

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков

Учебное пособие
«Иностранный язык» для инженерно-технических и
сельскохозяйственных направлений

Часть 2
(Немецкий язык)

Казань 2019

УДК 811. 112. 29(075. 8)

ББК81.432.4я73

Составители: к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков, канд. филол. наук Р.В. Гатауллина, доцент кафедры иностранных языков, канд. педаг. наук Г.Р. Фассахова, старший преподаватель кафедры иностранных языков, Л.Р. Исламова, доцент кафедры иностранных языков, канд. педаг. наук А.А. Ярхамова, доцент кафедры иностранных языков.

Рецензенты:

Г.Р. Чумарина канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков КНИТУ- КАИ.

Н. Х. Шарыпова доктор. филол. наук, профессор кафедры философии и права ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет».

Учебное пособие рассмотрено и одобрено:

Решением заседания кафедры иностранных языков Казанского ГАУ (протокол № 11 от 25 июня 2019)

Решением методической комиссии Института экономики Казанского ГАУ (протокол № 12 от 28. июня 2019)

Данное учебное пособие для инженерно-технических и сельскохозяйственных направлений предназначено для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 35.03.04 – Агрономия; 35.03.05 – Садоводство; 35.03.03 – Агрохимия и агропочвоведение; 35.03.07 – Технология производства и переработка сельскохозяйственной продукции; 35.03.06 – Агроинженерия.

©Казанский государственный аграрный университет, 2019

Оглавление

Имя прилагательное	4
Местоимения.....	12
Глагол	19
Зависимый инфинитив и инфинитивные группы	50
Числительное	56
Предложение. Структура простого и сложного предложения	57
Наречие (Das Adverb).....	Ошибка! Закладка не определена.

Имя прилагательное

Прилагательное — это часть речи, которая обозначает признак предмета или, отвечает на вопросы, «какой?», «какая?», «какое?» и «какие?». Существует два случая употребления прилагательных — прилагательное играет роль определения, оно стоит перед существительным и принимает окончания существительного в соответствии с правилами. Другой случай — это прилагательное в роли части сложного сказуемого, точнее именной части составного сказуемого. При таком употреблении прилагательные не имеют никаких окончаний, не изменяются по лицам и числам такая форма называется краткой.

Das Haus ist wirklich groß. — Дом, действительно, большой.

Die Hauser waren so groß! — Дома были такими большими!

Alle Damen sind so geheimnisvoll. — Все дамы таинственны.

Образование степеней сравнения у имен прилагательных

Прилагательные в немецком языке могут иметь три степени сравнения: нейтральную или положительную, например, *mutig*, как изначальная форма прилагательного дается в словарях. Сравнительная степень образуется путем добавления суффикса «er» — *mutiger*. Превосходная степень образуется добавлением к основе суффикса степени «ste(n)» и *am mutigsten*. Ряд имен прилагательных при образовании степеней сравнения не получают умлаут, к ним относятся:

1. Многосложные и односложные прилагательные: *interessant* — *interessanter* — *am interessantesten*, *brav*, *klar*, *kahl*, *falsch*, *rasch*, *satt*, *schlang*, *starr*, *wahr*, *zart*, *froh*, *roh*, *stolz*, *voll*, *bunt*, *plump*, *sanft*, *stumpf*; также прилагательные, состоящие из одного слога с дифтонгом (**au**) *faul* — *fauler* — *am faulsten*, *laut* — *lauter* — *am lautesten*

2. Следующие прилагательные при образовании степеней сравнения получают умлаутом, но имеют форму и без него: *blass* — *blasser* — *am blassesten*; *blass* — *blässer* — *am blässesten*. *nass* — *nasser* — *am nassesten*; *nass* — *nässer* — *am nässesten*. *glatt* — *glatter* — *am glattesten*; *glatt* — *glätter* — *am glattesten*, *schmal* — *schmaler* — *am schmalsten*; *schmal* — *schmäler* — *am schmälsten*; *gesund* — *gesunder* — *am gesundesten*; *gesund* — *gesünder* *am gesündesten*.

Исключение составляет группа прилагательных, которые образуют степени сравнения не по правилу: *gut* — *besser* — *am besten*, *nah* — *näher* — *am nächsten*, *hoch* — *höher* — *am höchsten*, *groß* — *größer* — *am größten*, *gern* — *lieber* — *am liebsten*, *viel* — *mehr* — *am meisten*, *bald* — *eher* — *am ehesten*.

1. Bilden Sie von folgenden Adjektiven alle Stufen des Vergleichs:

streng, fleißig, kalt, breit, groß, fleißig, schlecht, gern, lang, glücklich, stark, nah, zahlreich, warm, hoch, süß, gut, weit.

2. Einsetzen Sie das passende Adjektiv

1. Dieser Baum ist so ... wie das Häuschen. 2. Die Wassermelone ist wie ... Zucker. 3. Das Brot ist ... wie ein Stein. 4. Oleg ist so ... gesprungen wie Viktor. 5. Die Blumen sind ... wie Blut. 6. Warum geht er so ... wie eine Schnecke? 7. Renate lernt so ... wie Hans. 8. Oleg ist so ... gelaufen wie Dieter.

3. Einsetzen Sie Adjektiv in Komparativ und markieren Sie in Klammern sein Antonym: *Dein Bruder ist nicht so groß wie Else. – Dein Bruder ist größer (kleiner) als Else.*

1. Dieser Zaun ist nicht so hoch wie die Mauer. 2. Die Vögel fliegen nicht so schnell wie das Flugzeug. 3. Dieses Heft ist nicht so dick wie das Buch. 4. Hans ist nicht so jung wie Franz. 5. Sie spricht Deutsch nicht so gut wie er. 6. Diese Tür ist nicht so breit wie das Fenster im Zimmer. 7. Dieser Bleistift ist nicht so lang wie dieses Lineal. 8. Diese Zeitschrift ist nicht so dick wie jenes Buch.

4. Einsetzen Sie Adjektiv in folgenden Sätzen in Komparativ:

1. Dieses Haus ist (klein) als jenes. 2. Jenes Brett ist (kurz) als dieses. 3. Im Herbst sind die Nächte (lang) als die Tage. 4. Der Löwe ist (stark) als der Affe. 5. Im Frühling ist das Wetter (warm) als im Winter. 6. Sein Aufsatz ist (gut) als ihrer. 7. Das Pferd läuft (schnell) als der Mensch. 8. Die Bevölkerung in Frankreich ist (zahlreich) als in Spanien.

5. Einsetzen Sie Adjektiv in Sätzen in Komparativ:

1. Die Birne ist (süß) als der Apfel. 2. Diese Studentin ist (fleißig) als jene. 3. Das Wetter ist heute (warm) als es war gestern. 4. Deine Übersetzung ist (gut) als seine. 5. Der heutige Artikel in der Zeitung ist (kurz) als der gestrige. 6. Dieses Hügel ist (niedrig) als jener.

6. Einsetzen Sie Adjektiv in Klammern, in Superlativ:

1. Alle Aufsätze der Studenten waren gut, aber der Aufsatz von Petrow war (gut). 2. In unserer Stadt gibt es viele schöne Plätze, aber der Tukaji Platz ist (schön). 3. Alle Studenten dieser Gruppe sind fleißig, aber Hans ist (fleißig). 4. In Moskau gibt es mehrere Hochhäuser, aber die neue Universität auf den Leninbergen ist (hoch). 5. In dieser Wohnung sind die Zimmer nicht groß, (klein) ist sein Zimmer. 6. Februar. ist der (kurz) Monat im Jahr.

7. Выпишите прилагательные и наречия определите, в какой степени сравнения они употреблены:

1. Die Füchse sind die listigsten Tiere im Wald. 2. Ich interessiere mich mehr für Musik als für Fußball. 3. Ich verbringe meinen Urlaub lieber am Meer. 4. Mein Bruder ist ein fleißiger Student; der fleißigste Student in dieser Gruppe ist der Sohn meiner Nachbarin. 5. Der Montblanc ist der höchste Berg in Europa. 6. Die besten Studenten unserer Gruppe sind fleißig. 7. Er kommt bald nach Hause.

8. Выпишите прилагательные и наречия, укажите в какой степени сравнения они употреблены:

1. Kasan ist eine der schönsten und größten Stadt von Russland. 2. Unsere Fabrik hat die modernsten Einrichtungen. 3. Sie haben die wichtigsten Sehenswürdigkeiten der Hauptstadt besichtigt und interessante Aufführungen im Theater gesehen. 4. Sie erzielen bei ihrer Arbeit größere Erfolge. 5. Ich habe heute die neuste Nachricht bekommen. 6. Meine Mutter kommt um 4 Uhr, du sollst eher hier sein.

Склонение имен прилагательных

Слабое склонение у имен прилагательных характеризуется наличием – *en* – во всех падежах, кроме единственного числа номинатива всех родов, а также женского и среднего рода винительного падежа единственного числа. В этих исключительных случаях используется окончание *-e*. При слабом склонении имена прилагательные стоят после определённого артикля, а также после местоимений *dieser, jener, jeder, welcher* в единственном числе, после отрицательного местоимения *keine*, местоимения *alle* и числительного *beide* — во множественном.

Слабое склонение				
Падеж	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Женский род	Средний род	

Nominativ	der gute Mann	die gute Frau	das gute Kind	die guten Leute
Genetiv	des guten Mann(e)s	der guten Frau	des guten Kind(e)s	der guten Leute
Dativ	dem guten Mann(e)	der guten Frau	dem guten Kind(e)	den guten Leuten
Akkusativ	den guten Mann	die gute Frau	das gute Kind	die guten Leute

Сильное склонение прилагательных в немецком языке характеризуется наличием окончаний во всех падежах, кроме родительного падежа мужского и среднего рода. Перед прилагательными в сильной форме не употребляются никакие артикли или местоимения. Во множественном числе перед прилагательными в сильной форме могут стоять такие слова как: *andere, einige, mehrere, verschiedene, viele* и *wenige*. В сочетании со следующими словами: *manche, solche, sämtliche* во множественном числе прилагательное склоняется как при слабой, так и сильной форме.

Сильное склонение			
Единственное число			Множественное число
Мужской род	Женский род	Средний род	
guter Mann	gute Frau	gutes Kind	(viele) gute Leute
guten Mann(e)s	guter Frau	guten Kind(e)s	(vieler) guter Leute
gutem Mann(e)	guter Frau	gutem Kind(e)	(vielen) guten Leuten
den guten Mann	gute Frau	gutes Kind	(viele) gute Leute

Смешанное склонение имен прилагательных характеризуется тем, что при склонении проявляются признаки как первого так и второго типов склонения прилагательных. В именительном падеже и винительном падеже прилагательное имеет окончания как при сильном склонении, в родительном падеже и дательном падеже имеет окончания слабого склонения. Если перед прилагательным неопределённый артикль, нулевой во множественном числе, то прилагательное склоняется по сильному типу, а если с *kein*, то по слабому (собственно, об этом уже и говорилось).

Смешанное склонение

Падеж	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Женский род	Средний род	
Nominativ	ein guter Mann	eine gute Frau	ein gutes Kind	—
Genetiv	eines guten Mann(e)s	einer guten Frau	eines guten Kind(e)s	—
Dativ	einem guten Mann(e)	einer guten Frau	einem gutem Kind(e)	—
Akkusativ	einen guten Mann	eine gute Frau	ein gutes Kind	—

Употребление того или иного типа склонения обычно бывает связан с языковой ситуацией. Случаи употребления уже представлены в описаниях каждого типа, поэтому представляется для изучающего немецкий язык важным запомнить и автоматически использовать нужную форму в зависимости от языковой ситуации.

Das große Schloss sahen wir heute.

Neuschwanstein ist ein großes Schloss!

Große Schlösser können wir in Bayern sehen.

Субстантивация имен прилагательных

Прилагательные, как и в русском языке, могут субстантивироваться, что означает их переход в разряд имен существительных. Субстантивированные прилагательные употребляются с артиклем или местоимением и выступают в предложении в тех же грамматико-синтаксических функциях, что и имя существительное, выполняя функции подлежащего, дополнения, несогласуемого определения. Субстантивированные прилагательные, как и все существительные, пишутся с большой буквы. Однако они сохраняют склонение прилагательных. Субстантивированные прилагательные мужского и женского рода обозначают лицо: *der Alte (старик)*, *die Alte (старуха)*, *der Kranke (больной)*, *die Kranke (больная)*, *der Deutsche немец*. Субстантивированные прилагательные склоняются по падежам, также как прилагательные.

Склонение субстантивированных прилагательных

	Единственное число				Множественное число	
	м. р.		ж. р.		м.р. и ж.р.	
	с опр. арт.	с неопр. арт.	с опр. арт.	с неопр. арт.	с опр. арт.	без арт.
N	der Alte	ein Alter	die Alte	eine Alte	die Alten	Alte
G	des Alten	eines Alten	der Alten	einer Alten	der Alten	Alter
D	dem Alten	Einem Alten	der Alten	einer Alten	den Alten	Alten
A	den Alten	einen Alten	die Alte	eine Alte	die Alten	Alte

Субстантивированные прилагательные среднего рода обычно обозначают абстрактные понятия, используются только в единственном числе, обычно употребляются в номинативе и аккузативе, которые по форме совпадают.

Nominativ: Hier ist etwas Interessantes für Sie.

Akkusativ: Ich erzähle Ihnen etwas Interessantes. После *etwas, nichts, viel, wenig* субстантивированное прилагательное имеет в номинативе и аккузативе окончание - **es**: *etwas Neues, nichts Neues, viel Neues, wenig Neues*. После слов *das, alles, vieles* субстантивированное прилагательное имеет окончание - **e**: *das Neue, alles Neue, vieles Neue*.

Субстантивироваться могут также прилагательные в сравнительной и превосходной степени: *Ich habe nie etwas Interessanteres gehört. Das ist das Interessanteste, was ich je gelesen habe.*

9. Просклоняйте по падежам следующие словосочетания:

1. der gute Mann; 2. interessantes Märchen; 3. meine neue Wohnung beide; 4. guten Frauen; 5. ein großes Haus; 6. ihr neuer Betrieb; 7. heiße Suppe; 8. der schwarze Anzug; 9. kaltes Bier.

10. Дополните следующие предложения прилагательными и переведите их:

1. Im Sommer sind die Tage ... und die Nächte 2. Im Frühling ist das Laub ... 3. Mariechen ist 3 Jahre ..., sie ist noch 4. Sei vorsichtig! Das Messer is..... 5. Die Fahne ist blau. 6. Die Tasche ist schwer. 7. Die Flasche ist voll. 8. Das Fenster ist breit. 9. Das Mädchen ist schön. 10. Der Junge ist frech. Die Birne ist süß.

11. Допишите окончания у имен прилагательных в следующих предложениях:

1. Der neu- Student malt ein Plakat. 2. Die Mutter dieses neu- Schülers ist Köchin. 3. Der Lehrer zeigt den neu- Schüler die Aufgabe. 4. Die neu- Studenten kommen heute in die Schule. 5. Die Freunde beider neu- Studenten sind Agronomen. 6. Die Lehrerin gibt fünf- Schülern Bleistifte und Papier. 7. Ich sehe dort meine neu- Kollegin. 8. Der klein- Knabe weint. 9. Das ist ein neu- Anzug. 10. Mein neu- Mantel kostet 120 EU. 11. Ich sehe dort in der Sporthalle zwei neu- Studenten. 12. In diesem groß- Vorort gibt es mehrere Wohnhäuser. 13. Die Erzieherin im Kindergarten lobt den klein- Knaben. 14. Sie befinden sich jetzt in einem grün- Tal.

12. Поставьте словосочетания, представленные в скобках в соответствующем падеже:

1. Sie ging mit (große Begeisterung) zur Arbeit. 2. Mein Vater trinkt (kalte Milch) gern. 3. Die Damen machen (weite Ausflüge). 4. Ich erwarte meine Freundin mit (große Ungeduld). 5. Am Rande (ein schöner Wald) ist (eine kleine Hütte). 6. In unserer Stadt gibt es (viele Gärten und Parken). Der Himmel ist mit (graue Wolken) bedeckt.

13. Переведите предложенные прилагательные, укажите род, число и падеж определяемого существительного:

1. Sie kauft eine neue Zeitschrift. 2. Das Kind las diese Erzählung in einer neuen Zeitung. 3. Die Frauen lasen das neue Werk mit großem Interesse. 4. Hier verkauft man neue Zeitschriften und Bücher. 5. Die Biologen machten im Osten von Russland interessante Beobachtungen. 6. Die Sängerinnen aus Bern hatten großen Erfolg. Ich und meine Kollegen bestellen neue Bücher.

Вопросы по теме «Имя прилагательное»

- 1. Как образуется сравнительная степень прилагательных в немецком языке?*
- 2. Какие прилагательные получают умлаут при образовании степеней сравнения?*
- 3. Какие формы имеет превосходная степень сравнения прилагательных?*
- 4. Чем отличается полная форма от краткой формы в превосходной степени?*

5. *Какие прилагательные не получают умлаут при образовании степеней*

сравнения?

6. *Какие прилагательные образуют степени сравнения супплетивным способом?*

7. *Какие типы склонения различают у прилагательных?*

8. *Что характерно для слабого склонения прилагательных?*

9. *Что характерно для сильного склонения прилагательных?*

10. *Что характерно для смешанного склонения прилагательных?*

Тест по теме «Имя прилагательное»

1. Вставьте прилагательное hoch в сравнительной степени:

Jenes Haus ist ... als dieses.

a) höher; b) höher; c) hoher

2. Вставьте прилагательное klug в сравнительной степени:

Deine Tochter ist ... als du.

a) kluger; b) klüger; c) klugher

3. Вставьте прилагательное laut в сравнительной степени:

... ist unter uns nur du.

a) lauter; b) läuter; c) lauther

4. Вставьте прилагательное gern в сравнительной степени:

Ich lese ... Abenteuerbücher als Romane.

a) gern; b) lieber; c) mehr

5. Вставьте прилагательное viel в превосходной степени и краткой форме:

Die Bücher von Puschkin lese ich

a) am meisten; b) am vielsten; c) am mehrsten

6. Вставьте прилагательное bald в превосходной степени и краткой форме:

Peter kam zu diesem Abend

a) am ehesten; b) am baldesten; c) am baldesten

7. Поставьте прилагательное neu в правильной форме:

Er las sein neu- Werk vor.

a) neues; b) neuer; c) neue

8. Поставьте прилагательное gut в правильной форме:

Bei so einem Wetter kann man keine gut- Aufnahmen machen.

a) gutem; b) guten; c) gute

9. Поставьте прилагательное neu в правильной форме:

Die Mutter des neu- Schülers ist Koch.

a) neues; b) neuer; c) neuen

10. Поставьте прилагательное «interessant» в правильной форме превосходной степени:

Meiner Meinung nach heißt der interessant- Film “U---”.

a) interessantester; b) interessanteste; c) interessantestem

Местоимения

Личные местоимения в немецком языке также, как и в русском служат для замены подлежащего в предложениях и изменяются по падежам. В немецком языке, как и в русском 3 лица. Ich (я), du (ты), er (он), sie (она), es (оно), wir (мы), ihr (вы), sie (они), Sie (Вы) выступают в предложении в роли подлежащего, т.е. в предложении заменяют подлежащее.

