной работе (в конце курса).
5. Решение вопросов с пояснениями (примеры из «жизни» на категории философии).
6. Написание и рецензирование выступлений, подготовка докладов по рефератам.
7. Общая подготовка по индивидуальной программе в интернете:
  - самотестирование студента по вопроснику, разработанному преподавателем;
  - составление студентом индивидуальной программы подготовки по результатам тестирования;
  - работа студента по индивидуальной программе.
8. Консультация и проверка материала по работе у преподавателя.
9. Выполнение советов и требований преподавателя по работе.

Программный материал не ставит целью охватить все проблемы в области философии: в ней включены вопросы, составляющие ядро философских знаний. Основным методом изучения основ философии учащимися является самостоятельная работа. Для приобретения глубоких знаний учащиеся должны работать над освоением курса философии, руководствуясь программой и учебно-методическими материалами в УМК. Изучение каждой темы следует заканчивать ответами на вопросы для самоконтроля.

Самостоятельная работа по данному курсу представляет собой написание эссе и ответов на вопросы для самопроверки, статей, составления глоссария, подготовки и презентации докладов по заданным темам на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов. В процессе изучения дисциплины учащиеся должны выполнить несколько контрольных заданий.

## **Регламент работы**

1. Вся коммуникация и получение заданий происходит через старост групп и электронной почты преподавателя, получение задания обязательно подтверждается обратной связью (feedback)- задание получил».
2. Старосты групп являются координаторами между студентами и преподавателями.

3. Взять УМК на кафедре «Философия и право». Старостам оформить и передать преподавателю списки студентов, которые взяли УМК.

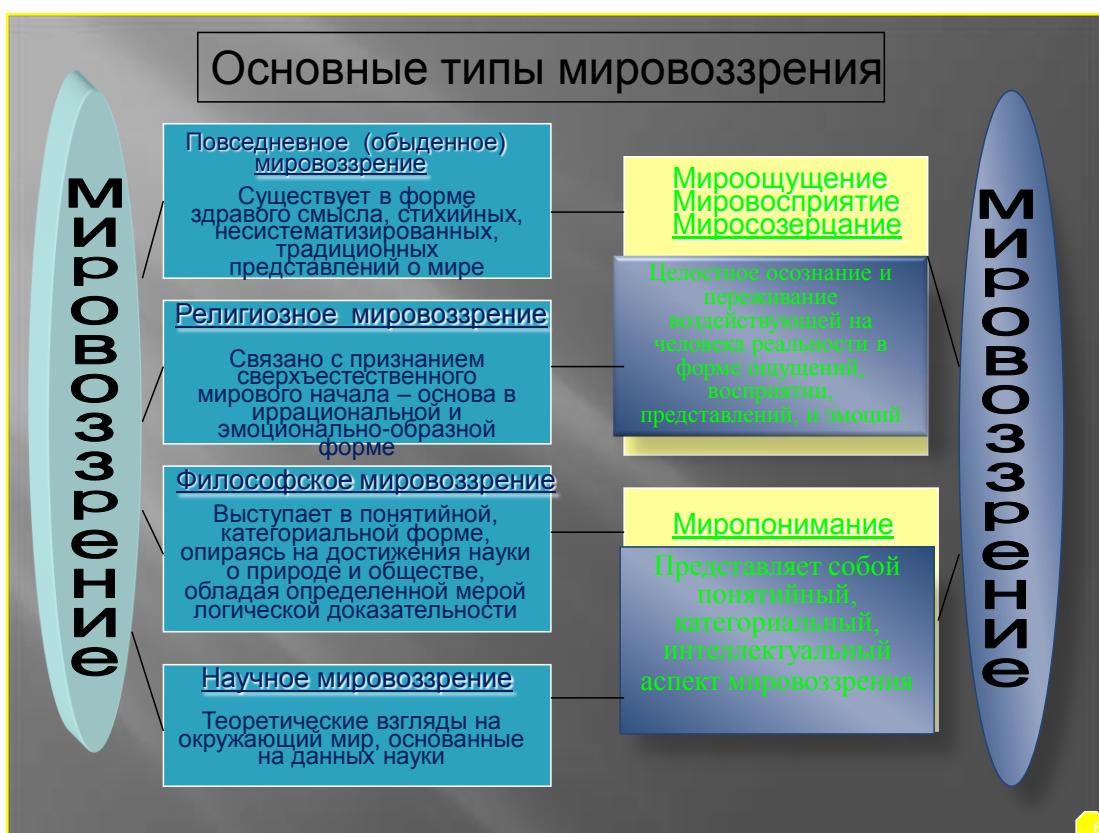
4. Разделиться на три - четыре группы внутри одной академической, дать ей название или номер, сообщить об этом старосте академической группы. Староста передает эту информацию преподавателю.

5. Выполнение всех видов работ оценивается по балльно-рейтинговой системе, отражается в ежемесячной текущей успеваемости и суммируется в итоговую оценку (в баллах) по завершению курса.

6. Если задание выполняет группа, то оценка каждому студенту ставится та, которую получила группа.

7. Вопросы для самопроверки выполняются письменно по модулям, в соответствие с полученным заданием, выполнение проверяется руководителями подгрупп, отмечаются в ведомости и передаются старосте академической группы. Староста информирует об этом преподавателя.

## Задание 1 по философии



## Деловая (ролевая) игра «Главный вопрос философии»

1. **Цель (проблема):** Наличие различных подходов в истории философии как к формулировке основного вопроса философии, имеющего важное значение для формирования личности и мировоззрения современного человека, так и различных ответов на него.

2. **Роли:**

- материалисты и идеалисты, объективные и субъективные идеалисты, агностики и их оппоненты, диалектики и «метафизики», и т. п.

3. **Ход игры:** студенты заранее получают задание за неделю проведения деловой игры, делятся на подгруппы по отстаиванию своей философской или мировоззренческой позиции

Ожидаемый (е) результат (ы): в ходе деловой игры студенты должны освоить и показать:

- знания о роли философии как мировоззрения, общую методологию познания, методы и приемы философского анализа, основные философские категории, философские системы и школы

- иметь представление о месте философии в культуре, истории, научных, философских и религиозных картинах мироздания, о сущности, назначении и смысле жизни человека;

- понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, вопросы отношения человека и природы и современных подходы и противоречия существования человека и природы.

## Задание 2 по философии



**Понятие философии**

**Філософія**  
фіλειν – любить  
σοφία – мудрость

**Пифагор**  
(VI в. до н.э.)

### Общее для всех команд

1. Необходимо ответить на вопросы, подготовленные для каждой из команд. В ответе должны быть не менее трех аргументов. Если указан автор,

необходимо дать ему краткую характеристику, если нет - его нужно его определить. Ответ письменно в электронной форме, но быть готовыми ответить устно.

2. Каждая команда должна найти не менее трех произведений культуры (литература, музыка, кино и т.д.) в которых поднимаются философские проблемы. Дайте им характеристику. Внимание! Произведения не должны повторяться не у одной из команд. Ответ письменно в электронной форме.

Внимание! Ответы должны быть подготовлены в электронной форме и высланы на адрес руководителя (капитана команды), который собрав их, высылает их в адрес преподавателя.



## Философия и мировоззрение

### Мировоззрение

Обобщенная система взглядов человека на мир в целом, на свое собственное место в нем, понимание и оценка смысла своей жизни, деятельности;

### Философия

Рационально – теоретическая форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир, и на место в нем человека, и исследующая вытекающие отсюда познавательное, этическое и эстетическое отношения человека к миру

## Связь философии и мировоззрения

### Мировоззрение

### Философия

### Общее

#### Поиск ответов на вопросы

- 1.Что представляет собой природа, окружающий мир?
- 2.Каково место человека в этом мире?
3. Может ли человек познать мир и каким образом достигается познание?
4. Как человек должен вести себя по отношению к другим людям?
5. Что такое истина, добро, красота и т.д.?

### Различие

## Вопросы для команд по группам

<b>Номер команды</b>	<b>Содержание</b>	<b>Вопрос</b>
<b>1-я команда</b>	<p>1.Аристотель писал: "...имя мудрости необходимо отнести к одной и той же науке: это должна быть наука, которая исследует первоосновы и причины: и добро, и "то, для чего" есть один из видов причин. А что это ее мастерство творения, объяснили уже первые философы. Потому что и теперь, и раньше удивление вынуждает людей философствовать... Когда, таким образом, начали философствовать, чтобы избавиться от неведения, то, очевидно, к знаниям стали стремиться, для понимания, а не для какой-нибудь выгоды".</p>	О каких чертах, особенностях мифа идет речь в тексте?
	<p>2.Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»</p>	Как, с вашей точки зрения, объясняется, что именно философия стала заниматься проблемой основного вопроса философии?
<b>2-я команда</b>	<p>1."Философия – мировоззренческая форма сознания. Однако не всякое мировоззрение можно назвать философским. У человека могут быть достаточно, связные, но фантастические представления об окружающем мире и о себе самом. Каждый, кто знаком с мифами Древней Греции (или с мифами других народов мира – египтян, вавилонян, ассирийцев), знает, что на протяжении сотен и тысяч лет люди жили как бы в особом мире грез и фантазий. Эти верования и представления играли в их жизни очень важную роль: они были своеобразным выражением и хранением исторической памяти, регулятивом их социальной организации". (Автор?)</p>	Согласны ли вы с суждениями автора? Изложите свой взгляд на соотношение мифов и философии, мировоззрения и философии.
	<p>2.А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не</p>	Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

	стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».	
<b>3-я команда</b>	1."Для мифологии не существует вопроса о том, как ее боги и герои конструируют объекты реального бытия... Соответственно, для мифологии бытие есть образ-символ, реальность, а для философов бытие (а значит, и реальность) есть проблема".	Прокомментируйте это положение. Может ли человек иметь не философское мировоззрение?
	2.М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».	Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
<b>4-я команда</b>	1.Существует мысль, что революция мировоззрения, осуществленная философией, заключалась не в смене арсенала знаний, а в преобразовании личности субъекта познания. В этой связи, в истории культуры в первые человек как субъект знаний стал рефлексировать рационально по сравнению с мифологией.	Согласны ли вы с такой постановкой вопроса? Дайте пояснения и прокомментируйте свой ответ.
	2.Аристотель считал, что "есть конкретная наука, которая исследует бытие как само по себе, а также то, что ему свойственно само по себе. Эта наука не тождественна ни одной из так называемых частных наук, так как ни одна из них не исследует общую природу бытия как такого, а все они, выбирая себе какую-нибудь часть его, исследуют то, что свойственно этой части..."	О каких чертах, свойственных философии, идет речь в тексте?
<b>5-я команда</b>	1."Религия, чтобы остаться правдивой, имеет потребность в философии. Философия, чтобы остаться наполненной, нуждается в субстанции религия" (К.Ясперс). "Все, кто владеет настоящей религией, вместе с тем, владеет истиной науки, искусства и философии" (Э.А.Жильсон).	Проанализируйте и дайте оценку высказываниям знаменитых философов:
	2."Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к	Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и

	необходимости... Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости".	задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ.
<b>6-я команда</b>	1.«Философия есть познание, достигаемое посредством правильного рассуждения». «Это должна быть наука, исследующая первые начала и причины». «...Философия составляет своеобразный способ мышления, такой способ, благодаря которому оно становится познанием, и познанием посредством понятий».	Поразмыслите над этими высказываниями различных философов, определите авторов и выделите поле философских проблем, специфику философии.
	2.«Вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, ветви, исходящие из этого ствола, - все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике... Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец». «Философия – наука о науке вообще». «Философия учит нас все отыскивать в «Я». Впервые через «Я» входит порядок и гармония в мертвую и бесформенную природу».	Каково предназначение философии? Назовите ее функции и приведите конкретные примеры.
<b>7-я команда</b>	1.«Категории мышления – не пособие человека, а выражение закономерности и природы, и человека». Они – «суть ступеньки выделения, то есть познания мира».	Найдите авторов следующих высказываний и дайте ответы на вопросы: -Научные и философские понятия – одно и то же? -В чем сущность философских категорий?
	2.Кому принадлежит высказывание: «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью».	Может ли знание быть нравственным или безнравственным? Обоснуйте свою точку зрения и приведите примеры.

**Срок выполнения:** неделя со дня получения задания

## **Задание 3 по философии**

**Уважаемые студенты!**

Задание по проекту включает в себя подготовку каждой командой доклада-презентации и краткого описания передового научного направление в жанре академической статьи.

### **Основные требования и последовательность подготовки:**

1. Внимательно прочитать материал «Самые перспективные направления исследований в лекциях профессоров со всего мира».

2. Командам в группах выбрать одно научное исследование.

**Внимание!** Внутри одной группы направление у команд не должно повторяться. Сформулировать тему и сообщить о своем решении руководителям (капитанам) команд, которые должны направить мне письмо с информацией об этом решении.

3. Подготовить доклад-презентацию, опираясь на описание конкретных научных исследований. Будет оцениваться: а) понимание (правильное отнесение исследования к направлению) и аргументация (не менее 3 аргументов) к какому из научных направлений это исследование относится; б) привлечение не менее трех авторитетных источников (статей, форсайтов, обзоров) к подтверждению важности и актуальности исследований в этом направлении; в) сферы применения и практическая значимость этих исследований; г) новые профессии, которые могут появиться в результате внедрения данной технологии (не менее 3-х); д) возможные риски внедрения результатов этих исследования для здоровья человека и природы (ссылка на риски на 2-3 авторитетных источника); е) собственная точка зрения и объяснение (не менее 3-х аргументов); ж) правильность оформления презентации, согласно требованиям. Внимание! Все указанные источники, должны иметь выходные данные: название, автор, год, издательство, страницы, сайт (электронный ресурс и дату обращения к нему).

4. Подготовить статью. Требования: Подготовить и прислать статью. Требования: а) объем 3-5 страниц, шрифт New Times Roman 12, интервал 1,15, абзац и выравнивание текста 2.5 см все стороны; б) указать ФИО автора статьи и научного руководителя, организацию, город/село; в) самостоятельность и оригинальность текста 75-80%; г) использованная литература и источники, оформленные согласно ГОСТу; д) в начале текста статьи, после автора должны быть: Аннотация (250-300 знаков) о чем статья и Ключевые слова (5-7 слов в алфавитном порядке) на русском и английском языках.

**Внимание!** Лучшие доклады-презентации и статьи будут отмечены грамотами и наградами, согласно Положению о студенческих конференциях КГАУ и результаты подготовки обязательно будут зачтены при сдаче экзамена.

## **Самые перспективные направления исследований в лекциях профессоров со всего мира**

Список открытый, если найдете что-то стоящее можно добавить.

- 1. Геномика, синтетическая биология**
- 2. Искусственный интеллект**
- 3. Нейротехнологии**
- 4. Новые материалы**
- 5. Новые источники энергии**
- 6. Квантовые коммуникации**
- 7. Виртуальная и дополненная реальность**
- 8. Робототехника**
- 9. Управление глобальными рисками и устойчивое развитие локальных территорий**
- 10. Социальные инновации на государственном и муниципальном уровне**
- 11. Финансовые технологии: блокчейн и криптовалюта.**
- 12. Цифровая экономика и информационные технологии**

### **Задание 4 по философии. Эссе**

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение понятийным аппаратом, проявление эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (буквально- отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

# Основные категории философии

## Онтология

(греч. ὄν, род. ὄντος, сущее, и λόγος, слово, понятие) – раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности и категории сущего; иногда отождествляется с метафизикой, но чаще рассматривается как её основополагающая часть, т.е. как метафизика бытия.

## Метафизика

(греч. μετά τῇ φυσικῇ, то, что после физики) – философское учение о сверхопытных началах и законах бытия вообще или какого-либо типа бытия; иногда употребляется как синоним слова «философия» или сближается с понятием «онтология».

# Основные категории философии

## Этика

(греч. ἡθικά, от ἡθικός, относящийся к нраву, характеру; лат. ethica) – раздел философии, изучающий мораль как сферу высших ценностей и долженствования и нравственность как сторону жизнедеятельности человека и форму общественного сознания.

## Аксиология

(греч. αξία, ценность, и λόγος, слово, понятие) – учение о ценности, философская дисциплина, изучающая характеристики, структуру и иерархии ценностного мира, его онтологический статус и способы познания, природу и специфику ценностных суждений.

# Основные категории философии

## Этика

(греч. ἐθικά, от ἐθικός, относящийся к нраву, характеру; лат. *ethica*) – раздел философии, изучающий **мораль** как сферу высших ценностей и долженствования и **нравственность** как сторону жизнедеятельности человека и форму общественного сознания.

## Аксиология

(греч. αξία, ценность, и λόγος, слово, понятие) – **учение о ценности**, философская дисциплина, изучающая характеристики, структуру и иерархии **ценостного мира**, его онтологический статус и способы познания, природу и специфику **ценостных суждений**.

## Примерные темы эссе

1. Основные ценности традиционалистского и техногенного общества.
2. Научное понимание мира: формы и функции.
3. Основы философии как науки и роль философии в обосновании научного знания.
4. Вопросы глобальных проблем современного общества.
5. Вопросы гуманитарного контроля в науке и научно технический прогресс.
6. Экологическая экспертиза научно-технических проектов.
7. Этнос и проблемы науки в конце XX в. – начале XX в.
8. Экологическая этика и ее философские значения.
9. Русские философы и космизм и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
10. Классическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
11. Наука и паранаука.
12. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
13. Наука и экономика. Наука и власть. Элита, партии
14. Философия и экономические науки.
15. Философия и хозяйства.
16. Философия марксизма, денег и товара.
17. Потребительские вопросы в современном обществе.

18. Философия собственности.
19. Экономическая справедливость как социально-философская проблема: основные теории эксплуатации и экономической дискриминации.
20. Хозяйственная этика и эстетика
21. Долг и ответственность в современной экономической политике.
22. Философский смысл и обоснование прав и свобод человека.

### **Задание 5 по философии. Финал**

Задание состоит из двух частей, которые выполняется индивидуально каждым студентом. Необходимо ответить письменно и ответ в электронной форме направить старосте группы. Староста группы, после того как получит **все ответы** направляет все ответы преподавателю.

1. Американский исследователь Л.Колберг подверг экспериментальной проверке когнитивно-генетическую теорию морального развития личности и выделил ряд фаз и стадий такого развития:

Стадия	Содержание
	"доморальная" фаза, выражается в том, что все хорошо от того чего я хочу и что мне нравится;
	послушание исходит от страха наказания;
	человек поступает исходя из эгоистических соображений взаимной выгоды (демонстрация послушания взамен конкретных благ и поощрений).
	фаза "конвенциональной морали", когда "хорошее поведение" порождается желанием одобрения со стороны важных и авторитетных других и возможным чувством стыда осуждения с их стороны;
	значима установка, направленная на поддержание имеющегося порядка и стандартных, учтенных правил поведения (хорошо то, что им соответствует).
	фаза "автономной морали", переносящая моральный выбор внутрь личности. Человек понимает относительность и условность этических правил и воспринимает их как результат общественного договора;
	релятивизм заменяется признанием существования определенного высшего закона, который выражает интересы большинства.
	формируются устойчивые этические принципы, следование которым подтверждаются собственной совестью, не имеющим отношения к внешним обстоятельствам и рациональным соображениям.

Вопрос: На какой стадии морального развития и почему, по Вашему мнению (используя примеры из личного жизненного опыта), находится типичный представитель современной молодежи?

