

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный аграрный университет»

Институт экономики
Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление
Кафедра экономики и информационных технологий

Допустить к защите

Заведующий кафедрой

_____ Газетдинов М.Х.
«20» мая 2019г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Совершенствование управления образовательным процессом
иностраннх студентов в Казанском государственном
аграрном университете**

Обучающийся:

Оремедова Айджахан Аманмурадовна

Руководитель:

к.э.н., доцент

Гатина Фарида Фаргатовна

Рецензент:

к.э.н., доцент

Гайнутдинов Ильгизар Гильмутдинович

Казань 2019

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Казанский государственный аграрный университет»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление

Кафедра экономики и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ Газетдинов М.Х.
«20» мая 2017 г.

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

Оремедова Айджахан Аманмурадовна

- 1. Тема работы** Совершенствование управления образовательным процессом иностранных студентов в Казанском государственном аграрном университете
- 2. Срок сдачи выпускной квалификационной работы** «21» мая 2019г.
- 3. Исходные данные к работе :** специальная и периодическая литература, материалы Росстата, Министерства образования РФ, нормативно-правовые документы, результаты личных наблюдений и разработок
- 4. Перечень подлежащих разработке вопросов:** теоретические основы управления в высшем образовании: высшее образования в РФ, международное сотрудничество в сфере высшего образования; анализ организации образовательного процесса иностранных студентов в Казанском государственном аграрном университете: краткая характеристика Казанский аграрный университет, анализ деятельности международного отдела, организация обучения иностранных студентов в Казанский государственный аграрный университет; основные направления совершенствования управления образовательным процессом иностранных студентов в Казанский государственный аграрный университет: перспективы работы со студентами, предложения по совершенствованию управления образованием иностранных студентов.
- 5. Перечень графических материалов:** рисунки, таблицы

6. Дата выдачи задания

«20» мая 2017 г.

Руководитель

Задание принял к исполнению

Гатина Ф.Ф.

Оремедова А А

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Сроки выполнения	Примечание
ВВЕДЕНИЕ	04.06.18	
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	04.06.18	
1.1. Высшее образование РФ		
1.2 Международное сотрудничество в сфере высшего образования		
2. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В КАЗАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	10.09.18	
2.1. Краткая характеристика Казанского Государственного аграрного университета		
2.2. Анализ деятельности международного отдела		
2.3. Организация обучения иностранных студентов в Казанском государственном аграрном университете		
3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В КАЗАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	13.05.19	
3.1. Перспективы работы со студентами		
3.2. Предложения по совершенствованию управления образованием иностранных студентов		
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	20.05.19	
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ		
ПРИЛОЖЕНИЯ		

Обучающийся

Оремедова А. А.

Руководитель

Гатина Ф.Ф.

Аннотация к выпускной квалификационной работе бакалавра на тему:
«Совершенствование управления образовательным процессом иностранных студентов в Казанском государственном аграрном университете»

Работа включает: 64 страниц, 1 таблицы, 1 приложения, использованных источников – 33.

Ключевые слова: высшее образование, высшее учебное заведение, образовательный процесс, иностранные студенты.

Объектом исследования являются иностранные студенты, получающие высшее образование в российских вузах (на примере Казанского государственного аграрного университета).

Предмет исследования – общественные отношения в сфере получения высшего образования.

Цель работы - разработка основных направлений совершенствования управления образовательным процессом иностранных студентов в Казанском государственном аграрном университете РТ.

Теоретическое исследование проводилось методом анализа и синтеза, сравнительно-правовым, формально-юридическим, статистическим, табличным, графическим. Практическое исследование - анкетирование и др.

Реализация мероприятий может позволить усовершенствовать управление образованием иностранных студентов.

Abstract to the final qualifying work of the bachelor on the topic:
"Improving the management of the educational process of foreign students in the
Kazan state UNIVERSITY»

Includes: 64 pages 1таблицы, 1 application, used sources – 33.

Key words: higher education, higher educational institution, educational process, foreign students.

The object of the research is foreign students receiving higher education in Russian universities (on the example of Kazan state agrarian University).

The subject of the research is social relations in the field of higher education.

The aim of the work is to develop the main directions of improving the management of the educational process of foreign students in the Kazan state UNIVERSITY of Tatarstan.

Theoretical research was carried out by the method of analysis and synthesis, comparative legal, formal legal, statistical, tabular, graphic. Practical research - questioning, etc.

The implementation of measures can improve the management of education of foreign students..

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	10
1.1. Высшее образование в РФ	10
1.2. Международное сотрудничество в сфере высшего образования.....	17
2. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В КАЗАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	35
2.1 Краткая характеристика Казанского ГАУ	35
2.2 Анализ деятельности международного отдела.....	39
2.3 Организация обучения иностранных студентов в Казанском ГАУ	41
3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В КАЗАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ АГРАРНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ.....	47
3.1. Перспективы работы со студентами	47
3.2. Предложения по совершенствованию управления образованием иностранных студентов	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	62
ПРИЛОЖЕНИЕ	60

ВВЕДЕНИЕ

Высшее учебное заведение объединяет деятельность руководства вуза, профессорско-преподавательского состава, учебно-образовательный процесс и студенчество в специфическую социальную систему, отличительной особенностью которой является проблема социально-психологической адаптации обучающихся.

На сегодняшний день отмечается тенденция к глобализации во всех сферах жизнедеятельности человека, обуславливающая возникновение миграционных потоков различного характера и уровня. Это привело к интенсивному росту количества иностранных студентов в высших учебных заведениях Российской Федерации. Растущий спрос на получение образования в российских вузах обусловлен, прежде всего, интенсивно развивающимся экономическим сотрудничеством, порождающим потребность в хорошо подготовленных кадрах, владеющих русским языком, и относительно низкой стоимостью обучения. Кроме того, при поступлении в российский вуз абитуриенту не требуется сдавать экзамен по русскому языку - достаточно предъявить свидетельство об окончании средней школы или высшего учебного заведения, после чего можно начать обучение в России на подготовительном языковом факультете. Студенты мигранты - это особая социальная категория населения, характеризующаяся наличием ряда специфических проблем: вхождение в новую этнокультурную среду, как следствие, изменение социального статуса и окружения; материальная неустроенность; повышенная, по сравнению с другими возрастными периодами, значимость тесных эмоциональных контактов с одновременным страхом отвержения и кризис идентичности. Одним из проявлений кризиса идентичности является дезадаптация, утрата ценностных ориентиров, лежащих в основе выбора стратегий профессиональной и личностной самореализации.

Поэтому целью информационно-коммуникативного пространства современного вуза, стремящегося формировать высокий уровень конкурентоспособности студентов, является модернизация системы образования, переход на уровневую систему подготовки и разработка новых технологий управления информационно - коммуникативным пространством вуза, обеспечивающих социально-психологическую адаптацию иностранных студентов к обучению.

Актуальность изучения проблемы основывается на том, что образование является важнейшим показателем человеческого развития, которое формирует эмоциональный, интеллектуальный и духовный мир государства. В нынешних условиях высшее образование - показатель международной конкурентоспособности страны.

Цель выпускной квалификационной работы – разработка основных направлений совершенствования управления образовательным процессом иностранных студентов в Казанском государственном аграрном университете

В соответствии с поставленной целью задачами выпускной квалификационной работы являются:

- изучение теоретических основ управления в высшем образовании Российской Федерации;
- оценка современного состояния организации образовательного процесса иностранных студентов в Казанском государственном аграрном университете
- разработка основных направлений совершенствования управления международным образованием в Казанском государственном аграрном университете.

Объектом исследования являются иностранные студенты, получающие высшее образование в российских вузах (на примере Казанского государственного аграрного университета).

Предмет исследования – общественные отношения в сфере получения высшего образования.

Методологической основой написания выпускной квалификационной работы являются методы как: как методы анализа и синтеза, сравнительно-правовой, формально-юридический, статистический, табличный, графический методы, анкетирование и др.

При написании использована учебная литература, статьи периодической печати, интернет-ресурсы, а также материалы Казанского государственного аграрного университета

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Высшее образования в РФ

В группу наиболее значимых прав человека следует отнести право на образование. Это определяется тем, что образование является фундаментальным звеном в современном мире.

Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года закрепляет обязательность, общедоступность, бесплатность начального образования, вместе с этим обозначая цель образования в мировом масштабе. Данное положение подтверждается пунктом 2 статьи 26: «Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами...» [1, ст. 26].

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 года право каждого на образование [4, ст. 163].

Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04 ноября 1950 года утверждает: «никому не может быть отказано в праве на образование». Данное положение налагает запрет на дискриминацию в праве на образование. Конвенция о правах ребёнка от 20 ноября 1989 года также закрепляет общедоступность образования и возлагает на государства-участников обязанности:

- обеспечение доступности среднего образования, как общего, так и профессионального на бесплатной основе;
- обеспечение доступности высшего образования для всех на основе способности каждого;
- принимать меры для регулярного посещения детьми школ, а также по снижению числа детей, оставляющих школы [ст. 28].

Стоит отметить, что право на получение образования каждым; установление в качестве обязанности получение основного общего образования; право на выбор языка обучения являются составными компонентами права на образование. Для полной реализации права на образование преимущественное значение имеет наличие гарантий и механизма такой реализации.

Высшее образование является одной из самых перспективных и бурно развивающихся сфер современного мира, поскольку представляет собой один из элементов культуры и способствует развитию каждого отдельного человека и общества в целом. Все страны всегда проводили и проводят реформы национальных образовательных систем, вкладывая в них огромные денежные средства. Наша страна не является исключением. Реформа образования вообще, и высшего в частности, приобрела статус государственной политики. Основная цель реформирования образования состоит в повышении его качества, соответствующего современному инновационному уровню развития экономики. В последние годы в нашей стране высшее образование реформируется по многим направлениям. К таким направлениям относятся гуманизация и гуманитаризация образовательного процесса, широкое применение в нем информационных технологий, использование активных и интерактивных форм обучения.

На сегодняшний день право на образование занимает одно из главных мест в системе прав и свобод человека и гражданина. В Российской Федерации право на образование определено ст. 43 Конституции Российской Федерации, которая закрепляет право каждого на получение образования, гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования[1, ст. 43].

В настоящее время в соответствии с ФГОС гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность

высшего образования, если данный уровень образования гражданин получает впервые. Также в статье 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» установлены государственные гарантии реализации права на образование. Однако на практике мы сталкиваемся с большими затруднениями в процессе реализации права на образование. Во-первых, по данным Минобрнауки России в настоящее время 6000 здоровых детей школьного возраста не посещают школу, по данным экспертов, эта цифра значительно выше. Во-вторых, не обеспечивается равенство доступа к качественному образованию (уже только наличие до сих пор вторых и даже третьих смен, несмотря на резкое сжатие школьного контингента, показывает различия в условиях получения образования и, в принципе, в его качестве). В-третьих, существуют достаточно серьезные различия по финансированию общего образования по регионам Российской Федерации и муниципалитетам. Официально с учетом бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации указанные различия составляют 2,7 раза, но фактически могут различаться значительно сильнее, в том числе в пределах одного региона.

На современном этапе «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года» составляет основу образовательной политики. Государственная политика в сфере образования понимается как целенаправленная деятельность государства по созданию полноценных условий для реализации конституционного права на образование. Действующие положения Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [ст. 3] формируют определённый механизм правового регулирования отношений в сфере образования, которые направлены на реализацию конституционного права на образование.

В качестве базовых установок Закона следует выделить:

1. Обеспечение права на образование в течение всей жизни согласно с образовательными и профессиональными потребностями. Данная установка обозначает признание приоритетности образования. Признание приоритетности доказывает важнейшую роль образования в развитии не только личности, но и общества и государства в целом;

2. Признание равенства и конкуренции субъектов, осуществляющих образовательную деятельность. В любой сфере деятельности отсутствие конкуренции приводит к снижению качества, следовательно, конкуренция в образовательной системе направлена на повышение качества предоставляемых услуг, но необходимо помнить об использовании ограниченного механизма конкуренции для повышения значимости государственного регулирования.

3. Демократический характер управления, который предполагает участие общественности, самих обучающихся и их родителей в управлении образовательными организациями. Данное участие может проводиться в форме проведения общественной аккредитации [с. 52].

Демократизация управления также предполагает открытость, публичную отчётность и доступность образовательных организаций. Для осуществления данного положения государством реализуется программа «Информационное общество» на 2011-2020 года. Активно развивается предоставление государственных услуг в электронной форме, расширяется доступ граждан к информации, формируется процесс электронного правительства. Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» впервые утверждает механизм предоставления образования гражданам, которые проявили выдающиеся способности, иностранным гражданам, а также лицам, нуждающимся в дополнительной социальной поддержке.