Склонение личных местоимений по падежам

	Именительный падеж (Nominativ)	Дательный падеж (Dativ)	Винительный падеж (Akkusativ)
Ich	<i>ich</i>	<i>mir</i>	<i>mich</i>
Du	<i>du</i>	<i>dir</i>	<i>dich</i>
Er	<i>er</i>	<i>ihm</i>	<i>ihn</i>
Sie	<i>sie</i>	<i>ihr</i>	<i>sie</i>
Es	<i>es</i>	<i>ihm</i>	<i>es</i>
Wir	<i>wir</i>	<i>uns</i>	<i>uns</i>
Ihr	<i>ihr</i>	<i>euch</i>	<i>euch</i>
Sie	<i>sie</i>	<i>ihnen</i>	<i>sie</i>
Sie	<i>Sie</i>	<i>Ihnen</i>	<i>Sie</i>

Пример использования местоимения *ich*: Ich komme aus Berlin. – Я из Берлина. Es geht mir gut. – Я чувствую себя хорошо. Du kannst mich heute anrufen. – Ты можешь позвонить мне сегодня.

Пример использования местоимения *du*: Du bist schon 18 Jahre alt. – Тебе уже 18 лет. Ich glaube dir. – Я верю тебе. Ich habe dich heute schon gesehen. – Я тебя сегодня уже видел.

Пример использования местоимения *er*:

Er ist als Lehrer tätig. – Он работает учителем. Ich gebe ihm morgen den Schlüssel zurück. – Я отдам тебе ключ завтра. Ich werde ihn heute ins Kino einladen. – Я приглашу его сегодня в кино.

Пример использования местоимения *sie*: Sie spielt regelmäßig Tennis. – Она регулярно играет в теннис. Das werde ich ihr nicht erzählen. – Я не расскажу ей это. Ich habe sie heute in der Schule getroffen. – Я встретил её сегодня в школе.

Пример использования местоимения *es*: Es regnet schon seit drei Stunden – Уже три часа идёт дождь. Ihm kann man wichtige Daten entnehmen. – В нём можно найти важные данные. Ich werde es morgen mitnehmen. – Я возьму это завтра с собой.

Пример использования местоимения *wir*: Wir spielen zusammen in einer Fußballmannschaft. – Мы вместе играем в одной футбольной команде. Uns ist es vollkommen egal. – Нам это совершенно без разницы. Der Lehrer hat eine halbe Stunde auf uns gewartet. – Учитель ждаг нас полчаса.

Пример использования местоимения *ihr*: Ihr solltet auch mitkommen. – Вам следует пройти с нами. Ich wünsche euch viel Erfolg. – Я желаю вам успеха. Ich habe euch gestern im Stadion gesehen. Я видел вас вчера на стадионе.

Пример использования местоимения *Sie*:

Möchten Sie eine Tasse Tee? – Не желаете чашечку чая? Ich danke Ihnen über alles. – Я благодарю Вас за всё. Ich werde Sie in einer Woche anrufen. – Я позвоню Вам через неделю.

Указательные местоимения сопровождают имена существительные к ним относятся следующие местоимения: *dieser* (этот), *dieses* (это), *diese* (эта), *jener* (том), *jenes* (то), *jene* (та), *solcher* (такой), *solches* (такое), *solche* (такая), *das* (то, это), *es* (то, это).

Указательные местоимения сопровождают существительное, выполняя функции артикля, в предложении выполняют функции определения или дополнения. Местоимения *dieser*, *jener*, *solcher* рядом с существительным склоняются как определенный артикль.

Возвратное местоимение *sich* изменяется по лицам и числам, в предложении обычно стоит после изменяемой части сказуемого:

Unsere Freunde haben sich für Sport interessiert.

Возвратное местоимение как часть сказуемого (такие глаголы называются возвратными), указывает на то, что действие или чувство направлено на субъект предложения и чаще всего переводится на русский язык глаголом, оканчивающимся на – ся (*befinden sich* – *находится где-либо, в каком месте*).

Спряжение глаголов с возвратным местоимением *sich*

<i>Единственное число</i>		<i>Множественное число</i>
1- л.	— <i>mich</i>	<i>uns</i>
2- л.	— <i>dich</i>	<i>euch</i>
3- л.	— <i>sich</i>	<i>sich</i>

Neben dem Hotel befindet sich eine kleine Bar. Ich beeile mich. Wir müssen uns einigen.

	<i>Singular</i>	<i>Plural</i>
1- л.	<i>ich wasche mich</i>	<i>wir waschen uns</i>
2- л.	<i>du wäschst dich</i>	<i>ihr wascht euch</i>
3- л.	<i>er/sie/es wäscht sich</i>	<i>sie waschen sich</i>

В немецком языке, как и в других, нет правила, определяющего возвратный глагол. Возвратные глаголы следует сразу заучивать с возвратными местоимениями. Некоторые возвратные глаголы устойчиво используются с возвратными местоимениями в винительном падеже:

sich ausruhen — (отдыхать), *sich bedanken* — (благодарить), *sich beeilen* — (спешить), *sich befinden* – (находиться), *sich beschweren* — (жаловаться), *sich einigen* — (объединяться), *sich entschließen* — (решаться), *sich ereignen* — (происходить), *sich erkälten* – (простужаться), *sich erkundigen* — (узнавать), *sich freuen* — (радоваться), *sich irren* – (ошибаться), *sich verabreden* – (договариваться о встрече), *sich verlieben* — (влюбляться), *sich wundern* – (удивляться).

Часть глаголов могут использоваться не только как возвратные, но со свободным объектом в винительном падеже, при этом меняется значение глагола, в качестве примера можно представить глагол *sich ändern*:

– *Mein Freund ist nicht mehr so unzuverlässig, er hat sich wirklich geändert.*

– *Mein Freund ändert seine Pläne.*

К этому списку также следует отнести также следующие глаголы: *sich anmelden* – записываться, *sich anziehen* – одеваться, *sich ärgern* – злиться, *sich aufregen* – волноваться, *sich beherrschen* – владеть собой, *sich beruhigen* – успокаиваться, *sich beschäftigen* – заниматься, *sich bewegen* – двигаться, *sich entschuldigen* – извиняться, *sich fürchten* – бояться, *sich hinlegen* – ложиться, *sich langweilen* – скучать, *sich treffen* – встречаться, *sich unterhalten* – общаться, *sich verabschieden* – прощаться, *sich verletzen* – пораниться, *sich verstehen* – понимать друг друга, *sich verteidigen* – защищаться.

При употреблении возвратного глагола возможны случаи, когда есть объект в винительном падеже, а возвратное местоимение стоит в дательном падеже. Такое расхождение формы имеет место быть в винительном падеже и в дательном падеже, в 1 и 2 лицах единственного числа. Эти глаголы следует заучить:

Sich etwas ansehen – *Hast du dir den Film schon angesehen?* – Ты уже смотрел этот фильм?

Sich etwas ausdenken – *Ich denke mir eine Geschichte aus.* – Я выдумала себе историю.

Sich etwas rasieren – *Als Radprofi muss ich mir die Beine rasieren.* – Как вело профи я должен брить ноги.

Sich etwas vorstellen – *Du stellst dir die Sache zu einfach vor.* – Ты представляешь себе вещи слишком просто.

Sich etwas waschen – *Vor dem Essen wasche ich mir noch die Hände.* – Перед едой я мою еще руки.

Sich etwas merken – *Ich habe mir seine Autonummer gemerkt.* – Я запомнила его номер автомобиля.

Из вышеизложенного следует, что немецким глаголам с возвратным местоимением *sich* не всегда соответствуют русские глаголы с частицей - ся, в качестве примера можно представить следующие глаголы:

sich erholen отдыхать, *sich verspäten* - опаздывать. Иногда местоимение *sich* может соответствовать русскому «себя», «себе»:

Er sieht sich im Spiegel. – Он видит себя в зеркале.

Притяжательные местоимения сопровождают существительное, употребляются как определения, стоят перед именем существительным и согласуются с ним в роде, числе, падеже: *Mein Bruder ist Verkäufer. Meine Schwester ist Lehrerin.* Притяжательные местоимения склоняются в единственном числе как неопределенный артикль, а во множественном — как определенный. К притяжательным местоимениям относятся следующие местоимения:

mein мой, мое
meine моя
dein твой, твое
deine твоя
sein, seine его
ihr, ihre его

unser наш, наше
unsere наша
euer ваш, ваше
eure ваша
ihr, ihre их
Ihr Ваш, Ваше
Ihre Ваша, Ваши

Падеж	Единственное число (Singular)		
	М. р.	Ср. р.	Ж. р.
Nom.	<i>mein Bruder</i>	<i>mein Heft</i>	<i>meine Stadt</i>
Gen.	<i>meines Bruders</i>	<i>meines Heftes</i>	<i>meiner Stadt</i>
Dat.	<i>meinem Bruder</i>	<i>meinem Heft</i>	<i>meiner Stadt</i>
Akk.	<i>meinen Bruder</i>	<i>mein Heft</i>	<i>meine Stadt</i>
Падеж	Множественное число всех трех родов (Plural)		
Nom.	<i>meine Brüder, Hefte, Städte</i>		
Gen.	<i>meiner Brüder, Hefte, Städte</i>		
Dat.	<i>meinen Brüdern, Hefen, Städten</i>		
Akk.	<i>meine Brüder, Hefte, Städte</i>		

Местоимение *euer* теряет -e перед r, если за ним следует окончание: *euer*, но *eure*. В немецком языке каждому лицу соответствует свое притяжательное местоимение, в отличие от русского языка, где обычно во всех лицах употребляется местоимение «свой»:

Ich liebe meine Stadt.
Du liebst deine Stadt.
Er liebt seine Stadt.
Sie liebt ihre Stadt.

Wir lieben unsere Stadt.

Ihr liebt eure Stadt.

Sie lieben ihre Stadt.

При выборе притяжательного местоимения 3-го лица единственного числа *sein* и *ihr* нужно учитывать род существительного, которому принадлежит предмет. Для мужского и среднего рода употребляется местоимение ***sein***, а для женского рода *ihr*, в 3-м лице множественного числа независимо от рода — местоимение ***ihr***:

Er kämpft für seine Rechte.

Sie kämpft für ihre Rechte.

Sie kämpfen für ihre Rechte.

Окончание притяжательного местоимения зависит от рода, числа и падежа того существительного, перед которым оно стоит. *Wir bestätigen unseren Plan. Wir besprechen unser Projekt. Wir studieren unsere Verfassung.*

К вопросительным местоимениям относятся следующие местоимения: *wer? кто? was? что? welcher? welches? welche? какой? какое? какая? was für ein? was für eine? какой? какое? какая? что за?*

Местоимение *wer* относится к лицам, местоимение *was* — к неодушевленным существительным или предметам. Местоимения *wer?* и *was?* стоят всегда в единственном числе и не имеют родовых различий. Местоимение *was?* в дательном падеже не употребляется. Местоимение *was?* употребляется, если спрашивают о профессии:

Was ist dein Vater von Beruf?

- Mein Vater ist Richter von Beruf.

Вопросительное местоимение *welcher, -es, -e* склоняется как определенный артикль и употребляется как определение.

- Welchen Artikel lesen Sie?

Относительные местоимения в немецком языке представлены следующими местоимениями: *der, die, das* (который, которая, которое), *welcher, welche, welches* (который, которая, которое), *die, welche* (которые). Относительные местоимения согласуется с определяемым словом в роде и числе. Падеж относительного местоимения зависит от функции в придаточном предложении. Относительные местоимения *der, die, das* более употребительны, чем *welcher, welche, welches*. Эти местоимения вводят придаточные определительные предложения, в которых они являются союзными словами и членами предложения:

Das Buch, das wir jetzt lesen, ist interessant.

Безличное местоимение *es* падежам и числам не изменяется. Оно выполняет функции подлежащего в безличных предложениях, описывающих природные явления типа идет снег или дождь: *Es friert. Es taut.*

При переводе на русский язык немецких безличных глаголов, обозначающих явление природы, не всегда может быть использована безличная форма глагола, в качестве примера можно представить следующие предложения.

Es friert. Es ist kalt. Es regnet. Es blitzt.

Некоторые глаголы в немецком языке могут употребляться как безличные: *geben, stehen, gehen.*

In unserer Stadt gibt es viele Wahllokale. Wie steht es mit deinem Referat? Wie geht es Ihnen?

К неопределенным местоимениям относятся такие местоимения как *vielen, jemand, beide, jeder, jedes, jede, wenige, alle, etwas, einige*. В предложении выступают в роли подлежащего, в сложных предложениях в роли определения.

Die Kinder sind 9 und 12 Jahre alt. Beide besuchen die Schule.

Неопределенно-личное местоимение *man* употребляется в неопределенно-личных предложениях и является всегда подлежащим. Глагол-сказуемое, употребляемое с местоимением *man*, всегда ставится в форму 3-го лица единственного числа. На русский язык глагол-сказуемое переводится формой 3-го лица множественного числа и является синонимичной структурой страдательному залогу.

In unserem Institut studiert man Recht. Сравните: *Das Recht wird in unserem Institut studiert.*

Иногда предложение с местоимением *man* носит обобщенно-личный характер.

Im Sommer badet man viel. Сравните: *Im Sommer wird viel gebadet.*

К отрицательным местоимениям относятся такие местоимения как *kein, keine, niemand, nichts*. Местоимения *kein, keine* отрицают только имя существительное и стоят перед ним.

Mein Bruder hat keine Kinder.

Ich habe leider kein Geld mitgenommen.

Глагол

Глагол обозначает действие или состояние: *arbeiten, gehen, lernen, frieren, sterben*. В предложениях глагол является сказуемым, имеет категорию лица, числа, времени, наклонения. Глагол в немецком языке имеет три лица: 1-е, 2-е и 3-е и два числа: единственное и множественное. В зависимости от того в какое время совершается действие глагол характеризует настоящее, прошедшее и будущее время. В немецком языке настоящее время описывает одна временная форма — *Präsens*, прошедшее время обозначают 3 временные формы — *Imperfekt* (простое прошедшее время) и 2 сложные временные формы — *Perfekt* и *Plusquamperfekt*. Для обозначения будущего времени служат *Futurum I* и *Futurum II*. Время *Futurum II* является очень малоупотребительной формой). Глагол в немецком языке имеет изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения. В изъявительном и сослагательном наклонениях глагол может спрягаться в действительном и страдательном залогах.

По своей структуре глаголы в немецком языке разделяются на **простые глаголы**, которые состоят из корня и суффикса инфинитива *-e(n)*: *lernen, sammeln*, и **производные глаголы**, которые образуются с помощью приставок, которые придают глаголу новое значение: *sprechen - versprechen - besprechen, fangen - anfangen-empfangen*. К неотделяемым приставкам глаголов относятся те приставки, на которые не падает ударение *be-, ge-, er-, ver-, zer-ent-, emp-, miß-*:

bekommen, gebrauchen, erklären, versprechen, zerstören, mißlingen, empfehlen, entstellen, besprechen, versprechen.

Отделяемые приставки всегда находятся под ударением *an-, ab-, auf-, aus-, bei-, durch-, ein-, mit-, nach-, vor-, zu-*:

ankommen, abstimmen, aufstehen, auszeichnen, beitreten, einhalten, mitmachen, nachsehen, vorführen, zugeben.

Иногда наречия могут употребляться в качестве отделяемых приставок: *da-, fort-, heraus-, hervor-, voran-, vorbei-, weiter-, zurück-, zusammen-*.

Если глагол употреблен в настоящем или простом прошедшем времени или же в форме повелительного наклонения, то отделяемая приставка в простом предложении уходит в конец предложения. Для того, чтобы правильно перевести глагол в предложении, нужно определить есть у глагола отделяемая приставка, стоящая в конце предложения, необходимо попробовать поставить приставку перед корнем глагола, т е привести его в

изначальную форму инфинитива и найти значение глагола по словарю. Далее представлены примеры с глаголом *aussprechen*

(Präsens): *Sie spricht dieses Wort richtig aus.*

(Imperfekt): *Sie sprach dieses Wort richtig aus.*

Imperativ: *Sprechen Sie dieses Wort richtig aus!*

Чтобы правильно перевести в предложении глагол, приставку, стоящую в конце предложения следует поставить перед корнем глагола, а затем образовав инфинитив, найти его значение в словаре:

Alle Aspiranten nehmen an der Diskussion teil. (неопределенная форма — *teilnehmen*).

Составные глаголы, состоят из двух слов, ударение падает на первое слово, которое, как и отделяемая приставка, ставится в конце предложения; первым словом у таких глаголов могут быть различные части речи, но вторым словом всегда стоит глагол: *teilnehmen, stattfinden, kennenlernen*.

Gestern fand eine Versammlung statt.

Приставки *über-, unter-, durch-, im-, wieder-* могут быть отделяемыми и неотделяемыми, значения глаголов с отделяемой и неотделяемой приставкой различаются, при этом стоит обратить внимание на то, что глаголы в позиции с отделяемой и неотделяемой приставкой будут иметь разное лексическое значение. В качестве примера можно представить глагол '*wiederholen* с отделяемой приставкой и *wieder'holen* с неотделяемой приставкой.

Отделяемая приставка, (ударение на приставку, приставка отделяемая) '*wiederholen* – (*принести снова, забрать, вернуть*) *Ich hole selbst das Buch wieder.*

неотделяемая приставка (ударение падает на корень, приставка неотделяемая) *wieder'holen* – (*повторять*). *Zu Hause wiederholen die Studenten Grammatik.*

К этой группе глаголов относятся также представленные ниже глаголы:

'umstellen — *переставлять*, *im'stellen* — *оценлять, окружать* (улицу, здание). *'umfahren* (*переехать, сбить*) — *im'fahren* (*объехать, исколесить*) *'durchschauen* (*просмотреть*) — *durch'schauen* (*видеть насквозь*) *'übersetzen* (*перенести на др. место*) — *über'setzen* (*перевести с языка на язык*); *'umschreiben* (*переписать*) — *um'schreiben* (*описать*); *'unterhalten* (*подставить под что-л*) — *unter'halten* (*беседовать*); *'übergehen* (*переходить на др. сторону*) — *über'gehen* (*умолчать о чем-либо*).

В немецком языке различают 4 типа глаголов — слабые, сильные, неправильные, модальные, их принадлежность к тому или иному спряжению зависит от способа образования простого прошедшего времени (Imperfekt) и причастия II (Partizip II).

Слабые глаголы представляют многочисленную группу глаголов, которые характеризуются: наличием: в простом прошедшем времени (Imperfekt) суффикса *-(e)te*: *lernte, arbeitete*; наличием у причастия II (Partizip II) суффикса *-(e)t*: (основные форма глагола учиться) *gelernt, gearbeitet*: *lerennen, lernete, gelernent, aerebeiten, aerebeitete, gearbeitet.*

Неправильные глаголы или глаголы с особой формой спряжения относятся глаголы, у которых корневой гласный в инфинитивной форме отличается от корневой гласной в простом прошедшем времени (Imperfekt) и причастии II (Partizip II). Эту группу представляют глаголы: *kennen, kannte, gekannt, nennen, nannte, genannt, brennen, brannte, gebrannt, wenden, wandte, gewandt, rennen, rannte, gerannt, denken, dachte, gedacht, senden, sandte, gesandt*.

К неправильным глаголам относятся глаголы *haben, sein, werden, gehen, stehen, bringen, tun*, поскольку они имеют отклонение от нормы в образовании основных форм и при спряжении.

