



**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Казанский государственный аграрный университет»  
(ФГБОУ ВО Казанский ГАУ)**

---

Институт экономики

Кафедра философии и права

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-  
воспитательной работе, проф.  
\_\_\_\_\_ Б.Г. Зиганшин  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

**Методические рекомендации  
для самостоятельной работы по дисциплине**

**Философия**

(название дисциплины)

по направлению подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

Уровень  
бакалавриата

Форма обучения  
Очная, заочная

Казань – 2015

Учебно-методический комплекс разработала Нежметдинова Ф.Т. доцент, кандидат философских наук

Учебно-методический комплекс обсужден и одобрен на заседании кафедры философии и права «30» мая 2015 года (протокол № 8/2)

Зав. кафедрой, к.ф.н.доцент \_\_\_\_\_ Нежметдинова Ф.Т.

Рассмотрен и одобрен на заседании методической комиссии Института экономики «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г. (протокол №\_\_\_)

Пред. метод. комиссии, к.э.н., доцент \_\_\_\_\_ Гатина Ф.Ф.

Согласовано:

Директор Института экономики,  
д.э.н., профессор

\_\_\_\_\_

Мухаметгалиев Ф.Н.

Протокол ученого совета Института экономики № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015 г.

## **Учебные материалы и методические рекомендации к самостоятельной работе**

### **Самостоятельная работа студентов.**

1. Изучение материала тем отделенных от основного курса дисциплины (для студентов очной формы обучения ).
2. Письменная (домашняя) работа по вопросам, прилагаемым к темам курса дисциплины (см. УМК по философии кафедры философии КГАУ).
3. Подготовка к письменной аудиторной контрольной работе (1-н раз в месяц).
4. Подготовка к письменной аудиторной тестовой контрольной работе (в конце курса).
1. Решение задач с пояснениями (примеры из «жизни» на категории философии).
2. Написание и рецензирование рефератов, подготовка докладов по рефератам.
8. Общая подготовка по индивидуальной программе:
  - самотестирование студента по вопроснику, разработанному преподавателем;
  - составление студентом индивидуальной программы подготовки по результатам тестирования;
  - работа студента по индивидуальной программе.
3. Консультация по работе у преподавателя.
4. Выполнение советов и требований преподавателя по работе.

### **Варианты заданий для интерактивных занятий и самостоятельной работы**

#### **Деловая (ролевая) игра «Основной вопрос философии»**

- 1 Цель (проблема):** Наличие различных подходов в истории философии как к формулировке основного вопроса философии, имеющего серьезное значение для формирования мировоззрения современного человека, так и различных ответов на него.
- 2 Роли:**
  - материалисты и идеалисты, объективные и субъективные идеалисты, агностики и их оппоненты, диалектики и «метафизики», и т. п.
- 3 Ход игры:** студенты заранее получают задание за неделю проведения деловой игры, делятся на подгруппы по отстаиванию своей философской или мировоззренческой позиции

**1. Ожидаемый (е) результат (ы): в ходе деловой игры студенты должны освоить и продемонстрировать:**

- знания о роли философии как мировоззрения, общую методологию познания, методы и приемы философского анализа, основные философские категории, философские системы и школы
- иметь представление о месте философии в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, о сущности, назначении и смысле жизни человека;
- понимание смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в природе;

### **Эссе**

Проблемная задача: научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновать.

Главная цель – определение умения выделять, формулировать и идентифицировать основания конкретной проблемы, демонстрация навыков критического и логического мышления, владение категориально-понятийным аппаратом бухгалтерского финансового учета, проявление эрудиции. Эссе – это особый литературный и научный жанр, который (в нашем случае) предполагает размышление или комментариев от первого лица по поводу конкретной проблемы. Оно представляет собой собственную рациональную рефлексию (бук. - отражение разумом) на актуальные проблемы.

Написание эссе помогает взглянуть на конкретную проблему со стороны, дает возможность развить навыки междисциплинарного и комплексного подхода, способствует освоению системного метода.

### **Примерные темы эссе**

1. Базисные ценности традиционалистского и техногенного общества.
2. Научная картина мира: формы и функции.
3. Философские основания науки и роль философии в обосновании научного знания.
4. Глобальные проблемы современности.
5. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.
6. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
7. Этические проблемы науки в конце XX в. – начале XXI в.
8. Экологическая этика и ее философские основания.
9. Философия русского космизма и учение В.И.Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
10. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
11. Наука и паранаука.

12. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
13. Наука и экономика. Наука и власть.
14. Философия и экономические науки.
15. Философия хозяйства.
16. Философия денег и товара.
17. Потребительский выбор в современном обществе.
18. Философия собственности.
19. Экономическая справедливость как социально-философская проблема: основные теории эксплуатации и экономической дискриминации.
20. Хозяйственная этика.
21. Долг и ответственность в современной экономической политике.
22. Философский смысл и обоснование прав человека.

### **Вопросы для коллоквиума или индивидуального собеседования**

#### **Раздел 1. Метафилософия и история философии**

1. Сформулируйте определение мировоззрения.
2. Назовите структурные составляющие мировоззрения.
3. Приведите философское определение культуры.
4. Перечислите исторические формы мировоззрения.
5. Что общего между мифом, религией и философией как типами мировоззрения?
6. Каковы исторические типы философии?
7. Перечислите особенности философии как науки.
8. В чем философия тождественна науке?
9. Чем отличается философия от науки?
10. В чем специфика древнегреческой философии?
11. В чем проявляется дуализм философских взглядов Аристотеля?
12. Что такое Космоцентризм?
13. Каково положение философии по отношению к религии в Средневековье?
14. В чем заключается Теоцентризм средневековой философии?
15. Нарисуйте схему основного вопроса философии.
16. О чем спорили реалисты и номиналисты в средние века?
17. В чем суть и значение учения Ф.Бэкона об идолах?
18. Какова сущность рационалистического метода Р.Декарта?
19. В чем суть учения Спинозы о субстанции?
20. Что является предметом философии И.Канта?
21. В чем выражается дуализм кантовской философии? Что понимает Кант под "вещью в себе"?
22. Что такое антиномии чистого разума, связаны ли они с диалектическим характером познания?
23. В чем суть категорического императива Канта?
24. Что такое абсолютная идея как первопринцип философии Гегеля?

