



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Институт экономики

Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-  
воспитательной работе, проф.  
\_\_\_\_\_ Б.Г. Зиганшин  
«25» апреля 2015г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИСТОРИЯ**

по направлению подготовки  
**38.03.01 «Экономика»**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

Уровень  
бакалавриата

Форма обучения  
Очная, заочная

Казань – 2015

Составитель: Нежметдинова Фарида Тансыковна, к.ф.н., доцент  
Файзрахманов Ленар Мансурович ,старший преподаватель

Методические рекомендации обсуждены и одобрены на заседании кафедры философии и права «15» апреля 2015 года (протокол № 8)

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ Нежметдинова Ф.Т.

Методические рекомендации обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии Института экономики «18» апреля 2015 г. (протокол № 11)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент \_\_\_\_\_ Гатина Ф.Ф.

Согласовано:

Директор Института экономики,  
д.э.н., профессор

\_\_\_\_\_ Мухаметгалиев Ф.Н.

Протокол ученого совета Института экономики №8 от «25» апреля 2015 г.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения ОПОП бакалавриата по направлению обучения 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История»:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	Способность занимать активную гражданскую позицию	<p><b>Знать:</b> основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; различные дискурсивные практики философии, истории; основные законы и культуру мышления; основные проблемы онтологии и теории познания; содержание современных философских и исторических дискуссий по проблемам восприятия, обобщения и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <p><b>Уметь:</b> проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности; использовать содержание современных философских дискуссий по проблемам восприятия, обобщения и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, занимать активную гражданскую позицию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения философской и исторической методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности; навыками мышления, теории и методы философии, содержание современных философских и исторических дискуссий по проблемам восприятия, обобщения и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью к</p>

		аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к
ОК 4	умение анализировать и оценивать исторические события и процессы	<p><b>Знать:</b> функции и методы исторической науки; основные этапы человеческой истории; - основные события отечественной (русской) истории, даты, имена исторических деятелей и их роль в развитии общества</p> <p><b>Уметь:</b> находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию об историческом прошлом современной цивилизации, полученную из различных источников; - выражать и обосновывать свою позицию по актуальным вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому</p> <p><b>Владеть:</b> способностью отбора, критической оценки и обобщения исторической информации; навыками составления сравнительных характеристик разных этапов исторического процесса с использованием научной литературы; - практикой и опытом изложения материала в различных формах в ходе учебных и деловых коммуникаций</p>
ОК-13	способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	<p><b>Знать:</b> основные категории социально-гуманитарного знания, используемые для описания и анализа социально значимых проблем и процессов, объяснения реальности; фундаментальные вопросы этики, эстетики, истории, философской антропологии и аксиологии; состояние практики реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять категориальный аппарат социально-гуманитарного знания для анализа социально значимых проблем, современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности; использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками целостного подхода к анализу социально значимых проблем, современных</p>

		актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности; проблем общества; - методологией познавательных действий в сфере управления
--	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.Б1 «Дисциплины (модули)». Изучается в 2015 году в 1 семестре на 1 курсе при очной форме обучения.

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение следующих дисциплин учебного плана «Социология».

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Политология».

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 3.1 - Распределение фонда времени по семестрам и видам занятий

Вид учебных занятий	Очное обучение	Заочное обучение
	1 семестр	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	56	
в том числе:		
лекции	18	
практические занятия	36	
зачет		
экзамен	2	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	
в том числе:		
- подготовка к практическим занятиям	10	
- работа с тестами и вопросами для самоподготовки	8	
- выполнение курсовой работы		
- подготовка к экзамену	34	
Общая трудоемкость	108	
час		
зач. ед.	3	

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 4.1 - Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

№ тем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость							
		лекции		практ. занятия		всего ауд. часов		самост. работа	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	<b>Введение в историю</b>	2		6		8		3	
2	<b>Феодальный период в истории России</b>	2		6		8		3	
3	<b>Россия в период капиталистического развития (XIX - начало XX в.)</b>	4		6		10		3	
4	<b>Основные этапы внешней политики России в XIX в.</b>	4		6		10		3	
5	<b>Советский период в истории России</b>	4		6		10		3	
6	<b>Российская Федерация в конце XX начале XXI вв.</b>	2		6		8		3	
	<b>Итого</b>	18		36		54		18	

Таблица 4.2 - Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

№	Содержание раздела (темы) дисциплины	Время (ак.час)	
		очно	Заочно
1	<b>Раздел 1. Введение в историю</b>		
	<i>Лекционный курс</i>		
1.1.	Тема лекции 1. <b>История как наука</b>	1	
1.2.	Тема лекции 2: <b>Отечественная историография в прошлом и настоящем.</b>	1	
	<i>Практические занятия</i>		
1.3.	Тема практического занятия . <b>История как наука</b>	2	
1.4.	Тема практического занятия 2. <b>Отечественная историография в прошлом и настоящем</b>	2	
2	<b>Раздел 2. Феодальный период в истории России</b>		
	<i>Лекционный курс</i>		
2.1.	Тема лекции 1: . <b>Возникновение и развитие древнерусского государства.</b>	1	

2.2.	Тема лекции 2 <b>Объединение русских земель и формирование централизованного государства</b>	1	
2.3.	Тема лекции 3: <b>Становление абсолютной монархии в России</b>	1	
	<i>Практические занятия</i>		
2.4	Тема практического занятия 1: <b>Возникновение и развитие древнерусского государства.</b>	2	
2.5	Тема практического занятия 2: <b>Объединение русских земель и формирование централизованного государства</b>	2	
2.6.	Тема практического занятия 3: <b>Становление абсолютной монархии в России</b>	2	
	<b>Раздел 3. Россия в период капиталистического развития (XIX - начало XXI в)</b>		
	<i>Лекционный курс</i>		
3.1.	Тема лекции 1: <b>Социально - экономическое и политическое развитие России в XIX - начале XX в.</b>	1	
3.2.	Тема лекции 2. . <b>Общественно-политические движения в России в XIX в.</b>	1	
	<i>Практические занятия</i>		
3.3.	Тема практического занятия1. <b>Социально - экономическое и политическое развитие России в XIX - начале XX в.</b>	2	
3.4.	Тема практического занятия 2. . <b>Общественно-политические движения в России в XIX в.</b>	2	
	<b>Раздел 4 Основные этапы внешней политики России в</b>		
4.1.	<b>Тема лекций 1 Внешняя политика России в первой половине XIX в.</b>	1	
4.2	Тема лекций 2 <b>Внешняя политика России во второй половине XIX в.</b>	1	
4.3	Тема лекций 3 <b>Россия на рубеже XIX-XX вв.</b>	1	
	<i>Практические занятия</i>		
4.4	Тема практического занятия ! <b>Внешняя политика России в первой половине XIX в</b>	2	
4.5	Тема практического занятия 2 <b>Внешняя политика России во второй половине XIX в.</b>	2	
4.6	Тема практического занятия 3 <b>Россия на рубеже XIX-XX вв.</b>	2	
	<b>Раздел 5 Советский период в истории России</b>		
5.1	Тема лекций 1 <b>Советская Россия в 1917-1920-х гг</b>	1	
5.2	Тема лекций 2 <b>СССР в 1930 – х начале 1940-х гг.</b>	1	
5.3	Тема лекций 3 <b>СССР в годы Второй мировой войны 1939-1945гг</b>	1	
5.4	Тема лекций 4 <b>Развитие СССР в послевоенный период.</b>	1	

5.5	Тема лекций 5 <b>СССР в 1985- 1991 гг</b>	1	
	Практические занятия		
5.6	Тема практического занятия 1 <b>Советская Россия в 1917-1920-х гг</b>	2	
5.7	Тема практического занятия 2 <b>СССР в 1930 – х начале 1940-х гг.</b>	2	
5.8	Тема практического занятия 3 <b>СССР в годы Второй мировой войны 1939-1945гг</b>	2	
5.9	Тема практического занятия 4 <b>Развитие СССР в послевоенный период.</b>	2	
5.10	Тема практического занятия 5 <b>СССР в 1985- 1991 гг</b>	2	
	Раздел 6 <b>Российская Федерация в конце XX начале XXI вв</b>		
6.1	Тема лекций 1. <b>Россия в условиях нового государственного строя.</b>	1	
6.2	Тема лекций 2 <b>Современная Российская Федерация.</b> Практические занятия	2	
6.3	Тема практического занятия 1 <b>Россия в условиях нового государственного строя.</b>	2	
6.4	Тема практического занятия 2 <b>Современная Российская Федерация.</b>	2	

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. История Отечества. Учебное пособие / Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Габдулхакова И.М., Забарова Э.Ф., , Казань, 2014. – 156 с.
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «История» (электронная форма), 2015.

#### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлен в приложении в рабочей программе дисциплины «История».

#### 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### а) основная:

1. Бахтурина А.Ю. История России XX-начало XXI века: учебное пособие / Бахтурина А.Ю. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2013. - 526 с.
2. История России / А.С.Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2012.-672с.
3. Мушарова В.М. История культуры Татарстана: учебное пособие / В.М. Мушарова. - Казань: Магариф, 2014. - 287 с.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России с древнейших времен до наших дней .Учебник. Изд. 2ое.- М. ПБОЮЛ Л.В. Рожников, 2011 -520с (с грифом)
5. Отечественная история 9-19 вв.: Учебник / коллектив авторов; под ред. А.А.Федулина. - М.: КНОРУС, 2011. – 608 с.

**б) дополнительная:**

1. История России: Учебник (А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Т.А. Сивохина) – 3е изд. перер. и доп. - М: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2006 -528. История государства и права России: учебно-справочное пособие для выпускников и абитуриентов / И.Н.Кузнецов. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 507 с.: ил.
2. История России: учебник /Под ред. М.Н.Зуева А.А., Чернобаева. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 20012. – 637 с.
3. Михайлова Н.В. Отечественная история: учебное пособие / Н.В.Михайлова. – М.: КНОРУС, 2012. - 192 с.
4. Некрасов М.Б. Отечественная история: учебное пособие / М.Б.Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. - 378 с.

**в) кафедральные издания и методическая литература:**

1. История Отечества. Учебное пособие / Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Габдулхакова И.М., Заббарова Э.Ф., , Казань, 2014. – 156 с.
2. Отечественная история. Методическое пособие. / Авт.-сост. Ф.Ф.Нуреева - Казань, изд. КГАУ, 2011 – 36с.
3. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах./ В.В. Кириллов М.,2014 – 124с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Электронная библиотечная система «Znanium.Com» Издательство «ИНФРА-М»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, лабораторные (практические, семинарские) занятия и самостоятельная работа студентов.

В лекциях излагаются основные теоретические сведения, составляющие научную концепцию курса. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется:

- после прослушивания лекции прочитать её в тот же день;
- выделить маркерами основные положения лекции;
- структурировать лекционный материал с помощью пометок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки.

В процессе лекционного занятия студенту рекомендуется участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать своё мнение. Студент должен выделять важные моменты, выводы, основные положения, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на занятии. Прослушанный материал лекции студент должен проработать. Рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, затем ознакомиться с изложением соответствующей темы в учебниках, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме, расширив и углубив свои знания.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок действий:

- 1) ознакомление с планом семинара;
- 2) прочтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару;
- 3) работа с учебником и литературой;
- 4) формулирование вопросов, на которые не удалось получить ответы и которые требуют консультаций у преподавателя или совместного обсуждения на занятиях.

**I.** Знакомство с планом семинарского занятия позволяет уяснить круг обсуждаемых вопросов, выявить основные понятия и термины, с содержанием которых необходимо будет ознакомиться по справочной литературе, и спланировать работу по подготовке к занятию.