**2. Заполните таблицу. Раскройте значение слов-паразитов, найдите им замену и приведите примеры культурного употребления. Примеры не должны повторяться.**

		<i>Резкость, желание быстрее закончить речь</i>	<i>Если кратко, дело было так...</i>
	<i>Короче</i>		
	<i>Как бы, так сказать</i>		
	<i>Ё-маё,. японский городовой, ёкорный бабай</i>		
	<i>Печки-лавочки</i>		
	<i>Типа, значит</i>		
	<i>Чё</i>		
	<i>Щас (и последняя модификация Интернета — щаз-з)</i>		
	<i>Это, ну, это самое</i>		
	<i>Факт, фактически</i>		
0.	<i>Реально, ясно</i>		
1.	<i>Жесть, жестяк</i>		
2.	<i>Ёлки-палки, ёлы-палы</i>		
3.	<i>Понимаешь, понимаешь ли, прикинь</i>		

4. *Вообще, ваще!*

5. *В принципе, по-любому,*  
5. *практически*

6. *Собственно говоря, в общем*

7. *Как его, ну как его, как это, это самое*

8. *«форева», «прикольно»,  
«перфектно», «отлично»,  
«клёво»*

9. *Не вопрос, без проблем*

0. *Англоязычные термины:  
контент, паблик рилэйшнз,  
слэм, батл, квест и.т.д*

## **Методические указания к выполнению контрольной работы студентами заочной формы обучения и критериях ее оценки**

В соответствии с учебным планом студентам заочной формы обучения необходимо написать одну контрольную работу объемом не менее 15 листов в рукописном варианте или 15-17 листов в компьютерном варианте (шрифт 14 через 1,5 интервала).

Контрольная работа по курсу «Философия» выполняется в форме написания реферата.

1. Контрольная работа пишется на тему из списка тем, предложенного преподавателем.

2. Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, план, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы.

3. На титульном листе указывается название вуза, тема работы, Ф.И.О. автора реферата, номер группы, ФИО преподавателя, внизу страницы указываются место и год написания.

4. План должен содержать основные разделы работы.

5. Во введении раскрывается цель работы, определяется актуальность темы.

6. Основная часть контрольной работы должна быть разделана на 2-3 параграфа или главы, где кратко раскрываются основные положения темы.

7. В заключении и выводах должны быть представлены краткие выводы по содержанию темы.

8. Список литературы и источники должен содержать фамилию и инициалы автора (в алфавитном порядке), точное название книги, наименование издательства, год издания. Если использовались материалы из Интернета, должны быть указаны адреса соответствующих сайтов.

9. Страницы работы нумеруются.

10. Цитаты должны быть снабжены ссылками на источники, из которых они взяты.

11. Контрольная работа (реферат) может быть написан от руки либо набран на компьютере. Объем контрольной работы (реферата) должен содержать 12-15 страниц на компьютере, набранных 14 шрифтом, через 1,5 интервала. Рукописные работы не должны превышать 15 страниц, выполняются аккуратно, разборчивым почерком.

### ***Критерии оценки контрольной работы:***

Реферат оценивается:

- ✓ по содержательной полноте;
- ✓ по способности студента самостоятельно освоить тему, указав на проблемы выявленные в ходе изучения материала (включая оформление);
- ✓ по способности ясно и четко ответить на вопросы по содержанию реферата.



## Функции философии



## Функции философии

### Основные

Основные направления применения философии, через которые реализуются ее назначение.

#### Мировоззренческая

- Выработка средств мировоззренческой ориентации человека
- Выработка системы взглядов на объективный мир, и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации

#### Методологическая

- Выработка системы принципов и способов теоретической и практической деятельности
- Выработка методологических принципов исследования в области частных наук

### Другие функции

Гносеологическая  
Аксиологическая  
Воспитательно - гуманитарная

Логическая  
Критическая  
Прогностическая



## Темы контрольных работ

### Контрольные работы по ТЕМЕ 1. Основы философии

1. Мифология и философия. История
2. Философия и вопросы религии.
3. Структура философского знания.
4. Философский метод познания
5. Философия и развитие общества.

### Контрольные работы по ТЕМЕ 2.1 Индийская философия

6. Философия Индуизма.
7. Неортодоксальная индийская философия.
8. Буддизм.

### Контрольные работы по ТЕМЕ 2.2 Китайская философия

9. Даосизм, легизм, конфуцианство – основа китайской философии.
10. Китайская натурфилософия. Конфуций
11. Сюньцзы и Мэнцзы – проблема человека в китайской философии.

### Контрольные работы по ТЕМЕ 3. Античная философия

12. Древнегреческая натурфилософия.
13. Классическая философия эпохи античности. Аристотель.
14. Философия поздней античности.

### Контрольные работы по ТЕМЕ 4. Средневековая философия

15. Апологетика и патристика эпохи Средневековья.
16. Проблема общества в Средневековой христианской философии.

17. Схоластика и мистицизм Средневековой христианской философии.

**Контрольные работы по ТЕМЕ 5. Философия эпохи Возрождения**

18. Пантеизм эпохи Возрождения.

19. Гуманистическая философия Возрождения.

20. Социальная философия эпохи Возрождения.

**Контрольные работы по ТЕМЕ 6. Философия Нового времени**

21. Научный метод эпохи Нового времени.

22. Проблема и вопросы субстанции в эпоху Нового времени.

23. Социальные философские и религиозные представления эпохи

Нового времени.

**Контрольные работы по ТЕМЕ 7. Философия середины и конца XVIII в.**

24. Механицизм и сенсуализм эпохи Просвещения.

25. Проблемы в рационализме эпохи Просвещения.

26. Вопросы социальной философии эпохи Просвещения.

27. Агностицизм и идеализм в европейской философии XVIII века.

**Контрольные работы по ТЕМЕ 8. Немецкая классическая философия**

28. Философия И. Канта.

29. Философский субъективный идеализм И. Фихте.

30. Философия Ф. Шеллинга.

31. Г. Гегеля. И вопросы философского идеализма

32. Философский антропологизм Л. Фейербаха и проблемы в изучении.

**Контрольные работы по ТЕМЕ 9. Марксистская философия**

33. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса как дилемма.

34. Марксистская философия.

35. Неомарксизм.

**Контрольные работы по ТЕМЕ 10 Отечественная философия**

36. Русская философия XI - XVII веков.

37. Философский подход В.С. Соловьёва к проблемам науки

38. Философия русского почвничества.

39. Русский Космизм.

40. Русский консерватизм.

41. Русская философия XVIII - XIX веков.

42. Русская религиозная философия начала XX века.

**Контрольные работы по ТЕМЕ 11 Западная философия XIX - XX вв.**

43. Позитивизм и неопозитивизм.

44. Философия жизни.

45. Экзистенциализм.

46. Философская Герменевтика.

47. Постмодернизм.

48. Христианский эйкуменизм.

**Контрольные работы по ТЕМЕ 12 Онтология, метафизика**

49. Онтология. Исторический обзор.

50. Проблема субстанции.

51. Проблема метафизической реальности.

**Контрольные работы по ТЕМЕ 13 Гносеология (теория познания)**

52. Философия как гносеология, вопросы.

53. Современная гносеология.

54. Гносеология. Историческое обозрение.

**Контрольные работы по ТЕМЕ 14 Категории и принципы философии**

55. Основные категории философии. Исторический обзор.

56. Диалектическая природа категорий философии.

57. Категории – системная основа философского знания.

**Контрольные работы по ТЕМЕ 15 Философия материального мира**

58. Проблема космологической Вселенной. Философский анализ.

59. Проблема жизни во Вселенной. Антропный принцип.

60. Биосфера. Проблема эволюции.

**Контрольные работы по ТЕМЕ 16 Социобиология**

61. Общая социобиология.

62. Социобиология человека.

63. Геннокультурная коэволюция.

**Контрольные работы по ТЕМЕ 17 Философская антропология**

64. Философская антропология. Исторический обзор.

65. Современная антропология.

66. Проблема антропосоциогенёза.

**Контрольные работы по ТЕМЕ 18 Философия науки и техники**

67. Научный метод. Философский анализ.

68. Развитие науки. Философско-исторический обзор.

69. Наука и техника.

70. Наука как система.

71. Развитие техники. Философский анализ.

72. Тенденции технологического развития современного общества.

73. Техника и природа.

**Контрольные работы по ТЕМЕ 19 Социальная философия**

74. Современная социальная философия.

75. Основания социума.

76. Нравственные, эстетические и религиозные отношения как система.

77. Социальные и нравственные отношения.

78. Вопросы развитие общества.

79. Общество как структура и система.

80. Взаимосвязь общества и среды.

81. Концепции общества будущего.

## **Общая характеристика истоков философии и основных направлений ее развития**

### **ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ДРЕВНОВОСТОЧНОЙ ФИЛОСОФИИ**

Под "древневосточной философией" понимают совокупность религиозно-философских систем, существовавших в VI - I вв. до н.э. в цивилизациях Египта, Вавилона, Китая и Индии. Существенными чертами этой философии, выделяющей её в ряду других философских систем, являются:

- ✖ размытость границ между философским и религиозным дискурсами;
- ✖ ярко выраженный иррационализм;
- ✖ приоритет онтологической проблематики над гносеологической;
- ✖ интровертность мышления;
- ✖ отсутствие антропоцентристской перспективы в познании.

### **ПРИЧИНЫ СВОЕОБРАЗИЯ ВОСТОЧНОЙ КУЛЬТУРЫ**

- ✖ Климат и география.
- ✖ Традиционализм культуры.
- ✖ Громадная роль религии в общественной и индивидуальной жизни.
- ✖ Особенности антропологии и психологии людей Востока.

Особенности восточного мышления:

- оно более интровертно, чем западное мышление;
- оно скорее эмоционально-образное, чем логическое;
- разум понимается более широко, чем на Западе: это не столько человеческая способность, сколько космическая сила;
- для восточного мышления не характерен антропоцентризм.

## ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕЙ ИНДИИ, РЕЛИГИЯ И ФИЛОСОФИЯ В ДРЕВНЕЙ ИНДИИ

Цивилизация Древней Индии сложилась в результате синтеза культуры местных народов и культуры пришельцев с Севера - Ариев. Именно арийская экспансия сыграла выдающуюся роль в становлении философии и религии в Индии.