<i>Infinitiv</i>	<i>Imperfekt</i>	<i>Partizip II</i>
<i>haben</i>	<i>hatte</i>	<i>gehabt</i>
<i>sein</i>	<i>war</i>	<i>gewesen</i>
<i>werden</i>	<i>wurde</i>	<i>geworden</i>
<i>stehen</i>	<i>stand</i>	<i>gestanden</i>
<i>gehen</i>	<i>ging</i>	<i>gegangen</i>
<i>bringen</i>	<i>brachte</i>	<i>gebracht</i>
<i>tun</i>	<i>tat</i>	<i>getan</i>

Признаком сильных глаголов является изменение гласного в корне, а также отсутствие суффикса *-(e)te* в простом прошедшем времени (Imperfekt): *lesen — las (читал)*, в форме причастия II (Partizip II) сильные глаголы имеют суффикс *-(en)*. С целью облегчения запоминания основные формы сильных глаголов, подразделяют на 8 групп, где каждый ряд имеет свои особенности, т.е. чередование гласных, иногда чередование согласных: (*schreiben, schrieb, geschrieben*), (*leiden, litt, gelitten*; *schneiden, schnitt, geschnitten*).

1 группа объединяет сильные глаголы, где имеет место чередование гласных: долгое или краткое *i* в простом прошедшем времени (Imperfekt) и в причастии II (Partizip II), дифтонг *ei* в неопределённой форме (Infinitiv).

<i>Infinitiv</i>	<i>Imperfekt</i>	<i>Partizip II</i>
------------------	------------------	--------------------

ei	ie	Ie
<i>bleiben</i>	<i>blieb</i>	<i>Geblieben</i>
<i>erscheinen</i>	<i>erschien</i>	<i>Erschienen</i>
<i>scheinen</i>	<i>schien</i>	<i>Geschienen</i>
ei	i	I
<i>gleichen</i>	<i>glich</i>	<i>Geglichen</i>
<i>greifen</i>	<i>griff</i>	<i>Gegriffen</i>
<i>reiten</i>	<i>ritt</i>	<i>Geritten</i>

Во 2 группе происходит чередование долгого или краткое *o* в простом прошедшем времени (Imperfekt) и в форме причастия II (Partizip II), долгое **ie** в неопределённой форме (Infinitiv).

Infinitiv	Imperfekt	Partizip II
ie	o (долг.)	o (долг.)
<i>bieten</i>	<i>bot</i>	<i>Geboten</i>
<i>fliegen</i>	<i>flog</i>	<i>Geflogen</i>
<i>fliehen</i>	<i>floh</i>	<i>Geflohen</i>
ie	o (крат.)	o (крат.)
<i>fließen</i>	<i>floß</i>	<i>Geflossen</i>
<i>genießen</i>	<i>genoß</i>	<i>Genossen</i>
<i>schießen</i>	<i>schoß</i>	<i>Geschossen</i>

Особенностью 3 группы глаголов является наличие двух согласных: *l, r* + согласный: *lt, lf, rg, rb, rf* — и следующее чередование гласных: *e* — *a* — *o*.

Infinitiv	Imperfekt	Partizip II
e	a	o
<i>erwerben</i>	<i>erwarb</i>	<i>erworben</i>
<i>gelten</i>	<i>galt</i>	<i>gegolten</i>
<i>helfen</i>	<i>half</i>	<i>geholfen</i>
<i>sterben</i>	<i>starb</i>	<i>gestorben</i>
<i>verbergen</i>	<i>verbarg</i>	<i>verborgen</i>
<i>werfen</i>	<i>warf</i>	<i>geworfen</i>
<i>werden</i>	<i>wure</i>	<i>Geworden</i>

n + согласный: *nd, ng, nk* и следующее чередование гласных: *i* — *a* — *u*

i

a

u

<i>finden</i>	<i>fand</i>	<i>gefunden</i>
<i>binden</i>	<i>band</i>	<i>gebunden</i>
<i>gelingen</i>	<i>gelang</i>	<i>gelungen</i>
<i>verschwinden</i>	<i>verschwand</i>	<i>verschwunden</i>
<i>zwingen</i>	<i>zwang</i>	<i>gezwungen</i>

удвоенный носовой согласный **nn, mm** и следующее чередование гласных: **i — я — o**.

i	a	o
<i>beginnen</i>	<i>begann</i>	<i>begonnen</i>
<i>gewinnen</i>	<i>gewann</i>	<i>gewonnen</i>
<i>schwimmen</i>	<i>schwamm</i>	<i>geschwommen</i>

Признаком 4 ряда является сонорный согласный **r, l, m, n** или **ch, k (ck)** и чередование гласных **e — a — o** (долгих или кратких).

Infinitiv	Imperfekt	Partizip II
e (долгое)	a (долгое)	o (долгое)
<i>befehlen</i>	<i>befahl</i>	<i>befohlen</i>
<i>empfehlen</i>	<i>empfahl</i>	<i>empfohlen</i>
<i>stehlen</i>	<i>stahl</i>	<i>gestohlen</i>
e (краткое)	a (долгое)	o (краткое)
<i>erschrecken</i>	<i>erschrak</i>	<i>erschrocken</i>
<i>kommen</i>	<i>kam</i>	<i>gekommen</i>
<i>sprechen</i>	<i>sprach</i>	<i>gesprochen</i>
<i>treffen</i>	<i>traf</i>	<i>getroffen</i>

Признаком 5 группы глаголов является чередование гласных: **e(i) — a — e**.

Infinitiv	Imperfekt	Partizip II
e	a	e
<i>geben</i>	<i>gab</i>	<i>gegeben</i>
<i>lesen</i>	<i>las</i>	<i>gelesen</i>
<i>geschehen</i>	<i>geschah</i>	<i>geschehen</i>
<i>treten</i>	<i>trat</i>	<i>getreten</i>
<i>sehen</i>	<i>sah</i>	<i>gesehen</i>
<i>vergessen</i>	<i>vergaß</i>	<i>vergessen</i>
i	a	e

<i>bitten</i>	<i>bat</i>	<i>gebeten</i>
<i>liegen</i>	<i>lag</i>	<i>gelegen</i>
<i>sitzen</i>	<i>saß</i>	<i>gesessen</i>

6 группа глаголов характеризуется чередованием гласных: *a — u — a*.

<i>Infinitiv</i>	<i>Imperfekt</i>	<i>Partizip II</i>
<i>a</i>	<i>u</i>	<i>a</i>
<i>fahren</i>	<i>fuhr</i>	<i>gefahren</i>
<i>laden</i>	<i>lud</i>	<i>geladen</i>
<i>schaffen</i>	<i>schuf</i>	<i>geschaffen</i>
<i>tragen</i>	<i>trug</i>	<i>getragen</i>
<i>schlagen</i>	<i>schlug</i>	<i>geschlagen</i>
<i>wachsen</i>	<i>wuchs</i>	<i>gewachsen</i>

Признаком 7 группы сильных глаголов является гласный *i* (долгий или краткий) в простом прошедшем времени (*Imperfekt*). В неопределённой форме (*Infinitiv*) и в форме причастия II (*Partizip II*) одинаковый гласный:

<i>Infinitiv</i>	<i>Imperfekt</i>	<i>Partizip II</i>
<i>a</i>	<i>ie</i>	<i>A</i>
<i>halten</i>	<i>hielt</i>	<i>Gehalten</i>
<i>fallen</i>	<i>fiel</i>	<i>Gefallen</i>
<i>schlafen</i>	<i>schlief</i>	<i>Geschlafen</i>
<i>lassen</i>	<i>ließ</i>	<i>Gelassen</i>
<i>raten</i>	<i>riet</i>	<i>Geraten</i>

Признаком 8 группы глаголов является краткий или долгий гласный *o* в простом прошедшем времени (*Imperfekt*) в форме причастия II *Partizip II*. В неопределённой форме (*Infinitiv*) могут чередоваться *e, ö, ü, ä*.

<i>Infinitiv</i>	<i>Imperfekt</i>	<i>Partizip II</i>
<i>fechten</i>	<i>focht</i>	<i>Gefochten</i>
<i>schwören</i>	<i>swor</i>	<i>geschworen</i>
<i>lügen</i>	<i>log</i>	<i>gelogen</i>
<i>erlöschen</i>	<i>erlosch</i>	<i>erloschen</i>
<i>schmelzen</i>	<i>schmolz</i>	<i>geschmolzen</i>

Модальные глаголы. Особенностью модальных глаголов является то, что они не выражают действий, они обозначают отношение подлежащего к действию, употребляются только с другим смысловым глаголом, который обозначает действие и несет смысловую нагрузку и стоит в предложении в неопределенной форме в конце. Модальный глагол и инфинитив смыслового глагола образуют сложное глагольное сказуемое.

Er kann diese Arbeit erfüllen.

Ich soll morgen früh aufstehen.

Wir möchten nach Deutschland fahren.

В немецком языке имеется шесть модальных глаголов: *können* (мочь, быть в состоянии); *dürfen* (мочь, иметь разрешение, право); *wollen* (хотеть); *mögen* (желать, любить); *müssen* (долженствовать); *sollen* (быть обязанным); *wissen* (знать, уметь). Модальные глаголы образуют основные формы так же, как и слабые глаголы, но с потерей умлаута в простом прошедшем времени (Imperfekt) и форме причастия II (Partizip II) у глаголов *müssen, können, mögen, dürfen*.

<i>Infinitiv</i>	<i>Imperfekt</i>	<i>Partizip II</i>
<i>können</i>	<i>konnte</i>	<i>gekonnt</i>
<i>müssen</i>	<i>mußte</i>	<i>gemußt</i>
<i>dürfen</i>	<i>durfte</i>	<i>gedurft</i>
<i>mögen</i>	<i>mochte</i>	<i>gemocht</i>
<i>wollen</i>	<i>wollte</i>	<i>gewollt</i>
<i>sollen</i>	<i>sollte</i>	<i>gesollt</i>

Образование времен глаголов в действительном залоге Präsens — это простое настоящее время, которое передаёт действие, происходящее в данный момент, постоянное или повторяющееся действие. Настоящее время образуется из основы инфинитива и личных окончаний:

Ich liebe — du liebst — er liebt — wir lieben — ihr liebt — sie lieben

Неправильные глаголы *sein, werden* и модальные глаголы имеют свои правила склонения, как это указывалось выше. Слабые глаголы, с основой на согласные t, d и сочетания chn, ffen, dn, tm, gn разделяются через согласную гласной -e; сильные глаголы с корневой гласной -a- принимают умлаут.

	<i>machen, (слабый глагол)</i>	<i>backen</i>	<i>lesen (сильные глаголы)</i>
<i>ich</i>	<i>mach</i> e	<i>back</i> e	<i>les</i> e
<i>du</i>	<i>mach</i> st	<i>bäck</i> st	<i>liest</i>

<i>er, sie, es</i>	<i>macht</i>	<i>bäckt</i>	<i>liest</i>
<i>wir</i>	<i>machen</i>	<i>backen</i>	<i>lesen</i>
<i>ihr</i>	<i>macht</i>	<i>backt</i>	<i>lest</i>
<i>sie, sie</i>	<i>machen</i>	<i>backen</i>	<i>lesen</i>

Возвратные глаголы в настоящем времени спрягаются следующей парадигме, когда возвратное местоимение *sich* изменяется по лицам:

единственное число	множественное число
<i>interessiere (mich)</i>	<i>interessieren (uns)</i>
<i>interessierst (dich)</i>	<i>interessiert (euch)</i>
<i>interessiert (sich)</i>	<i>interessieren (sich)</i>

Глаголы с основой на „s, ß, z, tz“ во 2 лице единственного числа получают окончание „t“, т.е. форма 2 и 3 лица, единственного числа совпадает.

единственное число	множественное число
<i>sitze</i>	<i>sitzen</i>
<i>sitzt</i>	<i>sitzt</i>
<i>sitzt</i>	<i>sitzen</i>

Глаголы с отделяемыми приставками в настоящем времени изменяются по правилам сильных или слабых глаголов, при этом отделяемая приставка ставится в конце предложения.

Спряжение неправильных глаголов *haben, sein, werden, tun*

ед. число

<i>habe</i>	<i>bin</i>	<i>werde</i>	<i>tue</i>
<i>hast</i>	<i>bist</i>	<i>wirst</i>	<i>tust</i>
<i>hat</i>	<i>ist</i>	<i>wird</i>	<i>tut</i>

мн. число

<i>haben</i>	<i>sind</i>	<i>werden</i>	<i>tun</i>
<i>habt</i>	<i>seid</i>	<i>werdet</i>	<i>tut</i>
<i>haben</i>	<i>sind</i>	<i>werden</i>	<i>tun</i>

Спряжение модальных глаголов *müssen sollen wollen mögen dürfen können*

ед. число					
<i>muß</i>	<i>soll</i>	<i>will</i>	<i>mag</i>	<i>darf</i>	<i>kann</i>
<i>mußt</i>	<i>sollst</i>	<i>willst</i>	<i>magst</i>	<i>darfst</i>	<i>kannst</i>
<i>muß</i>	<i>soll</i>	<i>will</i>	<i>mag</i>	<i>darf</i>	<i>kann</i>

мн. число					
<i>müssen</i>	<i>sollen</i>	<i>wollen</i>	<i>mögen</i>	<i>dürfen</i>	<i>können</i>
<i>mußt</i>	<i>sollt</i>	<i>wollt</i>	<i>mögt</i>	<i>dürft</i>	<i>könnt</i>
<i>müssen</i>	<i>sollen</i>	<i>wollen</i>	<i>mögen</i>	<i>dürfen</i>	<i>können</i>

1. Проспрягайте следующие глаголы в настоящем времени:

1. fragen, kochen, mitnehmen, besuchen, erfahren
2. arbeiten, baden, aussprechen, können, sein
3. finden, fliegen, lesen, helfen, besorgen

2. Поставьте следующие глаголы во 2-м, 3-м лице единственного числа настоящего времени:

nehmen, befahlen, essen, fahren, laufen, blasen

3. Поставьте глаголы из упражнения 2 во 3-м лице единственного и множественного числа.

4. Поставьте глаголы в настоящем времени:

1. Mein Freund erzähl___ mir über seine Reise nach Deutschland. 2. In der Schule lern___ die Kinder gern. 3. Die Schüler arbeit___ im Schulgarten den ganzen Tag. 4. Das Mädchen besuch___ noch den Kindergarten. 5. Wir lieb___ unseren Lehrer. 6. Das sag___ die Mutter oft. 7. Wie Heiß___ du? 8. Nimm___ du mich heute mit? 9. Meine Mutter koch___ gut.

5. Поставьте глаголы в соответствующем лице настоящего времени:

1. Mein Opa (lesen) täglich Zeitungen. 2. Meine Schwester (waschen) das Geschirr ab. 3. Mein Freund (laufen) gern Ski. 4. Diese Frau (sprechen) gut Deutsch. 5. Meine Freundin (vergessen) immer ihr Wörterbuch zu Hause. 6. Meine Freundin (geben) mir ein Ball. 7. Der Lehrer (sehen) im Moment nicht. 8. Zu diesen Spielen (nehmen) er mich immer mit. Mein Bruder (essen) sehr schnell.

6. Поставьте глаголы с отделяемыми приставками в соответствующем лице настоящего времени:

1. Ihr ... immer früh (aufstehen). 2. Deine Schwester ... das Abendbrot immer gut (zubereiten). 3. Meine Eltern ... mich oft ins Kino (mitnehmen). 4. Bald ... meine Mutter (zurückkommen). 5. Im Moment ... mir nichts mehr (einfallen). 6. Unsere Katze Maty ... aber oft (weglaufen). 7. Sie... früh am Morgen (losfahren). 8. An Paris ... sie immer (vorbeifahren).

7. Поставьте глаголы *haben, sein, werden* в настоящем времени:

1. Das (sein) sehr interessant. 2. Was für eine Blume (sein) das? 3. Lieber Karl, du (sein) so freundlich heute! 4. Wo (sein) ihr jetzt? 5. Ich (haben) zu Hause einen Computer. 6. (Haben) ihr eine Karte? 7. Er (haben) heute keine Zeit. 8. Bald (werden) unsere Katze schon groß. 9. Nach der Absolvierung der Universität (werden) ich Arzt. 10. Ich (werden) Lehrerin nach der Universität

Простое прошедшее время (Imperfekt), которое употребляется чаще в связном тексте, диалогах это время показывает, что действие происходило когда-либо в прошлом. Простое прошедшее время, как и настоящее, образуется добавлением личных окончаний к основе 2-ой формы глагола. У слабых глаголов Imperfekt образуется при помощи суффиксов *-(e)te-*: *rauchen* — *rauchte*, *räuben* — *räubte*.

Для сильных глаголов существуют свои правила, имеет место изменение корневой гласной: *kommen* — *kam*, *sehen* — *sah*.

	<i>machen</i> (слабый глагол)	<i>lesen</i> (сильный глагол)
<i>ich</i>	<i>machte</i>	<i>las</i>
<i>du</i>	<i>machtest</i>	<i>last</i>
<i>er,sie,es</i>	<i>machte</i>	<i>las</i>
<i>wir</i>	<i>machten</i>	<i>lasen</i>
<i>ihr</i>	<i>machtet</i>	<i>last</i>
<i>sie</i>	<i>machten</i>	<i>lasen</i>

В простом прошедшем времени Imperfekt у сильных глаголов имеет место изменения корневой гласной: *schreiben* — *schrieb*

единственное число

schrieb
schriebst
schrieb

множественное число

schrieben
schriebt
schrieben

Модальные глаголы в простом прошедшем времени Imperfekt теряют умлаут:

<i>müssen</i>	<i>mußte</i>
<i>dürfen</i>	<i>durfte</i>
<i>können</i>	<i>konnte</i>
<i>mögen</i>	<i>mochte</i>

Отделяемые приставки в простом прошедшем времени Imperfekt отделяются, как и в настоящем времени: *aufstehen* - *stand auf*

единственное число	множественное число
<i>stand auf</i>	<i>standen auf</i>
<i>standest auf</i>	<i>standet auf</i>
<i>stand auf</i>	<i>standen auf</i>

Неправильные глаголы *haben*, *sein* и *werden* имеют одну и ту же форму в 1 лице и 3 лице единственного числа.

единственное число		
<i>hatte</i>	<i>war</i>	<i>wurde</i>
<i>hattest</i>	<i>warst</i>	<i>wurdest</i>
<i>hatte</i>	<i>war</i>	<i>wurde</i>
множественное число		
<i>hatten</i>	<i>waren</i>	<i>wurden</i>
<i>hattet</i>	<i>wart</i>	<i>wurdet</i>
<i>hatten</i>	<i>waren</i>	<i>wurden</i>

1. Проспрягайте глаголы в простом прошедшем времени:

1. arbeiten, baden, finden, erfahren, fortfahren.
2. besuchen, aufmachen, springen, sich waschen, lassen.
3. geben, aufstehen, schreiben, vergessen, ziehen.
4. fangen, lernen, sagen, umdenken, setzen.