**II.** Чтение материала методических указаний и рекомендаций к семинару конкретизирует процесс подготовки к занятию. Материал методических указаний дает систему ориентиров, выделяет наиболее значимые акценты, позволяющие связать содержание философских идей с профессиональной деятельностью и социальной реальностью.

**III.** Работа с учебником и специальной литературой (сочинения политических мыслителей, монографическая литература, журнальные статьи) позволяет связать абстрактные исторические принципы с реальными проблемами практики.

**IV.** Серьезная подготовка к семинару определяется не только тем, что студент заранее должен знать и, что надо к нему изучить, но и в какой форме он будет проводиться.

Формы проведения семинарских занятий по истории могут быть самые разнообразные: семинары-дискуссии; деловые игры, «круглый стол»; эссе; семинар-коллоквиум; вхождение в дух эпохи; составление кроссвордов; тестирование.

## **Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

### **Методические рекомендации к написанию эссе**

#### **(для студентов дневного обучения)**

Эссе по курсу «История» представляет собой собственную рациональную рефлексию на историческое событие или явление. Главная цель эссе – определение умения студента выделять и идентифицировать конкретные события и явления из контекста всего многообразия общественной жизни.

Эссе должно соответствовать следующим требованиям:

1. Четко обоснован выбор той или иной темы, грамотно и творчески сформулированы основные идеи и знания конкретно-исторического материала.

2. Лаконично выражена личная позиция в отношении того или иного явления, дана собственная оценка.

3. Продемонстрированы полученные знания в ходе изучения лекционного курса.

4. Темы сочинения могут быть собственными или выбранными из предложенных.

Работа может быть написана в произвольной форме, объемом не более пяти рукописных страниц.

### **Темы эссе**

1. Россия между Западом и Востоком: проблемы ее самобытности.

2. Россия: критика исторического опыта.

3. Национальный характер: противоречия «русской души».

4. Русские сегодня: картины современной жизни.

5. Что хуже – «уравниловка» или социальное неравенство?

6. Религия в современном российском обществе: плюсы и минусы

7. Этническая неприязнь и межнациональные отношения в современной России.

8. Российская культура в контексте мировой культуры.

9.Если бы я был президентом России...

10.Как нам обустроить Россию?

## **Методические рекомендации**

### **по выполнению рефератов (для студентов дневного отделения)**

#### **1. Выбор темы**

На лекционных занятиях Вы должны ознакомиться с программой курса “История Отечества”, в которой максимально полно обозначается круг изучаемых проблем. Любой из указываемых вопросов может быть рассмотрен как тема Вашего реферата или Вы выберете ее согласно предлагаемому списку тем рефератов. Окончательно тему Вашей работы Вы должны согласовать с преподавателем, ведущим данный курс.

#### **2. Работа с источниками и литературой**

Во время утверждения темы реферата Вы получите рекомендации по тому комплексу литературы, которую должны будете использовать при написании реферата. Как правило, вполне достаточно ограничиться тем, что находится в читальном зале или на абонементе библиотеки института. Желательно также продемонстрировать знания, полученные Вами на лекциях, семинарских занятиях и ранее в школе.

#### **3. Что необходимо продемонстрировать в реферате**

В Вашей работе Вы должны показать насколько глубоко Вам удалось проработать выбранную тему. Допускается, что текст реферата будет представлять собой компиляцию из прочитанной Вами литературы. Однако необходимо отразить своими словами собственное отношение к предмету обсуждения, выразить свою личную точку зрения. Обоснуйте, почему именно эту, а не другую тему Вы выбрали, что нового Вам удалось узнать, как Вы могли бы использовать полученные знания в дальнейшем. Желательно соблюдать логику, которая характерна для любой научно-исследовательской работы, а именно: обоснование актуальности выбранной темы; постановка цели и конкретных задач исследования; определение объекта и предмета исследования; описание процесса исследования; обсуждение результатов исследования; формулирование выводов и оценка полученных результатов.

#### **4. Оформление реферата**

Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 20 рукописных или 10 машинописных страниц (14 кегель, шрифт Times New Roman, полуторный интервал). Первый титульный лист не нумеруется. На нем указывается: название института, кафедры; тема, Ф.И.О. студента, Ф.И.О. преподавателя; номер группы, время написания. Второй лист содержит план реферата. В небольшом по объему введении необходимо пояснить, почему именно эту тему Вы выбрали, в качестве темы реферата, определить цель и задачи, дать краткий обзор использованной литературы. Основную часть реферата составляет непосредственное раскрытие главной проблемы, в заключении необходимо подвести итог в виде конкретных выводов. Реферат включает список использованной литературы, где необходимо указать полные библиографические данные использованных книг.

## Темы рефератов

1. Этапы и тенденции формирования российской исторической науки.
2. Геополитические и исторические тенденции формирования России как цивилизации.
3. Основные версии и гипотезы происхождения названия “Русь”.
4. Научные теории становления древнерусского государства.
5. Зарождение философской мысли в эпоху Древней Руси.
6. Основные факторы монголо-татарского влияния на формирование великорусской нации: взгляд современных историков на проблему.
7. Историческая фигура Ивана IV Грозного и политический портрет И. Сталина: исторические параллели.
8. Историческая обусловленность пробуждения национального самосознания в период “Смутного времени”.
9. Екатерина II как личность. “Золотой век” Екатерины II.
10. Прогрессивность либеральных проектов Екатерины II.
11. Варианты конституционных преобразований в проектах декабристов.
12. Становление России как цивилизационно неоднородного общества. Полиэтничность России и русская толерантность. Идеология интернационализма. Феномен русских.
13. Территориальные приобретения России и становление ее как империи. Цена цивилизационной экспансии России.
14. 1917 г. в судьбах России и мира. Октябрьская революция: от новых источников к новому осмыслению.
15. Политическая история России в партиях и лицах. Феномен большевизма.
16. Наполеон и Гитлер: сходство судеб. Отечественные войны 1812 и 1941-1945 гг.: исторические параллели.
17. “Апогей” сталинизма. Поворот к неосталинизму.
18. Почему распался Советский Союз?
19. Размышления о судьбах России: от теории “третьего Рима” к концепции евразийства.
20. Национальные интересы России. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.

### **Рекомендации к выполнению контрольных работ (для студентов заочного обучения)**

Контрольная работа по истории Отечества выполняется с целью проверки умения и навыков по основным разделам курса. Студент должен продемонстрировать знание конкретно-исторического материала, библиографические навыки, оперировать понятийным аппаратом, применять проблемно-хронологический подход к анализу событий, явлений и процессов в истории России.

Общий объем контрольной работы составляет 12-листовую тетрадь.

Выбор контрольной работы должен быть согласован с преподавателем, ведущим лекционные или семинарские занятия. Контрольная работа выполняется в срок согласно учебному плану и является обязательным условием допуска к сдаче экзамена по учебной дисциплине.

## **Варианты контрольных работ**

### **Вариант N 1**

#### **Особенности Киевской Руси как древнерусского раннефеодального государства (IX-XII вв.).**

1. Современная историческая наука о характере древнерусского общества.
2. Основные версии и гипотезы происхождения названия “Русь”.
3. Научные теории становления древнерусского государства.

### **Вариант N 2**

#### **Проблемы раздробленности на Руси (XII-XV вв.).**

1. Проблема самосохранения государства в условиях угрозы с Запада и Востока.
2. Основные факторы монголо-татарского влияния на формирование великорусской нации.

### **Вариант N 3**

#### **Особенности становления Московского государства с конца XV в.).**

1. Иван IV Грозный как личность: документальный и художественный образ.
2. Историческая фигура Ивана IV Грозного и политический портрет И. Сталина: исторические параллели.

### **Вариант N 4**

#### **“Смутное время” в России (1598-1613 г.).**

1. Смута как социальная катастрофа и время альтернатив.
2. Историческая обусловленность пробуждения национального самосознания в период “Смутного времени”.

### **Вариант N 5**

#### **Эпоха Петра Великого (1689-1725 гг.).**

1. Проекты и результаты модернизации России.
2. Цивилизационный раскол российского общества. Специфика многоукладности в России и 300-летний дрейф в цивилизационном пространстве.

### **Вариант N 6**

#### **Территориальные приобретения России (XIV-начало XX вв.).**

1. Становление России как цивилизационно неоднородного общества.
2. «Цена» цивилизационной экспансии России. Полиэтничность России и русская толерантность. Идеология интернационализма. Феномен русских.

### **Вариант N 7**

### **Послепетровская эпоха (с 1725 г.).**

1. “Глухое время” в истории России (1725-1741 гг.).
2. Правление Елизаветы I (1741-1761 гг.)
3. Просвещенный абсолютизм. Либеральные проекты Екатерины II (1762-1796 гг.).

### **Вариант N 8**

#### **Россия в XIX веке.**

1. Капиталистическая модернизация России.
2. Императоры Александр и Николай в истории России.

### **Вариант N 9**

#### **Российская Империя в начале XX в.**

1. Проблемы исторического выбора России. 1917-й год в судьбе России.
2. Отечественная и зарубежная историография о революциях XX в. в России и их влиянии на судьбы человечества. События 1917 г. глазами современников.

### **Вариант N 10**

#### **Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).**

1. СССР накануне второй мировой войны. Преступные цели гитлеровской Германии (по документам и материалам).
2. Нюрнбергский эпилог. Итоги и уроки войны.
3. Послевоенный период (1945-1950 гг.). Дискуссия о послевоенном устройстве мира.

### **Вариант N 11**

#### **Советское общество (1917-1991 гг.).**

1. “Великий перелом”. Победа сталинского варианта построения социализма.
2. “Оттепель” (1953-1960-х гг.). “Эпоха застоя” (конец 1960-середина 1980-х гг.). Десталинизация и анатомия застоя. Инакомыслие и диссидентство в Советской России.
3. Современные дискуссии о характере советского общества. Социалистическая идея. Социализм – научная идеология или религия?

### **Вариант N 12**

#### **Постсоветская Россия в новом измерении (с 1991 г.).**

1. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.).
2. Российская Федерация в 1990-е гг.
3. Россия на рубеже XX-XXI вв. Исторические традиции и новые реалии современной России.

### **Вариант N 13**

### **Этапные проблемы российской истории.**

- 1.Хронология, сущность и противоречия ключевых эпох в истории России.
- 2.Уникальность исторических эпох как неповторимый отпечаток времени. Проблема истинности исторического знания.

### **Вариант N 14**

#### **Историческая наука в России.**

- 1.Этапы и тенденции формирования российской исторической науки.
- 2.Историческая наука в Российской империи (XVIII в.-1917 г.).
- 3.Историческая наука в советскую эпоху. Политизация советской исторической науки. Искусственная изоляция отечественной науки от мировой. Марксистско-ленинская методология и исторический материализм. Формационный подход изучения всемирной истории.
- 4.Современная историческая наука. В поисках новой научной парадигмы. Проблемы изучения исторического опыта с позиций современности.

### **Вариант N 15**

#### **Феномен России**

- 1.Запад-Восток: межцивилизационный диалог. Современная картина мира. Сравнительный анализ проблемы “Запад-Восток”. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества.
- 2.Россия как цивилизация. Геополитические и исторические тенденции формирования России как цивилизации. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Размышления о судьбах России: от теории “третьего Рима” к концепции евразийства.