25. Перечислите законы диалектики, сформулированные Гегелем.
26. Какова суть противоречия между методом и системой философии у Гегеля?
27. Как понимал Фейербах человеческую природу и в чем заключался его "натурализм"?
28. Марксизм - это учение классовое или общечеловеческое?
29. Что отличает диалектику К.Маркса от диалектики Гегеля?
30. Каково место философии Маркса в мировой философии?

## **Раздел 2. Онтология, гносеология, диалектика**

1. Что означает понятие "материя"? Почему необходимо отличать философское понятие материи от естественнонаучных?
2. Правомерно ли ставить вопрос "что первично - материальное или идеальное?" не зависимо от конкретного контекста, в котором он задается?
3. Изложите определение движения. Назовите основные формы движения материи, попытайтесь воспроизвести их взаимосвязь.
4. Движение и развитие - это одно и то же?
5. Каковы современные представления о связи материи с пространством и временем?
6. Что такое система?
7. В чем заключается трудовая гипотеза антропогенеза?
8. Как связаны сознание и мозг, мозг и язык как средство общения?
9. Что такое познание? Как оно связано с сознанием и со знанием?
10. Что такое сенсуализм, рационализм, интуитивизм?
11. Связаны ли между собой эмпирический и теоретический уровни познания? Если да, то, каким образом?
12. Почему практика является основой, целью познания и критерием истинности?
13. В чём абсолютность и относительность практики?

## **Раздел 3. Антропология, социальная философия и аксиология**

1. Что такое деятельность? Какую роль играет деятельность в формировании личности?
2. Что такое культура? Чем она отличается от цивилизации?
3. Чем отличается свобода от произвола?
4. В чем выражается отчуждение человека от природы, результатов труда? Как соотносятся отчуждение и гуманизм?
6. Изложите определение общества как системы.
7. Назовите основные социальные и нравственные ценности. Какова их роль в сохранении и функционировании общества?
8. Чем отличаются понятия "индивид", "индивидуальность", "личность"?
9. Назовите основные глобальные проблемы человечества.
10. Что такое социальное?
11. Какие основные подходы к пониманию содержания понятий: цивилизация, культура?
12. Что собой представляет понятие «формация»? Какова её структура?

13. Что такое базис, надстройка, какова диалектика их взаимосвязи?
14. Что включает в себя общественное сознание?
15. Чем индивидуальное сознание отличается от общественного сознания?
16. Назовите формы общественного сознания, по каким признакам они отличаются друг от друга?
17. Какова диалектика взаимосвязи государства и гражданского общества?
18. Возникновение религии это прогресс или регресс? Назовите ранние формы религии.
19. Что такое антропология? Как философская антропология рассматривает сущность человека? Что такое человек?
20. Как оценивается роль и место личности в истории?
21. Что такое историческая личность?
22. Что означает положение о том, что «законы развития общества носят характер тенденции»?
23. В чем сущность культурологического подхода к истории развития общества Н.Я. Данилевского?
24. Цивилизационный подход А. Тойнби и его основное содержание.

### **Вопросы к тесту** **Демонстрационная версия**

#### **1. Какая из формулировок составляет основной вопрос философии?**

1. Как относится сознание к материи?
2. Познаваем ли мир?
3. Из чего состоят тела и предметы окружающего мира?
4. Познаваем ли мир?

#### **2. В чем состоит первичность материи по отношению к сознанию?**

1. В том, что материя возникла раньше сознания
2. В том, что материя существует реально, а сознание не является реальностью
3. В том, что все тела и явления в мире состоят из материальных частиц (атомов, электронов и т.п.)
4. В том, что в мире нет ничего, кроме движущейся материи и ее свойств: сознание – это свойство высокоорганизованной материи.

#### **3. Слово «философия» в переводе с древнегреческого языка на русский означает...**

1. «любовь к мудрости».
2. «языкознание»;
3. «сила ума»;
4. «беспредметные разговоры»

#### **4. Что такое агностицизм?**

1. учение, отрицающее возможность познания сущности окружающего мира
2. наименование раннехристианской секты
3. литературное направление

4.учение, выражающее сомнение в способности человека познать окружающий мир

**5.Каковы основные формы существования материи?**

- 1.Вещество, поле, вакуум.
- 2.микромир, макромир, мегамир.
- 3.Пространство, время, движение.
- 4.107 элементов периодической системы Д.И.Менделеева.

**6. Найдите философское определение движения:**

1. Движение – это любые изменения материальных объектов в силу их взаимодействия.
- 2.Движение – это бесконечные перемещения материальных предметов в пространстве с течением времени.
- 3.Движение – это переход от низшего к высшему.
- 4.Движение – это то, что противоположно покою.

**7.Бытие – это:**

1. природные процессы
2. объективная реальность
3. субъективная реальность
4. совокупная реальность.

**8. Материя есть философская категория для обозначения:**

1. атомов
2. вещества
3. объективной реальности, данной нам в ощущениях
4. субстанции

**9. Укажите правильное определение понятия «развитие».**

1. Развитие – это количественное изменение объекта.
2. Развитие – это необратимые качественные изменения системы.
3. Развитие – это прогрессивное изменение.
4. Развитие тождественно всякому изменению.

**10. Что составляет наиболее глубокую сущность диалектического отрицания?**

1. Возникновение нового качества.
2. Поступательное восхождение от менее сложного к более сложному и совершенному состоянию объекта.
3. Скачкообразный переход количественных изменений в качественные.
- 4.Удержание положительных моментов старого в новом качественном состоянии.

**11. Что такое «географическая среда»?**

1. Вся природа.
2. Часть природы, преобразуемая человеком.
3. Биосфера Земли.
4. Земля и космос.

**12. Что такое истина?**

1. Это результат соглашения между учеными.

2. Это реально существующие явления.
3. Это соответствие мысли той реальности, которую она отражает.
4. Это – правда.