2. Поставьте глаголы в простом прошедшем времени:

1. Mein Vater (lesen) täglich Zeitungen.
2. Im Winter (laufen) ich gern Ski.
3. Unsere Lehrerin (sprechen) gut Deutsch.
4. Meine Freundin (vergessen) oft ihr Buch zu Hause.
5. Ich (geben) dem Jungen einen Ball.
6. Gestern (gehen) wir

baden. 7. Am Sonntag (kommen) wir spät zu Hause. 8. Die Kinder (essen) viel Eis und Süßigkeiten. 9. Der Film (gefallen) uns gut. 10. Gestern (schreiben) wir einen Brief.

3. Поставьте глаголы *haben, sein, werden* в простом прошедшем времени:

1. Das (sein) sehr interessant. 2. Was für eine Blume (sein) das? 3. Lieber Karl, du (sein) gestern so nett! 4. Wir (sein) alle sehr aufgeregt. 5. Ich (haben) zu Hause einen Computer. 6. Er (haben) gestern keine Zeit. 7. Dann (werden) die Tage länger. 8. Nach der Universität (werden) er Mathematiker.

4. Поставьте модальные глаголы в простом прошедшем времени:

1. Am Abend (müssen) sie nach Hause gehen. 2. Er (dürfen) nicht baden. Das Wasser war zu kalt! 3. Pauline (sollen) das Gedicht auswendig lernen. 4. Meine jüngere Schwester (können) gut Englisch sprechen! 5. Sie (mögen) die Suppe nicht. 6. Du (müssen) noch deinen Großvater anrufen. Wo (sein) ihr am Morgen?

5. Поставьте глаголы с отделяемыми приставками в простом прошедшем времени

1. Meine Kusine ... immer das Abendbrot (zubereiten). 2. Meine Freunde ... mich oft ins Kino (mitnehmen). 3. Bald ... meine Ehefrau (zurückkommen). 4. Unsere Katze Mathy ... aber oft (weglaufen). 5. An Paris ... wir nie (vorbeifahren). 6. Maxim ... noch bei uns (vorbeikommen).

6. Выпишите сказуемые из данных предложений и восстановите их изначальную форму (неопределенную форму):

1. Nach der Vorstellung verließ das Publikum den Saal. 2. Der neue Spielfilm gefiel uns nicht. 3. Er verstand mich gut. 4. Unser Professor entzifferte das uralte Dokument. 5. Er vergaß deine Adresse und blieb darum zu Hause. 6. Wem gehörte dieser Regenschirm, den wir vorgestern gefunden haben? 7. Wir erfuhren es leider es war schon zu spät.

Perfekt — сложное прошедшее время, которое также служит для передачи события в прошедшем времени. Используется в разговорной речи, переводится глаголом совершенного вида: *Karin hat Suppe gekocht*. Perfekt образуется из смыслового глагола в Partizip II и вспомогательных глаголов *haben* или *sein* в форме настоящего времени *Präsens*: *Ich bin so schnell gegangen. Mein Bruder hat das für mich gemalt.*

Спряжение глаголов в Perfekt

	<i>machen</i> (слабый глагол)	<i>lesen</i>	<i>fahren</i> (сильные глаголы)
<i>ich</i>	<i>habe gemacht</i>	<i>habe gelesen</i>	<i>bin gefahren</i>
<i>du</i>	<i>hast gemacht</i>	<i>hast gelesen</i>	<i>bist gefahren</i>
<i>er,sie,es</i>	<i>hat gemacht</i>	<i>hat gelesen</i>	<i>ist gefahren</i>
<i>wir</i>	<i>haben gemacht</i>	<i>haben gelesen</i>	<i>sind gefahren</i>
<i>ihr</i>	<i>habt gemacht</i>	<i>habt gelesen</i>	<i>seid gefahren</i>
<i>sie, Sie</i>	<i>haben gemacht</i>	<i>haben gelesen</i>	<i>sind gefahren</i>

Слабые глаголы образуют причастие II (Partizip II) при помощи приставки „ge“ + основы глагола + суффикс „t“ (*leben* – *gelebt*, *baden* – *gebadet*). Сильные глаголы – приставки “ge”+основа глагола (с измененной корневой гласной) + суффикс “en“ (*schreiben* – *geschrieben*, *bleiben* – *geblieben*).

Глаголы с отделяемой приставкой в форме причастия II (Partizip II) получают приставку «ge» между отделяемой приставкой и основой глагола: *einkaufen* – *eingekauft*, *anrufen* – *angerufen*. Некоторые глаголы в причастии II (Partizip II) не получают приставку ge-, чаще всего это глаголы с суффиксом – ieren– *probieren* - *probiert*; *studieren* – *studiert*; а также глаголы с неотделяемыми приставками: *besuchen* - *besucht*, *entdecken* – *entdeckt*. Форму причастия II (Partizip II) неправильных глаголов „sein“, „werden“ следует заучить: *sein* – *gewesen*; *werden* – *(ge)worden*. В простом повествовательном предложении, где сказуемое выражено глаголом в сложном прошедшем времени Perfekt, изменяемая часть сказуемого ставится на второе место, а неизменяемая часть, несущая смысловую нагрузку, ставится на последнем месте:

Er hat seine Aufgabe erfüllt. Du bist zu spät gekommen.

При образовании временной формы прошедшего времени Perfekt, с вспомогательным глаголом „haben“ спрягаются:

1. все переходные глаголы (*lesen, sehen*),
2. возвратные глаголы: (*sich legen, sich erholen*),
3. модальные глаголы (*sollen, wollen*),
4. безличные глаголы, обозначающие природные явления: (*es regnet, es schneit*).

При образовании временной формы Perfekt, с вспомогательным глаголом «sein» спрягаются:

1. непереходные глаголы, со значением состояние покоя: (*liegen, stehen*),
2. глаголы, обозначающие переход из одного состояния в другое, глаголы, обозначающие движение (*fahren, gehen*),
глаголы *sein, werden, bleiben, folgen, begegnen, gelingen, misslingen, geschehen, passieren*.

1. Образуйте форму причастия II от следующих глаголов:

1. legen, erfahren, mitbringen, baden, suchen, zurückkommen;
2. einfallen, haben, umsetzen, schreiben, sein, duschen;
3. turnen, kaufen, laufen, gefallen, werden, scheinen.

2. Вставьте вместо точек соответствующий вспомогательный глагол – *haben* или *sein*:

1. Ich ... das Buch gelesen. 2. Ich ... zu Hause geblieben. 3. Sie ... nach Moskau
gefahren. 4. Er ... auf die Straße gelaufen. 5. Ich ... am morgen früh erwacht. 6. Solch ein Gespräch ... jeden Montag vorgekommen. 7. Wir ... die Arbeit gemacht. 8. Er ... wieder eingeschlafen. 9. Ich ... nach Hause gekommen. 10. Heute ... ich meiner Freundin begegnet.

3. Употребите сложное прошедшее время Perfekt в предложениях:

1. Ich (fahren) mit dem Zug. 2. Sie (spazieren gehen) am Abend noch im Kiefernwald. 3. Ihr (besuchen) das Museum. 4. Man (ausschalten) die Lampe. 5. Am Rathaus (aussteigen) du. 6. Er (aufstehen) früh. 7. Ich (sich setzen) ans Fenster. 8. Sie (fahren) nach Berlin mit dem Berliner Zug.

4. Употребите в предложениях соответствующий вспомогательный глагол: *haben* или *sein*:

1. Wir ... in Hamburg gewesen. 2. Wir ... dich gut verstanden. 3. Plötzlich ... ein unbekannter Mann erschienen. 4. Wann ... ihr gestern abends eingeschlafen? 5. Der Student ... das Flugzeug selbst geflogen. 6. Wir ... nach Bamberg in Deutschland gefahren. 7. Er ... mich zum Institut gefahren. 8. Ich ... nach Bern in Schweiz geflogen. 9. Sie ... heute mitgegangen.

5. Употребите сложное прошедшее время Perfekt в следующих предложениях:

1. Die Versammlung (dauern) drei Stunden. 2. (ankommen) der Schnellzug rechtzeitig? 3. Die neue Oper (gefallen) mir sehr. 4. Die Arbeit (gelingen) euch

nicht. 5. Sie (она) (erzielen) bei der Arbeit große Erfolge. 6. Wo (sein) du gestern? 7. Das Mädchen (spielen) gut Klavier. 8. Ich (anrufen) meinen Bruder und (einladen) ihn zum Konzert.

6. Выпишите из предложений сказуемые, стоящие в сложном прошедшем времени Perfekt, укажите их неопределенную форму:

1. Ich bin nach Sotchi gefahren. 2. Wir haben uns ausgeruht und weitergegangen. 3. Er war gestern bei mir. 4. Sie hat eine Wohnung bekommen und war damit zufrieden. 5. Machte er die Tür zu? 6. Sie hat fleißig studiert. 7. Bringst du deinen Koffer mit? 8. Warum hast du deine Aufgabe nicht erfüllt? Er hat sich gut auf die Prüfung vorbereitet.

7. Подчеркните глаголы, стоящие в сложном прошедшем времени Perfekt, укажите их неопределенную форму:

1. Helga hat auf der Wiese Blumen gepflückt. 2. Wir haben im Hof Fußball gespielt. 3. Hast du deine Tante besucht? 4. Ich habe schon alle Hausaufgaben gemacht. 5. Hat sie das Haar geschnitten? 6. Ihr habt euer Bestes getan. 7. Die Tochter hat schon zu Mittag gegessen. 8. Sie hat die Tür zugemacht.

Plusquamperfekt — сложное прошедшее время, которое обозначает завершённое в прошлом или давно происходившее действие. Образуется, как и прошедшее время Perfekt, при помощи вспомогательного глагола и смыслового глагола в форме причастия II (Partizip II), но отличается временем вспомогательных глаголов — haben и sein принимают форму Imperfekt: *Wir waren damals so gut eingeschlafen. Sie hatten damals alles richtig gemacht.* Plusquamperfekt образуется: Imperfekt вспомогательных глаголов «haben» или «sein» + Partizip II основного глагола *lesen* = *hatten gelesen*; *machen* = *hatten gemacht*; *gehen* = *war gegangen*. Употребление вспомогательных глаголов *haben*, *sein* также как с формой прошедшего времени Perfekt.

Спряжение глаголов в Plusquamperfekt

	<i>machen</i> (слабый глагол)	<i>lesen</i>	<i>fahren</i> (сильные глаголы)
<i>ich</i>	<i>hatte gemacht</i>	<i>hatte gelesen</i>	<i>war gefahren</i>
<i>du</i>	<i>hattest gemacht</i>	<i>hattest gelesen</i>	<i>warst gefahren</i>
<i>er,sie,es</i>	<i>hatte gemacht</i>	<i>hatte gelesen</i>	<i>war gefahren</i>
<i>wir</i>	<i>hatten gemacht</i>	<i>hatten gelesen</i>	<i>waren gefahren</i>

<i>ihr</i>	<i>hattet gemacht</i>	<i>hattet gelesen</i>	<i>wart gefahren</i>
<i>sie, Sie</i>	<i>hatten gemacht</i>	<i>hatten gelesen</i>	<i>waren gefahren</i>

1. Поставьте глаголы в сложном прошедшем времени Plusquamperfekt:

1. Wir verwirklichen unsere kühnen Pläne. 2. Die Eltern bringen ihre Kinder in die Schule. 3. Machte er die Tür zu? 4. Unser Werk erzeugte 22 000 Maschinen. 5. Dieser Neuer schlägt eine neue Arbeitsmethode vor. 6. Er verbessert seine Aussprache. 7. Bringst du deinen Koffer mit? 8. Die Flieger landen auf der driftenden Eisscholle. Ist das ein Theater?

2. Поставьте глаголы в следующих предложениях в сложном прошедшем времени Plusquamperfekt:

1. Die Fischer fangen im Meer große Fische. 2. Der Vorsitzende erklärt die Versammlung für eröffnet. 3. Der Dirigent erscheint auf die Bühne. 4. Die Vögel ziehen. im Herbst in warme Länder. 5. Der Zug kam Punkt 12 Uhr an. 6. Er nimmt seinen Sohn in den Zirkus mit.

3. Переведите предложения, выпишите глаголы, стоящие в прошедшем времени Plusquamperfekt, укажите их неопределенную форму:

1. Ich hatte das Wörterbuch in der Bibliothek geholt und übersetzte den deutschen Artikel. 2. Ich hatte die Fahrkarte im Vorverkauf gelöst und fuhr nach Sotschi. 3. Er hatte seine Mappe verloren; heute kaufte er sich eine neue. 4. Wir hatten eine Prüfung bestanden und fuhren in den Park. 5. Die Freunde hatten die Hausaufgaben gemacht und gingen ins Kino. 6. Sie hatten das Ferninstitut absolviert und arbeiteten dann als Lehrer.

4. Переведите предложения, выпишите глаголы, стоящие в прошедшем времени Plusquamperfekt, укажите их неопределенную форму:

1. Er hatte seinen Koffer gepackt und fuhr zum Bahnhof. 2. Sie hatten fleißig studiert und bestanden ihre Prüfungen ausgezeichnet. 3. Meine Mitschüler hatten die Arbeit schon längst geendet, ich aber war noch immer nicht fertig. 4. Er hatte sich gewaschen und kleidete sich schnell an. 5. Sie hatten im Walde Pilze gesammelt und kehrten nach Hause zurück. 6. Er hatte eine Wohnung bekommen und zog heute um.

Будущее время Futur I и Futur II — сложные будущие времена. Futur I выражает будущность действия и образуется при помощи вспомогательного глагола *werden* в настоящем времени и смыслового глагола в Infinitiv I. Второе время (Futur II) на сегодняшний день практически не употребляется и в рамках данного пособия рассматриваться не будет. Он образуется при помощи того же вспомогательного глагола и Infinitiv II:

(Futur I) Dieses Auto wird wie ein Vogel fliegen.

(Futur II) Wenn du es geschafft haben wirst, werde ich nicht mehr bei dir.

Futurum I – это форма будущего времени глагола, которая образуется с помощью вспомогательного глагола *werden* и неопределенной формы основного глагола:

Ich werde morgen diese Aufgabe machen.

Вспомогательный глагол *werden* спрягается по лицам по следующей парадигме:

ед. число	мн. число
<i>werde</i>	<i>werden</i>
<i>wirst</i>	<i>werdet</i>
<i>wird</i>	<i>werden</i>

Спряжение глагола в Futur I

	<i>machen</i> (слабый глагол)	<i>lesen</i> (сильный глагол)
<i>ich</i>	<i>werde machen</i>	<i>werde lesen</i>
<i>du</i>	<i>wirst machen</i>	<i>wirst lesen</i>
<i>er,sie,es</i>	<i>wird machen</i>	<i>wird lesen</i>
<i>wir</i>	<i>werden machen</i>	<i>werden lesen</i>
<i>ihr</i>	<i>werdet machen</i>	<i>werdet lesen</i>
<i>sie, Sie</i>	<i>werden machen</i>	<i>werden lesen</i>

1. Вместо пробелов вставьте соответствующий вспомогательный глагол:

1. Ich ... das niemals vergessen. 2. ... er hier auf dich warten? 3. Meine Arbeit ... du korrigieren. 4. Wir ... dich unbedingt besuchen. 5. Ihr ... hier eure Kenntnisse vervollkommen. 6. Sie (они) ... das Spiel mit großem Interesse

verfolgen. 7. ... deine Schwester in diesem Jahr das Reifezeugnis bekommen? 8. Ihr ... euch hier gut erholen.

2. Вместо пробелов вставьте соответствующий по смыслу вспомогательный глагол:

1. Morgen ... wir das Neujahr feiern. 2. ... du mit dem Traktor aufs Feld fahren? 3. Wir ... interessante Wettspiele veranstaltet. 4. ... du dich sofort auf den Weg in die Stadt machen? 5. Ich ... keine Zeit verlieren; ich... mich sofort an die Arbeit machen. 6. Kusnezow ... sich auf den Vortrag gut vorbereiten. 7. Ihr ... in diesem Museum viel Interessantes sehen. 8. Lida ... dir das Geld bei nächster Gelegenheit zurückgeben.

3. Поставьте в следующих предложениях глаголы в будущем времени:

1. Dieses Werk erzeugt die modernsten Werkbänke. 2. Benutzt du bei der Übersetzung das Wörterbuch? 3. Vom Hügel besichtigten wir die schöne Landschaft. 4. Unsere Wirtschaft braucht immer mehr Fachleute. 5. Wir wandten bei dieser Arbeit eine neue Methode an. 6. Die erste Schicht beginnt ihre Arbeit um 9 Uhr. 7. Du bist im vorigen Jahr Ingenieur geworden. 8. Ich gratuliere dich.

4. Поставьте в следующих предложениях глаголы в будущем времени:

1. Alle Menschen guten Willens kämpfen gegen Krieg. 2. Der Gelehrte berichtet über seine Erfindung. 3. Der Gärtner pflanzte Obstbäume. 4. Bereitet er sich auf die Staatsprüfung vor? 5. Setzt du deine Arbeit morgen fort? 6. Wir verfolgen das Spiel mit großem Interesse. 7. Der Arzt untersucht den Kranken sorgfältig. 8. Unsere Alpinisten besteigen diesen hohen Berg.

5. Проспрягайте в будущем времени глаголы: *haben, sein, werden*

6. Выполните тестовые задания:

1 Поставьте глагол *fahren* в будущем времени Futurum I:

Sie (fahren) nach Deutschland am Morgen.

a) wurden fahren; b) werden gefahren; c) werden fahren

2. Выберите правильную форму Partizip II от глагола *fliegen*:

a) geflogen; b) geflogen; c) geflegt

3 Выберите правильный вспомогательный глагол в Perfekt от глагола *begegnen*:

a) haben; b) sein; c) werden

4. Выберите правильную форму возвратного местоимения *sich*:

Wir interessieren ... für bildende Kunst.

a) euch; b) mich; c) uns

5. Вставьте модальный глагол *können* в правильной форме настоящего времени:

Das (können) ich dir nicht sagen.

a) konnte; b) kann; c) kannst

6. Вставьте вспомогательный глагол *haben* в правильной форме настоящего времени:

Er (haben) viel zu tun.

a) hatte; b) hast; c) hat

7. Вставьте вспомогательный глагол *sein* в правильной форме настоящего времени:

Du (sein) ein guter Mensch.

a) bist; b) ist; c) seid

Времена глагола в страдательном залоге.

Страдательный залог образуется при помощи вспомогательного глагола *werden* + *Partizip II* основного глагола. В страдательном залоге различают пять времен глагола: настоящее время, простое прошедшее время, сложное прошедшее время, предпрошедшее время и будущее время. Подлежащее в предложениях в страдательном залоге обозначают лицо, которое не производит действие, а испытывает на себе воздействие со стороны другого лица, то есть само подвергается действию, то сказуемое употребляется в страдательном залоге.

Der Text wird von den Studenten übersetzt.

Производитель действия может быть выражен дополнением с предлогами *von* и *durch*. В большинстве случаев *von* употребляется с лицом одушевленным, а *durch* с неодушевленным существительными:

Das Gebäude wird von den jungen Arbeitern gebaut. Die Turbine wird durch Wasser in Bewegung gesetzt.

Настоящее время страдательного залога образуется от настоящего времени глагола *werden* и *Partizip II* основного глагола: *Präsens Passiv* = *Präsens werden* + *Partizip II* основного глагола

Die Regel wird vom Lehrer erklärt.

В русском языке пассивные конструкции употребляются реже, чаще всего переводится возвратными глаголами настоящего времени. Вспомогательный глагол изменяется в настоящем времени.