#### ***Тематика контрольных работ для заочников истории.***

#### **Темы контрольных работ:**

1. Основные этапы развития исторической науки в России. Задачи, функции и методы исторической науки.
2. Древнерусское государство в IX – первой половине XII века.
3. Принятие христианства на Руси.
4. Русские земли в период феодальной раздробленности XII-XIII веков.
5. Татаро-монгольское нашествие на русские земли в первой половине XIII века.
6. Шведско-немецкая агрессия на русские земли в первой половине XIII века.
7. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы (XIV – первая половина XV вв.).
8. Образование Российского централизованного государства в XV веке.
9. Российское государство в XVI веке. Сословно-представительская монархия Ивана IV Грозного.
10. Русская культура в XIII – XVI вв.

11. Социально-политический кризис в России в конце XVI века (истoki и основные предпосылки).
12. Романовы на российском престоле. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Соборное Уложение 1649 г.
13. Церковная реформа Никона.
14. Реформы Петра I.
15. Эпоха дворцовых переворотов.
16. Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
17. Реформы правительства в системе государственного управления и образования в период правления Александра I и Николая I.
18. Крепостное право – центральный вопрос внутренней политики России XIX века.
19. Внешняя политика России первой половины XIX века.
20. Движение декабристов.
21. Основные направления общественного движения второй четверти XIX века.
22. Русская культура в первой половине XIX века.
23. Либеральные реформы Александра II.
24. Внутренняя и внешняя политика Александра III.
25. Народничество в России.
26. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX века.
27. Развитие российской науки и культуры во второй половине XIX – начале XX века.
28. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.
29. Реформы С.Ю. Витте.
30. Русско-японская война и революционные события 1905-1907 гг.
31. Первый опыт российского парламентаризма. Возникновение политических партий в России.
32. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
33. Россия в 1917 году. Установление советской власти и гражданская война в России.
34. Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике.
35. Образование СССР. Структура управления и политическая борьба в СССР в 1920-х гг.
36. Форсированное строительство социализма в СССР.
37. Политические репрессии 1920-30-х гг.
38. Советская культура 1920-30-х гг.
39. СССР в годы Второй мировой войны.
40. Восстановление народного хозяйства в первые послевоенные годы и социально-экономические преобразования в 1950-60 гг.
41. Внутренняя и внешняя политика СССР (1950-60 гг). Реформы Н.С. Хрущева.
42. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965 – 1984 гг.
43. СССР и мировое сообщество 1985 – 1991 гг.
44. Российская Федерация на современном этапе.

### **Вопросы для самопроверки**

#### **Раздел 1.**

#### **Введение в историю**

#### *Тема 1. История как наука*

Что является предметом истории?

Каковы функции истории?

Охарактеризуйте принципы истории?

*Тема 2. Отечественная историография в прошлом и настоящем.*

В чем сильные и слабые стороны формационного и цивилизационного подходов к истории?

Охарактеризуйте основные группы исторических источников?

Каковы основные принципы периодизации Отечественной истории?

## **Раздел 2. Феодалный период в истории России**

*Тема 3. Возникновение и развитие древнерусского государства*

Изложите содержание норманнской теории и антинорманизма.

С какими событиями связан расцвет Киевской Руси?

Как звали первого русского митрополита?

Что означает удельно-лестничная система правления?

Охарактеризуйте отношения Руси и Византии.

Назовите причины и последствия феодальной раздробленности.

*Тема 4. Объединение русских земель и формирование централизованного государства*

Назовите причины поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке.

В чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды?

Назовите причины возвышения Москвы.

Какова роль Золотой Орды в развитии Руси?

В чем причины обострения московско-литовского соперничества во второй половине XIV века?

*Тема 5. Становление абсолютной монархии в России*

Назовите основные этапы закрепощения крестьян.

В чем заключается основной смысл концепции «Москва – Третий Рим»?

Особенности и основные формы землевладения в России в конце XVII века.

Что представляли собой Земские соборы XVI-XVII веков.

Что определило содержание, последовательность и характер петровских реформ?

В чем проявилась перестройка центральных, местных органов управления и государственной службы при Петре I?

Как изменилась система государственных повинностей?

Какие можно выделить формы и пути развития экономики?

В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I?

Какова была последовательность расширения дворянских привилегий в эпоху дворцовых переворотов?

Какие принципы государственного строительства выдвинула Екатерина II в наказе Уложенной комиссии?

Какие реформы второй половины XVIII века сыграли важную роль в политическом оформлении российской абсолютной монархии?

Каковы причины усиления социальных конфликтов в XVIII веке?

Выделите главные направления внешней политики в XVIII в. и их основные итоги.

## **Раздел 3. Россия в период капиталистического развития (XIX - начало XX в.)**

*Тема 6. Социально - экономическое и политическое развитие России в XIX - начале XX в.*

Что такое «промышленный переворот»?

Каковы особенности «промышленного переворота» в России?

В чем проявился закат старого порядка и укрепление индустриального общества в Европе?

Какие тенденции и явления были характерны для развития России в начале XIX в.?

Назовите основные реформаторские проекты эпохи Александра I?

Охарактеризуйте идеи М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева и проекты государственного переустройства России.

В чем крылись основные причины неудач правительственных реформ начала XIX в.?

Охарактеризуйте основные черты, и направления внешней политики России начала XIX в.

Дайте характеристику декабристских обществ, их проектов и состава участников?

В чем причины неудачи выступления декабристов?

В чем выражалась «политическая реакция» в России в первой половине XIX в.?

Дайте характеристику течениям западников и славянофилов в России?

Дайте характеристику «охранительной», либеральной и революционной идеологиях в России в первой половине XIX в.?

Обдумайте новые явления и процессы мирового развития на рубеже XIX – XX вв.

В чем состояли противоречия и трудности развития российского общества в начале XX века?

Какие причины вызвали революционные события 1905 года?

Какие социально-политические силы боролись в период революции 1905–1907 гг.?

Какие альтернативы развития предлагали различные политические силы в революции 1905–1907гг.?

Как оценили и какие политические выводы сделали из царского Манифеста 17 октября 1905г. различные политические силы?

Обдумайте важнейшие итоги и уроки революции 1905–1907 гг.

Какие социально-экономические и политические реформы провел С.Ю. Витте?

В чем замысел и суть аграрной и переселенческой реформ П.А. Столыпина?

Покажите основные черты российского парламентаризма, проявившиеся в период работы четырех Государственных Дум.

Как проявляло себя правомонархическое движение в России.

Охарактеризуйте основные либеральные партии в России.

Дайте характеристику российским революционистским политическим партиям.

*Тема 7. Общественно-политические движения в России в XIX в.*

Обдумайте новые черты в социально-экономическом и политическом развитии Европы и Америки в индустриальную эпоху.

В чем состояла специфика национального и колониального вопросов, проявившихся в мировой политической жизни в XIX в.?

Как проявлялся внешнеполитический и внутренний кризис в России в середине XIX в.?

Была ли связь между поражением в Крымской войне и началом реформ 1860–70-х гг.?

Какие варианты освобождения крестьян обсуждались накануне реформы 1861 г.?

Какое влияние оказали реформы 1860–70-х гг. на общественно-политическую обстановку в стране?

Была ли закономерна резкая смена политического курса в России в 1880-90гг.?

Охарактеризуйте контрреформы, проведенные при Александре III?

Какие тенденции развития страны нашли отражение в реформаторском курсе Александра II и в консервативном повороте внутренней политики и духовной жизни в эпоху Александра III?

Почему в 1860–70 гг. наблюдался спад, а в 1880–90 гг. проявился рост промышленности и подъем экономики?

В чем проявились особенности развития российской экономики в пореформенный период?

Как повлияли особенности российской модернизации на идейно-политическое противоборство между консерваторами, либералами и радикалами?

Каким виделось будущее России отечественным консерваторам?

Какой путь развития России отстаивали представители либерального движения?

Какие радикальные преобразования общественно-политического строя предлагали народники, анархисты, марксисты?

#### **Раздел 4. Основные этапы внешней политики России в XIX в.**

*Тема 8. Внешняя политика России в первой половине XIX в.*

Каковы были основные направления и итоги внутренней политики Александра I

Каковы были направленность и результативность внешней политики России в 1801 – 1811 гг.?

Отечественная война 1812г.?

В чем состояли основные цели и задачи России на международной арене в 1825-1855 гг.?

Какие из этого вытекали основные направления внешней политики? Каковы были её результаты?

Что послужило основной причиной Крымской войны? Каковы основные её этапы и итоги?

*Тема 9. Внешняя политика России во второй половине XIX в.*

Какие были основные цели, задачи и направления внешней политики России в 60 – 80-е гг. XIX в.?

Каковы были причины Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.? Чем она завершилась?

*Тема 10. Россия на рубеже XIX-XX вв.*

Что собой представляла экономика России в начале XX века?

Каковы были основные направления внутренней политики Николая II в начале его царствования?

Почему особое внимание во внешней политике России начала XX в. заняло восточное направление? В чем состояли причины войны с Японией? Какие последствия она имела для России?

В чем состояли причины радикализации общественного движения России в начале XX века?

Какие последствия это имело для страны?

Каковы были причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги революции 1905 – 1907 гг.?

В чем состояла необходимость проведения реформ в России? Какую программу реформ предложил П.А. Столыпин? В чем состояли её суть и результат?

Какие были причины Первой мировой войны, силы и планы сторон? Какова роль Восточного фронта? Как война повлияла на российское общество?

Каковы причины, цели, движущие силы и характер Февральской революции? В чем заключались особенности организации новой власти? Какие альтернативы развития

политической ситуации после свержения самодержавия открывались перед страной? В чем состоит значение Февральской революции?

## **Раздел 5. Советский период в истории России**

### *Тема 11. Советская Россия в 1917-1920-х гг*

Вспомните, представители каких партий вошли в состав первого Советского правительства.

Назовите первые декреты СНК.

Назовите дату принятия V съездом Советов РСФСР Конституции РСФСР.

Назовите дату образования ВСНХ.

Назовите даты окончательного разгрома Красной армией войск А.И. Деникина и А.В. Колчака.

Почему большевистское руководство отказалось от политики «военного коммунизма» и вынуждено было перейти к реформам?

Основные мероприятия НЭПа: в сельском хозяйстве; в промышленности; в торгово-денежной сфере.

Назовите причины свертывания НЭПа.

Охарактеризуйте национальные проблемы России и первые декреты Советской власти по национальному вопросу.

Назовите суть разногласий между В.И. Лениным и И.В. Сталиным по вопросу создания СССР

Определите причины и основные этапы внутрипартийной борьбы 1920-х гг.

### *Тема 12. СССР в 1930 – х начале 1940-х гг.*

Определите главные особенности советской модели индустриализации.

Какие основные этапы прошла индустриализация в СССР?

Существовало ли взаимосвязь между курсом на форсированную индустриализацию и сплошной коллективизацией?

Почему политика сплошной коллективизации сопровождалась раскулачиванием?

Что стояло за обвинениями во «вредительстве» и за сталинской формулировкой 1928 г. об «обострении классово-борьбы» по мере приближения к социализму?

Какие явления и факты общественно-политической жизни страны свидетельствует о том, что к 1929 г. И.В. Сталин смог окончательно установить режим личной власти.

Назовите причины победы И.В. Сталина и его окружения во внутрипартийной борьбе.

Какие цели преследовали организаторы массовых политических репрессий середине 1930-х г.?

Почему курс на унификацию и жесткую регламентацию духовной жизни общества стал в 1930-е гг. определяющим.

Какова роль репрессивных органов в формировании тоталитарной советской системы?

### *Тема 13. СССР в годы Второй мировой войны 1939-1945гг.*

Причины противоречивости сталинской внешней политики конца 1930-х гг.