**13. Философская антропология – это...**

1. философский раздел медицины;
2. философское учение о человеке;
3. название международной философской энциклопедии.
4. философское учение об обществе

**14. Какая форма общественного сознания возникла в классовом обществе?**

1. Мораль
2. Искусство
3. Религия.
4. Правосознание

**15. Что верно?**

1. Все что объективно истинно, то нравственно.
2. Достижения науки могут быть как нравственными, так и безнравственными.
3. Достижения науки не могут быть безнравственными.
4. Нравственная оценка относится только к использованию научных положений

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Приводятся виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду по семестрам, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

Лекции оцениваются по посещаемости, активности, умению выделить главную мысль.

Лабораторные занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Практические занятия оцениваются по самостоятельности выполнения работы, активности работы в аудитории, правильности выполнения заданий, уровня подготовки к занятиям.

Самостоятельная работа оценивается по качеству и количеству выполненных домашних работ, грамотности в оформлении, правильности выполнения.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

Критерии оценки экзамена в тестовой форме: количество баллов или удовлетворительно, хорошо, отлично. Для получения соответствующей оценки на экзамене по курсу используется накопительная система балльно-рейтинговой работы студентов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов или оценок, полученных по всем разделам курса и суммы баллов полученной на экзамене.

Критерии оценки уровня знаний студентов с использованием теста на экзамене по учебной дисциплине

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	86-100 % правильных ответов
Хорошо	71-85 %
Удовлетворительно	51- 70%
Неудовлетворительно	Менее 51 %

Количество баллов и оценка неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично определяются программными средствами по количеству правильных ответов к количеству случайно выбранных вопросов.

**Критерии оценивания компетенций следующие:**

1. Ответы имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об уверенных знаниях обучающегося и о его умении решать профессиональные задачи, оценивается в 5 баллов (отлично);
2. Более 71 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует о достаточных знаниях обучающегося и его умении решать профессиональные задачи – 4 балла (хорошо);
3. Не менее 50 % ответов имеют полные решения (с правильным ответом). Их содержание свидетельствует об удовлетворительных знаниях обучающегося и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации – 3 балла (удовлетворительно);
4. Менее 50 % ответов имеют решения с правильным ответом. Их содержание свидетельствует о слабых знаниях обучающегося и его неумении решать профессиональные задачи – 2 балла (неудовлетворительно).

**Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена в устной форме:**

Оценка «отлично» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако

допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки деловой (ролевой) игры: оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал уверенные знания по учету денежных средств (финансовых результатов); использовал дополнительные литературные источники, нормативные документы по бухгалтерскому учету и Интернет ресурсы (не менее 3-х); показал умение логически и последовательно аргументировать свою точку зрения (не менее 2-х аргументов); проявил высокую активность в обсуждении (не менее 2-х вопросов); оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания по учету денежных средств (финансовых результатов); использовал литературные источники (не менее 2-х); показал умение аргументировать свою точку зрения (не менее 1-го аргумента); проявил активность в обсуждении вопросов; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он: продемонстрировал знания по учету денежных средств; показал умение аргументировать свою точку зрения.

Критерии оценки лекции с запланированными ошибками (лекция-провокация): оценка «отлично» выставляется студенту, если он: продемонстрировал способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, знания в учете тех или иных объектов; имеет представления об объекте учета.

Написание эссе по заданным темам производят на основе прочтения основной и дополнительной литературы, анализа Интернет-ресурсов.

Критериями оценки эссе являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта

известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений. Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над эссе. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме эссе; б) соответствие содержания теме и плану эссе; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму эссе.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично» выставляется если в эссе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы при защите.

Оценка «хорошо» выставляется если основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «удовлетворительно» выставляется если в работе имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе; отсутствуют выводы, допущены ошибки на дополнительные вопросы при защите.

Оценка «неудовлетворительно» эссе представлен, но тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или эссе не представлен студентом.

Критерии оценки при решении задач: оценка «отлично» выставляется студенту, если он, решил задачу верно, пришел к верному знаменателю, показал умение логически и последовательно аргументировать решение задачи во взаимосвязи с практической действительностью. Оценка хорошо ставится в том случае если задача решена верно, но с незначительными погрешностями, неточностями. Оценка удовлетворительно ставится если соблюдена общая последовательность выполнения задания, но сделаны существенные ошибки в расчетах. Оценка неудовлетворительно ставится если задача не выполнена.

Критерии оценки текущих тестов: если студент выполняет правильно до 51% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «неудовлетворительно»; если студент выполняет правильно 51-70% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «удовлетворительно»; если студент выполняет правильно 71-85 %

тестовых заданий, то ему выставляется оценка «хорошо»; если студент выполняет правильно 86-100% тестовых заданий, то ему выставляется оценка «отлично».

Критерии оценки контрольных работ студентов заочного обучения:

«Зачтено» ставится если контрольная работа выполнена в срок, не требует дополнительного времени на завершение; контрольная работа выполнена полностью: решены все задачи, даны ответы на все вопросы, имеющиеся в контрольной работе; без дополнительных пояснений используются знания, полученные при изучении дисциплин; даны ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа аккуратно оформлена, соблюдены требования ФГОСов; «Незачтено» ставится если контрольная работа не выполнена в установленный срок, продемонстрировано полное безразличие к работе, требуется постоянная консультация для выполнения задания; в контрольной работе присутствует большое число ошибок; не полностью или с ошибками решены задачи, даны неполные или неправильные ответы на поставленные вопросы; отсутствуют ссылки на источники информации и ресурсы сети Интернет, использованные в работе; контрольная работа выполнена с нарушениями требований ФГОСов; контрольная работа выполнена по неправильно выбранному варианту.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

### **МОДУЛЬ 1. МЕТАФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

1. Сформулируйте определение мировоззрения.
2. Назовите структурные составляющие мировоззрения.
3. Приведите философское определение культуры.
4. Перечислите исторические формы мировоззрения.
5. Что общего между мифом, религией и философией как типами мировоззрения?
6. Каковы исторические типы философии?
7. Перечислите особенности философии как науки.
8. В чем философия тождественна науке?
9. Чем отличается философия от науки?
10. В чем специфика древнегреческой философии?
11. В чем проявляется дуализм философских взглядов Аристотеля?
12. Что такое Космоцентризм?
13. Каково положение философии по отношению к религии в Средневековье?
14. В чем заключается Теоцентризм средневековой философии?
15. Нарисуйте схему основного вопроса философии.
16. О чем спорили реалисты и номиналисты в средние века?
17. В чем суть и значение учения Ф.Бэкона об идолах?
18. Какова сущность рационалистического метода Р.Декарта?
19. В чем суть учения Спинозы о субстанции?