- ✖ Особенные черты:
  - \* Жесткая кастовая социальная структура.
  - \* Интеллектуальная и религиозная пассивность людей.
  - \* Интровертный характер религиозности
  - \* Приоритет иррационального над рациональным.
- ✖ В истории индийской философии выделяют три периода:
  - \*Ведийский (1500-500 гг. до н.э.).
  - \*Классический (500 г. до н.э. - 1000 г. н.э.).
  - \*Индуистский (с 1000 года н.э.).

## ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО КИТАЯ



陰 陽

По мнению древнекитайских философов - мир возник из хаоса. Утверждалось, что два духа: **инь** (женское начало) и **янь** (мужское начало) упорядочили бесформенный хаос, породив при этом мир.

В начале I-го тысячелетия до нашей эры формируется натурфилософская концепция. Предполагается существование некоего эфира, состоящего из материальных частиц **ци**. В результате воздействия на этот эфир духов **инь** и **янь**, получаются тяжёлые, женские частицы – **инь-ци** и мужские, лёгкие частицы – **янь-ци**. Эти частицы порождают пять первоначал, из которых формируется всё существующее: Вода, Огонь, Дерево, Металл, Земля.

## ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО КИТАЯ.

- ✖ В философских взглядах древнего Китая складывается представление о **Дао**. Дао – это безличная мировая закономерность, которой подчиняются и природа, и люди
- ✖ В VI-III-ем веках до нашей эры в жизни Китая происходят значительные изменения. Высокими темпами развивается сельское хозяйство, применяются новейшие орудия труда и инструменты, появляется частная собственность на землю, начинаются социальная борьба и войны между государствами. Древнейший Китай включал в себя 24 княжества, но уже к I-ому тысячелетию до нашей эры в Китае насчитывалось 156 княжеств.
- ✖ Все эти причины повлияли на древнекитайскую культуру и философию, обусловив борьбу различных философско-политических школ. Китайские философи в основном занимались проблемой достижения порядка в обществе.
- ✖ Наиболее влиятельными философско-политическими школами были последователи следующих учений:
  - Даосизм
  - Конфуцианство
  - Моизм
  - Мин-цзя
  - Фа-цзя

## ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО КИТАЯ. КОНФУЦИАНСТВО.

- ✖ Основателем конфуцианства является *Кун-Цзы* (Конфуций), живший в 551-479-ом годах до нашей эры.
- ✖ Кун-Цзы основал идею **«исправления имён»**. Это идея состояла в том, чтобы попытаться привести явления к их былым значениям. При всех отклонениях от нормы, считал Конфуций, следует обязательно к ней вернуться.
- ✖ Конфуций считал, что ключ к управлению народом находится в силе нравственного примера вышестоящих граждан нижестоящим.
- ✖ Кун-Цзы стремится к устранению следующих четырёх зол: *жестокости, грубости, разбоя, жадности*.
- ✖ В конфуцианской философии подчёркивается идея чжун («преданность») – идея покорности. Также подчеркивалась необходимость почитать правителя, родителей и старших братьев младшими.
- ✖ Конфуций выдвинул идею о том, что люди по своей природе близки друг другу, что люди обладают врождённым знанием, которое он считал «высшим знанием». Также люди имеют другие виды знания, полученные в ходе обучения и в непосредственном опыте.
- ✖ О важности обучения Конфуций говорит: «Учиться и не размышлять – напрасно терять время, размышлять и не учиться – губительно». Также он считал, что необходимо «изучать старое, чтобы познавать новое».

## ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА О ЧЕЛОВЕКЕ

Индия	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проблема человека решалась с точки зрения нравственности;</li><li>• Освобождения человека от мира страстей – аскетический образ жизни;</li><li>• Освобождение индивидуальной души (атман) в мировой душе (брахман);</li><li>• Только человеку присуще стремление к свободе через сансару</li></ul>
Китай	<p><u>Конфуций:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Концепция Неба;</li><li>• Разработка идеала совершенномудрого человека – «благородного мужа»;</li><li>• Нравственный принцип: «Не делай людям того, чего не пожелаешь себе»</li></ul> <p><u>Лао-цзы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Учение о Дао как закономерности природы, общества, поведения и мышления человека;</li><li>• Принцип недеяния - «увэй»</li></ul>

## ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА И ВАВИЛОНА

Первые философские представления стали складываться в Древнем Вавилоне и Древнем Египте, где рабовладельческие общества образовались ещё в 4-3 тыс. до нашей эры и, стало быть, появилась возможность некоторым людям заниматься умственным трудом.

Зарождение философской мысли протекало неоднородно, под воздействием двух мощных процессов:

- с одной стороны – космогонической мифологии;
- с другой – научных знаний.

### Черты:

- ✖ 1. Философская мысль включала в себя представления о материальной первооснове мира. В качестве таковой выступала **вода** - источник всех живых существ.  
Часто упоминался в древнеегипетских памятниках **воздух**, заполняющий пространство и «пребывающий во всех вещах».
- ✖ 2. «Теогония» и «космогония» Древнего Египта.  
Большая роль отводилась светилам, планетам и звёздам. Они **играли роль** не только для исчисления времени и для предсказаний, но и как творящие мир и постоянно действующие на него (мир) силы.
- ✖ 3. Зарождение в философии скептицизма в отношении религиозной мифологии.

# Античная философия



23



## Основные положения философии Сократа

- Центральная проблема в философии — *человек и человеческое сознание*. Природа и сущность человека — это его душа (разум). Душа - это «Я сознающее», т.е. совесть и интеллектуальная и моральная личность. Благодаря этому открытию создана моральная и интеллектуальная традиция, которая питает Европу до настоящего времени.
- Главная задача познания — самопознание: «*познай самого себя*», познание самого себя как «человека вообще», т.е. как моральную, общественно значимую личность. Познание — главная цель и способность человека, ибо в процессе познания он приходит к общезначимым истинам, к познанию добра и красоты, блага и счастья. В этом и есть цель философии.
- Этика Сократа отождествляет *добродетель со знанием*: 1) добродетель (мудрость, справедливость, постоянство, умеренность) есть всегда знание, порок — это всегда невежество; 2) никто не грешит сознательно, а кто совершает зло, делает это по незнанию. Этот этический рационализм Сократа сводит моральное благо к факту сознания.
- Диалектика Сократа совпадает с *диалогом* (диалогос), который состоит из двух моментов: «*опровержения*» («иронии») и «*майевтики*». «Сократовский» метод — это метод последовательных систематически задаваемых вопросов, имеющих своей целью приведение собеседника к противоречию с самим собой, к признанию собственного невежества. В этом суть «иронии», суть «майевтики» — посредством наводящих вопросов и логических приемов подвести собеседника к самостоятельному нахождению истины.
- Задача метода — найти «всеобщее» в нравственности посредством «*индукции*» (отыскания общего в частном) и «*определения*» (установления родов и видов, их соотношений).
- Основные составные части «сократического» метода: «ирония» и «майевтика» — по форме, «*индукция*» и «*определение*» — по содержанию.

## Общая характеристика философии Платона

- Философская система Платона — первая завершенная *синтетическая концепция*, где через призму учения о идеях рассматривались все составляющие части античной философии: онтология, гносеология, этика, эстетика, философия политики.
- Главным в философии Платона было *учение об идеях*. Есть материальный мир, в котором живет человек. Но есть и другой мир — несоторимый и неуничтожимый, т.е. вечный. Это мир причины, чистых форм и сущностей вещей. Это мир, который обозначается понятием «бытие» есть «мир идей».
- Отдельная вещь является материальной копией первоначальной идеи (эйдоса). Материальные вещи изменчивы и со временем прекращают свое существование; идеи вечны и неизменны.
- Идеи — причины вещей и причина мира в целом, но они не присутствуют в мире. Они пребывают в душе человека. Именно душа содержит знания об идеях, поскольку она до вселения в тело обитала в мире идей. Поэтому идеи познаются не через чувства, а посредством «припоминания» разума. Материальный мир познается, мир идей — «припоминается». Этим и определяется строение души.
- Высший уровень — разумный, с высоты которого человек созерцает вечный мир идей и стремится к благу, и низший — чувственный, с помощью которого он познает мир вещей.
- Миру идей присуща иерархия. Прежде всего, это идея «общего блага» или «высшего блага». Далее, это идеи: человеческих ценностей (мудрости, справедливости, добра и зла), отношений (любви, ненависти, власти, государственности и т.п.), свойств веществ и т.д.
- Теория идей имеет практический аспект — обоснование общечеловеческих принципов и норм бытия, ибо с позиции идеалов «мира идей» человек должен оценивать окружающий его мир. Такая система философии называется метафизической (не путать с метафизическими методом, возникшим в XVI - XVII вв.).