В чем состояли политические и военные просчеты советского руководства в начальный период Великой Отечественной войны?

На чем основывается общепризнанная периодизация истории Великой Отечественной войны?

Назовите причины задержки открытия «второго фронта».

Назовите союзников фашистской Германии в войне против СССР.

Охарактеризуйте решения Тегеранской конференции.

Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном устройстве мира.

*Тема 14. Развитие СССР в послевоенный период*

Какое место заняли решения XX съезда КПСС в жизни советского общества?

Какова цель политики освоения целинных и залежных земель и её результат?

В чем содержание реформ Н.С. Хрущева?

Почему потерпели неудачу реформы Н.С. Хрущева?

В чем причины Карибского кризиса?

В чем выявились просчеты социально-экономической политики правительства к началу 1960-х годов?

Л.Брежнев. Внутренняя политика и изменение в общественно-политической жизни страны.

Экономическая реформа середины 1960-х годов, причины свертывания реформ.

Построение общества развитого социализма. Конституция 1977 г.

Экономика СССР в 1970-е – начале 1980-х годов, причина снижения качественных показателей экономического роста.

Противоречия внешней политики СССР.

Причины кризиса общественно-политической жизни страны в начале 1980-х годов.

*Тема 15. СССР в 1985- 1991 гг.*

Что подразумевалось под «концепцией ускорения» и «механизмом торможения»?

Охарактеризуйте основные причины разработки политического курса на обновление социализма в СССР. Какие меры принимались партийно-советским руководством по борьбе с «нетрудовыми доходами»? Перечислите причины формирования политической оппозиции в СССР. В чем состояла суть идеи «общеевропейского дома»? Перечислите основные этапы Новоогаревского процесса.

**Раздел 6. Российская Федерация в конце XX начале XXI вв.**

*Тема 16. Россия в условиях нового государственного строя.*

Обдумайте содержание политики приватизации в Российской Федерации в 1991 – 2000 гг.

Проанализируйте причины дефолта 1998 года. Проанализируйте динамику отношений между центром и регионами 1991 – 2000 гг. С чем связано укрепление вертикали власти?

*Тема 17. Современная Российская Федерация.*

Какие перемены в начале XXI века были предприняты руководством России по реформированию отечественной экономики?

Какие меры правительство России предприняло для укрепления борьбы с угрозой международного терроризма в начале XXI века?

Назовите «сильные» и «слабые» стороны высоких цен на энергоресурсы? Охарактеризуйте основные «национальные проекты» современной Российской Федерации?

Дайте характеристику новых тенденций во внешнем политическом курсе Российской?

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ»**

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОПОП бакалавриата (магистратуры) по направлению обучения 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) подготовки «Государственная и муниципальная служба» обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История»:

Таблица 1.1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС ВО)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК-3</b>	способность занимать активную гражданскую позицию	<p><b>Знать:</b> основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; различные дискурсивные практики философии, истории; основные законы и культуру мышления; основные проблемы онтологии и теории познания; содержание современных философских и исторических дискуссий по проблемам восприятия, обобщения и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <p><b>Уметь:</b> проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности; использовать содержание современных философских дискуссий по проблемам восприятия, обобщения и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, занимать активную гражданскую позицию</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения философской и исторической методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности; навыками мышления, теории и методы философии, содержание современных философских и исторических дискуссий по проблемам восприятия, обобщения и</p>

		анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции
<b>ОК-4</b>	умение анализировать и оценивать исторические события и процессы	<p><b>Знать:</b> функции и методы исторической науки; основные этапы человеческой истории; - основные события отечественной (русской) истории, даты, имена исторических деятелей и их роль в развитии общества</p> <p><b>Уметь:</b> находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию об историческом прошлом современной цивилизации, полученную из различных источников; - выражать и обосновывать свою позицию по актуальным вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому</p> <p><b>Владеть:</b> способностью отбора, критической оценки и обобщения исторической информации; навыками составления сравнительных характеристик разных этапов исторического процесса с использованием научной литературы; - практикой и опытом изложения материала в различных формах в ходе учебных и деловых коммуникаций</p>
<b>ОК-13</b>	способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	<p><b>Знать:</b> основные категории социально-гуманитарного знания, используемые для описания и анализа социально значимых проблем и процессов, объяснения реальности; фундаментальные вопросы этики, эстетики, истории, философской антропологии и аксиологии; состояние практики реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять категориальный аппарат социально-гуманитарного знания для анализа социально значимых проблем, современных</p>

		<p>актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности; использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками целостного подхода к анализу социально значимых проблем, современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности; проблем общества; - методологией познавательных действий в сфере управления</p>
--	--	--

Таблица 1.2 – Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) подготовки «Государственная и муниципальная служба», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Наименование дисциплины	Общекультурные компетенции (ОК)						Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			Профессиональные компетенции (ПК)														
	ОК 1		ОК 2		ОК 3		ОК 4		ОК ...	ОК 13	ОПК 1	ОПК2		ОПК ...	ПК 1		ПК 2		ПК 3	ПК 4		ПК ...		
История	Этапы формирования компетенций	1 этап																						
		2 этап																						
		3 этап																						
		1 этап																						
		2 этап																						
		3 этап																						
		1 этап																						
		2 этап																						
		3 этап																						
		1 этап																						
		2 этап																						
		3 этап																						
		1 этап																						
		2 этап																						
		3 этап																						
		1 этап																						
		2 этап																						
		3 этап																						

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указываются семестры курсы

Этапы формирования компетенций	Курсы
1 этап	Дисциплины (модули) 1-2 курсов, учебная практика
2 этап	Дисциплины (модули) 3 курса, производственная практика
3 этап	Дисциплины (модули) 4 курса, преддипломная практика

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1 – Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения компетенций	Критерии и показатели результатов обучения по уровням освоения материала		
			Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>ОК -3</b>	способность занимать активную гражданскую позицию	<b>Знать:</b> основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; различные дискурсивные практики философии, истории; основные законы и культуру мышления; основные проблемы онтологии и теории познания; содержание современных философских и исторических дискуссий по проблемам восприятия, обобщения и анализу информации,	Неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории	Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории

		<p>постановке цели и выбору путей ее достижения</p>			
		<p><b>Уметь:</b>          проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности; использовать содержание современных философских дискуссий по проблемам восприятия, обобщения и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, занимать активную гражданскую позицию</p>	<p>Фрагментарное, но в целом успешное, систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p>	<p>Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками применения</p>	<p>Фрагментарное, но в целом успешное, но не</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные</p>	<p>Успешное и систематическое</p>

		<p>философской и исторической методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности; навыками мышления, теории и методы философии, содержание современных философских и исторических дискуссий по проблемам восприятия, обобщения и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью к аналитическому мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции</p>	<p>систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>пробелы владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям</p>
<b>ОК-4</b>	<p>умение анализировать и оценивать исторические события и</p>	<p><b>Знать:</b> функции и методы исторической науки; основные этапы человеческой истории; - основные события</p>	<p>Неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах,</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического процесса,</p>	<p>Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных</p>

процессы	отечественной (российской) истории, даты, имена исторических деятелей и их роль в развитии общества	датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории	основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории	исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории
	<b>Уметь:</b> находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию об историческом прошлом современной цивилизации, полученную из различных источников; - выразить и обосновать свою позицию по актуальным вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	Фрагментарное, но в целом успешное, систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
	<b>Владеть:</b> способностью отбора, критической оценки и обобщения исторической информации; навыками	Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа причинно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа причинно-следственных	Успешное и систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в

		составления сравнительных характеристик разных этапов исторического процесса с использованием научной литературы; - практикой и опытом изложения материала в различных формах в ходе учебных и деловых коммуникаций.	следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества;	связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества;	развитии российского общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества;
<b>ОК-13</b>	способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	<b>Знать:</b> - основные категории социально-гуманитарного знания, используемые для описания и анализа социально значимых проблем и процессов, объяснения реальности; фундаментальные вопросы этики, эстетики, философской антропологии и аксиологии; состояние практики реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной	Неполные представления об основных положениях социально-гуманитарного знания, используемые для описания и анализа социально значимых проблем и процессов, объяснения реальности о личности, обществе и организации, социальных изменениях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы об основных положениях социально-гуманитарного знания, используемые для описания и анализа социально значимых проблем и процессов, объяснения реальности о личности, обществе и организации, социальных изменениях, в том числе в сфере профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления об основных положениях социально-гуманитарного знания, используемые для описания и анализа социально значимых проблем и процессов, объяснения реальности о личности, обществе и организации, социальных изменениях, в том числе в сфере профессиональной

		деятельности			деятельности, норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности
		<p><b>Уметь:</b></p> <p>- применять категориальный аппарат социально-гуманитарного знания для анализа социально значимых проблем, современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами;</p>	<p>Фрагментарное, но не систематическое использование понятийно-категориального аппарата, основные законы гуманитарных и социальных наук для анализа социально значимых проблем, современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование понятийно-категориального аппарата, основных законов гуманитарных и социальных наук для анализа социально значимых проблем, современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами.</p>	<p>Сформированное умение использовать понятийно-категориального аппарата, основных законов гуманитарных и социальных для анализа социально значимых проблем, современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами.</p>
		<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками целостного подхода к анализу</p>	<p>Владеет отдельными методами и приемами оценки социально</p>	<p>Владеет системой отбора, методами и приемами критической оценки</p>	<p>Демонстрирует возможность переноса технологии критически</p>

		социально значимых проблем, современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности; проблем общества; методологией познавательных действий в сфере управления	значимых проблем, современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности	социально значимых проблем, современных актуальных вопросов своей социальной жизни но при выборе методов и приемов не полностью учитывает методологии познавательных действий в сфере профессиональной деятельности .	оценивать социально значимых проблем, современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.
--	--	---	--	---	--

#### Описание шкалы оценивания

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Таблица 2.2 – Карта компетенции

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОПОП*	Виды занятий для формирования компетенции	Оценочные средства сформированности компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>ОК-3</b>	способность занимать активную гражданскую позицию	<b>Знать:</b> основные философские категории, используемые для описания и объяснения реальности; различные дискурсивные практики философии, истории; основные законы и культуру мышления; основные проблемы онтологии и теории познания; содержание современных философских и исторических дискуссий по проблемам восприятия, обобщения и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	1	Лекции	Лекция (лекция-провокация), дискуссия, сообщение
		<b>Уметь:</b> проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне	1	Практические занятия Самостоятельная	Коллоквиум Текущий тест, эссе, контрольная работа

		проблемы; применять категориальный аппарат философии для рефлексии современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности; использовать содержание современных философских дискуссий по проблемам восприятия, обобщения и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, занимать активную гражданскую позицию		работа	
		<b>Владеть:</b> навыками применения философской и исторической методологии в учебной, научно-исследовательской и практической деятельности; навыками мышления, теории и методы философии, содержание современных философских и исторических дискуссий по проблемам восприятия, обобщения и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью к аналитическому	1	Практические занятия Самостоятельная работа	Текущий тест, эссе, контрольная работа