20. Что является предметом философии И.Канта?
21. В чем выражается дуализм кантовской философии? Что понимает Кант под "вещью в себе"?
22. Что такое антиномии чистого разума, связаны ли они с диалектическим характером познания?
23. В чем суть категорического императива Канта?
24. Что такое абсолютная идея как первопринцип философии Гегеля?
25. Перечислите законы диалектики, сформулированные Гегелем.
26. Какова суть противоречия между методом и системой философии у Гегеля?
27. Как понимал Фейербах человеческую природу и в чем заключался его "натурализм"?
28. Марксизм - это учение классовое или общечеловеческое?
29. Что отличает диалектику К.Маркса от диалектики Гегеля?
30. Каково место философии Маркса в мировой философии?

## **МОДУЛЬ 2. ОНТОЛОГИЯ, ГНОСЕОЛОГИЯ, ДИАЛЕКТИКА**

1. Что означает понятие "материя"? Почему необходимо отличать философское понятие материи от естественнонаучных?
2. Правомерно ли ставить вопрос "что первично - материальное или идеальное?" не зависимо от конкретного контекста, в котором он задается?
3. Изложите определение движения. Назовите основные формы движения материи, попытайтесь воспроизвести их взаимосвязь.
4. Движение и развитие - это одно и то же?
5. Каковы современные представления о связи материи с пространством и временем?
6. Что такое система?
7. В чем заключается трудовая гипотеза антропогенеза?
8. Как связаны сознание и мозг, мозг и язык как средство общения?
9. Что такое познание? Как оно связано с сознанием и со знанием?
10. Что такое сенсуализм, рационализм, интуитивизм?
11. Связаны ли между собой эмпирический и теоретический уровни познания? Если да, то, каким образом?
12. Почему практика является основой, целью познания и критерием истинности?
13. В чём абсолютность и относительность практики?

## **МОДУЛЬ 3. АНТРОПОЛОГИЯ, СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ И АКСИОЛОГИЯ**

1. Что такое деятельность? Какую роль играет деятельность в формировании личности?
2. Что такое культура? Чем она отличается от цивилизации?
3. Чем отличается свобода от произвола?
4. В чем выражается отчуждение человека от природы, результатов

5. труда? Как соотносятся отчуждение и гуманизм?
6. Изложите определение общества как системы.
7. Назовите основные социальные и нравственные ценности. Какова их роль в сохранении и функционировании общества?
8. Чем отличаются понятия "индивид", "индивидуальность", "личность"?
9. Назовите основные глобальные проблемы человечества.
10. Что такое социальное?
11. Какие основные подходы к пониманию содержания понятий: цивилизация, культура?
12. Что собой представляет понятие «формация»? Какова её структура?
13. Что такое базис, надстройка, какова диалектика их взаимосвязи?
14. Что включает в себя общественное сознание?
15. Чем индивидуальное сознание отличается от общественного сознания?
16. Назовите формы общественного сознания, по каким признакам они отличаются друг от друга?
17. Какова диалектика взаимосвязи государства и гражданского общества?
18. Возникновение религии это прогресс или регресс? Назовите ранние формы религии.
19. Что такое антропология? Как философская антропология рассматривает сущность человека? Что такое человек?
20. Как оценивается роль и место личности в истории?
21. Что такое историческая личность?
22. Что означает положение о том, что «законы развития общества носят характер тенденции»?
23. В чем сущность культурологического подхода к истории развития общества Н.Я. Данилевского?
24. Цивилизационный подход А. Тойнби и его основное содержание.

## **ПРИМЕРЫ ТЕСТОВ (СТРУКТУРА ТЕСТА)**

### **1. Какая из формулировок составляет основной вопрос философии?**

1. Как относится сознание к материи?
2. Познаваем ли мир?
3. Из чего состоят тела и предметы окружающего мира?
4. Познаваем ли мир?

### **2. В чем состоит первичность материи по отношению к сознанию?**

1. В том, что материя возникла раньше сознания
2. В том, что материя существует реально, а сознание не является реальностью
3. В том, что все тела и явления в мире состоят из материальных частиц (атомов, электронов и т.п.)
4. В том, что в мире нет ничего, кроме движущейся материи и ее свойств: сознание – это свойство высокоорганизованной материи.

**3. Слово «философия» в переводе с древнегреческого языка на русский означает...**

1. «любовь к мудрости».
2. «языкознание»;
3. «сила ума»;
4. «беспредметные разговоры»

**4. Что такое агностицизм?**

1. учение, отрицающее возможность познания сущности окружающего мира
2. наименование раннехристианской секты
3. литературное направление
4. учение, выражающее сомнение в способности человека познать окружающий мир

**5. Каковы основные формы существования материи?**

1. Вещество, поле, вакуум.
2. микромир, макромир, мегамир.
3. Пространство, время, движение.
4. 107 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

**6. Найдите философское определение движения:**

1. Движение – это любые изменения материальных объектов в силу их взаимодействия.
2. Движение – это бесконечные перемещения материальных предметов в пространстве с течением времени.
3. Движение – это переход от низшего к высшему.
4. Движение – это то, что противоположно покою.

**7. Бытие – это:**

1. природные процессы
2. объективная реальность
3. субъективная реальность
4. совокупная реальность.

**8. Материя есть философская категория для обозначения:**

1. атомов
2. вещества
3. объективной реальности, данной нам в ощущениях
4. субстанции

**9. Укажите правильное определение понятия «развитие».**

1. Развитие – это количественное изменение объекта.
2. Развитие – это необратимые качественные изменения системы.
3. Развитие – это прогрессивное изменение.
4. Развитие тождественно всякому изменению.

**10. Что составляет наиболее глубокую сущность диалектического отрицания?**

1. Возникновение нового качества.
2. Поступательное восхождение от менее сложного к более сложному и совершенному состоянию объекта.

3. Скачкообразный переход количественных изменений в качественные.
4. Удержание положительных моментов старого в новом качественном состоянии.