Простое прошедшее время страдательного залога образуется от простого прошедшего времени вспомогательного глагола *werden* и Partizip II основного глагола: Imperfekt Passiv = Imperfekt werden (wurde) + Partizip II основного глагола:

Die Regel wurde vom Lehrer erklärt.

На русский язык предложения в простом прошедшем времени страдательного залога переводятся сочетанием глагола «быть» в прошедшем времени с причастием страдательного залога или возвратным глаголом в прошедшем времени.

Сложное прошедшее время страдательного залога образуется от вспомогательного глагола *werden* в Perfekt и причастия второго основного глагола: Perfekt Passiv = Perfekt werden (sein... worden) + Partizip II основного глагола *In der Vorstadt sind viele neue Häuser gebaut worden*. На русский язык это время переводится сочетанием глагола быть в прошедшем времени с причастием страдательного залога или глаголом в действительном залоге прошедшего времени. Вспомогательный глагол изменяется по следующей парадигме:

1. bin	worden sind	worden
2. bist	worden seid	worden
3. ist	worden sind	worden

Предпрошедшее время страдательного залога образуется от вспомогательного глагола *werden* в Plusquamperfekt и причастия второго основного глагола: Plusquamperfekt Passiv = Plusquamperfekt werden (war... worden) + Partizip II основного глагола *Nachdem das Haus gebaut worden war, zogen wir gleich in unsere neue Wohnung ein*. На русский язык это время переводится сочетанием глагола быть в прошедшем времени с причастием страдательного залога или глаголом в действительном залоге прошедшего времени. Вспомогательный глагол изменяется по следующей парадигме:

ед. число		мн. число	
war	worden	waren	worden
warst	worden	wart	worden

war

worden

waren

worden

Будущее время страдательного залога образуется от вспомогательного глагола *werden* в будущем времени и причастия второго основного глагола: Futurum Passiv = Futurum *werden* (*werden... werden*) + Partizip II основного глагола: *Ein neues Buch wird morgen im Ausstellungssaal vorgestellt werden*. На русский язык это время переводится возвратным глаголом в будущем времени или сочетанием глагола *быть* в будущем времени с кратким страдательным причастием. Вспомогательный глагол изменяется по следующей парадигме:

ед. число		мн. число	
<i>werde</i>	<i>werden</i>	<i>werden</i>	<i>werden</i>
<i>wirst</i>	<i>werden</i>	<i>werdet</i>	<i>werden</i>
<i>wird</i>	<i>werden</i>	<i>werden</i>	<i>werden</i>

1. Проспрягайте глаголы в единственном и множественном числе настоящем времени страдательного залога:

1. Ich werde von deinem Vetter begleitet. 2. Ich werde von dem Arzt untersucht. 3. Ich werde zum Vorsitzenden vorgeschlagen. 4. Der Kranke (besuchen) im Krankenhaus täglich. 5. Ich werde diese Bücher benützen. 6. Mein Mann wird von dieser Firma in Berlin getroffen.

2. Употребите в предложениях настоящем времени страдательного залога:

1. In der Gruppe (besprechen) die Klausuraufgaben. 2. In unserer Hauptstadt (bauen) viele schöne Häuser. 3. Du (bezahlen) aber gut für diese Arbeit. 4. Ihr (einladen) bestimmt, gehört doch zu den Freunden des Hauses. 5. In der Autowäsche (waschen) Autos. 6. Er (besuchen) im Krankenhaus täglich.

3. Проспрягайте глаголы в следующих предложениях в единственном и множественном числе Imperfekt страдательного залога:

1. Ich wurde gestern von ihm angerufen. 2. Ich wurde dort gut empfangen. 3. Ich wurde mehrmals bedroht. 4. Diese Arbeit gut (bezahlen). 5. Das Auto (reparieren) in der Werkstatt. 6. Meine Frau wurde in diesem Betrieb gut empfangen.

4. Употребите в следующих предложениях Imperfekt страдательного залога:

1. Im Operntheater (spielen) gestern ein Werk von Strauß. 2. Unser Gepäck (untersuchen) an der Grenze sorgfältig. 3. Dadurch (festhalten) wir über eine Stunde. 4. Gestern (schließen) die Geschäfte schon um 15 Uhr. 5. Wir (einladen) zum Geburtstag. 6. Wir (abholen) an der Haltestelle.

5. Проспрягайте глаголы в следующих предложениях в единственном и множественном числе Perfekt страдательного залога:

1. Ich bin eingeladen worden. 2. Ich bin in einem Internat erzogen worden. 3. Ich bin von dem Direktor ausgezeichnet worden. 4. Der Boden (saugen) schon vor 2 Stunden. 5. Wir sind von der Gastgeberin herzlich (aufnehmen). 6. Die Fenster sind aber noch nicht (putzen).

6. Употребите в следующих предложениях Perfekt страдательного залога:

1. Die Prüfung (bestehen) schon. 2. Die Testhefte (abgeben) dem Lehrer. 3. Der Klassenraum (aufräumen) gründlich. 4. Die Wandtafel (abwischen) sorgfältig. 5. Die Stühle (stellen) auf die Tische. 6. Der Teppichboden (saugen) schon.

7. Поставьте следующие предложения в страдательном залоге, обращая внимание на их временную форму:

1. Man untersucht die Kranken. 2. Man feiert den Geburtstag. 3. Man beantwortete die Fragen. 4. Er hat ein Buch gelesen. 5. Der Bäcker wird gerade Brot backen. 6. Ich hatte eine Tasche verloren. Man lachte im Zimmer.

8. Поставьте следующие предложения в страдательном залоге, Passiv, обращая внимание на временную форму:

1. Ich bezahle die Arbeit gut. 2. Der Lehrer hat die Regel schon diktiert. 3. Die Studenten werden Vorlesungen gern besuchen. 4. Die Mutter deckte den Tisch. 5. Wir unternehmen eine Reise nach Italien. 6. Der Fahrgast hatte ein Taxi bestellt. Man hat den Arzt gerufen.

9. Употребите в предложениях предлоги von или durch:

1. Die Aufgabe wird ... der Lehrerin geprüft. 2. Der Redner wurde ... den Beifall unterbrochen. 3. Der Junge ist ... dem guten Arzt operiert worden. 4. Das Buch wird ... den Kindern gern gelesen. 5. Die Straßen werden ... Laternen beleuchtet. 6. Das Einfamilienhaus wurde noch ... dem Vater gebaut. Der kranke Mutter wurde ... ihrer Tochter gepflegt.

10. Поставьте предложения во всех временах страдательного залога:

1. Das Zimmer (aufräumen) nach der Party. 2. Wir (bedienen) schnell und gut. 3. Der Weg zur Oper (zeigen) von dem Menschen. 4. Die Tasche (verlieren) von mir. 5. Das Haus (treffen) durch den Blitz. 6. Der Hund (überfahren) von einem Auto.

Безличный страдательный залог это форма пассива образуется как от переходных, так и от непереходных глаголов. В предложениях с безличным страдательным залогом, отсутствует как производитель действия (дополнение с предлогами von или durch), так и объект действия (то есть подлежащее). Место подлежащего в таких предложениях при прямом порядке слов занимает безличное местоимение es, а при обратном порядке слов es опускается. Сказуемое всегда стоит в форме 3 лица единственного числа страдательного залога: *Es wird im Lesesaal gelesen*. На русский язык он переводится неопределенно-личным глаголом.

1. Используйте в следующих предложениях безличный страдательный залог. Обратите внимание на временную форму:

1. Man sprach viel von ihm. 2. Hier schläft man. 3. Auf diesem Sportplatz spielt man nicht mehr. 4. Man wird der Gastgeberin beim Aufräumen helfen. 5. Im Wohnzimmer isst man. 6. In der Klasse sprach man laut. Man wandert besonders gern in den Bergen.

2. Используйте в следующих предложениях безличный страдательный залог. Обратите внимание на временную форму:

1. Im Sommer reist man und wandert man viel und gern. 2. Man erzählt über frühere Erlebnisse. 3. Ab und zu rastet man. 4. Man lacht und scherzt. 5. Man kocht auf dem Feuer. 6. Man isst und trinkt mit grossem Appetit. Man fotografiert sehr viel.

3. Используйте в следующих предложениях обратный порядок слов:

1. Es wird im Lesesaal laut gesprochen. 2. Es wurde mir deutlich erklärt, was ich machen muss. 3. Es ist hier nicht geraucht worden. 4. Es wird im Klassenzimmer viel gesprochen werden. 5. Es wird im Hof gespielt. 6. Es wird über das neue Gesetz geschimpft. Es wird über dieses Problem nachgedacht.

4. Переведите предложения с безличным пассивом. Измените прямой порядок слов на обратный, обратный на прямой:

1. In der Literaturstunde wurde viel diskutiert. 2. Es ist darüber viel gesprochen worden. 3. Im Kindertheater wird immer gelacht. 4. Vor den Staatsprüfungen wird hart gearbeitet. 5. Es wird während der Ferien viel gewandert. 6. Im Saal wird schön gesungen.

Пассив состояния (Stativ) образуется только от переходных глаголов. Пассив состояния обозначает состояние субъекта, результат предварительно прошедшего и закончившегося действия. На русский язык Пассив состояния Stativ переводится сочетанием глагола быть в разных временах с кратким страдательным причастием. Пассив состояния образуется с помощью вспомогательного глагола sein и Partizip II основного глагола. Stativ имеет шесть временных форм. Ряд переходных глаголов не могут образовать Пассив состояния: (*behalten, bekommen, besitzen, enthalten, erfahren, erhalten, haben, kennen, kosten, kriegen, wiegen, wissen, zählen*).

Образование временных форм пассива состояния

Präsens Stativ = *Präsens sein* + *Partizip II* основного глагола (*Das Fenster ist geschlossen*).

Imperfekt Stativ = *Imperfekt sein (war)* + *Partizip II* основного глагола (*Das Fenster war geschlossen*).

Perfekt Stativ = *Perfekt sein (ist...gewesen)* + *Partizip II* основного глагола (*Das Fenster ist geschlossen gewesen*).

Plusquamperfekt Stativ = *Plusquamperfekt sein (war ... gewesen)* + *Partizip II* основного глагола (*Das Fenster war geschlossen gewesen*).

Futurum Stativ = *Futurum sein (werden ... sein)* + *Partizip II* основного глагола (*Das Fenster wird geschlossen sein*).

1. Употребите в следующих предложениях вместо страдательного залога пассив-состояния. Обратите внимание на временную форму глагола:

1. Die Tür wird geöffnet. 2. Die Fenster sind geschlagen worden. 3. Das Licht wird von mir eingeschalten werden. 4. Das Geschirr wurde von der Katze zerbrochen. 5. Die Rechnung für die Renovierung ist bezahlt worden. 6. Am letzten Tag wird ein neuer Bücherschrank in die Ecke gestellt.

2. Употребите в следующих предложениях пассив состояния:

1. Der Brief (schreiben – Präsens Stativ) am Nachmittag. 2. Das Mittagessen (kochen – Futurum Stativ) gegen Mittag. 3. Die Wohnung (aufräumen – Perfekt Stativ) gestern. 4. Der Tisch (decken – Plusquamperfekt Stativ) gegen 19 Uhr. 5. Die Wäsche (waschen – Imperfekt Stativ) gestern. 6. Die Lampen morgen montieren (kochen – Futurum Stativ).

3. Выберите правильную форму: пассив состояния или Perfekt. Подчеркните в следующих предложениях глаголы в пассив состояния:

1. Sie ist plötzlich in Tränen ausgebrochen. 2. Die Blumen sind schnell verwelkt. 3. Die Eheleute sind zerstritten. 4. Sie sind seit einem Jahr geschieden. 5. Die Wände sind frisch gestrichen. 6. Ich bin plötzlich aufgewacht. Mein kaputtes Fahrrad ist repariert.

4. Выберите в следующих предложениях глаголы в пассив состояния:

1. Mein Arm ist gebrochen. 2. Die Flüchtlinge sind verhungert. 3. Wir sind durch einen Lärm geweckt. 4. Der Tisch ist reserviert. 5. Die Suppe ist erkaltet. 6. Wir sind in einem Hotel abgestiegen. Er ist aus dem Land ausgewiesen.

5. Вставьте недостающую часть сказуемого в пассивной конструкции:

1. Wann Die Zimmer renoviert? 2. Die Romanze wird von einem Bassstimme gesungen... . 3. In unserem Gebiet ... die Zahl der Bibliotheken bedeutend erhöht worden. 4. In Russland ... die Filme ab 1901 produziert. 5. Karl ... in die technische Berufsschule aufgenommen worden. 6. Es ... gestern im Sportsaal Fußball gespielt. 7. Das Zimmer wird vom Mädchen sorgfältig eingeräumt 8. Der Fahrplan ist von der Verwaltung der Eisenbahn geregelt Es wird in der Nacht geschossen

6. Определите временную форму глаголов- сказуемых:

1. Der große Lesesaal wird von den Kleinen gut besucht. 2. Es ist für deinen Onkel viel gemacht worden. 3. Der Produktionsplan wurde vorfristig erfüllt. 4. Es wird im Winter Ski gern gelaufen. 5. In der Deutschstunde wird deutsch gesprochen. 6. Im Wintersemester werden wir in Mathematik und Erdkunde geprüft. 7. Ich werde fast jeden Tag von dem Lehrer gefragt. 8. Viele Artikel waren in dieser Zeitschrift veröffentlicht worden.

Сослагательное наклонение глагола (Konjunktiv) в немецком языке, имеет сходства с русским языком. Конъюнктив выражает действия или события предполагаемые, желаемые, возможные при определенных условиях, но не имеющие места в действительности: *Wäre er jetzt hier!* Конъюнктив имеет те же временные формы, что и индикатив, и дополнительную форму – кондиционалис I (Konditionalis I).

Präsens Konjunktiv сильных и слабых глаголов образуется с помощью суффикса –е и таких же личных окончаний, как и настоящее время действительного залога, за исключением 1-го и 3-го лица единственного числа, где личные окончания отсутствуют:

<i>kommen</i>		<i>lernen</i>	
1. <i>komm-e,</i>	<i>komm-e-n</i>	1. <i>lern-e,</i>	<i>lern-e-n</i>
2. <i>komm-e-st,</i>	<i>komm-e-t</i>	2. <i>lern-e-st,</i>	<i>lern-e-t</i>
3. <i>komm-e,</i>	<i>komm-e-n</i>	3. <i>lern-e,</i>	<i>lern-e-n</i>

Корневые гласные а, е, аи, о не меняются в единственном числе:

Geben	
ед. ч.	мн. ч.
1. <i>geb-e,</i>	<i>geb-e-n</i>
2. <i>geb-e-st,</i>	<i>geb-e-t</i>
3. <i>geb-e,</i>	<i>geb-e-n</i>

Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden* изменяются следующим образом:

ед. ч.		
1. <i>habe</i>	<i>sei</i>	<i>werde</i>
2. <i>habest</i>	<i>seist</i>	<i>werdest</i>
3. <i>habe</i>	<i>sei</i>	<i>werde</i>
мн. ч.		
1. <i>haben</i>	<i>seien</i>	<i>werden</i>
2. <i>habet</i>	<i>seiet</i>	<i>werdet</i>
3. <i>haben</i>	<i>seien</i>	<i>werden</i>

Презенс конъюнктив употребляется:

1) для выражения выполнимого желания (в лозунгах): *Es lebe die Freundschaft!*

2) для выражения косвенного приказанья, относящегося к третьему лицу: *Er komme sofort!*

3) в научно-технической литературе или инструкциях (подлежащим в подобных предложениях является местоимение *man*); такие предложения обычно переводятся на русский язык с помощью слов «нужно», «необходимо»: «*Man muß die Substanz zu der Entzündung bringen*»

4) в косвенной речи: *Er sagt, dass er einen Brief schreibe.*

Imperfekt Konjunktiv образуется у сильных глаголов с помощью суффикса *–e*, который присоединяется к основе простого прошедшего времени действительного залога; кроме того, корневые гласные *a, o, u* получают умлаут. Имперфект конъюнктив слабых глаголов по форме полностью совпадает с имперфектом индикативом.

<i>stehen – stand</i>		<i>machen – machte</i>	
1. <i>stünd-e</i> ,	<i>stünd-e-n</i>	1. <i>mach-te</i> ,	<i>mach-te-n</i>
2. <i>stünd-e-st</i> ,	<i>stünd-e-t</i>	2. <i>mach-te-st</i> ,	<i>mach-te-t</i>
3. <i>stünd-e-</i> ,	<i>stünd-e-n</i>	3. <i>mach-te-</i> ,	<i>mach-te-n</i>

Вспомогательные глаголы изменяются в этом времени так: *haben sein werden*

ед. ч.

1. <i>hätte</i>	<i>wäre</i>	<i>würde</i>
2. <i>hättest</i>	<i>wärest</i>	<i>würdest</i>
3. <i>hätte</i>	<i>wäre</i>	<i>würde</i>

мн. ч.

1. <i>hätten</i>	<i>wären</i>	<i>würden</i>
2. <i>hättet</i>	<i>wäret</i>	<i>würdet</i>
3. <i>hätten</i>	<i>wären</i>	<i>würden</i>

Perfekt Konjunktiv образуется с помощью вспомогательных глаголов *haben, sein* в *Präsens Konjunktiv* и причастия второго смыслового глагола. Выбор вспомогательного глагола производится по тому же принципу, что и при образовании перфекта от глагола *kommen*

<i>ich</i>	<i>sei gekommen</i>	<i>wir</i>	<i>seien gekommen</i>
<i>du</i>	<i>seist gekommen</i>	<i>ihr</i>	<i>seiet gekommen</i>
<i>er, sie, es</i>	<i>sei gekommen</i>	<i>sie</i>	<i>seien gekommen</i>

Plusquamperfekt Konjunktiv образуется с помощью вспомогательных глаголов *haben, sein* в имперфекте конъюнктива и причастия второго смыслового глагола: *kommen*

ich wäre gekommen
du wärest gekommen
er, sie, es wäre gekommen

wir wären gekommen
ihr wäret gekommen
sie wären gekommen

Имперфект и плюсквамперфект конъюнктива употребляются:

1) в самостоятельных предложениях, выражающих невыполнимое желание

или предложение: *Hätte ich solch eine Fähigkeit!*

2) в условных придаточных предложениях с союзом *wenn* при нереальном

условии или нереальной возможности: *Ich wäre gekommen, wenn du mich gestern angerufen hättest!*

Futurum Konjunktiv образуется с помощью вспомогательного глагола *werden* в презенс конъюнктива и инфинитива смыслового глагола: *kommen*

ich werde kommen
du werdest kommen
er, sie, es werde kommen

wir werden kommen
ihr werdet kommen
sie werden kommen

Konditionalis I образуется с помощью глагола *werden* в имперфект конъюнктива и инфинитива смыслового глагола: *kommen*

ich würde kommen
du würdest kommen
er, sie es würde kommen

wir würden kommen
ihr würdet kommen
sie würden kommen

Перфект и футурум конъюнктива употребляются в косвенной речи:
Mein Freund sagt, dass er die Aufnahmeprüfungen bestanden habe.

Der Vater dachte, dass er in dieser Woche nach Moskau fahren werde.

Кондиционалис употребляется для замены имперфекта при совпадении форм конъюнктива с формами индикатива:

Wenn wir Zeit hätten, würden wir noch einen Tag in Kiev bleiben.