		мышлению, к диалогу, стремление к расширению своей эрудиции			
<b>ОК-4</b>	умение анализировать и оценивать исторические события и процессы	<b>Знать:</b> функции и методы исторической науки; основные этапы человеческой истории; - основные события отечественной (русской) истории, даты, имена исторических деятелей и их роль в развитии общества	1	Лекции	Лекция, дискуссия, сообщение
		<b>Уметь:</b> находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию об историческом прошлом современной цивилизации, полученную из различных источников; - выражать и обосновывать свою позицию по актуальным вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	1	Практические занятия Самостоятельная работа	Текущий тест, эссе, контрольная работа
		<b>Владеть:</b> способностью отбора, критической оценки и обобщения исторической информации; навыками составления сравнительных характеристик разных этапов исторического процесса с использованием научной литературы;	1	Практические занятия Самостоятельная работа	Текущий тест, эссе, контрольная работа

		- практикой и опытом изложения материала в различных формах в ходе учебных и деловых коммуникаций			
<b>ОК-13</b>	способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	<b>Знать:</b> основные категории социально-гуманитарного знания, используемые для описания и анализа социально значимых проблем и процессов, объяснения реальности; фундаментальные вопросы этики, эстетики, истории, философской антропологии и аксиологии; состояние практики реализации норм права, в том числе в сфере профессиональной деятельности	1	Лекции	Лекция, дискуссия, сообщение
		<b>Уметь:</b> применять категориальный аппарат социально-гуманитарного знания для анализа социально значимых проблем, современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности; использовать полученные навыки и знания для работы с нормативными документами;	1	Практические занятия Самостоятельная работа	Текущий тест, эссе, контрольная работа

		<p><b>Владеть:</b> - навыками целостного подхода к анализу социально значимых проблем, современных актуальных вопросов своей социальной жизни и профессиональной деятельности; проблем общества; - методологией познавательных действий в сфере управления</p>	1	<p>Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Текущий тест, эссе, контрольная работа</p>
--	--	--	---	--	---

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Вопросы к экзамену/зачету в устной форме**

1. История, ее роль в системе человеческих знаний. Представления об историческом процессе.
2. Основные типы цивилизаций, их характеристика.
3. Особенности российского исторического процесса.
4. Российская историческая школа.
5. Славяне в древности, их происхождение.
6. Киевская Русь: формирование государственности. Существующие точки зрения.
7. Социально-экономические и культурные основы древнерусского государства.
8. Верования славян. Принятие христианства: историческое значение и последствия. Особенности процесса христианизации.
9. Причины и исторические последствия феодальной раздробленности русских земель. Типы цивилизационного развития русских земель, их особенности.
10. Особенности развития юго-западных, северных и северо-восточных земель Руси в XII - XIV вв.
11. Борьба русского народа с иноземными нашествиями в XII-XIV вв.
12. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния (основные точки зрения).
13. Политика собирания русских земель, создание единого государства.
14. Особенности формирования русского централизованного государства XIV-XVI вв.
15. Роль русской православной церкви в процессе формирования Русского государства (XIV-XVI вв.).
16. Роль Ивана IV Грозного в формировании политики самодержавия и расширении государственной территории.
17. Кризис русской государственности - Смутное время. Новые явления в общественной жизни в этот период.
18. Последствия Смутного времени. Избрание Михаила Романова. Формирование сословной системы организации общества.
19. Этапы становления крепостного права в России. "Соборное уложение" 1649 г.
20. Социально-экономические преобразования в эпоху Петра I.
21. Военные реформы и внешнеполитическая деятельность в эпоху Петра I.
22. Влияние петровских реформ на развитие России.
23. Изменения политической системы российского государства в результате реформ Петра I.
24. Становление абсолютной монархии в России и ее эволюция.
25. Реформизм в эпоху Екатерины II. и результаты внешней политики.
26. Преобразования 1-й четверти XIX в.: замыслы и свершения.
27. Общественные движения в России 20-40-х гг. XIX в.
28. Крестьянская реформа в России, ее влияние на ход исторического развития.
29. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Исторические последствия политики реформ.
30. Причины проведения реформ в эпоху Александра II.
31. Особенности формирования социальной структуры российского общества (конец XIX - нач. XX вв.).
32. Социально-экономическое развитие России во 2-й пол. XIX в. и особенности российского капитализма.
33. Русский либерализм: формирование, особенности, лидеры, программа, эволюция, судьба.

34. Идеиная борьба в России во 2-й пол. XIX в. (консерватизм, либерализм, революционный демократизм).
35. Социалистическая идея и российское народничество 70-90-х гг. XIX в.
36. Марксизм и социал-демократия в Европе и России.
37. Политика модернизации России на рубеже XIX-XX вв. (С.Витте, П.Столыпин).
38. Причины и итоги первой русской революции.
39. Формирование многопартийной системы в России в начале XX века.
40. Становление российского парламентаризма, Государственная Дума в России (1906-1917 гг.).
41. I Мировая война - как проявление кризиса мировой цивилизации XIX в. Влияние ее на Россию.
42. Февральская революция 1917 г.: цивилизационный выбор России. Трудности и противоречия демократического процесса.
43. Октябрь 1917 г. Причины победы большевиков.
44. Гражданская война в России: причины, ход, исторические последствия.
45. Большевикизация России (1917-1921): формирование однопартийной системы, экономические опыты, новая внешнеполитическая доктрина.
46. НЭП: причины, содержание, результаты.
47. Образование СССР. Ленинские принципы национальной политики в действии (1922-1991).
48. Причины распада СССР. СНГ.
49. Тоталитаризм как явление XX века: общее и особенное.
50. Особенности становления тоталитарной системы в СССР.
51. СССР в конце 20-х - 30-е годы: курс на строительство социализма в одной стране.
52. Формирование культа личности Сталина, предпосылки и эволюция. Сопrotивление сталинизму.
53. Советская внешняя политика в 20-30-е годы.
54. II мировая война: причины, уроки, итоги.
55. Великая Отечественная война – новые подходы.
56. Послевоенный мир и СССР (1945-1985): образование мировой системы социализма, "холодная" война, железный занавес, гонка ядерных вооружений.
57. Развенчание культа личности Сталина. "Оттепель" Хрущева. Попытки экономических и политических реформ.
58. "Развитой социализм". Углубление экономического и социально-экономического кризиса в СССР в 70-80-е годы.
59. Советский союз в 1985-1991 гг. "Новое мышление", перестройка, ускорение. М.С.Горбачев – лидер нового типа.
60. Идеология реформ в России (1991-1999), основные направления реформирования экономики, политики, социальных отношений.
61. Попытка радикальной экономической модернизации (1991-1993). Экономика России в 90-е годы.
62. Кризисы становления демократического общества в России (1991, 1993, 1996). Конституция 1993 г.
63. Культура в современной России. Поиск национальной идеи.
64. Внешняя политика России в условиях новой геополитической ситуации (90-е годы).

### **Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельную работу**

#### **Деловая (ролевая) игра «Дебаты»**

**Цель (проблема):** обобщить и систематизировать знания учащихся о политических позициях Президента Российской Федерации, Федерального Правительства, ведущих

политических партий страны, о месте России в современном мире, формирование правовой и политической культуры, гражданской активности.

**1. Роли:** администрации Президента (2 чел.), Правительства (2 чел.), “активистов партий” “Единая Россия”, “Справедливая Россия”, КПРФ, ЛДПР.

**2. Ход игры:** студенты заранее получают задание за неделю проведения деловой игры, делятся на подгруппы по отстаиванию своей мировоззренческой позиции

**Ожидаемый (е) результат (ы) :** в ходе деловой игры студенты должны освоить и продемонстрировать: формирование самостоятельной оценки, политической позиции субъектов, развитие способности к устным и аргументированным выступлениям по вопросам политики, применяя полученные теоретические знания на практике.

**Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он, он: продемонстрировал уверенные знания, использовал методы и приемы философского анализа (не менее 2-х); использовал дополнительные литературные источники и Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов)

## **Вопросы для самопроверки**

### **Раздел 1.**

#### **Введение в историю**

*Тема 1. История как наука*

Что является предметом истории?

Каковы функции истории?

Охарактеризуйте принципы истории?

*Тема 2. Отечественная историография в прошлом и настоящем.*

В чем сильные и слабые стороны формационного и цивилизационного подходов к истории?

Охарактеризуйте основные группы исторических источников?

Каковы основные принципы периодизации Отечественной истории?

### **Раздел 2. Феодальный период в истории России**

*Тема 3. Возникновение и развитие древнерусского государства*

Изложите содержание норманнской теории и антинорманизма.

С какими событиями связан расцвет Киевской Руси?

Как звали первого русского митрополита?

Что означает удельно-лестничная система правления?

Охарактеризуйте отношения Руси и Византии.

Назовите причины и последствия феодальной раздробленности.

*Тема 4. Объединение русских земель и формирование централизованного государства*

Назовите причины поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке.

В чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды?

Назовите причины возвышения Москвы.

Какова роль Золотой Орды в развитии Руси?

В чем причины обострения московско-литовского соперничества во второй половине XIV века?

#### *Тема 5. Становление абсолютной монархии в России*

Назовите основные этапы закрепощения крестьян.

В чем заключается основной смысл концепции «Москва – Третий Рим»?

Особенности и основные формы землевладения в России в конце XVII века.

Что представляли собой Земские соборы XVI-XVII веков.

Что определило содержание, последовательность и характер петровских реформ?

В чем проявилась перестройка центральных, местных органов управления и государственной службы при Петре I?

Как изменилась система государственных повинностей?

Какие можно выделить формы и пути развития экономики?

В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I?

Какова была последовательность расширения дворянских привилегий в эпоху дворцовых переворотов?

Какие принципы государственного строительства выдвинула Екатерина II в наказе Уложенной комиссии?

Какие реформы второй половины XVIII века сыграли важную роль в политическом оформлении российской абсолютной монархии?

Каковы причины усиления социальных конфликтов в XVIII веке?

Выделите главные направления внешней политики в XVIII в. и их основные итоги.

### **Раздел 3. Россия в период капиталистического развития (XIX - начало XX в.)**

#### *Тема 6. Социально - экономическое и политическое развитие России в XIX - начале XX в.*

Что такое «промышленный переворот»?

Каковы особенности «промышленного переворота» в России?

В чем проявился закат старого порядка и укрепление индустриального общества в Европе?

Какие тенденции и явления были характерны для развития России в начале XIX в.?

Назовите основные реформаторские проекты эпохи Александра I?

Охарактеризуйте идеи М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева и проекты государственного переустройства России.

В чем крылись основные причины неудач правительственных реформ начала XIX в.?

Охарактеризуйте основные черты, и направления внешней политики России начала XIX в.

Дайте характеристику декабристских обществ, их проектов и состава участников?

В чем причины неудачи выступления декабристов?

В чем выражалась «политическая реакция» в России в первой половине XIX в.?

Дайте характеристику течениям западников и славянофилов в России?

Дайте характеристику «охранительной», либеральной и революционной идеологиям в России в первой половине XIX в.?

Обдумайте новые явления и процессы мирового развития на рубеже XIX – XX вв.

В чем состояли противоречия и трудности развития российского общества в начале XX века?

Какие причины вызвали революционные события 1905 года?  
Какие социально-политические силы боролись в период революции 1905–1907 гг.?  
Какие альтернативы развития предлагали различные политические силы в революции 1905–1907 гг.?  
Как оценили и какие политические выводы сделали из царского Манифеста 17 октября 1905 г. различные политические силы?  
Обдумайте важнейшие итоги и уроки революции 1905–1907 гг.  
Какие социально-экономические и политические реформы провел С.Ю. Витте?  
В чем замысел и суть аграрной и переселенческой реформ П.А. Столыпина?  
Покажите основные черты российского парламентаризма, проявившиеся в период работы четырех Государственных Дум.  
Как проявляло себя правомонархическое движение в России.  
Охарактеризуйте основные либеральные партии в России.  
Дайте характеристику российским революционистским политическим партиям.