**11. Что такое «географическая среда»?**

1. Вся природа.
2. Часть природы, преобразуемая человеком.
3. Биосфера Земли.
4. Земля и космос.

**12. Что такое истина?**

1. Это результат соглашения между учеными.
2. Это реально существующие явления.
3. Это соответствие мысли той реальности, которую она отражает.
4. Это – правда.

**13. Философская антропология – это...**

1. философский раздел медицины;
2. философское учение о человеке;
3. название международной философской энциклопедии.
4. философское учение об обществе

**14. Какая форма общественного сознания возникла в классовом обществе?**

1. Мораль
2. Искусство
3. Религия.
4. Правосознание

**15. Что верно?**

1. Все что объективно истинно, то нравственно.
2. Достижения науки могут быть как нравственными, так и безнравственными.
3. Достижения науки не могут быть безнравственными.
4. Нравственная оценка относится только к использованию научных положений.

**Перечень проблемных вопросов**

1. Что такое философия.
2. Какой вопрос не относится к основным вопросам философии?
3. Какое определение компонента философии является верным?
4. Какое из имен не соответствует историческим типам философии?
5. Какая из перечисленных функций не имеет отношения к философии?
6. Из какой философской основы возник Индуизм?
7. Почему онтологичен Индуизм?
8. Какое понятие не является базовым в ведийской философии?
9. Какая основа является наипервейшей в китайской натурфилософии?
10. Каковы онтологические основы древнекитайской философии?

11. Какая философия древнего Китая основана на идее о путях вещей?
12. **Какая из этических последовательностей принята в Конфуцианстве?**
13. В каких странах изначально развивалась философия?
14. Кто ввёл понятие философия?
15. Кто из философов не относится к классике Античной философии?
16. Кто из философов утверждал, что мир вещей возникает из мира идей?
17. В чем суть гносеологической позиции Платона?
18. Какой философ утверждал, что всё – из атомов в пустоте?
19. Кто из философов утверждал, что бытие едино, вечно и неизменно?
20. Какой философ утверждал, что всё – из огня и в вечном изменении?
21. Кому принадлежит выражение: “человек–мера всех вещей”?
22. Что является онтологическим основанием в Христианской Средневековой философии?
23. Какой период изначален для Средневековой Христианской философии?
24. Какой принцип не относится к основе христианской философии?
25. Кто утверждал, что вера и разум стремятся к одной истине – Богу?
26. Чем в первую очередь отличаются средневековый номинализм и реализм?
27. Какая характеристика не свойственна философии эпохи Возрождения?
28. Что является онтологическим основанием в Пантеизме?
29. Кто утверждал, что бесконечный Космос и Бог слиты в Природу?
30. Кто является родоначальником гуманизма?
31. Кто заявил в эпоху Возрождения, что общество развивается не по воле Бога, а в силу естественных причин – материального интереса и силы?
32. Какая идея наиболее соответствует идее гуманизма?
33. Кто развивал идеи утопического социализма (коммунизма)?
34. Открытие какого ученого в эпоху Возрождения в первую очередь способствовало становлению пантеистических воззрений и кризису церкви?
35. Чья идея, что бытие: субстанция с атрибутами мышления и протяжения?
36. Кто утверждал, что в основе мира – бесконечное множество монад?
37. Кто утверждал, что дух и материя не совместимы и связаны посредством Бога?
38. Кто является родоначальником эмпирического метода науки?
39. Кто является родоначальником рационалистического метода науки?
40. Кто утверждал, что конечная цель науки – изобретения и открытия, назначение которых – человеческая польза?
41. Кому принадлежит утверждение “я мыслю, следовательно, я существую”?
42. Что в наибольшей степени способствовало развитию философии в Новое Время?
43. Чья идея о 3-х основных правах гражданина в рамках общественного договора?

44. Кто утверждал, что в основе знания лежат «истины разума» и «истины факта»?
45. Кто сказал, что философия должна познавать природу, а не бога?
46. Кто из философов утверждал, что человек, есть механизм?
47. Чья идея, что мир – это впечатления, причины которых неизвестны?
48. Кто из философов эпохи Просвещения утверждал, что ощущение, мышление – свойство материи?
49. Что было основой веры в познаваемость мира в эпоху Просвещения?
50. Что в первую очередь явилось причиной возникновения движения Просвещения?
51. Кто из философов не относится к эпохе Просвещения?
52. Чем отличается рационализм Просвещения от картезианского рационализма?
53. Какой главный лозунг выдвинули философы-просветители XVIII в.?
54. Кто утверждал, что Мир – это ощущения субъектов, которые актуализированы Богом?
55. Кто из философов утверждал, что природа – это необъятная цепь причин и следствий, вытекающих друг из друга, predetermined круговорот возрастания и убывания?
56. Что в первую очередь способствовало утверждению сенсуализма в эпоху Просвещения?
57. Кто из философов эпохи Просвещения боролся против религиозного фанатизма и считал неприемлемым атеизм?
58. Кто из философов утверждал, что уму свойственно лишь наблюдать, обобщать, извлекать заключения, на основе сравнения, как основной мыслительной операции?
59. Кто из философов-просветителей считал энциклопедию основным своим трудом?
60. Кто из философов эпохи Просвещения был сторонником социального эгалитаризма, считал, что человек от природы добр и морален?
61. Кто из философов не относится к эпохе немецкого философского классицизма?
62. Кто утверждал, что мир – это часть образного мира субъекта?
63. Кто утверждал, что мир – это результат развёртывания абсолютной идеи?
64. Кто утверждал, что мир скрыт за ощущениями. Рассудок антиномичен.
65. Кто из философов ввёл формулу: “тезис – антитезис – синтез – новое понятие”?
66. В чем смысл “категорического императива” И. Канта?
67. Какое суждение, по Канту, является синтетическим априорным?
68. Какой процесс является, по Канту, основой научного познания?
69. Какая мораль предпочтительнее с точки зрения Канта?
70. Что является главной задачей философии с точки зрения Фихте?
71. Что выявилось онтологической основой в философии И. Фихте?