Представление «адаптация» в настоящее время используется в разных областях. В русском словаре С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова «адаптацию» определяют, как приспособление человеческого организма к меняющимся

условиям. Дефиниция «адаптации» в современной психологии исходит от латинского «adapto» - приспособляться. М. Форверг считает, что при изучении адаптации человека следует определить разницу между социальной и физиологической адаптацией. Он отмечает, что первый уровень адаптации - это физиологический, в котором адаптация протекает непроизвольно, то есть без осознания адаптивных реакций. Высший уровень человеческой адаптации - это социальный, определяющийся в отношениях между двумя взаимно адаптирующимися системами: личностью и средой

Термин адаптации впервые возник в XIX в. и использовался в биологии. В.Г. Крысько выделяет два вида адаптации: социально-психологическая и биофизиологическая [7,с.22]. Биофизиологическая адаптация - вид адаптации, в результате которой происходит приспособление организма к меняющимся условиям окружающей среды: изменения температуры, климатических условий, атмосферного давления и т.д. В свою очередь, социально-психологическая адаптация - это способ приобретения индивидуумом определенного социально-психологического статуса, которому свойственны различные социально-психологические ролевые функции. В результате этого процесса личность стремится достигнуть гармонического взаимодействия с внутренними и внешними условиями жизни [8].

На процесс адаптации влияют внешние и внутренние факторы (по И.А. Георгиевой) внутренние факторы - это социально-демографические характеристики, то есть пол, возраст, а также ряд психологических свойств индивида; внешние факторы - это совокупность параметров, которые связаны с видом деятельности группы[11, с.156].

К.Г. Юнг считает, что «личность не машина, она может удовлетворять внешние необходимости идеально в том случае, когда пребывает в гармонии с самим собой, и наоборот, личность сможет пребывать в состоянии гармонии с самим собой, если адаптирована к условиям внешней среды» [13, с.56]. К.Г. Юнг описывает два разных типа личности: интроверт - это личность, которая

держится в отдалении от внешних событий, не вступает в контакт с людьми, в компании чувствует себя одиноким, и экстраверт - личность, которая стремится к общению с людьми. Также К.Г. Юнг связал образование невроза с нарушением адаптации[14, с.122].

Социально-психологическая адаптация, по мнению А.А. Налчаджяна - это постоянный способ активного приспособления личности к окружающей социальной среде. В социально-психологической адаптации важным считается адаптированность индивида к собственным потребностям, а также принятие личностью социальных ролей. В результате адаптации улучшаются отношения индивида с группой, личность усваивает групповые нормы.

Проблема социальной адаптации индивида на сегодняшний день является одной из наиболее сложных в психологии. Она рассматривается в разных разделах психологии, таких как психология личности, педагогическая психология, медицинская психология и психология труда.

Понятие социальной адаптации рассматривается с разных сторон: как непрерывный процесс приспособления личности к условиям среды и как результат этого процесса. В первом случае она оценивается как активное взаимодействие со средой, а во втором - как пассивное принятие целей и ориентаций групп.

Таким образом, адаптация иностранных студентов-первокурсников в ВУЗах РФ проходит в сопровождении стрессогенных воздействий новых условий, с которыми сталкиваются студенты и которые могут вызвать у индивида нарушение психического здоровья. Адаптация к условиям общественных изменений является центральным понятием, на сегодняшний день каждый вынужден пребывать в состоянии адаптации, но так и остается не до конца адаптированным. С одной стороны, процесс адаптации зависит от индивидуальных особенностей личности, с другой, - от характера среды, ее условий и факторов.

Изучая разные подходы по проблеме адаптации личности, мы выяснили, что в психологии нет однозначного подхода к данной проблеме.

Некоторые психологи рассматривают адаптацию как приспособление (А.Б. Георгиевский, Ж. Годфруа), состояние гармонии (Г. Айзенк, Р. Хэнки), равновесие (Ч.Р. Дарвин, Ф.Б. Березин). Как свидетельствуют многочисленные исследования, изучение социально-психологической адаптации студентов является недостаточно разработанной проблемой. Для того чтобы объяснить процесс адаптации иностранного студента в РФ, необходимо раскрыть психологические механизмы адаптационного поведения личности с целью глубокого понимания сути происходящего, изучить, какие индивидуальные особенности влияют на адаптацию и найти для них адекватное решение, которое даст возможность преодолеть все барьеры. Выявление таких факторов, которые препятствуют успешной социальнопсихологической адаптации личности, способствует оказанию социальнопсихологической помощи иностранным студентам [15, с.8].

Таким образом, поскольку национальное образование становится сферой стратегических интересов, современный этап развития нашей страны требует обновления системы национального образования, в том числе и высшего. Это означает необходимость проведения реформы образовательного процесса, направленной на повышение его качества. Реформа должна привести систему образования в соответствие с современными потребностями личности и общества в целом. Реформа высшего образования осуществляется по многим направлениям. Это прежде всего его гуманизация и гуманитаризация, внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс, широкое использование активных и интерактивных форм обучения, призванных раскрыть творческие возможности студента. Образование должно быть направлено на осуществление основной цели – формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

1.2. Международное сотрудничество в сфере высшего образования

Современная эпоха выдвигает инновационные требования к образовательной системе. В мире не существует международной системы высшего образования, даже если определенная модель - американская, британская, немецкая или российская, используются другими странами для построения собственной образовательной системы. Поэтому интернационализация образования стала насущной задачей.

Интернационализация образовательного пространства предполагает рост международного взаимодействия при сохранении национальных образовательных систем.

Но какие цели и мероприятия являются в этом контексте релевантными? Цели интернационализации образования вытекают из потребности подготовки кадров в условиях глобального рынка труда. Интернационализации высшего образования, являясь глобальным явлением, охватывает широкий спектр мероприятий. К ним относятся разработка и внедрение единых образовательных программ в соответствии с международными стандартами, обмен студентами и преподавателями между субъектами образовательного сообщества, участие в международных конференциях, симпозиумах, публикационная активность в международных изданиях, обмен профессорско-преподавательским составом, внедрение балльно-рейтинговой системы. В основе всех этих мероприятий лежат принципы Болонской системы, которая сложилась в 1999 году, когда в Болонье министры 29 европейских стран подписали «Декларацию о Европейском пространстве для высшего образования». Болонский процесс нельзя назвать однозначным, так как степень его развития заметно отличается в разных странах. Но невозможно признать тот факт, что всемирная интернационализация образовательных систем необратима, являясь эффективной и полезной для каждой страны-участницы Болонской системы. Двухступенчатая модель образования (подготовка бакалавров и

магистров) при всех ее недостатках в процессе ее реализации способствует международной мобильности учащихся, которая является самой известной формой интернационализации высшего образования.

По данным ЮНЕСКО в 2000 году в мире насчитывалось 1,9 млн студентов, обучающихся за рубежом. В 2010-м их было уже 3 млн. На 2025 год прогнозируется число таких студентов на уровне 8,0 млн человек. Этот мега тренд является свидетельством того, что все большее число европейских стран с сильно отличающимися системами национального высшего образования стремятся начать процесс гармонизации, что является более сложной задачей.

Важным аргументом привлечения абитуриентов является удовлетворение высшим учебным заведением их ожиданий и потребностей.

Вопросы интернационализации и качества подготовки специалистов тесным образом связаны друг с другом. Поколение выпускников завтрашнего дня должно быть подготовлено к требованиям социально-экономической глобализации, в рамках которой имеет место мобильность профессиональных услуг и специалистов. Глобализация предлагает значительные шансы тем, кто, обладая соответствующими знаниями и компетенциями, знает, каким образом их можно использовать. По этой причине необходимо подготовить студентов к новым требованиям посредством интернационально ориентированного обучения.

Студенты, аспиранты и преподаватели, оказавшись за границей, получают возможность сравнить отечественные и зарубежные модели обучения, приобретают культурную и интеллектуальную пластичность. Они учатся понимать реалии высшего образования, что оказывается полезным для их дальнейшей деятельности. По возвращении на родину они становятся мультипликаторами научных и социокультурных знаний и получают значительные преимущества в конкурентной борьбе.

Однако существуют «окна возможностей» для формирования институциональных инструментов и взаимных обязательств, которые

связывали бы этот вуз с образовательными учреждениями ведущих стран Европы и, в частности, Германии. Политика в области высшего образования и науки Германии направлена на расширение академической мобильности, привлечения для учебы в Германии лучших студентов из других стран. В настоящее время из 3-х млн студентов, обучающихся в немецких вузах, доля иностранных студентов составляет примерно 12% от общего их числа.

Основой успешного позиционирования Германии на рынке образовательных услуг является целенаправленная политика в области высшего образования, где интернационализация образования является важным направлением[16]. Введение таких институциональных инноваций как академическое партнерство, может привести к важным изменениям в деятельности вузов, прежде всего к повышению качества обучения и преподавания. Учитывая направления профессиональной подготовки специалистов, которые осуществляются в Королевском технологическом университете, представляется возможным установление партнерских отношений с немецкими вузами:

- в области математики и информатики - Саарский университет, факультет математики и информатики; университет Билефельд - математический факультет;
- по направлению «Прикладная математика и процессы управления» - технологический институт Карлсруэ;
- по направлению «Социология» - Кельнский университет, факультет менеджмента, экономики и социальных наук, Университет заочного обучения Хаген, Институт социологии;
- в области дизайна - Вюрцбургский университет прикладных наук, факультет дизайна (University of Applied Sciences, Wurzburg Schweinfurt).

Расширение географии партнерских соглашений за счет германских вузов определенно положительно повлияет на привлекательность данного

образовательного учреждения для абитуриентов и повысит его конкурентоспособность[18, с.36].

Интернационализация образования сегодня - не самоцель, она не имеет альтернативы. Тот, кто не отвечает требованиям интернационализации, то уже проиграл в глобальной конкуренции. Интернационализация - это не улица с односторонним движением. Интернационализация высшего образования в одной стране не исключает активных действий в этом направлении других стран. Речь идет в этом случае не о конкуренции, а о дополнении стратегии интернационализации, ибо универсальной она быть не может. Но каждый студент, каждый ученый, которые уезжают за границу, т.е. каждый «outgoing», как и тот, кто возвращается в свою страну, т.е. «incoming», являются важным элементом общей системы. А то, чему мы сообща должны оказывать содействие, это «brain circulation», обмен всех со всеми по всем направлениям. Из этого выгоду извлекает каждый партнер, т.е. имеет место классическая «win-win- situation».

Интернационализация высшего образования создает новые возможности, способствует повышению доступности высшего образования и его качества, внедрению национальные инновационных методов работы в системах высшего образования. Опираясь на достижения международного сотрудничества, интернационализация высшего образования, в свою очередь, способствует его укреплению[21, с.62].

В сфере высшего образования под влиянием глобальных проблем необходимо решить ряд вопросов: повышение качества образовательных услуг; подготовка специалистов с развитыми межкультурными навыками; разработка стимулов поведения и оптимального набора инструментов регулирования с целью конкуренции и кооперации для достижения поставленных целей; обеспечение экономической релевантности, доходности, эффективности и востребованности обучения; продвижение академической ценности. При этом государство должно действовать в

соответствии с глобальным контекстом и международными представлениями, согласующимися с национальными приоритетами [7, с.52].

Для России, являясь страной, которая пережила духовный кризис, главными задачами являются повышение конкурентоспособности национальной системы высшего образования, укрепление межкультурных и деловых связей, обмен интеллектуальными ресурсами. В связи с этим основными направлениями международного сотрудничества являются: интеграция с зарубежными вузами в области фундаментальных и прикладных исследований; формирование совместных с иностранными партнерами программ и проектов сотрудничества; вхождение в мировое информационно-коммуникационное пространство и т.д.

Интеграция российской высшей школы в мировое образовательное пространство предлагает различные формы и виды деятельности, направленные на достижение такого уровня образования, которое соответствовало бы потребностям современного международного социума, уровням национальных образовательных систем, диалогу культур. Основные из них: проведение совместных с университетами-партнерами научно-образовательных мероприятий (конференций, мастер-классов, семинаров); организация обмена научными кадрами для выступлений с лекциями и участия в исследовательских проектах; организация обмена студентами для учебы и стажировок.

В последнее время наблюдается тенденция к получению российского высшего образования иностранными гражданами. Создание международных организаций сотрудничества, таких, как ШОС, в которую входят Китай, Россия, Таджикистан, Киргизия и Узбекистан, значительно укрепляет связи в сфере образования.

Привлечение иностранных студентов в вузы РФ позволяет интегрировать российскую образовательную систему в единую международную зону высшего образования, оказывает существенное влияние на развитие образовательной среды учебного заведения, повышает

качество подготовки специалиста, конкурентного, способного к реализации инноваций [11, с.62].

В настоящее время Россия увеличивает масштабы и темпы своего участия в процессе интернационализации высшего образования. Так, в 2015 г. на территории РФ училось около 240 тыс. иностранных студентов из 150 стран. При этом около 75 тыс. получали высшее образование за счет средств федерального бюджета России. В этом процессе задействовано более 400 российских университетов, среди которых не только элитные и исследовательские, но и региональные вузы[11, с.78].

Российские центры науки и культуры в странах дальнего и ближнего зарубежья оказывают информационное содействие вузам РФ в продвижении за рубежом их образовательных услуг, размещая информацию о программах обучения, летних школах, международных конкурсах и олимпиадах, проводимых университетами; презентуя российские вузы и встречи с абитуриентами и кандидатами на обучение.