#### *Тема 7. Общественно-политические движения в России в XIX в.*

Обдумайте новые черты в социально-экономическом и политическом развитии Европы и Америки в индустриальную эпоху.  
В чем состояла специфика национального и колониального вопросов, проявившихся в мировой политической жизни в XIX в.?  
Как проявлялся внешнеполитический и внутренний кризис в России в середине XIX в.?  
Была ли связь между поражением в Крымской войне и началом реформ 1860–70-х гг.?  
Какие варианты освобождения крестьян обсуждались накануне реформы 1861 г.?  
Какое влияние оказали реформы 1860–70-х гг. на общественно-политическую обстановку в стране?  
Была ли закономерна резкая смена политического курса в России в 1880–90 гг.?  
Охарактеризуйте контрреформы, проведенные при Александре III?  
Какие тенденции развития страны нашли отражение в реформаторском курсе Александра II и в консервативном повороте внутренней политики и духовной жизни в эпоху Александра III?  
Почему в 1860–70 гг. наблюдался спад, а в 1880–90 гг. проявился рост промышленности и подъем экономики?  
В чем проявились особенности развития российской экономики в пореформенный период?  
Как повлияли особенности российской модернизации на идейно-политическое противоборство между консерваторами, либералами и радикалами?  
Каким виделось будущее России отечественным консерваторам?  
Какой путь развития России отстаивали представители либерального движения?  
Какие радикальные преобразования общественно-политического строя предлагали народники, анархисты, марксисты?

#### **Раздел 4. Основные этапы внешней политики России в XIX в.**

##### *Тема 8. Внешняя политика России в первой половине XIX в.*

Каковы были основные направления и итоги внутренней политики Александра I  
Каковы были направленность и результативность внешней политики России в 1801 – 1811 гг.?

Отечественная война 1812г.?

В чем состояли основные цели и задачи России на международной арене в 1825-1855 гг.?

Какие из этого вытекали основные направления внешней политики? Каковы были её результаты?

Что послужило основной причиной Крымской войны? Каковы основные её этапы и итоги?

*Тема 9. Внешняя политика России во второй половине XIX в.*

Какие были основные цели, задачи и направления внешней политики России в 60 – 80-е гг. XIX в.?

Каковы были причины Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.? Чем она завершилась?

*Тема 10. Россия на рубеже XIX-XX вв.*

Что собой представляла экономика России в начале XX века?

Каковы были основные направления внутренней политики Николая II в начале его царствования?

Почему особое внимание во внешней политике России начала XX в. заняло восточное направление? В чем состояли причины войны с Японией? Какие последствия она имела для России?

В чем состояли причины радикализации общественного движения России в начале XX века? Какие последствия это имело для страны?

Каковы были причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги революции 1905 – 1907 гг.?

В чем состояла необходимость проведения реформ в России? Какую программу реформ предложил П.А. Столыпин? В чем состояли её суть и результат?

Какие были причины Первой мировой войны, силы и планы сторон? Какова роль Восточного фронта? Как война повлияла на российское общество?

Каковы причины, цели, движущие силы и характер Февральской революции? В чем заключались особенности организации новой власти? Какие альтернативы развития политической ситуации после свержения самодержавия открывались перед страной? В чем состоит значение Февральской революции?

## **Раздел 5. Советский период в истории России**

*Тема 11. Советская Россия в 1917-1920-х гг*

Вспомните, представители каких партий вошли в состав первого Советского правительства.

Назовите первые декреты СНК.

Назовите дату принятия V съездом Советов РСФСР Конституции РСФСР.

Назовите дату образования ВСНХ.

Назовите даты окончательного разгрома Красной армией войск А.И. Деникина и А.В. Колчака.

Почему большевистское руководство отказалось от политики «военного коммунизма» и вынуждено было перейти к реформам?

Основные мероприятия НЭПа: в сельском хозяйстве; в промышленности; в торгово-денежной сфере.

Назовите причины свертывания НЭПа.

Охарактеризуйте национальные проблемы России и первые декреты Советской власти по

национальному вопросу.

Назовите суть разногласий между В.И. Лениным и И.В. Сталиным по вопросу создания СССР

Определите причины и основные этапы внутрипартийной борьбы 1920-х гг.

*Тема 12. СССР в 1930 – х начале 1940-х гг.*

Определите главные особенности советской модели индустриализации.

Какие основные этапы прошла индустриализация в СССР?

Существовало ли взаимосвязь между курсом на форсированную индустриализацию и сплошной коллективизацией?

Почему политика сплошной коллективизации сопровождалась раскулачиванием?

Что стояло за обвинениями во «вредительстве» и за сталинской формулировкой 1928 г. об «обострении классово-борьбы» по мере приближения к социализму?

Какие явления и факты общественно-политической жизни страны свидетельствуют о том, что к 1929 г. И.В. Сталин смог окончательно установить режим личной власти.

Назовите причины победы И.В. Сталина и его окружения во внутрипартийной борьбе.

Какие цели преследовали организаторы массовых политических репрессий середине 1930-х г.?

Почему курс на унификацию и жесткую регламентацию духовной жизни общества стал в 1930-е гг. определяющим.

Какова роль репрессивных органов в формировании тоталитарной советской системы?

*Тема 13. СССР в годы Второй мировой войны 1939-1945гг.*

Причины противоречивости сталинской внешней политики конца 1930-х гг.

В чем состояли политические и военные просчеты советского руководства в начальный период Великой Отечественной войны?

На чем основывается общепризнанная периодизация истории Великой Отечественной войны?

Назовите причины задержки открытия «второго фронта».

Назовите союзников фашистской Германии в войне против СССР.

Охарактеризуйте решения Тегеранской конференции.

Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном устройстве мира.

*Тема 14. Развитие СССР в послевоенный период*

Какое место заняли решения XX съезда КПСС в жизни советского общества?

Какова цель политики освоения целинных и залежных земель и её результат?

В чем содержание реформ Н.С. Хрущева?

Почему потерпели неудачу реформы Н.С. Хрущева?

В чем причины Карибского кризиса?

В чем выявились просчеты социально-экономической политики правительства к началу 1960-х годов?

Л.Брежнев. Внутренняя политика и изменение в общественно-политической жизни страны.

Экономическая реформа середины 1960-х годов, причины свертывания реформ.

Построение общества развитого социализма. Конституция 1977 г.

Экономика СССР в 1970-е – начале 1980-х годов, причина снижения качественных

показателей экономического роста.

Противоречия внешней политики СССР.

Причины кризиса общественно-политической жизни страны в начале 1980-х годов.

*Тема 15. СССР в 1985- 1991 гг.*

Что подразумевалось под «концепцией ускорения» и «механизмом торможения»?

Охарактеризуйте основные причины разработки политического курса на обновление социализма в СССР.

Какие меры принимались партийно-советским руководством по борьбе с «нетрудовыми доходами»?

Перечислите причины формирования политической оппозиции в СССР.

В чем состояла суть идеи «общеевропейского дома»?

Перечислите основные этапы Новоогаревского процесса.

## **Раздел 6. Российская Федерация в конце XX начале XXI вв.**

*Тема 16. Россия в условиях нового государственного строя.*

Обдумайте содержание политики приватизации в Российской Федерации в 1991 – 2000 гг.

Проанализируйте причины дефолта 1998 года.

Проанализируйте динамику отношений между центром и регионами 1991 – 2000 гг.

С чем связано укрепление вертикали власти?

*Тема 17. Современная Российская Федерация.*

Какие перемены в начале XXI века были предприняты руководством России по реформированию отечественной экономики?

Какие меры правительство России предприняло для укрепления борьбы с угрозой международного терроризма в начале XXI века?

Назовите «сильные» и «слабые» стороны высоких цен на энергоресурсы?

Охарактеризуйте основные «национальные проекты» современной Российской Федерации?

Дайте характеристику новых тенденций во внешнем политическом курсе Российской?

### **Эссе**

**Проблемная задача:** научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

**Главная цель** - определение умения выделять, формулировать и идентифицировать исторический подход к конкретной проблеме, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение историческим мышлением, проявление эрудиции и общей научной культуры. Эссе - это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментарий **от первого лица** по поводу конкретной проблемы с точки зрения исторической науки. Оно представляет собой **собственную** рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные исторические проблемы. **Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.**

#### **Примерные темы эссе**

1. В какой мере самобытна цивилизация России?
2. Изменило ли характер государственности Руси монголо-татарское иго?
3. Почему Иван III стал именовать себя «Государь всея Руси»?
4. Правомерно ли утверждение, что опричнина - первый серьезный кризис государственной власти в России?

5. В чём сильные и слабые стороны России в XVI веке?
6. Почему Смутное время в истории России называют социальной катастрофой?
7. Модернизация в России XVIII века: воля власти или историческая закономерность?
8. «Екатерина II была истинной преемницей величия Петра и второю преобразовательницей новой России». Прокомментируйте эту оценку историка Н. М. Карамзина.
9. Почему идеи декабристов были утопичны для России?
10. Почему реформы Александра II в нашей истории называют эпохой «великих реформ»?
11. Почему именно в России получили широкое распространение идеи революционного марксизма? тюрьмой народов»?
12. Могла ли Россия развиваться без революций?
13. Октябрь 1917 года - революция или переворот?
14. Нэп - вынужденная мера Советской власти или план строительства социализма?
15. Перестройка в СССР: победа или крах социалистического реформаторства?
16. Распад СССР: закономерный или спровоцированный процесс?
17. Мусульманский мир и Западная Европа в Средние века: точки соприкосновения и зоны конфликта.
18. Христианская церковь в Средние века: в чём неоднозначность влияния на развитие Западной Европы?
19. Раскол и Реформация – общее и особенное.
20. Французская революция: «деспотизм свободы против тирании». Прокомментируйте это высказывание.
21. Тоталитаризм XX века: российская и европейская модели. Общие и отличительные черты
22. Почему в Германии стал возможен приход к власти А. Гитлера?
23. Формирование транснационального гражданского общества в XXI веке: реальная возможность или иллюзия?

**Требования:** Самостоятельная работа по дисциплине «История» представляет собой написание эссе по заданным темам на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

**Компиляция использованных источников не допускается, без их указания (в тексте или списке использованной литературы) цитата не должна превышать более пяти предложений и в общей сумме объема эссе составлять более 1 одной страницы.**

Эссе должно быть объемом не более десяти машинописных страниц, включая титульный лист (14 кегель, шрифт Times New Roman, полуторный интервал) и список литературы. Первый титульный лист не нумеруется. На нем указывается: название университета, кафедры; тема, Ф.И.О. студента и направление подготовки, Ф.И.О. преподавателя, время написания.