1. Образуйте Präsens, Imperfekt Konjunktiv от следующих глаголов:

2 л. ед.ч.: treffen, durchführen, essen, nennen, zugreifen

3 л. ед.ч.: sich freuen, plaudern, kammern, sich anziehen, brechen

2 л. ед. ч.: halten, bringen, schlagen, tragen, geben

2. Образуйте Perfekt, Plusquamperfekt Konjunktiv от следующих глаголов:

1 л. ед.ч.: lacheln, laufen, trinken

2 л. ед.ч.: sterben, bewundern, vorbereiten

3. Вставьте глагол-сказуемое в Futurum Konjunktiv в нужном лице и числе и переведите предложения:

Heinz (sein) wunschlos glücklich.

Maria (haben) viel Zeit.

Rudi (mitnehmen) dich.

Jurgen (kommen) ohne Verspätung.

Die Mutter (rufen) den Arzt.

4. Переведите следующие предложения:

1. Es lebe der Frieden! 2. Klaus benimmt sich, als ob er ein verwohntes Einzelkind sei. 3. Es kommt mir vor, als ob Bernd verreist sei. 4. Es wirkt auf dich, als ob du Fahrstuhl fahrest. 5. Ursula hat gewinselt, als ob sie eine Maus gesehen habe.

Повелительное наклонение (Imperativ) в немецком языке имеет 4 формы:

1. Форма 2-го лица единственного числа (Du-Form);

2. Форма 2-го лица множественного числа (Ihr-Form);

3. Форма вежливого обращения (Sie-Form);

4. Форма 1-го лица множественного числа (Wir-Form).

Форма 2-го лица единственного числа или Du-Form образуется следующим образом: опускается личное местоимение 2-го лица единственного числа и к основе глагола прибавляется окончание –е; отделяемая приставка отделяется. Сильные глаголы с корневыми гласными, а, au теряют умлаут. Сильные глаголы с корневым –е сохраняют изменение гласного корня. Окончание – е у этих глаголов отсутствует.

Arbeite! Stehe auf! Fahre! Nimm! Sieh!

На русский язык эта форма переводится формой 2-го лица единственного числа повелительного наклонения: Работай! Встань! Езжай! Возьми! Смотри! В немецком языке она употребляется при обращении к одному лицу, с которым на «ты».

Форма 2-го лица множественного числа образуется следующим образом: опускается личное местоимение 2-го лица множественного числа в настоящем времени:

Arbeitet! Steht auf! Fahrt! Nehmt! Seht!

На русский язык эту форму повелительного наклонения нужно переводить: Работайте! Встаньте! Поезжайте! Возьмите! Смотрите! В немецком языке она употребляется при обращении к нескольким лицам, с которыми на «ты».

Форма вежливого обращения образуется от вежливой формы также настоящего времени, только меняется порядок слов: личное местоимение ставится после глагола:

Arbeiten Sie! Stehen Sie! Fahren Sie! Nehmen Sie! Sehen Sie!

На русский язык эту форму переводим так: Работайте! Встаньте! Поезжайте! Возьмите! Смотрите! В немецком языке она употребляется при обращении к лицам, с которыми на «Вы». При переводе также принято добавлять слово «пожалуйста».

Форма 1-го лица множественного числа образуется от настоящего времени, при этом меняется порядок слов: личное местоимение ставится после глагола:

Arbeiten wir! Stehen wir! Fahren wir! Nehmen wir! Sehen wir!

На русский язык эту форму переводим так: давайте работать! Давайте вставать! Давайте поедem! Давайте возьмем! Давайте посмотрим! В немецком языке она употребляется при обращении к лицам, с которыми на «Вы». При переводе также принято добавлять слово «пожалуйста». Повелительное наклонение глагола «sein» надо запомнить:

1. *Sei!*

2. *Seid!*

3. *Seien Sie!*

4. *Seien wir!*

1. Образуйте форму 2-го лица единственного числа повелительного наклонения:

mitarbeiten, zertreten, verschweigen, abschreiben, weglaufen, essen, organisieren, geben, tragen, kennenlernen.

2. Образуйте форму 2-го лица множественного числа повелительного наклонения:

koordinieren, prüfen, ankommen, beiwohnen, suchen, einschlafen, anrufen, lächeln, bauen, teilnehmen, sich waschen, sitzen

3. Образуйте форму 1-го лица множественного числа повелительного наклонения:

fortsetzen, bereichern, untersuchen, ändern, beteiligen, verfolgen, berichten, lernen, vorlesen, senden, entwerfen, besprechen

4. Образуйте вежливую форму повелительного наклонения:

fehlen, ausnutzen, sich vorbereiten, begegnen, versprechen, reisen, absolvieren, schmücken, halten, teilnehmen, erfüllen, baden, anrufen

5. Превратите следующие повествовательные предложения в повелительные:

1. Du liest ein Gedicht von Heine vor. 2. Ihr nehmt die Bücher mit. 3. Du scheibst den deutschen Text nach. 4. Ihr steigt in die Straßenbahn ein. 5. Du stehst früh auf. 6. Wir machen das Fenster auf. 7. Ihr holt eure Freunde ab.

6. Превратите следующие повествовательные предложения в повелительные:

1. Du schreibst die Übung ab. 2. Ihr schaltet das Radio ein. 3. Du schickst den Brief ab. 4. Ihr legt die Mäntel ab. 5. Sie steigen in den Bus ein. 6. Du nimmst deinen kleinen Bruder ins Kino mit. 7. Ihr setzt die Münzen auf.

7. Подчерните глаголы, стоящие в повелительном наклонении и поставьте их в неопределенную форму:

1. Bleibe heute zu Hause! 2. Besuche mich bitte! 3. Komm in den Garten, nimm den Spaten, hilf ins! 4. Vergiss deinen Kugelscheiber nicht! 5. Schreibe deiner Mutter und Grüße sie herzlich! 6. Lest den Text deutlich und übersetzt ihn ins Russische! Laufe schnell nach Hause!

8. Дополните следующие предложения соответствующими глаголами:

1. Fahrer, ... die Verkehrszeichen! 2. Karl, ... zur Tafel und ... diesen Satz richtig! 3. Kinder, ... wir ein Lied! 4. Beate, ... Sie mir diese Regel! 5. Herr Schmidt, ... sie Frau Monika bis zum Fahrstuhl! 6. Tamara, ... den Fußboden und das Zimmer!

Вопросы для самоконтроля по теме «Глагол»

1. Что такое зависимый инфинитив?
2. В каком порядке переводится инфинитивная группа?
3. Какое значение имеют модальные конструкции haben, sein + zu + Infinitiv?
4. Какое значение имеют инфинитивные обороты um...zu, ohne...zu, statt...zu?
5. Как образуется настоящее время действительного залога?
6. Какие виды приставок различают в немецком языке?
7. Проспрягайте модальные глаголы в настоящем времени.
8. Проспрягайте неправильные глаголы в настоящем времени.
9. Какое значение имеет простое прошедшее время действительного залога и как оно образуется?
10. Что Вы знаете про Perfekt Aktiv?
11. Как образуется Plusquamperfekt и Futurum Aktiv?
12. Какое значение имеет страдательный залог?
13. Что такое безличный пассив?
14. Как образуется пассив состояния?
15. Какие временные формы имеет конъюнктив?
16. В каких случаях они употребляются?

Зависимый инфинитив и инфинитивные группы

Инфинитив – это начальная форма глагола, его словарная форма. Зависимый инфинитив – это инфинитив, выполняющий в предложении функции определения, обстоятельства и подлежащего. Он употребляется с частицей „zu“, которая стоит перед ним и на русский язык не переводится.

Es ist interessant, Bücher zu lesen.

Er hat die Aufgabe, seine kranke Mitstudentin zu besuchen.

Зависимый инфинитив употребляется с поясняющими словами, которые образуют инфинитивную группу. Для перевода инфинитивной группы необходимо в первую очередь перевести зависимый инфинитив, затем перевести поясняющие его слова: *Er hat keine Möglichkeit, ins Theater zu gehen*.

Глаголы «*verstehen*», «*wissen*», «*suchen*», употребляясь с зависимым инфинитивом, приобретают иное значение:

(*verstehen*, *wissen* + *zu* + *Infinitiv* = *уметь что-либо сделать*) *Er versteht die Geschichte lebensnah zu erzählen. Sie weiß, die Kleidung perfekt zu nähen.*

(*suchen* + *zu* + *Infinitiv* = *пытаться, стремиться*) *Ich suche, dir zu helfen.*

1. Найдите зависимый инфинитив, выделите инфинитивную группу запятой и переведите предложения:

1. Wir haben den Wunsch nach Bulgarien zu reisen. 2. Hast du heute Abend Zeit zu mir zu kommen? 3. Es ist nicht leicht Deutsch zu lernen. 4. Beate hat den Absicht alle Sehenswürdigkeiten in Deutschland zu besichtigen. 5. Es ist wichtig die Aufgabe zu lesen. 6. Ich rate dir diesen Film zu sehen. 7. Die Mutter empfiehlt mir schon lange sich zu erholen.

2. Найдите зависимый инфинитив, выделите инфинитивную группу запятой и переведите предложения:

1. Es ist interessant jede Woche solche Vorlesungen zu besuchen. 2. Er hat die Absicht an der Fremdsprache systematisch zu arbeiten. 3. Wir haben heute Zeit solche Texte ins Deutsche zu übersetzen. 4. Es ist möglich diesen Sommer an die See zu fahren. 5. Es ist leicht täglich Morgengymnastik zu machen. 6. Der Lehrer hat die Aufgabe seine Schüler im Unterricht zum selbständigen Lernen zu befähigen.

3. Замените следующие придаточные предложения инфинитивными группами:

1. Wir haben beschlossen, dass wir in Zukunft besser arbeiten wollen. 2. Er hat mir versprochen, dass er pünktlich kommt. 3. Er war stolz darauf, dass er ein Bürger dieser Stadt war. 4. Wir setzen alle Kräfte ein, damit wir den Jahresplan rechtzeitig erfüllen.

4. Переведите предложения, обращая внимание на различное значение *zu* (предлог, наречие, отделяемая приставка или частица при инфинитиве):

1. Ich gehe heute zu meinen Freund. 2. Dieser Text ist zu schwer. 3. Sie bereiten das Frühstück zu. 4. Die Touristen haben die Möglichkeit, viele Städte zu besichtigen. 5. Am Abend ist er immer zu Hause. 6. Ich habe zu wenig Zeit. 7. Er hat einen zu großen Einfluss auf dich. 8. Die Zahl der Studenten nimmt in unserem Lande zu. Das Wetter ist gut, und wir gehen nach Hause zu Fuß.

Употребление частицы zu с инфинитивом. Инфинитив, являясь, неименной формой глагола, наряду с глагольными свойствами (значением) обладает рядом свойств имен существительных, иногда, функцией предложения. В немецком языке различают два вида инфинитива: Infinitiv Aktiv – (fragen), Infinitiv Passiv – (werden gefragt).

Infinitiv Aktiv употребляется в предложении без частицы zu:

1. После модальных глаголов: *Sie will Schullehrerin werden.*

2. После глаголов *lehren, lernen, helfen, machen, finden, schicken*:

Er lehrt den Jungen zeichnen. Sie hilft mir arbeiten. Er lernt Deutsch sprechen. Er fand das Buch auf dem Tisch liegen.

3. После глаголов *sehen, hören, fühlen*: *Sie fühlte ihr Herz schlagen. Er hörte seinen Bruder Klavier spielen.*

4. После глаголов, обозначающих движение *fahren, gehen*: *Sie fuhren aufs Feld arbeiten.*

Infinitiv Aktiv может также употребляться в предложении с частицей zu, которая ставится перед инфинитивом и пишется с ним отдельно. *Ich beginne schnell zu arbeiten.* Если же инфинитив имеет отделяемую приставку, то частица zu ставится между отделяемой приставкой и основой глагола и пишется с ним слитно. *Man schlug uns vor, einige Prüfungen vorfristig abzulegen.*

Infinitiv Aktiv употребляется с частицей zu в следующих случаях:

1. После всех остальных глаголов, кроме тех, которые были названы выше: *Endlich hatte es aufgehört, zu regnen.*

2. После некоторых имен существительных, имеющих абстрактное значение как «Freude», «Lust», «Möglichkeit»:

Seine Art zu sprechen, gefiel uns nicht.

3. В конструкциях *haben, sein + zu + Infinitiv*:

Ich habe etwas zu essen. Das Buch ist zu lesen.

4. После некоторых прилагательных, которые употребляются в качестве сказуемого: *Es ist notwendig, Deutsch zu studieren.*

5. В таких конструкциях как «um...zu», «ohne...zu», «statt...zu»:

Er nahm den Kugelschreiber, um einen Brief zu schreiben. Sie gingen weiter, ohne miteinander zu sprechen. Statt zu schreiben, lesen sie.

1. Вставьте частицу «zu», где это необходимо:

1. Die Mutter lernt ihren Sohn richtig ... sprechen. 2. Es ist schwer, Spanisch ...lernen. 3. Ich kann jetzt mehr Zeit dem Studium der Literatur ... widmen. 4. Dein Onkel hat die Möglichkeit, dir ... helfen. 5. Ich sehe meine Mutter ... gehen. 6. Ich reise nach Süden ... arbeiten. 7. Die Mutter schickt den Jungen in den Laden Brot ... kaufen.

2. Вставьте частицу zu, где это необходимо:

1. Statt das Bild auf den Tisch ... legen, hänge sie es an die Wand. 2. Mein Freund lehrt mich Klavier ... spielen. 3. Er hat diesen Artikel ... übersetzen. 4. Ich höre im Nebenzimmer die Leute ... sprechen. 5. Er geht in die Bibliothek, um eine Arbeit ... schreiben. 6. Der Text ist von Petrow ... gelesen. 7. Er hat den Wunsch, nach Russland ... reisen.

3. Переведите следующие предложения, объясните употребление zu перед инфинитивом:

1. Die Leute in der Welt wollen keine Kriege haben. 2. Es ist gesund, Sport zu treiben. 3. Wir empfehlen ihm, mehr in Natur zu sein. 4. Ich rate Beate, zum Arzt zu gehen. 5. Wir fahren nach Süden erholen. 6. Das Kind hörte endlich auf, zu weinen.

Модальные конструкции *haben + zu + Infinitiv* и *sein + zu + Infinitiv*

Модальный оборот *haben + zu + Infinitiv* выражает долженствование и реже – возможность при активном подлежащем, например: *Der Lehrer hat die Ziele des Unterrichts zu berücksichtigen.*

Модальный оборот *sein + zu + Infinitiv* выражает долженствование или возможность при пассивном подлежащем, например: *Diese Aufgabe ist noch heute zu machen. Dieses Haus ist von hier zu sehen.*

4. Переведите следующие предложения:

1. Der Unterricht hat die Fähigkeiten der Schüler zu entwickeln. 2. Der Lehrer hat seine Schüler im Unterricht zum selbständigen Arbeit zu befähigen. 3. In der Unterrichtsstunde ist die Zeit rational zu nutzen. 4. Im Unterricht sind die Fähigkeiten der Schüler zu entwickeln. 5. Im Unterricht haben die Schüler zielstrebig zu arbeiten. 6. In der Schule sind die Kinder zu Fleiß, Ordnung und Sauberkeit zu erziehen.

5. Определите, чем выражено долженствование в модальных конструкциях задания 4.

6. Замените *haben + zu + Infinitiv*, *sein + zu + Infinitiv* на модальный глагол + *Infinitiv*, переведите предложения:

1. Die Türen sind schwer zu öffnen. 2. Er hat in der letzten Zeit viele Bücher zu lesen. 3. Ich habe noch eine Aufgabe zu tun. 4. Der Text ist so schnell wie möglich zu übersetzen. 5. Ich habe Sport zu treiben. 6. Erna hat noch viel zu lernen. Diese Arbeit ist noch heute zu beginnen.

7. Переведите предложения на немецкий язык, используя модальные глаголы и конструкции *haben + zu + Infinitiv*, *sein + zu + Infinitiv*:

1. Эту дверь трудно открыть (*können*; *sein + zu*). 2. Он должен ответить на вопрос (*sollen*; *haben + zu*). 3. Текст нужно быстро перевести (*müssen*; *sein + zu*). 4. Нам нужно еще много сделать (*müssen*; *haben + zu*). 5. Вы должны написать текст за час (*müssen*; *haben + zu*). 6. Она должна рассмотреть вопрос с разрешением проблемы (*sollen*; *haben + zu*).

8. Переведите предложения, обращая внимание на различие в употреблении глаголов *haben* и *sein*:

1. Mein Bruder hat den Wunsch, eine Reise nach Deutschland zu unternehmen. 2. Er hat seinen Reiseplan zu bestimmen. 3. Es ist wichtig, die Vorbereitungen auf die Reise zu besprechen. 4. Die Vorbereitung auf die Reise ist in der Familie zu besprechen. 5. Es war zu beschliessen, wann der Bruder abreist. 6. Die Fahrkarten nach Berlin hat er im Vorverkauf zu bestellen.

Инфинитивный оборот «*um...zu*» на русский язык переводится как «чтобы» и употребляется в том случае, если подлежащее в предложении и в обороте обозначает одно и то же лицо:

Ich gehe in die Bibliothek, um Bücher zu lesen.

Если в предложении и в обороте речь идет о разных лицах, то используется придаточное цели с союзом *damit*:

Die Mutter kaufte für ihre Tochter eine warme Jacke, damit die Kleine nicht friert.

Инфинитивный оборот «*ohne...zu*» на русский язык переводится отрицательным деепричастным оборотом:

Der Mann machte die Fenster zu, ohne den anderen im Wagen zu fragen.

Инфинитивный оборот «statt ...zu» переводится на русский язык как «ВМЕСТО ТОГО ЧТОБЫ»: *Wir gehen heute ins Kino, statt zu Hause die Hausaufgabe zu machen.*

1. Вставьте вместо трех точек инфинитивные обороты «um...zu», «ohne ...zu», «statt ...zu»:

1. Hast du den Anzug gekauft, ... ihn anzuprobieren? 2. Peter übersetzte den Text, ... im Wörterbuch nachzuschlagen. 3. Mein Bruder fährt jeden Sonntag aufs Land, ... sich dort zu erholen. 4. Warum liest du diesen Roman, ... die Hausaufgaben vorzubereiten? 5. ... unser Land viel Getreide hat, arbeiten die Kollektivbauern unermüdlich auf den Feldern. 6. An der Schwarzmeerküste baut man viele Sanatorien, ... Werktätige dort den Urlaub verbringen zu können.

2. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Nach Beendigung der pädagogischen Hochschule führen wir nach Kasachstan, statt in Moskau zu bleiben. 2. Die Schüler brauchen mehr Zeit, um gut lesen zu lernen. 3. Ohne mich zu bemerken, ging er an mir vorbei. 4. Sie plaudern, statt dem Lehrer zuzuhören. 5. Man kann nicht weltanschauliches Wissen vermitteln, ohne an seine praktische Anwendung zu denken. 6. Um bewusst einen bestimmten Einfluss auszuüben, muss der Lehrer selbst ein sehr gebildeter Mensch sein.