Необходимым условием реализации международных образовательных связей является возможность ученых, преподавателей и студентов говорить друг с другом на одном языке. Безусловно, лидер международного общения - английский язык - является основным интер-медиатом передачи информации для людей, не владеющих родными языками друг друга. Однако неотъемлемым результатом стажировок и обменных программ студентов всех стран является изучение родного языка принимающего университета [8]

В настоящее время подготовка иностранных студентов к учебе в российских вузах осуществляется образовательными структурами, созданными на базе подготовительных факультетов для иностранных граждан, первые из которых были открыты в конце 1950-х - начале 1960-х гг. Отделения предвузовского обучения иностранных граждан дают им возможность продолжать обучение на русском языке в вузах Российской Федерации, формируют коммуникативную компетентность, включающую языковую, речевую и лингвокультурологическую компетентности [7, с.22].

В учебных материалах по русскому языку должны учитываться коммуникативные потребности студентов, под которыми понимается умение обучаемых развернуто отвечать на проблемный вопрос преподавателя, доказывать теоремы, формулировать законы, объяснять решение задачи, участвовать в дискуссиях, принимать активное участие в создании исследовательского проекта и т. п. Следует помнить о необходимости включения текстов, характерных для научного стиля: описание (определение понятий), повествование, рассуждение и доказательство. Студенты должны научиться понимать структуру и языковое оформление каждого типа текста и создавать собственные.

Острой проблемой является то, что кафедры, в силу ряда политических причин, не получают должной материальной поддержки со стороны властей, испытывают острый дефицит в современной учебной и специальной литературе, компьютерной и оргтехнике, лингафонном оборудовании, аудио и видео материалах[14, с.122]. Обучение ведется по устаревшим методикам, по-прежнему не хватает квалифицированных специалистов. Отказ в финансировании мотивируется Министерством высшего образования ИРА тем, что материальную поддержку соответствующие кафедры должны получать либо непосредственно от российских гуманитарных организаций и Посольства России в Кабуле, либо через наполняемый странами-донорами бюджет развития Афганистана.

В современных условиях необходимо проводить работу, направленную на информирование потенциальных трудовых мигрантов о российском миграционном законодательстве и возможностях обучения русскому языку, истории России и основам законодательства Российской Федерации.

Эффективным средством стимулирования интереса к российской культуре, науке, языку являются конкурсы. В рамках выполнения работ по ФЦП «Русский язык» на 2016-2020 Россотрудничество проводит конкурс «Моя родина - СНГ» на знание истории, традиций и культур стран содружества среди учащихся школ с русским языком обучения,

посвященный 25-летию образования СНГ. Несколько лет подряд организуется международный конкурс педагогического мастерства учителей русского языка «Лучший учитель русской словесности зарубежья». В 2015 г. его участниками стали представители Вьетнама и Индонезии, вьетнамские учителя в итоге были названы в числе победителей.

В настоящее время только согласованность действий на разных уровнях, выработка системного подхода к тому, что является перспективными точками развития на каждом этапе, позволят найти единственно возможный выход в изменении статуса русского языка как в самой России, так и за ее пределами. И здесь следует отметить необходимость большой совместной работы Россотрудничества, Минобрнауки России, страновых министерств образования, экспертных организаций.

Таким образом, деятельность, направленная на укрепление международных связей российского высшего образования, на изучение русского языка за рубежом, создает достойную площадку для привлечения иностранных студентов, определяет приоритеты в работе каждого российского вуза для дальнейшего развития интеграционных процессов.

Согласно Индексу развития человеческого потенциала, введенному в 1990 г. ООН, образование является важнейшим показателем человеческого развития, формирующим интеллектуальный, эмоциональный, духовный контур социокультурного устройства государства.

В современных условиях образование рассматривается в качестве доминирующего фактора инновационного развития экономики и обеспечения конкурентоспособности страны на мировом уровне. Образование как социальный институт макроуровня, влияющий на качество экономического роста, выполняет функции генерирования новых знаний, развития специальных навыков, интеллекта, формирования жизненной позиции и ценностей.

В Российской Федерации научно-технологическое развитие входит в

число государственных приоритетов[15, с.67]. В рамках приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций» планируется превратить университеты в центры инновационного, технологического и социального развития страны, регионов.

По состоянию на 2018год высшее образование в России можно охарактеризовать следующими показателями:

- программы высшего образования реализуют 818 университетов и институтов, а также около 840 филиалов (в 2015 г. было соответственно - 950 университетов и институтов, а также около 1350 филиалов);

- государственных вузов 502, негосударственных - 316;

- численность обучающихся - около 4,4 миллионов студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры, в т.ч. в государственных вузах 3,9 млн., в негосударственных - 525,7 тыс. человек;

- численность профессорско-преподавательского персонала, осуществляющего образовательную деятельность по программам высшего образования, - около 261 тыс. человек, в т.ч. в государственных вузах - 242,8 тыс. человек, в негосударственных - 18,2 тыс. человек [24, с.156].

Концепцией развития образования Российской Федерации до 2020 г. среди целевых ориентиров развития системы образования установлено «формирование около 20 научно-образовательных центров мирового уровня, интегрирующих передовые научные исследования и образовательные программы» [6, с.67].

Одним из важных условий интеграции российской образовательной системы в единую международную зону высшего образования является международное сотрудничество[16,с.16]. Интеграция в мировое образовательное пространство, повышение конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг обеспечит:

- преодоление изоляционизма российской системы образования;

- открытость системы образования глобальному рынку знаний,

технологий, талантов;

- международное признание российских образовательных программ и российских документов об образовании;

- повышение привлекательности для иностранных граждан обучения в российских учреждениях профессионального образования;

- обогащение отечественной системы образования передовыми зарубежными инновационными образовательными программами и технологиями, интеллектуальным потенциалом лучших зарубежных университетов путем привлечения к преподавательской и научной деятельности в российских вузах зарубежных профессоров и исследователей;

- продвижение российских технологических и организационных образовательных стандартов в страны зарубежья через обучение специалистов, а также путем поддержки деятельности за рубежом филиалов российских образовательных учреждений;

- интеграцию российской высшей школы в решение глобальных задач по обеспечению непрерывного образования.

Государственная политика в области высшего образования направлена на поддержку вузов, образовательные программы и уровень научных исследований которых отвечают мировому уровню и решают проблемы российской экономики. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, реализуя государственную политику в области образования, в международной деятельности ставит задачи получения дополнительных возможностей ускоренного развития за счет инновационного развития и совершенствования международной деятельности, обоснованной всесторонней интеграцией России в качестве равноправного партнера в мировом образовательном сообществе, мобилизации коллективных усилий российских и иностранных ученых, их академической мобильности, укрепления межкультурных и деловых связей, обмена интеллектуальными ресурсами. В связи с этим основными направлениями международного сотрудничества являются:

- интеграция с зарубежными вузами в области фундаментальных и прикладных исследований;

- формирование совместных с иностранными партнерами программ и проектов сотрудничества; вхождение в мировое информационно-коммуникационное пространство;

- расширение признания выдаваемых в России дипломов о высшем образовании и др.

Основой для такого сотрудничества становятся:

1) на национальном уровне:

- членство в специализированных глобальных и региональных международных организациях,

- заключение дву- и многосторонних международных соглашений в области высшего образования;

2) на уровне высших учебных заведений:

- заключение договоров о межвузовском сотрудничестве;

- вертикальная и горизонтальная академическая мобильность;

- сетевая организация деятельности, а именно - создание университетских сетей, реализация совместных магистерских программ;

- создание совместных университетов.

Глава Минобрнауки России в своем интервью отметила, что «большая часть научных исследований сосредоточена в вузах, объём исследований и разработок в вузовских лабораториях увеличился за последнее десятилетие более чем в пять раз. Ещё один важный момент: численность исследователей, которые работают в университетах, достигла 46 тысяч человек, что практически сопоставимо на сегодняшний день с академическим сектором. Более того, из этих 46 тысяч молодых исследователей - 63%, при среднероссийском показателе в 41%. То есть, молодая наука у нас находится в университетских стенах ... за 7 лет было разработано 418 инновационных продуктов» [25, с.34].

Особое внимание уделяется привлечению в науку молодежи и

созданию карьерного лифта для наиболее одаренных молодых исследователей. Для этого предусматривается прямое финансирование лучших идей на конкурсной основе за счет грантов и стипендий Президента РФ и Правительства РФ. Государственные научные фонды реализуют отдельные программы по поддержке молодежной науки, в вузах также предусмотрено адресное финансирование молодежных исследований.

Важное направление развития российских вузов сегодня связано с повышением их международной конкурентоспособности. Некоторые исследования со значительным вкладом российских ученых стали заметным событием на международном уровне, будучи проведенными в составе малых групп кооперации (участники Проекта «5-100») [5, с.345].

Международное сотрудничество в сфере образования способствует развитию взаимовыгодных отношений высших учебных заведений с организациями-партнерами. Реализация проектов с зарубежными партнерами путем участия в программах международных организаций и фондов расширяет возможности сотрудничества, способствует росту международной конкурентоспособности.

Развитие интернационализации высшего образования создает предпосылки для более тесного международного сотрудничества университетов на институциональной основе. Университеты не только одной страны, но и разных стран начинают объединять свои усилия в разработке и реализации образовательных программ разного типа и уровня. Подобная деятельность университетов обычно определяется как деятельность по разработке и реализации совместных учебных программ, когда стороны принимают на себя общие обязательства в отношении целей программы, ее учебного плана и организации, присваиваемых степеней.

Международное сотрудничество меняет свои формы и виды деятельности, накапливая потенциал для решения триединой задачи: достижения такого уровня высшего образования, который соответствовал бы потребностям современного международного социума; выравнивания уровня

национальных образовательных систем; подготовки квалифицированных кадров для национальной экономики. В этих условиях возрастает роль и значение международных организаций, фондов и программ в области образования и науки: ЮНЕСКО, ТЕМПУС, ДААД, Всемирного банка и др.

Одной из ключевых характеристик современного высшего образования является исследовательская деятельность. И здесь главным условием является вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования. Несмотря на все большее внимание к научно-исследовательской работе студентов, на сегодняшний день она несовершенна. Большинство студентов неохотно включаются в данный вид деятельности. Потенциально студенты обладают вербальной креативностью и продуктивностью, однако готовность к сотрудничеству демонстрируют не многие[13,с.22]. Только при получении примеров оценки высоких результатов (повышенные стипендии, гранты, премии и др.) мотивация повышается, и число желающих участвовать в научных проектах увеличивается. Как следствие, у студентов увеличивается количество публикаций и выступлений на научных мероприятиях различного уровня.

Привлечение молодежи к исследовательской деятельности позволит не только сохранить известные российские научные школы, но и вырастить новое поколение исследователей, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний. Фундаментальные научные исследования должны стать важнейшим ресурсом и инструментом освоения студентами компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации.

Значительное число университетов напрямую вовлечены в международные отношения через двойные дипломы, совместные программы, исследовательские проекты, заграничные филиалы и т.д. Многие правительства рассматривают международную активность своих университетов как часть политики общественной дипломатии с долгосрочными последствиями для культурных и экономических связей.

Таким образом, принципиальным для вуза является вопрос не только

формального существования, но и реального внедрения программ международного взаимодействия с партнерами. Интеграция российской высшей школы в мировое образовательное пространство предлагает различные формы и виды деятельности, направленные на достижение такого уровня образования, которое соответствовало бы потребностям современного международного социума, уровням национальных образовательных систем, диалогу культур. В рамках этого основными направлениями международного сотрудничества являются:

- обеспечение программ академической мобильности ученых, представителей профессорско-преподавательского и студенческого состава между вузами-партнерами, что соответствует европейской и мировой практике научной и учебной деятельности;

- реализация программ двойных дипломов, что позволяет иностранным и отечественным студентам углубить межкультурную коммуникацию и обогатить свой опыт приобщением к научным школам разных стран;

- привлечение и прием иностранных студентов;

- приглашение ученых и преподавателей из других стран для чтения лекций и проведения совместных исследований;

- двустороннее и многостороннее партнерство, участие в международных программах, которые действуют при поддержке международных правительственных и неправительственных организаций;

- участие в международных проектах (проведение совместных научно-практических конференций, симпозиумов, «круглых столов», обмен научной литературой, работа в международных ассоциациях и объединениях);

- сотрудничество с представительствами иностранных государств в вопросах совместной организации мероприятий, обмена материалами и информационной политики относительно образовательных услуг.

В настоящее время КазГАУ - федеральный университет, рассматривает международную деятельность как неотъемлемую часть стратегии развития

вуза и реализует ее по направлениям:

- международная студенческая и преподавательская мобильность, академические стажировки;
- сотрудничество в области научно-исследовательской работы;
- повышение эффективности международной деятельности.