# Учение Платона о государствстве

## Учение о государстве

Социально-политическое учение Платона в разных вариантах излагается им в трех диалогах: «Государство», «Политик», «Законы» и целиком направлено против античной демократии

Классификация государственных форм по Платону	План государственного устройства по Платону
<p>□ «Идеальное государство» (или приближающееся к идеалу).</p> <p>■ Аристократия — справедливая власть меньшинства.</p> <p>■ Аристократическая республика.</p> <p>■ Аристократическая монархия.</p> <p>□ Несходящая иерархия государственных форм.</p> <p>■ Тимократия — несправедливая власть большинства, власть военных вождей, армии.</p> <p>■ Олигархия — несправедливая власть меньшинства.</p> <p>■ Демократия - справедливая власть большинства.</p> <p>■ Тирания — несправедливая власть одного человека.</p>	<p>□ Идеальное государство есть со-общество:</p> <p>■ земледельцев и ремесленников, производящих все необходимое для поддержания жизни граждан;</p> <p>■ воинов, охраняющих безопасность;</p> <p>■ философов-правителей, осуществляющих мудрое и справедливое управление государством.</p> <p>□ Граждане государства вместе проводят свободное время.</p> <p>□ Институт брака упраздняется (все жены и дети общие).</p> <p>□ Допускается и приветствуется труд рабов.</p> <p>□ Допускается небольшая частная собственность и личное имущество для всех сословий.</p>

## Общая характеристика научной деятельности Аристотеля

- Научная деятельность Аристотеля охватила все области античного знания. Произведения его носят энциклопедический характер. Его сочинения относятся к различным областям знаний — философии, естествознанию, логике, истории, политике, этике, литературе.
- Все науки делятся по следующей классификации:
- теоретические науки, где познание ведется только ради него самого. Они включают « первую философию » (метафизику), математику и физику. «Первичная философия» изучает проблемы бытия, происхождение всего сущего, причины различных явлений и т.п.;
- практические науки, которые дают руководящие идеи для поведения человека, устройства государства и т.п.;
- творческие науки, где познание совершается с целью достижения пользы или осуществления чего-либо прекрасного.
- В этом делении Аристотель не упоминает особо логику, хотя он является создателем этой науки (как и эстетики, и теории государства). Аристотель рассматривает логику как оружие всякого научного знания, а не как особую область науки (философии).
- Общее правило научного исследования — на первом месте должна стоять объективная истина самих вещей, самой природы, и никакие субъективные цели не должны исказить этой «правды вещей».
- Обобщая опыт предшествующего развития науки, Аристотель пытался по-строить единую систему наук.

# Общая характеристика философии Аристотеля

## Общая характеристика философии Аристотеля

- Аристотель считал, что философия не есть продукт единоличного индивидуального творчества, а итог работы целых поколений мыслителей.
- Он внес существенные корректизы в ряд положений философии Платона, критикуя учение об «эйдосах» («чистых идеях»). Ошибка Платона, по Аристотелю, в том, что он оторвал «мир идей» от реального мира, поскольку бытие не есть «чистые идеи» («эйдосы») и их материальное отражение («вещи»). Аристотель дает свое понимание бытия через десять категорий. Бытие — это сущность (субстанция), обладающая свойствами количества, качества, отношения, места, времени, положения, состояния, действия, страдания.
- Критика учения об идеях Платона приводит Аристотеля к принципиальным положениям, которые легли в основу его миропонимания:
  - Мир один. Это духовно-материальный, реально существующий мир.
  - Вещи, явления и процессы реального мира могут быть познаны из него самого, т.е. изучать следует саму действительность, а не мир идей.
  - В центре познания должны быть не умозрительные схемы, а реальный мир. Тогда наука получает смысл как познание реального посредством понятийного мышления, которое изучается логикой. Логика — орудие постижения сущности вещей, явлений и процессов мира.
- Аристотель определил сущность материи и дал материалистическую трактовку происхождения мира и человека.
- Аристотель выделяет шесть типов государства: «плохие» (тираны, крайняя олигархия и охлократия — власть толпы, крайняя демократия) и «хорошие» ( monархия, аристократия и полития). Идеал Аристотеля — политая, представляющая собой совокупность умеренной олигархии и умеренной демократии, государство «среднего класса».

## Проблемы материи, души человека в философии Аристотеля

### Проблемы материи, души, человека в философии Аристотеля

#### Проблема материи      Проблема души      Проблема человека

<ul style="list-style-type: none"><li>□ Материя — субстрат. Без материи нет бытия, но и сама материя не существует самостоятельно. До принятия определенной формы материя находится в состоянии небытия. Эта первая материя лишена жизни, энергии, целостности, всяких свойств, всякой определенности. Материя еще не есть действительность, а только возможность. Действительностью она становится лишь в связи с формой.</li><li>□ Материя — это потенция, ограниченная формой; потенция (субстрат) есть пассивное начало, форма — активное.</li><li>□ Всякая вещь есть единство «материи» и «формы».</li><li>□ Движение — обнаружение активности формы в момент ее соединения с материй.</li><li>□ Виды причин: материальная (субстрат), формальная (образующая «сущность», вещь), производящая (раскрывающая цель движения).</li><li>□ Высшей формой всего сущего является Бог, имеющий бытие вне мира.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Душа — носитель сознания и одновременно ведает функциями организма.</li><li>□ Три уровня души:<ul style="list-style-type: none"><li>■ «растительная душа», отвечает за функции питания и размножения;</li><li>■ «чувственная (животная) душа», отвечает за функции питания, размножения, ощущения и желания;</li><li>■ «разумная душа», охватывает все вышеперечисленные функции и ведает еще функциями познания и мышления.</li></ul></li><li>□ Душа смерти. Одушевление материи (тилозоизм) — «нелепость и противоречие».</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Человек рождается политическим существом и стремится к «совместному сожительству».</li><li>□ Человек есть политическое животное (вывод политичность человека из его природы, а не наоборот — природу человека из его деятельности в обществе, — Аристотель делает ошибку).</li><li>□ Проявление политической сущности человека есть образование семьи, государства.</li></ul>
---	---	---

## Философские школы эллинистическо-римского периода:

- кинизм (Антисфен, Диоген);
- эпикуреизм (Эпикур, Тит Лукреций Кар);
- стоицизм (Зенон из Китеона, Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий);
- скептицизм (Пиррон)
- неоплатонизм (Плотин)

## Особенности эллинистическо-римской философии:

- сделали второстепенными все вопросы объективного миропорядка и стали обращаться к проблемам личной жизни человека;
- философия должна показывать человеку путь к добродетельной (аскетической) жизни (киники);
- индивидуалистическая этика Эпикура как путь к свободе человека;
- человек не властен изменить судьбу, но он властен по отношению к ней (стоицизм);
- единственный верный способ отношения к вещам может состоять только в воздержании от каких бы то ни было суждений (скептицизм);
- идея творения высшим бытием низшего путем эманации (неоплатонизм).



### Общая характеристика интеллектуальной атмосферы в средневековой Европе II в. н.э. - XIV—XV вв.

- 1. Понятие «**Средневековье**» впервые было введено в XV в. гуманистами Возрождения - «**среднее**» время между двумя пришествиями Бога – уже состоявшемся и грядущим. В XVIII веке это понятие приобрело негативный смысл тревожного, страшного «темного времени», озаряемого лишь кострами инквизиции. Серьезные исторические исследования XIX века изменили эту точку зрения. Сейчас общепринят взгляд на философию средних веков как на итог своеобразного сближения, слияния **христианства с достижениями античной мысли**. Средневековая философия является в своей сущности религиозной философией, «служанкой богословия». Ее основополагающая категория – понятие **Бога**, а главные мировоззренческие вопросы – это вопросы о путях богопознания, взаимоотношения Бога и мира, Бога и человека, греховности последнего и возможности его спасения.

## Общая характеристика интеллектуальной атмосферы в средневековой Европе.

- 2. Возникшее в I в. среди простолюдинов христианство сравнительно быстро овладело умами образованных передовых государственных деятелей.
- 3. В 325 г. Римская империя была разделена на две части: западную и восточную со столицами Рим и Византия (позже переименованная в Константинополь). Западная Римская империя прекратила свое существование в 476 г. н.э., а Византия существовала еще около тысячи лет.
- 4. В середине IX в. под началом епископа **Льва**, прозванного **Математиком**, была открыта высшая школа, где собирались хранившиеся в монастырях старинные книги. **Лев Математик** в своих трудах по механике и математике впервые использовал буквы как математические символы, подойдя тем самым вплотную к основанию алгебры.
- 5. В центры научных знаний превращались **монастыри**. При монастырях и церквях, начиная с VI в., существовали **школы**, обеспечивающие необходимый для священнослужителей уровень образования. В первой половине XI в. из монастырских школ возникают **университеты**, но уже как светские учебные заведения.

## Общая характеристика интеллектуальной атмосферы в средневековой Европе.

- 6. Знания вписаны в систему средневекового миросозерцания. Стремление к всеохватывающему знанию, что вытекает из представлений, заимствованных из античности: подлинное знание — это знание всеобщее, аподиктическое (доказательное). Но обладать им может только творец, только ему доступно знать, и это знание только универсальное. В этой парадигме нет места знанию неточному, частному, относительному, исчерпывающему.
- 7. Так как все на земле сотворено, то **существование** любой вещи определено **свыше**, следовательно, она не может быть несимволической. Слово — орудие творения, а переданное человеку это универсальное орудие постижения мира. Понятия отождествляются с их объективными аналогами, что выступает условием возможности знания.
- 8. Если человек овладевает понятиями, значит, он получает исчерпывающее знание о действительности, которая производна от понятий. Познавательная деятельность сводится к исследованию последних, а наиболее репрезентативными являются тексты Священного писания.
- 9. В мире, сотворенным Богом и по его планам, нет места объективным законам, без которых не могло бы формироваться естествознание. Но в это время существуют уже области знаний, которые подготовливали возможность рождения науки. К ним относят **алхимию**, **астрологию**, **натуральную магию** и др. Многие исследователи расценивают существование этих дисциплин как промежуточное звено между натурфилософией и техническим ремеслом, так как они представляли сплав умозрительности и грубого наивного эмпиризма.

## Общая характеристика интеллектуальной атмосферы в средневековой Европе.

- 10. В Средние века постулаты о творении предполагали выделение *природы творящей* (natura naturans) и *природы сотворенной* (natura naturata). Средневековье знало **семь свободных искусств — триумвиум: грамматика, диалектика, риторика; квадриум: арифметика, геометрия, астрономия, музыка**. Каждый ученый был обязан владеть всеми этими науками
- 11. В XII—XIII вв. были известны тексты арабоязычных ученых, посвященные естественнонаучным изысканиям, широко употреблялись арабские цифры. Наиболее важные изобретения **компас, порох, часы, хомут лошади, рулевая стойка** пришли с Востока
- 12. В науке господствовал схоластический метод с его необходимым компонентом — цитированием авторитетов, что лишало значимости задачу по исследованию природных закономерностей.