3. Вставьте вместо точек инфинитивные обороты «um...zu», «ohne ...zu», «statt ...zu»:

1. Die Erzieherin verwendet Bücher und Zeitungen, ... den Kindern vom Leben in anderen Ländern zu erzählen. 2. Man kann nicht stark und gesund sein, ... Sport zu treiben. 3. Er stört mich bei der Arbeit, ... zu helfen. 4. Mein Freund arbeitet an der Dissertation, ... am Sommer zu erholen. 5. ... deine Fehler einzusehen, kannst du deine Arbeit nicht erfolgreich zu Ende führen. 6. Er schrieb den Aufsatz ins reine, ... ein einziges Wort zu ändern.

4. Переведите следующие предложения на русский язык:

1. Ich kaufe deutsche Zeitungen, um sie zu übersetzen. Ich kaufe deutsche Zeitungen, damit meine Schwester sie übersetzt. 2. Wir fahren während der Sommerferien nach Moskau, um die Sehenswürdigkeiten dieser schönen Stadt zu besichtigen. Nehmen Sie bitte meinen Bruder mit, damit er unsere Hauptstadt besichtigen kann. 3. Heute fährt er mit dem Metro, um sich zum Unterricht nicht zu verspäten. 4. Nehmen wir ein Taxi, damit er sich zum Seminar nicht verspätet.

5. Wir versammelten uns im Hörsaal, um unsere Diplomarbeiten zu besprechen. 6. Bleiben Sie im Institut, damit wir unsere Arbeit besprechen können.

Числительное

В немецком языке выделяют количественные и порядковые числительные.

Простые количественные числительные от 1 до 12 следует заучить:

<i>0 – null</i>	<i>4 – vier</i>	<i>8 – acht</i>	<i>12 – zwölf</i>
<i>1 – eins</i>	<i>5 – fünf</i>	<i>9 – neun</i>	
<i>2 – zwei</i>	<i>6 – sechs</i>	<i>10 – zehn</i>	
<i>3 – drei</i>	<i>7 – sieben</i>	<i>11 – elf</i>	

В двузначные числа от 13 до 19 образуются по следующей парадигме, называются сначала единицы, а потом десятки:

13 – drei + zehn = dreizehn

Числа от 20 до 90 образуются по следующей парадигме суффикс –zig и союза und: *20 zwanzig*

Числа от 21 до 99 образуются по следующей парадигме *21 – ein + zwanzig = einundzwanzig*

Числа от 100 и выше образуются по следующей парадигме:

100 einhundert или *hundert*

110 hundertzehn

200 zweihundert

Числа от 1000 и выше образуются по следующей парадигме:

1 000 eintausend

1 000 000 eine Million

1 000 000 000 eine Milliarde

Даты называются иначе, чем обычные числа. Каким бы большим числом не было числительное, в немецком языке оно пишется, одним словом. Сначала называется количество сотен, а затем единицы с десятками:

Es war der 15. Mai 1896.

Es war der fünfzehnte Mai achtzehnhundertsechsunneunzig.

Порядковые числительные употребляются всегда с определенным артиклем. Образование порядковых числительных от 2 до 19 происходит по следующей модели: количественные числительные + суффикс –te:

der zweite, der vierte, der elfte и другие.

Исключение составляют порядковые числительные от 1-3 der erste, der dritte, der achte. Образование порядковых числительных от 20 и далее происходит образуются по следующей парадигме:

количественные числительные + суффикс –ste, например, der zwanzigste, der

vierundzwanzigste, der dreißigste и другие. На письме порядковые числительные всегда обозначаются точкой.

1. Образуйте порядковые числительные:

4, 37, 72, 96, 26, 66, 81, 90, 100, 47, 8, 13, 3, 7.

2. Прочтите следующие даты:

der 7. November; der 1. Juni; der 23. April; der 12. Mai; der 29. Februar; der 3. Oktober; der 8. März, am 5 November 2019. der 29. September.

3. Прочтите следующие предложения:

1. Am 1. Januar beginnt das Neujahr. 2. Am 5. Mai ist mein Geburtstag. 3. Am 1. September beginnt das Schuljahr. 4. Am 23. Februar feiern wir den Männertag. 5. Am 26. Dezember ist der Geburtstag von meinem Vater. 6. Der 3. Oktober ist der Tag der Wiedervereinigung von Deutschland.

4. Напишите цифрами следующие числительные:

der dreiundsechzigste, der siebzehnte, der vierundzwanzigste, der achtundachtzigste, der dritte, der achte, der elfte, der neunzehnte, der erste.

Вопросы для самоконтроля по теме «Имя числительное»

1. Как образуются количественные и порядковые числительные?

2. Как обозначаются при письме даты?

3. Как образуются порядковые числительные?

4. Как на письме обозначаются порядковые числительные?

Структура простого и сложного предложения

Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях. В немецком в повествовательном предложении выделяют два типа порядка слов: прямой и обратный порядок слов. При прямом порядке слов, в повествовательном предложении, подлежащие всегда стоит на первом месте или в начале предложения, а сказуемое всегда занимает второе место. Если сказуемое составное, т.е. состоит из изменяемой и

неизменяемой частей, то первая его часть стоит на втором месте, а вторая в конце предложения.

Ich lerne gern Deutsch.

Ich habe gestern meine Großeltern besucht.

При обратном порядке слов подлежащие переходит на 3 место в предложении. В начале предложения, на первом месте стоит один из второстепенных членов предложения, обстоятельство, определение или дополнение, сказуемое при этом остается на втором месте.

Gern lerne ich Deutsch.

Gestern habe ich meine Großeltern besucht.

В вопросительном предложении существует два вида порядка слов: без вопросительного слова и порядок слов с вопросительным словом. В вопросительном предложении без вопросительного слова на первом месте стоит спрягаемая часть глагола, после идет подлежащие, в конце предложения – неизменяемая часть сказуемого.

Lernst du gern Deutsch?

Hast du gestern deine Großeltern besucht?

В вопросительном предложении в начале предложения перед глаголом сказуемым или изменяемой частью сказуемого ставится вопросительное слово: *Wer? Wann? Was? Warum? Wo? Woher? Wohin? Wozu?*

Сказуемое стоит на 2 месте, а подлежащие – на 3 месте.

Wie lernst du Deutsch? - Ich lerne gern Deutsch.

Wann hast du deine Großeltern besucht? - Gestern habe ich meine Großeltern besucht.

1. Определите порядок слов в следующих предложениях:

1. Um 7 Uhr beginnt der Unterricht. 2. Sie arbeitet als Köchin in der Hochschule. 3. Das Studium an der Hochschule gefällt ihr gut. 4. Seinen Beruf hat er gern. 5. Dieser Mann hält immer sein Wort. 6. Das Studienbuch muß jeder Student haben. 7. Fernstudent ist mein Freund. 8. Im Lesesaal arbeiten die Aspiranten oft.

2. Измените порядок слов прямой на обратный и наоборот в следующих предложениях:

1. Wir arbeiten oft im Lesesaal. 2. Meine Freundin studiert an der Universität Biologie. 3. Die Rolle der Wissenschaft ist in unserer Zeit besonders groß. 4. Den Unterricht besuchen die Fernstudenten besonders gern. 5. Die Studenten stellen viele Fragen an ihre Lektorin. 6. Die Fernstudenten hören oft die Vorlesungen im Fernsehen. 7. Seinen Urlaub verbringt Karl immer auf dem Lande.

3. Составьте вопросительные предложения без вопросительного слова, из следующих повествовательных предложений:

1. Die Fernstudenten arbeiten viel selbständig. 2. Der Unterricht ist schon zu Ende.

3. Unsere Gruppe geht heute ins Konzert. 4. Das Fernstudium fällt uns besonders schwer. 5. Das Studienjahr beginnt bald in September. 6. Die Studenten treiben viel Sport. 7. Seine Schwester lernt Deutsch, sie möchte nach Deutschland fahren.

4. Составьте из данных слов вопросительные предложения с вопросительным словом:

1. Die Fernstudenten, wann, studieren. 2. Wer, schon, ein Jahr, arbeitet, in, der Universität. 3. Dauert, wie lange, das Fernstudium. 4. Wie oft, er, das Ferninstitut, besucht. 5. Welche Zeitungen, lesen, Die Studenten. 6. Studieren, Sie, wo. 7. Dein Bruder, ist, in, welchem Studienjahr. 8. Der, studieren, was, an, Universität, Sie.

5. Поставьте вопросы к выделенным словам и выражениям:

1. Studentin N. studiert **an der Hochschule**. 2. Sie ist **Fernstudentin**. 3. An der Hochschule studiert er **Fremdsprachen**. 4. **Die Studentin N.** studiert Deutsch gern. 5. Deutsch studiert sie schon **zwei Jahre**. 6. Sie liest viele **deutsche Bücher und Zeitungen**. 7. **Seine** Kenntnisse in Deutsch sind gut.

Сложносочиненное предложение

Сложносочиненное предложение состоит из двух или более простых независимых друг от друга, самостоятельных предложений, связь между которыми может быть союзной и бессоюзной:

Heute war er frei, aber er besuchte mich nicht.

Der Frühling ist da, die Tage werden länger, die Sonne scheint.

К наиболее употребительным простым союзам относятся следующие союзы, они не влияют на порядок слов в сложном предложении:

und – (и, а)

aber – (но)

oder – (или)

sondern – (но)

auch – (тоже)

denn – (так как, потому что)

Heute fehlt Iwanov, denn er ist krank.

В немецком языке представлены также парные союзы, к которым относятся следующие сочинительные союзы:

<i>nicht nur.... sondern auch</i>	(не только ... но и)
<i>sowohl... als auch</i>	(как ...так и)
<i>entweder... oder</i>	(или ...или)
<i>weder ... noch</i>	(ни ... ни)
<i>bald... bald</i>	(то ...то)
<i>je ... desto</i>	(чем ...тем)

Bald regnet es, bald scheint die Sonne. Entweder fahre ich mit dem Bus, oder ich nehme ein Taxi.

Части сложносочиненного предложения могут соединяться следующими наречиями:

<i>also</i>	(итак)
<i>doch</i>	(однако)
<i>darum, deshalb</i>	(поэтому)
<i>dann</i>	(потом)

После наречий порядок слов в предложении всегда обратный:

Zuerst wiederhole ich die Vokabeln, dann lese ich den Text.

1. Переведите предложения, обращая внимание на средства связи предложений:

1. Unsere Studenten und Aspiranten besuchen im Sommer verschiedene Länder, und sie erholen sich dort mit ihren Freunden. 2. Diese Studentin besucht oft Konsultationen, denn die Grammatik fällt ihr ein bisschen schwer. 3. Dieser Student war krank und hat viele Stunden versäumt, deshalb hat er die Klausur schlecht geschrieben. 4. Die deutsche Sprache war schon in der Mittelschule mein Lieblingsfach, darum habe ich Deutsch gut abgelegt. 5. Vieles hat sich verändert, auch das Lager sieht heute anders aus. 6. Meine Eltern und ihre Freunde besuchen im Sommer verschiedene Länder, und sie erholen sich dort mit ihren ausländischen Freunden.

2. Переведите предложения, обращая внимание на парные союзы:

1. Nennen Sie sowohl den Namen als auch den Familiennamen dieses Schriftstellers. 2. Entweder ist er müde oder krank, denn er ist sehr unaufmerksam. 3. Meine jüngere Schwester kann weder schreiben noch lesen. 4. Das Wetter im Frühling ist bald warm, bald ist es kalt. 5. Meine Freundin kann leider weder Deutsch noch Englisch sprechen. 6. Die Studenten erfüllen im Laboratorium nicht nur ihre Laboraufgaben, sondern sie nehmen auch in Forschungsarbeiten teil.

3. Вставьте соответствующий союз и переведите предложения:

1. Alle unsere Studenten arbeiten viel im Lesesaal. Die Studenten bekommen hier nötige Bücher. (denn). 2. Die Vorlesung war kompliziert. Wir mussten Notizen machen. (darum). 3. Alle haben die Prüfungen gut abgelegt. Sie können mich erholen. (und). 4. Ich habe die Ferien. Ich kann aufs Land fahren. (und). 5. Zuerst mussten wir alles nachschreiben. 6. Wir konnten uns erholen (dann).

4. Вставьте соответствующий по смыслу союз в скобках: *aber, denn, doch, entweder...oder, sondern, sowohl...als auch, und*

1. Sie isst Berge von Spaghetti, ... sie wird nicht dick. 2. Sie war jung ... schön. 3. ... erfüllst du meinem Wunsch, ... bin ich weg. 4. ... mein Freund, ... meine Schwester kommen mich besuchen. 5. Er ist nicht in die Schule gegangen, ... ist er in den Park gegangen. 6. Die ganze Woche war es heiß und trocken, ... das Gras blieb grün.

5. Вставьте соответствующий по смыслу союз в скобках: *darum, denn, doch, entweder – oder, aber*

1. Ich helfe meiner Freundin, ... sie hat einen ganzen Monat versäumt. 2. ... kommt er sofort zu uns, ... wir müssen zu ihm gehen. 3. Er erzählt nicht laut, ... wir hörten ihn gut. 4. Heines Eltern wollten Heine zum Kaufmann ausbilden, ... hatte er kein Interesse für das Handeln. 5. Ich will rechtzeitig im Theater sein, ... gehe ich früh aus dem Haus. 6. Er ging heute nicht mit uns ins Kino, ... er ist müde.

Порядок слов в сложноподчиненном предложении

Сложноподчиненное предложение состоит из главного предложения и зависимого от главного, придаточного предложения. Порядок слов в главном предложении такой же, как и в самостоятельном предложении, то есть прямой или обратный:

Wir unternehmen eine Bergreise, wenn es morgen nicht regnet.

Morgen unternehmen wir eine Bergreise, wenn es morgen nicht regnet.

Если главному предложению предшествует придаточное предложение, то изменяемая часть сказуемого в главном предложении стоит непосредственно после придаточного:

Wenn es morgen nicht regnet, unternehmen wir eine Bergreise.

В союзном придаточном предложении сказуемое ставится в конце, причем на последнем месте стоит его спрягаемая часть, а перед ней – неспрягаемая часть:

Als ich 6 Jahre alt gewesen war, ging ich in die Schule.

Что касается отделяемых приставок в придаточном предложении, то они не отделяются и пишутся слитно с глаголом:

Jeden Tag, wenn ich aufstehe, wasche ich mich und putze die Zähne.

Если сказуемое в придаточном предложении выражено возвратным глаголом, то возвратное местоимение «*sich*» ставится перед подлежащим существительным, и после подлежащего, если оно выражено личным местоимением:

Der Trainer interessiert sich dafür, wie sich die Sportler erholt haben. Er will am Sportzirkel teilnehmen, weil er sich für Leichtathletik interessiert.

1. Подчеркните подлежащее и сказуемое главного предложения и сказуемое придаточного предложения:

1. Unser Turnlehrer erzählt uns, wie er den Urlaub verbrachte. 2. Wir wurden nicht in den Zuschauerraum hineingelassen, weil wir zu spät kamen. 3. Sie reisten dorthin, wo die Wolga ins Kaspische Meer mündet. 4. Der Lehrer fragt den Schüler, warum er vorgestern die Turnstunde versäumt hat. 5. Ich weiß, dass unsere Freunde in Moskau angekommen sind. 6. Haben Sie eine Ahnung, wie das Wetter sein wird?

2. Составьте из двух простых предложений сложноподчиненное предложение, употребляя указанный союз:

1. Ich hörte; mein Freund war Lehrer (dass). 2. Die Erzieherin fragt; das Mädchen hat die Zwei in Mathematik wieder ausgeglichen (ob). 3. Dein Vater hat ein Gesicht; man vergisst das Gesicht nicht so leicht (dass). 4. Die Elternversammlung findet heute abends statt; ich werde ihr beiwohnen (wenn). 5. Ich verstehe etwas nicht; frage mich bitte! (falls). 6. Unsere Literatur ist lebensbejahend; unsere Ideale sind auch lebensbejahend (weil).

3. Составьте из двух простых предложений сложноподчиненное предложение, употребляя указанный союз:

1. Er begann Sport zu treiben; er fühlte sich viel besser (seitdem). 2. Es herrschte heftige Hitze; ein kleiner Seewind ging (obgleich). 3. Alle hörten aufmerksam zu; der Vater erzählte über seine Genossen (während). 4. Er fühlt sich heute nicht wohl; er geht zum Arzt (da). 5. Unser Lektor erklärt eine Regel; er veranschaulicht sie mit vielen Beispielen (wenn). 6. Du wirst krank sein; ich komme zu dir (falls).

4. Переведите сложные предложения, обращая внимание на порядок слов в главном предложении:

1. Die Mutter zieht ihr Kind warm an, damit es sich nicht erkältet. 2. Wir sind sicher, dass du die Prüfung gut ablegst. 3. Sie kam nach Hause, als ihre Kinder schon zu Hause gewesen waren. 4. Ich gehe heute zur Uni nicht, weil ich mich nicht gut fühle. 5. Der Student machte als erster die Aufgabe, indem er gute Kenntnisse besaß. 6. Beate sagte, dass sie heute schlecht aussieht. 7. Die Sache ist viel komplizierter, als wir es erwartet haben.

Типы придаточных предложений

Дополнительные придаточные предложения выполняют функцию дополнения и отвечают на вопросы всех косвенных падежей. Они вводятся союзами *dass, ob* и союзными словами *wer, was, wie*:

Sie sagt, dass sie gleich kommt.

Der Lehrer fragt, ob alle Fachschüler mit der Aufgabe fertig sind.

Ich weiß nicht, wie dieses Wort ins Russische übersetzt.

Auf dem Tisch liegt alles, was du für deine Arbeit brauchst.

Придаточные предложения времени иногда выполняют функцию обстоятельства времени и отвечают на вопросы *Wann? Wie lange?* и вводятся союзами *als, wenn, nachdem*. Союз *als* употребляется для выражения однократного действия в прошлом:

Als ich gestern meinen Freund auf der Straße traf, freute ich mich sehr.

Союз *wenn* употребляется для выражения действия (однократного или многократного) в настоящем и будущем временах, а также при многократном действии в прошлом:

Wenn die Verkehrsampeln rotes Licht zeigen, gehen die Fußgänger nicht über die Straße.

Wenn ich Zeit hatte, ging ich immer ins Konzert.

Союз *wenn* часто употребляется в сочетании со словами как *immer*, *jedes Mal*. Они подчеркивают многократность действия в придаточном предложении:

Jedesmal, wenn ich zur Uni gehe, fahre ich mit dem Bus.

Союзом «*nachdem*» вводится придаточное предложение, действие которого предшествует действию главного. Сказуемое в главном предложении стоит в Imperfekt, в придаточном предложении – Plusquamperfekt:

Nachdem er die nötige Rufnummer gewählt hatte, hörte ich die Stimme meiner Mutter.

Союзы *als*, *wenn*, *nachdem* являются наиболее употребительными союзами в придаточных предложениях времени, но кроме них также можно встретить такие союзы, как *während*, *solange*, *ehe*, *bevor*, *bis*, *sobald*, *seitdem*:

Während der Lehrer diktiert, schreiben die Studenten das Thema auf.

Alle saßen still, solange er sprach.

Bevor (ehe) wir uns auf den Weg machen, müssen wir uns alles gut überlegen.

Ich warte, bis er kommt.

Sobald du zu mir kommst, erzähle ich dir davon.

Seitdem (seit) ich in Moskau lebe, ist die Hauptstadt schöner geworden.