Казанский госуниверситет в рамках международного и межрегионального сотрудничества является постоянным членом нескольких научных экспертных групп. В университете проводится работа по:

- реализации соглашений о взаимодействии с организациями по привлечению абитуриентов из стран ближнего и дальнего зарубежья,
- планированию академической мобильности обучающихся и сотрудников,
- выполнению совместных лабораторных исследований и совместных публикаций в ведущих научных журналах с высоким импакт-фактором,
- руководству диссертационными работами и проведению совместных защит диссертаций на соискание степени PhD.

Необходимость развития международного сотрудничества с образовательными организациями обусловила развитие сотрудничества университета с зарубежными вузами, активно ведется работа по заключению соглашений о взаимодействии, заключены меморандумы и соглашения о сотрудничестве с 23 университетами и научно-образовательными организациями из 10 государств.

Результаты международной деятельности КГАУ за 2018 год по данным мониторинга эффективности вузов приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Показатели международной деятельности Казанского ГАУ

№ п/п	Наименование показателя	Ед-ца изм.	Значен. показ.
1.	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), обучающихся программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов	%	5,68

2.	Удельный вес численности иностранных студентов из СНГ, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов	%	7,17
3.	Удельный вес численности иностранных студентов, завершивших освоение образовательных программ, в общей численности студентов	%	7,86
4.	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ, в общей численности студентов	%	3,46
5.	Удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ, в общей численности студентов	%	4,40
6.	Удельный вес численности студентов, прошедших обучение за рубежом не менее семестра, в общей численности студентов	%	0
7.	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации, не менее семестр	ед.	0
8.	Удельный вес численности иностранных граждан из числа НПП в общей численности НПП	%	0,91
9.	Численность зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих в образовательной организации не менее 1 семестра	чел.	20
10.	Удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов, ординаторов, интернов в общей численности аспирантов, ординаторов, интернов	%	4,31
11.	Удельный вес численности иностранных граждан из стран СНГ из числа аспирантов, ординаторов, интернов в общей численности аспирантов, ординаторов, интернов	%	4,55
12.	Объем средств, полученных образовательной организацией от выполнения НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
13.	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
14.	Число статей, подготовленных совместно с зарубежными организациями	ед.	73

Значение интегрального показателя международной деятельности КГАУ составляет 12,85 при пороговом значении - 1, т.е. во много раз превышает норматив, а по целевому показателю (удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся в образовательной организации) ежегодно занимает первое место среди десяти федеральных университетов России. В университете обучаются более 2,5 тыс. иностранных граждан из 54

стран мира. В рамках международного сотрудничества состоялись выезды преподавателей университета за рубеж, поездки осуществлялись в Беларусь, Казахстан, Киргизскую Республику, Грузию, Сербию, Республику Сербскую, Германию, Францию, Италию, Англию, Швейцарию, США.

В 2017 г. 6906 студентов КГАУ участие в выполнении научных исследований и разработок, что составило 35,67% от общего числа обучающихся очной формы и соответствует среднестатистическому показателю по Российской Федерации. В университете было организовано 307 научных мероприятий с привлечением студентов и талантливой молодежи Казани и других регионов России.

Основные результаты научно-исследовательской работы студентов были представлены на конференциях, где с докладами выступило 5588 обучающихся, из которых 82% - на международных и всероссийских конференциях, а также опубликованы 4822 печатных работ, из них 69 - за рубежом. На выставках студентами университета представлено 469 экспонатов и подано 23 заявки на объекты интеллектуальной собственности, получено 13 патентов. Повышается мотивация научно-исследовательской работы студентов - поддержано 10 заявок на премии за высокие научные достижения, осуществляется персональная стипендиальная поддержка [7].

Для повышения эффективности научных исследований обучающихся и молодых ученых в университете планируется сформировать систему коммуникации в области науки, технологий и инноваций, которая обеспечит создание условий для научной и научно-технологической деятельности и инвестиционной привлекательности исследований и разработок, в том числе на международном уровне.

При этом не все показатели имеют достаточное значение и благоприятную тенденцию. В отношении развития международной деятельности ставятся новые задачи на перспективу и формируются проекты по направлениям международного сотрудничества университета:

- рост известности университета, позиционирование и продвижение

вуза в мировом информационном пространстве;

- продвижение за рубежом научных и творческих достижений ученых, преподавателей и студентов университета;

- привлечение финансовых средств, необходимых для развития университета на основе эффективного международного взаимодействия.

Таким образом, международное сотрудничество значительно обогащает деятельность вузов, расширяет сферу интересов и практических результатов в науке, учебно-методической работе, подготовке кадров, способствует приобщению коллектива к мировой культуре. Расширение форм международного сотрудничества высших учебных заведений на сегодняшний день является важным аспектом в развитии сферы образовательных услуг.

2. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЕМ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В КАЗАНСКОМ ГАУ

2.1. Краткая характеристика Казанского ГАУ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный аграрный университет», именуемый в дальнейшем «Университет», создано в соответствии с особым распоряжением Главпрофобра РСФСР от 22 мая 1922 г. протокол № 76, как «Казанский институт сельского хозяйства и лесоводства» на базе сельскохозяйственного факультета политехнического института и лесного факультета Казанского университета, зарегистрировано распоряжением заместителя главы администрации г.Казани от 30 июня 1994 г. № 716р (Свидетельство о государственной регистрации предприятия (организации) регистрационный № 1201 серия 01), переименовано приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 13 января 1995 г. № 32 и приказом Министерства сельского хозяйства и продовольствия Российской Федерации от 30 января 1995 г. № 25 «О переименовании высших учебных заведений Минсельхозпрода России» в «Казанскую государственную сельскохозяйственную академию».

Переименовано приказом Министерством сельского хозяйства Российской Федерации от 15 сентября 2014г. №357 «О переименовании ФГБОУ ВПО и их филиалов» в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный аграрный университет» (ФГБОУ ВО Казанский ГАУ).

На основании Положения о Министерстве сельского хозяйства Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 12 июня 2008 г. № 450, и распоряжения Правительства Российской Федерации от 22 июля 2006 г. № 1041-р

Университет находится в ведении Министерства сельского хозяйства Российской Федерации,

Учредителем Университета является Российская Федерация. Минсельхоз России, осуществляющий полномочия учредителя Университета.

Место нахождения Учредителя: 107139, г. Москва, Орликов переулок, д. 1/11. 1.3.

Официальное наименование Университета: полное: 4 на русском языке – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный аграрный университет»; на татарском языке – федераль дэүләт бюджет белем учреждениясы югары белем Казан дэүләт аграр университеты, на английском языке - Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Kazan State Agrarian University”; сокращенное: на русском языке – ФГБОУ ВО Казанский ГАУ, на татарском языке – ФДББУ ЮБ Казан ДАУ, на английском языке – FSBEI HE Kazan SAU. 1.4.

Место нахождения Университета: 420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. К. Маркса, 65. Почтовый адрес: ул. К. Маркса, 65, г. Казань, Республика Татарстан, 420015. 1.5.

Университет является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Налоговым кодексом Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, другими нормативными правовыми актами и настоящим Уставом.

Университет является федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования, имеет лицевые счета в валюте Российской Федерации для учета операций с субсидиями на

возмещение нормативных затрат на выполнение государственного задания, а также со средствами от приносящей доход деятельности и средствами во временном распоряжении; счета для учета операций с субсидиями на иные цели и бюджетными инвестициями; счета для учета операций с субсидиями по исполнению публичных обязательств перед физическими лицами; иные лицевые счета, открытые в установленном порядке в территориальных органах Федерального казначейства.

Университет осуществляет в качестве основной цели его деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

Основными задачами Университета являются: обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации; создание условий для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования; организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни; интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании с целью кадрового обеспечения научных исследований, повышения качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования, привлечения обучающихся к проведению

научных исследований под руководством научных работников, использования новых знаний и достижений науки и техники в образовательной деятельности; развитие науки и техники посредством научных исследований научнопедагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе и инновационной деятельности; воспитание обучающихся, направленное на развитие личности, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации Университета; формирование у обучающихся гражданской позиции, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности; подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов, руководящих и научно-педагогических работников; сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

Прием в Университет осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом. Университет самостоятельно разрабатывает и утверждает ежегодные правила приема в части, не противоречащей законодательству Российской Федерации и порядку приема, устанавливаемому федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.2 Анализ деятельности международного отдела

Полное наименование организации: Международный отдел о международной деятельности Казанского ГАУ.

- В связи с увеличением объема работ по организации практик за рубежом и деятельности академии по международному обмену студентов, аспирантов и преподавателей в 1999 году был создан отдел международных связей в Казанской ГСХА (с 1 сентября 2006 года - Казанский ГАУ). Отдел международных связей является структурной единицей, обслуживающей весь Казанский ГАУ. Отдел создан в целях упорядочения деятельности директоров, деканатов и кафедр в области внешних связей, упрощения процедур оформления загранпаспортов и виз для сотрудников и студентов академии. Отдел международных связей активно работает в направлении развития международных связей и разработки международных образовательных программ.

В международном сотрудничестве используются различные формы работы: обмен делегациями с участием парламентариев, проведение международных семинаров и «круглых столов», совместное издание книг и научных исследований. Основные задачи, реализуемые отделом международных связей:

- Привлечение иностранных студентов на обучение на коммерческой и бюджетной основах путем осуществления представительства университета за рубежом, сотрудничество с региональными и зарубежными представительствами, координация набора иностранных граждан в Центр довузовского образования;
- обработка и анализ информации по вопросам международного сотрудничества, поступающей в Казанский ГАУ;
- составление отчетов и предложений по вопросам международного сотрудничества;

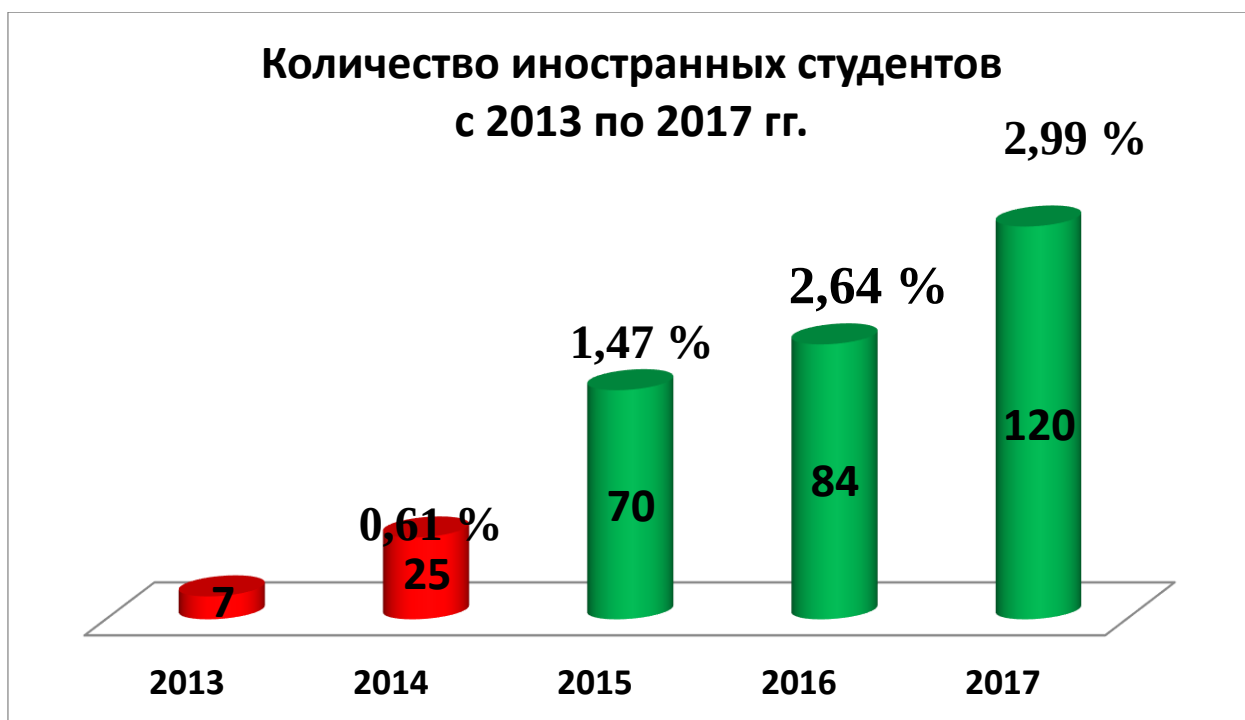
- предоставление ректору Казанского ГАУ на утверждение предварительного плана приема иностранных делегации и отдельных представителей зарубежных университетов, а также плана выезда в загранкомандировки представителей и делегаций университета;
- предоставление информации соответствующим кафедрам и деканатам академии о квотах по обмену студентами, преподавателями, аспирантами и стажерами с конкретными зарубежными университетами;
- оказание помощи в оформлении в установленном порядке соответствующих документов для выезда за границу студентов и сотрудников Казанского ГАУ;
- выполнение представительских функций, связанных с составлением программы пребывания зарубежных специалистов в университете, организацией деловых встреч для иностранных специалистов в организациях, на предприятиях города и Республики Татарстан, организация сопровождения иностранных специалистов или делегаций;
- формирование резерва профессорско-преподавательского состава сотрудников академии, аспирантов и студентов для командирования за границу по всем направлениям международного сотрудничества;
- предоставление информации о различных международных программах: образовательных и досуговых, для студентов и преподавателей и консультирование по вопросам участия в подобных программах;
- прием иностранных делегаций, организация проведения переговоров, подготовка контрактов, договоров, соглашений;
- предварительное прогнозирование необходимых затрат на обеспечение внешних связей университета на основе утвержденных ректором плана приема иностранных делегации и отдельных лиц, а также плана выезда в загранкомандировки представителей и делегаций университета;
- подготовка проектов соглашений о сотрудничестве, протоколов намерений, договоров с зарубежными учебными заведениями;

- распространение информации о международных конференциях, семинарах интересных для преподавателей и студентов;
- организация обучения российских студентов и аспирантов за рубежом;
- обеспечение взаимодействия Казанского ГАУ с иностранными посольствами, таможней, организациями МИД и МВД Российской Федерации;
- подготовка заявок на гранты международных образовательных и научно-исследовательских программ; организация выполнения грантов;
- участие в организации международных конференций, семинаров, симпозиумов, проводимых в Казанского ГАУ;
- ведение переписки на иностранных языках

2.3 Организация обучения иностранных студентов в КГАУ

В соответствии с нынешними образовательными стандартами, выпускник высшего учебного заведения должен не только обладать высокой степенью сформированности профессиональных навыков, но и уметь грамотно коммуницировать в разнородном социуме, ориентироваться в современных общественных явлениях. В связи с этим многие университеты, рассчитывающие на международное признание, стараются оптимизировать процесс обучения, выбрать наиболее продуктивные методы образовательных программ, а главное – привлечь как можно больше студентов из-за рубежа.