72. Как происходит становление мира с точки зрения Шеллинга?
73. С какого философа начинается кризис Немецкой классической философии?
74. Кому из философов принадлежит выражение “вещь в себе”?
75. Что является итогом деятельности рассудка, по Канту?
76. С разработкой чего связана величайшая заслуга немецкой классической философии?
77. Что послужило причиной появления и распространения марксизма?
78. Какое общество не анализировал К. Маркс?
79. Как Маркс относился к Гегелевской диалектике?
80. Какова основная роль Ф. Энгельса в развитии марксистской философии?
81. Кто написал Манифест коммунистической партии?
82. Какая идея не имеет отношения к основам социальных представлений К. Маркса?
83. Что определило философскую позицию К. Маркса?
84. Вследствие каких причин происходит смена общественно-экономических формаций?
85. Какая сила по Марксу является движущей силой исторического развития общества?
86. Какое общество не имеет отношения к концепции общественно-экономических формаций?
87. Какой русский философ не относится к славянофилам?
88. Кто создал первую русскую религиозно-философскую систему?
89. Какое понятие является основным в философии Вл. Соловьева?
90. Что такое «западничество»?
91. В чем суть «славянофильства»?
92. Что означает термин «соборность»?
93. В чем суть «философии духовности» П. Флоренского?
94. Какая идея не относится к основам Русского консерватизма?
95. Какова суть гносеологического аспекта философии В.С. Соловьева?
96. В чем суть идей Русского космизма?
97. Что такое «Евразийство»?
98. Какое учение в западной философии является «позитивным»?
99. Как не трактовал действительность позитивист Дж. С. Милль?
100. Как не трактуется понятие «жизнь» в учениях Философии жизни?

## *ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ЗАОЧНИКОВ*

### **Контрольные работы по ТЕМЕ 1. Основы философии**

1. Мифология и философия.
2. Философия и религия.
3. Структура философского знания.
4. Философский метод.
5. Философия и развитие общества.

### **Контрольные работы по ТЕМЕ 2.1 Индийская философия**

6. Философия Индуизма.
7. Неортодоксальная индийская философия.
8. Буддизм.

### **Контрольные работы по ТЕМЕ 2.2 Китайская философия**

9. Даосизм, легизм, конфуцианство – основа китайской философии.
10. Китайская натурфилософия.
11. Сюньцзы и Мэнцзы – проблема человека в китайской философии.

### **Контрольные работы по ТЕМЕ 3. Античная философия**

12. Древнегреческая натурфилософия.
13. Классическая философия эпохи античности.
14. Философия поздней античности.

### **Контрольные работы по ТЕМЕ 4. Средневековая философия**

15. Апологетика и патристика эпохи Средневековья.
16. Проблема человека в Средневековой христианской философии.
17. Схоластика и мистицизм Средневековой христианской философии.

### **Контрольные работы по ТЕМЕ 5. Философия эпохи Возрождения**

18. Пантеизм эпохи Возрождения.
19. Гуманистическая философия Возрождения.
20. Социальная философия эпохи Возрождения.

### **Контрольные работы по ТЕМЕ 6. Философия Нового времени**

21. Научный метод эпохи Нового времени.
22. Проблема субстанции в эпоху Нового времени.
23. Социальные философские представления эпохи Нового времени.

### **Контрольные работы по ТЕМЕ 7. Философия середины и конца XVIII в.**

24. Механицизм и сенсуализм эпохи Просвещения.
25. Рационализм эпохи Просвещения.
26. Социальная философия эпохи Просвещения.
27. Агностицизм и идеализм в европейской философии XVIII века.

### **Контрольные работы по ТЕМЕ 8. Немецкая классическая философия**

28. Философия И. Канта.
29. Философский субъективный идеализм И. Фихте.
30. Философия Ф. Шеллинга.
31. Философский идеализм Г. Гегеля.
32. Философский антропологизм Л. Фейербаха.

### **Контрольные работы по ТЕМЕ 9. Марксистская философия**

33.Философия К. Маркса и Ф. Энгельса как система.

34.Марксистская философия.

35.Неомарксизм.

**Контрольные работы по ТЕМЕ 10 Отечественная философия**

36.Русская философия XI - XVII веков.

37.Философская система В.С. Соловьёва.

38.Философия русского почвенничества.

39.Русский Космизм.

40.Русский консерватизм.

41.Русская философия XVIII - XIX веков.

42.Русская религиозная философия начала XX века.

**Контрольные работы по ТЕМЕ 11 Западная философия XIX - XX вв.**

43.Позитивизм и неопозитивизм.

44.Философия жизни.

45.Экзистенциализм.

46.Философская Герменевтика.

47.Постмодернизм.

48.Христианский эйкуменизм.

**Контрольные работы по ТЕМЕ 12 Онтология, метафизика**

49.Онтология. Исторический обзор.

50.Проблема субстанции.

51.Проблема метафизической реальности.

**Контрольные работы по ТЕМЕ 13 Гносеология (теория познания)**

52.Философия как гносеология.

53.Современная гносеология.

54.Гносеология. Исторический обзор.

**Контрольные работы по ТЕМЕ 14 Категории и принципы философии**

55.Основные категории философии. Исторический обзор.

56.Диалектическая природа категорий философии.

57.Категории – системная основа философского знания.

**Контрольные работы по ТЕМЕ 15 Философия материального мира**

58.Проблема космологической Вселенной. Философский анализ.

59.Проблема жизни во Вселенной. Антропный принцип.

60.Биосфера. Проблема эволюции.

**Контрольные работы по ТЕМЕ 16 Социобиология**

61.Общая социобиология.

62.Социобиология человека.

63.Геннокультурная коэволюция.

**Контрольные работы по ТЕМЕ 17 Философская антропология**

64.Философская антропология. Исторический обзор.

65.Современная антропология.

66.Проблема антропосоциогенёза.

**Контрольные работы по ТЕМЕ 18 Философия науки и техники**

67.Научный метод. Философский анализ.

- 68. Развитие науки. Философско-исторический обзор.
- 69. Наука и техника.
- 70. Наука как система.
- 71. Развитие техники. Философский анализ.
- 72. Тенденции технологического развития современного общества.
- 73. Техника и природа.