#### **Вопросы для коллоквиума или индивидуального собеседования**

1. Династия Рюриковичей. Ярослав Мудрый
2. Система управления в Древней Руси
3. Феодалная вотчина и крестьянская община в Древней Руси
4. Международные связи Древней Руси.
5. Принятие христианства в Древней Руси.
6. Древние русские города. Великий Новгород.
7. Князь Александр Невский
8. Иван I Данилович Калита- основные направления его деятельности
9. Куликовская битва. Сергей Радонежский. Дмитрий Донской.
10. Иван III –государь всея Руси

11. Судебник 1497г. Введение поместного землевладения и крепостного права в России.
12. Сословно-представительные учреждения России . ХУ1 в.
13. Опричнина и ее результаты.
14. Внешняя политика Ивана Грозного
15. Династический кризис в «Смутное время»
16. Развитие торговли в ХУ11 в. Ярмарки в России.
17. Реформы Петра1. Торговля и флот. Адмиралтейство.
18. Административно-территориальное деление России в ХУШ в.
19. Екатерина II. Финансовая политика в ХУШ в. Открытие банков.
20. Вольное экономическое общество и развитие предпринимательства в России.
21. Посещение Казани Петром 1 и Екатериной II.
22. Аграрная политика Александра I.
23. П.Д. Киселев и реформа государственных крестьян XIX в.
24. Промышленный переворот в России и его последствия.
25. Реформы Александра II и их историческое значение.
26. Аграрный вопрос в программах политических партий России начала XX в.
27. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Витте С.Ю.
28. Первые декреты Советской власти.
29. Денежная реформа 1922-1924гг. НЭП.
30. Политическая система в СССР 1930-х гг.
31. Герои Великой Отечественной войны. Итоги и уроки Второй мировой войны.
32. Развитие науки и образования в послевоенные годы в СССР.
33. Выдающиеся ученые и мыслители XX в.
34. СССР и мировое сообщество в конце XX в.
35. Современная Россия в системе мировой экономики и международных связей XXI в.

**Критерии оценки: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он, (например, набрал такое-то количество баллов) он: продемонстрировал уверенные знания первоисточников (не менее 2-х) во взаимосвязи с практической действительностью (не менее 3-х примеров); показал умение логически и последовательно аргументировать и презентовать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов и публичная презентация); проявил высокую активность в осуждении (не менее 2-х вопросов)

**Рекомендации к выполнению контрольных работ  
(для студентов заочного обучения)**

Контрольная работа по истории выполняется с целью проверки умения и навыков по основным разделам курса. Студент должен продемонстрировать знание конкретно-исторического материала, библиографические навыки, оперировать понятийным аппаратом, применять проблемно-хронологический подход к анализу событий, явлений и процессов в истории России.

Общий объем контрольной работы составляет 12-листовую тетрадь.

Выбор контрольной работы должен быть согласован с преподавателем, ведущим лекционные или семинарские занятия. Контрольная работа выполняется в срок согласно

учебному плану и является обязательным условием допуска к сдаче экзамена по учебной дисциплине.

### **Варианты контрольных работ**

#### **Вариант N 1**

**Особенности Киевской Руси как древнерусского раннефеодального государства (IX-XII вв.).**

1. Современная историческая наука о характере древнерусского общества.
2. Основные версии и гипотезы происхождения названия “Русь”.
3. Научные теории становления древнерусского государства.

#### **Вариант N 2**

**Проблемы раздробленности на Руси (XII-XV вв.).**

1. Проблема самосохранения государства в условиях угрозы с Запада и Востока.
2. Основные факторы монголо-татарского влияния на формирование великорусской нации.

#### **Вариант N 3**

**Особенности становления Московского государства с конца XV в.).**

1. Иван IV Грозный как личность: документальный и художественный образ.
2. Историческая фигура Ивана IV Грозного и политический портрет И. Сталина: исторические параллели.

#### **Вариант N 4**

**“Смутное время” в России (1598-1613 г.).**

1. Смута как социальная катастрофа и время альтернатив.
2. Историческая обусловленность пробуждения национального самосознания в период “Смутного времени”.

#### **Вариант N 5**

**Эпоха Петра Великого (1689-1725 гг.).**

1. Проекты и результаты модернизации России.
2. Цивилизационный раскол российского общества. Специфика многоукладности в России и 300-летний дрейф в цивилизационном пространстве.

#### **Вариант N 6**

**Территориальные приобретения России (XIV-начало XX вв.).**

1. Становление России как цивилизационно неоднородного общества.
2. «Цена» цивилизационной экспансии России. Полиэтничность России и русская толерантность. Идеология интернационализма. Феномен русских.

#### **Вариант N 7**

### **Послепетровская эпоха (с 1725 г.).**

1. “Глухое время” в истории России (1725-1741 гг.).
2. Правление Елизаветы I (1741-1761 гг.)
3. Просвещенный абсолютизм. Либеральные проекты Екатерины II (1762-1796 гг.).

### **Вариант N 8**

#### **Россия в XIX веке.**

1. Капиталистическая модернизация России.
2. Императоры Александры и Николаи в истории России.

### **Вариант N 9**

#### **Российская Империя в начале XX в.**

1. Проблемы исторического выбора России. 1917-й год в судьбе России.
2. Отечественная и зарубежная историография о революциях XX в. в России и их влиянии на судьбы человечества. События 1917 г. глазами современников.

### **Вариант N 10**

#### **Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).**

1. СССР накануне второй мировой войны. Преступные цели гитлеровской Германии (по документам и материалам).
2. Нюрнбергский эпилог. Итоги и уроки войны.
3. Послевоенный период (1945-1950 гг.). Дискуссия о послевоенном устройстве мира.

### **Вариант N 11**

#### **Советское общество (1917-1991 гг.).**

1. “Великий перелом”. Победа сталинского варианта построения социализма.
2. “Оттепель” (1953-1960-х гг.). “Эпоха застоя” (конец 1960-середина 1980-х гг.). Десталинизация и анатомия застоя. Инакомыслие и диссидентство в Советской России.
3. Современные дискуссии о характере советского общества. Социалистическая идея. Социализм – научная идеология или религия?

### **Вариант N 12**

#### **Постсоветская Россия в новом измерении (с 1991 г.).**

1. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.).
2. Российская Федерация в 1990-е гг.
3. Россия на рубеже XX-XXI вв. Исторические традиции и новые реалии современной России.

### **Вариант N 13**

#### **Этапные проблемы российской истории.**

1. Хронология, сущность и противоречия ключевых эпох в истории России.
2. Уникальность исторических эпох как неповторимый отпечаток времени. Проблема истинности исторического знания.

### **Вариант N 14**

## **Историческая наука в России.**

1. Этапы и тенденции формирования российской исторической науки.
2. Историческая наука в Российской империи (XVIII в.-1917 г.).
3. Историческая наука в советскую эпоху. Политизация советской исторической науки. Искусственная изоляция отечественной науки от мировой. Марксистско-ленинская методология и исторический материализм. Формационный подход изучения всемирной истории.
4. Современная историческая наука. В поисках новой научной парадигмы. Проблемы изучения исторического опыта с позиций современности.

## **Вариант N 15**

### **Феномен России**

1. Запад-Восток: межцивилизационный диалог. Современная картина мира. Сравнительный анализ проблемы “Запад-Восток”. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества.
2. Россия как цивилизация. Геополитические и исторические тенденции формирования России как цивилизации. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Размышления о судьбах России: от теории “третьего Рима” к концепции евразийства.

### **Методические рекомендации по выполнению теста по самопроверке дат и событий (для студентов дневного и заочного обучения)**

Цель тестирования: определить общий уровень эрудиции и полученных знаний по курсу “История”.

Данный тест носит комбинированный проблемно-хронологический характер.

Общее количество баллов по тесту – по два бала за каждый правильный ответ.

Процедура выполнения теста: снять копию теста, слева указать любыми обозначениями правильный, на ваш взгляд, вариант ответа.

## **Тест**

### ***1. Основные этапы истории России.***

#### ***Определить хронологические рамки:***

##### *Древнерусское раннефеодальное государство*

- IX-XII века
- XIV-конец XV века
- XVII-XVIII века
- II половина XVIII века
- XIX-начало XX века

##### *Централизованное Российское государство*

- IX-XII века
- XIV-конец XV века
- XVII-XVIII века
- II половина XVIII века
- XIX-начало XX века

##### *Эпоха Абсолютизма*

- IX-XII века
- XIV-конец XV века

- XVII-XVIII века
- II половина XVIII века
- XIX-начало XX века

*Просвещенный Абсолютизм*

- IX-XII века
- XIV-конец XII века
- XVII-XVIII века
- II половина XVIII века
- XIX-начало XX век

*Капиталистическая модернизация России*

- IX-XII века
- XIV-конец XV века
- XVII-XVIII века
- II половина XVIII века
- XIX-начало XX века

**2. Русская и российская история в именах.**

**Отметить нумерацией хронологическую последовательность следующих событий и правления монархов:**

*Период от основания Русского государства до XVI века*

- Первое разделение Руси и крещение Владимира
- Иоанн III, самодержец всея Руси
- Владимир и сын его Ярослав I
- Наследники Донского и их междоусобия
- Владимир Мономах и междоусобия князей
- Наследники Калиты и Куликовская битва
- Олеговичи и Мономаховичи и разорение Киева
- Великий князь Московский Иоанн Калита
- Нашествие татар
- Александр Невский и Даниил Галицкий

*Период XVI-XVII веков*

- Василий Иоаннович и сын его Иоанн VI
- Дети Алексея Михайловича и Московское государство до единодержавия Петра
- Царь Федор Иоаннович и Годунов
- Лжедмитрий и Шуйский
- Царствование Алексея Михайловича и Западная Русь
- Междоусобие
- Михаил Федорович и патриарх Филарет

*Период XVIII-начала XX веков*

- Царствование Петра I
- Царствование Николая I
- Екатерина I и Петр II
- Император Александр I
- Анна Иоанновна и Анна Леопольдовна
- Император Павел I
- Императрица Елизавета
- Императрица Екатерина II
- Император Петр III

**3. Культурологический аспект истории России.**

**Уточнить хронологические рамки:**

*Языческая культура древних славян*

- с VI века
- XII-XIII века
- XIV-XVII века
- начало XVII-конец XIX века
- конец XIX-начало XX века
- 20-80-е годы XX века

*Культура Киевской Руси*

- с VI века
- XII-XIII века
- XIV-XVII века
- начало XVII-конец XIX века
- конец XIX-начало XX века
- 20-80-е годы XX века

*Культура Московского царства*

- с VI века
- XII-XIII века
- XIV-XVII века
- начало XVII-конец XIX века
- конец XIX-начало XX века
- 20-80-е годы XX века

*Культура императорской России*

- с VI века
- XII-XIII века
- XIV-XVII века
- начало XVII-конец XIX века
- конец XIX-начало XX века
- 20-80-е годы XX века

*Культура “серебряного века”*

- с VI века
- XII-XIII века
- XIV-XVII века
- начало XVII-конец XIX века
- конец XIX-начало XX века
- 20-80-е годы XX века

*Советский период культуры России*

- с VI века
- XII-XIII века
- XIV-XVII века
- начало XVII-конец XIX века
- конец XIX-начало XX века
- 20-80-е годы XX века

**4. XX век и Россия.**

**Привести в соответствие основные этапы и даты этой эпохи:**

*Россия на перепутье (период революционных потрясений)*

- 1905-1917 годы
- 1918-1920 годы
- 1921-30-е годы

- 40-е-начало 50-х годов (1941-1953)
- середина 50-х-начало 60-х годов (1953-1964)
- II половина 60-х-I половина 80 годов
- II половина 80-х (1985-1991)
- 90-е годы (с 1992)

*Гражданская война в России*

- 1905-1917 годы
- 1918-1920 годы
- 1921-30-е годы
- 40-е-начало 50-х годов (1941-1953)
- середина 50-х-начало 60-х годов (1953-1964)
- II половина 60-х-I половина 80 годов
- II половина 80-х (1985-1991)
- 90-е годы (с 1992)

*Период реконструкции советского общества*

- 1905-1917 годы
- 1918-1920 годы
- 1921-30-е годы
- 40-е-начало 50-х годов (1941-1953)
- середина 50-х-начало 60-х годов (1953-1964)
- II половина 60-х-I половина 80 годов
- II половина 80-х (1985-1991)
- 90-е годы (с 1992)