Казанский ГАУ в этом направлении достиг неплохих результатов: доля иностранных студентов, обучающихся в ВУЗе ежегодно возрастает.



Но, к сожалению, из-за возникающих трудностей не у всех иностранцев получается окончить образовательный процесс и получить диплом.

Иностранные граждане и лица без гражданства имеют право на получение высшего образования за счет бюджетных ассигнований в

соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства (далее - квота на образование иностранных граждан), а также за счет средств физических лиц и юридических лиц в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг.

Прием на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан осуществляется в соответствии с направлениями федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Зачисление на обучение в пределах квоты на образование иностранных граждан осуществляется отдельным приказом (приказами) Академии.

Иностранные граждане и лица без гражданства, являющиеся соотечественниками, проживающими за рубежом, имеют право на получение высшего образования наравне с гражданами Российской Федерации при условии соблюдения ими требований, предусмотренных статьей 17 Федерального закона от 24 мая 1999 г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» (далее - Федеральный закон № 99-ФЗ).

При подаче документов для поступления на обучение иностранный гражданин или лицо без гражданства указывает в заявлении о приеме реквизиты документа, удостоверяющего личность, либо документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина в Российской Федерации или личность лица без гражданства в Российской Федерации в соответствии со статьей 10 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (далее - 17 документ, удостоверяющий личность иностранного гражданина), и представляет в соответствии с подпунктом 1 пункта 35 Порядка оригинал или копию документа, удостоверяющего личность, гражданство, либо

документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина.

При поступлении на обучение в соответствии со статьей 17 Федерального закона № 99-ФЗ соотечественник представляет помимо документов, указанных в пункте 35 Правил, оригиналы или копии документов, предусмотренных статьей 17 Федерального закона № 99-ФЗ.

Иностранные граждане, которые поступают на обучение на основании международных договоров, представляют помимо документов, указанных в пункте 35 Правил, документы, подтверждающие их отнесение к числу лиц, указанных в соответствующих международных договорах.

Прием иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, осуществляется только в пределах квоты на образование иностранных граждан с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

Осуществляя работу с зарубежными студентами по трем направлениям подготовки (21.03.02 «Землеустройство и кадастры», 27.03.02 «Управление качеством»), особое внимание уделяется соблюдению общегосударственных требований.

Так, например, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.04.04 агрономия, программа бакалавриата должна устанавливать такие универсальные компетенции, как способность к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), а также способность к восприятию межкультурного разнообразия общества [24].

К сожалению, в настоящее время сама система работы с иностранными студентами в ВУЗах выстроена недостаточно обстоятельно. Подтверждением с.казанного является отсутствие грамотно разработанных методических

рекомендаций, обязательных к следованию всеми преподавателями. Поэтому каждый раз дополнительная работа со студентами из-за границы становится вопросом личной инициативы преподавателя, ведущего курс.

Проведение дополнительных консультаций с иностранцами по изучаемой дисциплине, а также составление опорных конспектов в понятной для них форме требует от преподавателя внеочередной траты своего личного времени и, как показывает практика, никак не оплачивается. В современной научной литературе все чаще делается акцент на такой форме деятельности преподавателя как педагогическое сопровождение.

Так, например, Ушева Т.Ф. отмечает, что педагогическое сопровождение направлено на создание необходимых условий для личностного развития студента и его самореализации в обществе, а также способствует усилению самостоятельности и уверенности в различных затруднительных жизненных ситуациях [7, с.22].

Проводимое в Казанском ГАУ исследование выявило значительные трудности иностранцев в развитии навыков самостоятельной работы. Иными словами, сложности вызывают конспектирование лекций, работа с разнообразными источниками информации и ее анализ в значительном объеме. В научной литературе под самостоятельной работой принято понимать выполнение студентами заданий без непосредственного участия преподавателя [13, с.67].

Являясь отдельным видом учебной деятельности, самостоятельная работа может быть как обязательной (предусмотренной учебным планом), так и факультативной (выполняемой студентами по собственной инициативе). В сложившейся ситуации значительную роль помощи иностранным студентам в организации их времени для более продуктивной самостоятельной работы играют консультации.

Консультация у преподавателя имеет своей целью методическую помощь в овладении рациональными методами усвоения обучающимися научного материала. Являясь достаточно гибкой формой преподавательской

деятельности, консультация позволяет использовать различные виды взаимодействия: групповое (с несколькими студентами, группой в целом) и индивидуальное.

Групповая консультация позволяет сориентировать студентов не только в необходимом рабочем материале, но и относительно специфики предстоящей деятельности.

Следующей эффективной формой взаимодействия с иностранными студентами является экскурсия. Казанский ГАУ активно сотрудничает с краеведческим музеем, организуя множество интересных экскурсий для своих студентов. Подлинные предметы быта и изделия народных мастеров, представители флоры и фауны нашего региона, исторические события российского государства в контексте мировой истории вызывают большой интерес учащихся. Такой интерес способствует расширению лексического запаса иностранцев, укрепляет их долговременную память, а также устанавливает новые ассоциативные связи и развивает языковую догадку [7].

Учитывая выше изложенное, можно сделать вывод, что и адаптацию, и учебную деятельность иностранцев следует рассматривать как комплексную программу, успешность которой зависит от множества факторов.

Системное ее осуществление позволит не только улучшить качество обучения зарубежных гостей, но и достигнуть лучших академических результатов с наименьшими негативными последствиями.

Таким образом, зачисление иностранца в ВУЗ – это только начало пути в совместной кропотливой работе студента и преподавателя, а не достижение само по себе. Включение иностранцев в общий поток не означает автоматическое их обучение наравне с русскоязычными сверстниками. Работа с иностранными студентами – это в первую очередь большая ответственность. Она требует соответствующих временных, организационных и финансовых ресурсов. К этому надо быть готовым и преподавателям, и кафедрам, и институтам.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В КАЗАНСКОМ ГАУ

3.1. Перспективы работы со студентами

В последние годы привлечение иностранных студентов в российские вузы является важной составляющей образовательной политики Российской Федерации. Грантовые программы для обучения за рубежом, системы двойных дипломов усиливают академическую мобильность. В результате в вузах разных стран, в том числе в Российской Федерации, растет доля иностранных студентов. На основании данных, представленных на Всемирном фестивале молодежи и студентов в г. Сочи в октябре 2017 года, количество иностранных студентов, обучающихся в России, составило 240 тысяч человек [3].

Количество иностранных студентов в российских вузах РТ постоянно растет и составляет более 5200 студентов. Необходимо отметить, что вовлечение в процесс своей деятельности, уровень образования, активность и степень самостоятельности в принятии решений [1, с.78].

В настоящее время все больше иностранных учащихся приезжают в Россию для получения высшего образования. Это студенты из стран дальнего и ближнего зарубежья. В силу этого студенты, прибывшие из различных стран, вынуждены привыкать к новым психологическим, социальным, культурным условиям. Это вызывает некоторые сложности для них. Каждый иностранный студент объективно проходит процесс адаптации к обучению и проживанию. Ведь процесс адаптации к студенческой жизни довольно трудный, даже если обучение проходит в своей стране. Вдвойне сложнее приходится тем, кто учится не в своей, а в другой стране [12, с.8].

Социокультурная адаптация является постоянным и непрерывным процессом реагирования на изменения, происходящие в жизни человека и

достаточно трудно отделить друг от друга его отдельные аспекты. Таким образом, социокультурную адаптацию можно трактовать как непрерывный коммуникативный процесс, в котором люди, взаимодействуя друг с другом, создают новые способы коммуникации и связи с элементами социальной среды.

При этом целью социокультурной адаптации выступает интегрирование личности в определенную сложившуюся систему социальных отношений. Это предполагает выработку шаблонов поведения, определяющих систему ценностей и норм, и отражающих поведение в данной культурной среде, а также приобретение и развитие навыков межличностного общения.

Отметим, что проблемы социокультурной адаптации иностранных студентов связаны с вхождением личности в новую социокультурную, социально-психологическую и учебно-познавательную среду, где формируются системы устойчивых личностных отношений ко всем элементам образовательного процесса.

В Казанском ГАУ обучается более 2800 иностранных студентов. Большая роль отводится кураторам иностранных землячеств, которые проводят работу по адаптации студентов из Латинской Америки, Африки, Бразилии, Турции, Китая и арабских (исламских) стран и др.

Исследование показало, что большинство иностранных студентов испытывают языковой барьер, большинству иностранных студентов нравится учиться в России и 15% отмечают, что есть проблемы, но их можно решить. Иностранные студенты и эксперты в области международной деятельности и воспитательной работы, а также кураторы, которые работают со студентами из зарубежья, однозначно определились о необходимости проведения мероприятий по социокультурной адаптации. Соответственно, помощь иностранным студентам в адаптации обязательно должна включать в себя передачу знаний о ценностнонормативной системе русской культуры,

помощь в усвоении новых способов выживания, а также помощь в интеграции в новую среду.

Студентам-иностранцам вуза помогают организовать досуг, предлагают участвовать в культурно-экскурсионной программе, цель которой сформировать положительный образ вуза, г. Казани и Республики Татарстан в целом, познакомить студентов-иностранцев с достопримечательностями. Для студентов организуют экскурсии, поездки в зоопарк, походы в музеи, театры, концертные залы, посещение различных культурных и спортивных мероприятий.

Таким образом, на основании результатов опросов и проведенного в ходе исследования анкетирования можно сделать вывод о том, что в целом иностранные студенты довольны жизнью и учебой в России, и к страшим курсам они уже достаточно адаптированы.

Наиболее полезной для них будет программа первичной адаптации, которая включает в себя знакомство с жизненно необходимыми местами (больница, миграционная служба, предприятия общественного питания и др.), культурно-историческими памятниками города и области, основными торговыми центрами в городе, а также работа студентов старших курсов по консультированию иностранных студентов по различным вопросам.

Печальная статистика прошедших лет наглядно демонстрирует, что в среднем по окончании первого курса из 10 зачисленных иностранных студентов в группе остается лишь 4-5 студентов. Это связано с тем, что, попадая в другую страну, иностранные абитуриенты сталкиваются с абсолютно новой культурой, традициями, языком и бытом. И, несмотря на радушный прием и поддержку со стороны администрации университета и местных студентов, у зарубежных гостей остается еще множество нерешенных проблем, мешающих им успешно адаптироваться и приобретать необходимые знания. Именно поэтому мы полагаем, что иностранные студенты нуждаются в дополнительной социальной поддержке и особенном педагогическом подходе.

Итак, в качестве своей основной проблемы зарубежные абитуриенты Казанского ГАУ называют низкий уровень владения русским языком. Некоторые студенты, приезжая в Россию, не имеют абсолютно никакого представления о лексических, синтаксических и грамматических нормах нашего языка, поэтому им затруднительно само пребывание за границей, не говоря уже о получении образования. Для решения указанной проблемы предлагается еще перед обучением в ВУЗе ввести для иностранных абитуриентов интенсивный языковой курс, что позволит будущим студентам получить достаточный уровень русского языка, необходимый для бытового общения и первичного этапа овладения научной лексикой [4, с.56].

Тем не менее, практика обучения иностранцев в Казанском ГАУ показывает, что студентам удастся достичь уровня свободного владения русским языком только к 3-4 курсу благодаря постоянному общению с носителями языка. Учитывая тот факт, что навык выражения собственных мыслей на русском языке обретается иностранцами гораздо легче, нежели способность воспринимать на слух речь преподавателя на лекциях и семинарских занятиях, считаем целесообразным обучение русскому языку как иностранному на протяжении всех четырех лет бакалавриата.