### **Контрольные работы по ТЕМЕ 19 Социальная философия**

- 74. Современная социальная философия.
- 75. Основания социума.
- 76. Нравственные, эстетические и религиозные отношения как система.
- 77. Социальные отношения.
- 78. Развитие общества.
- 79. Общество как структура и система.
- 80. Взаимосвязь общества и среды.
- 81. Концепции общества будущего.

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

- 1. Философское содержание мифов.
- 2. Индуизм как система школ индийской философии.
- 3. Конфуцианство, Легизм и Даосизм – основа системных представлений о мире в китайской философии.
- 4. Концепция государства в древнегреческой философии.
- 5. Философская идея коммунизма эпохи Возрождения.
- 6. Христианский философский мистицизм эпохи Средневековья.
- 7. Дж. Локк – основатель либерализма.
- 8. Английская философия времен Просвещения.
- 9. Диалектика Немецкой классической философии.
- 10. Марксизм XX века.
- 11. Русская философия как философия совместности бытия.
- 12. Философия постмодерна XXI века.
- 13. Проблема бытия в философии первых древних цивилизаций.
- 14. Основные категории Немецкой классической философии.
- 15. Познавательные способности животных.
- 16. Аномальные явления (философский анализ).
- 17. Антропный принцип.
- 18. Биология и мировоззрение.
- 19. Современная философская антропология: основные идеи.
- 20. Механизмы социализации.
- 21. Человек и автомат. Возможна ли замена человека машиной?
- 22. Современные философские концепции общества.
- 23. Семья в исследованиях отечественных философов и социологов.
- 24. З. Фрейд. Концепция личности.
- 25. К.Г. Юнг. Роль архетипа в феномене личности.

26. Культура и личность.
27. Наука и искусство в познании и развитии человека.
28. Швейцер А. Культура и этика.
29. Религия и общечеловеческие ценности.
30. Первобытность и классовые общества.
31. Закат социализма: причины и следствия.
32. А. Тоффлер. Информационное общество.
33. Будущее человечества (идеи Римского клуба).
34. Концепция Ноосферы В. И. Вернадского.
35. Мировой экологический кризис.

*Литература: по указанию преподавателя.*

## ГЛОССАРИЙ

Агностицизм — философская идея о полной или частичной непознаваемости мира.

Анархизм — философская идея о безусловной ценности личной свободы человека и необходимости преодоления всех форм ее ограничения.

Антропология — раздел философии, посвященный изучению человека.

Антропоморфизм — перенесение человеческих черт на предметы внешнего мира.

Антропоцентризм — философская идея, по которой человек должен быть главным предметом изучения как центральное звено мироздания.

Апория — парадокс, безвыходное положение мысли, мыслительный тупик.

Априорный — не зависящий от чувственного опыта.

Аскетизм — философская теория и практика ограничения желаний (как правило, материальных) для достижения духовного просветления (постижения истины).

Атараксия — душевная невозмутимость в учении античных скептиков.

Атеизм — отрицание существования Бога.

Атман — индивидуальная душа в индийской философии.

Богочеловечество — в русской религиозной философии — идея о совершенном человечестве как конечной цели исторического развития общества.

Брахман — душа мироздания в индийской философии или пантеистическое первоначало.

Верификация — эмпирическая проверка суждений на предмет их истинности.

Виртуальное — возможное, которое при определенных условиях способно превратиться в реальное.

Волюнтаризм — идея, по которой человек сам формирует свой жизненный путь, а также представление о том, что в основе мира и человеческой деятельности лежит не разум, а воля.

Всеединство — философский принцип единства какого-либо множества, когда каждый элемент этого множества является частью целого, но в то же время не сливается с ним полностью, сохраняя свою самостоятельность.

Гедонизм — идея, по которой следует стремиться к удовольствиям и избегать страданий.

Гелиоцентризм — представление об устройстве мироздания, по которому его центром является Солнце, а другие небесные тела движутся вокруг него.

Геоцентризм — представление об устройстве мироздания, по которому его центром является неподвижная Земля, а другие небесные тела движутся вокруг нее.

Гилозоизм — философская идея, по которой все предметы живой и неживой природы одушевлены.

Гносеология — раздел философии, посвященный исследованию проблем познания.

Дао — естественный путь вещей в древнекитайской философии.

Дедукция — способ рассуждения, при котором из общего правила делается вывод для частного случая.

Деизм — представление о Боге, по которому он создал мир, наделил его законами и самоустранился.

Диалектика — философское учение о всеобщей взаимосвязи и вечном изменении вещей.

Дуализм — одновременное наличие у чего-либо двух, как правило, противоположных качеств или свойств.

Идеализм — философское представление, по которому реально и вечно существует некое бестелесное (сверхчувственное) начало, которое порождает (творит) материальный мир.

Идеальное — не воспринимающееся органами чувств и не имеющее физических качеств.

Идеальный Абсолют — бестелесное (сверхчувственное) первоначало мира (Бог, Мировой Разум, Душа Вселенной и т.п.).

Изостения — равновесие противоположных суждений в учении античных скептиков.

Индукция — способ рассуждения, при котором путем обобщения нескольких частных случаев выводится одно общее правило.

Интуиция — способность к непосредственному постижению истины без доказательств и обоснований.

Иррационализм — философское положение, по которому действительность невозможно постичь рассудочными способами.

Историософия — философское осмысление истории.

Карма — в индийской философии — судьба любого живого существа, предначертание, обусловленное всей совокупностью предыдущих жизней.

Концептуализм — одно из решений средневековой полемики об универсалиях, по которому последние существуют после вещей в качестве понятий ума (то же, что умеренный номинализм).

Космос — в переводе с греческого — общий порядок мироздания — Вселенная, понимаемая как нечто гармоничное, прекрасное, упорядоченное.

Космополитизм — идея, отрицающая национальные и государственные границы во имя единства человеческого рода, рассматривающая человека как «гражданина Вселенной».

Либи́до — в учении З. Фрейда — бессознательное сексуальное влечение.

Логика — наука о формах и законах правильного мышления.

Логос — в учении Гераклита, стоиков и христиан — Мировой Закон, божественный принцип, управляющий миром.

Майевтика — философский метод Сократа, помогающий человеку через противоречия, сомнения и рассуждения найти всеобщую истину.