1. Употребите недостающие союзы *als* или *wenn*:

1. ...der Herbst kommt, ziehen die Kraniche nach dem Süden. 2. ... er uns bemerkte, versteckte er sofort das Buch. 3. ... der Professor das Auditorium verließ, gingen alle in den Korridor. 4. ... ich Urlaub bekomme, fahre ich jedes Mal zu meinen Großeltern. die Uhr 12 schlägt, machen wir eine Mittagspause. 5. Es war schon 10 Uhr abends, ... wir den Klub verließen. 6. Die Kinder freuen sich immer, ... man sie ins Kino mitnimmt.

2. Вставьте в предложения союзы *als* или *wenn*:

1. ... die Uhr 5 schlug, war er schon zu Hause. 2. Ich sah deine Tante, ... ich gestern in der Bibliothek war. 3. ... der Frühling kommt, grünt überall das Gras. 4. Ich werde baden gehen, ... die Hitze grösser wird. 5. Jeden Morgen ... ich aufstehe, ist es noch dunkel. 6. ... er nach Moskau kam, zeigten wir ihm alle Sehenswürdigkeiten unserer Hauptstadt.

3. Постройте из двух простых предложений одно сложноподчиненное предложение с придаточного времени:

1. Er fuhr nach Kasachstan; er hatte die geologische Hochschule absolviert. (nachdem). 2. Mein Sohn freut sich immer; man bringt ihm Spielzeug. (wenn). 3. Es war schon elf Uhr; wir kamen nach Hause zurück (als). 4. Mein Vater ging in die Front; der Große Vaterländische Krieg begann (als). 5. Ich gehe auf die Eisbahn; ich habe wenig Zeit haben (wenn). 6. Es war schon zwölf Uhr nachts; sie kamen nach Bern zurück (als).

Придаточные предложения причины выполняют функцию обстоятельства причины и отвечают на вопросы *Warum? Aus welchem Grund?* Они вводятся союзами *weil, da, denn*. Все три союза переводятся как «так как, потому что». Придаточное предложение причины с союзом *da* обычно стоит перед главным, а с союзом *weil* после главного:

Da es schon spät ist, beeilte ich mich.

Ich beeilte mich, weil es schon spät war.

После союза *denn* порядок слов в придаточном предложении прямой:

Der Sportler konnte am Wettspiel nicht teilnehmen, denn er war krank.

1. Употребите недостающие союзы *da, weil* или *denn*:

1. Wir müssen uns beeilen, ... es sehr spät ist. 2. ... ich mich für sinfonische Musik interessiere, besuche ich das Konservatorium oft. 3. Es ist inzwischen kühl geworden, ... die Sonne unterging. 4. Ich gehe nie zum Friseur, ... ich rasiere mich immer selbst. 5. ...die Arbeit den Menschen veredelt, ist sie bei uns wichtig und ehrenvoll. 6. ... ihr Vater heute Geburtstag hat, muss Irma noch ein Geschenk kaufen.

2. Употребите недостающие союзы *da, weil* или *denn*:

1. Das Mädchen weinte, ...sie völlig allein geblieben ist. 2... wir gute Freunde sind, sind wir oft der gleichen Meinung. 3. Er war in bester Stimmung, ... er hatte sein Ziel endlich erreicht. 4... der Regen schon aufgehört hatte, konnten wir das Haus verlassen. 5. Ich gehe zur Schule nicht, ... ich habe Fieber. 6. ...die Vorstellung um 7 Uhr beginnt, hole ich dich um halb 7 Uhr ab. 7. Die Zuschauer besetzen ihre Plätze, ... es schon zum dritten Mal klingelt. 8. Es ist 25 Minuten nach 6 Uhr, ... der Zuschauerraum füllt sich allmählich.

3. Замените в следующих предложениях союз *weil* союзом *denn*:

1. Wir laufen jetzt Schi nicht, weil es sehr kalt ist. 2. Die Vorlesung fällt heute aus, weil der Professor eine Erkältung bekommen hat. 3. Unser Professor in Physik erkältet sich nie, weil er sich mit kaltem Wasser wäscht. 4. Man soll dieses Hemd nicht bügeln, weil es aus bügelfreiem Stoff gemacht worden ist. 5. Das

Mädchen weint, weil die Eltern es nicht ins Kino mitnehmen. 6. Ich habe sie nicht geschrieben, weil ich ihre Adresse nicht wusste.

Уступительные придаточные предложения выполняют функцию обстоятельства уступок и отвечают на вопрос *Trotz welchen Umstandes?* и вводятся союзами *obwohl (хотя), obschon (хотя), obgleich (хотя); trotzdem (несмотря на то что); wenn...auch (хотя ... и):*

Obwohl (obschon, obgleich) er erkältet war, ging er in die Schule.

Wenn er auch wenig Zeit hat, kommt er sofort.

Er hat gute Leistungen im Deutschen, trotzdem ihm die Sprache schwerfällt

1. Составьте предложения по образцу - *Sie ist sehr streng, kann aber auch sehr freundlich sein.* Obwohl sie sehr streng ist, kann sie auch sehr freundlich sein:

1. Olga hat drei Jahre Deutsch gelernt, spricht aber nicht fließend. 2. Wir waren natürlich im Unrecht, wollten aber es nicht zugeben. 3. Sie haben sehr lange an der Aufgabe gesessen, konnten sie aber nicht lösen. 4. Ihr habt den Artikel sehr aufmerksam gelesen, ihn aber nur halb verstanden. 5. Wir verstehen nichts von der Malerei, aber schauen uns gern gute Bilder an. 6. Sie hat sehr viel zu tun, möchte aber gern mitkommen. 6. Wir haben uns lange mit ihm unterhalten, aber leider nichts erreicht. 7. Man hat die ganze Wohnung durchgesucht, aber hat nichts gefunden. 8. Die Frau war sehr streng, konnte aber auch sehr freundlich sein.

2. Переведите предложения с придаточными уступительными:

1. Obschon unser Land sehr reich an Wasser ist, werden wir werden in der Zukunft die Sonnen-und Atomenergie ausnutzen. 2. Obwohl die Moleküle sehr klein sind, bestehen sie aus noch kleineren Teilen, den Atomen. 3. Wenn diese Arbeit auch schwer ist, wir werden die bis zu Ende führen. 4. Was auch die Wissenschaftler erforscht, immer müssen sie die Theorie und Praxis verbinden. 5. Obwohl unser Planet Erde nur einen sehr kleinen Teil von Sonnenenergie bekommt, ist diese Energie die Quelle von allem Leben auf der Erde. 6. Diese Prozesse auch auf der Erde erfolgen, Licht und Wärme der Sonne nehmen an allem teil.

3. Составьте предложения с придаточными уступительными:

1. War die Strasse auch noch so schlecht, er fuhr rasend schnell. 2. Wie schlecht das Wetter auch war, der Opa ging immer eine Stunde spazieren. 3. Wenn ein Baum auch noch so hoch war, die Kinder kletterten doch hinauf. 4. Möchte das Wasser auch noch so breit sein, die guten Schwimmer erreichten doch das andere

Ufer. 5. War es auch noch so warm, er trug stets seine wollene Weste. 6. Wenn ein Berg auch noch so steil ist, die Bergsteiger versuchen doch, ihn zu bezwingen.

Придаточные предложения цели выполняют функцию обстоятельства цели и отвечают на вопросы *Wozu? Zu welchem Zweck?* и вводятся союзом *damit*:

Der Onkel schaltet das Radio ein, damit wir die letzten Nachrichten hören konnten.

В главном предложении и в придаточном предложении цели подлежащие, как правило, разные. При одинаковых подлежащих употребляется инфинитивный оборот *um... zu*:

Der Onkel schaltet das Radio ein, um die letzten Nachrichten hören zu können.

1. Переведите следующие предложения, определите тип придаточного предложения:

1. Wenn das Niveau der Technik auch sehr hoch ist, müssen die Leute ihre physischen und intellektuellen Kräfte anspannen. 2. Obwohl diese Arbeit nicht so leicht war, gab es keine Bummler. 3. Ihr sollt alles genau nachprüfen, damit der Versuche gelingen. 4. Obgleich wir wenig Zeit hatten, übernahmen wir doch den zusätzlichen Auftrag. 5. Man soll die Kinder im Winter warm anziehen, damit sie sich nicht erkälten. 6. Wenn dieser Text auch schwer war, wurde er von den Studenten gut übersetzt.

2. Постройте из двух простых предложений одно сложноподчиненное с придаточным цели:

1. Geben Sie bitte meinem Freund das Wörterbuch; er übersetzt dieses Wort richtig (damit). 2. Schreiben Sie es mir bitte auf; ich vergesse es nicht (damit). 3. Ich gab meinem Nachbar Geld; sie abonniert für mich die Zeitschrift (damit). 4. Wir bauen in unserer Stadt ein Stadion; unsere Jugend kann Sport treiben (damit). 5. Der Arzt verschiebt dem kranken diese Arznei; er wird schneller gesund (damit). 6. Man baut überall viele Erholungsheime; die Menschen können ihr Recht auf Erholung ausnutzen (damit).

3. Ответьте на вопросы, используя придаточные предложения цели с *damit* и *um ~ zu*:

1. Warum spielen die Leute in der Lotterie? (Geld gewinnen). 2. Wozu baut man Düsenflugzeuge? (schneller fliegen). 3. Weshalb braucht ein Land eine Handelsflotte? (Handel treiben). 4. Warum muss man auf dem Gehweg bleiben?

(nicht überfahren werden). 5. Warum benutzt man einen Fernsprecher? (schneller mit Bekannten sprechen). 6. Wozu benutzt man die Wasserkraft? (Maschinen treiben und Elektrizität erzeugen).

Образование местоименных наречий

Местоименные наречия характерны не только немецкому языку. Они обладают признаками и наречия, и местоимения и являются неизменяемой частью речи. Местоименные наречия образуются из наречия и предлога. *wo* и предлога: *wo + von = wovon*, *wo + für = wofür* и другие. Если предлог начинается с гласной, то между словом *wo* и предлогом вставляется согласный *r*: *wo + an = woran*, *wo + aus = woraus* и другие. Чаще такие наречия употребляются в вопросительных предложениях в качестве вопросительного слова, когда речь идет о неодушевленных предметах:

Worauf warten Sie? – Sie warten auf den Bus.

В случаях, когда речь идет о лицах, то употребляют предлог + вопросительное местоимение того падежа, который требует после себя этот предлог:

Auf wen warten Sie?

– Sie warten auf Anna.

Указательные местоименные наречия образуются от слова *da* и предлога: *da + von = davon*, *da + für = dafür* и другие. Если предлог начинается с гласной, то между ним и словом *da*, как и в вопросительных наречиях, вставляется согласный *r*: *da + an = daran*, *da + aus = daraus* и другие. Этот вид местоименных наречий употребляется для замены предложной группы во избежание ее повторения:

Er hat nach den Einwohnern Berlins gefragt.

Sie hat darüber nichts gesagt.

Er wartet auf den Bus.

Sie wartet auch darauf.

Иногда указательные местоименные наречия употребляются еще и в качестве дополнения, их следует переводить указательными местоимениями в соответствующем падеже: *Er erinnert sich daran, wie er den Sommer verbracht hat.*

1. Образуйте указательные и вопросительные местоименные наречия от следующих предлогов:

a) mit, nach, aus, zu, von, bei, außer, seit

b) für, um, durch, gegen, neben, auf, vor

c) an, in, unter, über, zu, von, nach

2. Определите местоименные наречия и переведите предложения:

1. Wofür interessiert er sich? 2. Worauf warten Sie so lange? 3. Sie hat mir selbst davon erzählt. 4. Dagegen kann man schon nichts machen. 5. Womit fährst du nach Moskau? 6. Worin besteht denn der Unterschied? 7. Wofür interessieren Sie sich? 8. Woran denken Sie?

3. Составьте вопрос к выделенным словам:

1. Die Schauspielerin arbeitet sehr viel *an ihren Rollen*. 2. Sie freuen sich *über Sabine*. 3. Im Film handelt es sich *um eine schöne Frau*. 4. Die Mutter fragt ihren Sohn *nach seinen Leistungen*. 5. Oft erinnert sie sich *an den Sommer*. 6. Die Touristen sprechen *von den alten Zeiten* in Egypt. 7. Die Großeltern denken oft *an ihre Kinder*. 8. Die Kinder fragen *nach ihren Aufgaben*.

4. Составьте вопросы к выделенным словам:

1. Mischa kommt oft *zu ihm*. 2. Vorgestern bekam sie eine dringende Nachricht *von seiner Frau*. 3. Frau Meller fährt *mit dem Zug*. 4. Ich bekomme oft Geschenke *von meinem Onkel*. 5. Sie arbeitet *in der Hochschule*. 6. Alle meine Kollegen fahren gestern *aufs Land* außer dir. Dieser Student wohnt *bei seinem Opa*.

5. Ответьте на вопросы, употребив указательные местоименные наречия по образцу: Sprechen die Studenten über das Schulpraktikum? – Ja, Sie sprechen darüber

1. Sprechen Sie über das Praktikum? 2. Arbeiten Sie viel an der Grammatik? 3. Lobt der Lehrer den Schüler für seine gute Antwort? 4. Sprechen die Studenten von der Architektur Moskau? 5. Denken die Menschen an sein Land? 6. Fragt der Reisende im Auskunftsbüro nach der Abfahrt des Zuges? 7. Lläuft er über die Brücke?

6. Ответьте на вопросы, употребите указательные местоименные наречия:

1. Arbeitet Petrov an der Uni schon 10 Jahre? 2. Setzt sie sich neben dir? 3. Haben Sie die Wäsche in den Koffer gelegt? 4. Hängt das Bild an der Wand? 5. Sind alle Studenten in der Pause? 6. Habt ihr den Wecker auf den Nachttisch gestellt?

7. Переведите на русский язык следующие предложения:

1. Woran arbeitet sie? Sie arbeitet an ihrer Diplomarbeit. 2. Wovon erzählt er? Er erzählt von seiner Reise nach Deutschland. 3. Wofür sorgt der Universitätslehrer? Er sorgt für den Leistungsstand seiner Studenten. 4. Woran nehmen die Studenten des 2. Studienjahres teil? Sie nehmen an der Konferenz teil. 5. Meine jüngere Schwester hilft unserer Mutter beim Haushalt. Ich helfe unserer Mutter auch dabei. 6. Meine Freundin freut sich über die Sommerferien. Wir freuen uns auch darüber.

8. Переведите на немецкий язык следующие предложения:

1. О чем Вы сейчас думаешь? 2. О ком вы сейчас думаете? 3. На каком самолете Вы летите в Берлин? 4. Мои коллеги позаботились об этом, и я очень им благодарен за это. 5. В чем состоит ее работа? 6. О чем она рассказала своей сестре? 7. О ком он сейчас говорит? 8. В чем состоит задача оператора?

Вопросы для самоконтроля

1. Как образуются вопросительные местоименные наречия?
2. Как образуются указательные местоименные наречия?
3. Где употребляются вопросительные местоименные наречия?
4. Как переводятся указательные местоименные наречия?

Распространенное определение и их перевод на русский язык

В немецком языке распространены распространенные определения с причастиями I и II. Распространенное определение ставится между артиклем или словом, заменяющим его и определяемым существительным:

Die im Garten lustig miteinander spielenden Jungen sind meine Kinder.

При переводе распространенного определения необходимо сначала выделить определяемое существительное, затем причастие I или причастие II, стоящие непосредственно перед определяемым существительным и перевести пояснительные слова в том порядке, в каком они стоят.

Unsere durch ihre Denkmäler und Museen berühmte Stadt liegt an der Wolga.

1. Определите распространенное определение и переведите предложения:

1. Dieser Kurzfilm führt ihnen die von der ganzen Welt bewunderten Schönheiten Italiens vor Augen. 2. Jeder von den in unserem Institut lernenden

Fernstudenten arbeitet in der Hochschule. 3. Dieses für unsere ganze Gruppe Problem soll so schnell wie möglich gelöst werden. 4. Der von allen Kindern mit Ungeduld erwartete Ausflug sollte wegen schlechten Wetters auf einer späteren Zeit verschoben werden. 5. Dieser für uns alle höchst erfreuliche Beschluss wurde gestern in der Versammlung bekanntgegeben. 6. Diese in jeder Hinsicht richtige Antwort gefiel dem Lehrer besonders.

2. Определите распространенные определения с определяемым словом и переведите предложения:

1. Die von meiner Mutter gekauften Tomaten waren sauer. 2. Das von der deutschen Sängerin vorgetragene Lied komponierte Betina Arno. 3. Der zu dieser Zeit bei uns weilende Schauspieler ist weltberühmt. 4. Dieses Experiment ist für den an verschiedenen Problemen der Atomphysik arbeitenden Gelehrten von großer Bedeutung. 5. Die zu spät gekommene Ärztin konnte leider dem Kranken nicht helfen. 6. Das war eine den allen Gelehrten längst bekannte Geschichte.

3. Переведите следующие словосочетания:

1. висящий на стене автопортрет поэта; 2. лежащие на столе книги; 3. спетая с выдающимся мастерством песня; 4. постоянно рассказывающий собеседник; 5. растущие на подоконнике цветы; 6. наряжающаяся на вечер девушка. 7. играющие на поле футболисты; 8. Играющие на берегу реки дети.

Литература

1. Christiane Lernche, Lutz Rohrmann Berliner Platz 1 Deutsch im Alltag Изд-во Лангеншейд Берлин 280 с.
2. Tangram aktuell 1 / von Rosa- Maria Dallapliazza Eduard von Jan Till Schönherr A1/1 (Lektion 1-4) Kursbuch+ Arbeitsbuch Max Hueber Verlag 142s.
3. Tangram aktuell 1 / von Rosa- Maria Dallapliazza Eduard von Jan Till Schönherr A1/2 (Lektion 5-8) Kursbuch+ Arbeitsbuch Max Hueber Verlag 152s.
4. Шушлебина Е.Н. Немецкий за 100 часов Учебное пособие / Е.Н. Шушлебина - СПб.: Изд-во КАРО 2002. – 428с.
5. Franziska Richter, Benedikt Hermann Schwein gehabt! Lehrbuch zum Sprachkurs auf das APOLLO-Praktikum, Passau, Moskau, Bayreuth 1999. 187s.
6. Sprachkurs Deutsch Unterrichtswerk für Erwachsene Allgemeinsprachlicher Kurs / von Ulrich Häusermann -Verlag Moritz Diesterweg 216s.
7. Themen neu Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache /von Hartmut Aufderstraße Heiko Bock Max Hueber Verlag 221s.
8. Петрова, Г. С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс]: сб. упражнений / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 112 с.
9. Белявский, С.Н. Немецкий язык. Разговорная лексика [Электронный ресурс]: словарь-справочник / С.Н. Белявский. - Минск: Выш. шк, 2009. - 365 с.
10. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.А. Паремская. – 14-е изд., испр. – Минск Высшая школа, 2014. – 351 с.
11. Иванов, В.М. Развитие навыков устной речи на немецком языке [Электронный ресурс] учебно-метод. пос. / В.М. Иванов. - М.: РАП, 2013. - 92 с.

Интернет-ресурсы - базы данных, информационно-справочные и поисковые системы для изучения языка

12. <http://start.deutsch.ru/>
13. <https://www.goethe.de/>
14. <http://www.de-online.ru/>