Следующей проблемой, с которой сталкиваются зарубежные абитуриенты, является трудность социальной адаптации. Иностранцы заселяются в общежития в основном в непосредственной близости с земляками либо другими гостями из-за рубежа. С одной стороны, такое проживание способно обеспечить безопасность и контроль за деятельностью иностранцев со стороны администрации ВУЗа, но с другой стороны, это ограничивает возможность их общения с носителями языка.

Некоторые из опрошенных студентов-иностранцев Казанского ГАУ с сожалением признали, что у них очень мало русских друзей, и вне стен института они продолжают говорить большей частью на родном языке. Более того, нельзя не учитывать того факта, что студент, прибывший в Россию из другой страны, постоянно находится в стрессовом положении, так как

испытывает чувство одиночества, тоскует по дому и близким. Неуверенность в себе способна вызвать стеснение и замкнутость, что, в свою очередь, будет мешать не только учебной деятельности студента, но и общению с русскими сверстниками [7, с.22].

Не стоит забывать и о том, что многие абитуриенты приезжают в Сибирь из стран с более теплым и умеренным климатом, что вызывает дополнительные бытовые трудности адаптации.

Помимо различий в климатических условиях, страны отличаются друг от друга особенностями социальных отношений, семейными устоями и традициями. Опрошенные в Казанском ГАУ иностранные молодые люди отметили, что в первое время им было сложно привыкнуть к теплой и тяжелой зимней одежде, незнакомым продуктам, да и научиться готовить местные блюда в принципе, а также самостоятельно стирать и убираться в комнате, так как в некоторых странах эти функции в семье должна выполнять женщина.

Еще одной трудностью для зарубежных гостей является необходимость самостоятельно определять свой распорядок дня и досуг в свободное от учебы время. Помимо этого, студентам необходимо освоиться с новым ритмом жизни, научиться целесообразно распоряжаться финансовыми средствами, не забывая об интенсивной учебной деятельности.

Что касается административно-организационных моментов, то всю деятельность по работе с иностранцами в университете необходимо сконцентрировать на уровне одного отдела или управления. Зарубежные гости должны чувствовать себя уверенно и быть осведомленными о месте, куда им можно обратиться за помощью и поддержкой. В Казанском ГАУ принимаются активные меры для реализации поставленной задачи: организовано землячество и создан совет землячеств для координации работы с иностранными студентами и оперативного решения возникающих вопросов; работает система персонального наставничества в каждом институте; предпринимаются меры для оперативного информирования

иностранных студентов по всем вопросам жизни университета.

3.2. Предложения по совершенствованию управления образованием иностранных студентов

Сегодня университет рассматривается как открытая, гетерогенная (мультикультурная) инклюзивная образовательная система, создающая условия для развития каждого.

Растущее количество студентов-иностранцев, представителей самых разных культур, приезжающих в нашу страну за получением высшего образования, обуславливает острую необходимость постоянной организованной и последовательной воспитательной работы по формированию у иностранных обучающихся системы знаний о законах, культуре, традициях, национальных особенностях Республики Татарстан. Не менее важно сформировать положительное отношение к иностранным обучающимся у граждан РТ, вызвать у них интерес и уважение к другой национальной культуре, ее знание и понимание.

В процессе обучения иностранные студенты сталкиваются с новой социокультурной и языковой средой, новыми методами и формами обучения, сменой режима труда и отдыха, новыми природно-географическими, климатическими условиями, что неизбежно вызывает у них появление новых непривычных эмоциональных переживаний и психических состояний. Это объективно ставит перед учреждениями высшего образования задачу по научнообоснованной организации процесса адаптации иностранных студентов к условиям жизнедеятельности и обучения в новой социокультурной и языковой среде.

Адаптация выступает как целостное явление, характеризующее и отражающее приспособление личности к социокультурной и природной среде, интеграцию с общностью и самоопределение в ней на основе наиболее существенных особенностей индивидуальности.

Адаптация иностранных студентов имеет сложный и противоречивый характер, обусловленный влиянием индивидуальных и групповых факторов. К индивидуальным факторам можно отнести: индивидуальные характеристики, обстоятельства жизненного опыта индивида. К числу групповых факторов относятся степень сходства или различия между культурами, особенности страны пребывания; психологические факторы адаптации к учебной группе. Доминирующие факторы дезадаптации иностранных обучающихся, возникающие в первый год пребывания в новой стране, могут быть сгруппированы следующим образом:

- личностно-психологические трудности, связанные с приспособлением личности, сменой природно-географических и климатических условий, психоэмоциональным напряжением, приводящим к ухудшению самочувствия, повышению тревожности и трудностям адаптации;

- учебно-познавательные трудности, связанные, в первую очередь, с недостаточной языковой подготовкой, преодолением различий в системах образования; адаптацией к новым требованиям и системе контроля знаний; организацией учебного процесса, который должен строиться на принципах саморазвития личности, привития навыков самостоятельной работы;

- социокультурные трудности, связанные с освоением нового социального и культурного пространства университета; преодолением языкового барьера в решении коммуникативных проблем как по вертикали (с администрацией факультета, преподавателями и сотрудниками), так и по горизонтали (в процессе межличностного общения внутри межнациональной малой учебной группы, где трудности проявляются в форме выраженной отчужденности от коллектива учебной группы, внутриличностными и межличностными конфликтами и, как следствие, снижением успеваемости, потерей интереса и смысла учебно-профессиональной деятельности).

Таким образом, успешность процесса адаптации обеспечивает адекватное взаимодействие иностранных студентов с социокультурной и интеллектуальной средой вуза, психоэмоциональную стабильность,

формирование новых качеств личности и благоприятного социального статуса, освоение новых социальных ролей, приобретение новых ценностей, осмысление значимости традиций будущей профессии.

Целью программы является создание условий для успешной адаптации иностранных студентов к образовательному пространству университета. Наиболее конкретными и актуальными являются следующие задачи: - формирование толерантного отношения (как у иностранных, так и у студентов РТ), как способности понять и принять человека «другой» культуры, ментальности, стиля мышления и т.д.; - организация социально-педагогической и психологической поддержки и сопровождения иностранных студентов; - содействие и организация в университете благоприятной поли культурной среды, способствующей налаживанию межкультурного диалога; - организация и проведение образовательных, культурных, научных, спортивных и других мероприятий, способствующих актуализации предприимчивости, инициативы, успешного саморазвития и самореализации личности, создающих условия для успешной социализации иностранных граждан.

Содержание деятельности по адаптации иностранных обучающихся включает основные направления:

1. Организационно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса предусматривает: - организацию, координацию деятельности всех структурных подразделений университета по планированию работы (в рамках программы), её анализу и коррекции; - актуализацию информации на сайте, создание и распространение информационных материалов, отражающих содержание, направление и формы жизнедеятельности студенческой молодёжи университета (информационные стенды, газеты, бюллетени, интернет-сайты и др.); - создание условий для ознакомления обучающихся со спецификой учебного процесса в университете (собrania, индивидуальные и групповые беседы,

консультирование по соблюдению правил внутреннего распорядка, организации умственного труда, режиму труда и отдыха и др.).

2. Языковая адаптация иностранных обучающихся предполагает: - использование системы преподавания русского языка как иностранного; - обеспечение условий для проведения дополнительных занятий для иностранных студентов; - работу волонтерских отрядов из числа иностранных студентов старших курсов, способствующую оптимизации взаимодействия студентов с участниками образовательного процесса (преподавателями, студентами).

3. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение процесса адаптации иностранных студентов способствует: -обеспечению социальных гарантий иностранным обучающимся; - развитию системы морального и материального поощрения; - профилактике состояний дезадаптации («телефон доверия», интернет-ресурс, тренинги и практикумы, индивидуальное и групповое консультирование и др.); - содействию в профессиональной адаптации иностранных студентов.

4. Культурно-досуговая деятельность обучающихся включает: - создание условий для участия студентов в культурной жизни университета (проведение «Недели знаний», праздника «Посвящение в студенты», фестиваля иностранных студентов, и др.); - вовлечение студентов в обсуждение актуальных вопросов университетской жизни, в разнообразную деятельность гражданскопатриотической, общественно полезной, творческой, художественной, спортивной и другой направленности.

Создание и обобщение положительного опыта работы по организации работы с иностранными студентами. Изучение запросов и интересов иностранных студентов, определение основных направлений, содержания и форм воспитательной работы со студентами на основе данных мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в университете. Создание системы воспитательных мероприятий, обеспечивающих раскрытие индивидуальности и талантов иностранных студентов.

Привлечение иностранных студентов к участию в конкурсах, выставках, олимпиадах, кружках, клубах, объединениях по интересам и др.

Механизм реализации и контроля за ходом исполнения программы

Проректор по воспитательной работе, проректор по учебной работе, начальник отдела международных связей, начальник отдела по воспитательной работе с молодежью обеспечивают общую координацию деятельности, реализуют и осуществляют контроль за исполнением мероприятий данной Программы.

Структурные подразделения университета (факультеты, кафедры, студенческий клуб, спортивный клуб, студенческий городок) являются ответственными за выполнение соответствующих мероприятий данной Программы и учитывают ее положения при составлении годовых планов работы, определяя конкретные формы и методы реализации направлений и мероприятий Программы, в том числе проведение совместных мероприятий. Информация о реализации мероприятий предоставляется по запросам, отражается в ежегодных отчетах.

Ожидаемый результат

- формирование позитивного представления о народе и государстве как надежных и серьезных партнерах, развитие партнерских отношений в сфере образования в будущем;
- формирование представлений о национальных и культурных особенностях и традициях татарского народа; уважения к ним; соблюдения этики межнационального общения в условиях диалога культур;
- повышение образовательного уровня и развитие научного потенциала иностранных обучающихся;
- повышение правовой грамотности иностранных студентов;
- обеспечение непрерывности воспитательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и национальных особенностей обучающихся;
- установление бесконфликтного взаимодействия иностранных студентов с сотрудниками и студентами университета;

- формирование основ психологической культуры студентов-иностранцев.

Итак, в условиях открытости мирового образовательного пространства усиливается академическая мобильность студентов. Естественно, что погружаясь в «другую» культурно-образовательную, языковую среду иностранные студенты испытывают определенный «культурный шок». Закономерно и то, что для иностранных студентов требуется значительно больше времени на адаптацию к «другой» культурной среде, образовательному пространству университета, а также на интеграцию в это пространство и персонализацию. Кроме того, для иностранных студентов характерна разноуровневость культурного и языкового развития на «входе» в систему «университет». В этой связи крайне важно обеспечить социально-психологическое и педагогическое сопровождение этих процессов. Поэтому актуальность программы безусловна.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Растущее количество студентов-иностранцев, представителей самых разных культур, приезжающих в Российскую Федерацию за получением высшего образования, обуславливает острую необходимость постоянной организованной и последовательной учебной и воспитательной работы по формированию знаний о законах, культуре, традициях, национальных особенностях и получению профессиональных умений и навыков..

В связи с увеличением объема работ по организации практик за рубежом и деятельности академии по международному обмену студентов, аспирантов и преподавателей в 1999 году был создан отдел международных связей в Казанской ГСХА (с 1 сентября 2006 года - Казанский государственный аграрный университет).

Отдел международных связей является структурной единицей, обслуживающей весь Казанский ГАУ.

Отдел создан в целях упорядочения деятельности директоров, деканатов и кафедр в области внешних связей, упрощения процедур оформления загранпаспортов и виз для сотрудников и студентов академии. Отдел международных связей активно работает в направлении развития международных связей и разработки международных образовательных программ.

В международном сотрудничестве используются различные формы работы: обмен делегациями с участием парламентариев, проведение международных семинаров и «круглых столов», совместное издание книг и научных исследований.

Основные задачи, реализуемые отделом международных связей:

- привлечение иностранных студентов на обучение на коммерческой и бюджетной основах путем осуществления представительства университета за рубежом, сотрудничество с региональными и зарубежными

представительствами, координация набора иностранных граждан в Центр довузовского образования;

- обработка и анализ информации по вопросам международного сотрудничества, поступающей в Казанский ГАУ;

- составление отчетов и предложений по вопросам международного сотрудничества;

- предоставление ректору Казанского ГАУ на утверждение предварительного плана приема иностранных делегации и отдельных представителей зарубежных университетов, а также плана выезда в заграникомандировки представителей и делегаций университета;

- предоставление информации соответствующим кафедрам и деканатам академии о квотах по обмену студентами, преподавателями, аспирантами и стажерами с конкретными зарубежными университетами;

- оказание помощи в оформлении в установленном порядке соответствующих документов для выезда за границу студентов и сотрудников Казанского ГАУ;

- выполнение представительских функций, связанных с составлением программы пребывания зарубежных специалистов в университете, организацией деловых встреч для иностранных специалистов в организациях, на предприятиях города и Республики Татарстан, организация сопровождения иностранных специалистов или делегаций;

- формирование резерва профессорско-преподавательского состава сотрудников академии, аспирантов и студентов для командирования за границу по всем направлениям международного сотрудничества;

- предоставление информации о различных международных программах: образовательных и досуговых, для студентов и преподавателей и консультирование по вопросам участия в подобных программах;

- прием иностранных делегаций, организация проведения переговоров, подготовка контрактов, договоров, соглашений;

-предварительное прогнозирование необходимых затрат на обеспечение внешних связей университета на основе утвержденных ректором плана приема иностранных делегации и отдельных лиц, а также плана выезда в загранкомандировки представителей и делегаций университета;

-подготовка проектов соглашений о сотрудничестве, протоколов намерений, договоров с зарубежными учебными заведениями;

-распространение информации о международных конференциях, семинарах интересных для преподавателей и студентов;

-организация обучения российских студентов и аспирантов за рубежом;

-обеспечение взаимодействия Казанского ГАУ с иностранными посольствами, таможней, организациями МИД и МВД Российской Федерации;

-подготовка заявок на гранты международных образовательных и научно-исследовательских программ; организация выполнения грантов;

-участие в организации международных конференций, семинаров, симпозиумов, проводимых в Казанского ГАУ;

- ведение переписки на иностранных языках.