Теоцентризм философии средневековья  
в Западной Европе признавал Бога  
в качестве высшего существующего начала,  
а весь окружающий мир – его творением

Особенности мировоззренческой позиции:

- креационизм;
- идея «откровения»;
- вера в существование Бога, ангелов, потустороннего мира, бессмертия души и т.д.
- «греховность» как переход ответственности за грехопадение Адама и Евы;
- страдание как путь познания Бога;
- «чудо» как видимое проявление воли Бога;
- аскетизм;
- молитва как обращение к Богу в ритуальной форме восхваления и благодарения;
- исповедь и покаяние как христианское таинство.

## Наиболее яркие представители средневековья:

- Тертуллиан Карфагенский (160-220);
- Августин Блаженный (354-430);
- Боэций (480-524);
- Альберт Великий (1193-1280);
- Фома Аквинский (1225-1274);
- Пьер Абеляр (1079-1142);
- Уильям Оккам (1285-1349)



Термин «Возрождение» был впервые использован итальянским художником и архитектором Джорджо Вазари в книге «Жизнеописание наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих» в 1550 году.

### Периодизация эпохи Возрождения:

- Проторенессанс: XIII век – ducento - «двуухсотые», 1200-е гг.
- Раннее Возрождение: XIV век – trecento – «трехсотые», 1300-е гг.
- Высокое Возрождение: XV век – quattrocento – «четырехсотые», 1400-е гг.
- Позднее Возрождение: XVI век – cinquicento – «пятисотые», 1500-е гг.

### Основные направления философии Возрождения:

- гуманистическое;
- неоплатоническое;
- натурфилософское;
- реформационное;
- политическое;
- социалистическо-утопическое.

Новое время - XVII век - стал переломным в европейской истории. Важнейшим фактором становится развитие НАУКИ.

Общая характеристика эпохи Нового времени:

- это век развития экспериментального математического естествознания;
- было завершено создание *классической механики*, которое основывалось на достигнутых результатах И.Ньютона, Э.Торричелли, И.Кеплера, Н.Коперника и др.
- в философии оформились два направления – *эмпиризм и рационализм*;
- государства более заменяют Церковь как орган управления, контролирующий культуру;
- эпоха ранних буржуазно-демократических революций;
- философия выступает за практическую значимость своих концепций, за их жизненное применение, за реальное влияние на человеческие судьбы.

В немецкой классической философии  
были представлены три ведущих  
философских направления:

Ведущие  
направления  
немецкой  
классической  
философии

**Объективный  
идеализм  
(Шеллинг,  
Гегель)**

**Субъективны  
й идеализм  
(Фихте)**

**Материализм  
(Фейербах)**

## Представители немецкой классической философии

- Иммануил Кант (1724 - 1804)
- Иоганн Готлиб Фихте (1762 - 1814)
- Фридрих Вильгельм Йозеф Шеллинг (1775 - 1854)
- Георг Вильгельм Фридрих Гегель (1770 - 1831)
- Людвиг Андреас Фейербах (1804 - 1872)

## Основные вопросы философии по Канту:

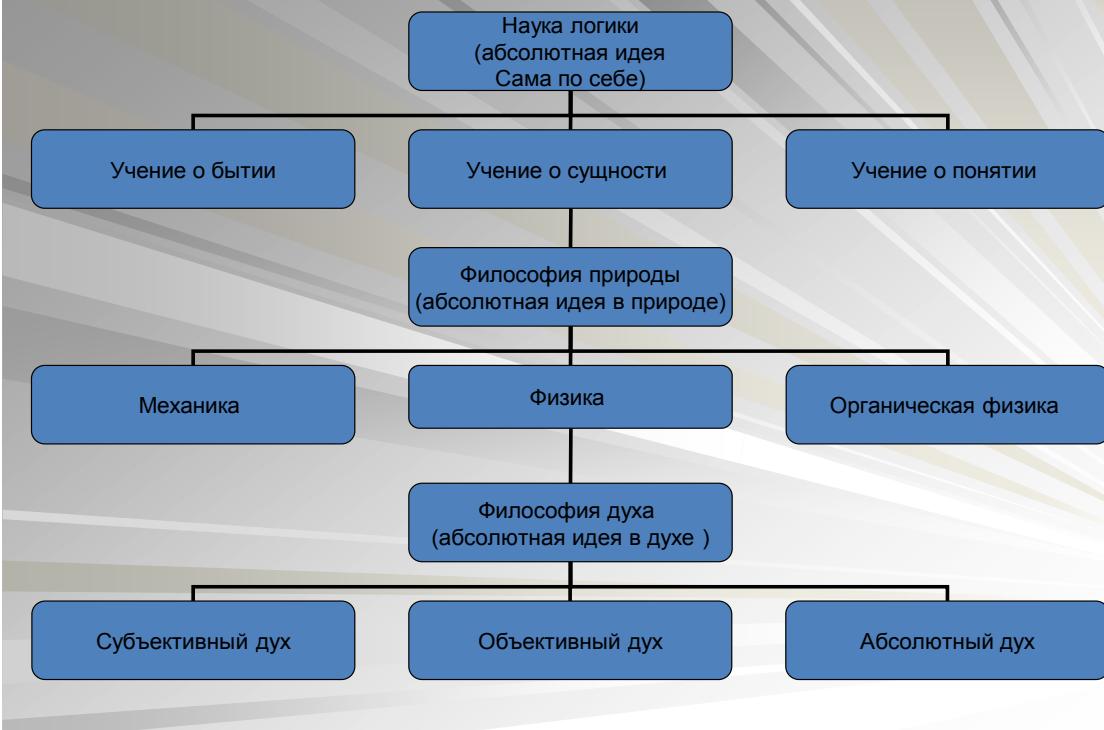
Что я могу знать?

Что я должен делать?

На что я смею надеяться?

Что такое человек?

## Ступени познания абсолютного духа Георг Вильгельм Фридрих Гегель (1770 - 1831)



## Людвиг Андреас Фейербах

- Суть учения – антропологический материализм.
- Суть религиозных представлений лежит в чувстве зависимости людей от окружающего их мира, что порождает создание фантазий и вымыслов.
- Человек сам создал бога, подобно себе и все свои свойства в крайней степени их развития перенес на него.
- Именно человек выводит из чувственного мира абстрактные понятия, а не наоборот.
- Основа философии – сущность человека, проявляющаяся в чувственности, деятельности ума и сердца, переживаниях, любви, страданиях и стремлении к счастью – **антропологический принцип**.
- Человек существо природное, поэтому вместе с ней составляет предмет философии.
- Нет иного источника познания кроме материальной природы. Ощущения – сведения о единичном, мышление – данные о многом.

## Русская философия (XIX – XX вв.)

- собирательное название философских концепций русских мыслителей
- Традиционно началом русской философии считают публикацию «Философических писем» Петра Чаадаева, а фактическим окончанием её существования в России - высылку большевиками в 1922 г. последних представителей «старорежимной» философской школы.
- Отражение философских идей в русской литературе (Ф.Достоевский, Л.Толстой, А.Чехов и т.д.)

## Основная проблематика:

- Проблема человека;
- Космизм;
- Проблемы морали и нравственности;
- Проблемы выбора исторического пути России - между Востоком или Западом –  
*специфическая проблема русской философии;*
- Проблема власти и государства;
- Проблема социальной справедливости;
- Проблема идеального общества;
- Проблема будущего;
- Проблема творчества.

## Основные черты русской философии:

По мнению Н.О. Лосского – русского религиозного мыслителя, создателя интуитивизма в философии

- *Космизм* - восприятие космоса как единого целостного организма, противоположность хаосу;
- *Софиология* - учения о Софии (Премудрости Божьей, Душе мира) – представители: С. Булгаков, В.Соловьев, П. Флоренский
- *Соборность*, *Интуитивизм*,
- *Метафизичность*, *Реалистичность* (онтологизм)
- *Религиозность*, *Нравственность*

К экзистенциализму близки религиозно-философские направления:



- французский персонализм (Э. Мунье, М. Недонсель, Ж. Лакруа)
- диалектическая теология (К. Барт, П. Тиллих, Р. Бультман).

На формирование современной философии существования огромное влияние оказали предшествующие теории и труды С. Кьеркегора, Ф. М. Достоевского, Ф. Ницше, М. Унамуно, а также феноменология Э. Гуссерля и философская антропология М. Шелера.

## Классификация.

- К. Ясперс
- Г. Марсель
- Н. Бердяев и др.

Религиозный  
экзистенциализм

- М. Хайдеггер,
- Ж.П. Сартр,
- А. Камю и др.

Атеистический  
экзистенциализм

Такое деление весьма условно, т.к. для многих представителей нерелигиозного (атеистического) экзистенциализма утверждение, что Бог умер, связано с признанием невозможности и абсурдности жизни людей без Бога.

## Центральные вопросы экзистенциализма.

Существование  
человека

Смысл его жизни

Судьба

Эти вопросы в значительной мере созвучны любому, задумывающемуся над своим бытием, человеку.  
Вот почему экзистенциализм столь популярен и поныне.

## Тематика рефератов

№	Тема
1	Философское содержание мифов.
2	Индуизм как система школ индийской философии.
3	Конфуцианство, Легизм и Даосизм – основа системных представлений о мире в китайской философии.
4	Концепция государства в древнегреческой философии.
5	Философская идея коммунизма эпохи Возрождения.
6	Христианский философский мистицизм эпохи Средневековья.
7	Дж. Локк – основатель либерализма.
8	Английская философия времен Просвещения.
9	Диалектика Немецкой классической философии.
10	Марксизм XX века.
11	Русская философия как философия совместности бытия.
12	Философия постmodерна XXI века.
13	Проблема бытия в философии первых древних цивилизаций.
14	Основные категории Немецкой классической философии.
15	Познавательные способности животных.
16	Аномальные явления (философский анализ).
17	Антропный принцип.
18	Биология и мировоззрение.
19	Современная философская антропология: основные идеи.
20	Механизмы социализации.
21	Человек и автомат. Возможна ли замена человека машиной?