Материализм — философское представление, по которому реально и вечно существует физический (материальный) мир, а все духовные явления — это результат деятельности человеческого сознания, которое представляет собой высшую стадию эволюции физического мира.

Материальное — воспринимающееся органами чувств и имеющее физические качества.

Материя — совокупность всего физического, чувственного (материального).

Метафизика — учение о сверхприродном, сверхчувственном (или о высшем мире, находящемся за пределами нашего физического мира, или об универсальных законах последнего).

Методология — философское учение о методах познания и деятельности, а также сама совокупность этих методов.

Мистика — направление в духовной жизни средневековья, не допускающее возможности осмысления религиозных догматов, их обоснования средствами разума, призывающее только к безрассудной вере в них, а также (шире) — направление в духовной жизни, практикующее иррациональное, интуитивно-непосредственное постижение божественного и слияние с ним.

Монотеизм — единобожие, религиозное представление, по которому существует только один Бог.

Натурализм — философская идея, признающая природу первичной реальностью и главным объектом познания, а также стремящаяся объяснить все только естественными (природными) причинами.

Нирвана — в индийской философии — прекращение земных рождений, воссоединение с Брахманом.

Номинализм — одно из решений средневековой полемики об универсалиях, по которому последние существуют после вещей, только в качестве их названий (имен).

Ноосфера — в философии русского космизма — принципиально новая стадия мировой эволюции, когда решающей силой дальнейшего развития становится человеческий разум, целенаправленно преобразующий и совершенствующий Вселенную.

Ноумен — в философии И. Канта — «вещь в себе», то, что объективно существует, но не дано человеку ни в опыте, ни до него, и поэтому непознаваемо.

Объект — внешний по отношению к человеку мир.

Объективное — существующее само по себе, то есть вне человека и независимо от него.

Онтология — раздел философии, посвященный изучению (постижению) Бытия.

Отчуждение — в учениях Гегеля, Фейербаха и Маркса — процесс отделения какого-либо творения или продукта от его творца, при котором творение становится независимым от своего создателя и враждебным ему.

Пантеизм — представление о Боге, по которому он тождественен мирозданию.

Патристика — философская деятельность «отцов» церкви — основоположников христианского миропонимания.

Позитивизм — философское направление второй половины XIX — XX вв., по которому философия должна отойти от метафизических вопросов и стать методологией науки.

Политеизм — многобожие, религиозное представление, по которому существует много богов (язычество).

Прагматизм — философское течение, базирующееся на практике как критерии истины и смысловой значимости. Его происхождение связывают с именем американского философа XIX в. Ч. Пирса, который первым сформулировал «максиму» прагматизма.

Психоанализ — учение З. Фрейда о человеческой психике, а также созданная им теория и практика лечения психических заболеваний, одно из направлений в психологии.

Психология — наука, изучающая многообразный мир человеческой психики.

Рационализм — философское положение, по которому мир устроен разумно и поэтому вполне может быть познан рассудочными средствами, а также идея о приоритете последних перед чувственным опытом в деле познания.

Реализм — одно из решений средневековой полемики об универсалиях, по которому последние существуют до вещей, в особом сверхчувственном мире и являются их причинами.

Релятивизм — философское положение, по которому все в мире относительно и поэтому ни о чем нельзя высказываться определенно и окончательно.

Сансара — в индийской философии — колесо перерождений индивидуальной души.

Секуляризация — идейное и фактическое размежевание светского и духовного, мировоззренческое отделение Бога от человека, религии от философии.

Сенсуализм — философская идея, по которой органы чувств предоставляют нам более верную информацию об окружающем мире, чем разум.

Силлогизм — дедуктивное умозаключение.

Скептицизм — философское сомнение в достоверности каких-либо положений.

Соборность — в философии славянофилов — принцип сочетания личного и общего, добровольного союза людей для совместной деятельности.

Солипсизм — философская идея, по которой каждый человек может полагать единственной существующей реальностью самого себя, а все остальное — своими ощущениями.

Софизм — внешне правильное доказательство заведомо ложных утверждений с помощью преднамеренного нарушения логических законов.

Социализм — учение и общественно-политическое движение, выступающее за построение общества без частной собственности, основанного на принципах справедливости и солидарности людей.

Софиология — в русской религиозной философии — учение о Божественной Премудрости — главном принципе, по которому устроено мироздание.

Сублимация — в учении З. Фрейда — преобразование сексуальной энергии в различные несексуальные виды деятельности.

Субъект — человек, познающий внешний по отношению к нему мир

Субъективизм — философская идея, по которой человек видит мир только в масштабе собственного восприятия.

Субъективное — существующее в духовном, внутреннем мире человека и зависящее от него.

Схоластика — средневековая философия, направленная на рациональное подкрепление религиозных догматов.

Тавтология — высказывание, в котором две части одновременно следуют друг из друга (подразумевают друг друга).

Теизм — религиозное представление, по которому Бог является Творцом мира и постоянно его контролирует.

Теодицея — богооправдание — религиозно-философская проблема объяснения существующего в мире зла.

Теоцентризм — религиозно-философское представление, по которому главным предметом постижения должен быть Бог как причина и цель всего существующего, центральное звено мироздания.

Универсалии — в средневековой философии — общие понятия.

Утилитаризм — идея, по которой философия должна заниматься не отвлеченными вопросами, а проблемами реальной человеческой жизни и приносить конкретную пользу.

Утопия — социально-философское учение, рисующее модель идеального общественного устройства (или вообще какой-либо идеальный проект).

Фатализм — идея о предопределенности всего существующего, в том числе — любой человеческой жизни.

Феномен — явление — то, что воспринимает познающий мир человек в своем чувственном опыте.

Эвдемонизм — идея о том, что главной задачей философии должен быть поиск индивидуального человеческого счастья.

Эволюция — процесс изменения, развития.

Эвристика — философский метод, при котором вместо усвоения готовых ответов человек путем размышлений должен сам находить истину.

Экзистенциализм — направление в философии XX в., полагающее главным предметом изучения (постижения) не объективный мир, а индивидуальное человеческое существование.

Экзистенция — индивидуальное существование.

Эмпиризм — философская идея, по которой основным источником познания должен быть чувственный опыт.