В процессе обучения иностранные студенты сталкиваются с новой социокультурной и языковой средой, непривычным климатом, новыми методами и формами обучения, полной сменой режима труда и отдыха, что неизбежно вызывает у них новые эмоциональные переживания и психические состояния. Это объективно ставит перед учреждениями высшего образования проблемы адаптации иностранных студентов к условиям жизни и учебы в новой климатической, социокультурной и иноязычной среде.

В разработанной нами программе учитываются все категории трудностей, с которыми сталкивается иностранный студент, особенно в первый год пребывания в стране.

Реализация программы направлена на решение следующих задач: оптимизацию процесса обучения иностранных студентов; организацию социально-педагогической и психологической поддержки и сопровождения иностранных студентов; содействие и организацию в университете благоприятной поликультурной среды, способствующей налаживанию межкультурного диалога; формирование у обучающихся поликультурных компетенций; организацию и проведение образовательных, культурных, научных, спортивных и других мероприятий, способствующих активизации инициативности, успешного саморазвития и самореализации личности, создающих условия для успешной социализации иностранных граждан.

Программа определяет цели, задачи, основные направления, формы и методы работы с иностранными студентами в университете с учетом особенностей, потребностей обучающихся, опирается на нормативноправовые документы, а также имеет научное сопровождение.

В целом программа адаптации иностранных студентов характеризуется бесспорной актуальностью, концептуальностью, ментальностью, технологичностью и может быть рекомендована к принятию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации от 12 дек. 1993 г.: по сост. на 21.07.2014 // Российская газета от 25 декабря 1993 г. N 237
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16.12.1966 г. // «Собрание законодательства РФ», 2001. № 2. Ст. 163.
3. Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989 г. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (дата обращения 03.06.2019)
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012. 31 дек. № 53 (ч. I). Ст. 7598.
5. Об утверждении перечня образовательных организаций высшего образования, которым предоставляется право проводить в 2016 году дополнительные вступительные испытания профильной направленности: распоряжение Правительства РФ от 27 янв. 2016 г. № 96-р // Собрание законодательства РФ. 2016 г. 8 февр. № 6. Ст. 865.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N1662-р.
7. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации / Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642.
8. Безмен Е.Г. Экскурсия как одна из форм внеаудиторной работы с иностранными студентами // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. 2003. №1. С. 105.
9. Глебова Л.Н. Современные формы организации международного сотрудничества в сфере высшего образования // Наука и школа. 2016. - № 4. - С. 52.
10. Георгиевский, А.Б. Эволюция адаптаций (историко-методологическое исследование) [Текст] / А.Б. Георгиевский. – Л. : Наука, 1989. – 189 с.

11. Крысько, В.Г. Словарь-справочник по социальной психологии [Текст] / В.Г. Крысько. – СПб. : Питер, 2003. – С. 203.
12. Копытов А.А. Технологизация управления информационно-коммуникативным пространством российского вуза как фактор повышения уровня конкурентоспособности: диссертация ... кандидата социологических наук: 22.00.08 /.- Москва, 2015.- С. 42.
13. Куликова О.В.. Проблема адаптации иностранных студентов в процессе обучения в российском вузе. М.: Наука. 2013. С. 87.
14. Максимова О.В. Проблема адаптации студентов-иностранцев в российских ВУЗах и пути ее решения (из опыта работы с иностранными учащимися) // Социально-экономические явления и процессы. 2010. №4. С. 148.
15. Научные прорывы-2017: как университеты России внедряются в мировые рейтинги // РИА Новости. - <https://ria.ru/science/> (дата обращения 06.06.2019)
16. Пашенцев Д.А. Право на образование и проблемы его реализации // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Юридические науки. - 2014. - № 2 (14). - С. 8.
17. Потапова Л.А. Международное сотрудничество в сфере образования: проблемы правового регулирования // Мир науки и образования. – 2017. – №4 (12). – С. 8.
18. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2017: Стат. сб. / Росстат. - М., 2017. - С. 413, 417, 421, 437.
19. Сальникова Е.В. Описание этапов опытно-экспериментальной работы по развитию культуры коммуникации иностранных студентов в процессе языковой подготовки // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2012. №28. С. 1026.
20. Ушева Т.Ф. Роль преподавателя в вопросах рефлексивного сопровождения студентов в образовательном процессе // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2017. №1. С. 42.

21. Фатеева Ю.Г., Чигринова Е.А. Самостоятельная работа студентов при изучении русского языка как иностранного: проблемы и перспективы // Символ науки. 2015. №1. С. 89.
22. Форверг, М. Введение в марксистскую социальную психологию / М.Форверг [и д.р.] – М. : 2002. – С. 88.
23. Ханс де Вит. Интернационализация образовательной программы // Международное высшее образование. 2016. №83. С. 17
24. Хашхожева Д.А., Паритов А.Ю., Гелястанова М.Т., Махотлова З.А., Суншева Б.М., Аккизов А.Ю. Вовлеченность студентов в научно-исследовательскую работу и ее перспективы как элемента самостоятельной работы студента-магистранта // Современные проблемы науки и образования. 2017. - № 3. - С. 114.
25. Marginson S., Van der Wende M. Globalisation and Higher Education. OECD Education Working Papers. No. 8. OECD Publishing, 2007. Available at: <http://dx.doi.org/10.1787/173831738240> (accessed: 09.06.2019).
26. Koshkarova N. N. Integratsiya inostrannykh studentov v rossiyskuyu sistemu obrazovaniya. In: Sovremennye tendentsii razvitiya innovatsi-onnoy ekonomiki. Chelyabinsk: YuUrGU, 2013. Pp. 250.
27. Garusova L. N., Piginesheva A. P. Mezhdunarodnoe sotrudnichestvo sovremennogo regional'nogo universiteta v kontekste internatsional-izatsii obrazovaniya. Naukovedenie. 2013, No. 6 (19). Available at: <http://naukovedenie.ru/PDF/14PVN613.pdf> (accessed: 05.06.2019).
28. Glebova L. V. K voprosu o roli russkogo yazyka v sovremennom mnogopolyarnom mire. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2015, No. 6. Available at: <http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=22794> (accessed: 04.06.2019).
29. Surygin A.I. Didakticheskiy aspekt obucheniya inostrannykh uchashchikhsya (osnovy teorii obucheniya na nerodnom dlya uchashchikhsya yazyke). St. Petersburg, 2000. С. 67.

30. Вузы России наращивают объём научных исследований. - йИр8://минобрнауки.рф/пресс-центр/П797

31. Отчет о самообследовании за 2017 г. - С. 26. - <http://cfuv.ru/wp-content/uploads/2018/samoobsled-2018.pdf> (дата обращения 06.06.2019)

32. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния [Электронный ресурс] : Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 972 // Справочноправовая система КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_280600/ (дата обращения: 06.06.19)

33. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ // Новости. URL: <https://минобрнауки.рф/новости/11263> (дата обращения: 17.06.2019).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПРОГРАММА по адаптации иностранных студентов к условиям и требованиям образовательного процесса в Казанском ГАУ

№ п/п	Мероприятия	Предложения по реализации мероприятия	Сроки испол нения
1. Социальная адаптация			
1.1	Организация прибытия и расселения иностранных студентов первого курса	1. Организованная встреча впервые прибывших в КГАУ иностранных граждан в аэропорту, на вокзалах. 2. Оперативное расселение иностранных	По при- бытию По при- бытию
1.2	Ознакомление с пра- вилами и требованиями образовательного процесса в КГАУ	Проведение первичных организационных встреч с иностранными гражданами с целью: • знакомства со структурой КГАУ, молодежными организациями и органами самоуправления, • условиями и требованиями образовательного процесса,	По при- бытию
1.3	Ознакомление с пра- вилами и требованиями проживания в общежитиях КГАУ	Информирование иностранных студентов по основным вопросам проживания в общежитиях в КГАУ: • встречи с представителями дирекции студгородка, • информационный выпуск для первокурсников, • материалы на информационных стендах	По графику
1.4	Организация культурно- досуговой деятельности иностраннх граждан	1. Организация экскурсий для иностранных граждан по университету, г. Казань и Республике Татарстан 2. Вовлечение иностранных студентов в культурно-досуговую и спортивную жизнь университета, факультетов, общежития, студенческого городка в целом.	Постоянно
2. Психологическая адаптация			
2.1	Разработка и органи- зация мероприятий, направленных на раз- витие социально- психологической и личностной компе- тентности иностран- ных студентов	1. Психологическое консультирование иностранных студентов Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам: организация учебной деятельности, командообразование, развитие коллектива, сплочение, организация жизнедеятельности, межличностных отношений, самопознание, саморазвитие, самовоспитание и др. , а также в кризисных ситуациях 2. Педагогическое консультирование. Индивидуальные и групповые беседы по вопросам организации учебной деятельности, досуга, социально-бытовым проблемам и т.п. 3. Проведение групповых обучающих и ознакомительных мероприятий для иностранных студентов (тренинги, практические занятия,	Регулярно Регулярно Регулярно

		гостиные, семинары и т.п.) по проблемам адаптации, сессии, по вопросам пропаганды ЦЧЖ, по сохранению и регуляции психического и физического здоровья.	
2.2	Профилактика состояний дезадаптации	Формирование и ежемесячная актуализация банка данных по иностранным студентам, входящим в группу социальнопсихологической опеки, в группу риска.	Регулярно
2.3	Языковое сопровождение психологической и педагогической деятельности	Языковое сопровождение психологической и педагогической деятельности при решении индивидуальных проблем иностранных студентов.	По мере необходимости
2.4	Организация и поддержание контакта с родственниками иностранных студентов	1. Обращение к родственникам в проблемных ситуациях. 2. Направление в адрес родственников благодарственных писем за высокие достижения в учебе и участие в жизни университета, факультета.	По мере необходимости По мере необходимости
4. Межкультурная адаптация			
3.1	Формирование толерантного отношения к представителям зарубежных стран, укрепление духа интернационализма КГАУ	1. Проведение мероприятий, отражающих национальные традиции, историю и культуру студентов зарубежья. 2. Организация встреч с представителями зарубежных посольств 3. Организация выставок зарубежной литературы.	Регулярно Регулярно Регулярно
3.2	Формирование толерантного отношения представителей зарубежных стран к менталитету, культуре и национальной психологии страны их пребывания и обучения (РТ)	1. Организация экскурсий по Казани и РТ с целью ознакомления иностранных граждан с историей, культурой и традициями русского народа. 2. Организация встреч с представителями политики, науки и культуры. 3. Организация выставок литературы РТ.	Регулярно Регулярно Регулярно
3.3	Проведение тренингов, практических занятий, гостиных	Организация и проведение психологических и педагогических мероприятий по межкультурной адаптации для разнорасовых групп студентов на базе общежитий и факультетов.	Постоянно
3.4	Формирование пространства межкультурного взаимодействия	Введение института кураторства татарских студентов над иностранными гражданами, закрепление за группами вновь прибывших иностранных граждан татарских студентов для ориентирования в городе, на факультете, в общежитии.	По мере необходимости
4. Межкультурное взаимодействие			