22	Современные философские концепции общества.
23	Семья в исследованиях отечественных философов и социологов.
24	З. Фрейд. Концепция личности.
25	К.Г. Юнг. Роль архетипа в феномене личности.
26	Культура и личность.
27	Наука и искусство в познании и развитии человека.
28	Швейцер А. Культура и этика.
29	Религия и общечеловеческие ценности.
30	Первобытность и классовые общества.
31	Закат социализма: причины и следствия.
32	А. Тоффлер. Информационное общество.
33	Будущее человечества (идеи Римского клуба).
34	Концепция Ноосферы В. И. Вернадского.
35	Мировой экологический кризис.
36	Глобальные проблемы и биоэтика

### **Вопросы к экзамену по философии в тестовой форме (демо-версия)**

#### **Раздел история философии**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
1	<b>Основные вопросы бытия в философии исследует...</b>	1. онтология 2. гносеология 3. диалектика 4. логика
2	<b>Гносеология – это философское учение о ...</b>	1. познании 2. бытии 3. человеке

		4. природе
<b>3</b>	<b>Философские вопросы о ценностях и их природе называется</b>	1. теологией 2. онтологией 3. гносеологией 4. аксиологией
<b>4</b>	<b>Вопросы философии исследуемые в процессе ее предыстории, возникновения, становления и развития, есть</b>	1. история философской мысли 2. эпистемология 3. культурология 4. онтология
<b>5</b>	<b>Философская антропология – это философское учение о ...</b>	1. человеке 2. обществе 3. природе 4. цивилизации
<b>6</b>	<b>Социальная философия как наука – это максимально обобщенное знание о(б) ...</b>	1. природе 2. обществе 3. человеке 4. культуре
<b>7</b>	<b>Проблемы истолкование природы и её феноменов без опоры на опытное естествознание называют ...</b>	1. рационализмом 2. метафизикой 3. натурфилософией 4. социал-дарвинизмом
<b>8</b>	<b>Изучение человека и общества как особого рода реальности занимается...</b>	1. соционика 2. история философии 3. аксиология 4. социальная философия
<b>9</b>	<b>Вопрос о том, способен ли человек познать мир, исследуется в ...</b>	1. онтологии 2. гносеологии 3. логике 4. антропологии
<b>10</b>	<b>Вопрос о сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека и общества занимается...</b>	1. эстетика 2. этика 3. аксиология 4. идеология
<b>11</b>	<b>Основные законы и формы мышления изучаются...</b>	1. гносеологией 2. логикой 3. эвристикой 4. логистикой

12	<b>Вопросы представлений о прекрасном и комическом, трагическом в жизни человека и общества занимается...</b>	1. эстетика 2. этика 3. искусство 4. наука
13	<b>Вопросы формирования у общества определенного видения мира и место в нем человека, философия выполняет _____ функцию.</b>	1. познавательную 2. гуманистическую 3. методологическую 4. мировоззренческую
14	<b>Вопросы представления о ценностях, формируя идеалистический мир, философия выполняет _____ функцию.</b>	1. идеологическую 2. гуманистическую 3. аксиологическую 4. прагматическую
15	<b>Философия, подчеркивая взаимосвязь, единство и целостность своих многочисленных функций, встает на позиции...</b>	1. метафизики 2. диалектики 3. рационализма 4. релятивизма
16	<b>Греческие слова <i>phileo</i> – любовь и <i>sophia</i> – мудрость дали начало термину</b>	1. философия 2. софистика 3. эклектика 4. гемофилия
17	<b>Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла</b>	1. в Древней Индии 2. в Древнем Риме 3. в Древнем Китае 4. в Древней Греции
18	<b>Философия возникла в период</b>	1. VII – VI вв. до н.э. 2. II - I вв. до н.э. 3. I - II вв. н.э. 4. III - IV вв. н.э.
19	<b>Согласно легенде, первым, кто отказался называть себе мудрецом, но лишь любомуудром, т.е. философом, был ...</b>	1. Пифагор 2. Сократ 3. Фалес 4. Платон
20	<b>Философия появилась как</b>	1. язычества

	<b>критическое преодоление...</b>	2. рационализма 3. логоса 4. мифа
<b>21</b>	<b>Предметом ... является всеобщее в системе "человек - мир".</b>	1. философии 2. психологии 3. науки 4. искусства
<b>22</b>	<b>Основной вопрос философии формулируется как вопрос об отношении ...</b>	1. человека к миру 2. общества к природе 3. мышления к бытию, идеального к материальному 4. цивилизации к культуре
<b>23</b>	<b>Правая сторона основного вопроса философии решает проблему</b>	1. нравственных ценностей 2. первичности сознания или материи 3. сущности человека 4. развития общества
<b>24</b>	<b>Левая сторона основного вопроса философии решает проблему</b>	1. познаваемости мира 2. смысла жизни человека 3. общественного прогресса 4. структуры научного знания
<b>25</b>	<b>Материалистами называют философов, признающих</b>	1. первичность эстетических ценностей 2. первичность нравственных отношений 3. первичность религиозных представлений 4. первичность материи
<b>26</b>	<b>Идеалистами называют философов, признающих</b>	1. первичность экономических отношений 2. первичность сознания, духа 3. первичность материального интереса 4. первичность трудовых навыков
<b>27</b>	<b>Укажите субъективно-идеалистическое высказывание:</b>	1. мысль человека нематериальна 2. мир для человека непознаваем 3. мир – конструкция человеческого ума 4. вся материя способна

		мыслить
28	<b>Найдите верное высказывание:</b>	<p>1. объективный идеализм не признает познаваемости мира</p> <p>2. объективный идеализм полагает, что мир существует в сознании человека</p> <p>3. объективный идеализм признает за первичное некий мировой дух, «абсолютную идею», сотворившую природу и человека.</p> <p>4. объективный идеализм считает причиной мира волю и разум самого человека</p>
29	<b>Представителем материализма является</b>	<p>1. И.Кант</p> <p>2. Л.Фейербах</p> <p>3. В. Соловьев</p> <p>4. Э.Гуссерль</p>
30	<b>Представителем объективного идеализма является</b>	<p>1. Платон</p> <p>2. Д.Локк</p> <p>3. Д.Дидро</p> <p>4. Э.Мах</p>
31	<b>Представителем субъективного идеализма является</b>	<p>1. Демокрит</p> <p>2. Ф.Аквинский</p> <p>3. Дж.Беркли</p> <p>4. Ф.Энгельс</p>
32	<b>Философы, признающие принципиальную познаваемость мира, называются</b>	<p>1. рационалистами</p> <p>2. гносеологическими оптимистами</p> <p>3. релятивистами</p> <p>4. вульгарными материалистами</p>
33	<b>Философы, отрицающие познаваемость мира, называются</b>	<p>1. рационалистами</p> <p>2. агностиками</p> <p>3. экзистенциалистами</p> <p>4. догматиками</p>
34	<b>Философов, сомневающихся в возможности познания истины, называют</b>	<p>1. эмпириками</p> <p>2. диалектиками</p> <p>3. солипсистами</p> <p>4. скептиками</p>
35	<b>К гносеологическим</b>	<p>1. Маркс</p> <p>2. Беркли</p>

	<b>оптимистам относится</b>	3. Кант 4. Мах
<b>36</b>	<b>К агностикам относится</b>	1. Гегель 2. Дидро 3. Энгельс 4. Кант
<b>37</b>	<b>К скептикам причисляется</b>	1. Гераклит 2. Аристотель 3. Декарт 4. Сартр
<b>38</b>	<b>Возникновение античной философии связано с постановкой проблемы</b>	1. первоначала бытия 2. смысла жизни 3. Бога 4. Познания Космоса
<b>39</b>	<b>Классический период в античной философии связан с именами...</b>	1. Пифагора, Парменида, Демокрита 2. Фалеса, Гераклита, Анаксимена 3. Эпикура, Диогена, Зенона 4. Сократа, Платона, Аристотеля
<b>40</b>	<b>Высказывание «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит...</b>	1. Диогену 2. Сократу 3. Аристотелю 4. Эпикуру
<b>41</b>	<b>«Познай самого себя», призывал ...</b>	1. Эпикур 2. Фалес 3. Сократ 4. Диоген
<b>42</b>	<b>Первоначалом всего сущего считал воду:</b>	1.Фалес 2.Анаксимен 3.Анаксимандр 4.Гераклит
<b>43</b>	<b>Первоначалом сущего считал огонь:</b>	1.Фалес 2.Анаксимен 3.Анаксимандр 4.Гераклит
<b>44</b>	<b>Первоначалом сущего считал апейрон:</b>	1. Анаксимандр 2. Эмпедокл 3. Фалес

		4. Анаксимен
45	<b>Пифагор утверждал, что</b>	1. мир есть гармония чисел 2. все состоит из атомов 3. бытие есть единая неделимая сущность 4. все понятия заключены в самом человеке
46	<b>Философ - софист:</b>	1. Протагор 2. Сократ 3. Платон 4. Фалес
47	<b>Последняя крупная оригинальная школа античности ...</b>	1. неоплатонизм 2. томизм 3. скептицизм 4. реализм
48	<b>Основоположник неоплатонизма - ...</b>	1. Плотин 2. Эпиктет 3. Сенека 4. Цицерон
49	<b>Вера противопоставлялась в Средневековье ...</b>	1. разуму 2. умению 3. чувству 4. желанию
50	<b>Теоцентризм - мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве ...</b>	1. Бога 2. человека 3. природы 4. Космоса
51	<b>Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к...</b>	1. науке 2. религии 3. этике 4. эстетике
52	<b>Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается...</b>	1. антропоцентризм 2. теоцентризм 3. космоцентризм 4. научоцентризм
53	<b>IX - XIV века в средневековой европейской философии называются этапом...</b>	1. апологетики 2. схоластики 3. патристики