*Годы отечественной войны и послевоенное развитие*

- 1905-1917 годы
- 1918-1920 годы
- 1921-30-е годы
- 40-е-начало 50-х годов (1941-1953)
- середина 50-х-начало 60-х годов (1953-1964)
- II половина 60-х-I половина 80 годов
- II половина 80-х (1985-1991)
- 90-е годы (с 1992)

*Рождение и крах “оттепели”*

- 1905-1917 годы
- 1918-1920 годы
- 1921-30-е годы
- 40-е-начало 50-х годов (1941-1953)
- середина 50-х-начало 60-х годов (1953-1964)
- II половина 60-х-I половина 80 годов
- II половина 80-х (1985-1991)
- 90-е годы (с 1992)

*“Время упущенных возможностей” (“брежневская” эпоха)*

- 1905-1917 годы
- 1918-1920 годы
- 1921-30-е годы
- 40-е-начало 50-х годов (1941-1953)
- середина 50-х-начало 60-х годов (1953-1964)
- II половина 60-х-I половина 80 годов
- II половина 80-х (1985-1991)

- 90-е годы (с 1992)  
*Перестройка (экономические преобразования и либерализация общества)*
- 1905-1917 годы
- 1918-1920 годы
- 1921-30-е годы
- 40-е-начало 50-х годов (1941-1953)
- середина 50-х-начало 60-х годов (1953-1964)
- II половина 60-х-I половина 80 годов
- II половина 80-х (1985-1991)
- 90-е годы (с 1992)  
*“Новая Россия”*  
*(радикальные экономические реформы и формирование новой общественной модели)*
- 1905-1917 годы
- 1918-1920 годы
- 1921-30-е годы
- 40-е-начало 50-х годов (1941-1953)
- середина 50-х-начало 60-х годов (1953-1964)
- II половина 60-х-I половина 80 годов
- II половина 80-х (1985-1991)
- 90-е годы (с 1992)

### **Контрольная работа**

**Тема: Символы и традиции народа.**

Цели: 1. Изучение со студентами государственные, национальные и бытовые символы народов Татарстана; 2. Развитие навыков уважительного отношения к символам и народным святыням.

Ход выполнения работы:

1. Подготовить сообщение по теме: Государственные символы Республики Татарстан (письменно);
  - Государственный флаг;
  - Государственный гимн;
  - Государственный герб;
2. Составить тематический кроссворд: Казань - столица республики Татарстан (10-15 вопросов);
3. Разработать сценарий праздника (один сценарий из перечисленных праздников):
  - Сабантуй - праздник плуга;
  - Курбан-байрам;
  - Масленица;
  - Пасха;
  - Нартукан (праздник чувашского народа);
  - Ханука (Еврейский праздник);
4. Составить таблицу по теме: пословицы о родине, дружбе, почитании родителей, мужестве.

Тема пословицы	Русские пословицы	Татарские пословицы
----------------	-------------------	---------------------

Родина и т.д.		
---------------	--	--

**Вопросы к тесту (15-20)**  
**Демонстрационная версия**  
**Тесты по истории отечества**

**Примеры тестов (структура теста)**

- 1. Древнерусское государство возникло в**
  - а) 988 г.
  - б) 862 г.
  - в) 879 г.
  - г) 882 г.
- 2. Какое из названных событий произошло раньше других**
  - а) княжение Ольги
  - б) объединение Новгорода и Киева
  - в) съезд князей в Любече
  - г) княжение Ярослава Мудрого
- 3. Выдающимся российским историком является...**
  - а) Н.И. Лобачевский
  - б) И.И. Ползунов
  - в) В.О. Ключевский
  - г) Г.Р. Державин
- 4. Что из названного относится к причинам политической раздробленности Руси**
  - а) рост городов как центров удельных земель
  - б) принятие православия
  - в) усиление военной угрозы со стороны Степи
  - г) восстание волхвов
- 5. Установите соответствие между событиями и их датами:**

1) сражение на р. Калке	а) 1240 г.
2) сражение на р. Неве	б) 1223 г.
3) сражение на р. Сити	в) 1242 г.
4) сражение на Чудском озере	г) 1238 г.
- 6. Куликовская битва произошла в**
  - а) 1327 г.
  - б) 1378 г.
  - в) 1380 г.
  - г) 1382 г.
- 7. Судебник Ивана III был принят в**
  - а) 1425 г.
  - б) 1462 г.
  - в) 1497 г.
  - г) 1505 г.
- 8. Совет из приближенных к Ивану IV людей в конце 1540-х – 1550-е гг. получил название**
  - а) Ближняя дума
  - б) Негласный комитет
  - в) Избранная рада
  - г) Тайный совет
- 9. В каком из рядов указаны годы опричнины**
  - а) 1533 -1538 гг.

- б) 1549 – 1560 гг.
  - в) 1565 – 1572 гг.
  - г) 1584 – 1598 гг.
- 10. К достижениям во внешней политике России XVI в. на восточном направлении относится**
- а) установление дипломатических отношений с Англией
  - б) обмен посольствами с итальянскими государствами
  - в) укрепление позиций на Северном Кавказе
  - г) присоединение Сибирского ханства
- 11. В каком из рядов указаны годы Смуты начала XVII века**
- а) 1584 -1613 гг.
  - б) 1600 – 1613 гг.
  - в) 1603 – 1613 гг.
  - г) 1610 – 1613 гг.
- 12. Какое из названных событий произошло раньше других**
- а) избрание Б. Годунова на царство
  - б) поход Лжедмитрия II на Москву
  - в) восстание Болотникова
  - г) создание первого земского ополчения
- 13. Как назывались предприятия, основанные на разделении труда и ручной ремесленной технике**
- а) цех
  - б) мануфактура
  - в) фабрика
  - г) картель
- 14. Учреждение Сената относится к**
- а) 1700 г.
  - б) 1721 г.
  - в) 1711 г.
  - г) 1713 г.
- 15. Какое из событий произошло позже всех остальных**
- а) издание Табели о рангах
  - б) перенос столицы из Москвы в Санкт-Петербург
  - в) учреждение Сената
  - г) создание коллегий
- 16. В каком году Россия была провозглашена империей**
- а) 1709 г.
  - б) 1714 г.
  - в) 1721 г.
  - г) 1725 г.
- 17. Принятие Русью христианства относится к**
- а) 922 г.
  - б) 862 г.
  - в) 988 г.
  - г) 882 г.
- 18. Эпохой дворцовых переворотов историк В.О. Ключевский назвал период**
- а) 1700 – 1721 гг.
  - б) 1741 – 1761 гг.
  - в) 1725 – 1762 гг.
  - г) 1725 – 1796 гг.
- 19. Какое из названных понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России**
- а) «кондиции»

- б) ассамблея
  - в) Земский собор
  - г) генерал-прокурор
- 20. Какой документ из названных был принят в царствование Екатерины II**
- а) Соборное уложение
  - б) Манифест о вольности дворянства
  - в) Табель о рангах
  - г) Жалованная грамота дворянству
- 21. Укажите годы крестьянско-казацкого движения под предводительством Е.И. Пугачева**
- а) 1667 – 1671 гг.
  - б) 1707 – 1708 гг.
  - в) 1773 – 1775 гг.
  - г) 1772 – 1791 гг.
- 22. Какое название получила политика, проводимая Екатериной II**
- а) бироновщина
  - б) просвещенный абсолютизм
  - в) аракчеевщина
  - г) опричина
- 23. Установите соответствие между сражениями и названиями войн, во время которых они состоялись:**
- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1) Полтавская битва            | а) Русско-турецкая война 1787-1791 гг. |
| 2) штурм крепости Измаила      | б) Северная война 1700-1721 гг.        |
| 3) Чесменское морское сражение | в) Русско-турецкая война 1768-1774 гг. |
- 24. «Великие реформы» были осуществлены в правлении ...**
- а) Александра III
  - б) Александра II
  - в) Николая I
  - г) Александра I
- 25. Крепостное право в России было отменено...**
- а) 9 января 1905 г.
  - б) 12 марта 1801 г.
  - в) 1 марта 1881 г.
  - г) 19 февраля 1861 г.
- 26. Крымская война имела место в \_\_\_\_\_ годах**
- а) 1812-1815
  - б) 1871-1878
  - в) 1806-1812
  - г) 1853-1856
- 27. В период правления Николая I был выпущен новый свод законов**
- а) Судебник
  - б) «Русская правда»
  - в) «Соборное уложение»
  - г) «Свод законов Российской империи»
- 28. Брестский мир был заключен ...**
- а) 3 марта 1918 г.
  - б) 25 октября 1917 г.
  - в) 2 марта 1917 г.
  - г) 30 декабря 1922 г.
- 29. Новую экономическую политику характеризует понятие**
- а) продналог
  - б) милитаризация труда

- в) продотряд
  - г) жестокая централизация
30. **Начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны положила .....**
- а) **битва**
  - а) Московская
  - б) Берлинская
  - в) Сталинградская
  - г) Пражская
31. **II фронт в Европе был открыт**
- а) 19 ноября 1942 г.
  - б) 5 декабря 1941 г.
  - в) 8 мая 1945 г.
  - г) 6 июня 1944 г.
32. **1953 год – это год**
- а) первого полета человека в космос
  - б) смерти И.В. Ленина
  - в) смерти И.В. Сталина
  - г) принятие Конституции «развитого социализма»
33. **К понятию «Холодная война» относится ...**
- а) гонка вооружений
  - б) развязывание II мировой войны
  - в) создание Антанты
  - г) объединение Германии
34. **Блокада Ленинграда была снята в январе \_\_\_\_\_ года**
- а) 1944 г.
  - б) 1941 г.
  - в) 1945 г.
  - г) 1942 г.
35. **К периоду перестройки относится...**
- а) принятие закона «О кооперации»
  - б) укрепление командно-административной системы
  - в) начало разоблачения культа личности Сталина
  - г) усиление централизации управления
36. **Действующая Конституция РФ была принята...**
- а) 12 декабря 1993 года
  - б) 25 декабря 1991 г.
  - в) 4 октября 1993 г.
  - г) 19 августа 1991 г.
37. **Начало «шоковой терапии» в России связано с именем**
- а) Н.Е. Фрадкова
  - б) Е.Т. Гайдара
  - в) С.В. Кириенко
  - г) В.С. Черномырдина
38. **Содружества независимых государств (СНГ) было создано в**
- а) 1985 г.
  - б) 2006 г.
  - в) 1991 г.
  - г) 2000 г.
39. **Россия является членом:**
- а) «большой восьмерки»
  - б) организации Варшавского Договора

- в) организации Североатлантического договора
- г) Европейского Союза

40. **Первое летописное упоминание о Москве связано с \_\_\_\_ годом**

- а) 1147
- б) 988
- в) 1223
- г) 1380

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В данном разделе ФОС приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

Критерии оценивания компетенций следующие:

1. 86-100 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);

3. Не менее 51 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом) Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена или зачета в устной форме:

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Критерии оценки деловой (ролевой) игры:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал уверенные знания по дисциплине; использовал дополнительные литературные источники и Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания по дисциплине, но допускал ошибки; использовал литературные источники (не менее 2-х); показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента); проявил активность в обсуждении вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания по учету денежных средств; показал умение аргументировать свою точку зрения.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

-оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

-оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. - оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

-оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 % тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

#### **Перечень методических указаний по дисциплине:**

1. История Отечества. Учебное пособие / Нежметдинова Ф.Т., Шарыпова Н.Х., Габдулхакова И.М., Заббарова Э.Ф., , Казань, 2014. – 156 с.
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «История» (электронная форма), 2015.