4.1	Развитие и укрепление толерантного отношения к представителям зарубежных стран	1. Включение в планы работы структурных подразделений университета мероприятий, отражающих национальные традиции, историю и культуру студентов зарубежья. 2. Организация и проведение бесед с татарскими студентами о традициях, обычаях и особенностях психологии представителей различных зарубежных стран, обучающихся в КГАУ	Регулярно Регулярно
4.2	Развитие и укрепление толерантного отношения представителей зарубежных стран к менталитету и культуре студентов других стран	Проведение бесед, дополнительное информирование представителей зарубежных стран об особенностях страны обучения, национальной психологии и менталитету.	По мере необходимости
4.3	Проведение тренингов, практических занятий, гостиных	Организация и проведение психологических и педагогических мероприятий по межкультурному взаимодействию для разноразнонациональных академических групп, а также для групп студентов, проживающих в общежитиях.	По мере необходимости
4.4	Поддержка и развитие общественной организации «Совет землячеств КГАУ»	1. Предоставление в УМС кандидатуры для включения в состав председателей национальных землячеств и/или их заместителей. 2. Проведение организационных собраний с СЗ КГАУ 3. Разработка и утверждение перспективных и ежегодных Планов мероприятий работы Совета землячеств КГАУ.	Ежегодно Регулярно Ежегодно
4.5	Проведение спортивных мероприятий	1. Включение иностранных граждан в спортивные команды факультетов на общеуниверситетских соревнованиях. 2. Организация и проведение мастер-классов по демонстрации национальных спортивных	По мере необходимости Регулярно
5. Социально-психологическая поддержка во время обучения			
5.1	Поддержка молодежных проектов и инициатив	1. Оказание содействия молодежным проектам и инициативам, направленным на развитие коммуникативных и социальных связей татарских и иностранных студентов. 2. Оказание содействия молодежным проектам и инициативам иностранных студентов.	Регулярно Регулярно
5.2	Профилактика правонарушений и нарушений Правил проживания в общежитиях для обучающихся КГАУ	1. Ознакомление с Правилами проживания в общежитиях для обучающихся КГАУ как на русском, так и на родном для иностранных обучающихся языке. 2. Организация бесед, лекций, встреч с работниками органов внутренних дел, юристами.	Постоянно Регулярно
5.3	Сотрудничество с социально-психологическими центрами по проблемам иностранных студентов	1. Предоставление информационной помощи нуждающимся об услугах СПЦ. 2. Сопровождение в поликлинику.	По мере необходимости По мере необходимости
5.4	Консультации с ППС, педагогами по проблемам студентов	Обсуждение проблемных вопросов, связанных с академической успеваемостью иностранных студентов, условиями их проживания в общежитиях, посещаемостью учебных занятий,	Регулярно

5.5		1. Привлечение студентов старших курсов и/или представителей землячеств к решению проблем адаптации первокурсников.	Регулярно
	Языковое сопровождение	2. Назначение индивидуальных кураторов из	Регулярно
5.6		1. Участие иностранных студентов в научно-исследовательской работе, программах и проектах ключевых международных организаций, международных конференциях.	По мере необходимости
	Содействие профессиональной адаптации иностранных студентов	2. Участие иностранных студентов и аспирантов в прикладных исследованиях.	Регулярно
		3. Обязательное прохождение производственной, преддипломной и других практик на базе учреждений и предприятий Беларуси.	Регулярно
6. Мониторинг			
6.1	Анкетирование	Проведение анкетирования по вопросам социально-психологической адаптации, удовлетворенностью учебным процессом, социально-бытовыми вопросам.	Постоянно
6.2	Оценка успеваемости иностранных студентов в течение семестра	Оценка и анализ успеваемости иностранных студентов с целью повышения эффективности процесса обучения.	Постоянно
6.3	Наблюдение	Наблюдение за психологическим состоянием иностранных студентов с целью выявления фактов дезадаптации.	Постоянно
6.4	Введение дополнительного контроля знания русского языка иностранными студентами.	Организация контрольных мероприятий по оценке владения русским языком у студентов-первокурсников.	В конце учебного года
7. Языковая адаптация			
7.1	Использование системы преподавания русского языка как иностранного (РКИ)	Разработка комплекса мероприятий по улучшению преподавания русского языка как иностранного, предусмотрев 1. Использование новых технологий в обучении РКИ. 2. Организацию дистанционного обучения русскому языку для абитуриентов из иностранных государств, желающих обучаться в КГАУ, в т.ч. посредством ИТ. 3. Активизацию учебно-познавательной деятельности студентов при изучении РКИ. 4. Разработку и внедрение программ по русскому языку для иностранных студентов с учётом специфики факультетов. 5. Написание учебных пособий по русскому языку для иностранных студентов в соответствии с разработанными программами. 6. Формирование разноуровневых групп для изучения РКИ с учётом уровня его владения, предусмотрев наличие в группе не более 10 студентов.	По плану

7.2	Обеспечение условий для проведения дополнительных занятий для иностранных студентов	Проведение дополнительных занятий для иностранных студентов по различным предметам, в том числе по русскому и татарскому языку и литературе, по истории РТ, по основам татарского государства и права.	
7.3	Использование интернет-ресурсов	1. Поддержание, обновление и развитие сайта КГАУ на английском и русском языках. 2. Разработка сайта КГАУ на испанском, китайском и др. языках.	Регулярно Регулярно
7.4	Повышение качества образования и его соответствие растущим требованиям мирового рынка процесса	1. Обеспечение образовательного процесса учебной и научной литературой, в том числе электронными ресурсами (учебниками, краткими конспектами лекций). 2. Разработка комплекса мероприятий для поэтапного перехода на обучение на английском языке. 3. Разработка вариативных учебных планов на	Регулярно Регулярно Регулярно
7.5	Привлечение англоговорящих зарубежных специалистов	Содействие в привлечении англоговорящих зарубежных специалистов для осуществления преподавательской, исследовательской и экспертно-аналитической деятельности	По мере необходимости
7.	Научно-методическое сопровождение		
8.1	Оказание консультационной и организационно-методической помощи	1. Организация курсов повышения квалификации для ИПС и других специалистов, работающих с иностранными студентами. 2. Организация и проведение систематической учебы с сотрудниками структурных подразделений университета, ответственных за работу с иностранными студентами. 3. Разработка методического пособия по работе с иностранными студентами.	Регулярно Регулярно Регулярно
8.2	Содействие обмену опытом специалистов, работающих иностранными студентами	1. Организация и проведение научно-методической конференции по проблеме адаптации иностранных студентов. 2. Проведение научно-практических семинаров, встреч, бесед.	По плану
8.3	Разработка и тиражирование методического пособия для иностранных студентов «В помощь первокурснику»	Разработка информационных материалов (путеводителя) по структуре, особенностям образовательного процесса в университете, по Казани и РТ.	По плану
8.4	Организация продвижения КГАУ на мировых рынках образовательных услуг	1. Анализ спроса на образовательные услуги и выработка стратегии продвижения КГАУ на мировых рынках образовательных услуг. 2. Анализ мировых тенденций в образовании, географии стран-потребителей образовательных услуг РТ.	Ежегодно Регулярно

ИНСТРУКЦИЯ

по охране и безопасности труда для Государственного казенного учреждения Поисково-спасательной службы РТ

Настоящая инструкция разработана в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами в области охраны труда и может быть дополнена иными дополнительными требованиями применительно к конкретной должности или виду выполняемой работы с учетом специфики трудовой деятельности в конкретной организации и используемых оборудования, инструментов и материалов. Проверку и пересмотр инструкций по охране труда для работников организует работодатель. Пересмотр инструкций должен производиться не реже одного раза в 5 лет.

1. Общие требования безопасности.

1.1. К самостоятельной работе в качестве государственного служащего допускаются лица, имеющие соответствующее образование и подготовку по специальности, обладающие теоретическими знаниями и профессиональными навыками в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых актов, не имеющие противопоказаний к работе по данной профессии (специальности) по состоянию здоровья, прошедшие в установленном порядке предварительный (при поступлении на работу) и периодический (во время трудовой деятельности) медицинские осмотры, прошедшие обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, вводный инструктаж по охране труда и инструктаж по охране труда на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда, при необходимости стажировку на рабочем месте. Проведение всех видов инструктажей должно регистрироваться в Журнале инструктажей с обязательными подписями получившего и проводвшего инструктаж.

Повторные инструктажи по охране труда должны проводиться не реже одного раза в год.

1.2. Государственный служащий обязан соблюдать Правила внутреннего трудового распорядка, установленные режимы труда и отдыха; режим труда и отдыха инструктора-методиста определяется графиком его работы.

1.3. При осуществлении производственных действий в должности государственного служащего возможно воздействие на работающего следующих опасных и вредных факторов:

- нарушение остроты зрения при недостаточной освещённости рабочего места, а также зрительное утомление при длительной работе с документами и (или) с ПЭВМ;

- поражение электрическим током при прикосновении к токоведущим частям с нарушенной изоляцией или заземлением (при включении или выключении электроприборов и (или) освещения в помещениях;

- снижение иммунитета организма работающего от чрезмерно продолжительного (суммарно – свыше 4 ч. в сутки) воздействия электромагнитного излучения при работе на ПЭВМ (персональной электронно-вычислительной машине);

- снижение работоспособности и ухудшение общего самочувствия ввиду переутомления в связи с чрезмерными для данного индивида фактической продолжительностью рабочего времени и (или) интенсивностью протекания производственных действий;

- получение травм вследствие неосторожного обращения с канцелярскими принадлежностями либо ввиду использования их не по прямому назначению;

- получение физических и (или) психических травм в связи с незаконными действиями работников, учащихся (воспитанников), родителей (лиц, их заменяющих), иных лиц, вошедших в прямой контакт с экономистом для решения тех или иных вопросов производственного характера.

1.4. Лица, допустившие невыполнение или нарушение настоящей Инструкции, привлекаются к дисциплинарной ответственности и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

2. Требования охраны труда перед началом работы.

2.1. Проверить исправность электроосвещения в кабинете.

2.2. Проверить работоспособность ПЭВМ, иных электроприборов, а также средств связи, находящихся в кабинете.

2.2. Проветрить помещение кабинета.

2.3. Проверить безопасность рабочего места на предмет стабильного положения и исправности мебели, стабильного положения находящихся в сгруппированном положении документов, а также проверить наличие в достаточном количестве и исправность канцелярских принадлежностей.

2.4. Уточнить план работы на день и, по возможности, распределить намеченное к исполнению равномерно по времени, с включением 15 мин отдыха (либо кратковременной смены вида деятельности) через каждые 45 мин. однотипных производственных действий, а также с отведением времени в объёме не менее 30 мин. для приёма пищи ориентировочно через 4-4,5 ч. слуха, памяти, внимания - вследствие ром для решения тех или иных вопросов производственного характера.

3. Требования охраны труда во время работы.

3.1. Соблюдать правила личной гигиены.

3.2. Исключить пользование неисправным электроосвещением, неработоспособными ПЭВМ, иными электроприборами, а также средствами связи, находящимися в кабинете.

3.3. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте, не загромождать его бумагами, книгами и т.п.

3.4. Соблюдать правила пожарной безопасности.

3.5. Действуя в соответствии с планом работы на день, стараться распределять намеченное к исполнению равномерно по времени, с включением 15 мин. отдыха (либо кратковременной смены вида деятельности) через каждые 45 мин. однотипных производственных действий, а также с отведением времени в объеме не менее 30 мин. для приёма пищи.

4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях.

4.1. При возникновении в рабочей зоне опасных условий труда (появление запаха гари и дыма, повышенное тепловыделение от оборудования, повышенный уровень шума при его работе, неисправность заземления, загорание материалов и оборудования, прекращение подачи электроэнергии, появление запаха газа и т.п.) немедленно прекратить работу, выключить оборудование, сообщить о происшедшем непосредственному или вышестоящему руководству, при необходимости вызвать представителей аварийной и (или) технической служб.

4.2. При пожаре, задымлении или загазованности помещения (появлении запаха газа) необходимо немедленно организовать эвакуацию людей из помещения в соответствии с утвержденным планом эвакуации.

4.3. При обнаружении загазованности помещения (запаха газа) следует немедленно приостановить работу, выключить электроприборы и электроинструменты, открыть окно или форточку, покинуть помещение, сообщить о происшедшем непосредственному или вышестоящему руководству, вызвать аварийную службу газового хозяйства.

4.4. В случае возгорания или пожара немедленно вызвать пожарную команду, проинформировать своего непосредственного или вышестоящего руководителя и приступить к ликвидации очага пожара имеющимися техническими средствами.

Физическая культура в учреждении

Физическая культура в государственном учреждении – важный фактор повышения производительности труда.

Создание предпосылок к высокопроизводительному труду государственных служащих, предупреждение профессиональных заболеваний и травматизма на производстве способствует использованию физической культуры для активной работы, отдыха и восстановления работоспособности в рабочее и свободное время.

В режиме труда и отдыха сотрудников государственных учреждений учтены такие факторы, как время официально разрешенных пауз во время работы. В качестве обязательной к применению меры в работе бухгалтера имеются две 10-минутные физкультурные паузы в течение рабочего дня. Помимо этого согласно Гигиеническим требованиям к ПЭВМ и организации работы с ними (утверждены постановлением Минздрава России от 3 июня 2003 г. № 118) У людей, работающих за компьютером, должны быть законные перерывы общей длительностью до 90 мин в день в счет рабочего времени.

Культура делового общения в учреждении

В целях повышения деловой репутации Государственного казенного учреждения Поисково-спасательной службы РТ, его служащих и формирования благоприятного климата в коллективе разработаны и используются следующие локальные нормативные документы:

- Кодекс деловой этики;
- Кодекс делового общения;
- Стратегия развитие предприятия;
- Ценности предприятия;
- Корпоративная социальная ответственность.

ПРИЛОЖЕНИЕ А