		4. софистики
54	<b>Учение о сотворении мира Богом, сразу и из Ничего называется...</b>	1. креационизмом 2. индетерминизмом 3. томизмом 4. провиденциализмом
55	<b>Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил их на два основных лагеря:</b>	1. диалектиков и метафизиков 2. монистов и дуалистов 3. эмпириков и рационалистов 4. реалистов и номиналистов
56	<b>Автор знаменитой «Исповеди», великий христианский мыслитель...</b>	1. Иоанн Росцеллин 2. Фома Аквинский 3. Аврелий Августин 4. Уильям Оккам
57	<b>Средневековая схоластика ориентирована на учение...</b>	1. Платона 2. Аристотеля 3. Протагора 4. Сократа
58	<b>Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется...</b>	1. гуманизм 2. космизм 3. персонализм 4. утилитаризм
59	<b>Для эпохи Возрождения характерен</b>	1. культуроцентризм 2. природоцентризм 3. теоцентризм 4. антропоцентризм
60	<b>Эпоха Возрождения стала отрицанием средневековой...</b>	1. схоластики 2. патристики 3. догматики 4. экзегетики
61	<b>В основе философии Дж. Бруно лежит ...</b>	1. гедонизм 2. деизм 3. натурализм 4. пантезизм
62	<b>Тема "возрождение" означает интерес к ...</b>	1. античности 2. первобытности 3. язычеству 4. средневековью

<b>63</b>	<b>Пантеизм объединяет и отождествляет ...</b>	1. Бога и природу 2. Бога и человека 3. человека и природу 4. науку и религию
<b>64</b>	<b>Протестантская этика провозгласила угодным Богу делом:</b>	1. предпринимательскую деятельность 2. монашескую аскетическую практику 3. ростовщическое ремесло 4. молитвенное служение
<b>65</b>	<b>Ренессансные философы понимали человека как:</b>	1. творца 2. творение Бога 3. общественное животное 4. политическое животное
<b>66</b>	<b>Эпоха Нового времени в философии начинается с ... в.</b>	1. XVII 2. XV 3. XVI 4. XVIII
<b>67</b>	<b>Проблемы теории познания, поиска научного метода, становятся центральными в европейской философии ...</b>	1. XVIII в. 2. XVI в. 3. XVII в. 4. XIX в.
<b>68</b>	<b>Представителями рационализма в философии XVII века являются...</b>	1. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц 2. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк 3. Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах 4. П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш
<b>69</b>	<b>Представителями эмпиризма в философии XVII века являются...</b>	1. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк 2. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц 3. Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах 4. П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш
<b>70</b>	<b>Дуалистическая философия характерна для ...</b>	1. Декарта 2. Бекона 3. Руссо 4. Беркли

<b>71</b>	<b>Выдающийся философ Нового времени, сторонник сенсуализма в теории познания - ...</b>	1. Р.Декарт 2. Б.Спиноза 3. Ф.Бэкон 4. Дж. Локк
<b>72</b>	<b>Согласно Лейбницу, субстанция как духовная единица бытия есть...</b>	1. монада 2. Бог 3. идея 4. триада
<b>73</b>	<b>Просветители были сторонниками Культа:</b>	1. разума 1. 2 добра 2. красоты 3. права
<b>74</b>	<b>Родоначальником немецкой классической философии является...</b>	1. Г. Гегель 2. И. Фихте 3. И. Кант 4. Л. Фейербах
<b>75</b>	<b>Представитель Немецкой классической философии:</b>	1. Л.Фейербах 2. О.Шпенглер 3. Г.Зиммель 4. Н.Макиавелли
<b>76</b>	<b>Величайшая заслуга немецкой классической философии связана с разработкой:</b>	1. софистики 2. схоластики 3. метафизики 4. диалектики
<b>77</b>	<b>Французский материализм и диалектика Гегеля стали идеальными источниками...</b>	1. анархизма 2. марксизма 3. позитивизма 4. эволюционизма
<b>78</b>	<b>Учение Л. Фейербаха характеризуется как...</b>	1. стихийный материализм 2. антропологический материализм 3. наивный материализм 4. механистический материализм
<b>79</b>	<b>Центральное понятие философии Гегеля...</b>	1. Бог 2. Мировая воля 3. Абсолютная идея 4. Всеединство
<b>80</b>	<b>Время возникновения марксистской философии:</b>	1. 40-е годы XIX в. 2. 20-е годы XIX в.

		<p>3. 20-е годы XX в.</p> <p>4. 60-е годы XIX в.</p>
81	<b>Определяющее отношения между людьми в марксистской философии</b>	<p>1. производственно-экономические</p> <p>2. политические</p> <p>3. правовые</p> <p>4. идеологические</p>
82	<b>Учение К. Маркса и Ф. Энгельса характеризуется как:</b>	<p>1. диалектический и исторический материализм</p> <p>2. субъективный идеализм</p> <p>3. наивный и стихийный материализм</p> <p>4. вульгарный материализм</p>
83	<b>Человека как конечное, "заброшенное в мир" существо, жизнь которого трагична и в отдельных ситуациях абсурдна, рассматривают в философии:</b>	<p>1. экзистенциализма</p> <p>2. неотомизма</p> <p>3. неопозитивизма</p> <p>4. персонализма</p>
84	<b>Основание психоанализа как философской концепции связано с именем ...</b>	<p>1. Фрейда</p> <p>2. Рассела</p> <p>3. Ясперса</p> <p>4. Ницше</p>
85	<b>Согласно Фрейду, структура человеческой личности включает в себя - ...</b>	<p>1. "Оно", "Я", "Сверх-Я"</p> <p>2. "Оно", "Ты", "Я"</p> <p>3. "Ты", "Я", "Сверх-Я"</p> <p>4. "Он", "Она", "Я"</p>
86	<b>Понятие "коллективное бессознательное" ввел</b>	<p>1. Юнг</p> <p>2. Гуссерль</p> <p>3. Ницше</p> <p>4. Шопенгауэр</p>
87	<b>Способ философствования, основой которого является истолкование, понимание текстов - ...</b>	<p>1. герменевтика</p> <p>2. феноменология</p> <p>3. структурализм</p> <p>4. логический позитивизм</p>
88	<b>Главное понятие феноменологии - ...</b>	<p>1. феномен</p> <p>2. свобода</p> <p>3. реальность</p> <p>4. понимание</p>

<b>89</b>	<b>Основателем позитивизма в философии был...</b>	1. О. Конт 2. С. Кьеркегор 3. Г.Спенсер 4. З. Фрейд
<b>90</b>	<b>Основным принципом неопозитивизма является ...</b>	1. верификация 2. фальсификация 3. откровения 4. понимание
<b>91</b>	<b>В критическом рационализме К. Поппера основным является принцип</b>	1. фальсификации 2. рационализации 3. верификации 4. откровения
<b>92</b>	<b>В психоанализе объясняется роль .... в жизни человека</b>	1. бессознательного 2. сознательного 3. иррационального 4. рационального
<b>93</b>	<b>Учение о философии жизни, рассматривавший волю как основной принцип жизни и познания:</b>	1. А.Шопенгауэр 2. О.Шпенглер 3. В.Дильтея 4. Г.Зиммель
<b>94</b>	<b>Основными представителями славянофильства в русской философии были...</b>	1. А. Хомяков, И Аксаков 2. А. Герцен, В. Белинский 3. М. Бакунин, М. Ткачев 4. Ф. Достоевский, ВВ. Соловьев
<b>95</b>	<b>Основными представителем западничества в русской философии был:</b>	1. П.Чаадаев 2. И.Аксаков, 3. З.А.Хомяков 4. 4.М.Бакунин
<b>96</b>	<b>Основными представители революционно- демократической идеологии:</b>	1. Белинский, Герцен 2. Бакунин, Кропоткин 3. Аксаков, Хомяков 4. Самарин, Радищев
<b>97</b>	<b>Русский философ XIX в., считавший религиозную веру выше разума:</b>	1. Соловьев 2. Федоров 3. Флоренский 4. Вернадский
<b>98</b>	<b>Н.Чернышевский был сторонником ...</b>	1. антропологического материализма 2. диалектического материализма

		3. объективного идеализма 4. субъективного идеализма
<b>99</b>	<b>Автор публикаций "Оправдание добра" и "Чтение о Богочеловечестве"...</b>	1. В.Соловьев 2. Н.Бердяев 3. Л.Толстой 4. Ф. Достоевский
<b>100</b>	<b>Начало и смысл русской идеи и русского коммунизма раскрыло перед миром ...</b>	1. П.Чаадаев 2. Г.Плеханов 3. В.Соловьев 4. Н.Бердяев
<b>101</b>	<b>Главное понятие философии Н.Бердяева -</b>	1. свобода 2. непротивление злу насилием 3. Бог 4. Благо
<b>102</b>	<b>Учение в русской философии конца XIX - начала XX веков о неразрывном единстве человека, Земли и космоса - ...</b>	1. космизм 2. геоцентризм 3. антропоцентризм 4. космоцентризм

## **Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная учебная литература:**

1. Философия / В.В. Миронов. отв.ред. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М,2016.- 928 с.
2. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонона, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с.
3. Балашов Л.Е. Философия: учебник / Балашов Л.Е.— М.: Дашков и К, 2014. 612 с.
4. Ратников В.П. Философия: учебник / Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 671с.
5. Холодный В.И. Философия: учебно-методическое пособие / Холодный В.И.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. 16 с.

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Войтов А.Г. Философия. Избранные эссе. Пособие исследователям, аспирантам, докторантам: монография / Войтов А.Г.— М.: Дашков и К, 2014. 654с.
2. Гусев Д.А. Удивительная философия: учебное пособие / Гусев Д.А.— М.: ЭНАС, 2014. 272 с.
3. Лысак И.В. Визуальная философия: учебное пособие / Лысак И.В.— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2014. 404 с.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»:**

1. Электронные тексты библиотеки сервера философского факультета МГУ. Режим доступа в Internet:<http://library.philos.msu.ru>
2. Электронные тексты библиотеки сервера Института философии РАН. Режим доступа в Internet:<http://www.philosophy.ru>